

PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP ROÍS DE CORELLA

Gandia (València)

Codi centre: 46004231

Curs 2022/23



**GENERALITAT
VALENCIANA**
Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

PLA DIGITAL DE CENTRE

<u>1. INTRODUCCIÓ</u>	<u>3</u>
<u>1.1. Context.</u>	<u>3</u>
<u>1.2. Missió, visió i valors.</u>	<u>3</u>
<u>1.3. Justificació del pla.</u>	<u>3</u>
<u>2. ANÀLISI</u>	<u>4</u>
<u>2.1. Punt de partida.</u>	<u>4</u>
<u>2.2. Autoreflexió (SELFIE).</u>	<u>4</u>
<u>2.3. Selecció d'estratègies.</u>	<u>6</u>
<u>3. PLA D'ACTUACIÓ</u>	<u>11</u>
<u>3.1. Objectius.</u>	<u>11</u>
<u>3.2. Pla d'actuació.</u>	<u>12</u>
<u>3.3 Cronograma.</u>	<u>16</u>
<u>4. AVALUACIÓ</u>	<u>17</u>
<u>4.1. Instruments d'avaluació.</u>	<u>17</u>
<u>5. ANEXOS.</u>	<u>19</u>
<u>5.1. Informe SELFIE.</u>	<u>19</u>
<u>5.2. Anàlisi inicial DAFO.</u>	<u>20</u>
<u>5.3. Objectius inicials.</u>	<u>22</u>

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context.

El CEIP Roís de Corella és un centre públic situat en Gandia, a la comarca de la Safor, amb una població d'uns 75.000 habitants. El centre està ubicat al barri Roís de Corella. Aquest barri compta amb les zones verdes del parc del País Valencià.

El col·legi està organitzat en dos edificis separats . L'edifici principal està situat al c/ Roís de Corella, 1 i l'edifici d'Infantil, ubicat al mateix carrer.

L'edifici de PRIMÀRIA consta de dues plantes. A la planta baixa està situat el menjador, 5 aules de Primària, l'aula d'Informàtica, ascensor, aula de Música, 2 despatxos, Sala de professors, Consergeria i al llarg de la planta 7 lavabos diferenciats. A la primera planta trobem 11 aules de Primària, 1 aula Específica, 1 aula de Pedagogia Terapèutica, 1 despatx d'Orientació, 1 aula d'Usos Múltiples, 1 aula d'Anglès, 1 aula d'Audició i llenguatge, i 1 despatx per a l'AMPA, 1 magatzem i 4 lavabos diferenciats al llarg del corredor de la primera planta.

A l'edifici d'INFANTIL comptem amb les 8 aules d'Educació Infantil (2aules de 2anys i 6 de 2n cicle d'Infantil) de les quals, 4 comparteixen lavabos i la resta el tenen dins l'aula, 1 saleta de Psicomotricitat, 2 aules de xicotet grup, 1 magatzem i 1 bany per al professorat. Cadascuna de les aules té el seu pati diferenciat. Es situa annexat a l'Edifici d'Educació Infantil 1 gimnàs amb vestidors, dutxes i despatx.

Ambdós edificis compten amb un extens pati amb nombroses zones esportives i enjardinades per posar en pràctica diferents jocs. En el pati de Primària, dividit en 3 parts on estan situades les pistes de futbol, bàsquet i un hortet escolar. El centre compta amb un aparcament tancat per als treballadors del centre, així com per a descarregar mercaderies. El servei de Menjador, funciona de setembre a juny ambdós inclosos.

El personal docent que compon el centre és de 39 mestres. Pel que fa al personal no docent, està compost per 3 educadores (2 d'Educació Especial i 1 per a l'aula de 2 anys), 1 administrativa, 1 conserge i 4 netejadores, 3 persones treballant en la cuina i 14 monitores de menjador. A més el centre disposa d'1 Orientadora.

1.2. Missió, visió i valors.

Missió

El CEIP Roís de Corella pretén ser ideològicament pluralista i educar integralment l'alumnat oferint una formació de qualitat. Pretenem adoptar sistemes actius que potencien les capacitats de l'alumnat, la seua inclusió i participació en la societat ajudant-los a assolir valors de solidaritat, respecte a la diversitat de qualsevol mena i una actitud de diàleg. Volem practicar una educació per a la igualtat en tots els àmbits i facilitar una participació real i efectiva de tots els estaments de la Comunitat Educativa.

Visió

Volem millorar la qualitat de l'ensenyament que oferim mitjançant una línia metodològica comuna prioritzant la innovació, la integració de les TIC i el desenvolupament d'una actitud positiva a l'aprenentatge dels idiomes. Aspirem a promocionar els valors humans i les destreses socials afavorint un clima positiu en les relacions. Volem ser un centre obert a la societat on l'alumnat sigui capaç d'adquirir les competències necessàries per a tenir-hi èxit.

Valors

Els principis que ens guien són:

- La tolerància, fomentant el respecte i la no discriminació per sexe, religió, cultura, situació familiar o condició social, o qualsevol altre motiu.
- La inclusió, atenent la diversitat i integració de tot l'alumnat.
- La participació, impulsant hàbits i actituds democràtiques que faciliten l'organització i el funcionament.
- Valorar, respectar i afavorir el patrimoni natural, cultural, social i artístic.
- La motivació, alimentant l'esperit emprenedor, de recerca del coneixement, compartint la nostra cultura i aprenent de les altres.
- L'autonomia i responsabilitat, partir d'una bona organització dels recursos existents, gestionant-los de manera eficient i integradora.

1.3. Justificació del pla.

Amb la LOMLOE, la competència digital esdevé un principi pedagògic en l'educació bàsica, essent una de les condicions d'accés, permanència i progrés en el sistema educatiu. Per aquest motiu el nostre centre inclou en el seu PEC, de forma explícita, l'ús de les TIC com a mitjà per aconseguir els objectius d'actuació establerts, que es concreten en els diferents plans i projectes que formen el mateix.

Per a la consecució d'aquest principi fonamental, veiem necessària l'elaboració d'un Pla Digital Educatiu, que impliqui la transformació del centre, establint un ús ordenat i integrat de les TIC que permeti el desenvolupament adequat de la competència digital del professorat i de l'alumnat, i que dinamitzi tot el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Amb la implementació d'aquest Pla iniciarem el camí per convertir-nos en una organització educativa digitalment competent.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida.

- **Estat de la connectivitat:** El centre disposa de connexió a Internet de fibra òptica.
- **Estat de la xarxa interna del centre:** Estan cablejats tots els espais del centre, tant les aules com els despatxos així com l'aula d'informàtica. Actualment també disposem de connexió wifi.
- **Dispositius:** Totes les aules disposen d'un ordinador amb connexió a Internet. Algunes aules de primària disposen de PDI amb projector d'ultracurta distància. Altres, tenen PDI i projector vinculat i altres aules encara tenen pissarra blanca i projector. Comptem amb Tauleta gran tàctil: 2 aules d'Infantil i l'aula d'Anglès. Així mateix, l'aula de música disposa de PDI amb projector. Disposem d'una aula d'informàtica amb un servidor i trenta clients. Les aules de PT i AL disposen d'un ordinador de sobretaula cadascuna. El centre compta amb 55 tauletes per a treball amb l'alumnat, 30 d'elles proporcionades per la Conselleria d'Educació i 25 per l'editorial Santillana per a l'ús dels seus materials curriculars.
- **Altres recursos tecnològics disponibles:** Disposem d'una pàgina web allotjada a Portal Edu. Alguns mestres comencen a fer servir la plataforma Aules. Per a la comunicació amb les famílies utilitzem la Web Família.

2.2. Autoreflexió (SELFIE).

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu.

- **Data de l'anàlisi:** 31 de març al 8 d'abril de 2022.
- **Participació:**

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	3	3	100	80
Professorat	37	27	73	33
Alumnat	75	67	89	50

Resum per àrees

Les puntuacions mitjanes obtingudes, es troben al voltant de 3 sobre 5.

Destaca com a més ben valorada l'àrea de pedagogia: suport i recursos ha obtingut 3,85 punts.

Si bé existeixen diferències de puntuació entre els col·lectius, aquests no són significatius pel que s'observa la coherència quant a la percepció de l'ús de les TIC en el centre.

SELFIE - EDUCACIÓ PRIMÀRIA	
A: LIDERATGE	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,2
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,8
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,27.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,25
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,85; sent l'àrea millor valorada.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L' AULA	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,10
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,65; sent l'àrea pitjor valorada.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L' ALUMNAT	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,27.

Conclusions

Podem concloure que entre les fortaleses del centre cal destacar l'àrea de pedagogia: suports i recursos; la qual ha obtingut una mitjana de 3,85, aconseguint la màxima puntuació de l'anàlisi per part dels dos grups implicats: equip directiu i professorat.

A un mateix nivell trobaríem les àrees de Lideratge, Infraestructura i Equips, Desenvolupament Professional Continu, Pedagogia: implementació en l'aula i Competències Digitals de l'Alumnat. Aquestes àrees es troben amb una puntuació major a 3, la qual cosa ens fa pensar que podrien tindre una situació de millora però que no són prioritàries.

Com a principals debilitats es troben les àrees de Col·laboració i Xarxes, i la que ha obtingut la puntuació més baixa de tot l'anàlisi: Pràctiques d'avaluació.

Si atenem a la percepció al voltant dels factors negatius per a l' àrea d' infraestructures i equips, trobem que l' equip directiu i el professorat coincideixen en assenyalar com a principal mancança la falta de dispositius i el suport tècnic limitat.

Un altre aspecte a destacar és la necessitat formativa que presenta el claustre, ja que s'indica que el 66% (equip directiu i professorat) tenen una competència digital insuficient.

A causa de les característiques del centre, molt de l'alumnat no té accés a la tecnologia fora del centre i la gran majoria l'utilitza bàsicament per a lleure i en menor proporció per a tasques acadèmiques.

Per a la realització de l'anàlisi DAFO, l'equip impulsor ha decidit prendre com a debilitats les puntuacions més baixes iguals o inferiors a 3 i com a fortaleces les puntuacions més altes superiors a 3,5.

2.3. Selecció d'estratègies.

RESUM ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • A1. L'estratègia digital del centre no està definida. • E3. El nostre professorat no empra majoritàriament entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat. • H8. Al nostre centre l'alumnat necessita aprendre a comunicar-se utilitzant les TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> • D2. El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • AM1. Normativa legal sobre protecció de dades, drets d'autor, ... • AM2. Disminució pressupostària. • AM3. Obsolescència tecnològica. • AM4. Baixa competència digital de les famílies i alumnat. • AM5. Problemes derivats del mal ús de les xarxes socials. 	<ul style="list-style-type: none"> • OP1. Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories i finançament europeu. • OP2. Fons Europeus per la millora de la competència digital #Next Generation • OP3. Existència a internet de repositoris amb recursos educatius en obert (REO). • OP4. Programari lliure. (Per a crear recursos i EVA) – Plataformes Virtuals d'Avaluació • OP5. Programes corporatius de la Conselleria d'Educació.

Anàlisi CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	Normativa legal sobre protecció de dades, drets d'autor, ...	OP1	Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories i finançament europeu.
		AM2	Disminució pressupostària.	OP2	Fons Europeus per la millora de la competència digital #Next Generation
		AM3	Obsolescència tecnològica.	OP3	Existència a internet de repositoris amb recursos educatius en obert (REO).
		AM4	Baixa competència digital de les famílies i alumnat.	OP4	Programari lliure. (Per a crear recursos i EVA) – Plataformes Virtuals d'Avaluació
		AM5	Problemes derivats del mal ús de les xarxes socials.	OP5.	Programes corporatius de la Conselleria d'Educació.
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A1	L'estratègia digital del centre no està definida.			A1OP1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
B1	En el nostre centre no avaluem tots els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals			B1OP4	Utilitzar els recursos oferts per l'administració educativa (EVA) per a avaluar els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.
B2	Al nostre centre no hi ha prou debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	B2AM1	Fomentar el debat envers els avantatges i desavantatges de l'ensenyament amb tecnologies digitals per tal de complir la normativa sobre protecció de dades i drets d'autor.		

PLA DIGITAL DE CENTRE | CEIP ROÍS DE CORELLA |

B3	Insuficient utilització al centre de les tecnologies digitals al col·laborar amb altres organitzacions.			B3OP5	Aprofitar els programes corporatius per fomentar la col·laboració amb altres organitzacions.
D3	No existeix de forma fluida un intercanvi d'experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.			D3OP4	Impulsar l'intercanvi d'experiències dins del centre entre el professorat.
E3	El nostre professorat no empra majoritàriament entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat.			E3OP4	Fomentar l'ús dels EVA dins del procés d'E-A.
F5	Una part del professorat no utilitza TIC per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat.			F5OP5	Recolzar l'ús de les eines corporatives per facilitar la col·laboració entre l'alumnat.
F6	No es fomenta el treball de les matèries amb projectes interdisciplinaris.	F6AM4	Aprofitar els projectes interdisciplinaris per tal de millorar la competència digital de l'alumnat.		
G1	Un sector del professorat no utilitza TIC per a avaluar les habilitats de l'alumnat.			G1OP4	Fomentar l'ús de les TIC en el procés d'avaluació de l'alumnat aprofitant els EVA.
G3	Els docents no utilitzen de forma majoritària eines digitals per fomentar la retroalimentació en l'alumnat.				
G5	La majoria del nostre professorat no fa servir tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge.			G3OP5 G5OP5 G6OP5	Aprofitar les eines corporatives per tal de donar una retroalimentació adequada a l'alumnat i crear una reflexió del seu procés d'aprenentatge.
G6	Cal la millora de les activitats digitals perquè l'alumnat pugui opinar i reflexionar cap a la feina dels seus companys i a l'inrevés.				
H7	Al nostre centre l'alumnat necessita aprendre	H7AM1	Formar l'alumnat sobre els drets		

PLA DIGITAL DE CENTRE | CEIP ROÍS DE CORELLA |

	a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat a internet.		d'autoria i protecció de dades.		
H8	Al nostre centre l'alumnat necessita aprendre a comunicar-se utilitzant les TIC.			H8OP5	Aprofitar la seguretat de les eines corporatives per ensenyar a comunicar-se a través d'elles a l'alumnat.
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
A3	L'equip directiu recolza les noves formes d'ensenyament aprenentatge basades en tecnologies digitals.			A3OP2	Aprofitar l'arribada de les aules digitalitzades per fomentar noves formes d'ensenyament aprenentatge basades en tecnologies digitals.
C7	Al nostre centre existeixen sistemes de protecció de dades.	C7AM1	Aprofitar els sistemes de protecció de dades del centre per complir la normativa.		
D2	El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.			D2OP2	Aprofitar els cursos de competència digital docent per continuar amb el desenvolupament de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.
E1	El nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia.			E1OP3	Reafirmar la cerca de recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent els principals repositoris i ús d'aquests.
E2	El professorat del centre crea recursos digitals per reforçar el seu mètode d'ensenyança aprenentatge.	E2AM1	Fomentar la creació de REO respectant la normativa de drets d'autoria.		
E4	El nostre professorat fa servir tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.			E4OP5	Aprofitar els programes corporatius per tal de fomentar entre les famílies la comunicació a través de tecnologies

PLA DIGITAL DE CENTRE | CEIP ROÍS DE CORELLA |

					digitals.
F1	El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.			F1OP2	Millorar l'adaptació dels mètodes d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat a través de la inclusió dels principis de les aules transformadores.
H1	Al nostre centre l'alumnat aprèn a tindre un comportament segur a internet.	H1AM5 H3AM5	Disminuir els conflictes generats pel mal ús de les xarxes socials.		
H3	Al nostre centre l'alumnat aprèn a tindre un comportament responsable a internet.				

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius.

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'ha triat com a estratègies i fruit d'elles els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre.

LÍNIA ESTRATÈGICA	TIPUS		OBJECTIUS
A1OP1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Reorientació	A1OP1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
D2OP2. Aprofitar els cursos de competència digital docent per continuar amb el desenvolupament de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	Ofensiva	D1OP2	Potenciar la participació del claustre en accions formatives que milloren la seva competència digital, quant a bones pràctiques digitals
E3OP4. Fomentar l'ús dels EVA dins del procés d'E-A.	Reorientació	E3OP4	Implementar l'ús de la plataforma AULES en el procés d'ensenyament aprenentatge.
H8OP5. Aprofitar la seguretat de les eines corporatives per ensenyar a comunicar-se a través d'elles a l'alumnat.	Reorientació	H8OP5	Millorar la competència digital de l'alumnat a través de la creació de contingut digital.

3.2. Pla d'actuació.

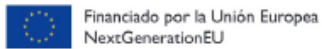
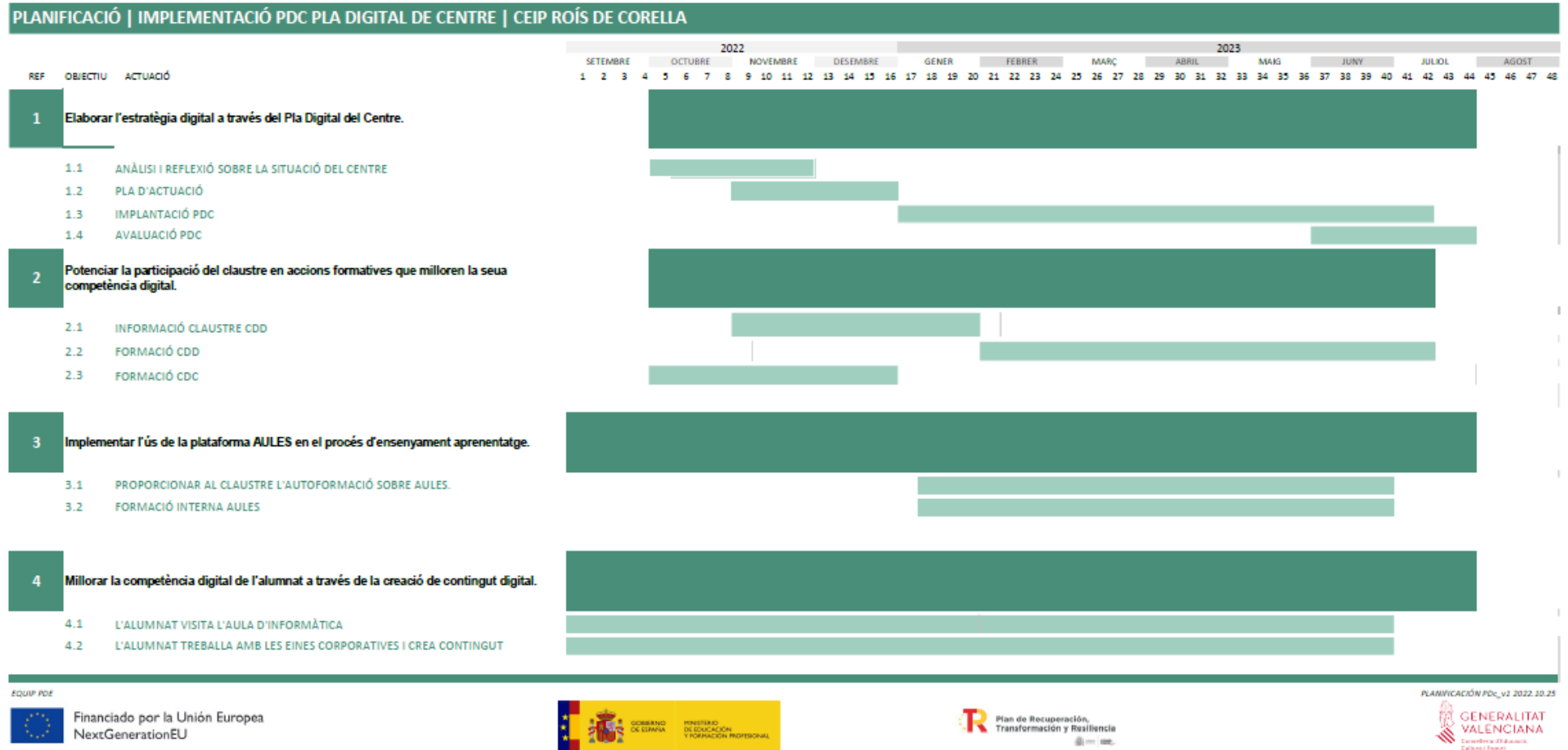
Pla d'actuació						
OBJECTIU	1	A1O1 Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
1.1	A1O1A1 Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre pel que fa a la digitalització		Informe SELFIE	Equip impulsor	Novembre	
1.2	A1O1A2 Disseny/Redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora		Anàlisi DAFO	Equip impulsor	Desembre	
1.3	A1O1A3 Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implementació		Anàlisi CAME/PA	Equip impulsor	2n i 3r trimestre	
1.4	A1O1A4 Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi de les mateixes		Pla d' Actuació	Equip impulsor	Juny	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	A1OP1I1 Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre		Instrument	Llista d' acarament 1		
			Implementació	Gener		
			Evidències	Pla Digital de Centre		
Grau de consecució						

OBJECTIU	2	D2OP2. Potenciar la participació del claustre en accions formatives que milloren la seua competència digital.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
2.1	D2OP2A1. Informar al claustre sobre l'acreditació CDD.		Assessoria PDE	Equip Impulsor	1r trimestre	
2.2	D2OP2A2. Realització per part del professorat del curs de competència digital docent de la Conselleria d'Educació.		Formació GVA	Professorat	2 ⁿ i 3 ^r trimestre 2022-2023	
2.2	D2OP2A3. Realització del curs inicial de Centre Digital Col·laboratiu.		Formació GVA	Professorat	1r trimestre	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	D2OP2I1. El (percentatge) de professorat del centre realitza el curs d' acreditació de Competència Digital Docent i aconsegueix la seua acreditació en A1, A2 o B1.		Instrument	Llista d' acarament 2		
			Implementació	2 ⁿ i 3 ^r trimestre 2022-2023		
			Evidències	Acreditació		
Indicador 2	D2OP2I2. El (percentatge) de professorat del centre realitza el curs de Centre Digital Col·laboratiu.		Instrument	Llista d' acarament 2		
			Implementació	1 ^r trimestre		
			Evidències	Acreditació		
Grau de consecució						

OBJECTIU	3	E3OP4. Implementar l'ús de la plataforma AULES en el procés d'ensenyament aprenentatge.	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	E3OP4A1 Proporcionar al claustre l'autoformació sobre AULES de l'àmbit TIC.		Autoformació AULES	Equip impulsor	2n trimestre	
3.2	E3OP4A2 Realitzar alguna xicoteta formació al claustre sobre el funcionament d'Aules.		Autoformació AULES	Equip impulsor	2n trimestre	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	E3OP4I1. Els docents de 3r cicle utilitzen la plataforma AULES al seu procés d'E-A.		Instrument	Llista d'acarament 3.		
			Implementació	3r trimestre.		
			Evidències	Qüestionari utilització AULES.		
Indicador 2	E3OP4I2. Existeix un document que evidencie la convocatòria de la formació.		Instrument	Llista d'acarament 3.		
			Implementació	2n trimestre		
			Evidències	Documents que acrediten les actuacions realitzades.		
Grau de consecució						

OBJECTIU 4						
OBJECTIU		4	H8OP5. Millorar la competència digital de l'alumnat a través de la creació de contingut digital.	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	H8OP5A1. L'alumnat visita amb una freqüència setmanal l'aula d'informàtica per tal de treballar amb les TIC.		Aula d'informàtica.	Cap d'estudis	Tot el curs	
4.2	H8OP5A2. L'alumnat coneix, treballa i crea contingut amb les eines corporatives.		Aula d'informàtica.	Tutories	Tot el curs	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	H8OP5I1. S'han realitzat les visites i tasques previstes a l'aula d'informàtica amb l'alumnat.			Instrument	Llista d'acarament 4.	
				Implementació	Tot el curs.	
				Evidències	Planificació horària.	
Indicador 2	H8OP5I2. L'alumnat es capaç de crear contingut amb les eines corporatives i de comunicar-se a través d'aquestes.			Instrument	Llista d'acarament 4.	
				Implementació	Tot el curs.	
				Evidències	Documents que acrediten les actuacions realitzades.	
Grau de consecució						

3.3. 3.3 Cronograma.



4. AVALUACIÓ

4.1. Instruments d'avaluació.

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU A1OP1: Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Sí	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 2		
OBJECTIU D2OP2. Potenciar la participació del claustre en accions formatives que milloren la seua competència digital.	Sí	No
Difusió al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent.		
Participació del claustre en la formació CDD		
Participació del claustre en la formació CDC		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 3		
OBJECTIU E3OP4: Implementar i continuar amb l'ús dels EVA en el procés d'ensenyament aprenentatge.	Sí	No
Es proporciona al claustre l'Autoformació del cursos d'AULES.		
Es realitza la formació interna d'AULES.		
S'utilitza AULES als cursos superiors.		
Observacions:	Responsable: Equip Impulsor i Equip Directiu.	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 4		
OBJECTIU H8OP5. Millorar la competència digital de l'alumnat a través de la creació de contingut digital.	Sí	No
S'han realitzat les visites i tasques previstes a l'aula d'informàtica amb l'alumnat.		
L'alumnat coneix i es capaç de comunicar-se a través de les eines corporatives.		
L'alumnat és capaç de crear contingut amb les eines corporatives.		
Observacions:	Responsable: Equip Impulsor i Equip Directiu.	
	Data d'avaluació:	

5. ANEXOS.

5.1. Informe SELFIE.

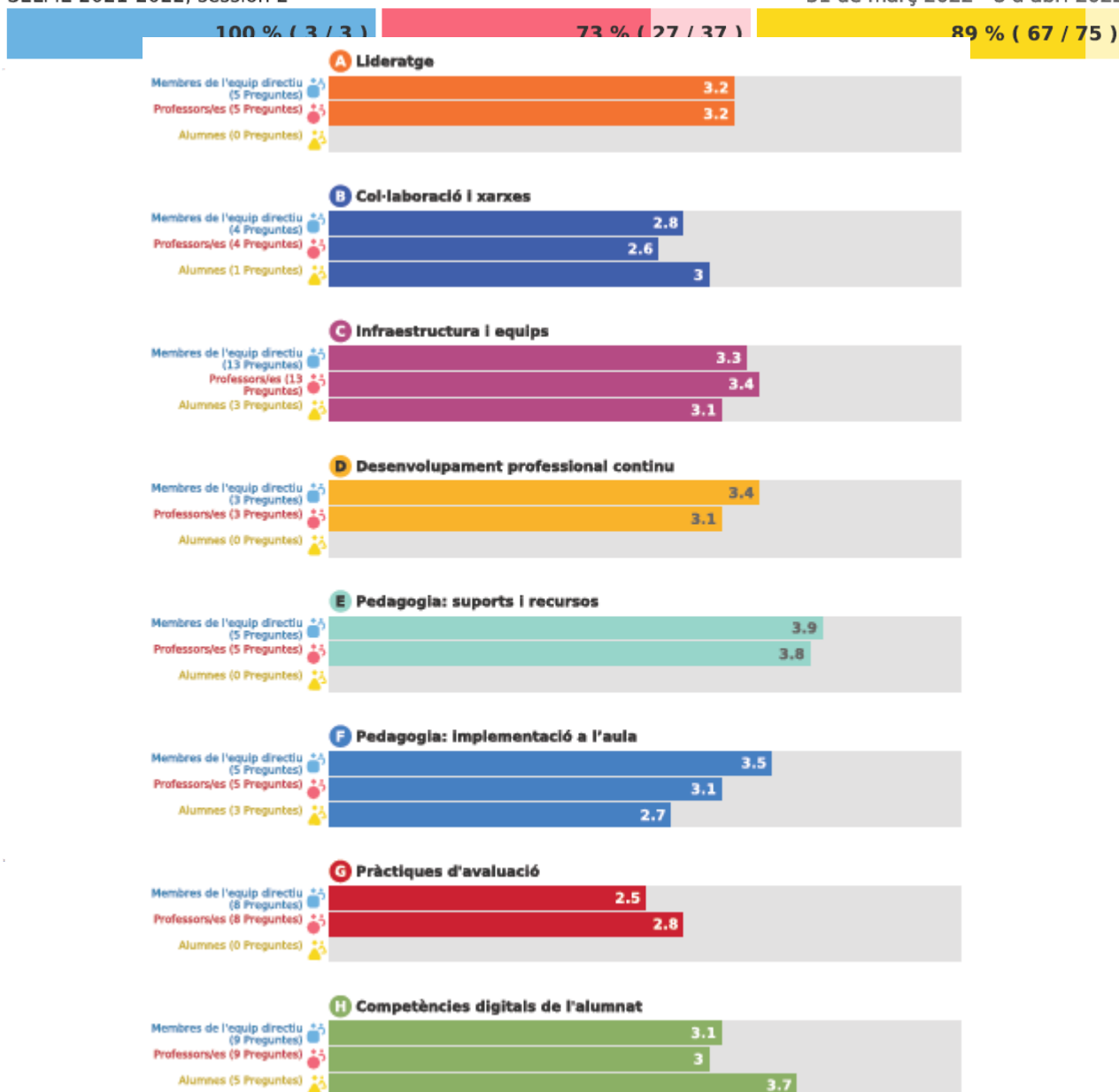
 Membres de l'equip directiu

 Professors/es

 Alumnes

SELFIE 2021-2022, session 2

31 de març 2022 - 8 d'abr. 2022



5.2. Anàlisi inicial DAFO.

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • A1. L'estratègia digital del centre no està definida. • B1. Al nostre centre no avaluem tots els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. • B2. Al nostre centre no hi ha prou debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • B3. Insuficient utilització al centre de les tecnologies digitals al col·laborar amb altres organitzacions. • D3. No existeix de form fluida un intercanvi d'experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals. • E3. El nostre professorat no empra majoritàriament entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat. • F5. Una part del professorat no utilitza TIC per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat. • F6. No es fomenta el treball de les matèries amb projectes interdisciplinars. • G1. Un sector del professorat no utilitza TIC per a avaluar les habilitats de l'alumnat. • G3. Els docents no utilitzen de forma majoritària eines digitals per fomentar la retroalimentació en l'alumnat. 	<ul style="list-style-type: none"> • A3. L'equip directiu recolza les noves formes d'ensenyament aprenentatge basades en tecnologies digitals. • C7. Al nostre centre existeixen sistemes de protecció de dades. • D2. El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • E1. El nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia. • E2. El professorat del centre crea recursos digitals per reforçar el seu mètode d'ensenyança aprenentatge. • E4. El nostre professorat fa servir tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu. • F1 El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat. • H1. Al nostre centre l'alumnat aprèn a tindre un comportament segur a internet. • H3. Al nostre centre l'alumnat aprèn a tindre un comportament responsable a internet.

<ul style="list-style-type: none"> • G5. La majoria del nostre professorat no fa servir tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge. • G6. Cal la millora de les activitats digitals perquè l'alumnat pugui opinar i reflexionar cap a la feina dels seus companys i a l'inrevés. • H7. Al nostre centre l'alumnat necessita aprendre a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat a internet. • H8. Al nostre centre l'alumnat necessita aprendre a comunicar-se utilitzant les TIC. 	
---	--

ANÀLISI DAFO	
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • AM1. Normativa legal sobre protecció de dades, drets d'autor, ... • AM2. Disminució pressupostària. • AM3. Obsolescència tecnològica. • AM4. Baixa competència digital de les famílies i alumnat. • AM5. Problemes derivats del mal ús de les xarxes socials. 	<ul style="list-style-type: none"> • OP1 Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajut de les assessories i finançament europeu. • OP2 Fons Europeus per la millora de la competència digital #Next Generation • OP3 L'existència d'una infraestructura adequada, fiable i segura. • OP4 Programari lliure. (Per crear recursos i EVA) – Plataformes Virtuals d'Avaluació. • OP5. Programes corporatius de la Conselleria d'Educació.

5.3. Objectius inicials.

OBJECTIUS	
A1OP1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
B1OP4	Utilitzar els recursos oferts per l'administració educativa (EVA) per a avaluar els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.
B2AM1	Fomentar el debat envers els avantatges i desavantatges de l'ensenyament amb tecnologies digitals per tal de complir la normativa sobre protecció de dades i drets d'autor.
B3OP5	Aprofitar els programes corporatius per fomentar la col·laboració amb altres organitzacions.
D3OP4	Impulsar l'intercanvi d'experiències dins del centre entre el professorat.
E3OP4	Fomentar l'ús dels EVA dins del procés d'E-A.
F5OP5	Recolzar l'ús de les eines corporatives per facilitar la col·laboració entre l'alumnat.
F6AM4	Aprofitar els projectes interdisciplinars per tal de millorar la competència digital de l'alumnat.
G1OP4	Fomentar l'ús de les TIC en el procés d'avaluació de l'alumnat aprofitant els EVA.
G3OP5	Aprofitar les eines corporatives per tal de donar una retroalimentació adequada a l'alumnat i crear una reflexió del seu procés d'aprenentatge.
G5OP5	
G6OP5	
H7AM1	Formar l'alumnat sobre els drets d'autoria i protecció de dades.
H8OP5	Aprofitar la seguretat de les eines corporatives per ensenyar a comunicar-se a través d'elles a l'alumnat.
A3OP2	Aprofitar l'arribada de les aules digitalitzades per fomentar noves formes d'ensenyament aprenentatge basades en tecnologies digitals.
C7AM1	Aprofitar els sistemes de protecció de dades del centre per complir la normativa.
D2OP2	Aprofitar els cursos de competència digital docent per continuar amb el desenvolupament de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.
E1OP3	Reafirmar la cerca de recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent els principals repositoris i ús d'aquests.
E2AM1	Fomentar la creació de REO respectant la normativa de drets d'autoria.
E4OP5	Aprofitar els programes corporatius per tal de fomentar entre les famílies la comunicació a través de tecnologies digitals.
F1OP2	Millorar l'adaptació dels mètodes d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat a través de la inclusió dels principis de les aules transformadores.
H1AM5	Disminuir els conflictes generats pel mal ús de les xarxes socials.