

CEIP RODRÍGUEZ FORNOS	ETAPA: INFANTIL	CICLE: INFANTIL	NIVELL: 3 ANYS						
ÀREA	ÀREA I: CREIXEMENT EN HARMONIA								
COMPETÈNCIES CLAU de l'etapa	<ul style="list-style-type: none"> - Competència en comunicació lingüística. - Competència plurilingüe. - Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. - Competència digital. - Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. - Competència ciutadana. - Competència emprenedora. - Competència en consciència i expressió culturals. 						Connexions de les competències específiques amb les competències clau.		
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES de l'àrea	1. Explorar i experimentar les necessitats i possibilitats del cos per mitjà del moviment en diversos espais, i mostrar seguretat, respecte i confiança.	CCL	CP	CMCT	CD	CPS AA	CC	CE	CCEC
	2. Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat.	X	X			X			
	3. Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim per mitjà de vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i l'empatia.	X	X			X	X		X
	4. Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social i emocional, de cura de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana.	X	X			X	X		X
	5. Prendre iniciativa, planificar i seqüenciar la pròpia acció, de manera individual o en grup, amb la finalitat d'afrontar reptes i resoldre tasques o problemes senzills en el context del dia a dia.			X	X			X	
CRITERIS D'AVUACIÓ vinculats a les competències específiques	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar i controlar les parts del cos, les seues possibilitats, les limitacions i característiques, de manera global i segmentària. 2. Identificar i acceptar les diferències entre el propi cos i el dels altres. 3. Adequar el moviment del cos a les particularitats i característiques de cada situació. 4. Ser conscient i expressar les necessitats personals bàsiques amb persones adultes de l'entorn pròxim. 5. Expressar i compartir amb adults i iguals pensaments, inquietuds, preferències i emocions d'un mateix. 6. Reproduir conductes, accions o situacions de l'entorn social a través del joc en interacció amb els seus iguals. 7. Adoptar estratègies senzilles de regulació emocional. 8. Establir vincles d'afecte amb adults i iguals de manera respectuosa i allunyada d'estereotips que generen desigualtat i exclusió. 9. Participar activament en situacions escolars que requerisquen reflexió i presa de decisions i afavorisquen un clima de convivència. 10. Adoptar hàbits d'higiene personal, neteja i ordre relacionats amb les situacions quotidianes. 11. Respectar la seqüència temporal associada als esdeveniments i les activitats quotidianes i desenvolupar comportaments respectuosos cap a les altres persones. 12. Identificar i evitar situacions perilloses que contribuïsquen a previndre accidents. 								

	<p>13. Afrontar xicotetes adversitats i prendre decisions, manifestar actituds de superació, sol·licitar i prestar ajuda.</p> <p>14. Planificar i organitzar accions per a arribar a una meta realista o resoldre problemes senzills de la vida quotidiana.</p> <p>15. Mostrar satisfacció i seguretat en els comportaments i al parlar sobre si mateix.</p>
<p>SABERS BÀSICS</p>	<p>BLOC A: CONSTRUCCIÓ DE LA IDENTITAT I L'AUTONOMIA EN RELACIÓ AMB SI MATEIX.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Imatge global i segmentària del cos: característiques individuals i percepció dels canvis físics. 2. Autoimatge positiva i ajustada davant dels altres. Identificació i respecte a les diferències. 3. Joc exploratori, sensorial, simbòlic, motor i de regles. 4. El moviment com a font d'aprenentatge i desenvolupament. 5. Iniciació al control dinàmic: coordinació general, equilibri, coordinació visomotriu. Desplaçaments en diferents espais. 6. Iniciació al control estàtic: respiració, tonicitat, relaxació i autocontrol. 7. Estratègies per a desenvolupar la seguretat en si mateix, el reconeixement de les seues necessitats, possibilitats i limitacions. 8. Estratègies per a manifestar i regular les necessitats bàsiques en relació amb el benestar personal. 9. Participació en els hàbits i les pràctiques sostenibles i responsables relacionades amb l'alimentació, la higiene, el descans, l'autocura i la cura de l'entorn 10. Actituds de prudència davant de situacions de risc o perill. 11. Seguretat i confiança en les pròpies possibilitats d'aprenentatge i satisfacció pels progressos aconseguits. <p>BLOC B: CONSTRUCCIÓ DE LA IDENTITAT I L'AUTONOMIA EN RELACIÓ AMB ELS ALTRES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La transició del grup familiar al grup social de l'escola. 2. L'amistat com a element de protecció, de prevenció de la violència i de desenvolupament de la cultura de la pau. 3. Fórmules de cortesia i interacció social positiva. 4. Sentit de pertinença al grup i relacions amb les persones del seu entorn. 5. Les primeres organitzacions socials: la família, la casa, l'escola i altres grups socials.. 6. Estratègies per a la resolució pacífica i dialogada de conflictes sorgits en les interaccions amb els altres. 7. Pautes bàsiques de convivència que incloguen el respecte a les diferències i la igualtat de gènere. 8. Estratègies per a proposar, comunicar i participar activament en la presa de decisions de situacions de la vida quotidiana.
<p>VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT</p>	<p style="text-align: center;">Instruments de recollida i registre de la informació</p> <p>Entrevista amb les famílies. Observació directa i sistemàtica. Anàlisi de les produccions orals i escrites. Pautes o registres per a recollir els coneixements i comportaments de l'alumnat. Registres: diari d'hàbits, anecdòtic, rúbriques). Triangulació de fonts (sessió d'avaluació amb l'equip docent del grup).</p> <p style="text-align: center;">Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle (Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)</p> <p>ANNEX II</p>

CEIP RODRÍGUEZ FORNOS	ETAPA: INFANTIL	CICLE: INFANTIL	NIVELL: 3 ANYS					
ÀREA	ÀREA II: DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L' ENTORN							
COMPETÈNCIES CLAU de l'etapa	<ul style="list-style-type: none"> - Competència en comunicació lingüística. - Competència plurilingüe. - Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. - Competència digital. - Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. - Competència ciutadana. - Competència emprenedora. - Competència en consciència i expressió culturals. 						Connexions de les competències específiques amb les competències clau.	
	CCL	CP	CMCT	CD	CPS AA	CC	CE	CCEC
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES de l'àrea	1. Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius.							
	2. Dur a terme investigacions senzilles, individuals i grupals, orientades a explorar objectes, éssers vius, fenòmens i successos de l' entorn proper utilitzant destreses logicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals.							
	3. Identificar les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l' entorn proper, mitjançant la cura i la conservació d' aquest i el bé estar de les persones.							
CRITERIS D' AVALUACIÓ vinculats a les competències específiques	<ol style="list-style-type: none"> 1 Explorar i identificar materials i objectes de l'entorn pròxim, des de la curiositat i l'interès. 2. Identificar els objectes i els seus atributs. 3. Emprar els quantificadors bàsics en el context del joc i en la interacció amb els altres. 4. Localitzar espais habituals i aplicar nocions espacials bàsiques partint del propi cos en repòs i en moviment (posició, relació, quantificació e iniciació a l' estimació). 5. Utilitzar nocions temporals bàsiques per a ordenar seqüències de la vida quotidiana. 6. Proposar seqüències d' accions o instruccions per a la resolució de tasques senzilles, i utilitzar quantificadors temporals i ordinals. 7. Participar en projectes col·laboratius senzills. 8. Mostrar iniciativa en la resolució de problemes senzills del seu entorn pròxim. 9. Mantindre l'activitat que està desenvolupant i sol·licitar l'acompanyament en els aprenentatges quan siga necessari. 10. Mostrar una actitud de respecte i cura cap al medi natural en el seu entorn pròxim. 11. Identificar els trets bàsics comuns entre éssers vius. 12. Observació i la identificació d'alguns fenòmens naturals 							
SABERS BÀSICS	BLOC A: OBSERVACIÓ I EXPERIMENTACIÓ DE L' ENTORN IMMEDIAT FÍSIC I NATURAL <ol style="list-style-type: none"> 1. Sensacions, el sentit socioemocional dels descobriments mitjançant l'experiència en el món que els envolta. 							

- 2 Interés, curiositat i actitud de respecte durant l'exploració.
3. Qualitats o atributs dels objectes, des de la integració sensorial del món.
4. Relacions d'ordre, classificació, agrupació, comparació i correspondència.
5. Característiques de l'entorn.
6. Exploració de la capacitat i la grandària.
7. Els objectes que tenen amb l'ésser humà en diversos contextos experimentals pròxims a la xiqueta o el xiquet.
8. Nocions espacials bàsiques en relació amb el propi cos i dels objectes tant en repòs com en moviment.
9. Quantificadors bàsics contextualitzats: funcionalitat dels números en la vida quotidiana. El temps i l'organització d'aquest.
10. Els canvis en els éssers vius i elements de l'entorn pròxim: creixement i transformacions.
11. Elements naturals.

BLOC B: CURIOSITAT, INICIACIÓ AL PENSAMENT CIENTÍFIC I AL RAONAMENT LÒGIC DES DE LA CREATIVITAT

1. Les relacions entre el que es coneix i el que és nou.
2. La interacció en l'entorn social, físic i natural.
3. Estratègies d'investigació elementals: observació i manipulació.
4. Autoavaluació dels les activitats quotidianes.
5. Satisfacció pròpia i compartida en els processos i els descobriments.
6. Sentit numèric.

BLOC C: VALORACIÓ, RESPECTE, CURA I ACCIÓ SOBRE L'ENTORN

1. Repercussió dels elements i fenòmens naturals en la vida de les persones en el seu entorn pròxim.
2. La influència de les accions de les persones en el medi físic i natural. Exemples senzills sobre efectes del canvi climàtic.
3. La indagació sobre l'entorn: observació, curiositat i descobriment.
4. Les accions de l'ésser humà i la repercussió que tenen en el medi.
5. Cura i respecte cap als éssers vius i els entorns que habiten.

Instruments de recollida i registre de la informació

- Entrevista amb les famílies.
 Observació directa i sistemàtica.
 Anàlisi de les produccions orals i escrites.
 Pautes o registres per a recollir els coneixements i comportaments de l'alumnat.
 Registres: diari d'hàbits, anecdòtic, rúbriques).
 Triangulació de fonts (sessió d'avaluació amb l'equip docent del grup).

Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle (Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)

ANNEX II

VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

x	ETAPA: INFANTIL	CICLE: INFANTIL	NIVELL: 3 ANYS						
ÀREA	ÀREA III: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ DE LA REALITAT								
COMPETÈNCIES CLAU de l'etapa	<ul style="list-style-type: none"> - Competència en comunicació lingüística. - Competència plurilingüe. - Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. - Competència digital. - Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. - Competència ciutadana. - Competència emprenedora. - Competència en consciència i expressió culturals. 					Connexions de les competències específiques amb les competències clau.			
		CCL	CP	CMCT	CD				CPS AA
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES de l'àrea.	1. Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne'ls a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació.	X	X			X			
	2. Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana per mitjà de diversos llenguatges, prenent com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència.	X	X			X			
	3. Expressar sentiments, idees i pensaments propis utilitzant els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars.	X	X			X	X		
	4. Interactuar en situacions quotidianes utilitzant les dues llenguatges oficials en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa	X	X			X	X		X
	5. Mostrar interès per participar en situacions comunicatives orals del context escolar en les quals s'utilitza una llengua estrangera.	X	X		X	X			X
	6. Identificar, valorar i participar de les diferents manifestacions culturals presents en l'escola i en l'entorn pròxim interactuant amb els altres, des del respecte a la diversitat.	X		X	X	X		X	X
CRITERIS D'AVUACIÓ vinculats a les competències específiques	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilitzar els diferents llenguatges en el seu entorn immediat i experimentar les possibilitats dels materials, tècniques i els instruments propis d'aquests llenguatges. 2. Identificar algunes de les característiques pròpies dels diferents llenguatges i la seua funcionalitat en situacions quotidianes, a més de mostrar interès i iniciativa pels codis convencionals i no convencionals. 3. Elaborar creacions senzilles en qualsevol dels llenguatges plàstiques, musicals, dramàtiques, corporals...) i participar activament en el treball en grup quan calga. 4. Participar en propostes de manera que el seu moviment i expressió lliure s'ajusten harmònicament a l'espai i als altres. 5. Prendre la iniciativa en la interacció social i gaudir de les situacions comunicatives amb una actitud respectuosa. 								

6. Interpretar i ajustar la reacció a missatges senzills i les intencions comunicatives dels altres, en les quals mostrar una actitud curiosa i responsable.
7. Expressar i comunicar emocions, pensaments i preferències pròpies, gaudir del procés creatiu i compartir-les amb els altres.
8. Utilitzar diverses eines o aplicacions digitals intuïtives i visuals per a expressar-se i comunicar-se de manera creativa.
9. Adquirir el repertori comunicatiu en les dues llengües oficials i ajustar-lo a les particularitats de les situacions quotidianes de l'àmbit escolar, així com als interlocutors.
10. Identificar la pluralitat lingüística i cultural del seu entorn i manifestar interès per altres llengües, ètnies i cultures.
11. Participar en interaccions comunicatives orals, bàsiques i senzilles en llengua estrangera relacionades amb rutines i situacions quotidianes.
12. Recórrer a la biblioteca de l'aula o del centre escolar i a qualsevol espai lletrat com a font d'informació i gaudi, amb respecte cap a les normes d'ús.
13. Mostrar interès i gust en activitats d'aproximació a gèneres de la literatura infantil i de l'entorn pròxim, tant individualment com en contextos de diàleg.
14. Participar en les manifestacions culturals presents en l'entorn pròxim i conèixer les més identificatives de la Comunitat Valenciana.

SABERS BÀSICS

Bloc A: descobriment dels llenguatges

1. Qualitats expressives i creatives dels diferents materials i objectes quotidians: naturals, artificials i de rebuig.
2. Possibilitats creatives i comunicatives d'aplicacions i eines digitals.
3. La imatge i el so en l'entorn bàsic i virtual.
4. Aproximació al llenguatge sonor i a les possibilitats expressives i creatives de la veu, el cos, els objectes quotidians de l'entorn i els instruments.
5. Identificació i discriminació visual i auditiva.
6. Cançons i altres manifestacions musicals i artístiques. Sentiments, emocions i accions que suggereixen.
7. Cura de la veu. Relaxació i intensitat vocal.
8. El gest, el moviment, la mímica, la dansa i el teatre. Interès i participació.
9. Materials específics i inespecífics, eines, tècniques i elements en les representacions plàstiques.
10. Jocs d'expressió corporal i dramàtica.
11. Intenció expressiva i el desig de comunicar-se a partir de les produccions artístiques.
12. Aproximació als codis de representació gràfica: dibuix, imatges, símbols, signes i nombres en diferents suports. Usos socials de la comunicació.

Bloc B: possibilitats comunicatives i expressives del llenguatge verbal

1. Comprensió de missatges orals en les dues llengües oficials.
2. Articulació de paraules i estructures senzilles. Jocs d'imitació lingüístics, de percepció auditiva i consciència fonològica.
3. Interès per participar en interaccions orals i diferents situacions de comunicació.
4. Expressió de missatges que responguen a les seues necessitats i interessos i sobre situacions diferents: quotidianes, viscudes o imaginades.
5. Estratègies i convencions socials de l'intercanvi lingüístic en situacions comunicatives que potencien el respecte i la igualtat: atenció, escolta activa, torns de diàleg i alternança.
6. Usos socials de la lectura i l'escriptura. Models lectors de referència.
7. Textos orals formals i informals en les dues llengües oficials amb suports d'altres llenguatges.

	<p>8. Repertori lingüístic: situacions i funcions comunicatives i representatives. Converses col·lectives, lèxic en les llengües oficials i discurs.</p> <p>9. Aproximació a la llengua estrangera. Elements per a una comunicació funcional bàsica.</p> <p>10. Relats orals en llengua estrangera..</p> <p>Bloc C: patrimoni i cultura</p> <p>1. Les manifestacions artístiques musicals, plàstiques, visuals, audiovisuals i gastronòmiques del seu entorn com a part del patrimoni.</p> <p>2. Celebracions, costums i jocs tradicionals de la cultura pròpia de la Comunitat. Estima per les senyes d'identitat etnoculturals presents en el seu entorn.</p> <p>3. Els espais lletrats i culturals, com a fonts d'informació i gaudi.</p> <p>4. Característiques i possibilitats representatives de diversos gèneres literaris infantils de diferents cultures (contes, relats, endevinalles, teatre, travallengües, poesia, faules, rondalles, llegendes, cançons de bressol...).</p> <p>5. Actitud positiva cap a la diversitat lingüística i cultural de l'entorn social i escolar.</p> <p>6. Interés per l'ús del valencià en qualsevol situació, especialment quan no és la llengua habitual.</p> <p>7. Curiositat i interès pels aspectes diferencials de les llengües estrangeres, en comparació de les llengües oficials.</p>
<p>VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT</p>	<p>Instruments de recollida i registre de la informació</p>
	<p>Entrevista amb les famílies. Observació directa i sistemàtica. Anàlisi de les produccions orals i escrites. Pautes o registres per a recollir els coneixements i comportaments de l'alumnat. Registres: diari d'hàbits, anecdòtic, rúbriques). Triangulació de fonts (sessió d'avaluació amb l'equip docent del grup).</p>
	<p>Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle (Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)</p>
	<p>ANNEX II</p>

CEIP RODRÍGUEZ FORNOS	ETAPA: INFANTIL	CICLE: SEGON CICLE	NIVELL: 3 ANYS																																												
ÀREA	RELIGIÓ																																														
COMPETÈNCIES CLAU de l'etapa	<ul style="list-style-type: none"> - Competència en comunicació lingüística. - Competència plurilingüe. - Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. - Competència digital. - Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. - Competència ciutadana. - Competència emprenedora. - Competència en consciència i expressió culturals. 						<p>Connexions dels competències específiques amb els competències clau.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CCL</th> <th>CP</th> <th>CMCT</th> <th>CD</th> <th>CPS AA</th> <th>CC</th> <th>CE</th> <th>CCEC</th> </tr> </thead> </table>	CCL	CP	CMCT	CD	CPS AA	CC	CE	CCEC																																
CCL	CP	CMCT	CD	CPS AA	CC	CE		CCEC																																							
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES de l'àrea	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descobrir, experimentar i expressar la identitat personal a través del coneixement del seu cos i el desenvolupament de les seues capacitats afectives i qualitats, mitjançant l'acostament a figures bíbliques i personessignificatives, per a adquirir autonomia en les seues activitats quotidianes i hàbits bàsics de relació. 2. Reconèixer, experimentar i apreciar les relacions personals i amb l'entorn, desenvolupant habilitats socials i actituds de respecte, a través de l'escolta i comprensió de narracions bíbliques, per a promoure valors de l'vida en comunitat i contribuir així a la fraternitat humana. 3. Observar, acceptar i gaudir la diversitat personal i social descobrint en els seus entorns pròxims situacions en les quals puga cooperar en la cura de la casa comuna, des del reconeixement dels valors del missatge i els fetsde Jesús de Natzaret, per a generar espais inclusius i pacífics de convivència. 4. Explorar i admirar diferents entorns naturals, socials, culturals i artístics gaudint de les seues manifestacions més significatives i descobrint els seus valors cristians, per a desenvolupar creativitat, sensibilitat estètica i sentit de pertinença. 5. Descobrir, manifestar i generar gust per cultivar la seua interioritat, explorant pensaments, emocions, sentiments i vivències, admirant diferents expressions de la tradició judeocristiana i altres tradicions religioses, per a créixer amb la llibertat i seguretat necessàries que possibiliten el desenvolupament de la dimensió espiritual i les bases del propi sistema de valors i creences. 						<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	X			X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X	X	X			X	X	X		X		X		X	X				X	X	X	X
X			X	X		X	X																																								
X	X	X	X	X	X	X																																									
X		X	X	X			X																																								
X	X		X		X		X																																								
X				X	X	X	X																																								

	6. Conèixer i apreciar la figura de Jesús de Natzaret i de la comunitat eclesial, a través de relats bíblics i manifestacions religioses de l'entorn, per a reconèixer l'específic de la tradició cristiana en un context social de pluralitat religiosa.	X	X	X		X	X	X	X	
<p>CRITERIS D'AVALUACIÓ vinculats als competències específiques</p>	<p>1.1. Adquirir autonomia en la cura del seu cos i en la realització de les seues activitats quotidianes, ateses les indicacions establides en comú per a l'aula..</p> <p>2.1. Desenvolupar hàbits d'acolliment i amabilitat apresos a través de contes i narracions bíbliques sobre la vida en comunitat.</p> <p>3.1. Propiciar espais inclusius i pacífics de convivència, prenent com a exemple les paraules i accions de Jesús de Natzaret i reconeixent la seua importància per a la construcció d'un món més fratern i compassiu.</p> <p>4.1. Expressar en diversos llenguatges els costums socials de l'entorn que reflecteixen la vivència de valors cristians, mostrant respecte i estima.</p> <p>5.1. Explorar el propi món imaginatiu i simbòlic i reconèixer les pròpies emocions, descobrint-lo en moments de silenci, quietud i espais de reflexió guiada que permeta descobrir la vida interior.</p> <p>6.1. Identificar a Jesús de Natzaret com el nucli essencial del cristianisme a través de l'escolta de narracions bíbliques i l'observació de tradicions i obres artístiques.</p>									
<p>SABERS BÀSICS</p>	<p>Bloc A. El valor de la persona a la llum del missatge cristià: autonomia i comunicació</p> <ul style="list-style-type: none"> – Progressiva autoregulació, responsabilitat, cuidat de si mateix, en els hàbits bàsics de relació. – La cura i el respecte del cos i de la naturalesa en la visió cristiana. – El valor de l'ésser humà, amb els seus límits i possibilitats, com a fill de Déu. – La igualtat i dignitat de tots els éssers humans a la llum de l'Evangelí.. – Actitud de respecte davant l'exteriorització d'emocions, creences, pensaments, il·lusions i pors dels altres . – Comunicació de les pròpies emocions quan perdonem i somperdonats. – Qualitats i talents personals proposats en figures bíbliques i altres biografies significatives. – Relats bíblics i biografies d'altres personatges de la cultura de l'entorn que posen de manifest el valor de la interioritat i l'experiència religiosa. – Valoració de la bellesa i la seua capacitat per a ser transmissora d'un sentit de pertinença i valors. – Expressió creativa a través de diferents llenguatges del seu món interior, del que experimenta i admira. – Estima del silenci i la calma com a eines per a la identificació d'emocions i sentiments. <p>Bloc B. A la trobada i cura dels altres: créixer en comunitat</p> <ul style="list-style-type: none"> – Maneres i modes de comunicar les emocions pròpies en les relacions interpersonals. – Actituds d'autonomia, assertivitat, respecte, empatia i cura de les persones i de la naturalesa, a la llum de l'ètica cristiana. – Valoració d'un clima de convivència harmònic, inclusiu i pacífic construït entre tots: el diàleg i l'empatia. – Actituds d'amabilitat, acolliment i gratitud com a expressió de respecte als altres. 									

- Habilitats per a la mediació i la resolució de conflictes: escolta activa, diàleg constructiu, assertivitat i perdó.
- Valoració de les relacions socials, especialment de l'amistat..
- Admiració i cura de la naturalesa com a creació de Déu i casa comuna.
- La fraternitat humana: fills i germans d'un únic Déu.
- Presentació de diversos relats bíblics que reflectisquen les accions i sentiments de Jesús de Natzaret cap als més necessitats.
- Narracions bíbliques que proposen el perdó, la misericòrdia i la solidaritat com a característiques del Regne de Déu.
- La vida cristiana en comunitat.
- Actituds de solidaritat i cooperació per a una societat participativa i inclusiva.

Bloc C. Identitat cristiana i entorn social

- Identificació de costums socials i manifestacions culturals o artístiques, com a expressió de la fe cristiana.
- Reconeixement de símbols propis de les festes religioses.
- Les oracions i pràctiques cristianes més comunes en l'entorn social.
- La Bíblia com a comunicació de Déu amb les persones.
- Reconeixement de Jesús de Natzaret com a figura clau del cristianisme..
- La família de Jesús i la relació de Jesús amb els seus deixebles.
- La figura de la Mare de Déu .
- L'oració de Jesús.
- La relació de la persona amb Déu i les seues expressions comunitàries: l'Església..
- Calendari litúrgic i celebracions cristianes.
- La riquesa de la interculturalitat com a oportunitat de desenvolupament personal i social.

Instruments de recollida i registre de la informació

Entrevista amb les famílies.
Observació directa i sistemàtica.
Anàlisi de les produccions orals i escrites.
Pautes o registres per a recollir els coneixements i comportaments de l'alumnat.
Registres: diari d'hàbits, anecdòtic, rúbriques).
Triangulació de fonts (sessió d'avaluació amb l'equip docent del grup).

**Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle
(Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)**

ANNEX II

CEIP RODRÍGUEZ FORNOS		ETAPA: INFANTIL		CICLE: INFANTIL		NIVELL: 4 ANYS			
ÀREA	ÀREA I: CREIXEMENT EN HARMONIA								
COMPETÈNCIES CLAU de l'etapa	<ul style="list-style-type: none"> - Competència en comunicació lingüística. - Competència plurilingüe. - Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. - Competència digital. - Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. - Competència ciutadana. - Competència emprenedora. - Competència en consciència i expressió culturals. 						Connexions de les competències específiques amb les competències clau.		
		CCL	CP	CMCT	CD	CPS AA	CC	CE	CCEC
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES de l'àrea	1. Explorar i experimentar les necessitats i possibilitats del cos per mitjà del moviment en diversos espais, i mostrar seguretat, respecte i confiança.					X			
	2. Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat.	X	X			X			
	3. Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim per mitjà de vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i l'empatia.	X	X			X	X		X
	4. Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social i emocional, de cura de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana.	X	X			X	X		X
	5. Prendre iniciativa, planificar i seqüenciar la pròpia acció, de manera individual o en grup, amb la finalitat d'afrontar reptes i resoldre tasques o problemes senzills en el context del dia a dia.			X	X			X	
CRITERIS D'AVALUACIÓ vinculats a les competències específiques	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar i controlar les parts del cos, les seues possibilitats, les limitacions i característiques, de manera global i segmentària. 2. Identificar i acceptar les diferències entre el propi cos i el dels altres. 3. Adequar el moviment del cos a les particularitats i característiques de cada situació. 4. Ser conscient i expressar les necessitats personals bàsiques amb persones adultes de l'entorn pròxim. 5. Expressar i compartir amb adults i iguals pensaments, inquietuds, preferències i emocions d'un mateix. 6. Reproduir conductes, accions o situacions de l'entorn social a través del joc en interacció amb els seus iguals. 7. Adoptar estratègies senzilles de regulació emocional. 8. Establir vincles d'afecte amb adults i iguals de manera respectuosa i allunyada d'estereotips que generen desigualtat i exclusió. 9. Participar activament en situacions escolars que requerisquen reflexió i presa de decisions i afavorisquen un clima de convivència. 10. Adoptar hàbits d'higiene personal, neteja i ordre relacionats amb les situacions quotidianes. 11. Respectar la seqüència temporal associada als esdeveniments i les activitats quotidianes i desenvolupar comportaments respectuosos cap a les altres persones. 12. Identificar i evitar situacions perilloses que contribuïsquen a previndre accidents. 13. Afrontar xicotetes adversitats i prendre decisions, manifestar actituds de superació, sol·licitar i prestar ajuda. 14. Planificar i organitzar accions per a arribar a una meta realista o resoldre problemes senzills de la vida quotidiana. 15. Mostrar satisfacció i seguretat en els comportaments i al parlar sobre si mateix. 								

SABERS BÀSICS

BLOC A: CONSTRUCCIÓ DE LA IDENTITAT I L'AUTONOMIA EN RELACIÓ AMB SI MATEIX.

1. Imatge global i segmentària del cos: característiques individuals i percepció dels canvis físics.
2. Autoimatge positiva i ajustada davant dels altres. Identificació i respecte a les diferències.
3. Joc exploratori, sensorial, simbòlic, motor i de regles.
4. El moviment com a font d'aprenentatge i desenvolupament.
5. Progresso del control dinàmic: coordinació general, equilibri, coordinació visomotriu. Desplaçaments en diferents espais.
6. Progresso del control estàtic: respiració, tonicitat, relaxació i autocontrol.
7. Estratègies per a desenvolupar la seguretat en si mateix, el reconeixement de les seues necessitats, possibilitats i limitacions.
8. Estratègies per a manifestar i regular les necessitats bàsiques en relació amb el benestar personal.
9. Participació en els hàbits i les pràctiques sostenibles i responsables relacionades amb l'alimentació, la higiene, el descans, l'autocura i la cura de l'entorn
10. Actituds de prudència davant de situacions de risc o perill.
11. Estratègies per a compartir pensaments i planificar accions que ajuden a resoldre un problema o una tasca de manera creativa en situacions de la vida quotidiana.
12. Seguretat i confiança en les pròpies possibilitats d'aprenentatge i satisfacció pels progressos aconseguits.
13. Compromís en jocs, situacions i activitats.

BLOC B: CONSTRUCCIÓ DE LA IDENTITAT I L'AUTONOMIA EN RELACIÓ AMB ELS ALTRES

1. La transició del grup familiar al grup social de l'escola.
2. L'amistat com a element de protecció, de prevenció de la violència i de desenvolupament de la cultura de la pau.
3. Fórmules de cortesia i interacció social positiva.
4. Sentit de pertinença al grup i relacions amb les persones del seu entorn.
5. Les primeres organitzacions socials: la família, la casa, l'escola i altres grups socials. Característiques, funcions i relacions.
6. Estratègies per a la resolució pacífica i dialogada de conflictes sorgits en les interaccions amb els altres.
7. Pautes bàsiques de convivència que incloguen el respecte a les diferències i la igualtat de gènere.
8. Estratègies per a proposar, comunicar i participar activament en la presa de decisions de situacions de la vida quotidiana.

Instruments de recollida i registre de la informació

Entrevista amb les famílies.
Observació directa i sistemàtica.
Anàlisi de les produccions orals i escrites.
Pautes o registres per a recollir els coneixements i comportaments de l'alumnat.
Registres: diari d'hàbits, anecdòtic, rúbriques).
Triangulació de fonts (sessió d'avaluació amb l'equip docent del grup).

**Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle
(Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)**

ANNEX II

**VALORACIÓ
GENERAL DEL
PROGRÉS DE
L'ALUMNAT**

CEIP RODRÍGUEZ FORNOS	ETAPA: INFANTIL	CICLE: INFANTIL	NIVELL: 4 ANYS												
ÀREA	ÀREA II: DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L' ENTORN														
COMPETÈNCIES CLAU de l'etapa	<ul style="list-style-type: none"> - Competència en comunicació lingüística. - Competència plurilingüe. - Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. - Competència digital. - Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. - Competència ciutadana. - Competència emprenedora. - Competència en consciència i expressió culturals. 						<p>Connexions de les competències específiques amb les competències clau.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CCL</th> <th>CP</th> <th>CMCT</th> <th>CD</th> <th>CPS AA</th> <th>CC</th> <th>CE</th> <th>CCEC</th> </tr> </thead> </table>	CCL	CP	CMCT	CD	CPS AA	CC	CE	CCEC
CCL	CP	CMCT	CD	CPS AA	CC	CE		CCEC							
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES de l'àrea	1. Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius.														
	2. Dur a terme investigacions senzilles, individuals i grupals, orientades a explorar objectes, éssers vius, fenòmens i successos de l' entorn proper utilitzant destreses logicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals.														
	3. Identificar les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l' entorn proper, mitjançant la cura i la conservació d' aquest i el bé estar de les persones.														
CRITERIS D' AVALUACIÓ vinculats a les competències específiques	<ol style="list-style-type: none"> 1 Explorar i identificar materials i objectes de l'entorn pròxim sobre la base dels seus atributs, des de la curiositat i l'interés. 2. Establir relacions entre objectes, materials i elements a partir de les qualitats, les propietats i els atributs que tenen, que els permeten identificar-los i relacionar-los. 3. Emprar els quantificadors bàsics de complexitat creixent en el context del joc i en la interacció amb els altres. 4. Localitzar espais habituals i aplicar nocions espacials bàsiques partint del propi cos i dels elements i objectes de l'entorn en repòs i en moviment (posició, relació, quantificació e iniciació a l' estimació). 5. Utilitzar nocions temporals bàsiques per a organitzar la seua activitat i ordenar seqüències. 6. Proposar seqüències d'accions o instruccions per a la resolució de tasques i reptes senzills, i utilitzar quantificadors temporals i ordinals. 7. Participar en projectes col·laboratius senzills, compartir i valorar opinions pròpies i alienes. 8. Mostrar iniciativa en la resolució de problemes senzills del seu entorn pròxim, buscant solucions o alternatives creatives i originals. 9. Mantindre l'activitat que està desenvolupant, encara que no s'obtinguen els resultats esperats, i sol·licitar l'acompanyament en els aprenentatges quan siga necessari. 10. Mostrar una actitud de respecte i cura cap al medi natural en el seu entorn pròxim. 11. Identificar algun exemple de l'impacte positiu o negatiu d'algunes accions humanes sobre el medi natural de l'entorn pròxim. 12. Identificar els trets bàsics comuns i diferents entre éssers vius. 														

<p>SABERS BÀSICS</p>	<p>13. Observació i la identificació d'alguns fenòmens naturals</p> <p>BLOC A: OBSERVACIÓ I EXPERIMENTACIÓ DE L'ENTORN IMMEDIAT FÍSIC I NATURAL</p> <ol style="list-style-type: none"> Sensacions, el sentit socioemocional dels descobriments mitjançant l'experiència en el món que els envolta. Interés, curiositat i actitud de respecte durant l'exploració. Qualitats o atributs dels objectes, des de la integració sensorial del món. Relacions d'ordre, classificació, agrupació, comparació i correspondència. Característiques de l'entorn. Exploració de la capacitat, la grandària, el volum. Els objectes, les eines que tenen amb l'ésser humà en diversos contextos experimentals pròxims a la xiqueta o el xiquet. Nocions espacials bàsiques en relació amb el propi cos i dels objectes tant en repòs com en moviment. Quantificadors bàsics contextualitzats: funcionalitat dels números en la vida quotidiana. El temps i l'organització d'aquest. Els canvis en els éssers vius i elements de l'entorn pròxim: creixement i transformacions. Elements naturals. Les relacions bàsiques entre els éssers humans. <p>BLOC B: CURIOSITAT, INICIACIÓ AL PENSAMENT CIENTÍFIC I AL RAONAMENT LÒGIC DES DE LA CREATIVITAT</p> <ol style="list-style-type: none"> Les relacions entre el que es coneix i el que és nou. La interacció en l'entorn social, físic i natural. Estratègies d'investigació elementals: observació i experimentació. Processos i eines per a proposar, anticipar i comunicar solucions a problemes senzills del seu entorn des del descobriment, la creativitat i la imaginació. Autoavaluació dels plantejaments i resultats trobats. Satisfacció pròpia i compartida en els processos i els descobriments. Sentit numèric, sentit de la mesura. <p>BLOC C: VALORACIÓ, RESPECTE, CURA I ACCIÓ SOBRE L'ENTORN</p> <ol style="list-style-type: none"> Repercussió dels elements i fenòmens naturals en la vida de les persones en el seu entorn pròxim. La influència de les accions de les persones en el medi físic i natural. Exemples senzills sobre efectes del canvi climàtic. La indagació sobre l'entorn: observació, curiositat i descobriment. Les accions de l'ésser humà i la repercussió que tenen en el medi. Cura i respecte cap als éssers vius i els entorns que habiten.
<p>VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT</p>	<p style="text-align: center;">Instruments de recollida i registre de la informació</p> <p>Entrevista amb les famílies. Observació directa i sistemàtica. Anàlisi de les produccions orals i escrites. Pautes o registres per a recollir els coneixements i comportaments de l'alumnat. Registres: diari d'hàbits, anecdòtic, rúbriques). Triangulació de fonts (sessió d'avaluació amb l'equip docent del grup).</p> <p style="text-align: center;">Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle (Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)</p>

ANNEX II

CEIP RODRÍGUEZ FORNOS	ETAPA: INFANTIL	CICLE: INFANTIL	NIVELL: 4 ANYS						
ÀREA	ÀREA III: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ DE LA REALITAT								
COMPETÈNCIES CLAU de l'etapa	<ul style="list-style-type: none"> - Competència en comunicació lingüística. - Competència plurilingüe. - Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. - Competència digital. - Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. - Competència ciutadana. - Competència emprenedora. - Competència en consciència i expressió culturals. 					Connexions de les competències específiques amb les competències clau.			
		CCL	CP	CMCT	CD				CPS AA
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES de l'àrea.	1. Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne'ls a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació.	X	X			X			
	2. Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana per mitjà de diversos llenguatges, prenent com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència.	X	X			X			
	3. Expressar sentiments, idees i pensaments propis utilitzant els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars.	X	X			X	X		
	4. Interactuar en situacions quotidianes utilitzant les dues llenguatges oficials en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa	X	X			X	X		X
	5. Mostrar interès per participar en situacions comunicatives orals del context escolar en les quals s'utilitza una llengua estrangera.	X	X		X	X			X
	6. Identificar, valorar i participar de les diferents manifestacions culturals presents en l'escola i en l'entorn pròxim interactuant amb els altres, des del respecte a la diversitat.	X		X	X	X		X	X
CRITERIS D'AVALUACIÓ vinculats a les competències específiques	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilitzar els diferents llenguatges en el seu entorn immediat i experimentar les possibilitats dels materials, tècniques i els instruments propis d'aquests llenguatges. 2. Identificar algunes de les característiques pròpies dels diferents llenguatges i la seua funcionalitat en situacions quotidianes, a més de mostrar interès i iniciativa pels codis convencionals i no convencionals. 3. Elaborar creacions senzilles en qualsevol dels llenguatges plàstiques, musicals, dramàtiques, corporals...) i participar activament en el treball en grup quan calga. 								

4. Participar en propostes de manera que el seu moviment i expressió lliure s'ajusten harmònicament a l'espai i als altres.
5. Prendre la iniciativa en la interacció social i gaudir de les situacions comunicatives amb una actitud respectuosa.
6. Interpretar i ajustar la reacció a missatges senzills i les intencions comunicatives dels altres, en les quals mostrar una actitud curiosa i responsable.
7. Expressar i comunicar emocions, pensaments i preferències pròpies, gaudir del procés creatiu i compartir-les amb els altres.
8. Utilitzar diverses eines o aplicacions digitals intuïtives i visuals per a expressar-se i comunicar-se de manera creativa.
9. Adquirir el repertori comunicatiu en les dues llengües oficials i ajustar-lo a les particularitats de les situacions quotidianes de l'àmbit escolar, així com als interlocutors.
10. Identificar la pluralitat lingüística i cultural del seu entorn i manifestar interès per altres llengües, ètnies i cultures.
11. Participar en interaccions comunicatives orals, bàsiques i senzilles en llengua estrangera relacionades amb rutines i situacions quotidianes.
12. Recórrer a la biblioteca de l'aula o del centre escolar i a qualsevol espai lletrat com a font d'informació i gaudi, amb respecte cap a les normes d'ús.
13. Mostrar interès i gust en activitats d'aproximació a gèneres de la literatura infantil i de l'entorn pròxim, tant individualment com en contextos de diàleg.
14. Participar en les manifestacions culturals presents en l'entorn pròxim i conèixer les més identificatives de la Comunitat Valenciana.

SABERS BÀSICS

Bloc A: descobriment dels llenguatges

1. Qualitats expressives i creatives dels diferents materials i objectes quotidians: naturals, artificials i de rebuig.
2. Possibilitats creatives i comunicatives d'aplicacions i eines digitals.
3. La imatge i el so en l'entorn bàsic i virtual.
4. Aproximació al llenguatge sonor i a les possibilitats expressives i creatives de la veu, el cos, els objectes quotidians de l'entorn i els instruments.
5. Identificació i discriminació visual i auditiva.
6. Cançons i altres manifestacions musicals i artístiques. Sentiments, emocions i accions que suggereixen.
7. Cura de la veu. Relaxació i intensitat vocal.
8. El gest, el moviment, la mímica, la dansa i el teatre. Interès i participació.
9. Materials específics i inespecífics, eines, tècniques i elements en les representacions plàstiques.
10. Jocs d'expressió corporal i dramàtica.
11. Intenció expressiva i el desig de comunicar-se a partir de les produccions artístiques.
12. Aproximació als codis de representació gràfica: dibuix, imatges, símbols, signes i nombres en diferents suports. Usos socials de la comunicació.

Bloc B: possibilitats comunicatives i expressives del llenguatge verbal

1. Comprensió de missatges orals en les dues llengües oficials.
2. Articulació de paraules i estructures senzilles. Jocs d'imitació lingüístics, de percepció auditiva i consciència fonològica.
3. Interès per participar en interaccions orals i diferents situacions de comunicació.
4. Expressió de missatges que responguen a les seues necessitats i interessos i sobre situacions diferents: quotidianes, viscudes o imaginades.
5. Estratègies i convencions socials de l'intercanvi lingüístic en situacions comunicatives que potencien el respecte i la igualtat: atenció, escolta activa, torns de diàleg i alternança.

	<p>6. Usos socials de la lectura i l'escriptura. Models lectors de referència.</p> <p>7. Textos orals formals i informals en les dues llengües oficials amb suports d'altres llenguatges.</p> <p>8. Repertori lingüístic: situacions i funcions comunicatives i representatives. Converses col·lectives, lèxic en les llengües oficials i discurs.</p> <p>9. Aproximació a la llengua estrangera. Elements per a una comunicació funcional bàsica.</p> <p>10. Relats orals en llengua estrangera..</p> <p>Bloc C: patrimoni i cultura</p> <p>1. Les manifestacions artístiques musicals, plàstiques, visuals, audiovisuals i gastronòmiques del seu entorn com a part del patrimoni.</p> <p>2. Celebracions, costums i jocs tradicionals de la cultura pròpia de la Comunitat. Estima per les senyes d'identitat etnoculturals presents en el seu entorn.</p> <p>3. Els espais lletrats i culturals, com a fonts d'informació i gaudi.</p> <p>4. Característiques i possibilitats representatives de diversos gèneres literaris infantils de diferents cultures (contes, relats, endevinalles, teatre, travallengües, poesia, faules, rondalles, llegendes, cançons de bressol...).</p> <p>5. Actitud positiva cap a la diversitat lingüística i cultural de l'entorn social i escolar.</p> <p>6. Interés per l'ús del valencià en qualsevol situació, especialment quan no és la llengua habitual.</p> <p>7. Curiositat i interés pels aspectes diferencials de les llengües estrangeres, en comparació de les llengües oficials.</p>
<p>VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT</p>	<p style="text-align: center;">Instruments de recollida i registre de la informació</p>
	<p>Entrevista amb les famílies.</p> <p>Observació directa i sistemàtica.</p> <p>Anàlisi de les produccions orals i escrites.</p> <p>Pautes o registres per a recollir els coneixements i comportaments de l'alumnat.</p> <p>Registres: diari d'hàbits, anecdòtic, rúbriques).</p> <p>Triangulació de fonts (sessió d'avaluació amb l'equip docent del grup).</p>
	<p style="text-align: center;">Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle (Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)</p>
	<p style="text-align: center;">ANNEX II</p>

CEIP RODRÍGUEZ FORNOS	ETAPA: INFANTIL	CICLE: SEGON CICLE	NIVELL: 4 ANYS						
ÀREA	RELIGIÓ								
COMPETÈNCIES CLAU de l'etapa	<ul style="list-style-type: none"> - Competència en comunicació lingüística. - Competència plurilingüe. - Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. - Competència digital. - Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. - Competència ciutadana. - Competència emprenedora. - Competència en consciència i expressió culturals. 						Connexions dels competències específiques amb els competències clau.		
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES de l'àrea	1. Descobrir, experimentar i expressar la identitat personal a través del coneixement del seu cos i el desenvolupament de les seues capacitats afectives i qualitats, mitjançant l'acostament a figures bíbliques i personessignificatives, per a adquirir autonomia en les seues activitats quotidianes i hàbits bàsics de relació.	X			X	X			X
	2. Reconèixer, experimentar i apreciar les relacions personals i amb l'entorn, desenvolupant habilitats socials i actituds de respecte, a través de l'escolta i comprensió de narracions bíbliques, per a promoure valors de l'avida en comunitat i contribuir així a la fraternitat humana.	X	X	X	X	X	X		
	3. Observar, acceptar i gaudir la diversitat personal i social descobrint en els seus entorns pròxims situacions en les quals puga cooperar en la cura de la casa comuna, des del reconeixement dels valors del missatge i els fetsde Jesús de Natzaret, per a generar espais inclusius i pacífics de convivència.	X		X	X				X
	4. Explorar i admirar diferents entorns naturals, socials, culturals i artístics gaudint de les seues manifestacions més significatives i descobrint els seus valors cristians, per a desenvolupar creativitat, sensibilitat estètica i sentit de pertinença.	X	X		X		X		X
	5. Descobrir, manifestar i generar gust per cultivar la seua interioritat, explorant pensaments, emocions, sentiments i vivències, admirant diferents expressions de la tradició judeocristiana i altres tradicions religioses, per a créixer amb la llibertat i seguretat necessàries que possibiliten el desenvolupament de la dimensió espiritual i les bases del propi sistema de valors i creences.	X			X	X	X		X

	6. Conèixer i apreciar la figura de Jesús de Natzaret i de la comunitat eclesial, a través de relats bíblics i manifestacions religioses de l'entorn, per a reconèixer l'específic de la tradició cristiana en un context social de pluralitat religiosa.	X	X	X		X	X	X	X	
<p>CRITERIS D'AVALUACIÓ vinculats als competències específiques</p>	<p>1.1. Reconèixer hàbits bàsics de relació prenent com a referència models cristians i proposant actituds per a la vida en la família i a l'escola.</p> <p>2.1. Adquirir valors d'escolta i agraïment en les seues relacions socials pròximes per a relacionar-se amb els altres de manera assertiva.</p> <p>3.1. Reconèixer sentiments i actituds que fomenten el respecte, la compassió i el perdó, observant-les en personatges de narracions bíbliques.</p> <p>4.1. Conèixer les manifestacions culturals, religioses i artístiques, despertant hàbits d'admiració, respecte, diàleg intercultural i sentit de pertinença.</p> <p>5.1. Identificar i expressar alguns sentiments i conviccions, coneixent oracions, cançons i pràctiques religioses, acollint-les amb una actitud d'assertivitat i respecte.</p> <p>6.1. Distingir les actituds i valors propis de la vida cristiana, escoltant narracions dels Evangelis i dels Fets dels Apòstols i apreciand les accions de servei en la vida en comunitat.</p>									
<p>SABERS BÀSICS</p>	<p>Bloc A. El valor de la persona a la llum del missatge cristià: autonomia i comunicació</p> <ul style="list-style-type: none"> – Progressiva autoregulació, responsabilitat, cuidat de si mateix, en els hàbits bàsics de relació. – La cura i el respecte del cos i de la naturalesa en la visió cristiana. – El valor de l'ésser humà, amb els seus límits i possibilitats, com a fill de Déu. – La igualtat i dignitat de tots els éssers humans a la llum de l'Evangelí. – Actitud de respecte davant l'exteriorització d'emocions, creences, pensaments, il·lusions i pors dels altres. – Comunicació de les pròpies emocions quan perdonem i som perdonats. – Qualitats i talents personals proposats en figures bíbliques i altres biografies significatives. – Relats bíblics i biografies d'altres personatges de la cultura de l'entorn que posen de manifest el valor de la interioritat i l'experiència religiosa. – Valoració de la bellesa i la seua capacitat per a ser transmissora d'un sentit de pertinença i valors. – Expressió creativa a través de diferents llenguatges del seu món interior, del que experimenta i admira. – Estima del silenci i la calma com a eines per a la identificació d'emocions i sentiments. <p>Bloc B. A la trobada i cura dels altres: créixer en comunió</p> <ul style="list-style-type: none"> – Maneres i modes de comunicar les emocions pròpies en les relacions interpersonals. – Actituds d'autonomia, assertivitat, respecte, empatia i cura de les persones i de la naturalesa, a la llum de l'ètica cristiana. – Valoració d'un clima de convivència harmònic, inclusiu i pacífic construït entre tots: el diàleg i l'empatia. – Actituds d'amabilitat, acolliment i gratitud com a expressió de respecte als altres. – Habilitats per a la mediació i la resolució de conflictes: escolta activa, diàleg constructiu, assertivitat i perdó. 									

- Valoració de les relacions socials, especialment de l'amistat..
- Admiració i cura de la naturalesa com a creació de Déu i casa comuna.
- La fraternitat humana: fills i germans d'un únic Déu.
- Presentació de diversos relats bíblics que reflectisquen les accions i sentiments de Jesús de Natzaret cap als més necessitats.
- Narracions bíbliques que proposen el perdó, la misericòrdia i la solidaritat com a característiques del Regne de Déu.
- La vida cristiana en comunitat.
- Actituds de solidaritat i cooperació per a una societat participativa i inclusiva.

Bloc C. Identitat cristiana i entorn social

- Identificació de costums socials i manifestacions culturals o artístiques, com a expressió de la fe cristiana.
- Reconeixement de símbols propis de les festes religioses.
- Les oracions i pràctiques cristianes més comunes en l'entorn social.
- La Bíblia com a comunicació de Déu amb les persones.
- Reconeixement de Jesús de Natzaret com a figura clau del cristianisme..
- La família de Jesús i la relació de Jesús amb els seus deixebles.
- La figura de la Mare de Déu .
- L'oració de Jesús.
- La relació de la persona amb Déu i les seues expressions comunitàries: l'Església..
- Calendari litúrgic i celebracions cristianes.
- La riquesa de la interculturalitat com a oportunitat de desenvolupament personal i social.

Instruments de recollida i registre de la informació

Entrevista amb les famílies.
Observació directa i sistemàtica.
Anàlisi de les produccions orals i escrites.
Pautes o registres per a recollir els coneixements i comportaments de l'alumnat.
Registres: diari d'hàbits, anecdòtic, rúbriques).
Triangulació de fonts (sessió d'avaluació amb l'equip docent del grup).

Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle (Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)

ANNEX II

CEIP RODRÍGUEZ FORNOS		ETAPA: INFANTIL		CICLE: INFANTIL		NIVELL: 5 ANYS			
ÀREA	ÀREA I: CREIXEMENT EN HARMONIA								
COMPETÈNCIES CLAU de l'etapa	<ul style="list-style-type: none"> - Competència en comunicació lingüística. - Competència plurilingüe. - Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. - Competència digital. - Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. - Competència ciutadana. - Competència emprenedora. - Competència en consciència i expressió culturals. 						Connexions de les competències específiques amb les competències clau.		
		CCL	CP	CMCT	CD	CPS AA	CC	CE	CCEC
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES de l'àrea	1. Explorar i experimentar les necessitats i possibilitats del cos per mitjà del moviment en diversos espais, i mostrar seguretat, respecte i confiança.					X			
	2. Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat.	X	X			X			
	3. Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim per mitjà de vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i l'empatia.	X	X			X	X		X
	4. Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social i emocional, de cura de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana.	X	X			X	X		X
	5. Prendre iniciativa, planificar i seqüenciar la pròpia acció, de manera individual o en grup, amb la finalitat d'afrontar reptes i resoldre tasques o problemes senzills en el context del dia a dia.			X	X			X	
CRITERIS D'AVALUACIÓ vinculats a les competències específiques	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar i controlar les parts del cos, les seues possibilitats, les limitacions i característiques, de manera global i segmentària. 2. Identificar i acceptar les diferències entre el propi cos i el dels altres. 3. Adequar el moviment del cos a les particularitats i característiques de cada situació. 4. Ser conscient i expressar les necessitats personals bàsiques amb persones adultes de l'entorn pròxim. 5. Expressar i compartir amb adults i iguals pensaments, inquietuds, preferències i emocions d'un mateix. 6. Reproduir conductes, accions o situacions de l'entorn social a través del joc en interacció amb els seus iguals. 7. Adoptar estratègies senzilles de regulació emocional. 8. Establir vincles d'afecte amb adults i iguals de manera respectuosa i allunyada d'estereotips que generen desigualtat i exclusió. 9. Participar activament en situacions escolars que requerisquen reflexió i presa de decisions i afavorisquen un clima de convivència. 10. Adoptar hàbits d'higiene personal, neteja i ordre relacionats amb les situacions quotidianes. 11. Respectar la seqüència temporal associada als esdeveniments i les activitats quotidianes i desenvolupar comportaments respectuosos cap a les altres persones. 12. Identificar i evitar situacions perilloses que contribuïsquen a previndre accidents. 13. Afrontar xicotetes adversitats i prendre decisions, manifestar actituds de superació, sol·licitar i prestar ajuda. 14. Planificar i organitzar accions per a arribar a una meta realista o resoldre problemes senzills de la vida quotidiana. 15. Mostrar satisfacció i seguretat en els comportaments i al parlar sobre si mateix. 								

SABERS BÀSICS

BLOC A: CONSTRUCCIÓ DE LA IDENTITAT I L'AUTONOMIA EN RELACIÓ AMB SI MATEIX.

1. Imatge global i segmentària del cos: característiques individuals i percepció dels canvis físics.
2. Autoimatge positiva i ajustada davant dels altres. Identificació i respecte a les diferències.
3. Joc exploratori, sensorial, simbòlic, motor i de regles.
4. El moviment com a font d'aprenentatge i desenvolupament.
5. Control dinàmic: coordinació general, equilibri, coordinació visomotriu. Desplaçaments en diferents espais.
6. Control estàtic: respiració, tonicitat, relaxació i autocontrol.
7. Estratègies per a desenvolupar la seguretat en si mateix, el reconeixement de les seues necessitats, possibilitats i limitacions.
8. Estratègies per a manifestar i regular les necessitats bàsiques en relació amb el benestar personal.
9. Participació en els hàbits i les pràctiques sostenibles i responsables relacionades amb l'alimentació, la higiene, el descans, l'autocura i la cura de l'entorn
10. Actituds de prudència davant de situacions de risc o perill.
11. Estratègies per a compartir pensaments i planificar accions que ajuden a resoldre un problema o una tasca de manera creativa en situacions de la vida quotidiana.
12. Seguretat i confiança en les pròpies possibilitats d'aprenentatge i satisfacció pels progressos aconseguits.
13. Compromís en jocs, situacions i activitats.

BLOC B: CONSTRUCCIÓ DE LA IDENTITAT I L'AUTONOMIA EN RELACIÓ AMB ELS ALTRES

1. La transició del grup familiar al grup social de l'escola.
2. L'amistat com a element de protecció, de prevenció de la violència i de desenvolupament de la cultura de la pau.
3. Fórmules de cortesia i interacció social positiva.
4. Sentit de pertinença al grup i relacions amb les persones del seu entorn.
5. Les primeres organitzacions socials: la família, la casa, l'escola i altres grups socials. Característiques, funcions i relacions.
6. Estratègies per a la resolució pacífica i dialogada de conflictes sorgits en les interaccions amb els altres.
7. Pautes bàsiques de convivència que incloguen el respecte a les diferències i la igualtat de gènere.
8. Estratègies per a proposar, comunicar i participar activament en la presa de decisions de situacions de la vida quotidiana.

Instruments de recollida i registre de la informació

- Entrevista amb les famílies.
- Observació directa i sistemàtica.
- Anàlisi de les produccions orals i escrites.
- Pautes o registres per a recollir els coneixements i comportaments de l'alumnat.
- Registres: diari d'hàbits, anecdòtic, rúbriques).
- Triangulació de fonts (sessió d'avaluació amb l'equip docent del grup).

**Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle
(Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)**

ANNEX II

**VALORACIÓ
GENERAL DEL
PROGRÉS DE
L'ALUMNAT**

CEIP RODRÍGUEZ FORNOS	ETAPA: INFANTIL	CICLE: INFANTIL	NIVELL: 5 ANYS							
ÀREA	ÀREA II: DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L' ENTORN									
COMPETÈNCIES CLAU de l'etapa	<ul style="list-style-type: none"> - Competència en comunicació lingüística. - Competència plurilingüe. - Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. - Competència digital. - Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. - Competència ciutadana. - Competència emprenedora. - Competència en consciència i expressió culturals. 						Connexions de les competències específiques amb les competències clau.			
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES de l'àrea	1. Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l' exploració sensorial de l' entorn.									
	2. Dur a terme investigacions senzilles, individuals i grupals, orientades a explorar objectes, éssers vius, fenòmens i successos de l' entorn proper utilitzant destreses logicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals.									
	3. Identificar i intervenir en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l' entorn proper, mitjançant la cura i la conservació d' aquest i el bé estar de les persones, i reconèixer les relacions bàsiques entre si.									
CRITERIS D' AVALUACIÓ vinculats a les competències específiques	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explorar i identificar materials i objectes de l'entorn pròxim sobre la base dels seus atributs, des de la curiositat i l'interés. 2. Establir relacions entre objectes, materials i elements a partir de les qualitats, les propietats i els atributs que tenen, que els permeten identificar-los, relacionar-los i diferenciar-los. 3. Emprar els quantificadors bàsics de complexitat creixent en el context del joc i en la interacció amb els altres. 4. Localitzar espais habituals i aplicar nocions espacials bàsiques partint del propi cos i dels elements i objectes de l'entorn en repòs i en moviment (posició, relació i trajectòria, mesura, quantificació, dimensions, estimació i tempteig). 5. Identificar les situacions quotidianes en les quals cal mesurar, i utilitzar el cos o altres materials i eines per a efectuar les mesures. 6. Utilitzar nocions temporals bàsiques per a organitzar la seua activitat i ordenar seqüències. 7. Proposar seqüències d'accions o instruccions per a la resolució de tasques i reptes senzills, i utilitzar quantificadors temporals i ordinals. 8. Plantejar hipòtesis sobre el comportament d'uns certs elements o materials i comprovar-les mitjançant la manipulació i l'actuació sobre aquests. 9. Participar en projectes col·laboratius senzills, compartir i valorar opinions pròpies i alienes, així com expressar les seues conclusions. 10. Prendre decisions, mostrant iniciativa, en la indagació i en la resolució de problemes senzills del seu entorn pròxim, buscant solucions o alternatives creatives i originals. 11. Mantindre l'activitat que està desenvolupant, encara que no s'obtinguen els resultats esperats, i sol·licitar l'acompanyament en els aprenentatges quan siga necessari. 12. Mostrar una actitud de respecte i cura cap al medi natural en el seu entorn pròxim. 13. Identificar algun exemple de l'impacte positiu o negatiu d'algunes accions humanes sobre el medi natural de l'entorn pròxim. 14. Intervindre en les 									

	<p>situacions pròximes en què calga la cura d'u mateix i de l'entorn físic, natural i social.</p> <p>15. Identificar els trets bàsics comuns i diferents entre éssers vius i inerts.</p> <p>16. Establir alguna relació senzilla entre el medi natural i social a partir de l'observació i la identificació d'alguns fenòmens naturals</p>
<p>SABERS BÀSICS</p>	<p>BLOC A: OBSERVACIÓ I EXPERIMENTACIÓ DE L'ENTORN IMMEDIAT FÍSIC I NATURAL</p> <p>1. Sensacions, el sentit socioemocional dels descobriments mitjançant l'experiència en el món que els envolta.</p> <p>2. Interés, curiositat i actitud de respecte durant l'exploració.</p> <p>3. Qualitats o atributs dels objectes, des de la integració sensorial del món.</p> <p>4. Relacions d'ordre, classificació, agrupació, comparació i correspondència.</p> <p>5. Característiques, propietats i comportaments d'objectes i materials.</p> <p>6. Exploració de la capacitat, el pes, la grandària, el volum, les mesclures i els transvasaments.</p> <p>7. Els objectes, les eines i la relació que tenen amb l'ésser humà en diversos contextos experimentals pròxims a la xiqueta o el xiquet.</p> <p>8. Nocions espacials bàsiques en relació amb el propi cos, els objectes i les accions, tant en repòs com en moviment.</p> <p>9. Quantificadors bàsics contextualitzats: funcionalitat dels números en la vida quotidiana, situacions de mesura. El temps i l'organització d'aquest.</p> <p>10. Les necessitats dels éssers vius i les diferències amb els objectes inerts des de les experiències més pròximes a la infància.</p> <p>11. Els canvis en els éssers vius, objectes, materials i elements de l'entorn pròxim: creixement, transformacions, processos i reaccions elementals i perceptibles.</p> <p>12. Elements naturals. Les relacions bàsiques entre els éssers humans, els animals i les plantes. Repercussió en la vida quotidiana</p> <p>BLOC B: CURIOSITAT, INICIACIÓ AL PENSAMENT CIENTÍFIC I AL RAONAMENT LÒGIC DES DE LA CREATIVITAT</p> <p>1. Les relacions entre el que es coneix i el que és nou.</p> <p>2. La interacció en l'entorn social, físic i natural.</p> <p>3. Estratègies d'investigació elementals: observació, experimentació, formulació i comprovació d'hipòtesi.</p> <p>4. Iniciativa en la planificació seguint procediments científics en l'entorn pròxim.</p> <p>5. Processos i eines per a proposar, anticipar i comunicar solucions a problemes senzills del seu entorn des del descobriment, la creativitat i la imaginació.</p> <p>6. Autoavaluació i coavaluació dels plantejaments i dels resultats trobats.</p> <p>7. Satisfacció pròpia i compartida en els processos i els descobriments.</p> <p>8. Sentit numèric, sentit de la mesura i sentit espacial.</p> <p>BLOC C: VALORACIÓ, RESPECTE, CURA I ACCIÓ SOBRE L'ENTORN</p> <p>1. Repercussió dels elements i fenòmens naturals en la vida de les persones en el seu entorn pròxim.</p> <p>2. La influència de les accions de les persones en el medi físic i natural. Exemples senzills sobre efectes del canvi climàtic.</p> <p>3. La indagació sobre l'entorn: observació, curiositat i descobriment.</p> <p>4. Introducció bàsica a les energies en general i a les energies netes i naturals, així com al concepte de sostenibilitat des d'actituds respectuoses en el seu entorn pròxim.</p> <p>5. Les accions de l'ésser humà i la repercussió que tenen en el medi. 6. Cura i respecte cap als éssers vius i els entorns que habiten.</p>
<p>VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT</p>	<p style="text-align: center;">Instruments de recollida i registre de la informació</p> <p>Entrevista amb les famílies.</p> <p>Observació directa i sistemàtica.</p> <p>Anàlisi de les produccions orals i escrites.</p> <p>Pautes o registres per a recollir els coneixements i comportaments de l'alumnat.</p> <p>Registres: diari d'hàbits, anecdòtic, rúbriques).</p> <p>Triangulació de fonts (sessió d'avaluació amb l'equip docent del grup).</p>

PROPOSTA PEDAGÒGICA. EDUCACIÓ INFANTIL

**Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle
(Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)**

ANNEX II

X	ETAPA: INFANTIL	CICLE: INFANTIL	NIVELL: 5 ANYS						
ÀREA	ÀREA III: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ DE LA REALITAT								
COMPETÈNCIES CLAU de l'etapa	<ul style="list-style-type: none"> - Competència en comunicació lingüística. - Competència plurilingüe. - Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. - Competència digital. - Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. - Competència ciutadana. - Competència emprenedora. - Competència en consciència i expressió culturals. 					Connexions de les competències específiques amb les competències clau.			
		CCL	CP	CMCT	CD				CPS AA
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES de l'àrea.	1. Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne'ls a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació.	X	X			X			
	2. Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana per mitjà de diversos llenguatges, prenent com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència.	X	X			X			
	3. Expressar sentiments, idees i pensaments propis utilitzant els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars.	X	X			X	X		
	4. Interactuar en situacions quotidianes utilitzant les dues llenguatges oficials en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa	X	X			X	X		X
	5. Mostrar interès per participar en situacions comunicatives orals del context escolar en les quals s'utilitza una llengua estrangera.	X	X		X	X			X
	6. Identificar, valorar i participar de les diferents manifestacions culturals presents en l'escola i en l'entorn pròxim interactuant amb els altres, des del respecte a la diversitat.	X		X	X	X		X	X
CRITERIS D'AVALUACIÓ vinculats a les competències específiques	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilitzar els diferents llenguatges en el seu entorn immediat i experimentar les possibilitats dels materials, tècniques i els instruments propis d'aquests llenguatges. 2. Identificar algunes de les característiques pròpies dels diferents llenguatges i la seua funcionalitat en situacions quotidianes, a més de mostrar interès i iniciativa pels codis convencionals i no convencionals. 3. Elaborar creacions senzilles en qualsevol dels llenguatges plàstiques, musicals, dramàtiques, corporals...) i participar activament en el treball en grup quan pertoque. 4. Participar en propostes de manera que el seu moviment i expressió lliure s'ajusten harmònicament a l'espai i als altres. 5. Prendre la iniciativa en la interacció social i gaudir de les situacions comunicatives amb una actitud respectuosa. 6. Interpretar i ajustar la reacció a missatges senzills i les intencions comunicatives dels altres, en les quals mostrar una actitud curiosa i 								

responsable.

7. Expressar i comunicar emocions, pensaments i preferències pròpies, gaudir del procés creatiu i compartir-les amb els altres.
8. Utilitzar diverses eines o aplicacions digitals intuïtives i visuals per a expressar-se i comunicar-se de manera creativa.
9. Adquirir el repertori comunicatiu en les dues llengües oficials i ajustar-lo a les particularitats de les situacions quotidianes de l'àmbit escolar, així com als interlocutors.
10. Identificar la pluralitat lingüística i cultural del seu entorn i manifestar interès per altres llengües, ètnies i cultures.
11. Participar en interaccions comunicatives orals, bàsiques i senzilles en llengua estrangera relacionades amb rutines i situacions quotidianes.
12. Recórrer a la biblioteca de l'aula o del centre escolar i a qualsevol espai lletrat com a font d'informació i gaudi, amb respecte cap a les normes d'ús.
13. Mostrar interès i gust en activitats d'aproximació a gèneres de la literatura infantil i de l'entorn pròxim, tant individualment com en contextos de diàleg.
14. Participar en les manifestacions culturals presents en l'entorn pròxim i conèixer les més identificatives de la Comunitat Valenciana.

SABERS BÀSICS

Bloc A: descobriment dels llenguatges

1. Qualitats expressives i creatives dels diferents materials i objectes quotidians: naturals, artificials i de rebuig.
2. Possibilitats creatives i comunicatives d'aplicacions i eines digitals.
3. La imatge i el so en l'entorn bàsic i virtual.
4. Aproximació al llenguatge sonor i a les possibilitats expressives i creatives de la veu, el cos, els objectes quotidians de l'entorn i els instruments.
5. Identificació i discriminació visual i auditiva.
6. Cançons i altres manifestacions musicals i artístiques. Sentiments, emocions i accions que suggereixen.
7. Cura de la veu. Relaxació i intensitat vocal.
8. El gest, el moviment, la mímica, la dansa i el teatre. Interès i participació.
9. Materials específics i inespecífics, eines, tècniques i elements en les representacions plàstiques.
10. Jocs d'expressió corporal i dramàtica.
11. Intenció expressiva i el desig de comunicar-se a partir de les produccions artístiques.
12. Aproximació als codis de representació gràfica: dibuix, imatges, símbols, signes i nombres en diferents suports. Usos socials de la comunicació.

Bloc B: possibilitats comunicatives i expressives del llenguatge verbal

1. Comprensió de missatges orals en les dues llengües oficials.
2. Articulació de paraules i estructures senzilles. Jocs d'imitació lingüístics, de percepció auditiva i consciència fonològica.
3. Interès per participar en interaccions orals i diferents situacions de comunicació.
4. Expressió de missatges que responguen a les seues necessitats i interessos i sobre situacions diferents: quotidianes, viscudes o imaginades.
5. Estratègies i convencions socials de l'intercanvi lingüístic en situacions comunicatives que potencien el respecte i la igualtat: atenció, escolta activa, torns de diàleg i alternança.
6. Usos socials de la lectura i l'escriptura. Models lectors de referència.
7. Textos orals formals i informals en les dues llengües oficials amb suports d'altres llenguatges.
8. Repertori lingüístic: situacions i funcions comunicatives i representatives. Converses col·lectives, lèxic en les llengües oficials i

	<p>discurs.</p> <p>9. Aproximació a la llengua estrangera. Elements per a una comunicació funcional bàsica.</p> <p>10. Relats orals en llengua estrangera..</p> <p>Bloc C: patrimoni i cultura</p> <p>1. Les manifestacions artístiques musicals, plàstiques, visuals, audiovisuals i gastronòmiques del seu entorn com a part del patrimoni.</p> <p>2. Celebracions, costums i jocs tradicionals de la cultura pròpia de la Comunitat. Estima per les senyes d'identitat etnoculturals presents en el seu entorn.</p> <p>3. Els espais lletrats i culturals, com a fonts d'informació i gaudi.</p> <p>4. Característiques i possibilitats representatives de diversos gèneres literaris infantils de diferents cultures (contes, relats, endevinalles, teatre, travallengües, poesia, faules, rondalles, llegendes, cançons de bressol...).</p> <p>5. Actitud positiva cap a la diversitat lingüística i cultural de l'entorn social i escolar.</p> <p>6. Interès per l'ús del valencià en qualsevol situació, especialment quan no és la llengua habitual.</p> <p>7. Curiositat i interès pels aspectes diferencials de les llengües estrangeres, en comparació de les llengües oficials.</p>
<p>VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT</p>	<p>Instruments de recollida i registre de la informació</p>
	<p>Entrevista amb les famílies.</p> <p>Observació directa i sistemàtica.</p> <p>Anàlisi de les produccions orals i escrites.</p> <p>Pautes o registres per a recollir els coneixements i comportaments de l'alumnat.</p> <p>Registres: diari d'hàbits, anecdòtic, rúbriques).</p> <p>Triangulació de fonts (sessió d'avaluació amb l'equip docent del grup).</p>
	<p>Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle (Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)</p>
	<p>ANNEX II</p>

CEIP RODRÍGUEZ FORNOS		ETAPA: INFANTIL		CICLE: SEGON CICLE				NIVELL: 5 ANYS			
ÀREA		RELIGIÓ									
COMPETÈNCIES CLAU de l'etapa	<ul style="list-style-type: none"> - Competència en comunicació lingüística. - Competència plurilingüe. - Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. - Competència digital. - Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. - Competència ciutadana. - Competència emprenedora. - Competència en consciència i expressió culturals. 	Connexions dels competències específiques amb els competències clau.									
		CCL	CP	CMCT	CD	CPS AA	CC	CE	CCEC		
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES de l'àrea	1. Descobrir, experimentar i expressar la identitat personal a través del coneixement del seu cos i el desenvolupament de les seues capacitats afectives i qualitats, mitjançant l'acostament a figures bíbliques i personessignificatives, per a adquirir autonomia en les seues activitats quotidianes i hàbits bàsics de relació.	X			X	X		X	X		
	2. Reconéixer, experimentar i apreciar les relacions personals i amb l'entorn, desenvolupant habilitats socials i actituds de respecte, a través de l'escolta i comprensió de narracions bíbliques, per a promoure valors de la vida en comunitat i contribuir així a la fraternitat humana.	X	X	X	X	X	X	X			
	3. Observar, acceptar i gaudir la diversitat personal i social descobrint en els seus entorns pròxims situacions en les quals puga cooperar en la cura de la casa comuna, des del reconeixement dels valors del missatge i els fets de Jesús de Natzaret, per a generar espais inclusius i pacífics de convivència.	X		X	X	X					X
	4. Explorar i admirar diferents entorns naturals, socials, culturals i artístics gaudint de les seues manifestacions més significatives i descobriendosus valors cristians, per a desenvolupar creativitat, sensibilitat estètica i sentit de pertinença.	X	X		X		X				X
	5. Descobrir, manifestar i generar gust per cultivar la seua interioritat, explorant pensaments, emocions, sentiments i vivències, admirant diferents expressions de la tradició judeocristiana i altres tradicions religioses, per a créixer amb la llibertat i seguretat necessàries que possibiliten el desenvolupament de la dimensió espiritual i les bases del propi sistema de valors i creences.	X				X	X	X			X

	6. Conèixer i apreciar la figura de Jesús de Natzaret i de la comunitat eclesial, a través de relats bíblics i manifestacions religioses de l'entorn, per a reconèixer l'específic de la tradició cristiana en un context social de pluralitat religiosa.	X	X	X		X	X	X	X
<p>CRITERIS D'AVALUACIÓ vinculats als competències específiques</p>	<p>1.1. Expressar les capacitats afectives i qualitats reconeixent possibilitats i limitacions, utilitzant-los per a la seua cura i el del seu entorn i per a afrontar dificultats.</p> <p>2.1. Generalitzar actituds de respecte i mediació per a generar vincles significatius d'amistat i afecte, escoltant amb atenció relats bíblics en els quals es considere la importància de la fraternitat en la comunitat cristiana i en les relacions socials.</p> <p>3.1. Comprendre actituds de cooperació per a la consecució d'espais pacífics de convivència, escoltant narracions i relats bíblics que proposen models de respecte a la diversitat i de fraternitat.</p> <p>4.1. Desenvolupar la capacitat artística i la sensibilitat estètica en harmonia amb la seua pròpia identitat personal i cultural.</p> <p>5.1. Descriure les creences i valors, pròpies i d'uns altres, comunicant-les amb seguretat a través de diversos llenguatges, reconeixent el silenci i l'oració com a elements de l'experiència espiritual i religiosa.</p> <p>6.1. Reconèixer i respectar els valors, actituds i característiques bàsiques del cristianisme i d'altres religions.</p>								
<p>SABERS BÀSICS</p>	<p>Bloc A. El valor de la persona a la llum del missatge cristià: autonomia i comunicació</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progressiva autoregulació, responsabilitat, cuidat de si mateix, en els hàbits bàsics de relació. - La cura i el respecte del cos i de la naturalesa en la visió cristiana. - El valor de l'ésser humà, amb els seus límits i possibilitats, com a fill de Déu. - La igualtat i dignitat de tots els éssers humans a la llum de l'Evangeli. - Actitud de respecte davant l'exteriorització d'emocions, creences, pensaments, il·lusions i pors dels altres. - Comunicació de les pròpies emocions quan perdonem i somperdonats. - Qualitats i talents personals proposats en figures bíbliques i altres biografies significatives. - Relats bíblics i biografies d'altres personatges de la cultura de l'entorn que posen de manifest el valor de la interioritat i l'experiència religiosa. - Valoració de la bellesa i la seua capacitat per a ser transmissora d'un sentit de pertinença i valors. - Expressió creativa a través de diferents llenguatges del seu món interior, del que experimenta i admira. - Estima del silenci i la calma com a eines per a la identificació d'emocions i sentiments. <p>Bloc B. A la trobada i cura dels altres: créixer en comunitat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maneres i modes de comunicar les emocions pròpies en les relacions interpersonals. - Actituds d'autonomia, assertivitat, respecte, empatia i cura de les persones i de la naturalesa, a la llum de l'ètica cristiana. - Valoració d'un clima de convivència harmònic, inclusiu i pacífic construït entre tots: el diàleg i l'empatia. 								

- Actituds d'amabilitat, acolliment i gratitud com a expressió de respecte als altres.
- Habilitats per a la mediació i la resolució de conflictes: escolta activa, diàleg constructiu, assertivitat i perdó.
- Valoració de les relacions socials, especialment de l'amistat..
- Admiració i cura de la naturalesa com a creació de Déu i casa comuna.
- La fraternitat humana: fills i germans d'un únic Déu.
- Presentació de diversos relats bíblics que reflectisquen les accions i sentiments de Jesús de Natzaret cap als més necessitats.
- Narracions bíbliques que proposen el perdó, la misericòrdia i la solidaritat com a característiques del Regne de Déu.
- La vida cristiana en comunitat.
- Actituds de solidaritat i cooperació per a una societat participativa i inclusiva.

Bloc C. Identitat cristiana i entorn social

- Identificació de costums socials i manifestacions culturals o artístiques, com a expressió de la fe cristiana.
- Reconeixement de símbols propis de les festes religioses.
- Les oracions i pràctiques cristianes més comunes en l'entorn social.
- La Bíblia com a comunicació de Déu amb les persones.
- Reconeixement de Jesús de Natzaret com a figura clau del cristianisme..
- La família de Jesús i la relació de Jesús amb els seus deixebles.
- La figura de la Mare de Déu .
- L'oració de Jesús.
- La relació de la persona amb Déu i les seues expressions comunitàries: l'Església..
- Calendari litúrgic i celebracions cristianes.
- La riquesa de la interculturalitat com a oportunitat de desenvolupament personal i social.

Instruments de recollida i registre de la informació

Entrevista amb les famílies.
 Observació directa i sistemàtica.
 Anàlisi de les produccions orals i escrites.
 Pautes o registres per a recollir els coneixements i comportaments de l'alumnat.
 Registres: diari d'hàbits, anecdòtic, rúbriques).
 Triangulació de fonts (sessió d'avaluació amb l'equip docent del grup).

**Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle
 (Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)**

ANNEX II

**VALORACIÓ
 GENERAL DEL
 PROGRÉS DE
 L'ALUMNAT**

CEIP RODRÍGUEZ FORNOS	ETAPA: INFANTIL	CICLE: INFANTIL	NIVELL: 3-4-5 INF
ATENCIÓ EDUCATIVA			
COMPETÈNCIES CLAU de l'etapa	<ul style="list-style-type: none"> - Competència en comunicació lingüística. - Competència plurilingüe. - Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. - Competència digital. - Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. - Competència ciutadana. - Competència emprenedora. - Competència en consciència i expressió culturals 		
PRINCIPIS BÀSICS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Els centres educatius han de disposar les mesures organitzatives perquè els alumnes i les alumnes, les mares, pares, tutores o tutors dels quals no hagen optat perquè cursen ensenyaments de Religió reben la deguda atenció educativa, sense que s'establisca cap àrea ni matèria amb caràcter alternatiu. 2. Aquesta atenció educativa l'han de planificar i establir els centres de manera que es dirigisca al desenvolupament de les competències clau, a través de la realització de projectes significatius per a l'alumnat i de la resolució col·laborativa de problemes, reforçant l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat. En tot cas, les activitats proposades han d'anar dirigides a reforçar els aspectes més transversals del currículum, afavorint la interdisciplinarietat i la connexió entre els diferents sabers. 3. Les activitats a les quals es refereix aquest apartat en cap cas han de comportar l'aprenentatge de continguts curriculars associats al coneixement del fet religiós ni a qualsevol àrea de l'etapa ni han de ser qualificades. 		
PLANIFICACIÓ ATENCIÓ EDUCATIVA	<p>Es planifica de manera que es dirigia al desenvolupament de les competències clau, reforçant l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat.</p> <p>Treballarem les diferents competències, a través de contes que ajuden als infants a poder iniciar-se en la gestió emocional, resolució de conflictes i fiant la pròpia identitat, a més treballarem de forma cooperativa per a fer suport en el procés d'ensenyament/aprenentatge, fent ús de la pantalla interactiva, jocs...</p> <p>Desenvolupament de les sessions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fer lectures de contes de manera col·lectiva, seleccionats atenent els seus gustos i interessos. • Compartir les experiències personals a través de diferents formes d'expressió i comunicació. • Generar contextos de diàleg, de debat, d'intercanvi d'experiències, de retroalimentació de l'observació de l'entorn, presa de mesures i resolució d'aspectes relacionats en la vida quotidiana. • Activitats de compartició de les experiències personals en diferents formats: oral, escrit, multimodal i també digitals. 		

PROPOSTA PEDAGÒGICA. EDUCACIÓ PRIMÀRIA I INFANTIL

- Estimular l'ús de la biblioteca d'aula, centre i altres espais del centre.
- Proporcionar espais d' aula on poder fer intercanvis socials, d'emprenedoria, col·laboració i cooperació.
- Fomentar l'assimilació de valors socials que ajuden a prendre consciència de aspectes quotidians, a través del joc.

D'aquesta manera, aprofitarem les sessions de atenció educativa per treballar aquestes competències d' acord a les línies estratègiques d' orientació i criteris pedagògics del centre.

Material necessari: Farem ús de material de manipulació propi de l' aula i d' altres espais del centre, així com d' elaboració personal per part de les tutores i personal de suport.

CEIP RODRÍGUEZ FORNOS

ETAPA: INFANTIL

NIVELL: 3-4-5 ANYS

MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

- Metodologia basada en el disseny universal per a l'aprenentatge (DUA) que afavoreix l'assoliment de les competències i la participació de tot l'alumnat.
- Adequar les programacions d'aula als diferents ritmes, estils i capacitats d'aprenentatge. Aquestes adequacions comporten la planificació de les situacions d'aprenentatge en diferents nivells d'amplitud, la utilització de diverses metodologies (DUA, tallers, racons, projectes, etc.), formes de representació i d'expressió, activitats i instruments d'avaluació. A més, han d'estimular la motivació i la implicació de l'alumnat i promoure la interacció, la col·laboració i la cooperació entre iguals.
- Aplicar mesures i suports destinats a tot l'alumnat amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancen en l'assoliment de les competències del cicle.
- Ús de suport visual i del panell interactiu com a facilitador de l'aprenentatge.
- Atenció individualitzada basada en la simplificació i la repetició per a facilitar la comprensió i la realització d'algunes tasques.
- Adoptar les mesures necessàries per a respondre a les necessitats educatives concretes de l'alumnat en els quatre nivells de resposta, des de les mesures de centre fins a les mesures personalitzades.
- Flexibilització en l'organització de les àrees, els espais i els temps.
- Distribució de l'alumnat en l'aula en funció de les necessitats (agrupacions flexibles i heterogènies).
- Els mecanismes de suport i reforç es posaran en pràctica de forma òptima tan prompte com es detecten dificultats d'aprenentatge i seran tant organitzatius com curriculars i metodològics.
- PELO (Programa d'estimulació del llenguatge oral).
- Pel que fa a l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials, a l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge, a l'alumnat amb integració tardana en el sistema educatiu valencià, a l'alumnat en situació de vulnerabilitat socioeducativa i cultural, a l'alumnat d'altas capacitats, a la identificació, valoració i intervenció de necessitats específiques de suport educatiu de tot l'alumnat i al pla d'actuació personalitzat, cal complir el que es disposa en la norma que regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.
- L'alumnat que requereix mesures personalitzades haurà de tindre un seguiment continu i periòdic amb un contacte específic i directe amb les famílies o representants legals.
- Establir mesures de flexibilització i alternatives metodològiques en l'ensenyament i avaluació de la llengua estrangera per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, especialment per a aquell que presente dificultats en la seua comprensió i expressió.
- Les mares, pares, tutors o tutores legals han de participar i donar suport a l'evolució del procés educatiu del seu fill, filla, tutelat o tutelada, col·laborar en les mesures de suport o reforç que adopten els centres per a facilitar el seu progrés.