

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN E  
INNOVACIÓN EDUCATIVA  
CURSOS 2025-2027

PATIOS  
NATURALMENTE  
VIVOS



CEIP. RUPERTO CHAPÍ- VILLENA

# RESUMEN DEL PROYECTO

## ÍNDICE

### 1. Características del proyecto:

1.1 Situación de partida del centro y justificación del proyecto.

1.2 Objetivos generales

1.3 Objetivos específicos

1.4 Consideraciones sobre porqué este proyecto supone una innovación para el centro educativo.

1.5 Participación externa

### 2. Diseño de actividades del proyecto.

2.1 Actividades de organización.

2.2 Actividades de desarrollo.

2.3 Actividades de evaluación.

2.4 Actividades de difusión.

### 3. Inclusión y perdurabilidad

3.1 Inclusión

3.2 Perdurabilidad del proyecto

# 1. CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO:

## 1.1 Situación de partida del centro y justificación del proyecto.

Nos encontramos en el CEIP Ruperto Chapí de Villena. Se trata de un colegio público que se define como pluralista, respetuoso con todas las tendencias culturales, ideológicas y religiosas. Nuestro patio de infantil cuenta con dos zonas exteriores: una zona asfaltada con circuito de educación vial, y otra con juegos infantiles, espacio arbolado y arenoso. Tras momentos de reflexión, el equipo de infantil detectó la necesidad de un cambio en los espacios exteriores y las actividades que allí se desarrollaban para ofrecer otro tipo de actividades y espacios de juego y así poder dar respuesta a las necesidades del alumnado. Con este proyecto queremos dotar al patio del protagonismo que se merece y así darle significado pedagógico al tiempo de patio: fomentando la exploración y la experimentación, el aprendizaje a través de "VIVENCIAS", la autonomía, la creatividad, la colaboración y cooperación y el contacto directo con elementos naturales. De ahí que queramos un PATIO VIVO.

## 1.2 Objetivos generales

- Garantizar el desarrollo integral de los niños/as mediante la creación de distintos espacios de juego; ofreciendo oportunidades para diferentes tipos de interacciones y descubrimientos, adaptándose a las necesidades e intereses individuales.
- Fomentar el uso pedagógico del patio escolar como espacio educativo que promueva el aprendizaje activo, el juego, la exploración y la convivencia; integrando elementos naturales y promoviendo prácticas respetuosas con el medio ambiente.

## 1.3 Objetivos específicos

1º Objetivo:

- 1.1-Diseñar zonas de juego diferenciadas que promuevan distintos tipos de interacción y desarrollo para permitir a los niños/as elegir y adaptar sus juegos según sus intereses y necesidades del momento.
- 1.2-Incorporar elementos que estimulen los cinco sentidos en cada zona de juego, como plantas aromáticas, texturas variadas, o materiales que produzcan sonidos al manipularlos, y elementos visualmente atractivos que cambien con las estaciones.
- 1.3-Proveer una amplia gama de materiales versátiles y no estructurados que permitan a los niños construir, transformar y reconstruir sus propios escenarios de juego, fomentando la creatividad, la resolución de problemas y el pensamiento divergente.
- 1.4-Establecer zonas que faciliten el juego colaborativo y social, como un espacio de encuentro, rincón de calma y zona de lectura, o áreas que requieran la cooperación para manipular elementos grandes, promoviendo habilidades de comunicación, negociación y empatía.
- 1.5-Crear oportunidades para el juego de riesgo controlado y la superación de desafíos físicos, apoyando el desarrollo de la coordinación motora gruesa y la confianza en sí mismos.

## 2º Objetivo:

2.1-Fomentar el uso del huerto escolar gestionado por los propios niños/as y maestros/as, donde puedan sembrar, cuidar y cosechar diferentes plantas, aprendiendo sobre los ciclos de la naturaleza y la procedencia de los alimentos.

2.2-Diseñar un jardín vertical con diferentes plantas aromáticas autóctonas despertando la curiosidad por su nombre, sus características y cuidados específicos.

2.3-Incorporar puntos de reciclaje y compostaje accesibles para los niños/as, donde puedan separar residuos orgánicos e inorgánicos generados en el aula y el patio, participando activamente en la reducción de residuos y el ciclo del compost.

2.4-Crear un "laboratorio al aire libre" con materiales para observar y recolectar elementos naturales de forma responsable, incentivando la curiosidad científica y el respeto por el entorno vivo.

2.5- Dar a conocer las diferentes zonas y el uso pedagógico que se le da al patio escolar así como compartir experiencias y fomentar las buenas prácticas con la comunidad educativa.

## 1.4 Consideraciones sobre porqué este proyecto supone una innovación para el centro educativo.

Tradicionalmente, los patios de nuestro centro han sido vistos como lugares para desahogarse y correr. Este proyecto transforma el patio en un aula al aire libre dinámica y multisensorial, diseñada para el aprendizaje y revaloriza el tiempo de juego libre como una parte del currículo educativo.

Además, el proyecto se alinea con corrientes pedagógicas actuales como la pedagogía Reggio Emilia o la educación al aire libre. La novedad radica en que el diseño del patio no es arbitrario, sino que está pensado para activar estas metodologías.

Además, la creación de múltiples espacios diversificados fomenta que los niños/as elijan dónde, cómo y con qué jugar; en contraste con los patios actuales de nuestro centro donde las opciones son limitadas a un solo tipo de juego.

Por último, aunque disponemos de una zona verde, este proyecto busca una inmersión más profunda y experiencial con el entorno natural; ofreciendo experiencias prácticas que construyen una conciencia ecológica desde la infancia.

## 1.5 Participación externa.

- AFA (Asociación de Familias del Alumnado): presidente/a de la AFA (en proceso de cambio). Colaboran el primer año de PIIE.
- Jornadas de voluntariado: participación activa en la fase de habilitación del patio: pintar murales, construir estructuras, preparar el terreno para las zonas de juego, etc. bajo la supervisión de las/os maestras/os.
- Aportación de materiales: Recopilar materiales reciclados o naturales que puedan ser reutilizados en el patio.
- Empresas y negocios locales. Ejemplo: Floristería Carmen: Carmen Navarro. Ferretería Ferri: departamento de jardinería. Colabora el primer año de PIIE
- Donaciones de materiales (pinturas, herramientas, sustratos para el huerto) y la participación de empleados como voluntarios corporativos en jornadas de trabajo.
- Centros de formación profesional. IES Hermanos Amorós: ciclo formativo de jardinería. Colaboran durante los dos años del PIIE. Los estudiantes podrían colaborar en el diseño o ejecución del proyecto como parte de sus prácticas o proyectos de fin de curso, aportando conocimientos técnicos y mano de obra cualificada.

## 2 . DISEÑO DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO.

### 2.1 ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN

- Constitución de la Comisión y realización de reuniones
- Visitas a otros patios escolares innovadores
- Contacto con empresas
- Colaboración con el Ciclo Formativo de Jardinería
- Talleres participativos de diseño

### 2.2 ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- Incorporación de puntos de reciclaje y compostaje.
- Ponemos en marcha nuestro huerto escolar.
- Ambiente musical
- Bibliopatio
- Zona de estructuras naturales
- Jardín vertical
- Laboratorio al aire libre.

### 2.3 ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

- Diagnóstico inicial
- Evaluación de la ejecución del proyecto

### 2.4 ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN

- Difusión del boceto
- Difusión del proyecto final
- Inauguración y jornada de puertas abiertas de nuestro patio

### 3. INCLUSIÓN Y PERDURABILIDAD

#### 3.1 Inclusión.

La inclusión es un pilar fundamental de nuestro proyecto de transformación del patio de infantil. Se han establecido las siguientes medidas:

- Zonas multisensoriales: Crearemos espacios que estimulen los sentidos de forma variada.
- Juegos adaptados e inclusivos: Incorporaremos elementos de juego que permitan la participación de todo el alumnado.
- Espacios de calma y regulación: Crearemos rincones tranquilos donde los niños puedan retirarse para autorregularse si lo necesitan.
- Materiales diversos y no estructurados: Fomentaremos el uso de materiales que permitan múltiples formas de juego y expresión.
- Fomento del juego cooperativo: Se promoverán actividades que requieran la colaboración entre niños, fomentando la ayuda mutua y la empatía. (Herramientas adaptadas en el huerto: Proporcionaremos herramientas para facilitar la participación de todos en el huerto escolar. Indicadores de inclusión: Se incluirán indicadores para medir el grado de participación y bienestar de todos los niños en el nuevo patio).
- Observación de dinámicas: Se realizará un seguimiento de cómo los nuevos espacios fomentan la interacción entre niños con diferentes capacidades.
- Ajustes y adaptaciones: Los resultados de la evaluación servirán para realizar mejoras continuas en el patio, asegurando que siga siendo un espacio inclusivo.

Al integrar estas medidas, nuestro patio transformado no solo será un espacio de juego y aprendizaje, sino un modelo de convivencia y respeto a la diversidad.

#### 3.2 Perdurabilidad del proyecto

Para asegurar la perdurabilidad de nuestro proyecto hemos diseñado las siguientes estrategias:

- Optimización de Materiales y Mantenimiento: Priorizaremos el uso de materiales naturales y reciclados; implementando un plan de mantenimiento sencillo en colaboración con la comunidad educativa.
- Formación Continua del Profesorado: Estableceremos un programa de formación continuada para el equipo docente sobre el uso pedagógico del patio, las metodologías innovadoras y la educación ambiental.
- Rol Activo de la AFA y Familias: Crearemos comisiones de familias voluntarias para el cuidado regular del huerto, la revisión de los materiales y la organización de actividades.
- Comisión de Patio Activo: La comisión de patios se reunirá periódicamente para evaluar su uso, proponer nuevas actividades, identificar necesidades, etc.
- Actividades Regulares y Estacionales: Organizaremos eventos temáticos en el patio relacionados con las estaciones, la siembra o la cosecha, la ciencia y la naturaleza.
- Intercambio de Experiencias: Mantendremos el contacto con otros centros que hayan implementado proyectos similares y participaremos en redes de innovación educativa.
- Documentación y Memoria del Proyecto: Continuaremos registrando las experiencias, los aprendizajes y las evoluciones del patio.