

# PEC: CONCRECIÓ CURRICULAR: LÍNIA PEDAGÒGICA DE CENTRE

La línia pedagògica del centre està basada fonamentalment en els principis pedagògics recollits en els Decrets que estableixen l'ordenació i el currículum de la Comunitat Valenciana per educació infantil i primària (Decret 100/2022 i Decret 106/2022, respectivament) i el Decret 195/2022 d'Igualtat i Convivència. No obstant això, el nostre centre aporta el seu enfocament particular basat en els seus valors, objectius i trets específics.

Entenem l'escola com un **espai de benestar i d'aprenentatge**, per tant, és important crear un ambient segur, en què l'alumnat es senta una persona atesa, estimada, acceptada i pugui integrar-se en el grup.

Des del primer contacte, caldrà fer una transició positiva des de l'entorn familiar a l'escolar i vetllar per la continuïtat entre etapes i cicles.

## Línia pedagògica de l'etapa d'educació infantil:

- Buscar el **desenvolupament integral i harmònic de l'alumnat**.
- Atendre progressivament els aspectes relacionats amb el desenvolupament afectiu i la gestió emocional; el moviment, les possibilitats i necessitats del propi cos; la comunicació amb els altres per mitjà dels diferents llenguatges; l'establiment de relacions socials de convivència i respecte; així com l'exploració de l'entorn, dels éssers vius que hi conviuen i de les característiques físiques i socials del medi en què viuen. També s'hi ha d'incloure l'educació en valors, l'educació per al consum responsable i sostenible així com, la promoció i educació per a la salut a partir de situacions significatives i quotidianes.
- Afavorir l'**autonomia personal** i l'elaboració d'una imatge de si mateixos positiva, equilibrada i igualitària, lliure d'estereotips discriminatoris.
- Fomentar el desenvolupament de tots els llenguatges i maneres de percepció específics d'aquestes edats per a desenvolupar el conjunt de les seues potencialitats.

- Sense que resulte exigible per a afrontar l'Educació Primària, s'afavorirà **l'aproximació a la lectura i a l'escriptura** a partir de textos significatius, en diferents formats, així com experiències d'iniciació en destreses logicomatemàtiques que tinguen sentit en situacions de la vida quotidiana.
- S'utilitzaran puntualment les tecnologies de la informació i la comunicació com a recursos que afavoreixen el pensament creatiu, en l'expressió visual i musical.
- Fomentar actituds de curiositat i respecte envers les llengües oficials, el valencià i el castellà.
- Afavorir les primeres exposicions en una **llengua estrangera**, mitjançant la interacció espontània. Estan programades tres sessions setmanals d'anglès des de 3 anys.

#### **Línia pedagògica de l'etapa d'educació primària:**

- Desenvolupar i assentar progressivament les bases que faciliten a cada alumne o alumna una adequada **adquisició de les competències clau** previstes en el perfil d'eixida de l'alumnat, tenint sempre en compte el procés maduratiu individual, així com els nivells d'acompliment esperats per a aquesta etapa.
- Posem èmfasi especial a **garantir la inclusió educativa**, l'atenció personalitzada a l'alumnat i a les seues necessitats d'aprenentatge, la participació i la convivència, la prevenció de dificultats d'aprenentatge i la posada en pràctica de mecanismes de reforç i flexibilització, alternatives metodològiques o altres mesures adequades tan prompte com es detecten qualsevol d'aquestes situacions.
- Treballar en totes les àrees o àmbits de manera transversal i a través dels diversos projectes interdisciplinaris: la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'emprenedoria.
- **L'educació afectivosexual** té com a objectius afavorir la promoció d'una sexualitat positiva, igualitària i saludable, que respecte la diversitat i evite tot tipus de prejudicis per raó d'orientació sexual i afectiva.

- Portem a terme un programa anual per a la prevenció de l'abús sexual infantil des de l'àmbit educatiu, mitjançant la "Guia per a la prevenció de l'abús sexual en xiquetes i xiquets" publicada per la Generalitat Valenciana. Aquesta guia és un material dirigit a la comunitat educativa per a la millora de la convivència.
- Posem atenció especial a l'orientació educativa i a l'acció tutorial com a espais per a la correcta personalització del procés d'aprenentatge i un desenvolupament personal adequat amb l'alumnat i amb les famílies.
  - Una de les actuacions de **prevenció de l'assetjament escolar**, la millora de les relacions entre l'alumnat i la cohesió del grup, són els sociogrames que duem a terme des de segon de primària.
  - Les estratègies d'intervenció estan relacionades amb el model dialògic de prevenció i resolució de conflictes, com ara: obertura d'espais de diàleg a totes les persones de la comunitat educativa, el concepte de bon tracte, el model dialògic de convivència per a la resolució de conflictes, el club dels valents, etc. Per tant, comptem amb l'aval científic atès l'èxit contrastat d'aquestes estratègies en la millora de la convivència.
- **L'educació emocional** ha de contribuir al desenvolupament de les habilitats emocionals, al reconeixement i gestió de les pròpies emocions i a treballar l'empatia per a entendre les interaccions que es produeixen en el seu entorn.
- L'alumne i l'alumna són el centre del procés d'aprenentatge i ha de dissenyar-se el procés d'ensenyament des d'aquesta perspectiva, i potenciar així mateix l'aprenentatge significatiu que promoga l'autonomia i la reflexió.
- Fomentar la **competència digital** i el pensament computacional des de la perspectiva de **l'ús segur dels entorns digitals**, així com de la reflexió i visió crítica de les xarxes socials.
  - Col·laborem amb la Policia Nacional, policia Local, centre de salut i altres entitats en diversos programes per a promoure l'ús segur i responsable dels entorns digitals.
- La importància de l'entorn físic s'abordarà des dels principis de **sostenibilitat i protecció del medi ambient** a través d'accions d'aula,

iniciatives de centre, projectes comunitaris o qualsevol altra acció que contribuïska a la cura de l'entorn i a la transició ecològica.

- **Foment de l'hàbit i el domini de la lectura:**
  - Realitzem accions sobre la dinamització de la lectura i de la gestió i dinamització de la biblioteca escolar com a espai educatiu flexible, com a centre de recursos d'informació, de lectura, de cultura, que fomenti l'aprenentatge autònom.
  - La comprensió lectora és fonamental per a l'adquisició d'altres competències i té una consideració especial en el centre. Es desenvolupen diferents programes per avaluar i millorar la comprensió lectora de l'alumnat (proves ACL).
  - Planifiquem i organitzem els temps i els espais per a llegir, crear i consolidar actituds favorables cap a la lectura.
  - Com es recull a la LOMLOE, dediquem un **temps diari de lectura**, en tots els nivells, amb l'objectiu de fomentar l'hàbit lector i el gust de llegir a través de diferents formats i tipologies.
- Dediquem un temps de l'horari lectiu a la realització de projectes interdisciplinaris per a treballar la cooperació, la resolució col·laborativa de problemes, reforçar l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat.
- L'aprenentatge de les llengües es planteja des d'una perspectiva competencial i globalitzada, a través dels enfocaments metodològics centrats en el tractament de l'aprenentatge integrat de les llengües i continguts (TILC).
- En el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera, les llengües oficials s'utilitzaran només com a suport en el procés d'aprenentatge. Es prioritzarà l'ús només de la llengua estrangera des d'infantil en tot moment. En aquest procés, cal prioritzar la comprensió, la mediació, l'expressió i la interacció oral en la llengua estrangera i la creació de situacions d'aprenentatge que faciliten a l'alumnat la transferibilitat de les competències adquirides i de generar un aprenentatge significatiu.

Ens impliquem en projectes i programes que enriqueixen l'escola i la formació integral del nostre alumnat:

- Som centre **educatiu oficial promotor de l'activitat física i l'esport** (CEPAFE). Cada curs presentem un projecte per promoure en el nostre alumnat l'esport, l'activitat física i la salut. Com a centre CEPAFE posem a l'abast de l'alumnat la pràctica d'una gran varietat d'esports dins de l'horari lectiu que es veu reforçada per l'àmplia oferta d'activitats extraescolars. Comptem amb la col·laboració d'esportistes especialistes de cada esport que donen suport al professorat d'educació física en les diferents unitats de programació.
- Som **centre digital col·laboratiu** reconegut per la Conselleria (CDC). Apostem per aprofitar les oportunitats de millora que ens ofereix la tecnologia per millorar l'ensenyament i per facilitar la comunicació i coordinació docent-família-alumnat.
- Participen en **projectes d'innovació i investigació educativa** (PIIE). Actualment, ens trobem desenvolupant un projecte bianual sobre la transformació del pati per adaptar-lo a les necessitats de tot l'alumnat.

Tenim un **compromís amb la inclusió de tot l'alumnat**, independentment de les seues capacitats, orígens o necessitats específiques i promovem un entorn inclusiu i de suport.

En el centre considerem un valor fonamental la **participació de tots els integrants de la comunitat educativa**. La col·laboració entre docents, estudiants, famílies i la resta de personal del centre, enriqueix l'experiència educativa.

**L'associació de famílies d'alumnat** (AFA) és una part fonamental de la comunitat educativa. Participa i col·labora activament en el centre i tracta d'afavorir la conciliació familiar i laboral oferint múltiples activitats educatives fora de l'horari lectiu (escola matinerana, esport, idiomes, música, pintura, dansa, escoles per al temps de vacances, etc.).

Considerem el **menjador escolar** com un espai educatiu dins de l'horari escolar. Els professionals destaquen per la seua implicació fent que l'espai de menjador siga un espai d'aprenentatge, de convivència i afectivitat.

Cada curs, partint de les necessitats del Claustre, dissenyem una **formació per al professorat** per tal d'estar al corrent de les millors pràctiques i tendències educatives i posar-les al servici del nostre alumnat. És necessari que les actuacions educatives estiguen basades en evidències científiques, fent **actuacions educatives d'èxit** i aprofitant els avanços d'altres disciplines com la neurociència.

Finalment, la Reial Acadèmia Espanyola estableix que un dels grans principis que regeixen el funcionament de la llengua és el principi d'economia. També que els desdoblaments de gènere aplicats sense control poden abocar a discursos artificials i dificultar la comprensió.

Tenint en compte estos aspectes des del centre tractem que el **llenguatge en les comunicacions siga senzill, clar i accessible.**

«Educar la mente sin educar el corazón no es educación en absoluto».

(Aristóteles)



*"Educant ment i cor"*