

PERIODO DE ACOGIDA

ALUMNADO DE INFANTIL 3 AÑOS

La entrada en la escuela infantil supone un gran cambio emocional tanto para el niño o la niña como para la familia. Cómo se sienten acogidos y la atención recibida los primeros días son aspectos muy importantes para poder crear vínculos de seguridad y de confianza en la escuela.

Los centros tienen que velar por garantizar, desde el primer contacto, una transición positiva desde el entorno familiar hacia el escolar con el objetivo que las niñas y niños puedan vincularse con el nuevo espacio, con el grupo y con la persona adulta de referencia.

Antes del comienzo del curso escolar, o en el periodo de inscripción, el centro organizará una reunión que permita a las familias familiarizarse con los espacios. Se informará en qué consiste el periodo de acogida, las pautas o recomendaciones de las actuaciones que facilitan la entrada en la escuela y también se tiene que explicar la organización temporal de la incorporación de los niños y niñas.

La tutora o tutor, antes de la entrada en la escuela, realizará un primer encuentro individual con la familia o el tutor o tutora legal y el niño o la niña.

El bienestar del niño o la niña condiciona que el periodo de acogida sea más largo o menos.

El centro, organizará, durante el mes de septiembre, el proceso de una manera flexible, progresiva y respetuosa a través de:

- a) **Presencia de familiares:** los niños y niñas podrían estar acompañados por un miembro de la familia, al menos los primeros días, hasta que las familias y el tutor o tutora consideren que el niño o la niña se sienta seguro y confiado en el espacio. No siempre es recomendable. Se tratará en la reunión entre la familia y el tutor/a.
- b) La organización de **grupos reducidos y calendario:** se debe fijar los días de la semana y el horario en que se incorporan estos grupos.

c) El **tiempo de estancia en el centro educativo también puede ser gradual**, con una ampliación progresiva del tiempo que permanece cada niño o niña hasta llegar a la jornada escolar completa.

Los tutores o tutoras tienen que documentar, a partir de la observación del niño o niña, cómo se relaciona y cómo construye el vínculo con el espacio, el grupo y la persona adulta de referencia, tanto las experiencias que le hayan favorecido como las circunstancias que le hayan dificultado. A la vez, tiene que servir para observar posibles dificultades o barreras o fortalezas de acceso, de participación y de aprendizaje.

Esta información se recoge, además, en la **ficha de Datos básicos**, tal como especifica el artículo 28 del Decreto 1000/2022.

Según estas premisas queda establecida la siguiente organización del período de acogida:

Organización del periodo de acogida

Si las instrucciones de inicio de curso 23-24, no modifican las anteriores instrucciones, se realizará de la siguiente forma:

- El alumnado se incorporará en grupos de 5, sólo los lunes y los miércoles.
- El primer día que el alumno/a se incorpora al centro entrará a las 9:15.
- A partir del segundo día la entrada será a las 10:00 hasta que todo el grupo se haya incorporado (finales de septiembre).

Como norma general, la **prioridad de incorporación** del alumnado será la siguiente:

1. Alumnado que tenga hermanos/as en el centro y los dos progenitores trabajen.
2. Alumnado cuyos dos progenitores trabajen.
3. Alumnado que tenga hermanos/as en el centro, pero solo trabaje uno de los dos progenitores.

4. Alumnado que no tiene hermanos/as en el centro y uno de los progenitores no trabaje.
5. Alumnado cuyos progenitores no trabajen.

El centro podrá hacer modificaciones si se considera necesario por cualquier circunstancia sobrevenida.

PERÍODE D'ACOLLIDA

ALUMNAT D'INFANTIL 3 ANYS

L'entrada a l'escola infantil suposa un gran canvi emocional tant per al xiquet o la xiqueta com per a la família. Com se senten acollits i l'atenció rebuda els primers dies són aspectes molt importants per a poder crear vincles de seguretat i de confiança a l'escola.

Els centres han de vetllar per garantir, des del primer contacte, una transició positiva des de l'entorn familiar cap a l'escolar amb l'objectiu que les xiquetes i xiquets puguen vincular-se amb el nou espai, amb el grup i amb la persona adulta de referència.

Abans del començament del curs escolar, o en el període d'inscripció, el centre organitzarà una reunió que permeta a les famílies familiaritzar-se amb els espais. S'informarà en què consisteix el període d'acolliment, les pautes o recomanacions de les actuacions que faciliten l'entrada a l'escola i també s'ha d'explicar l'organització temporal de la incorporació dels xiquets i xiquetes.

La tutora o tutor, abans de l'entrada a l'escola, realitzarà una primera trobada individual amb la família o el tutor o tutora legal i el xiquet o la xiqueta.

El benestar del xiquet o la xiqueta condiona que el període d'acollida siga més llarg o menys.

El centre, organitzarà, durant el mes de setembre, el procés d'una manera flexible, progressiva i respectuosa a través de:

a) **Presència de familiars:** els xiquets i xiquetes podrien estar acompanyats per un membre de la família, almenys els primers dies, fins que les famílies i el tutor o tutora consideren que el xiquet o la xiqueta se senta segur i confiat en l'espai. No sempre és recomanable. Es tractarà en la reunió entre la família i el tutor/a.

b) **L'organització de grups reduïts i calendari:** s'ha de fixar els dies de la setmana i l'horari en què s'incorporen aquests grups.

c) **El temps d'estada en el centre educatiu també pot ser gradual**, amb una ampliació progressiva del temps que roman cada xiquet o xiqueta fins a arribar a la jornada escolar completa.

Els tutors o tutores han de documentar, a partir de l'observació del xiquet o xiqueta, com es relaciona i com construeix el vincle amb l'espai, el grup i la persona adulta de referència, tant les experiències que li hagen afavorit com les circumstàncies que li hagen dificultat. Alhora, ha de servir per a observar possibles dificultats o barreres o fortaleces d'accés, de participació i d'aprenentatge.

Aquesta informació es recull, a més, en la **fitxa de Dades bàsiques**, tal com especifica l'article 28 del Decret 1000/2022.

Segons aquestes premisses queda establida la següent organització del període d'acolliment:

Organització del període d'acollida

Si les instruccions d'inici de curs 23-24, no modifiquen les anteriors instruccions, es realitzarà de la següent forma:

- L'alumnat s'incorporarà en grups de 5, només els dilluns i els dimecres.
- El primer dia que l'alumne/a se incorpora al centre entrarà a les 9.15.
- A partir del segon dia l'entrada serà a les 10.00 fins que tot el grup s'haja incorporat (finals de setembre).

Com a norma general, la prioritat d'incorporació de l'alumnat serà la següent:

1. Alumnat que tinga germans/as en el centre i els dos progenitors treballen.
2. Alumnat que els seus dos progenitors treballen.
3. Alumnat que tinga germans/as en el centre, però només treballe un dels dos progenitors.

4. Alumnat que no té germans/as en el centre i un dels progenitors no treballa.
5. Alumnat els progenitors del qual no treballen.

El centre podrà fer modificacions si es considera necessari per qualsevol circumstància sobrevinguda.