

PEC

CEIP ROSARIO PÉREZ
LA VALL DÚIXÓ (CASTELLÓ)
12002701



ROSARIO PÉREZ
Col·legi d'Educació Infantil i Primària

INDEX

Introducció

1.- Anàlisi del context: característiques de l'entorn social i cultural.

- Marc legal
- Ubicació geogràfica del centre
- Tipologia escolar
- Nivell socio-cultural i laboral
- Instal·lacions
- Alumnat
- Participació de les famílies
- Serveis
- Anàlisi DAFO

2.- Línia pedagògica del centre

- 2.1 Principis generals i valors democràtics
- 2.2 Confessionalitat
- 2.3 Llengua d'aprenentatge
- 2.4 Línia metodològica
- 2.5 Valors inclusius i tractament de la diversitat
- 2.6 Educació no sexista
- 2.7 Participació dels membres de la comunitat educativa
- 2.8 Arrelament al medi
- 2.9 Educació ambiental i contacte amb la natura
- 2.10 Autonomia i innovació
- 2.11 Educació per a la salut
- 2.12 Projecció cap al futur

3. Objectius i prioritats d'actuació

- 3.1 Àmbit d'organització i funcionament
- 3.2 Àmbit pedagògic, acadèmic i curricular

• 3.2 Àmbit de convivència i relacions institucionals

• 3.3 Àmbit de gestió i administració

4.- Consideracions finals

5.- Annexos

INTRODUCCIÓ

Aquest document recull els principis que fonamenten, donen sentit i orienten les decisions que generen i vertebraren els diferents projectes, plans i activitats del centre.

D'acord amb l'article 55 del *Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària*, el projecte educatiu és el document en el qual la comunitat educativa ha d'expressar les seues necessitats i plantejar les seues prioritats de manera singular.

Amb el seu desenvolupament pretenem reflectir el compromís col·legiat de tota la comunitat escolar per oferir la millor resposta en clau educativa a la diversitat social, econòmica i cultural del nostre context, tenint en compte les característiques de l'alumnat, de la comunitat educativa i de l'entorn social i cultural del centre.

Apliquem d'aquesta forma un dels principis que garanteix la qualitat dels processos educatius: l'autonomia dels centres escolars. Els límits que tal autonomia comporta es deriven de la pròpia necessitat que els centres educatius i l'educació oferida en els mateixos mantinguen una retroalimentació amb la societat i l'entorn en els que s'insereix. Un centre escolar de qualitat ha de donar resposta al complex equilibri entre l'excel·lència, entesa com la posada en marxa de processos educatius encaminats a aconseguir que tot l'alumnat tinga la possibilitat d'anar més enllà de la simple suficiència; i l'equitat, que trenca amb la falsa idea que l'equipara amb uniformitat, de manera que tot l'alumnat desenvolupe plenament i de manera integral la seua personalitat i tot el potencial de les seues capacitats.

El nostre projecte pretén aconseguir que es desperten en el nostre alumnat la curiositat, la inquietud, l'interés i les ganes de conèixer el món que els envolta, en definitiva les ganes d'aprendre i la presa de consciència de que cadascú és responsable del seu propi aprenentatge. Des d'aquesta perspectiva serà prioritati el desenvolupament d'un pensament crític, innovador i creatiu que els possibilita adaptar-se al seu entorn, transformar i millorar la societat i controlar la seua vida. Tot açò evindentment haurà d'anar acompanyat d'uns bons resultats acadèmics que els oferisquen les ferramentes per aconseguir-ho.

La nostra tasca com a comunitat educativa consistirà en dissenyar, gestionar i facilitar els recursos, els mitjans, les condicions i l'entorn que ho faça possible.

L'equip directiu coordinarà l'elaboració d'aquest document i serà el responsable de la redacció i de les modificacions pertinents, d'acord amb les directrius establides pel Consell Escolar i amb les propostes fetes pel Claustre i les associacions de mares i pares d'alumnat. Serà aprovat pel Consell Escolar segons estableix la normativa vigent.

1.- ANÀLISI DEL CONTEXT: CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIAL I CULTURAL

- MARC LEGAL

El desenvolupament del present document pren com a base, principalment la normativa vigent que a continuació es detalla:

A nivell estatal:

- ✓ Constitució Espanyola: Article 27
- ✓ Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- ✓ Reial Decret 95/2022, d'1 de febrer, per el que s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínim d'Educació Infantil.
- ✓ Reial Decret 157/2022, d'1 de març, per el que s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínim d'Educació Primària.

A Nivell autonòmic:

- ✓ Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació acadèmica i el currículum d'Educació Infantil.
- ✓ Decret 106/2022, de 5 d'agost, del consell, d'ordenació i currículum d'Educació Primària.
- ✓ Decret 253/2019. de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyament d'Educació Infantil o Educació Primària.
- ✓ Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.
- ✓ Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu calencia.
- ✓ Ordre 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de

l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

- ✓ Decret 195/2022, de 11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià.

- Ubicació geogràfica del centre

Pel que fa a la seua situació el CEIP Rosario Pérez és una escola pública d'educació infantil i primària, ubicada al nord de La Vall d'Uixó, municipi que compta amb un total de 12 centres d'aquestes característiques. Es tracta d'una població rodejada de muntanyes que ha estat habitada des de la prehistòria i que actualment registra 31.611 habitants. Cal resenyar que aquestes 12 escoles junt als institututs es troben a dia d'avui connectats gràcies al Grup Innova. El nostre institut de referència és l'IES Honori Garcia, amb el que ens reunim periòdicament per establir acords i línies d'actuació que recollim al Pla de Transició.

Ens trobem al barri Carbonaire, que queda delimitat per dues barreres físiques, la carretera de Borriana-Viver per un costat i els barrancs de l'Horteta i Aigualit per l'altre. Possiblement aquesta situació física, unida a l'origen dels seus primers habitants (migrants d'Andalusia, Castella la Manxa...) i al fet de ser l'escola, en un moment donat, l'única institució civil amb la que s'identificava el veïnat, sentint-la com un motor per a la millora cultural, vivencial i d'integració amb la resta de la població, han fet que des de sempre barri i escola hagen col·laborat de forma estreta. Cal dir que el barri té una forta tradició d'associacionisme i que col·laborem mutuament sempre que ho necessitem. Comptem amb els següents col·lectius: Banda Unión Musical, ASS.de Jubilats, ASS.de Veïns, Comissió de Festes i Centre d'Esplai.

- Tipologia escolar

Es tracta d'un centre de titularita pública, que depén de la Generalitat Valenciana

No cal perdre de vista d'on prové el nom del nostre centre. La biografia de Rosario Pérez Solernou mostra un clar exemple d'inspiració per a la nostra

tasca. Nascuda al 1883 a Albacete, on estaven destinats els seus pares com a mestres, va ocupar entre d'altres el càrrec de catedràtica en l'especialitat de gramàtica i literatura espanyola en la normal de Castelló de la Plana, on va formar a gran quantitat de mestres. Al 1934 va iniciar la confecció de la revista *Castalia* amb la tècnica Freinet, en la que s'intercalaven textos d'alumnes del pla professional amb els dels xiquets i xiquetes de l'escola annexa a la normal.

- *Nivell socio-cultural i laboral*

Les darreres enquestes realitzades al centre per analitzar la situació sociolaboral de la població ens permeten extraure les següents conclusions:

1. El 65% de les famílies en les seues relacions utilitzen el castellà, encara que entenen el valencià i ocasionalment el parlen.
2. Al voltant del 35%, en les seues relacions personals, utilitzen el valencià.

Només el 25% de la població té estudis secundaris, percentil més elevat en la població femenina. La gran majoria al finalitzar l'E.P. s'incorporaren al mercat laboral, especialment a la construcció i les fàbriques de taulell.

- *Les instal·lacions*

Les diferents tasques instal·lacions han anat reinventant-se, redefinint-se i en definitiva readaptant-se al llarg dels anys per donar resposta a les necessitats que han anat sorgint. Vam iniciar el curs 23-24 a l'antic CEIP Rosario Pérez, un edifici amb una antiguetat de més de 40 anys que es va construir en diferents fases.

Des del gener de 2024 estem ubicats a aules prefabricades mentre es porta a terme la construcció del nou Rosario Pérez, enmarcada dins del Pla Edificant, amb una data orientativa de finalització a l'agost de 2025. Aquestes instal·lacions provisionals es troben ubicades al mateix barri Carbonaire, a la seua part central, i aglutinen en un mateix espai infantil i primària.

L'estructura de les aules prefabricades és la següent:

- Aulari de primària: aquesta instal·lació està composta per dos mòduls. En un d'ells trobem set aules de primària, la sala de mestres, la biblioteca, el magatzem, el despatx de l'equip directiu, el despatx de l'orientadora, l'aula de l'equip d'orientació (PT, AiLL i educadora), consergeria, l'aula d'anglès, dos despatxos de tutoria, banys d'adults, banys d'alumnat i bany adaptat. Al mòdul annex trobem l'aula de música, l'aula d'educació física, un despatx de tutoria i un magatzem.

- Aulari d'infantil: està conformat per quatre aules d'infantil, un aula multiusos, un aula de tutoria/magatzem i banys per a l'alumnat.

Cal destacar que aquest espai ens ha permès que l'escola continuara estant al barri, tot i això, la zona destinada al pati és molt limitada i per tant insuficient per a cobrir les necessitats de moviment, esbarjo i gaudi de l'alumnat. Aquesta situació ens va conduir a buscar solucions alternatives. Mestres i famílies a través de la comissió de pati i medi ambient vam treballar per poder utilitzar les zones annexes al centre (un parc i unes pistes) com a pati dins de la jornada escolar. Al Consell Escolar es van establir els criteris d'ús de les instal·lacions exteriors i previa autorització de les famílies, utilitzem també aquestes zones en l'esbarjo.

La valoració d'aquesta mesura està sent molt positiva, estem constatant que el contacte diari amb la natura i totes les possibilitats de joc que aquests espais ens ofereixen, beneficien notablement el nostre alumnat, les seues relacions i la diversitat dels seus jocs.

Per finalitzar aquest apartat relatiu a les instal·lacions, cal assenyalar que el nou Rosario Pérez comptarà amb els espais propis d'una escola del segle XXI, garantint la necessària accessibilitat a tot l'alumnat, amb espais versàtils i polivalents que esperem ens permetran extraure múltiples possibilitats educatives.

L'edifici comptarà amb 3 plantes, on es distribuïran les distintes aules d'infantil i primària i altres espais específics: biblioteca, menjador, gimnàs, sales d'usos múltiples, teatre...; zones variades composaran l'exterior del

centre, incloent una zona de muntanya que permetra el contacte directe de l'alumnat amb la natura.

El projecte inicial va ser presentat a la comunitat educativa, que va tindre la possibilitat de fer propostes de millora. Aquestes suggerències van estar enfocades a aconseguir espais versàtils i naturalitzats, sol·licitant la incorporació de portes correderes, parets mòbils, ventanals que propicien l'entrada de molta llum i espais exteriors que oferiren múltiples possibilitats de joc i moviment. En breu, la comunitat educativa, espera poder veure el resultat de la finalització de les obres i gaudir de la nova escola.

- Personal

Pel que fa al personal del centre, cal destacar que en el darrers cursos el nostre *claustre* ha anat sofrint diversos canvis deguts a jubilacions, supressions i comissions de servei entre d'altres. Així, tot i que la majoria de mestres són definitius, tots aquests canvis dificulten en ocasions la continuïtat i l'organització de certes activitats.

Aquest curs compten amb el següent professorat: 6 mestres d'Infantil, 7 mestres de Primària, 2 mestres d'Anglès, 1 mestre de Música, 1 mestre d'Educació Física, 1 mestra de Pedagogia Terapèutica, 1 mestra d' Audició i Llenguatge i 1 mestre de Religió compartit. A més a més disposem dels serveis de 2 educadors/es (1 d'Educació Infantil i 1 d'Educació Especial) i d'1 Orientadora.

El claustre es coordina i gestiona articulant diferents formes d'organització segons el moment i l'activitat (equips docents, Comissió de Coordinació Pedagogia i distintes Comissions temàtiques que atenen les necessitats sorgides al centre).

A més a més comptem amb 1 conserge i 2 netejadores que depenen administrativament de l'Ajuntament i, 2 cuineres i 5 monitores de menjador contractades per l'empresa de menjador, que actualment és SERUNION.

- Alumnat

Al nostre centre tenim actualment 211alumnes matriculats als diferents cursos. L'escola es troba finalitzant un procés de transició de dos línies a una; només queda un nivell amb dos línies, cinqué, la resta dels nivells són ja d'una línia. Açò suposa que durant els darrers anys el número d'alumnat ha anat baixant, al igual que el número de mestres.

El nostre alumnat presenta diferents condicions personals i de diversitat funcional, socioeconòmica, cultural i educativa. La següent taula mostra els percentatges:

Alumnat amb Necessitats de Compensació de Desigualtats (NCD)	10 alumnes: 4,76%
Alumnat amb necessitats socio-econòmiques que reben beca de menjador	79 alumnes: 37.44%
Alumnat que participa al banc de llibres	100% (E.P.)
Alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE)	14 alumnes: 6,6%
Alumnat amb Necessitats Educatives Especials (NEE)	6 alumnes: 2,85%
Alumnat amb mesures de resposta de nivell IV (Programa personalitzat per a l'adquisició i ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla) per dificultats en la comunicació, llenguatge o parla: suport AiLi	8 alumnes: 3,80%
Alumnat amb mesures de resposta de nivell IV (Programa personalitzat per a l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura i/o Programa personalitzat per a l'aprenentatge de les matemàtiques): suport PT	12 alumnes: 5,71%
Alumnat amb mesures de resposta de nivell IV (Programa específic de conducta o pla terapèutic): suport PT	1 alumne: 0,47%
Alumnat amb mesures de resposta de nivell IV (Programa personalitzat per al desenvolupament de l'autonomia personal): suport EEE	2 alumnes: 0,95%
Alumnat amb mesures de resposta de nivell IV (Programa personalitzat per a l'aprenentatge motor i la mobilitat): suport de fisioterapeuta	1 alumne: 0,47%
Alumnat amb reducció de ràtio	2 alumnes: 0,95%

L'índex socio-econòmic i cultural (ISEC) situa a l'alumnat del centre en el nivell 2, en una escala on el 5 és el nivell més alt i l'1 el més baix.

- Participació d e les famílies

Les famílies organitzades en l'AMPA; al mateix temps estan federades a nivell provincial en la Confederació d'AMPES "PENYAGOLOSA". És una associació amb gran número d'afiliats i una gran activitat. Participa en les activitats del centre com: actuacions de formació per a les famílies, festes escolars, trobades, setmanes culturals etc...

Cada classe també té el *pare/mare delegat/da d'aula* que representa a les famílies en les reunions amb la junta directiva de l'AMPA. Amb aquesta figura es preten consolidar una AMPA molt més participativa. Les reunions amb l'equip directiu són periòdiques per tal de proposar i planificar activitats i resoldre situacions puntuals.

A nivell individual les famílies assisteixen amb regularitat a les *reunions de tutoria* i sempre que són requerides per qualsevol membre de l'equip docent. Cal dir que aquesta participació és major als nivells més baixos.

- Serveis

La nostra escola completa els seus serveis amb el *menjador escolar*, les *activitats extraescolars* promogudes per l'AMPA, l'*Esport Escolar* ofert per l'Ajuntament i des del curs 22/23 amb el servei d'escola matinera també ofert i gestionat per l'Ajuntament. El servei d'escola matinera ha tingut molt bona acollida, abans de ser organitzat de foma municipal, l'AMPA ja va manifestar la seua intenció de posar en marxa aquest servei per donar resposta a les famílies que comencen la jornada laboral abans de les nou.

Al 2017 es va inaugurar la *Biblioteca Escolar com Agència Municipal de Lectura* amb la pretensió de potenciar i apropar la cultura a tot el barri. Aquesta mesura junt amb d'altres proposades des de l'Ajuntament, com són els *Patis Oberts*, ens permeten oferir una escola dinàmica, interactiva i oberta al nostre entorn més enllà de la jornada escolar.

Al següent DAFO, queden reflectits els factors interns (fortaleces i debilitats) i els externs (oportunitats i amenaces).

DAFO CEIP ROSARIO PÉREZ

	POSITIUS	NEGATIUS
	<i>Fortaleces</i>	<i>Debilitats</i>
INTERNES	· Estabilitat de gran part de la plantilla. · Professionalitat i capacitat del claustre. · Bon clima entre totes les persones que treballem al centre. · Interés per consolidar la línia de centre. · Actual equip d'orientació educativa inclusiu, potent i motivat. · Propostes pedagògiques i programacions reflexionades i actualitzades. · Motivació del professorat per la innovació i la introducció d'actuacions educatives d'èxit. · Bones relacions amb els diferents sectors de la Comunitat Educativa, Entitats Locals i Institucions. · Organització en Comissions de treball. · Bon funcionament de la Comissió de Convivència i de les accions que proposa. · Pocs conflictes greus al centre. · Consell Escolar compromés, participatiu i actiu. · Millora progressiva del servei de menjador: funcionament i personal. · Possibilitats oferides per l'Agència de Lectura. · Reunions periòdiques amb l'IES de referència.	· Les dificultats per gestionar el temps de forma efectiva. · La dificultat per dissenyar reunions més eficients. · La necessitat de revisar i reelaborar alguns documents del centre. · Falta de planificació a llarg plaç i d'indicadors d'avaluació d'alguns dels projectes encetats en el centre. · Falta de temps per enregistrar i avaluar adequadament tot allò que fem. · Falta de la figura de l'orientador/a estable. · Tot i que compten amb un Consell escolar participatiu cal introduir accions per tal que exercisca veritablement les seues funcions. · Falta de temps per a la reflexió i l'intercanvi d'experiències. · Resultats que cal millorar en les àrees relacionades amb les llengües. · Necessitat d'organitzar adequadament els arxius del centre després del trasllat.
	<i>Oportunitats</i>	<i>Amenaces</i>
EXTERNES	· La proximitat a la natura. · La diversitat de l'alumnat i la riquesa que aquest fet oferta. · Les associacions culturals del barri. · L'oferta cultural i educativa del poble. · Grup innova. · Assessorament d'Inspecció educativa i	· Centre en aules prefabricades, per tant, espai temporal, amb les dificultats que suposa per encetar algunes de les actuacions programades com l'hort escolar o l'adequació d'alguns espais. · Diferents metodologies i el gran canvi que suposa el pas de l'escola a l'institut.

E R N S	Direcció Territorial.	·Predomini del castellà en les relacions fora de l'escola.
	·Els diferents projectes oferits per l'Ajuntament (STARS) i per la Conselleria (XarxaLlibres, Biblioinnova't...).	·Inseguretat d'algunes famílies front l'aplicació de noves metodologies.
	·La bona coordinació i participació dels agents externs.	·En ocasions, estils parentals que dificulten la tasca docent.
	·Referents en valencià a la televisió i la ràdio.	·Ús inadequat de noves tecnologies fora del centre.
	·Famílies amb molt bona disposició a participar en allò que se'ls proposa.	·Augment dels problemes conductuals/emocionals en l'alumnat. ·Percepció de l'escola. ·Oferta transitòria de menú de catering mentre estem a aules prefabricades. ·Nivell ISEC.

2. LÍNIA PEDAGÒGICA DE CENTRE

El següent apartat reflecteix el conjunt d'estratègies, procediments, tècniques i accions organitzades i planificades pel personal educatiu que coordinades entre si donaran coherència a les nostres actuacions i ens definiran com a un centre únic amb identitat pròpia.

2.1 PRINCIPIS GENERALS I VALORS

Els valors que la nostra escola intenta fomentar i que guiaran les nostres actuacions són:

- La solidaritat i la cooperació
- L'apreciació i el respecte de la diversitat personal, cultural i lingüística
- La inclusió
- La resolució pacífica dels conflictes a través del diàleg
- La consciència democràtica, el pluralisme i la tolerància
- El foment de l'esperit europeu
- El respecte
- La creativitat
- L'esperit crític
- L'empatia
- La proactivitat

- L'esforç i la responsabilitat
- La consciència de les necessitats físiques i emocionals
- El desenvolupament d'una vida activa i saludable
- El desenvolupament d'una actitud activa i responsable de protecció del medi ambiental

2.2 CONFSSIONALITAT

“Tots els centres públics desenvoluparan les seues activitats amb subjecció als principis constitucionals, garantia ideològica i respecte de les opcions religioses i morals a les quals fa referència l'article 27.3 de la Constitució” (LODE art.18, apartat 1).

La nostra escola és i vol ser ideològicament pluralista, en especial en les seues vessants polítiques i religioses.

Això vol dir, exercir el respecte per totes les ideologies i creences i intentar donar a l'alumne les informacions de la manera més objectiva possible, per a que progressivament formen els seus propis criteris que els ajuden a prendre decisions reponsables.

2.3 LLENGUA D'APRENENTATGE

El nostre centre es troba en un context majoritàriament de parla castellana. Per tant, la comunitat lingüística castellanoparlant té major vitalitat etnolingüística que la valencianoparlant; a més a més, les potents xarxes comunicatives en castellà estan presents en pràcticament tots els àmbits d'ús, no sent així en valencià. Aquest fet determina que siga molt més segura l'adquisició de les formes i usos de la llengua en castellà que en valencià.

Si volem aconseguir un bilingüisme additiu (adquisició de la llengua realitzada, valencià, i del castellà, llengua majoritària) en estos xiquets i xiquetes, cal que com a escola donem un tractament prioritari a la llengua relitzada a fi de garantir l'adquisició en les vessants comunicatives i cognitivoacadèmiques de la mateixa. Açò únicament serà possible a partir d'un tractament compensatori, es a dir, augmentant les hores dedicades a la llengua que té una menor presència en l'activitat social.

De manera que les nostres intervencions pretendran garantir l'assoliment d'una competència plurilingüe que implique el domini oral i escrit de les dues llengües oficials, així com el domini funcional de l'anglès; tanmateix s'afavorirà

el contacte enriquidor amb llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.

Com a comunitat educativa volem fomentar que el valencià siga la llengua vehicular normal de l'ensenyament i que l'alumnat adquireisca la competència lingüística en valencià com la llengua de relació social i cultural d'igualtat amb el castellà. Volem crear espais que possibiliten als nostres xiquets i xiquetes finalitzar els seus estudis amb un domini oral i escrit del valencià i del castellà; garantint la igualtat d'oportunitats del nostre alumnat i la seua integració en el sistema educatiu i en la societat valenciana

Així mateix les intervencions pretendran garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.

2.4 LÍNIA METODOLÒGICA

Volem aconseguir una escola activa: fomentar la investigació i l'experimentació, desenvolupant tasques educatives que potencien activament la participació de l'alumnat i que suposen una preparació real per a la seua incorporació a la convivència comunitària.

Sempre es pretén que l'alumnat siga protagonista del seu aprenentatge: és en virtut de la seua activitat com cada persona va desenvolupant-se al llarg dels seus períodes evolutius.

Considerem que cada persona és única i per tant presenta un ritme maduratiu i d'aprenentatge diferent: el principi d'individualitat ens permet considerar tot açò.

Encara que cada cicle ens indicarà un tractament metodològic diferent, hi ha trets comuns que s'hauran de potenciar al màxim com a principis generals:

- a. Fer possible en tot moment un aprenentatge significatiu.
- b. Partir sempre de l'observació directa de la realitat més pròxima a l'alumnat com a mitjà que facilite l'aprenentatge.
- c. Utilitzar el principi de gradació, partint, d'allò més concret per arribar progressivament a aspectes més complexos, sempre adaptant-se al procés.
- d. Tenir presents els interessos de l'alumnat i els coneixements previs com a principi motivacional bàsic.
- e. Potenciar la socialització, tant en l'aplicació de tècniques de treball de grup com en l'organització d'activitats que afavorisquen la relació amb altres.

No creiem en mètodes únics, sinò en utilitzar el millor de cadascun i adaptar-ho a les característiques del context. Per això en termes generals la nostra metodologia de centre és flexible (per poder adaptar el procés d'ensenyament-aprenentatge a les necessitats específiques i les circumstàncies canviants dels diferents grups) i eclèctica (combinant elements de diferents metodologies per tal d'arribar a les necessitats i diferents maneres d'aprendre del nostre alumnat).

Tot i això considerem oportú anomenar en aquest moment una sèrie d'acords metodològics comuns que s'explicaran de forma més detallada en les propostes didàctiques de cada cicle:

- A l'etapa d'Educació Infantil es prestarà especial atenció als moments d'assemblea, la realització de projectes significatius per a l'alumnat, al treball per propostes i la presentació d'ambients.

En la proposta pedagògica s'establiran clarament el tractament d'aspectes com la lectoescriptura, la grafomotricitat, la psicomotricitat, els aspectes logico-matemàtics, les activitats manipulatives, l'ús de les fitxes i altres materials, el foment lector i els aspectes relacionats amb l'educació artística.

- A l'etapa d'educació Primària centrarem la nostra acció educativa en les metodologies que anomenem a continuació: aprenentatge cooperatiu, aprenentatge basat en projectes, gamificació i aprenentatge basat en el joc, tractament integrat de les llengües, classe expositiva i introducció del treball en estacions d'aprenentatge i treball per racons.

La codocència, la implementació de grups flexibles, grups internivell, així com el suport pedagògic i les adaptacions metodològiques seran estratègies al nostre abast.

Finalment el Disseny Universal de l'Aprenentatge (DUA), al qual intentem aproximar-nos de forma progressiva, ens ofereix múltiples possibilitats per fomentar la presència, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat a través de l'oferiment de diferents medis de representació, implicació i acció i expressió al nostre alumnat.

Pel que respecta a l'avaluació, la considerem com una variable reguladora inherent al procés educatiu. No sols és una quantificació de resultats, sinó la base per a una posterior intervenció. Tota avaluació ha d'incloure els diferents elements que intervenen en el procés d'ensenyament/aprenentatge, no només l'alumnat. És, en definitiva, l'avaluació de tot el procés educatiu.

Dos aspectes que consideranem de gran importància en el procés educatiu són:

a. La coordinació entre el professorat. L'educació és tasca de grup. Una bona coordinació en quant a recursos, metodologia, activitats, tècniques, experimentació, etc.

b. La relació amb la família com a eix fonamental de l'educació de l'infant. La conducta de l'alumnat, el seu rendiment, el desenvolupament de la seua personalitat, està relacionat molt directament amb la seua família: necessitat d'afectivitat, problemes, així com la manca de relació família-escola poden afectar negativament a l'alumnat. La intervenció educativa conjunta pot incidir simultàniament en els dos vessants principals d'influència, per tal de solucionar els conflictes o evitar-los. Aquesta relació es fonamenta en tres eixos:

- El coneixement per part de la família del procés d'aprenentatge del seu fill/a.
- El coneixement dels resultats i la forma d'incidir per modificar-los.
- El coneixement de l'activitat general del centre: objectius, activitats, principis que el regeixen, etc.

2.5 TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT

Assumir el reconeixement de la diversitat com a fet inherent a tot grup humà, és la base del treball al nostre centre. El repte de l'escola consisteix en oferir a cada alumne/a l'ajuda pedagògica que necessite, ajustant la interacció educativa a la seua individualitat. Cal plantejar-se l'educació com el tractament de la diversitat, en el qual tots els membres tenen cabuda en un currículum obert.

Les necessitats específiques de suport educatiu (NESE) es contemplen formant un continu que va des de les necessitats més ordinàries a les més específiques, de les temporals a les permanents. Així mateix cal que tots els estaments compensen, amb una actuació clara i solidària, els desavantatges socials dels membres de l'alumnat que els patisquen.

Les adaptacions curriculars són l'estratègia per a donar resposta a les necessitats educatives especials. Suposen ajustar o modificar els diferents elements del currículum: objectius, metodologia, activitats, recursos, avaluació competències bàsiques i continguts. També s'ha de contemplar el principi de la inclusió educativa com a mitjà per atendre aquestes necessitats. Dins del pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa trobem la descripció de les diferents mesures educatives.

2.6 EDUCACIÓ NO SEXISTA

Un dels problemes de l'ensenyament és la transmissió d'estereotips sexuals a través del llenguatge, vehicle normal de transmissió de coneixements. Els materials curriculars són un mitjà que vehicula d'una forma subtil imatges verbals i icòniques d'estereotips de l'home i de la dona. Aquests rols socials són assumits de forma inconscient per l'alumnat si no existeix una reflexió constant per part de la comunitat educativa en general, que ens permet descobrir-los. Per això, en l'organització del dia a dia, els agrupaments no s'han de fer segons el sexe, les tasques escolars i extraescolars no han de basar-se en l'esterotip social, no s'ha d'emprar un llenguatge sexista, i l'elecció dels materials curriculars ha de tenir en compte la no discriminació de cap dels dos sexes. La persona que exerceix el càrrec de coordinador/a d'igualtat i convivència col·laborarà amb la direcció del centre en la prevenció d'actituds sexistes i el foment d'uns valors no sexistes entre l'alumnat.

2.7 PARTICIPACIÓ DELS MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Considerem el model de gestió i participació, l'eix fonamental de l'activitat escolar. Aquest model ha de sorgir d'una participació real dels diversos estaments de la comunitat representats legalment al Consell escolar. Cal establir els mecanismes de participació i el seu compliment a través de la seua revisió periòdica. Els processos de comunicació entre els diversos estaments han de ser eficaços, fluids i dinàmics.

Entenem l'escola com un centre obert a tots els estaments que puguin enriquir la funció educativa del centre.

A més a més de la participació dels pares i mares en el Consell Escolar i a través de l'AMPA, una de les estructures consolidades del centre són els pares i mares delegats/des. Aquesta naix de la Comissió de Convivència del Consell Escolar, amb l'objectiu de potenciar el nexa d'unió, col·laboració i diàleg entre família i escola.

Per suposat, l'alumnat, que és l'element més important de la comunitat educativa, ha de participar en l'organització de la vida del centre, no només a través de la seua representació al Consell Escolar, si no també a través de la seua Comissió de Delegats/es, on poden recollir els suggeriments dels seus companys/es i proposar-los.

2.8 ARRELAMENT AL MEDI

La nostra escola està ubicada en la població de La Vall d'Uixó, concretament a un dels seus barris més gran, el barri Carbonaire; hem de buscar la connexió entre el que passa dins i fora de l'escola.

Aquesta relació ha de tenir dos direccions:

1. L'escola ha de ser receptora del medi on s'insereix i açò implica:

- Coneixement de l'entorn físic, històric i social, i cura del mateix.
- Participació en les festes tradicionals, celebracions i activitats culturals.
- L'elecció del currículum i l'elecció dels materials curricular ha de tenir en compte aquets entorn.

2. L'escola ha de promoure la consciència crítica necessària per a capacitar l'alumnat a inserir-se de forma activa en la societat i transformar-la.

Des de l'escola es manté una fluïda relació amb les diferents institucions de l'entorn, col·laborant en diferents tasques educatives que aquestes proposen, com també aquetes col·laboren amb el centre en moltes activitats complementàries.

2.9 EDUCACIÓ MEDIAMBIENTAL

Si amb el terme "medi", solem referir-nos al medi natural com allò verge, no contaminat o tocat per l'home, potser fora bo que eixamplarem el concepte en el sentit de tot allò que ens trobem en nàixer. El procés de civilització potser consisteix, bàsicament en fer-se càrrec críticament d'allò que ens trobem ja donat, tractant de desenvolupar-ho per afavorir un millor viure de la humanitat. Això, certament, no significa sotmetre tot allò, que no és l'home a la seua voluntat arbitrària a cada instant, sinó domesticar respectant-ho tot.

És bàsica l'educació en el reciclatge, cal que incidim en el respecte i l'amor per l'entorn, ja que tot el que ens rodeja és part de la nostra vida. Des de l'escola se li dona una gran importància a aquest aspecte a través diverses actuacions.

Considerem que tindre una bona educació mediambiental no consisteix en fer activitats puntuals, es tracta de fomentar una sèrie d'hàbits de respecte amb el medi els quals han d'aplicar a la seua vida quotidiana. Hem de respectar el nostre entorn i cuidar-lo per tal que les futures generacions també el gaudisquen.

2.10 AUTONOMIA I INNOVACIÓ

En el funcionament de cada centre cal distingir dos tipus d'actuacions: les ordinàries i les innovadores. Si bé les actuacions ordinàries són necessàries pel funcionament i l'acompliment dels objectius del centre, no hem de perdre la vista que les actuacions innovadores són les que determinen el caràcter propi de cada centre, eviten la rutina i l'anquilosament de l'activitat docent, ens permet una millor adaptació a l'entorn i, en definitiva, ens ajuden a millorar la qualitat de l'ensenyament. Per això cal buscar l'equilibri entre ambdues actuacions (ordinàries i innovadores). Per promoure aquestes últimes cal facilitar l'elaboració de projectes curriculars singulars, el disseny de projectes d'innovació, la formació d'estructures creatives, funcionals i autònomes, així com l'autonomia en la gestió dels recursos. En les quals es fonamental que el Claustre prengui la iniciativa i no deixi aquesta totalment a l'Equip Directiu.

2.11 EDUCACIÓ PER A LA SALUT

La salut és l'adquisició d'un estat de benestar físic, mental, social... No s'ha d'entendre únicament com l'absència de malaltia. Doncs bé, des del CEIP Rosario Pérez creiem que el foment d'aquest benestar és una base fonamental que hem de desenvolupar.

Els hàbits saludables que es fomenten estan relacionats amb hàbits alimentaris, de higiene, hàbits actius i de foment de l'activitat física... En aquets sentit es fan diferents activitats que formen part dels nostres trets d'identitat: dia de la fruita, programa de salut bucodental, xerrades d'alimentació saludables a les famílies impartides per membres de la comunitat educativa competents en aquest tema. També al temps de menjador és té molta cura de treballar els hàbits d'higiene, el rentat de dents, així com el foment de bons hàbits alimentaris, alimentant-se de forma variada i equilibrada i d'una manera correcta (bona postura corporal, utilització adequada dels coberts, velocitat adequada...)

2.12 PROJECCIÓ CAP AL FUTUR

El factor de canvi ha d'estar present en la tasca pedagògica per anar adaptant-se a la pròpia societat, si el que volem és educar a un alumnat que s'ha d'incorporar a un món cada vegada més canviant. Per això:

1. Cal incorporar les noves tecnologies a la tasca pedagògica. Actualment, això que englobem amb el concepte “innovacions tecnològiques” forma part cada vegada més del nostre treball: l'ordinador, internet, la televisió, les pissarres digitals, els periòdics i mitjans de comunicació, sent una tasca important ensenyar i/o aprendre amb una visió crítica.
2. Cal buscar un domini per igual del castellà i del valencià; així com que tinguem una bona competència funcional en una llengua estrangera, com ara l'anglès.
3. Entendre la tasca educativa com un treball continu d'actualització.
4. No oblidar que l'educació és prioritàriament formació de persones. Per això, la nostra escola insistirà en els valors reflectits en aquest PEC.

3. OBJECTIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ

El nostre **objectiu** últim és aconseguir que es desperten en el nostre alumnat la curiositat, la inquietud, l'interés i les ganes de conèixer el món que els envolta, en definitiva les ganes d'aprendre i la pressa de consciència de que cadascú és responsable del seu propi aprenentatge. Des d'aquesta perspectiva serà prioritari el desenvolupament d'un pensament crític, innovador i creatiu que els possibiliti adaptar-se al seu entorn, transformar i millorar la societat i controlar la seua vida. Tot açò evidentment haurà d'anar acompanyat d'uns bons resultats acadèmics que els oferisquen les ferramentes per aconseguir-ho.

Aquesta serà la nostra missió com a comunitat educativa; caldrà concretar com arribar a la nostra meta. Per a fer-ho, començarem marcant-nos uns objectius i unes prioritats d'actuació que ens serviran de base per a posteriors concrecions.

Organitzarem els objectius per àmbits d'actuació, per tal de facilitar la seua comprensió i el seu anàlisi posterior.

Àmbit d'organització i funcionament: encamina els nostres esforços a la gestió dels recursos humans, i repartiment de les càrregues horàries de manera equilibrada, resolució de conflictes, estratègies de comunicació i treball en equip, així com la capacitat d'arribar a consens.

Àmbit acadèmic i curricular: és en aquest àmbit on té un major pes l'alumnat; està integrat per objectius que busquen el desenvolupament integral i màxim dels infants, posant especial atenció a aquell alumnat més vulnerable.

Àmbit de gestió i administració: engloba els objectius que pretenen aconseguir una organització i una gestió eficient dels recursos del centre, així com el bon funcionament dels serveis oferits.

Àmbit de convivència i relacions institucionals: fa referència als objectius relacionats amb la convivència escolar, la igualtat, la prevenció i resolució de conflictes, la creació i el funcionament de Comissió d'Igualtat i Convivència, així com a la participació de la Comunitat Educativa en la vida del centre.

Tots els objectius es plantegen des de l'òptica de la ***INCLUSIÓ***, prenent aquesta com a criteri vertebrador que guiarà totes les nostres pràctiques. Així doncs, fem nostre el canvi de paradigma educatiu que suposa la normativa al respecte.

3.1 ÀMBIT D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

OBJECTIU 1: Fomentar la connexió entre els professionals del centre i la seua motivació.

PRIORITATS D'ACTUACIÓ:

1.1 Possibilitar formes d'organització que tinguem en compte els interessos i el potencial personal.

1.2 Fer complementària l'heterogeneïtat dels docents i aprofitar-la.

1.3 Establir canals de circulació de la informació transparents, ràpids i eficaços que afavorisquen la coordinació metodològica.

1.4 Afavorir la realització d'activitats comuns i de cohesió grupal incloent tots els professionals del centre.

OBJECTIU 2: *Transformar-nos en una organització que aprén i vol aprendre per millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge.*

PRIORITATS D'ACTUACIÓ:

2.1 Possibilitar recursos, informació i xarxes educatives.

2.2 Fomentar els espais i els moments per intercanviar experiències.

2.3 Promoure i facilitar la participació del claustre oferida dins del PAF.

2.4 Posar en valor les propostes i actuacions que dia a dia porten a terme els docents de la nostra escola.

OBJECTIU 3: *Consolidar la línia pedagògica del centre i establir mecanismes per a la seua correcta aplicació per part de tot el claustre.*

PRIORITATS D'ACTUACIÓ:

3.1 Actualitzar d'acord amb una planificació adequadament establida els diferents documents del centre.

3.2 Fomentar l'assumpció de responsabilitats i la idea de pertinença al centre.

3.3 Continuar unificant línies pedagògiques en les distintes àrees.

3.2 ÀMBIT PEDAGÒGIC, ACADÈMIC I CURRICULAR

OBJECTIU 4: Possibilitar el màxim rendiment acadèmic del nostre alumnat

PRIORITATS D'ACTUACIÓ:

4.1 Elaborar plans específics per a millorar els resultats de les diferents proves d'avaluació.

4.2 Possibilitar agrupaments que afavorisquen una atenció més individualitzada.

4.3 Continuar unificant metodologies per consolidar una línia de centre basada en el nostre Projecte Educatiu.

4.4 Afavorir i agilitzar la coordinació entre els distints professionals implicats per previndre, detectar i atendre l'alumnat que ho necessite de forma efectiva.

OBJECTIU 5: Despertar en l'alumnat la curiositat, l'interés i la inquietud per aprendre i conèixer el món que l'envolta.

PRIORITATS D'ACTUACIÓ:

5.1 Implementar metodologies que partisquen dels interessos i necessitats de l'alumnat.

5.2 Potenciar els treballs d'investigació i observació de l'entorn.

5.3 Dinamitzar activitats que contribuïsquen a la millora de l'entorn.

5.4 Planificar activitats que ajuden a l'alumnat a fer un bon ús de les noves tecnologies.

OBJECTIU 6: Guiar a l'alumnat cap a la presa de consciència de la pròpia responsabilitat en l'aprenentatge.

PRIORITATS D'ACTUACIÓ:

6.1 Afavorir l'autonomia de l'alumnat.

6.2 Estimular la motivació i la implicació de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.

6.3 Planificar situacions d'ensenyament-aprenentatge útils i amb sentit per a l'alumnat.

6.4 Fomentar la participació de l'alumnat en la presa de decisions del centre.

OBJECTIU 7: Aprofitar els distints potencials d'ensenyament-aprenentatge que ens ofereixen cadascun dels nostres alumnes.

PRIORITATS D'ACTUACIÓ:

7.1 Implementar metodologies inclusives, obertes i actives.

7.2 Planificar, adequar i disposar l'organització, les condicions, les mesures i els suports que permeten el màxim nivell d'inclusió.

7.3 Establir plans de sensibilització i presa de consciència.

3.3 ÀMBIT DE GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ

OBJECTIU 8: Consolidar i desenvolupar les accions del centre dins de la Xarxa d'Escoles Ecosostenibles

PRIORITATS D'ACTUACIÓ:

8.1 Potenciar les accions realitzades per la Comissió de Pati i Medi Ambient.

8.2 Desenvolupar pràctiques sostenibles i responsables al menjador escolar.

8.3 Establir plans per una gestió més eficient dels recursos.

8.4 Consolidar l'hort escolar com a recurs educatiu.

OBJECTIU 9: Planificar adequadament l'actualització i revisió dels documents del centre.

PRIORITATS D'ACTUACIÓ:

9.1 Fomentar el coneixement de la normativa amb espais on aquesta estiga a l'abast.

9.2 Establir un calendari anual per revisar i actualitzar els documents.

9.3 Actualitzar el pla per la gestió de la documentació del centre.

9.4 Revisar i organitzar els arxius.

OBJECTIU 10: *Optimitzar els espais del centre posant en valor el seu potencial educatiu.*

PRIORITATS D'ACTUACIÓ:

10.1 .Reparar, substituir i adequar els elements obsolets o no normatius del centre.

10.2 Continuar la transformació dels patis per convertir-los en espais coeducatius.

10.3 Actualitzar l'inventari del centre.

10.4 Adequar els espais multiusos i aules per dotar-los de recursos necessaris i fer-los més atractius .

OBJECTIU 11: *Vetlar per la millora i el bon funcionament dels serveis escolars.*

PRIORITATS D'ACTUACIÓ:

11.1 Continuar oferint un servei de menjador digne i de qualitat.

11.2 Gestinar amb l'AMPA una oferta d'activitats extraescolars variada, de qualitat i inclusiva.

11.3 Enriquir progressivament la nostra biblioteca i potenciar el seu ús.

11.4 Afavorir la realització d'esports a les instal·lacions del centre.

3.4 ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA I RELACIONS INSTITUCIONALS

OBJECTIU 12: Continuar impulsant les actuacions recollides al nostre Pla de Convivència.

PRIORITATS D'ACTUACIÓ:

12.1 Desenvolupar la formació de mediadors escolars.

12.2 Impulsar la Comissió d'Igualtat i Convivència del Consell Escolar.

12.3 Facilitar i planificar de forma acurada l'acció tutorial.

12.4 Potenciar la figura del delegat/da de classe i les reunions de delegats/des.

OBJECTIU 13: Fomentar les relacions bidireccionals entre família i escola, aprofitant el potencial educatiu que podem extraure d'aquest binomi.

PRIORITATS D'ACTUACIÓ:

13.1 Facilitar l'orientació i assessorament a les famílies en els processos de desenvolupament personal i acadèmic.

13.2 Possibilitar moments, estratègies i activitats al llarg del curs en els que les famílies s'involucren en l'activitat del centre reforçant així el sentit de pertinença.

13.3 Afavorir la comunicació fluïda i la participació a través dels diferents òrgans amb els que compta el centre.

13.4 Promoure la projecció del centre i la divulgació dels projectes realitzats.

OBJECTIU 14: Aprofitar les possibles oportunitats d'aprenentatge que ens ofereix l'entorn natural, social, cultural i institucional.

PRIORITATS D'ACTUACIÓ:

14.1 Propiciar activitats de contacte i cura de l'entorn.

14.2 Promoure la participació en activitats proposades per associacions i institucions del barri i del poble.

14.3 Implantar metodologies que possibiliten la contribució a la millora del nostre entorn.

14.4 Afavorir una relació més estreta amb el nostre institut de referència.

4. CONSIDERACIONS FINALS

Les nostres accions aniran encaminades a implicar i sensibilitzar a la totalitat de la Comunitat Educativa en el Projecte Educatiu, propiciant un ambient de col·laboració i suport a les activitats i projectes del centre.

Tots sectors del Consell Escolar assumiran el Projecte Educatiu de Centre. Així mateix tractaran que els membres dels diferents sectors tinguin coneixement d'ell de la manera més clara i detallada possible.

També s'informarà als membres de la comunitat educativa dels acords presos a les reunions del Consell Escolar, publicant-los a través dels mitjans establerts a tal efecte.

Els plans que formen part del PEC tindran els seus objectius reflectits:

- Estaran clarament definits i concretats.
- Es confeccionaran en funció de les característiques individuals de l'alumnat, l'estructura interna de cada àrea, la realitat escolar i les condicions de l'entorn immediat.
- Es buscarà el màxim consens i acceptació de tots i totes els/les professionals del centre.
- Es revisaran els canals de participació dels diferents estaments implicats en l'elaboració del PEC, valorant i estimulant totes les aportacions.
- S'avaluaràn periòdicament les implicacions del PEC, així com el grau real de consecució.
- Aquest PEC es completa amb els documents que apareixen reflectits a l'apartat 5.

5. ANNEXOS

- *Annex 1: Propostes pedagògiques*
- *Annex 2: Projecte Lingüístic de Cente-Pla d'ús de les llengües en l'àmbit no curricular*
- *Annex 3: Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular*
- *Annex 4: Mesures per al foment de la lectura-Projecte d'Innovació Biblioinnova't*
- *Annex 5: Organització i actuacions de l'orientació educativa-Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat*
- *Annex 6: Mesures per a la promoció i la gestió de la igualtat i la convivència*
- *Annex 7: Pla d'acció tutorial*
- *Annex 8: Pla de transició*
- *Annex 9: Projecte educatiu de menjador escolar*
- *Annex 10: Pla digital de centre*
- *Annex 11: Carta de compromís educatiu del centre amb les famílies de l'alumnat*
- *Annex 12: PIIE: Fem escola, fem ràdio*