

PEC ANNEX 4



ROSARIO PÉREZ
Col·legi d'Educació Infantil i Primària

JUSTIFICACIÓ DEL PLA

El Pla del Foment de la Lectura (PFL) és el document estratègic organitzatiu i didàctic que defineix clarament els objectius, la metodologia, la planificació, els instruments d'avaluació i els recursos necessaris per a assegurar i consolidar la comprensió lectora i la capacitat de composició textual, en qualsevol suport, analògic o digital, de tot l'alumnat del centre. Ha de ser transversal en la programació i ha de desenvolupar-se en totes les àrees i àmbits, en els diferents plans i iniciatives del centre.

Al si de la comunitat educativa, el claustre d'aquest centre, pensem que cal donar atenció prioritària a tot el conjunt de factors que afavoreixen la qualitat a l'ensenyament públic en especial, el foment de la lectura i l'ús de les biblioteques d'aula, de centre i municipal. Volem promoure entre l'alumnat una educació que els permeta adquirir habilitats culturals bàsiques mitjançant la lectura i per aquest motiu volem facilitar el desenvolupament dels hàbits lectors amb aquest pla.

ANÀLISI DE NECESSITATS EN L'ÀMBIT DE LA LECTURA

El nostre projecte aposta per una transmissió gradual del gust per llegir que contemple aspectes afectius i intel·lectuals. No s'ha d'oblidar que el descobriment del plaer lector ha de basar-se en procediments lúdics i creatius que eviten qualsevol temptació imperativa. En primer lloc, presentarem la lectura com un divertiment per, després, associar-la a les necessitats d'informació i aprenentatge dels alumnes.

Òbviament, la nostra meta és desenvolupar competències lectores entre els menuts per aconseguir que les interioritzen, és a dir, que adquirisquen el costum de llegir i es convertisquen en lectors estables. Però no convé “començar la casa per la teulada”. Ens valdrem de propostes i estratègies variades que s'ajusten als diferents nivells formatius i a la diversitat de l'alumnat. Es tracta de dissenyar un itinerari que partisca de la identificació d'elements lingüístics –sons, lletres, síl·labes, paraules, frases, paràgrafs–, passe per la construcció de significats –a través, per exemple, de la selecció d'idees, personatges o accions–, i culmine amb la interpretació i la valoració de les lectures des de criteris raonats que, sense negar mirades pròpies, respecten una base textual.

Volem que els alumnes s'acosten als llibres deixant-los “parlar”, aprenent a “escoltar” el que diuen, i dialoguen amb ells, ja que tota lectura és un acte interactiu que apel·la a la sensibilitat, a la imaginació i a l'obertura de mires. Per a això comptem amb la necessitat de comunicar que sent el xiquet i /o xiqueta, de compartir experiències, i amb la seua curiositat. En suma, volem

transmetre la motivació de llegir, no l'obligació de fer-ho, perquè “el verb llegir no suporta l'imperatiu”.

OBJECTIUS ESPECÍFICS QUE ES PRETENEN ACONSEGUIR AMB EL DESENVOLUPAMENT D'AQUEST PLA

ALUMNAT:

- Valorar i gaudir de la lectura i l'escriptura com a font de plaer, diversió, aprenentatge i comunicació.
- Adquirir uns hàbits de cura del material bibliogràfic propi i comunitari.
- Llegir textos en veu alta, amb l'entonació i pauses adequades.
- Conèixer i llegir textos o llibres de diferent tipologia, procedència o temàtica.
- Interessar-se i participar en l'intercanvi d'opinions i manifestar preferències sobre els textos o llibres llegits. Elaborar diferents tipus de textos per enriquir la biblioteca d'aula i participar en activitats lectoescriptores del centre (revista, concursos, celebracions,...).
- Captar els diferents nuclis d'informació d'un text per obtindre una comprensió completa.
- Conèixer i valorar la tasca dels escriptors-es, il·lustradors-es, conta contes, ... mitjançant els encontres programats al centre o localitat.
- Informar-se de les diferents possibilitats d'accés al llibre fora de l'àmbit escolar (fireta del llibre, presentacions, llibreries, ...).
- Aconseguir un domini lector en valencià, castellà i en una o més llengües estrangeres.

PROFESSORAT:

- Participar en l'elaboració del Pla Lector del centre aportant idees i realitzant una avaluació del seu funcionament en finalitzar cada curs escolar.
- Informar-se sobre les novetats en literatura infantil i juvenil per fer recomanacions i noves adquisicions per a l'aula.
- Col·laborar en les activitats d'animació a la lectura que s'organitzen al centre.
- Conèixer les normes d'ús de la biblioteca del centre, la seua organització, funcionament i fons bibliogràfic que resulte d'interès per a la seua aula.
- Fer un seguiment i registre dels llibres de la biblioteca d'aula.
- Consensuar una metodologia per al treball de la comprensió lectora al nostre centre.
- Participar en la creació d'un banc de textos com a recurs disponible per treballar la comprensió lectora.
- Informar les famílies sobre la importància de la creació d'un ambient i uns hàbits favorables a la lectura.
- Acordar amb l'alumnat uns hàbits de cura, manteniment, ubicació i bon ús dels llibres.

GRUP DE TREBALL FOMENT LECTOR:

GESTIONS PEDAGÒGIQUES - ADMINISTRATIVES:

- Realitzar les reunions de coordinació de la comissió indicades al planning anual del Centre.
- Revisar i actualitzar el Pla de Foment lector del Centre.
- Valorar la possibilitat de participar en un PIE per poder ampliar les col·leccions que s'utilitzen en les tertúlies literàries.
- Revisar l'inventari del llibres de tertúlies literàries així com el cartell del registre de préstec d'eixides i tornades dels llibres.
- Actualitzar, dinamitzar i gestionar la biblioteca: recordar al claustre la possibilitat de treballar a l'aula el projecte (per tots sants, monstres valencians), confecció d'horaris, proposar i organitzar activitats per el dia del llibre per a tot el Centre...
- Vetlar per la continuïtat del temps de lectura dels 15' després del pati.
- Informar als cicles de la possibilitat de ficar en marxa l'apadrinament lector.

ACCIONS EN L'ESPAI-AULA: S'intentarà els més aviat possible, ficar en marxa les següents actuacions:

- Adequar estructuralment la biblioteca: pintar, neteja i organització del mobiliari.
- Compra i elaboració de materials decoratius de l'espai: catifes, quadres, plantes...

ACTIVITATS DE FOMENT LECTOR PER A L'ALUMNAT DEL CENTRE:

- Programar i coordinar activitats a nivell de Centre del pla de foment lector.
- Organitzar dos encontres literaris intercicle al llarg del curs amb tot l'alumnat.

FAMÍLIES:

- Conèixer i valorar la importància del seu paper com a estimuladors de l'hàbit lector des de casa.
- Seguir els canals de difusió del Centre per a assabentar-se de les novetats de literatura infantil i activitats a realitzar en el Centre i a l'aula.

AJUNTAMENT:

- Col·laborar i participar en les activitats de foment de la lectura proposades per l'Ajuntament i la Biblioteca Municipal..
- Fomentar i facilitar les visites a la biblioteca municipal per a donar a conèixer el seu funcionament: fomentar i gestionar la creació i ús del carnet de Biblioteca Municipal

PLANIFICACIÓ I TEMPORITZACIÓ DURANT EL CURS ESCOLAR D'ACTIVITATS QUE S'HAN DE REALITZAR AMB LA FINALITAT D'ASSOLIR ELS OBJECTIUS DEL PLA.

ACTIVITATS	GRUP RESPONSABLE	PARTICIPANTS	TEMPORALITZACIÓ
1- Arrepleguem les novetats en literatura infantil i juvenil per fer recomanacions i noves adquisicions per a l'aula, el centre i les famílies de diferent tipologia, procedència o temàtica.	Foment Lector	Centre	Al llarg del curs
2- Enregistrem les noves adquisicions de llibres del centre.	Foment Lector	Foment Lector	Finalització de les adquisicions Al llarg del curs
3- Organització, revisió i condicionament de la biblioteca del centre.	Foment Lector	Foment Lector i claustr	Al llarg del curs
4- Consensem normes d'utilització de l'espai de la Biblioteca del Centre.	Foment Lector	Personal Docent	Al llarg del curs
5- Recomanem a les famílies i a l'alumnat a través dels canals de difusió del Centre que vagen a la biblioteca per fer ús d'ella i llegir durant les vacances.	Foment Lector	Comunitat Educativa	Puntualment
6- Organitzem i recomanem la celebració del « Mes de les lletres », « Dia del llibre » i el projecte « Per Tots Sants Monstres Valencians »	Foment Lector	Centre	Al llarg del curs
7- Promocionem la Biblioteca municipal per fer socis i donar a conèixer el seu funcionament.	Foment Lector	Centre	Primer Trimestre
8- Ens informen i seleccionem les novetats a adquirir per a la biblioteca (aula, centre). Dependrà del pressupost i/o ajuda per a dinamització de biblioteques.	Foment Lector	Nivells	Al llarg del curs
9- Funcionament de la biblioteca de la classe com a préstec en horari a determinar pel tutor/tutora.	Tutor/Tutora	Aules	Al llarg del curs
10- Activitats de biblioteca. Lectura de llibres seleccionats i activitats sobre els llibres.	Professorat	Infantil/Primària	A determinar pel tutor/a
11- Fomentar entre les famílies l'hàbit lector en els fills i filles, llegint.	Pares/Mares	Centre	Al llarg del curs
12- Llegir textos en veu alta per a altres amb entonació i pauses adequades.	Professorat	Nivells	Al llarg del curs
13- Temps de lectura diària a l'aula, 15' després del pati, per llegir llibres.	Professorat	Centre	Al llarg del curs
14- Presentació de llibres llegits per part dels estudiants a la resta dels companys/companyes de la classe.	Professorat	Cicle superior	Al llarg del curs
15- Lectura expressiva per part del mestre o mestra.	Professorat	Infantil/Primària	Al llarg del curs
16- Revisió de foment de lector en les diferents àrees.	Professorat	Infantil/ Primària	Final de curs
17- Revisió del Pla de Foment Lector.	Foment Lector	Foment Lector	Anual
18-Recomanacions mensuals de llibres	Foment Lector	Foment Lector	Mensual

ACTUACIONS DE LA COMISSIÓ DE LA COMISSIÓ DE LLENGÜES I BIBLIOTECA

Aquest apartat quedarà obert a possibles activitats que aniran sorgint al llarg del curs. Serà periòdicament modificat.

ACTIVITATS PROPOSADES AL CENTRE AL LLARG DEL CURS:

- Condicionar la BibliotecA
- Actualitzar i revisar el Pla de Foment lector.
- Realització de 15 minuts de lectura diària en totes les aules.
- Proposar treballar per Tots Sants, el projecte: per Tots Sants, monstres valencians.
- Treballs sobre la lectura.
- Animació lectora amb l'escriptor i/o il·lustrador...
- Treball col·lectiu per al dia del llibre.
- Presentació de llibres a càrrec de la comissió.
- Recomanar llibres "M'ha agradat llegir" a nivell d'aula.

RECURSOS MATERIALS, HUMANS I ORGANITZATIUS PER A LA CONSECUCIÓ D'AQUEST PLA

Recursos humans.

- Tutors, tutores, especialistes.
- Coordinadors de cada cicle.
- Tots aquells relacionats amb el tema ofertes per les diferents administracions: préstecs de llibres, Pla Foment i Animació a la Lectura, Biblioteca Municipal. Etc...

Recursos materials.

- Llibres del text de les diferents assignatures.
- Recursos de les biblioteques de centre i d'aula (llibres, diccionaris, de consulta,...)
- Materials audiovisuals (pel·lícules, diapositives, música, ...)
- Materials de TIC.
- Làmines il·lustratives, marionetes, titelles i altres materials adaptats per a educació infantil.
- Suports textuais quotidians: premsa, receptes, cartells, etiquetes, fullets...
- Material fungible per a la realització d'activitats.
- Fitxes de control de lectura.
- Diccionaris de sinònims i antònims.

METODOLOGIA

Infantil

En el cicle d'infantil el foment de la lectura es treballarà de forma activa, mitjançant la lectura directa del tutor/tutora llegint contes, dites, refranys, poesies...

A partir d'aquestes lectures es realitzaran diferents activitats: canvis de finals, dramatitzacions, dibuixos, pictogrames, entonació, escriptura de paraules i/o frases.

1r Cicle Primària

En el primer cicle es treballarà d'una manera activa i participativa. A més de la lectura comprensiva, silenciosa i en veu alta, es durà a terme el préstec de finalització de setmana de llibres de la biblioteca d'aula. Arribat el cas, es treballarà sobre aquests llibres amb diferents activitats, fitxes senzilles, etc... Diàriament es faran assemblees a l'inici de cada jornada escolar on es treballarà l'expressió i la comprensió oral. Com que l'alumnat es troba iniciant-se en la lectura, els llibres que s'utilitzaran per al pla lector no es redueixen a uns títols en concret, sinó que s'adaptaran al moment evolutiu de cada alumne: més o menys text, suport d'imatges i/o pictogrames, etc...

2n Cicle de Primària

El segon cicle treballarà la lectura en tots els seus àmbits: silenciosa, en veu alta (on ens fixarem i puntualitzarem per treballar la postura, dicció, projecció, entonació) individual i la lectura en col·lectiu. Per a això es pretén la dotació d'algun lot de llibres en nombre suficient per poder realitzar-la a l'aula setmanalment. Al llarg del curs es realitzaran diferents activitats i entrenaments de velocitat lectora. Es farà ús de la biblioteca d'aula i del centre.

3r Cicle de Primària

Al llarg del curs es realitzaran diferents activitats per a l'adquisició de la tècnica lectora a nivell expressiu com comprensiu. Sempre es treballaran activitats prèvies, durant i després de les lectures. Es realitzaran les activitats proposades per la comissió de foment de la lectura. Es farà ús de la biblioteca d'aula i de centre. Realització de presentacions per part de l'alumnat dels llibres llegits per animar a la resta de companys/es de la classe a llegir-los, amb l'objectiu de animar a la lectura i treballar-millorar l'expressió oral.

AVALUACIÓ DE RESULTATS

- Crear l'entorn adequat perquè els alumnes senten el desig o la motivació de llegir i perceben la lectura com un acte de plaer i una necessitat.
- Fer partícips a les famílies en aquest procés amb l'objectiu de relacionar la lectura i la vida quotidiana, evitant així circumscriure-la a l'àmbit escolar.
- Entendre la lectura com una font de coneixement i d'enriquiment lingüístic i personal imprescindible a la nostra societat de la informació.
- Aprofundir en el domini de la llengua, en les seues estructures i destreses bàsiques (escoltar, parlar, llegir i escriure) perquè l'alumnat no tinga dificultats de comprensió lectora, i siguen capaços de planificar activitats i de transmetre missatges –opinions, desitjos i pensaments– clars i coherents.
- Impulsar progressivament el gust per la lectura a través d'una selecció de textos que considere el nivell formatiu dels diferents cursos o cicles, és dir, que adequen el seu llenguatge, els seus personatges i arguments als interessos i als coneixements dels alumnes.
- Desenvolupar a cada cicle, de manera gradual, competències que assegurin una lectura comprensiva, eficaç i fluida: la memòria, el bagatge lèxic, la capacitat de concentració en la lectura personal, d'atenció en la realitzada en grup...Exercitar la lectura expressiva de diferents tipologies textuais utilitzant el registre adequat a cada una: ritme, entonació, pronunciació...
- Incidir en recursos que permeten integrar sistemes d'expressió i no verbal a fi verbal d'optimitzar les habilitats comunicatives.
- Assimilar estratègies de comprensió lectora (rellegir, avançar, consultar el diccionari, buscar referents pròxims, formular i validar hipòtesis, comentar impressions, dialogar sobre el que anem llegint, preguntar dubtes, redactar resums i esquemes...)
- Concebre la lectura com un procés actiu i creatiu que invita a posar en joc coneixements i experiències prèvies, a formular inferències o anticipacions i a compartir interpretacions que matisen o enriqueixen el sentit global dels textos.

- Despertar la sensibilitat, la imaginació i la creativitat mitjançant la lectura, així com la facultat de raonar crítica i ponderadament sobre els missatges, les formes i la qualitat dels escrits.
- Establir les bases per un acostament personal a la lectura, ajudant a definir afinitats i gustos.
- Animar la producció pròpia de textos senzills a partir de l'observació de models i estimular el gust per compartir aquestes creacions individuals.
- Fomentar la valoració i la fruïció estètica de les manifestacions literàries.
- Suscitar, a través de valors explícits o subjacents en les lectures, una mirada crítica, tolerant i reflexiva, una percepció més complexa i oberta de l'entorn, que defugui prejudicis per raons de sexe, condició social o origen geogràfic.
- Afavorir l'ús continu i autònom de la biblioteca perquè l'alumnat es familiaritze amb les seues normes d'ús i els seus fons, i la considere un espai privilegiat d'aprenentatge i gaudi.
- Incentivar un acostament productiu a les noves tecnologies que permeti obtenir i seleccionar informació pertinent, i utilitzar-les com una via complementària d'accés a la lectura.
- Promoure l'aplicació de les competències adquirides a través de les propostes, activitats concretes de lectoescriptura a totes les àrees curriculars de l'Educació Primària.

APROVACIÓ I REVISIÓ D'AQUEST PLA

- Aquest pla ha estat aprovat pel Consell Escolar del centre en el mes de setembre de 2025.
- Formarà part del projecte educatiu, i s'inclourà en la programació anual del centre.
- Al finalitzar cada curs, la comissió de Llengües i Biblioteca, i cada nivell, realitzarà una memòria d'aquest, que serà inclosa en la memòria final de curs.
- Es revisa i actualitza, anualment.
- Última revisió: setembre 2025.