

PERIODO DE ACOGIDA

ALUMNADO DE INFANTIL 3 AÑOS

La entrada en la escuela infantil supone un gran cambio emocional tanto para el niño o la niña como para la familia. Cómo se sienten acogidos y la atención recibida los primeros días son aspectos muy importantes para poder crear vínculos de seguridad y de confianza en la escuela.

El centro velará por garantizar, desde el primer contacto, una transición positiva desde el entorno familiar hacia el escolar con el objetivo que las niñas y niños puedan vincularse con el nuevo espacio, con el grupo y con la persona adulta de referencia.

Antes del comienzo del curso escolar, o en el periodo de inscripción, el centro organiza una reunión de cada grupo que permita a las familias familiarizarse con los espacios y conocer al tutor o la tutora de su hijo o hija.

En esta reunión se informará en qué consiste el periodo de acogida, las pautas o recomendaciones para facilitar la entrada en la escuela y también se explicará la organización temporal de la incorporación de los niños y las niñas.

La tutora o tutor, antes de la entrada en la escuela, realizará un primer encuentro individual con la familia o el tutor o tutora legal y el niño o la niña.

El bienestar del niño o la niña condicionará que el periodo de acogida sea más largo o menos.

El centro, organizará, durante el mes de septiembre, el proceso de una manera **flexible, progresiva y respetuosa** a través de:

a) **Presencia de familiares:** los niños y las niñas podrán estar acompañados por un miembro de la familia, al menos los primeros días, hasta que las familias y el tutor o tutora consideren que el niño o la niña se siente seguro y confiado en el espacio. Se tratará en la reunión entre la familia y el tutor/a y se establecerán unas pautas a seguir.

b) La organización de **grupos reducidos y calendario:** se debe fijar los días de la semana y el horario en que se incorporan estos grupos.

c) El **tiempo de estancia en el centro educativo también puede ser gradual**, con una ampliación progresiva del tiempo que permanece cada niño o niña hasta llegar a la jornada escolar completa.

Los tutores o tutoras tienen que documentar, a partir de la observación del niño o niña, cómo se relaciona y cómo construye el vínculo con el espacio, el grupo y la persona adulta de referencia, tanto las experiencias que le hayan favorecido como las circunstancias que le hayan dificultado. A la vez, tiene que servir para observar posibles dificultades o barreras o fortalezas de acceso, de participación y de aprendizaje.

Esta información se recoge, además, en la **ficha de Datos básicos**, tal como especifica el artículo 28 del Decreto 1000/2022.

Según estas premisas queda establecida la siguiente organización del período de acogida:

Organización del periodo de acogida

Si las instrucciones de inicio del curso no modifican las anteriores instrucciones, se realizará de la siguiente forma:

- El alumnado se incorporará en grupos de 5 aproximadamente, en días alternos.
- El primer día que el alumno/a se incorpora al centro entrará a las 9:15 por el ágora de infantil.
- A partir del segundo día la entrada será a las 10:00 hasta que todo el grupo se haya incorporado.
- Cuando todo el alumnado esté incorporado la entrada será a las 9:00.
- El alumnado podrá usuario de comedor podrá quedarse desde el primer día de su incorporación.

Como norma general, la **prioridad de incorporación** del alumnado será la siguiente:

1. Alumnado que tenga hermanos/as en el centro y los dos progenitores trabajen.
2. Alumnado cuyos dos progenitores trabajen.
3. Alumnado que tenga hermanos/as en el centro, pero solo trabaje uno de los dos progenitores.
4. Alumnado que no tiene hermanos/as en el centro y uno de los progenitores no trabaje.
5. Alumnado cuyos progenitores no trabajen.

El centro podrá hacer modificaciones si se considera necesario por cualquier circunstancia sobrevenida.

PERÍODE D'ACOLLIDA

ALUMNAT D'INFANTIL 3 ANYS

L'entrada a l'escola infantil suposa un gran canvi emocional tant per al xiquet o la xiqueta com per a la família. Com se senten acollits i l'atenció rebuda els primers dies són aspectes molt importants per a poder crear vincles de seguretat i de confiança a l'escola.

El centre vetllarà per garantir, des del primer contacte, una transició positiva des de l'entorn familiar cap a l'escolar amb l'objectiu que les xiquetes i xiquets puguin vincular-se amb el nou espai, amb el grup i amb la persona adulta de referència.

Abans del començament del curs escolar, o en el període d'inscripció, el centre organitzarà una reunió grupal que permeta a les famílies familiaritzar-se amb els espais i conèixer al tutor o tutora del seu fill o filla. S'informarà en què consisteix el període d'acolliment, les pautes o recomanacions de les actuacions que faciliten l'entrada a l'escola i també s'ha d'explicar l'organització temporal de la incorporació dels xiquets i xiquetes.

La tutora o tutor, abans de l'entrada a l'escola, realitzarà una primera trobada individual amb la família o el tutor o tutora legal i el xiquet o la xiqueta.

El benestar del xiquet o la xiqueta condiciona que el període d'acollida siga més llarg o menys.

El centre, organitzarà, durant el mes de setembre, el procés d'una manera flexible, progressiva i respectuosa a través de:

- a) **Presència de familiars:** els xiquets i xiquetes podran estar acompanyats per un membre de la família, almenys els primers dies, fins que les famílies i el tutor o tutora consideren que el xiquet o la xiqueta es sent segur i confiat en l'espai. Es tractarà en la reunió entre la família i el tutor/a i s'establiran les pautes a seguir.
- b) **L'organització de grups reduïts i calendari:** s'ha de fixar els dies de la setmana i l'horari en què s'incorporen aquests grups.

c) **El temps d'estada en el centre educatiu també pot ser gradual**, amb una ampliació progressiva del temps que roman cada xiquet o xiqueta fins a arribar a la jornada escolar completa.

Els tutors o tutores han de documentar, a partir de l'observació del xiquet o xiqueta, com es relaciona i com construeix el vincle amb l'espai, el grup i la persona adulta de referència, tant les experiències que li hagen afavorit com les circumstàncies que li hagen dificultat. Alhora, ha de servir per a observar possibles dificultats o barreres o fortaleeses d'accés, de participació i d'aprenentatge.

Aquesta informació es recull, a més, en la **fitxa de Dades bàsiques**, tal com especifica l'article 28 del Decret 1000/2022.

Segons aquestes premisses queda establida la següent organització del període d'acolliment:

Organització del període d'acollida

Si les instruccions d'inici de curs no modifiquen les anteriors instruccions, es realitzarà de la següent forma:

- L'alumnat s'incorporarà en grups de 5 aproximadament, en dies alterns.
- El primer dia que l'alumne/a se incorpora al centre entrarà a les 9.15, per l'àgora d'infantil.
- A partir del segon dia l'entrada serà a les 10.00 fins que tot el grup s'haja incorporat.
- Quan tot l'alumnat s'haja incorporat l'entrada serà a les 9:00.
- L'alumnat usuari de menjador podrà quedar-se des del primer dia de la seua incorporació.

Com a norma general, la prioritat d'incorporació de l'alumnat serà la següent:

1. Alumnat que tinga germans/as en el centre i els dos progenitors treballen.

2. Alumnat que els seus dos progenitors treballen.
3. Alumnat que tinga germans/as en el centre, però només treballe un dels dos progenitors.
4. Alumnat que no té germans/as en el centre i un dels progenitors no treballe.
5. Alumnat els progenitors del qual no treballen.

El centre podrà fer modificacions si es considera necessari per qualsevol circumstància sobrevinguda.