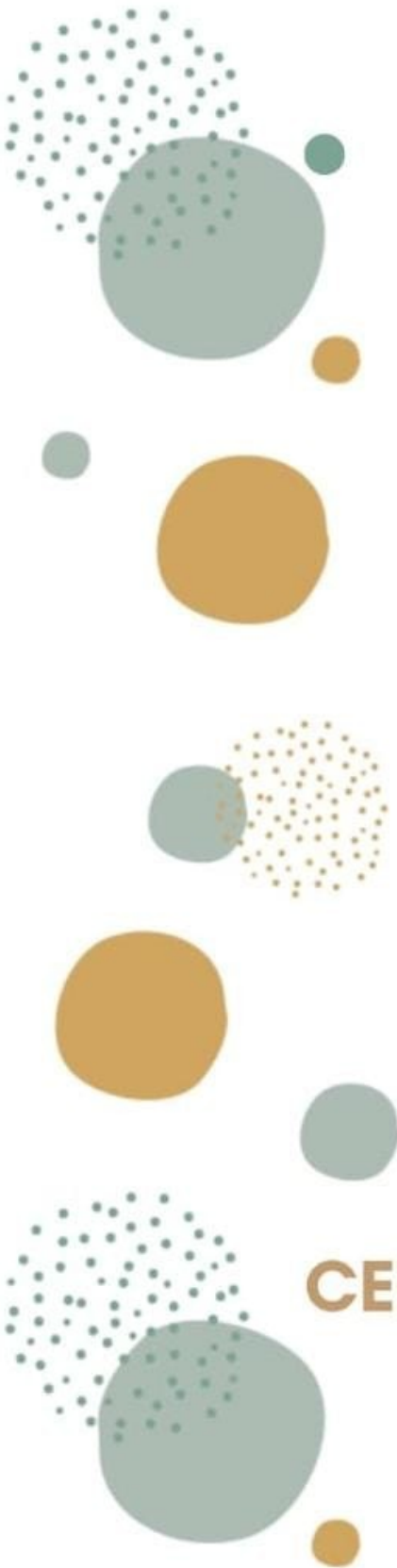




PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

PEC

CEIP. ROÍS DE CORELLA

1. PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

1.1. Consideracions generals

1.2. Continguts del projecte educatiu de centre

1.2.1. Els objectius i les prioritats d'actuació

1.2.2. Les característiques de l'entorn social i cultural del centre

1.2.3. Les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de determinades mesures a mitjà i llarg termini

1.2.4. La línia pedagògica

1.2.5. La concreció dels currículums establits per l'Administració educativa per a les diferents ensenyances impartides en el centre

1.2.6. Projecte lingüístic de centre

1.2.7. Pla d'ús de les llengües en l'àmbit no curricular

1.2.8. Els diferents plans i programes establits per l'Administració educativa

1.2.8.1. Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular

1.2.8.2. Mesures per al foment de la lectura

1.2.8.3. Organització de l'orientació educativa i professional

1.2.8.4. Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat

1.2.8.5. Mesures per a la promoció i la gestió de la igualtat i la convivència

1.2.8.6. Mesures de acollida i continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització

1.2.8.7. Actuacions d'orientació educativa i professional

1.2.8.8. Acció tutorial

1.2.8.9. Organització de la jornada escolar

1.2.8.10. Projecte educatiu de menjador escolar

1.2.8.11. Pla digital de centre

1.2.8.12. Carta de compromís educatiu del centre amb les famílies de l'alumnat

1.2.8.13. Altres projectes i programes desenrotllats pel centre

1.3. Elaboració, aprovació, difusió, seguiment i avaluació del projecte educatiu

1. PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

1.1. Consideracions generals

Aquest Projecte educatiu de centre és un document referent per a donar resposta a la diversitat de les necessitats personals i educatives de l'alumnat que es deriven d'una societat plural.

Segons indica l'article 55.3 del Decret 253/2019 aquest document incorporarà els criteris per a la personalització de l'ensenyament i promourà metodologies que posen en valor els aprenentatges significatius, la col·laboració, la cooperació, i la utilització dels recursos de l'entorn. Recull la identitat, el caràcter propi del nostre centre, tenint en compte les característiques socials i culturals del context escolar, explicita els objectius, orienta l'activitat ducativa amb la finalitat d'aconseguir la formació dels nostres alumnes sense cap discriminació i assegurant la participació democràtica de tota la comunitat escolar.

1.2. Continguts del projecte educatiu de centre

DESCRIPCIÓ I ANÀLISI DE LES CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

Centre d'Infantil i Primària de titularitat pública. El centre compta amb 22 unitats (2 aules de dos anys, 6 aules d'Infantil de segon cicle, 13 de Primària i una aula UECO.

INFRAESTRUCTURA DEL CENTRE

El CEIP Roís de Corella ocupa una superfície construïda de 2.677,47 m² amb tres zones separades.

EDIFICI D'INFANTIL

Un edifici compost per 9 aules d'Educació Infantil, de les quals 4, comparteixen lavabos i la resta el tenen dins l'aula. Cada aula té el seu pati.

Una aula d'usos múltiples.

Una biblioteca d'Infantil.

1 aula de Pedagogia Terapèutica.

1 aula d'Audició i Llenguatge.

1 sala de l'equip docent d'Infantil.

Magatzem.

Aseo professorat.

Aseo canviador.

Gimnàs amb vestidors.

Dutxes i vestuaris.

Despatx profes d'Ed. Física i lavabo amb dutxa.

Pati viu d'infantil.

Sala de màquines.

EDIFICI PRINCIPAL PLANTA BAIXA

Menjador

Aules de primer i segon curs de Primària.

1 aula de Música.

Aula d'Informàtica.

Ascensor.

2 despatxos: despatx direcció i secretaria.

Sala del professorat.

Consergeria.

Magatzem.

Lavabos de l'alumnat i del personal del centre.

PRIMERA PLANTA

Despatx d'orientació educativa.

Aules de tercer fins a sisè.

Aula de Pedagogia Terapèutica.

Aula d'Audició i Llenguatge.

Aula d'Anglès.

Aula de Religió.

Aula d'usos múltiples.

Biblioteca.

Lavabos de l'alumnat.

ZONES EXTERIORS

Edifici annex.

Pati de Primària.

Hortet escolar.

Aparcament i jardí.

RECURSOS HUMANS					
PLANTILLA DOCENT					
10	Ed. Infantil	2	Especialista d'Ed. Física	1	Orientadora
13	Ed. Primària	2	Pedagogia Terapèutica	1	Pedagogia Terapèutica (UECO)
1	Especialista de música	1	Audició i Llenguatge	1	Audició i Llenguatge (UECO)
2	Especialista d'anglès	1	Religió catòlica		
PLANTILLA NO DOCENT					
2	Educadores d'Educació Especial	1	Conserge		
13	Monitores de menjador				
1	Auxiliar administrativa				
PERSONAL DE CUINA					
1	Cuinera				
2	Auxiliars de cuina				
PERSONAL DE NETEJA					
4	Personal de neteja				
2	Personal de neteja de patis				

1.2.1. Els objectius i les prioritats d'actuació

ÀMBIT PEDAGÒGIC

1. Augmentar les garanties d'èxit de l'alumnat detectant necessitats i proposant iniciatives a través del PAM.

- Promoure plans específics per a millorar els aspectes amb resultats més desfavorables detectats en les avaluacions i memòria vinculant el PAF amb el PAM.
- Participar en el PROA + Programa de reforç educatiu per a l'alumnat més vulnerable.

2. Fomentar i promoure la formació permanent del professorat i la innovació educativa com a principi de qualitat del sistema educatiu.

- Elaboració del PAF anualment, a partir de les necessitats de formació.
- Formació del personal docent i no docent.

3. Continuar sent una escola inclusiva en la que tots els alumnes participen de la vida de l'aula i del centre.

- Dur endavant el decret d'inclusiva per donar resposta a l'alumnat amb NESE.
- Aplicar els diferents nivells de resposta educativa
- Programar activitats extraescolars, donant diferents opcions a l'alumnat.

4. Impulsar canvis i enriquiments metodològics que afavorisquen l'aprenentatge d'acord a les característiques de l'alumnat.

- Elaboració de materials que fomenten el treball per competències, proximitat i interessos.
- Programació d'activitats manipulatives per a les diferents àrees.
- Foment de la lectura i escriptura com a millora de les competències bàsiques de l'alumnat.
- Reunions dels equips docents per prendre acords que faciliten la transició a altres etapes.

5. Potenciar l'ús de les tecnologies

- Avançar en tecnologies com a centre col·laboratiu digital.
- Promocionar l'ús de les TIC a les aules i a l'aula d'informàtica.
- Continuar amb la formació del professorat en els distints nivells competencials.

6. Fomentar el treball en xarxa i la col·laboració entre centres educatius

- Establir aliances amb altres centres de la xarxa educativa per compartir bones pràctiques, recursos i estratègies d'ensenyament i aprenentatge. Això contribuirà a enriquir l'experiència educativa i afavorirà la millora contínua de les pràctiques pedagògiques.

7. Desenvolupar el pensament crític i creatiu

- Fomentar el pensament crític i creatiu entre l'alumnat a través de metodologies que els permeten plantejar qüestions, investigar i reflexionar sobre el seu entorn i la societat.
- Incloure activitats interdisciplinàries que fomenten la resolució de problemes i la creativitat en les diferents àrees del currículum.

ÀMBIT ORGANITZATIU

8. Elaborar i actualitzar programes, plans i documentació administrativa.

- Revisió i actualització de la documentació del PEC.

9. Optimitzar els recursos materials, humans i l'economia del centre atenent a les necessitats i impulsant la responsabilitat.

- Construcció d'un organigrama funcional: creació de comissions i comissions de treball.
- Organització de jornades de manteniment dels patis vius.
- Realització de reunions de coordinació: equip directiu, claustre, CCP, nivell.
- Dotació de les diferents aules i espais del centre amb els recursos que es necessiten.

10. Participar en diferents programes i plans oferits per la Conselleria.

- Promoció, elaboració i seguiment del PAM, PAF, PEAFS, PIIE, Erasmus+, Biblioinnovat, Auxiliar de Conversa, Pla Director, Temps de lectura diària, Pla d'alimentació saludable, Pla de consum de fruites, verdures i làctis, CODI, PROA+, Programes de sanitat dirigits als centres escolars, Escolarts..entre altres.

11. Participar en diferents tallers i formacions oferits per l'Ajuntament i la Policia Local.

- Foment d'activitats mediambientals, d'higiene i salut.

12. Potenciar l'alimentació saludable al menjador per aprendre a dur un estil de vida saludable.

- Potenciació de continguts de nutrició i alimentació saludable per millorar hàbits
- Dinamització de l'hort escolar.
- Aprofitament de l'entorn per dinamitzar l'esport a l'aire lliure.

- Foment d'activitats dels diferents clubs esportius de la localitat com programa aula ciclista i pilota a l'escola.

13. Implementar pràctiques d'educació ambiental i sostenibilitat

- Integrar l'educació ambiental en el dia a dia de l'escola, impulsant pràctiques sostenibles com el reciclatge, l'estalvi energètic, i el consum responsable. Aquestes iniciatives també implicaran l'alumnat en activitats pràctiques i de sensibilització sobre la cura del medi ambient.

14. Desenvolupar plans de gestió emocional per a l'alumnat i el professorat

- Crear espais i activitats per fomentar la salut emocional, el benestar i la resolució de conflictes a través de l'educació emocional, la meditació i altres tècniques que milloren el clima escolar i el rendiment acadèmic.

ÀMBIT IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

15. Dinamitzar el Pla d'Igualtat i Convivència fomentant actuacions de prevenció , diàleg, d'igualtat d'oportunitats, d'empatia i de respecte.

- Resolució dels conflictes d'acord amb el Decret 195/2022 de convivència en els centres educatius.
- Aplicar les NOFC del nostre centre i el procediment davant de les conductes contràries a la convivència.
- Coordinació amb serveis socials.
- Promoció d'activitats per millorar la convivència, la bona educació i l'empatia. Intervenció mitjançant reunions amb la junta de delegats.

16. Potenciar la implicació de la comunitat educativa amb l'educació de l'alumnat.

- Potenciació de les relacions amb l'Ajuntament, l'AFA, institucions i associacions de l'entorn.
- Impuls de la participació de les famílies en el centre i del voluntariat. - Informació constant sobre el procés d'ensenyança-aprenentatge dels seus fills.
- Participació d'activitats quotidianes: tallers, manualitats, receptes de cuina, experiments...
- Coordinació amb l'AFA per organitzar activitats de convivència i manteniment de patis vius.

17. Fomentar i impulsar l'ús del valencià en tots els àmbits educatius.

- Incorporació d'activitats a l'aula d'informàtica per a millorar l'ús del Valencià.
- Dinamització de l'ús del Valencià al temps d'esplai i dins del foment dels patis vius.
- Fomentar la lectura en valencià amb l'adquisició de llibres amb el programa Biblioinnovat.

18. Formentar la convivència digital i l'ús responsable de les TIC

Impulsar iniciatives que ensenyen a la'alumnat a fer un ús responsable de les tecnologies i a desenvolupar competències digitals, incloent la prevenció del ciberassatjament i el foment de conductes respectuoses en l'àmbit digital.

19. Crear espais de diàleg intercultural

Promoure activitats i projectes que faciliten el coneixement i la comprensió entre alumnes de diferents cultures i orïgens, afavorint el respecte, la convivència i la diversitat cultural a l'escola.

ÀMBIT DE RELACIONS ESCOLA-ENTORN

20. Facilitar el desenvolupament del Pla Edificant de millora de centres educatius.

- Repensar i adequar els espais interiors per a que siguin més funcionals
- Adequar els espais exteriors potenciant-ne l'ús pedagògic i la millora de la convivència

21. Fer una escola més sostenible i solidària fomentant actuacions de sensibilització i responsabilitat social i cívica.

- Desenvolupament d'un projecte sostenible i de cura del medi ambient.
- Participació en campanyes solidàries que arriben a l'escola.

22. Establir canals de comunicació i difusió

- Establir canals de comunicació per obrir l'escola a l'entorn i a la societat. Potenciació de la pàgina web i cura de la imatge que el nostre centre projecta.
- Organització cada any de la de jornades de portes obertes

23. Impulsar la col·laboració amb entitats culturals i socials de l'entorn:

- Establir col·laboracions amb associacions culturals, socials i empreses locals per enriquir l'oferta educativa, crear projectes de voluntariat i sensibilitzar l'alumnat sobre els valors socials i culturals del seu entorn.

24. Crear aliances amb altres institucions per a la millora educativa: Col·laborar amb universitats, instituts i altres centres educatius per establir programes de formació conjunta, activitats educatives i d'intercanvi de coneixements que beneficïen l'alumnat i el professorat.

1.2.2. Les característiques de l'entorn social i cultural del centre

UBICACIÓ DEL CENTRE

El CEIP Roís de Corella s'hi troba situat en la zona del nou centre socio-sanitari. Aquesta zona és d'expansió de la ciutat, la qual cosa fa que la població responga a les característiques següents: parelles amb diferents característiques (edat, religió, cultura...etc) amb fills i nets en edat escolar. En aquest districte estan ubicats els Jutjats, la Comissaria de la Policia Nacional, Fiscalia, Centre Social i nombrosos comerços.

La gran part dels seus edificis tenen al voltant de trenta anys.

El barri està en un procés de reactivació econòmica, celebrant-se un mercat al carrer els dimarts.

Altres centres educatius de la zona són: el CEIP Benipeixcar, el col·legi concertat Esclaves del Sagrat Cor i el CEIP Joan Martorell.

SITUACIÓ SOCIOLINGÜÍSTICA

Els estudis que s'han fet sobre les nostres famílies, ens confirmen que la majoria del nostre alumnat parla castellà, encara que el centre pertany a la zona lingüística valenciano-parlant i la majoria entenen el valencià.

1.2.3. Les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de determinades mesures a mitjà i llarg termini.

QUINA ESCOLA SOM?

Mirada respectuosa cap a l'alumnat, de respecte als seus drets i incidint els seus deures.

Suports dins l'aula amb les necessitats de l'alumnat com a eix central (si és necessari, es farà suport fora de l'aula).

Coordinació del treball del professorat i programació flexible.

Actuacions educatives d'èxit: grups interactius principalment.

Foment de les celebracions de centre.

Foment de les activitats complementàries.

Escola pròxima a l'alumnat i a les seues famílies.

Tutories i seguiment individual.

Escola que dona l'oportunitat i permet un temps de lectura diària a l'alumnat i professorat.

Escola que té cura amb l'alimentació, sense fregits, precuinats, amb productes frescos, ecològics i de proximitat.

Escola oberta a l'alumnat i professorat nouvinguts.

Escola col·laborativa amb les Universitats i IES, aollint tots els anys, alumnat en pràctiques.

Escola compromesa amb les novetats de la Conselleria d'Educació i amb un professorat que es forma per iniciativa pròpia, cada curs. .

Escola que fomenta les bones relacions i la participació conjunta de tota la Comunitat Educativa i de l'entorn (AFA, Ajuntaments, Serveis Socials, Policia Local, Policia Nacional, Associacions i gabinets externs).

El diàleg com a punt bàsic en la resolució de conflictes aplicant mesures educatives i reparadores.

Escola que fomenta la participació de l'alumnat i l'escola cada dia des de les tutories i des de les reunions de delegats.

Formació del professorat, tots els anys, com a eina imprescindible per introduir noves metodologies per a millorar la competència professional i per cobrir necessitats de l'escola i inquietuds del professorat.

Escola basada en el respecte on es prioritza que siga un entorn segur per a l'alumnat.

Escola Inclusiva.

1.2.4. La línia pedagògica

Per tal de definir els nostres propis principis pedagògics, cal fer referència a la línia pedagògica de centre, la qual es defineix com el conjunt d'estratègies, procediments, tècniques i accions organitzades i planificades pel personal educatiu, de manera conscient i reflexiva, que, coordinades entre si, tenen la finalitat de facilitar possibilitats d'aprenentatge del xiquet o la xiqueta cap a la consecució dels objectius i les competències clau i específiques.

Amb la finalitat de regular la pràctica docent dels professors/as per a desenvolupar el currículum, s'assenyalen els següents principis metodològics de caràcter general, que són vàlids per a totes les àrees del Currículum:

Enfocament globalitzador: tractament integrador de les diferents àrees, perquè d'aquesta manera, els coneixements en les diferents matèries, seran aprofitats com a suport per a reforçar i dotar de major coherència a l'aprenentatge.

Metodologia constructiva: és l'alumne qui, en últim terme, modifica i elabora els esquemes de coneixement construint el seu propi aprenentatge, permetent establir relacions entre els coneixements, les experiències prèvies i els nous continguts.

Motivació: partint del seu entorn immediat i quotidià.

Metodologia participativa: per a afavorir la cooperació, l'intercanvi i confrontació d'opinions i el tarannà no discriminatori.

Us de metodològia DUA, grups interactius, padrins lectors, lectura diària, etc

Activitats lúdiques: les activitats d'ensenyament-aprenentatge, moltes vegades tindran un caràcter lúdic, i altres exigeixen un grau d'esforç, però en tots dos casos hauran de ser motivadores i gratificants, perquè l'alumnat construeixi els seus aprenentatges.

Agrupament de continguts: donada l'estructura dels nostres centres, on tenim aules amb dos o tres nivells diferents, agruparem continguts sempre que sigui possible.

Valorar els errors positivament: el paper del mestre és molt important per a fer veure el valor dels errors en el seu aspecte positiu: això significarà eliminar la por d'equivocar-se perquè això comporta una penalització o desprestigi.

Funcionalitat dels coneixements: Basant-nos en dos aspectes imprescindibles per a l'aprenentatge:

-Utilitat real en la vida dels nous coneixements.

-Necessitat per a progressar en l'adquisició de coneixements nous.

ACTUACIONS	INF2	INF3	INF4	INF5	UECO	1PRI	2PRI	3PRI	4PRI	5PRI	6PRI
Aprenentatge per projectes	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Situacions d'aprenentatge	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Racons a l'aula	X	X	X	X	X						
Racons del talent, jocs i d'enriquiment	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Biblioteca d'aula: 30' de lectura diària	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Tutors/es lectors/es				X	X					X	X
Grups interactius		X	X	X		X	X	X	X	X	X
Ambients		X	X	X							
Aprenentatge cooperatiu	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

En aquestes actuacions sempre es relacionaran les activitats d'aprenentatge amb la vida de l'alumnat. Es fomentarà l'esforç com a element essencial del procés d'aprenentatge i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge i esperit emprenedor.

Inclourem exposicions o debats prèviament preparats en l'activitat quotidiana de l'aula.

Integrarem les tecnologies a l'aula per desenvolupar activitats, documentar el contingut del currículum i presentar-lo d'una manera més gràfica i atractiva.

Els agrupaments seran flexibles i adaptats a la tasca que cal fer. Es valorarà el treball en grup, generant actituds de cooperació i responsabilitat assumint cada membre el rol corresponent dins del grup; acceptant les diferències amb respecte i tolerància cap a les idees i les aportacions de la resta de companys. Arribar a acords d'una manera democràtica.

Disposem d'un temps de lectura diària amb recursos variats d'interès per a l'alumnat (còmics, revistes divulgatives, obres de ficció de temes variats, etc.) i poden ser usats per l'alumnat que finalitza les tasques assignades a manera d'activitat d'oci.

Les aules, que així ho consideren, disposaran d'un Racó del Talent amb materials atractius específics per a desenvolupar la creativitat, intel·ligències múltiples pel que passaran tots els alumnes de l'aula en diferents moments al llarg de la setmana.

És fonamental combinar l'ús de recursos tradicionals i digitals d'acord amb les necessitats dels alumnes. En acabar el primer cicle, els estudiants hauran millorat el seu coneixement i habilitats en les diferents etapes del procés, tot i comptar amb orientació i assistència. Podran reconèixer problemes o temes que els interessin, explorar diverses opcions, dissenyar i crear prototips, provar solucions possibles, presentar les seves conclusions i avaluar contínuament el procés que han seguit, utilitzant plantilles o guies que se'ls proporcionaran en diverses fases del seu treball.

La metodologia DUA està sempre present, amb l'ús de vídeos i altres materials visuals atractius. Adaptem els textos utilitzant pictogrames, així com les activitats i proves d'avaluació, per oferir a cada persona una resposta ajustada a les seues necessitats.

1.2.5. La concreció dels currículums establits per l'Administració educativa per a les diferents ensenyances impartides en el centre

1. La concreció curricular ha estat elaborada en cada cicle i equip docent.

2. Serà aplicable la normativa següent:

a) **Per als ensenyaments d'Educació Infantil** s'aplicarà el Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil (DOGV 9402, 10.08.2022).

L'educació infantil contribueix a desenvolupar en les xiquetes i els xiquets les capacitats que els permeten:

a) Conèixer el seu propi cos i el dels altres, així com les seues possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.

b) Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte, i participar en activitats socials i culturals de la comunitat.

c) Adquirir progressivament autonomia en les situacions de la vida quotidiana.

d) Desenvolupar les seues capacitats emocionals i afectives per a formar-se una imatge positiva de si mateixos establint vincles segurs amb les persones adultes i amb altres xiquets i xiquetes.

e) Relacionar-se amb els altres en igualtat i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en l'ús de l'empatia i la resolució pacífica de conflictes, desenvolupant actituds d'interés i ajuda, i evitant qualsevol tipus de violència. Amb aquest mateix objectiu, les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que s'adopten s'han de regir pel reconeixement dels drets de les xiquetes i xiquets i pels principis del disseny universal d'aprenentatge (DUA).»

f) Promoure, aplicar i desenvolupar les normes socials que fomenten la igualtat de drets i responsabilitats de les persones, des d'una perspectiva d'igualtat de tracte i no discriminació.

g) Comunicar i representar la realitat a través dels diferents llenguatges i formes d'expressió.

h) Explorar les destreses relatives al pensament logicomatemàtic, la lectura i l'escriptura, el moviment, el gest i el ritme des de les situacions quotidianes i contextualitzades.

i) Descobrir la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen la llengua pròpia i oficial, el valencià, i el castellà, llengua cooficial, a més d'altres llengües familiars i desenvolupar actituds positives envers esta diversitat.

j) Desenvolupar habilitats comunicatives en les dues llengües oficials i iniciar-se en la descoberta d'una llengua estrangera.

b) **Per a l'ensenyament d'Educació Primària** s'aplicarà el Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària (DOGV 9402, 10.08.2022).

D'acord amb el que estableix l'article 7 del Reial decret 157/2022. L'Educació Primària contribuirà a desenvolupar en els xiquets i les xiquetes les capacitats que els permeten:

1. Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb aquestes de manera empàtica, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
2. Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.
3. Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, que els permeten desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar, així com desenvolupar actituds de respecte mutu en els grups socials amb els quals es relacionen.
4. Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones des d'una perspectiva crítica, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius gènere, cultura, ideologia, d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió, diversitat funcional o altres condicions.
5. Conèixer i utilitzar de manera adequada i efectiva, oralment i per escrit, les llengües oficials: el valencià, com a llengua pròpia i oficial, i el castellà, com a llengua cooficial, i desenvolupar hàbits de lectura individual i en contextos de diàleg, debat i intercanvi d'experiències.
6. Adquirir en llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeta comprendre i expressar missatges senzills en situacions quotidianes.
7. Desenvolupar actituds positives envers la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen el valencià i el castellà, a més d'altres llengües familiars.
8. Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requerisquen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.
9. Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura, a través de l'assignatura de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural o en desenvolupament de projectes interdisciplinaris.
10. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seua utilització per a l'aprenentatge, desenvolupant un esperit crític davant del seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.
11. Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals, desenvolupant la sensibilitat estètica i potenciant la creació artística.

12. Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física, l'esport i l'alimentació com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.
13. Desenvolupar actituds de respecte i cura envers tots els animals, parant atenció especial al desenvolupament de formes de comportaments empàtics i correctes amb els animals de companyia.
14. Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb altres persones, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.
15. Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentant l'educació viària i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de trànsit.
16. Desenvolupar hàbits de consum responsable en el context de l'educació per a la sostenibilitat i la protecció del medi ambient, en el camí cap a la transició ecològica.
17. Promoure actituds de respecte entre tots els membres de la comunitat educativa, així com la cooperació entre iguals.

D'acord amb la normativa indicada al punt anterior la concreció curricular de centre haurà d'incloure:

- a) Les propostes pedagògiques de cicle, per a cada etapa.
- b) Els models d'informes d'avaluació per a cada cicle de les diferents etapes.
- c) Els instruments de recollida i registre de la informació

1.2.6. Projecte lingüístic de centre

Amb la publicació de la Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa, no hi ha una proposta de programa lingüístic, aplicable en tots els centres educatius sostinguts amb fons públics.

Aquesta llei, estableix una regulació de l'educació plurilingüe en la qual es diferencien els territoris de predomini lingüístic valencià i castellà. Al mateix temps, s'estableix el dret de les famílies a triar la llengua base, de forma adaptada a les singularitats de cada zona, de manera que a partir dels resultats de les preferències de les famílies, s'efectua la planificació educativa corresponent.

El programa de llengües vehiculars ha de tindre en compte la llengua base de l'alumnat i respectar, en tot cas, el marc del que disposen l'annex II de la Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa, i les disposicions que la despleguen.

El CEIP Roís de Corella, atenent a l'autonomia de centre, concretem el nostre programa de llengües vehicular dins del que estableix la normativa vigent i que inclourem cada curs, en la programació general anual.

EDUCACIÓ INFANTIL

	BASE	COOFICIAL NO BASE	ANGLÉS
2 anys	13:30 hores	5:30 hores	2:15 hores
3 anys	13:30 hores	5:30 hores	2:15 hores
4 anys	13:30 hores	5:30 hores	2:15 hores
5 anys	13:30 hores	5:30 hores	2:15 hores

2 anys				3 anys			
Àrees	Base	No base	Anglés	Àrees	Base	No base	Anglés
Creixement en Harmonia	4:30			Creixement en Harmonia	4:30		
Descobrimet i Exploració de l'Entorn	6:00	2:30		Descobrimet i Exploració de l'Entorn	6:00	2:30	
Comunicació i Representació de la Realitat	3:00	3:00	2:15	Comunicació i Representació de la Realitat	3:00	3:00	2:15
4 anys				5 anys			
Àrees	Base	No base	Anglés	Àrees	Base	No base	Anglés
Creixement en Harmonia	3:45			Creixement en Harmonia	3:45		
Descobrimet i Exploració de l'Entorn	6:00	2:30		Descobrimet i Exploració de l'Entorn	5:15	2:30	
Comunicació i Representació de la Realitat	3:45	3:00	2:15	Comunicació i Representació de la Realitat	4:30	3:00	2:15

LLENGUA BASE VALENCIÀ

1r de Primària en valencià		1r de Primària en castellà		1r de Primària en anglés	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
VLL	3	EF	3	LE	3
CM	4	LCL	3	EP	1
M	5	REL/AE	2	PI	1
MD	2				
PI	2				
Tutoria	1				
Total: 30 sessions	17		8		5
Percentatge:	56,60 %		26,70 %		16,70 %

2n de Primària en valencià		2n de Primària en castellà		2n de Primària en anglès	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
VLL	4	EF	3	LE	3
CM	3	LCL	4	EP	1
M	5	REL/AE	1	PI	1
MD	2	Tutoria	1		
PI	2				
Total: 30 sessions	16		9		5
Percentatge:	53,30 %		30 %		16,70 %

3r en valencià		3r en castellà		3r en anglès	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
VLL	3	EF	3	LE	3
CM	4	LCL	3	EP	1
M	5	PI	2	PI	1
MD	2	REL/AE	2		
Tutoria	1				
Total: 30 sessions	15		10		5
Percentatge:	50 %		33,30 %		16,70 %

4t en valencià		4t en castellà		4t en anglès	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
VLL	4	EF	3	LE	3
CM	3	LCL	4	EP	1
M	5	PI	2		
MD	2	REL/AE	1		
Tutoria	1				
Total: 30 sessions	15		10		5
Percentatge:	50 %		33,30 %		16,70 %

5t en valencià		5t en castellà		5t en anglés	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
VLL	3	EF	3	LE	3
CM	3	LCL	4	EP	1
M	4	VEC	2	PI	1
MD	2	REL/AE	1		
PI	2				
Tutoria	1				
Total: 30 sessions	15		10		5
Percentatges:	50 %		33,30 %		16,70 %

6t en valencià		6t en castellà		6t en anglés	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
VLL	4	EF	3	LE	3
CM	3	LCL	3	EP	1
M	4	VEC	1	PI	1
MD	2	REL/AE	2		
PI	2	Tutoria	1		
Total: 30 sessions	15		10		5
Percentatges:	50 %		33,30 %		16,70 %

CM= Coneixement del Medi, Natural, Social i Cultural
 LE= Llengua Estrangera
 VLL= Valencià: Llengua i Literatura
 EP= Educació Plàstica i Visual
 LCL= Llengua Castellana i Literatura
 VEC= Educació en Valors Ètics i Cívics

M= Matemàtiques
 EF= Educació Física
 MD= Música i Dansa
 PI= Projectes interdisciplinaris
 REL: Religió

LLENGUA BASE CASTELLÀ

1r de Primària en castellà		1r de Primària en valencià		1r de Primària en anglès	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
M	5	VLL	3	LE	3
LCL	3	CM	4	EP	1
EF	3	PI	1	PI	1
MD	2				
REL/AE	2				
PI	1				
Tutoria	1				
Total: 30 sessions	17		8		5
Percentatges:	56,60 %		26,70 %		16,70 %

2n de Primària en castellà		2n de Primària en valencià		2n de Primària en anglès	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
M	5	VLL	4	LE	3
LCL	4	CM	3	EP	1
EF	3	PI	2	PI	1
MD	2				
REL/AE	1				
Tutoria	1				
Total: 30 sessions	16		9		5
Percentatges:	53,30 %		30,00 %		16,70 %

4t en castellà		4t en valencià		4t en anglés	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
M	5	VLL	4	LE	3
LCL	4	CM	3	EP	1
MD	2	EF	3	PI	1
PI	2				
REL/AE	1				
Tutoria	1				
Total: 30 sessions	15		10		5
Percentatges:	50 %		33,30 %		16,70 %

5t en castellà		5t en valencià		5t en anglés	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
M	4	VLL	3	LE	3
LCL	4	CM	3	EP	1
EF	3	VEC	2	PI	1
MD	2	PI	2		
REL/AE	1				
Tutoria	1				
Total: 30 sessions	15		10		5
Percentatges:	50 %		33,30 %		16,70 %

6t en castellà		6t en valencià		6t en anglès	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
M	4	VLL	4	LE	3
LCL	3	CM	3	EP	1
EF	3	PI	2	PI	1
MD	2	VEC	1		
REL/AE	2				
Tutoria	1				
Total: 30 sessions	15		10		5
Percentatges:	50 %		33,30 %		16,70 %

CM= Coneixement del Medi, Natural, Social i Cultural
 LE= Llengua Estrangera
 VLL= Valencià: Llengua i Literatura
 EP= Educació Plàstica i Visual
 LCL= Llengua Castellana i Literatura
 VEC= Educació en Valors Ètics i Cívics

M= Matemàtiques
 EF= Educació Física
 MD= Música i Dansa
 PI= Projectes interdisciplinaris
 REL: Religió

1.2.7. Pla d'ús de les llengües en l'àmbit no curricular

El pla d'ús de les llengües regula la utilització de les llengües cooficials, castellà i valencià, i les llengües estrangeres curriculars, així com altres llengües presents en el centre, tant en l'àmbit intern no curricular com en l'àmbit social i de relació amb l'entorn.

La normativa d'aplicació és la Llei 1/2024, de 27 de juny, per la qual es regula la llibertat educativa i la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

Els models d'impresos, formularis, models oficials, sol·licituds i qualsevol document de matrícula o autorització que es pose a la disposició de l'alumnat, o dels seus representants legals, haurà d'estar redactat en format bilingüe, en valencià i en castellà. Si, per raó de l'extensió o la complexitat, este format bilingüe no fora possible, el centre docent tindrà l'obligació de disposar i posar a la disposició de la comunitat educativa models en valencià i en castellà de manera separada.

Les comunicacions que s'efectuen d'ofici per part dels centres docents o del professorat, dirigides a l'alumnat o als seus representants legals, hauran d'estar redactades en format bilingüe, en les dos llengües cooficials. Així mateix, els documents interns del centre que hagen de ser enviats als representants del sector de mares i pares del consell escolar del centre i els que es remeten a les associacions de mares i pares d'alumnat i a les associacions d'alumnat, així com aquells que hagen de posarse a la disposició de la comunitat educativa, hauran d'emetre's en les dos llengües cooficials.

En els casos en què l'alumnat, o els seus representants legals quan este siga menor d'edat, sol·liciten l'accés a qualsevol altre document que únicament es trobe redactat en una llengua cooficial, podran sol·licitar la traducció d'esta documentació a l'altra llengua cooficial. En este supòsit, el centre docent haurà de traduir a la llengua cooficial sol·licitada els documents, expedients o parts d'estos als interessats que així ho sol·liciten expressament per escrit.

1.2.8. Els diferents plans i programes establits per l'Administració educativa

1.2.8.1. Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular

A l'inici de cada curs escolar, els alumnes que cursen 1r i 2n d'Educació Primària, rebran un xec pel valor que anualment determine Conselleria. El xec llibre es generat pel programa informàtic ITACA, atenent a la matrícula de cada alumne. S'arreglarà en secretaria per part de les famílies.

Amb eixe xec-llibre seran les famílies les encarregades de comprar els llibres de text, en l'establiment que lliurement trien.

El col·legi repartirà a final de cada curs el llistat de llibres i material curricular que farà servir cada nivell el curs següent, amb al material s'indicarà el número de forros necessaris per posar-los nous en cada llibre a l'inici de cada curs escolar.

De 3r a 6é curs d'Educació Primària a l'inici de cada curs escolar els mestres tutors/es entregaran a cada alumne pertanyent a xarxa llibres, el lot de llibres del Banc de llibres, corresponent al seu nivell escolar.

Caldrà protegir aquests llibres mitjançant la utilització de cobertes protectores, folrant-los amb fundes de plàstic no adhesives.

La **reposició** de materials per part del centre es contempla en els casos següents:

Per insuficiència d'exemplars.

Per deteriorament.

En canvi, la **renovació** de llibres de text es contempla:

Quan es canvie d'editorial, o passat el temps establert en la normativa vigent.

Quan haja transcorregut el període mínim de quatre anys de vida útil dels llibres.
Per adaptació a les matèries de nova implantació o per canvi de modalitat lingüística.
En el cas de materials curriculars de 1er i 2n de primària que no es puguin reutilitzar.

1.2.8.2. Mesures per al foment de la lectura

La implantació de la mitja hora de lectura en tots els nivells, ha partit d'una modificació dels horaris generals del centre basant-se en els criteris del Claustre. La franja horària de lectura diària és de 11'45 a 12:15 hores. En tot el centre sols es realitza una activitat «la lectura».

Durant el temps d'esplai també donem l'opció, una vegada a la setmana, a que l'alumnat puga llegir contes o altres lectures.

Per a aquest fi es nomenarà alumnat encarregat de dur el carret amb els materials de lectura.

L'alumnat anirà preparat amb un jupetí identificatiu del racó de Bibliopati.

L'objectiu d'aquestes mesures és fomentar l'hàbit lector i el gust de llegir per part de l'alumnat al llarg de totes les etapes de l'aprenentatge, perquè incorporen la lectura en diferents formats i tipologies com un dels fonaments del seu procés educatiu i vital.

Participem al programa de dinamització de biblioteques augmentat la dotació de llibres de preferències manifestades per l'alumnat, pel professorat i tenint en compte que cal tenir al centre una representació equilibrada d'autoria femenina i/o de personatges protagonistes femenins, amb rols no estereotipats.

Acondicionem espais de lectura en la totalitat de les classes del centre i en alguns racons de l'escola.

Visitem les biblioteques de la ciutat. Tot el que fem va encaminat a millorar la comprensió lectora amb la finalitat d'aconseguir els objectius establits en la normativa que regula els actuals plans per al foment de la lectura

1.2.8.3. Organització de l'orientació educativa i professional

1. L'orientació educativa i professional forma part de la funció docent i, per tant, s'ha de desenrotllar de manera integral i transversal a través dels diferents elements que conformen el projecte educatiu i la programació general anual.

2. L'organització de l'orientació educativa i professional en el centre s'ajustarà al que disposa:

a) L'Orde 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià (DOGV 9606, 30.05.2023).

- b) El Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que impartixen ensenyances d'Ed. Infantil o d'Ed. Primària.
- c) Els articles 19 i 20 del Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària (DOGV 9402, 10.08.2022), en relació amb l'orientació educativa i amb l'acció tutorial en Educació Primària.
- d) L'article 19 del Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'establix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil, que té per objecte el desplegament del currículum, l'ordenació i l'avaluació de l'etapa de l'Educació Infantil, en relació amb la tutoria en l'Educació Infantil.
3. La planificació de l'orientació educativa i professional s'organitzarà al voltant de les línies estratègiques següents, establides en el títol II de l'Orde 10/2023, de 22 de maig.
- a) Suport al procés d'ensenyança-aprenentatge.
- b) Igualtat, convivència i benestar emocional.
- c) Acolliment i transició o continuïtat.
- d) Orientació acadèmica i professional.
4. La comissió de coordinació pedagògica o l'òrgan del centre que tinga atribuïdes estes funcions elaborarà la proposta d'organització de l'orientació educativa i l'acció tutorial, d'acord amb els criteris del claustre i les línies estratègiques de l'orientació. Esta proposta inclourà els criteris generals i les actuacions prioritàries que el centre ha de desenvolupar segons les necessitats detectades i les característiques de l'alumnat, de les famílies, del centre i de l'entorn social, cultural i econòmic. Es donarà una especial importància a les actuacions preventives i al desenvolupament competencial.
5. Les actuacions prioritzades s'inclouran en la programació general anual, a través dels projectes, plans, programes i actuacions que la conformen i amb els quals tinguen una major vinculació, i es desenvoluparan, principalment, a través de:
- a) La docència (s'arreglaran en les programacions d'aula).
- b) La tutoria (s'arreglaran en l'acció tutorial).
- c) L'orientació educativa especialitzada (s'arreglaran en les activitats de l'equip d'orientació educativa).
- d) La coordinació pedagògica, que inclourà la coordinació docent, la coordinació amb les persones membres de la comunitat educativa, especialment amb l'alumnat i amb les famílies, i la coordinació sociocomunitària.
6. Les actuacions d'orientació educativa i professional planificades s'avaluaran en acabar el curs escolar, a través dels elements, plans, programes i activitats a través dels quals s'han desenvolupat i en el marc de l'elaboració de la memòria final del centre, sense perjudici del seguiment que cada centre pugui establir en funció de la seua autonomia.

7. Els equips d'orientació educativa assessoraran i col·laboraran amb els òrgans de govern i de coordinació, amb els equips educatius i, especialment, amb el professorat tutor, en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació de les actuacions d'orientació educativa i professional.

1.2.8.4. Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat

La nostra escola és un **model d'escola inclusiva** que té unes línies generals d'actuació:

Identifiquem i eliminem barreres en el context.

Fem ús dels recursos per donar resposta a la diversitat.

Assumim els valors de l'escola inclusiva.

Desenvolupem un currículum per a la inclusió.

Les **mesures de resposta educativa per a la inclusió** són:

Les mesures d'accés tenen com a objecte assegurar la presència de tot l'alumnat en totes les experiències educatives que es desenvolupen en el centre, la qual cosa implica la planificació, provisió i organització dels mitjans i els suports més adequats per a garantir l'accessibilitat física, sensorial, comunicativa, cognitiva i emocional/actitudinal de l'alumnat i la implementació d'actuacions per a previndre i reduir l'abandonament escolar, així com les mesures per a compensar les desigualtats en l'accés i permanència en el sistema educatiu derivades de situacions personals, socials, econòmiques, culturals, geogràfiques, ètniques o d'altra índole.

Les mesures d'aprenentatge fan referència a l'organització de les mesures curriculars i han de complir els requisits especificats en el punt 5 de l'article 4 del Decret 104/2018.

Les mesures de participació tenen com a objecte implementar la cultura i els valors de l'educació inclusiva en les pràctiques educatives, cosa que implica el desenvolupament de mesures que promouen la igualtat i la convivència, la prevenció i detecció de les situacions d'assetjament escolar i la intervenció conseqüent, la valoració de la diversitat cultural i ètnica, l'acollida i el sentit de pertinença de l'alumnat a la comunitat global i local, al centre i al seu grup classe. La finalitat és aconseguir que l'escola siga un entorn lliure, segur, sostenible, saludable i democràtic, on tothom se senta acollit, reconegut, valorat i respectat.

1.2.8.5. Mesures per a la promoció i la gestió de la igualtat i la convivència

La convivència s'aprèn i es construeix, i en el nostre centre, conté una dimensió **preventiva**, expressada en el desenvolupament de coneixements, habilitats i actituds que permeten formar persones autònomes, capacitades per a prendre decisions personals i d'anticipar-se a les situacions que amenacen o alteren la convivència.

La construcció d'una societat més **dialogant**, més **igualitària**, **resilient**, **respectuosa** i **pacífica**, una societat en la qual prevalga la convivència **positiva** entre les diferents persones i grups que la componen, és una tasca que ens competeix a tots i totes.

El **Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià**, estableix les línies generals d'actuació que caracteritzen el model d'escola inclusiva i garanteixen el desenvolupament dels seus principis. Aquestes línies, totes estretament relacionades amb el desenvolupament d'un model adequat de gestió de la igualtat i la convivència són: la identificació i l'eliminació de barreres en el context, la mobilització de recursos per a donar resposta a la diversitat, el compromís amb la cultura i els valors inclusius, i el desenvolupament d'un currículum per a la inclusió.

El **Decret 195/2022, d'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià** és l'última normativa i estableix i regula el model de gestió de la igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià.

El model de gestió d'igualtat i convivència és el marc general d'actuació del centre. Un model que tria tres dimensions (els principis i valors, les estructures i les pràctiques), la finalitat del qual és la convivència positiva a través de comunitats educatives solidàries i empàtiques que funcionen i s'organitzen per a facilitar el bon tracte, la participació, el respecte a la diversitat, la igualtat de drets, l'equitat, la justícia social, les relacions interpersonals saludables i el desenvolupament de competències per a la resolució no violenta de conflictes.

Amb la finalitat de promoure un bon clima escolar, es desplegaran les següents estructures i **s'adoptaran les següents mesures:**

Les normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) es van aprovar en el Claustre i en el Consell Escolar amb la participació del professorat, famílies i alumnat. **S'avaluaran cada any per si necessitem modificar-les i/o actualitzar-les.**

Respecte a l'alumnat i la seua participació en l'elaboració de les normes d'organització i funcionament, d'acord amb l'article 43.2 de la Llei 26/2018, de 21 de desembre, de drets i garanties de la infància i l'adolescència, **la seua opinió haurà de ser tinguda en compte**, amb l'objectiu de complir la participació activa i plena, i facilitar la seua intervenció en els processos democràtics d'adopció de decisions.

Es promouen espais accessibles de diàleg i de reflexió comuns entre alumnat, professorat, famílies i altres agents per tal d'afavorir la participació i el consens a l'hora de prendre decisions. Aquestes decisions es prenen en les tutories, en la comissió de convivència, en la comissió de delegats i en la COCOPE.

Cada curs es crea la comissió de delegats amb alumnat de 3^r, 4^t, 5^é i 6^é planificant un calendari i reunint-se en una classe amb professorat responsable de dinamitzar la participació en la comunitat educativa.

Sobre la participació de les famílies, i especialment de les de l'alumnat menor d'edat, és necessari dur a terme un treball conjunt de l'escola i les famílies que permeti una acció coherent i coordinada. Sempre les **reunions de tutoria amb les famílies** serà la primera actuació.

Les famílies contribuiran a la millora del clima de convivència del centre i al compliment de les normes, promovent en els seus fills, filles o representats el respecte per les normes de convivència del centre. A més a més formaran part de la comissió de convivència per participar activament en l'elaboració, control del compliment i avaluació de les normes de convivència del centre.

Comptem amb personal extern que realitza funcions de col·laboració i suport al personal docent i no docent del centre en les tasques de formació preventiva i de resolució de conflictes existents. Aquest personal especialitzat pertany al cos de la Policia Nacional, al PREVI, a la Policia Local i a gabinets externs. En aquest curs també s'ha creat la figura de l'agent-tutor. És un membre de la Policia Local, amb una formació específica, especialitzat en cooperar en la resolució de conflictes i en la actuació en el entorn escolar i en el barri.

Procediment bàsic davant de conductes contràries a la convivència

1. Omplir el full d'incidències, especificant el dia i l'hora de l'incident, l'alumnat causant i l'implicat. Es descriurà el que ha passat i la mesura correctora a aplicar.
2. El full d'incidències s'entregarà a l'alumnat causant i a l'alumnat implicat en el mateix dia que ocorre la incidència, després d'haver-lo signat o segellat la directora o el cap d'estudis. Aquest document és un document d'informació a les famílies tant de l'alumnat causant com de l'implicat.
3. La directora arxivarà l'original del full d'incidències.
4. L'alumnat causant i implicat retornarà el full d'incidències signat per la família al professorat implicat que l'entregarà a la directora per arxivar-lo. Si no el tornara signat, com està arxivat comptarà com que està informat i tindrà la mateixa validesa.
5. Les mesures educatives davant de conductes contràries a la convivència que es poden aplicar són les que marca el Decret 195, estan reflectides en aquest Pla de Convivència i quedaran especificades en el full d'incidències per a que les famílies estiguen informades.
6. Correspon aplicar les mesures d'abordatge educatiu davant de conductes contràries a la convivència a la direcció del centre i al professorat.

7. **Amb tres parts d'incidències** es considerarà que l'alumne/a no cessa en la seua conducta, per tant, s'han d'aplicar altres mesures educatives, considerant que **la conducta s'agreuja per reincidència**.

Mesures correctores davant de faltes injustificades de puntualitat

Els **retards injustificats**, estan tipificats en la norma com a consustes contràries a la convivència. Per tant, aplicarem les mesures que ens marca el Decret 195/2022, de 11 de novembre, del Consell d'Igualtat i Convivència en el sistema educatiu valencià.

L'equip directiu, que estem al despatx, ens responsabilitzarem d'aquesta tasca, quan l'alumnat arriba tard.

La família signarà el retard, si no està justificat documentalment. Al mateix temps, passarà al desptx de direcció i se li omplirà el part del retard injustificat amb les mesures correctores marcades següents:

Amonestació oral

Amonestació per escrit (part del retard)

Compareixença immediata davant de la direcció, cap d'estudis o secretària

Quan l'alumnat entre a classe tard, sense justificant, el tutor/a o especialista es farà càrrec de registrar el retard a ITACA.

Amb tres parts de retard a l'escola injustificats, s'aplicarà una altra mesura de la mateixa normativa que diu «suspensió del dret d'assistència a determinades classes». Així mateix, demanarem a la persona que el/la porte romanga amb el xiquet/a fins la següent sessió.

Si són reincidents, podrem avançar en l'aplicació del decret, comunicant-ho a la família.

Les faltes injustificades a l'escola, continuaran registrant-se per enviar el llistat d'alumnat absentista catalogat cada mes.

1.2.8.6. Mesures de acollida i continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització

Els centre estableix mesures i accions de coordinació per garantir en els processos de transició o continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització l'acompanyament a l'alumnat i a les famílies, el transvasament d'informació, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de les necessitats de suport que poden produir-se en eixos moments en què les barreres i les desigualtats es manifesten amb més freqüència i intensitat.

Mesures de coordinació entre el segon cicle d'Ed. Infantil i el primer cicle d'Ed. Primària

Els tutors i les tutores intercanvien informació per facilitar l'acolliment dels xiquets i xiquetes en el nou cicle i etapa. Es prioritza, especialment en el primer curs, l'ús de pràctiques educatives que donen continuïtat al procés educatiu iniciat en l'etapa d'Educació Infantil.

Es presta especial atenció a l'alumnat amb condicions de vulnerabilitat socioeducativa.

En acabar el cicle o l'etapa, el tutor o la tutora emet un informe global individualitzat de final de cicle o etapa de cada xiqueta o xiquet.

Mesures de continuïtat entre cicles i nivells en l'etapa d'Educació Primària

Per garantir la continuïtat dins de l'etapa d'Educació Primària, abans de l'inici del curs escolar, els tutors i les tutores de cada nivell educatiu es reuniran amb el tutor o tutora previst per al curs següent per al mateix grup abans del començament del curs.

En el cas de falta de continuïtat del tutor o tutora del grup, s'han de reunir els equips docents actuals i els previstos per al curs següent, per a establir les mesures necessàries per a donar continuïtat al procés educatiu de l'alumnat.

Mesures de coordinació per a la continuïtat entre l'etapa d'Educació Primària i la d'Educació Secundària Obligatòria

Entre les mesures que cal desenrotllar, almenys caldrà adoptar les següents:

- a) Determinació dels mecanismes de coordinació i l'equip o els equips que duran a terme les actuacions de transició o continuïtat, de forma contextualitzada a les característiques dels centres.
- b) Identificació de les barreres amb la finalitat d'eliminar-les perquè no limiten la inclusió de l'alumnat en el nou centre, especialment de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i el que està en situació de més vulnerabilitat.
- c) Coordinació del professorat d'orientació educativa, en el marc de les agrupacions d'orientació de zona, per a organitzar l'orientació educativa i professional, l'acompanyament a l'alumnat i les famílies i el transvasament d'informació de l'alumnat que requereix una resposta educativa personalitzada.
- d) Coordinació del professorat tutor dels grups del primer curs de l'Educació Secundària Obligatòria i de sext d'Educació Primària dels centres adscrits.
- e) Organització d'almenys una visita de l'alumnat de sext d'Educació Primària a l'Institut d'Educació Secundària d'adscripció per a conèixer les instal·lacions, l'organització i el funcionament general.
- f) Organització de l'acolliment, informació, assessorament i orientació a les famílies de l'alumnat de sext d'Educació Primària en l'Institut d'Educació Secundària d'adscripció per a conèixer les instal·lacions, l'organització i el funcionament general.

Continuïtat entre modalitats d'escolarització

En el cas de l'alumnat amb necessitats educatives especials al qual es modifica la modalitat

d'escolarització, es planificaran i duran a terme les actuacions personalitzades de transició o continuïtat, que inclouen el transvasament d'informació entre els centres, l'orientació acadèmica i professional i l'acompanyament i l'acolliment de l'alumnat i de les seues famílies.

En la presa de decisions i accions referides a la modificació de la modalitat d'escolarització i a la consegüent transició o continuïtat es comptarà, en tots els casos, amb la participació i l'opinió de les famílies o representants legals i, en la mesura que siga possible, del mateix alumnat.

1.2.8.7. Actuacions d'orientació educativa i professional

1. L'objectiu de l'orientació educativa i professional és potenciar progressivament la maduresa vocacional i l'autorientació de l'alumnat al llarg de la vida perquè, a partir de l'autoconeixement i de la informació disponible sobre les diferents opcions acadèmiques, formatives i professionals, siga competent per a prendre decisions responsables, ajustades i lliures.

2. Des de l'Educació Infantil, es desenvolupen actuacions que afavorixen la presa de contacte de l'alumnat amb el món laboral i el desenrotllament d'interessos vocacionals lliures d'estereotips de gènere, culturals o de qualsevol altre tipus, tenint en compte el que disposa el Decret 72/2021, de 21 de maig, i l'Orde 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

3. Seran rellevants les actuacions d'orientació educativa i professional següents:

- La planificació d'actuacions destinades a l'orientació de l'alumnat en els àmbits de coneixement de si mateix, l'exploració de les pròpies possibilitats, la preparació per als canvis i la presa de decisions, amb la finalitat de potenciar l'autoorientació de l'alumnat en les etapes superiors.
- La incorporació de continguts d'orientació educativa i professional en les programacions d'aula i en l'acció tutorial.
- La incorporació de la perspectiva de gènere en les activitats d'orientació i l'afavoriment de l'erradicació d'estereotips de gènere i d'altres condicionants culturalment arrelats que puguin suposar qualsevol tipus de discriminació en les eleccions personals i l'accés als estudis.
- La planificació d'activitats informatives i d'orientació d'acord amb les mesures i les actuacions de transició o continuïtat entre etapes i modalitats d'escolarització, incloent-hi les actuacions personalitzades per a la transició o continuïtat.
- La planificació d'activitats relacionades amb el coneixement de l'entorn socioeconòmic del centre.
- La planificació d'actuacions que impliquen, entre altres, mesures d'orientació, atenció i suport emocional a l'alumnat absentista, a l'alumnat que haja pogut promocionar amb assignatures pendents i necessite plans de reforç i, en general, a tot aquell alumnat que ho requerisca.

- El seguiment personalitzat del procés d'aprenentatge de l'alumnat, posant l'accent principalment en la prevenció i, si és el cas, la detecció precoç de les dificultats de l'aprenentatge, i disposant les mesures oportunes tan prompte com estes es detecten.
4. L'avaluació d'estes actuacions es realitzarà en la memòria final del centre.

CRITERIS ATENCIÓ Orientadora Educativa

Donades les característiques del CEIP Rois de Corella, es prioritzaran les tasques més urgents en relació a la valoració sociopsicopedagògica com aquelles que contenen amb un termini establert per normativa amb aquest ordre:

1. Revisions d'informes sociopsicopedagògics per canvi de modalitat educativa.
2. Revisions d'informes sociopsicopedagògics per canvi d'etapa educativa de E. Primària a Secundària i després d'Infantil a Primària.
3. Noves valoracions sociopsicopedagògiques quan hi haja sospita de necessitats educatives especials (discapacitat, TEA, Discapacitat Intel·lectual...) amb possible necessitat de recursos personals de PT, AL i EEE o al menys PT i AL amb intensitat Alta.
4. Informes de derivació o seguiment per cita mèdica amb neuropediatria o USMIA (Salut Mental, Neuropediatria, Sol·licituds o renovacions de Certificats de Discapacitat)
5. Revisions d'informes sociopsicopedagògics per canvi de mesures educatives (Cal ACIS, afegir PT o AL o EEE per agreujament de les necessitats educatives)
6. Revisions d'informes sociopsicopedagògics per Alta d'atenció de PT, AL o EEE.
7. Noves valoracions sociopsicopedagògiques quan hi haja sospita de Dificultats d'aprenentatge que poden precisar suport de PT o AL amb intensitat mitjana o baixa, atenent primer a l'alumnat que canvia d'etapa a E. Secundària.
8. Noves valoracions sociopsicopedagògiques quan hi haja sospita d'Altes Capacitats Intel·lectuals.

Es prega que es complisca el procediment indicat a la normativa vigent en relació a la valoració sociopsicopedagògica i l'aplicació prèvia de mesures educatives de nivell I, II i III.

L'ordre de les actuacions és el següent:

- 1- El tutor o tutora, o qualsevol membre de l'equip educatiu, detecta possibles necessitats de suport educatiu en l'alumne o alumna.
- 2- El tutor o tutora d'eixe grup convoca una Reunió conjunta del seu equip educatiu amb l'equip d'orientació educativa (Orientadora i PT, AL i/o EEE, segons el cas detectat) on la tutora o tutor ompli el document 2 (Acta de la reunió conjunta) amb els temes tractats a la reunió i les conclusions a les que s'ha arribat. Aquest document el signen tutor o tutora i Directora.

3- Si en eixa reunió es decideix que no són suficients les mesures educatives de nivell II i III aplicades i cal fer valoració sociopsicopedagògica, el tutor o tutora es reuneix amb la família i signen el document 1 de consentiment informat.

4- Quan l'orientadora rep aquests documents comença la valoració sociopsicopedagògica per part de l'equip d'orientació educativa en col·laboració amb tots els agents implicats en l'educació del xiquet o xiqueta.

5- Una vegada feta la valoració, l'orientadora emet l'Informe Sociopsicopedagògic a ITACA3 especificant, si escau, les mesures educatives de nivell IV que donaran resposta a les necessitats educatives detectades. L'OE convoca a la família per a donar els resultats de la valoració i que signen el Document 4 d'Audiència a la Família si estan conformes amb la proposta.

6- En el cas de que es proposen mesures de nivell IV amb suport especialitzat (PT, AL, EEE) l'equip educatiu, coordinat pel tutor o tutora, elaborarà el Pla d'Actuació Personalitzat per al curs escolar vigent i es revisarà trimestralment. El PAP s'ha de renovar anualment per a cada nou curs escolar.

1.2.8.8. Acció tutorial

Prestem especial atenció al desenrotllament del pla específic de reforç per a l'alumnat que no ha promocionat de curs.

En totes les aules s'han creat biblioteques d'aula i racons de lectura. Desenvolupem activitats que promouen el foment de la lectura.

Es planifiquen actuacions a partir de les característiques i la situació personal de l'alumnat i la necessitat específica de suport educatiu, amb l'objectiu de personalitzar el procés d'ensenyança-aprenentatge.

En les tutories es treballa tots els dies en la prevenció i en la mediació per a la resolució pacífica dels conflictes i en la millora de la convivència escolar i la igualtat d'oportunitats. Sempre es treballa la sensibilització de caràcter inclusiu, coeducatiu i preventiu. Cuidem el benestar emocional de l'alumnat.

Cada curs desenvolupem programes de formació i/o tallers d'àmbit variat. S'incorporen activitats oferides per l'Ajuntament, policia local, policia nacional, personal sanitari entre altres.

Es planifiquen tots els anys activitats de transició entre etapes i d'acolliment per a l'alumnat nouvingut i/o acollit.

Valorem la coordinació del professorat tutor amb l'equip educatiu, el personal especialista de suport a la inclusió, el professorat d'orientació educativa i qualsevol agents externs que intervinga en el centre i les famílies o representants legals de l'alumnat.

L'avaluació de les mesures relacionades amb l'acció tutorial es realitza en la memòria final del centre.

1.2.8.9. Organització de la jornada escolar

El centre disposa d'un pla específic d'organització de la jornada escolar autoritzat, és a dir, jornada contínua.

Horari d'Ed. Infantil

Horari lectiu en setembre i juny

Ed. Infantil 2 anys	Entrada a les 10:15 i eixida a les 12:15. (Durant el període d'adaptació) Resta de setembre, entrada a les 8:50 i eixida a les 12:50.
Ed. Infantil 3 anys	Entrada a les 10:30 i eixida a les 13:00. (Durant el període d'adaptació) Resta de setembre, entrada a les 9:00 i eixida a les 13:00.
Ed. Infantil 4 anys	Entrada a les 9:00 i eixida a les 13:00.
Ed. Infantil 5 anys	Entrada a les 9:00 i eixida a les 13:00.

Horari lectiu d'octubre a maig

Ed. Infantil 2 anys	Entrada a les 8:50 i eixida a les 12:50
Ed. Infantil 3 anys	Entrada a les 9:00 i eixida a les 13:00.
Ed. Infantil 4 anys	Entrada a les 9:00 i eixida a les 13:00.
Ed. Infantil 5 anys	Entrada a les 9:00 i eixida a les 13:00.

Horari d'Ed. Primària

Horari lectiu en setembre i juny

Aula UECO	Entrada a les 9:00 i eixida a les 13:00
Ed. Primària primer cicle	Entrada a les 9:00 i eixida a les 13:00.
Ed. Primària segon cicle	Entrada a les 9:00 i eixida a les 13:00.
Ed. Primària tercer cicle	Entrada a les 9:00 i eixida a les 13:00.

Horari lectiu d'octubre a maig

Aula UECO	Entrada a les 9:00 i eixida a les 14:00
Ed. Primària primer cicle	Entrada a les 9:00 i eixida a les 14:00.
Ed. Primària segon cicle	Entrada a les 9:00 i eixida a les 14:00.
Ed. Primària tercer cicle	Entrada a les 9:00 i eixida a les 14:00.

Horari no lectiu: en **setembre i juny** no hi ha activitats de la vesprada. L'hora d'eixida de l'alumnat serà a les 15:00h.

En l'horari d'**octubre a maig**, per la vesprada entrada a les 15:30 i eixida a les 17:00.

Horari menjador

L'horari del servei de menjador serà de les 13:00h a les 15:00 hores durant setembre i juny, i de 14:00 a 15:30 h d'octubre a maig.

Horari activitats vesprades

Les activitats de les vesprades són voluntàries i gratuïtes. L'horari serà de 15:30 a 17:00.

1.2.8.10. Projecte educatiu de menjador escolar

Apostem pel nostre projecte de menjador tant per salut com per recolzar la sostenibilitat i la cura del medi ambient.

Volem donar importància al fet d'educar al nostre alumnat perquè opten per un estil d'alimentació saludable i que la normalitzen en el dia a dia.

La jornada contínua és el nou model d'escola conciliadora en la que el nostre alumnat té diferents opcions a elegir cada dia de la setmana. Cada família pot triar si el seu fill/a necessita eixir a les 14:00 hores, a les 15:30, o a les 17:00, però el més important, ho elegeix lliurement.

El menjador es caracteritza per oferir un menjar cuinat en la cuina del CEIP Roís de Corella, a foc lent, on es té en compte fins a l'últim ingredient.

Un menjar pensat per despertar consciències, analitzar comportaments i promoure canvis d'actitud.

Un menú que resulta un plaer per als sentits i una necessitat per al planeta.

El producte que s'ofereix és un producte fresc, local, ecològic i de temporada bàsicament.

La gestió del menjador és assumida pel propi centre i contractada amb una empresa, Cuinatur.

1.2.8.11. Pla digital de centre

La competència digital esdevé un principi pedagògic en l'educació bàsica, essent una de les condicions d'accés, permanència i progrés en el sistema educatiu. Per aquest motiu el nostre centre inclou en el seu PEC, de forma explícita, l'ús de les TIC com a mitjà per aconseguir els objectius d'actuació establerts, que es concreten en els diferents plans i projectes que formen el mateix.

S'ha elaborat un Pla Digital Educatiu, que implica la transformació del centre, establint un ús ordenat i integrat de les TIC que permet el desenvolupament adequat de la competència digital del professorat i de l'alumnat, i que dinamitza tot el procés d' ensenyament i aprenentatge.

OBJECTIUS
Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
Utilitzar els recursos oferts per l'administració educativa per a avaluar els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.
Fomentar el debat envers els avantatges i desavantatges de l'ensenyament amb tecnologies digitals per tal de complir la normativa sobre protecció de dades i drets d'autor.
Aprofitar els programes corporatius per fomentar la col·laboració amb altres organitzacions.
Impulsar l'intercanvi d'experiències dins del centre entre el professorat.
Recolzar l'ús de les eines corporatives per facilitar la col·laboració entre l'alumnat.
Aprofitar els projectes interdisciplinars per tal de millorar la competència digital de l'alumnat.
Fomentar l'ús de les TIC en el procés d'avaluació de l'alumnat.
Aprofitar les eines corporatives per tal de donar una retroalimentació adequada a l'alumnat i crear una reflexió del seu procés d'aprenentatge.
Formar l' alumnat sobre els dret d'autoria i protecció de dades.
Aprofitar la seguretat de les eines corporatives per ensenyar a comunicar-se a través d'elles a l'alumnat.
Aprofitar l'arribada de les aules digitalitzades per fomentar noves formes d'ensenyament aprenentatge basades en tecnologies digitals.
Aprofitar els sistemes de protecció de dades del centre per complir la normativa.
Aprofitar els cursos de competència digital docent.
Reafirmar la cerca de recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent els principals repositoris i ús d'aquests.
Aprofitar els programes corporatius per tal de fomentar entre les famílies la comunicació a través de tecnologies digitals.
Millorar l'adaptació dels mètodes d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat a través de la inclusió dels principis de les aules transformadores.
Disminuir els conflictes generats pel mal ús de les xarxes socials.

1.2.8.12. Carta de compromís educatiu del centre amb les famílies de l'alumnat

La carta de compromís educatiu és un document que té com a finalitat potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís entre els centres i les famílies en l'educació d'infants i joves.

La carta de compromís educatiu es pot ampliar amb continguts específics addicionals per facilitar el seguiment individualitzat de cada alumne o alumna. Recollirà els acords concrets i els compromisos que la família i el centre acorden per ajudar l'alumne a millorar el rendiment escolar i la integració escolar i social. Cal revisar-la periòdicament per fer el seguiment dels acords i valorar si s'han assolit els acords.

1.2.8.13. Altres projectes i programes desenrotllats pel centre

La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport ha establert mitjançant normativa de diferents rangs una gran varietat de plans i programes amb la intenció d'afavorir la millora contínua dels centres educatius. En el cas de la nostra escola participem activament en molts d'ells:

PROGRAMA BIBLIOINNOVAT

Amb l'objectiu de facilitar que el centre pugui proveir, completar o actualitzar els fons bibliogràfics de la seua biblioteca escolar i de les seues biblioteques d'aula participem en el programa de dinamització de biblioteques. També per impulsar la formació, assessorament i dinamització de bones pràctiques..

AUXILIAR DE CONVERSA

Amb la finalitat de donar suport al professorat i desenvolupar la competència comunicativa oral en llengua estrangera de l'alumnat comptem amb la figura de l'auxiliar en anglès. La funció principal dels auxiliars és fomentar les destreses orals de l'alumnat, a més de promoure actituds positives envers la interculturalitat . Organitzat en l'horari lectiu, a raó de 16 hores setmanals des del mes d'octubre i fins a maig i entre tots els grups-classe de Primària i en alguna de les sessions passant per Ed. Infantil. Les auxiliars de conversa van acompanyades sempre del professorat d'anglès.

PROGRAMA SALUT BUCODENTAL

Es realitzarà una revisió anual a càrrec de l'higienista dental de la unitat odontològica als xiquets/as de l'últim curs d'Educació Infantil, preferentment durant el primer trimestre del curs escolar.

La revisió es realitzarà en visita concertada amb antelació entre la unitat odontològica i el centre.

S'emplenaran els fulls informatius individualitzats de cadascun dels xiquets/as dirigides a les famílies de l'alumnat.

PROGRAMA PROA+

El programa «PROA+» està finançat pel Ministeri d'Educació i Formació Professional i per la Unió Europea en el marc del Mecanisme de Recuperació, Transformació i Resiliència.

Aquest programa respon a la necessitat de millorar l'èxit escolar i garantir la permanència de l'alumnat en aquells centres sostinguts amb fons públics en els quals es concentre un percentatge elevat de joves en clara situació de vulnerabilitat socioeducativa.

PROGRAMA D'INNOVACIÓ I INVESTIGACIÓ EDUCATIVA PIIE BIENAL

La Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació publica cada any una convocatòria de projectes d'innovació i inclusió educativa, que unix la innovació amb la inclusió per a propiciar una transformació dels centres educatius vinculada a l'assoliment dels ODS marcats en l'Agenda 2030 i als canvis metodològics, d'organització i de transformació dels espais.

Esta convocatòria promou la innovació i la inclusió educativa a partir de projectes amb les finalitats següents:

1. Impulsar la millora i la transformació dels centres educatius i el seu entorn a partir d'una anàlisi del context socioeducatiu.
2. Ajudar a resoldre dificultats detectades per a afavorir una millora en el funcionament i la convivència del centre educatiu.
3. Augmentar la motivació de l'alumnat i el professorat a partir de la transformació del procés d'ensenyança i aprenentatge.
4. Implementar metodologies que afavorisquen la implicació de l'alumnat.
5. Fomentar la inclusió, l'accessibilitat i la participació efectiva de tot l'alumnat.
6. Potenciar la transformació dels espais per a fer-los més atractius, inclusivament i versàtils amb el propòsit d'afavorir la utilització de metodologies innovadores.
7. Possibilitar els canvis digitals i l'actualització tecnològica.
8. Estimular l'obertura del centre a l'entorn i a la col·laboració entre diferents agents socioeducatius.
9. Contribuir al treball dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) marcats en l'Agenda 2030, impulsada per l'Organització de les Nacions Unides.

El CEIP Roís de Corella participa en la convocatòria dels PIIE des de fa 6 anys.

PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA

PAM

El PAM del CEIP Roís de Corella constitueix la part pedagògica de la PGA i té les finalitats següents:

incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents, reduir l'absentisme escolar, millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir la plena inclusió socioeducativa i desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació.

Amb l'objectiu d'organitzar la pràctica docent, i amb el coneixement de la dotació completa d'hores de professorat de la que disposem, s'ha elaborat el disseny de les actuacions que es duran a terme dins del PAM per donar la millor resposta educativa al nostre alumnat. Aquestes actuacions hauran de ser aprovades pel claustre i el consell escolar junt a l'aprovació de la PGA i es revisaran en la memòria del centre.

El disseny del PAM està conformat pel conjunt d'intervencions educatives que es realitzaran en el nostre centre per a la millora de la qualitat educativa.

PROGRAMA REMA

El CEIP Roís de Corella participa en el programa REMA. És el procediment objectiu pel qual es dota als centres educatius seleccionats de recursos extraordinaris per a afavorir la implementació de diferents actuacions i intervencions dirigides a la millora acadèmica de tot el seu alumnat, així com la consecució de l'equitat en l'educació i la millora dels resultats generals d'escolarització. Estes actuacions i intervencions estan contemplades en el Pla d'actuació per a la millora del nostre centre.

PEAFS

El Programa d'Esport, Activitat Física i Salut és un projecte en el que participem tots els anys.

L'objectiu del qual és fomentar l'activitat física i pràctica de diverses modalitats esportives.

També està relacionat en el foment de bones pràctiques d'alimentació saludable en l'escola.

El nostre centre és Centre Educatius Promotor de l'Activitat Física i l'Esport – CEPAFE.

INNOV@RTS

Amb la finalitat de potenciar la innovació educativa des de l'aprenentatge i la creació artística, la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació publica una convocatòria del projecte «innov@ARTS» cada curs escolar. Aquest és un projecte d'innovació educativa que impulsa l'aprenentatge artístic, la creativitat i l'experimentació des d'una perspectiva activa i inclusiva per a permetre que l'alumnat participe en diversos programes artístics. El projecte «innov@ARTS» està format per huit programes estructurats en quatre blocs temàtics.

Bloc 1. Música i tradicions

Bloc 2. Arts escèniques

Bloc 3. Comunicació audiovisual

Bloc 4. Creació plàstica i visual

Els nostre centre participa en aquest projecte cada any.

PROGRAMA D'ALIMENTACIÓ SALUDABLE I SOSTENIBLE

«Alimentació saludable i sostenible» dirigit a educar i millorar els hàbits alimentaris de l'alumnat dins dels patrons de la dieta mediterrània, associada a productes de proximitat i de temporada, i respectuosa amb el medi ambient i els cicles naturals. Així mateix, la iniciativa es dirigix a formar en matèria de reducció del desaprofitament d'aliments i la reducció dels residus i de la petjada ecològica.

Participem en el programa icada curs escolar presentant a l'alumnat, des de dos anys fins a 6é, un esmorzar saludable durant una setmana. Les classes gaudeixen d'un esmorzar en el que tasten productes vegetals, ecològics, integrals, frescos i saludables.

PROGRAMA DE CONSUM ESCOLAR DE FRUITES, HORTALISSES, LLET I LACTIS

Este pla naix a través d'una iniciativa europea per a fomentar el consum d'esta mena de productes entre els escolars, a més ve acompanyat amb mesures educatives complementàries i activitats de publicitat, seguiment i avaluació. Participem en el programa des de fa 2 anys.

1.3. Elaboració, aprovació, difusió, seguiment i avaluació del projecte educatiu

D'acord amb el què disposa l'article 55.5 del Decret 253/2019, l'equip directiu coordina l'elaboració i és el responsable de la redacció del projecte educatiu de centre i de les seues modificacions, d'acord amb les directrius establides pel Consell Escolar i amb les propostes fetes pel Claustre i les associacions de mares i pares de l'alumnat. En aquest sentit, recollirà aportacions debatudes i analitzades per tots els sectors de la comunitat educativa.

El PEC, juntament amb els plans, programes i projectes que en formen part, serà aprovat pel Consell Escolar del centre.

L'equip directiu garantirà la publicitat, la difusió i l'accés al document, preferentment per mitjans electrònics o telemàtics, a tots els membres de la comunitat educativa perquè en prenguen coneixement.

L'avaluació del projecte educatiu de centre es realitzarà en el marc de la memòria final del centre de cada curs escolar , tindrà un caràcter dinàmic que permeti, després de sotmetre'l a avaluació, la incorporació de les modificacions que es consideren oportunes per a una millor adequació a la realitat i necessitats del centre. Així, els diferents sectors de la comunitat educativa representats en el Consell Escolar podran fer propostes de modificació, que tindran vigència al curs següent de ser aprovades.

Aprobat en Claustre i Consell Escolar , 8 de juliol de 2015.