

PLA DIGITAL DE CENTRE

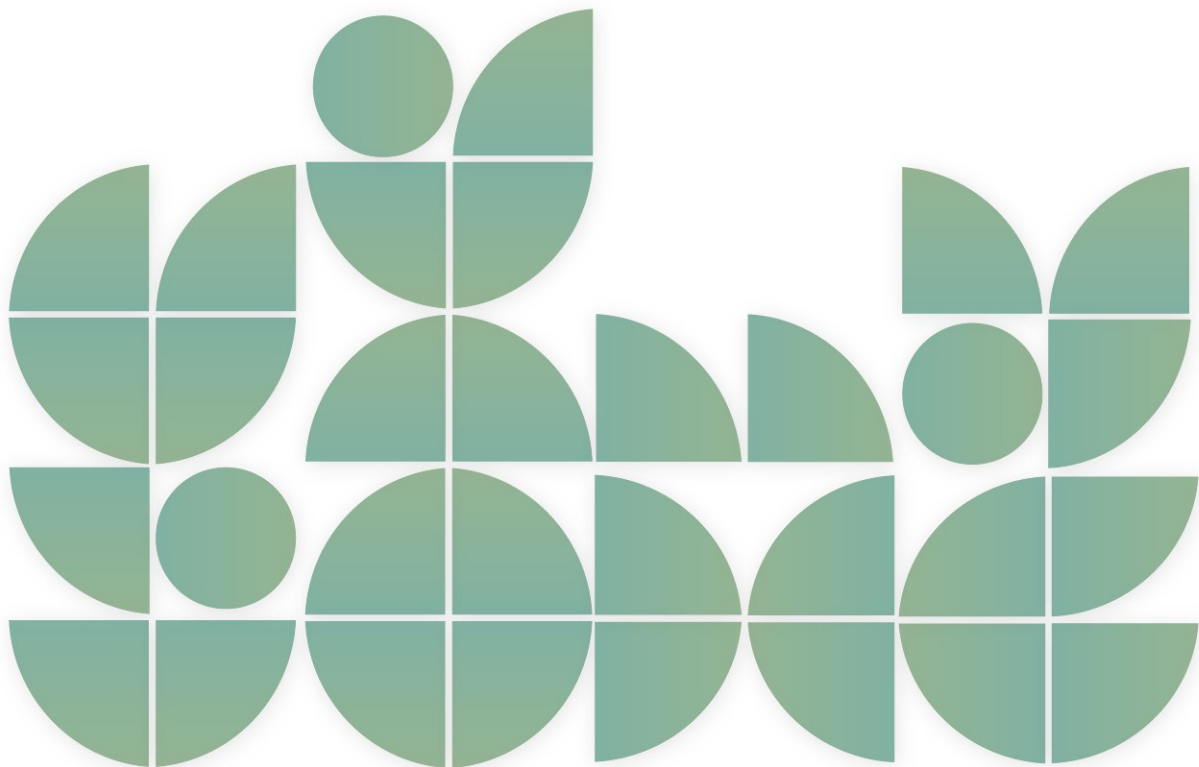
CEIP RODRÍGUEZ FORNOS
Localitat València

Codi centre: 46012771

CURS 22-23



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

1.2. Missió, visió i valors

1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

3.2. Pla d'actuació.

4. AVALUACIÓ

5. ANNEXOS

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Context

El CEIP Rodríguez Fornos és un col·legi públic dependent de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport on s'imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil i Primària.

El centre està situat en el districte número 8 (Patraix) de la ciutat de València. El districte de Patraix està compost per cinc barris: Sant Isidre, Vara de Quart, Safranar, Favara i Patraix. El centre se situa en el barri de Safranar. La seua adscripció a l'IES Vicenta Ferrer Escrivá ho fan ser un col·legi molt demandat per les famílies.

El centre és un reflex del districte i el barri on està situat. Les característiques socioculturals i econòmiques s'expliquen a continuació.

Superfície i densitat de població

Taula 1. Superfície i densitat de població

Persones	Superfície	Densitat de població
57.783	287,3	201,1

Població segons lloc de naixement

El 86% de la població és de nacionalitat espanyola i el 14% és estrangera. La majoria de l'alumnat estranger prové principalment d'Amèrica del Sud i li segueixen per ordre, la resta de països de la UE, Àsia i Àfrica.

Taula 2. Població segons el lloc de naixement

	Total	València	Resta de l'Horta	Resta de la Comunitat	Resta de L'Estat	Estranger
Tot al	57.783	32.590	1.700	4.461	10.888	8.144

Activitats econòmiques

Les activitats econòmiques en el districte són molt similars en percentatge a les de la ciutat de València en general. Respecte a la població activa, treballa el 71,5% i estan en atur el 28,5%. La majoria de les famílies treballa en el sector de comerç i servei o són professionals d'altres sectors.

Estudis realitzats

El 49% de les famílies tenen estudis de batxiller, formació professional de segon grau o títols equivalents o superiors i el 33% posseeix graduat escolar. Per tant, un 82% té formació acadèmica, la qual cosa hauria de facilitar el suport a l'escola.

Característiques sociolingüístiques

La llengua materna de l'alumnat àmpliament majoritària és el castellà, igual que ocorre a la ciutat de València.

En el centre, com en tots els centres sostinguts amb fons públics, està implantat el Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (PEPLI), segons la Llei 4/2018 que regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià.

La concreció de l'aplicació del PEPLI, està d'acord amb les necessitats del context socioeducatiu i lingüístic, amb l'objectiu de garantir l'adquisició de les competències plurilingües i interculturals.

En el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) es determinen els percentatges que es mostren en la següent taula.

Taula 3. Programa Lingüístic de Centre

	Percentatge hores Llengua valenciana	Percentatge d' hores en llengua castellana	Percentatge d' hores en llengua estrangera (Anglès)
INFANTIL	64%	25%	11%
PRIMÀRIA	53%	30%	17%

La introducció de la lectoescriptura en el centre és en llengua valenciana i en primària totes les àrees no lingüístiques són en llengua valenciana, excepte matemàtiques que s'imparteix en llengua castellana.

Infraestructura del centre

L'edifici es va construir de nou en el curs 2002/2003 i compta amb els següents espais:

Aules:

- 9 aules d'Educació Infantil
- 18 aules d'Educació Primària
- 1 aula de Comunicació i Llenguatge (UECIL)
- 6 aules xicotetes de suport (2 d'Audició i Llenguatge, 2 de Pedagogia Terapèutica, 1 de religió, 1 suport)
- 2 aules de Música

Espais comuns:

- Sala d'Usos Múltiples en Educació Infantil
- Sala d'Usos Múltiples en Educació Primària
- Sala de professorat
- Biblioteca
- Aula d'Informàtica
- Gimnàs, vestuaris
- Menjador i cuina

Patis:

- Pati independent en Educació Infantil amb jocs d'exterior.
- Pati de primària amb dues pistes esportives i porxo.
- "Trinquet", "minifrontó" i "galotxeta", situats al pati.

Altres dependències:

- Consergeria, secretària, despatx de direcció, direcció d'estudis, orientadores, 3 tutories dels equips docents, 1 tutoria d'equip de cicle i 2 tutories per a especialistes, aula de convivència, despatx de l'AFA i diversos magatzems.

La infraestructura del centre presenta problemes i deficiències que afecten la climatització.

Nombre d'unitats del centre, plantilla de professorat i personal no docent

Presentarem en taula el resum del personal docent i no docent del centre. El número total de personal docent i no docent en el centre és de 59.

Taula 4. Unitats i professorat del centre

	INFANTIL	PRIMÀRIA
UNITATS	9	18+1UECIL
PROFESSORAT	12 educació infantil (9 tutores i 3 suports)	16+1 primària 3 educació física 2 música 2PT 1+1AL 1religió 3+1 anglès
PERSONAL NO DOCENT	2 orientadors PAE: 1 educadora PAS: 2 conserges i una administrativa 1 cuiner, 4 ajudants de cuina 29 educadores de menjador + 1 educadora coordinadora personal de neteja	

Alumnat

Presentarem en taules les dades numèriques de l'alumnat matriculat en el centre en data de març de 2021.

Taula 5. Matrícula de alumnat

RESUM DE MATRÍCULA					
	Total alumnat	Alumnat estranger	Alumnat repetidor	Alumnat amb NEAE	AULA UECIL
Alumnat	210	22	0	6	
Infantil					
Alumnat	440	28	5	58+8	7
Primària					
Total	650	50 (7,4%)	5	72 (11%)	7

Taula 6. Dades del menjador escolar

ALUMNAT DE MENJADOR ESCOLAR	
TOTAL	AMB BECA
510	201

El centre té, 650 alumnes matriculats entre les etapes d'infantil i primària.

El número d'alumnat usuari de menjador escolar és de 550.

Cal destacar que el centre compta amb aula de comunicació i llenguatge (UECIL).

La matrícula d'alumnat i la plantilla de professorat són bastant estables. La ràtio per aula generalment està completa.

Les característiques de l'entorn social i cultural del centre són un element imprescindible per a desenvolupar els projectes educatius. L'arrelament i l'obertura del centre a l'entorn són fonamentals per a aconseguir un compromís efectiu de tots els sectors que conformen la comunitat educativa i la creació de xarxes de solidaritat i voluntariat.

El centre educatiu ha de facilitar el coneixement dels recursos, serveis i possibilitats del seu entorn, compromesos amb la sostenibilitat i la participació responsable. Establim contactes i relacions amb les entitats més representatives i significatives del seu entorn més immediat (associacions veïnals, comerços, empreses, biblioteques públiques, associacions culturals...) per a afavorir una bona relació.

L'entorn social i cultural del centre repercuteix en el desenvolupament competencial de l'alumnat, i per això es fa necessari que el centre participe, col·labore i s'implique en les necessitats reals de la comunitat on es troba a través de metodologies actives i participatives.

1.2 Missió, visió i valors

Missió

El nostre centre pretén ser ideològicament pluralista i educar integralment l'alumnat oferint una formació de qualitat. Pretenem adoptar sistemes actius que potencien les capacitats de l'alumnat, la seua inclusió i participació en la societat ajudant-los a assolir valors de solidaritat, respecte a la diversitat de qualsevol mena i una actitud de diàleg. Volem practicar una educació per a la igualtat en tots

els àmbits i facilitar una participació real i efectiva de tots els estaments de la Comunitat Educativa.

Visió

Volem millorar la qualitat de l'ensenyament que oferim mitjançant una línia metodològica comuna prioritzant la innovació, la integració de les TIC i el desenvolupament d'una actitud positiva a l'aprenentatge dels idiomes. Aspirem a promocionar els valors humans i les destreses socials afavorint un clima positiu en les relacions. Volem ser un centre obert a la societat on l'alumnat siga capaç d'adquirir les competències necessàries per a tenir-hi èxit.

Valors

Els principis que ens guien són:

- La tolerància, fomentant el respecte i la no discriminació per sexe, religió, cultura, situació familiar o condició social, o qualsevol altre motiu.
- La inclusió, atenent la diversitat i integració de tot l'alumnat.
- La participació, impulsant hàbits i actituds democràtiques que faciliten l'organització i el funcionament.
- Valorar, respectar i afavorir el patrimoni natural, cultural, social i artístic.
- La motivació, alimentant l'esperit emprenedor, de recerca del coneixement, compartint la nostra cultura i aprenent de les altres.
- L'autonomia i responsabilitat, partir d'una bona organització dels recursos existents, gestionant-los de manera eficient i integradora.

1.3 Justificació del pla

Amb la LOMLOE, la competència digital esdevé un principi pedagògic en l'educació bàsica, essent una de les condicions d'accés, permanència i progrés en el sistema educatiu. Per aquest motiu el nostre centre inclou en el seu PEC, de forma explícita, l'ús de les TIC com a mitjà per aconseguir els objectius d'actuació establerts, que es concreten en els diferents plans i projectes que formen el mateix.

Per a la consecució d'aquest principi fonamental, veiem necessària l'elaboració d'un Pla Digital Educatiu, que impliqui la transformació del centre, establint un ús ordenat i integrat de les TIC que permeta el desenvolupament adequat de la

competència digital del professorat i de l'alumnat, i que dinamitze tot el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Amb la implementació d'aquest Pla iniciarem el camí per convertir-nos en una organització educativa digitalment competent.

2. ANÀLISI

2.1 Punt de partida

- **Estat de la connectivitat:** El centre disposa de connexió a Internet de fibra òptica i wi-fi.
- **Estat de la xarxa interna del centre:** Estan cablejats els espais comuns, seminaris dels equips docents, aules i l'aula d'informàtica. A més disposem de connexió wi-fi.
- **Dispositius:** Totes les aules disposen d'un ordinador, bé de sobretaula o portàtil amb connexió a Internet. Totes les aules de primària així com una de les aules de música disposen de PDI amb projector d'ultracurta distància. En les sales d'usos múltiples d'infantil i primària hi ha PDI amb projector d'ultracurta distància. Disposem d'una aula d'informàtica amb un servidor i quinze clients. Les aules de PT i AL disposen d'un ordinador de sobretaula cadascuna. Disposem de 7 tauletes tàctils proporcionades per l'Ajuntament i 152 tauletes proporcionades per la Conselleria d'Educació. Els despatxos disposen dels equips necessaris per al seu correcte funcionament.
- **Altres recursos tecnològics disponibles:** Disposem d'una pàgina web allotjada a Portal Edu. Alguns mestres comencen a fer servir la plataforma Aules. Per a la comunicació amb les famílies utilitzem la Web Família.
- **CDC:** Som Centre Digital Col·laboratiu des de gener de 2022 i per tant, utilitzem totes els recursos disponibles de Microsoft 365 i la ferrament col·laborativa TEAMS. Desenvolupat en el punt 3 del document.
- **Competència digital de l'alumnat:** Hem començat a treballar la competència digital de l'alumnat de tercer cicle amb sessions específiques.
- **Ús mínim d'aules en primària per a l'alumnat:**
 - Primer cicle: periodicitat trimestral
 - Segon cicle: periodicitat mensual
 - Tercer cicle: periodicitat quinzenal

2.2 Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu.

- **Data de l'anàlisi:** 9 de maig '22 - 20 de maig '22.
- **Participació:**

COLLECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	3	3	100	80
Professorat	56	43	77	50
Alumnat	224	179	80	50

Resum per àrees

Les puntuacions mitjanes obtingudes, es troben al voltant de 3 sobre 5.

Destaca com a més ben valorada l'àrea de recolzament i recursos pedagògics: 3,75 punts.

Si bé existeixen diferències de puntuació entre els col·lectius, aquests no són significatius pel que s'observa la coherència quant a la percepció de l'ús de les TIC en el centre.

SELFIE - EDUCACIÓ PRIMÀRIA	
A: LIDERATGE	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,25. (* Quasi un punt de diferència entre ED i docents)
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,23 (* L'alumnat puntua més alt)
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,63. (* Puntuacions prou similars i prou altes)
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,7
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,75, sent l'àrea més ben valorada.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,16.
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,6. (* Puntuació més baixa)
H: COMPETÈNCIES	Ha obtingut una puntuació mitjana de

DIGITALS DE L' ALUMNAT	3,36, una de les més baixes.(* Diferència de més d'un punt entre els grups ED i docents i l'alumnat)
------------------------	--

Conclusions

Podem concloure que el nostre centre no té bon ús de les TIC en el qual respecta infraestructures i equips (connexió a internet, dispositius digitals per a l'ensenyament i l'aprenentatge).

Com a principals debilitats es troben també les competències digitals de l' alumnat i l'avaluació.

Entre les fortaleeses cal destacar l'àrea de suport i recursos.

Pel que fa a la seguretat en l'ús de la tecnologia, el professorat es troba bastant segur en la preparació i impartició de classes i quan es comunica. Es troba una mica més insegur en què respecta la retroalimentació i esquena.

Per a la realització de l'anàlisi DAFO, l'equip impulsor ha decidit prendre com a debilitats les puntuacions més baixes iguals o inferiors a 3 i com a fortaleeses les puntuacions més altes superiors a 3.

2.3 Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • Al nostre centre NO comptem amb una estratègia digital. • Al nostre centre NO avaluem els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. • El professorat no utilitza les TIC per avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge. • El professorat no utilitza les TIC per facilitar la retroalimentació adequada al seu alumnat. • Al centre l'alumnat no aprèn a crear continguts digitals. • Al nostre centre l'alumnat desconeix les normes de netiqueta i protecció de dades. • L'equip directiu no reflexiona amb el professorat sobre les necessitats de DPC pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals. 	<ul style="list-style-type: none"> • Al nostre centre hi ha dispositius digitals que puc utilitzar per a la tasca docent. • El nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia. • El professorat utilitza Tecnologies Digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu. • L'equip directiu ajuda a intercanviar experiències dins del centre envers l'ensenyament amb TICs
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • Equipament digital adequat. • Suport tècnic limitat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disseny i Implementació d' un Pla Digital de Centre amb l'ajut dels assessories i finançament europeu.

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1 Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO, s'ha triat com a estratègies i fruit d'elles els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre.

Prioritat	Objectius
1	Definir una estratègia digital de centre.
2	Millorar la competència digital docent.
3	Desenvolupar la competència digital de l'alumnat.
4	Ensenyar a l'alumnat els coneixements i habilitats necessàries per comunicar-se a través d'eines digitals.

3.2. Pla d' Actuació

Pla d' Actuació					
OBJECTIU	Definir una estratègia digital de centre.			Prioritat Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre pel que fa a la digitalització.	Informe SELFIE	Equip impulsor	3r trimestre 21-22	Assolit
	Disseny/Redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.	Anàlisi DAFO	Equip impulsor	Octubre-Nov. 22	Assolit
	Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implementació.		Equip impulsor	Desembre 22	Assolit
	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisis de les mateixes.	Pla d'Actuació	Equip impulsor	Juny 23	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre	Instrument		Acta de Claustre/Consell Escolar	
		Implementació		Gener	
		Evidències		Pla Digital de Centre	
Grau de consecució		Assolit			

OBJECTIU	2	Millorar la competència digital docent.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Creació d'un protocol de detecció de necessitats de formació pel que fa a les tecnologies digitals.	Selfie for teachers i Qüestionari Forms.	Equip impulsor i coordinació de formació.	Gener-Febrer'23	Assolit
2.2	Comunicacions per informar i motivar al claustre en la formació i acreditació en CDD així com en altres formacions facilitades per la AAEE envers la millora de la CDD.	Claustre i/ o COCOPE	Equip impulsor i equip directiu.	Febrer-Març '23	
2.3	Realització d'intercanvi d'experiències amb píndoles creades pel propi professorat sobre les TIC per diversificar i ampliar les accions formatives ofertes pel CEFIRE.	Calendari Teams	Coordinadora de formació i Professorat	Curs 23-24	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Hi ha un protocol de detecció de necessitats de formació del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	Instrument	Qüestionari Forms.		
		Implementació	Gener 23		
		Evidències	Resultats qüestionari.		
Grau de consecució	Assolit				
Indicador 2	Reunió informativa sobre les diferents formacions	Instrument	Claustre/Cocope		

PLA DIGITAL DE CENTRE | CEIP RODRÍGUEZ FORNOS | CURS 22-23

	que ofereix la AAEE en quant a la millora i acreditació en CDD.	Implementació	Febrer 22
		Evidències	Acta reunió.
Grau de consecució			
Indicador 3	Reunions d'intercanvi d'experiències d'ús de les TIC en l'aula.	Instrument	Reunions pedagògiques.
		Implementació	Curs 23-24
		Evidències	Actes de les reunions i qüestionaris d'implementació.
Grau de consecució			

OBJECTIU	3	Desenvolupar la competència digital de l'alumnat.	Prioritat	Mitja	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Utilització de les ferramentes de Microsoft 365 amb l'alumnat de tercer cicle de primària.	Microsoft 365	Docents	Segon i tercer trimestre 22-23	
3.2	Creació del carnet TIC de l'alumnat.	Word	Tutors/res	Gener 22-23	Assolit

3.3	Ús de tauletes tàctils	Tauletes tàctils	Docents	Segon i tercer trimestre 22-23	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Compliment del calendari de sessions programades en 5é i 6é de primària		Instrument	Calendari programació	
			Implementació	Curs 22-23	
			Evidències	Quadern de programació	
Grau de consecució					
Indicador 2	Carnets TIC de l'alumnat entregats i pegats a la agenda de l'alumne/a		Instrument	Carnets TIC	
			Implementació	Gener-febrer 23	
			Evidències	Nombre de grups entregats i amb carnets a l'agenda.	
Grau de consecució					
Indicador 3	Registre de préstec de tauletes als grups		Instrument	Forms	
			Implementació	Febrer 23	
			Evidències	Nombre de registres per grup	

Grau de consecució	
--------------------	--

OBJECTIU	4	Ensenyar a l' alumnat els coneixements i habilitats necessàries per comunicar-se a través d' eines digitals (Netiqueta, protecció de dades, etc.).	Prioritat	Mitja	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1		Creació de píldores de netiqueta i protecció de dades.	MRCDD Internet.	Equip impulsor i equips de cicle.	3r trimestre 22-23
4.2		Temporalització dels continguts de netiqueta i protecció de dades des de 3r de primària fins a 6é.	LOMLOE; Programacions.	Professorat	Curs 23-24
4.3		Utilització d'Aules de 3r a 6é de primària.	Programacions d'Aula; Equip Impulsor.	Professorat	Curs 22-23
4.4		Participació en el Pla Director de la Policia Nacional i en el programa de la Fundació Mapfre sobre Internet, xarxes segures i ciberassatjament.	Programació	Policia Nacional i personal extern	Segon i tercer trimestre 22-23
AVALUACIÓ					
Indicador 1		Píldores de netiqueta i protecció de dades.	Instrument	Reunions de cicle i COCOPE; Teams.	

		Implementació	3r trimestre 22-23
		Evidències	Documents sobre netiqueta i protecció de dades.
Grau de consecució			
Indicador 2	Hi ha un calendari amb la temporalització dels continguts de netiqueta i protecció de dades des de 3r fins 6é de Primària.	Instrument	Cicles/Cocope i Calendari Teams.
		Implementació	Juny 22-23
		Evidències	Actes.
Grau de consecució			
Indicador 3	Activitats realitzades pel professorat i l'alumnat de 5é i 6é en Aules.	Instrument	Qüestionari Forms de l'alumnat i del professorat.
		Implementació	Juny 23
		Evidències	Resultats dels qüestionaris.
Grau de consecució			
Indicador 4	Participació en els programes	Instrument	Calendari microsoft i COCOPE
		Implementació	Juny 23

		Evidències	Actes i memòria
Grau de consecució			

3.3. Cronograma

- 1** Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
 - 1.1 Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre pel que fa a la digitalització.
 - 1.2 Disseny/Redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora i definició de les línies d'actuació i im
 - 1.3 Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implementació.
 - 1.4 Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisis de les mateixes.
- 2** Millorar la competència digital docent del claustre.
 - 2.1 Creació d'un protocol de detecció de necessitats de formació pel que fa a les tecnologies digitals.
 - 2.2 Comunicacions per informar i motivar al claustre en la formació i acreditació en CDD així com en altres formacions facilitades per la AAEE envers la millora de la CDD.
 - 2.3 Realització d'intercanvi d'experiències amb píndoles creades pel propi professorat sobre les TIC per diversificar i ampliar les accions formatives ofertes pel CEFIRE.
- 3** Desenvolupar la competència digital de l'alumnat.
 - 3.1 Utilització de les eines de Microsoft 365 amb l'alumnat de tercer cicle de primària.
 - 3.2 Creació del carnet TIC de l'alumnat.
 - 3.3 Ús de tauletes tàctils.
- 4** Ensenyar a l'alumnat els coneixements i habilitats necessàries per comunicar-se a través d'eines digitals (Netiqueta, protecció de dades, etc.).
 - 4.1 Creació de píndoles de netiqueta i protecció de dades.
 - 4.2 Temporalització dels continguts de netiqueta i protecció de dades des de 3r de primària fins a 6è.
 - 4.3 Utilització d'Aules de 3r a 6è de primària.
 - 4.4 Participació en el Pla Director de la Policia Nacional i en el programa de la Fundació Mapfre sobre Internet, xarxes segures i ciberassetjament.



4. AVALUACIÓ

4.1 Instruments d'avaluació

QÜESTIONARI			
OBJECTIU 1: Definir una estratègia digital de centre.		Sí	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre			
Observacions:	Responsable: La direcció del centre		
	Data d'avaluació:		
OBJECTIU 2: Millorar la competència digital docent.		Sí	No
Observacions:	Responsable: La direcció del centre		
	Data d'avaluació:		
OBJECTIU 3: Desenvolupar la competència digital de l'alumnat.		Sí	No
Observacions:	Responsable: La direcció del centre		
	Data d'avaluació:		
OBJECTIU 4: Ensenyar a l'alumnat els coneixements i habilitats necessàries per comunicar-se a través d'eines digitals (Netiqueta, protecció de dades, etc.).		Sí	No
Observacions:	Responsable: La direcció del centre		
	Data d'avaluació:		

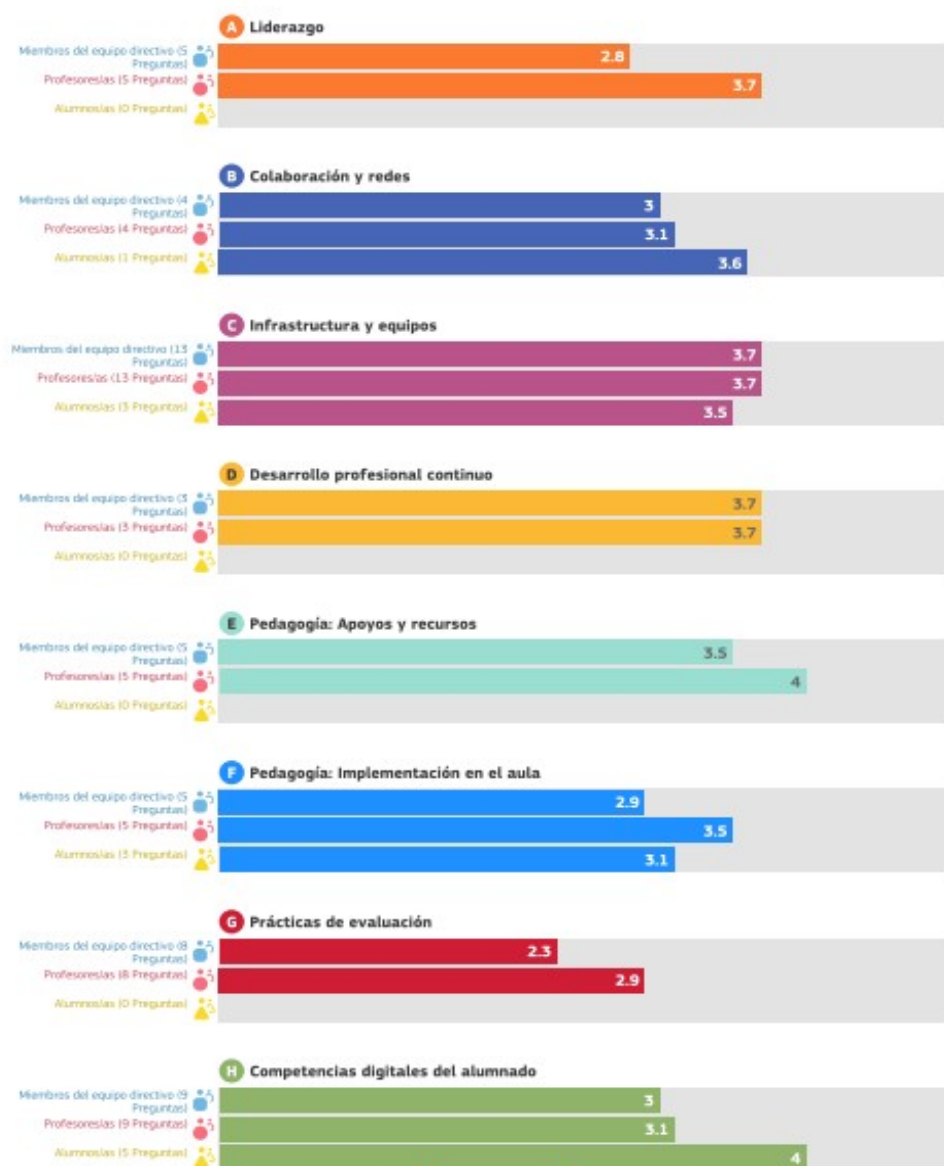
5. ANNEXOS

5.1 Informe SELFIE



Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



5.2 Objectius inicials

Prioritat	
1	Definir una estratègia digital de centre
2	Augmentar l'ús de les TIC per avaluar el progrés en matèria
3	Utilitzar TICs per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat
4	Fomentar la participació de l'alumnat amb projectes interdisciplinars
5	Utilitzar TICs per a avaluar les habilitats de l'alumnat
6	Utilitzar TICs per a facilitar la retroalimentació adequada a l'alumnat
7	Utilitzar TICs per a que l'alumnat reflexioni sobre el seu aprenentatge
8	Utilitzar TICs per a que l'alumnat realitzi observacions constructives
9	Ensenyar l'alumnat a crear continguts digitals
10	Ensenyar l'alumnat a comunicar-se utilitzant Tecnologies Digitals