

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

(Revisat, adaptat a la nova legislació i aprovat al Claustre de Professorat el 16 de novembre de 2017 i informat el Consell Escolar el 16 de novembre de 2017)

SUMARI

1- MARC LEGAL.

2- INTRODUCCIÓ.

3- OBJECTIUS GENERALS DE CENTRE.

4- LÍNIES D'ACTUACIÓ.

A) DIRIGIT ALS I LES ALUMNES INDIVIDUALMENT.

B) DIRIGIT AL GRUP CLASSE.

C) DIRIGIT AL GRUP DE PROFESSORS.

D) ATENCIÓ A LES FAMÍLIES.

5-OBJECTIUS ESPECÍFICS I ACTUACIONS PER CICLES

A)PREVENCIÓ DE LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE

B)DIVERSITAT AFECTIVA-SEXUAL

5- SEGUIMENT I AVALUACIÓ.

6- ANNEXOS:

- QÜESTIONARIS.
- COMPROMÍS FAMÍLIA-TUTOR

1. MARC LEGAL

- **Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació. (BOE núm. 106, de 04.05.2006).**

CAPÍTOL I

Article 91. Funcions del professorat.

1. Les funcions del professorat són, entre altres, les següents:

- a) La programació i l'ensenyament de les àrees, matèries mòduls que tinguen encomanats.
 - b) L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com l'avaluació dels processos d'ensenyament.
 - c) La tutoria de l'alumnat, la direcció i l'orientació del seu aprenentatge i el suport en el seu procés educatiu, en col·laboració amb les famílies.
 - d) L'orientació educativa, acadèmica i professional de l'alumnat, en col·laboració, si és el cas, amb els servicis o departaments especialitzats.
 - e) L'atenció al desenvolupament intel·lectual, afectiu, psicomotriu, social i moral de l'alumnat.
 - f) La promoció, organització i participació en les activitats complementàries, dins o fora del recinte educatiu, programades pels centres.
 - g) La contribució al desenvolupament de les activitats del centre en un clima de respecte, de tolerància, de participació de llibertat per a fomentar en els alumnes els valors de la ciutadania democràtica.
 - h) La informació periòdica a les famílies sobre el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles, així com l'orientació per a la seua cooperació en este.
 - i) La coordinació de les activitats docents, de gestió i de direcció que els siguen encomanades.
 - j) La participació en l'activitat general del centre.
 - k) La participació en els plans d'avaluació que determinen les Administracions educatives o els mateixos centres.
 - l) La investigació, l'experimentació i la millora contínua dels processos d'ensenyament corresponent.
2. Els professors realitzaran les funcions expressades en l'apartat anterior sota el principi de col·laboració i treballen equip.

- **Decret 233/1997 de 2 de setembre, del Govern Valencià, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional de les escoles d'Educació Infantil i dels col·legis de Educació Primària. (DOGV núm. 3.073, de 08.09.1997).**

Capítol IV - Tutors

Article 84

1. La tutoria i l'orientació de l'alumnat formarà part de la funció docent.
2. Cada grup d'alumnes tindrà un professor o professora tutor. Podrà ser professor o professora tutor qui impartisca diverses àrees del currículum.
3. El professor o professora tutor serà designat pel director o directora, a proposta del cap o de la cap d'estudis, d'acord amb els criteris establits pel claustre.

Article 85

Els professors tutors exerciran les funcions següents:

1. Dur a terme el pla d'acció tutorial establert en el projecte curricular del nivell corresponent i aprovat pel claustre.

2. Coordinar el procés d'avaluació de l'alumnat del seu grup i, al final de cada cicle de l'Educació Primària, prendre la decisió procedent sobre la promoció de l'alumnat, tenint en compte els informes dels altres professors del grup. Aquesta decisió requerirà l'audiència prèvia dels pares, mares o tutors legals quan comporte que l'alumne o l'alumna no promoció al cicle o etapa següent.
3. Si escau, adoptar amb els professors de cicle les mesures educatives complementàries o d'adaptació curricular que es consideren necessàries com a conseqüència de l'avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat.
4. Facilitar la integració dels alumnes en el grup i fomentar en ells el desenvolupament d'actituds participatives.
5. Orientar l'alumnat en els processos d'aprenentatge.
6. Col·laborar amb el servei psicopedagògic escolar per a la consecució dels objectius establits en el pla d'acció tutorial.
7. Si escau, desenvolupar en coordinació amb el professional del servei psicopedagògic escolar i amb el mestre o mestra d'educació especial les adaptacions curriculars significatives i les mesures d'intervenció educativa per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
8. Informar els pares, mares o tutors legals, professorat i alumnat del grup de tot allò que els concernisca en relació amb les activitats docents i amb el procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes.
9. Fomentar la cooperació educativa entre el professorat i els pares i mares o tutors legals dels alumnes.
10. Atendre i cuidar, juntament amb la resta dels professors del centre, els alumnes en els períodes d'esplai i en altres activitats no lectives.

Article 86

El cap o la cap d'estudis coordinarà el treball dels tutors i hi mantindrà les reunions periòdiques necessàries per això.

- **Decret 111/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum de Educació Primària en la Comunitat Valenciana. [2007/9730]**
ART. 11
1. En l'educació primària, les tutores i els tutors han d'orientar el procés educatiu individual i col·lectiu de l'alumnat.
2. La tutora o el tutor coordinarà el treball del grup del professorat corresponent i mantindrà una relació permanent amb la família a fi de facilitar l'exercici dels drets reconeguts en l'article 4.1 d) i g) de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, Reguladora del Dret a l'Educació
- **Decret 38/2008, de 28 de març, del Consell, pel qual s'estableix el currículum del segon cicle de l'educació infantil a la Comunitat Valenciana.**
Article 2 punt 2.4.
En este cicle, l'acció tutorial orientarà el procés educatiu individual i col·lectiu de l'alumnat. Per a això, cada grup o classe tindrà una mestra o un mestre especialistes en Educació Infantil que exerciran de tutora o de tutor; col·laboraran, si és el cas, en la intervenció educativa del professorat que participe en l'atenció individualitzada i amb la resta de professionals que intervinguen en el diagnòstic i rehabilitació de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, i mantindran una relació permanent amb les famílies per a facilitar-los la informació necessària sobre el procés educatiu de cada xiqueta i de cada xiquet. Podran ser recolzats en la seua labor docent, per mestres d'altres *especialitats, quan les ensenyances impartides ho requerisquen.*
- **DECRET 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i servicis. [2008/4159]**
Art. 7. Punt 3

El pla d'acció tutorial potenciarà el paper de la tutoria en la prevenció i mediació per a la resolució pacífica dels conflictes en la millora de la convivència escolar.

- **Decret 30/2014, del Consell, pel qual es regula la declaració de Compromís Família-Tutor entre les famílies o representants legals de l'alumnat i els centres educatius de la Comunitat Valenciana (2014/1398)**

Art. 5. punt "C" i "d"

c) L'equip directiu i la tutora o tutor de cada grup informaran totes les famílies o representants legals de l'alumnat sobre la possibilitat d'arribar a compromisos educatius, a través de la declaració de Compromís Família-Tutor, amb els tutors i tutores dels seus fills i filles per a la millora del rendiment escolar.

d) Seran els seus tutors i tutores els qui, a més d'informar les famílies, actuaran com a part representant del centre i seran els encarregats d'aconseguir i formalitzar compromisos educatius amb les famílies o representants legals.

- **Ordre 26/2016, de 13 de juny de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula el programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular a través de la creació i posada en funcionament de bancs de llibres de text i material curricular en els centres públics.**

Art. 10, 11, 14, 15

Art. 10. Obligacions de l'alumnat participant

1. L'alumnat participant en el banc de llibres està subjecte a l'obligació de fer-ne un ús adequat i acurat i de reintegrar-los en el Centre una vegada finalitzat el curs escolar o en el moment que cause baixa en el centre.
2. El deteriorament dels materials per mala utilització o la pèrdua d'aquests suposarà l'obligació, per part dels representants legals de l'alumne o alumna, de reposar el material deteriorat o extraviat.

Art. 11. Actuacions del centre educatiu.

1. El centre educatiu incorporarà al Pla d'Acció Tutorial les activitats que promouen el valor pedagògic del banc de llibres.
2. Els centres hauran d'iniciar accions tutorial encaminades a millorar l'educació en valors, la solidaritat i la corresponsabilitat.

Art. 14. Programa educatiu per al bon ús dels materials curriculars.

Les activitats del Pla d'Acció Tutorial estaran encaminades a transmetre, d'una banda, les normes que s'hauran de seguir per a l'atenció i el manteniment dels materials en condicions òptimes; i, d'una altra, que l'alumnat, famílies i professorat valoren el contingut educatiu i social del projecte: l'ús de materials col·lectius, la importància de la reutilització de béns de consum reciclables i l'impacte positiu sobre el medi ambient, l'estalvi econòmic per a les famílies, el foment del plurilingüisme, la solidaritat i la corresponsabilitat.

Art. 15. Normes d'ús i conservació dels materials curriculars.

1. D'acord amb les funcions atorgades a la comissió per a la coordinació i gestió del banc de llibres en l'article 12, apartat 3, aquesta tindrà la funció d'elaborar unes normes pròpies d'ús i conservació dels materials curriculars específiques de cada centre educatiu, que figuraran en el reglament de règim intern del centre educatiu, tal com s'indica en l'article 11, apartat 1.
No obstant això com a norma general, s'intentarà que els manuals es protegiscuen, preferiblement per mitjà de l'ús de cobertes protectores o que estiguen folrats, i que s'evite, en qualsevol cas, l'ús de retoladors i de bolígrafs. Les activitats es traslladaran al quadern d'exercicis i no es faran sobre el llibre de text o el manual curricular, encara que aquests habiliten espais per a la realització d'exercicis.
2. A l'inici de cada curs escolar, el professorat explicarà les normes de conservació exigibles als usuaris dels llibres de text i de la resta del material curricular, per a garantir-ne l'ús en cursos successius.

- **Resolució d'1 de juliol de 2016, de les Direccions Generals de Política Educativa i de Centres i Personal docent, per la qual es dicten instruccions per a l'organització i funcionament de les escoles d'Educació Infantil de segon cicle i col.legis d'Educació Primària durant el curs 2016-2017.**
- **Instrucció del 15 de desembre de 2016 del director general de Política Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere i la intersexualitat**
- **Resolució de 18 de juliol de 2017 del secretari autonòmic d'Educació i Investigació per a l'organització i funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2017-18.**

2. INTRODUCCIÓ

Entenem l'acció tutorial com el conjunt d'accions educatives que contribueixen al desenvolupament personal i a l'orientació de l'alumnat, potenciant la integració social i la implicació tant de l'alumnat com de les seues famílies a la dinàmica del centre.

El present PLA és un instrument de treball que pretén desenvolupar l'acció tutorial del professorat d'una manera oberta i flexible dins del procés educatiu. Partint d'uns plantejaments educatius unificats respecte als objectius a aconseguir en l'etapa, però adaptats al grup-classe amb la finalitat de donar respostes a les necessitats de l'alumnat de forma individual i grupal, i amb coherència amb la resta de documents del nostre Projecte Educatiu, especialment el Pla d'Atenció a la Diversitat i el Pla de Convivència.

3.OBJECTIUS GENERALS DE CENTRE

1. Aconseguir a l'aula i al Centre un clima positiu on es faça possible aconseguir els objectius que ens marquem. Això ho entenem com que els i les alumnes han de mantindre una relació afectiva no soles amb la seua mestra i els seus companys i companyes sinó també amb l'escola. Per això aquesta ha de resultar activa, lúdica, on col·lectivament s'organitzen activitats d'aprenentatge, activitats socio-culturals, ecològiques, complementàries, extra-escolars,...
2. Facilitar la integració dels i les alumnes al seu grup-classe i al conjunt de la vida escolar.
3. Fomentar el desenvolupament d'actituds participatives.
4. Adequar l'oferta educativa a les necessitats de l'alumnat.
5. Afavorir el procés de maduració així com els d'orientació personal i acadèmica dels i les alumnes.
6. Possibilitar la coordinació entre tots els professionals relacionats amb un mateix grup d'alumnes.
7. Establir relacions fluides amb les famílies dels i les alumnes que faciliten la informació i la implicació familiar.
8. Contribuir a desenvolupar la funció tutorial del professorat.
9. Motivar l'alumnat envers la cura del material didàctic i dels llibres de text.
10. Millorar l'educació en valors, la solidaritat i la corresponsabilitat respecte de l'ús del banc de llibres.
11. Promoure el valor pedagògic del banc de llibres i la reutilització en general dels materials curriculars.
12. Transmetre les normes que s'hauran de seguir pel manteniment dels materials en condicions òptimes.
13. Contribuir a que l'alumnat i les famílies valoren el contingut educatiu i social del projecte de reutilització dels llibres de text i l'ús de materials col·lectius; així com la importància de la reutilització de béns de consum reciclables i l'impacte positiu sobre el medi ambient, l'estalvi econòmic per a les famílies, el foment del plurilingüisme, la solidaritat i la corresponsabilitat.
14. Explicar clarament les normes de conservació dels llibres de text i la resta del material curricular per a garantir-ne l'ús en cursos successius.
15. Afavorir el tractament de l'educació sexual com a instrument que contribuísca a la inclusió educativa, al coneixement de la igualtat i diversitat de gènere i a la coeducació com a valors fonamentals i irrenunciables de totes les persones que conformen la Comunitat Educativa.
16. Establir una seqüenciació de les actuacions més adients als nivells educatius des d'un punt de vista racional, científic i no doctrinal per a l'educació sexual i la prevenció de la violència de gènere.

17. Incorporar i adaptar al nostre Centre el protocol d'actuació per a garantir el dret a la identitat i l'expressió de gènere i la intersexualitat (Instrucció de 15 de desembre de 2016).

4. LÍNIES D'ACTUACIÓ PER ÀMBITS (ALUMNAT, GRUP-CLASSE, PROFESSORAT I FAMÍLIES)

BLOC DE CONTINGUT	FUNCIONS DEL TUTOR (segons ROF, decret 233/1997)
1. ATENCIÓ ALS I LES ALUMNES CONSIDERATS INDIVIDUALMENT.	<ul style="list-style-type: none"> • Adoptar amb els professors de cicle les mesures educatives complementàries o d'adaptació curricular que es consideren necessàries com a conseqüència de l'avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat. • Desenvolupar en coordinació amb el professional del servei psicopedagògic escolar i amb el mestre o mestra d'educació especial les adaptacions curriculars significatives i les mesures d'intervenció educativa per a l'alumnat amb necessitats educatives especials. • Dur a terme el Pla d'acció tutorial. • Atendre i cuidar, juntament amb la resta del professorat, els alumnes en els períodes d'esplai i en altres activitats no lectives.
2. GRUP-CLASSE	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar la integració dels alumnes en el grup i fomentar en ells el desenvolupament d'actituds participatives. • Orientar l'alumnat en els processos d'aprenentatge.
3. COORDINACIÓ ENTRE PROFESSIONALS	<ul style="list-style-type: none"> • Col·laborar amb el servei d'orientació escolar per a la consecució dels objectius establerts en el pla d'acció tutorial. • Coordinar el procés d'avaluació de l'alumnat del seu grup i, al final de cada nivell de l'Educació Primària, prendre la decisió procedent sobre la promoció de l'alumnat, tenint en compte els informes dels altres professors del grup.
4. ATENCIÓ A LES FAMÍLIES	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la cooperació educativa entre el professorat i els pares i mares o tutors legals dels alumnes. • Informar els pares, mares o tutors legals, professorat i alumnat del grup de tot allò que els concerniria en relació amb les activitats docents i amb el procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes.

A) DIRIGIT ALS I LES ALUMNES INDIVIDUALMENT

OBJECTIUS	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	E.I.	PRIMÀRIA		
				1r C	2n C	3r C
Conèixer les causes de l'absentisme escolar	Enregistrar diàriament les absències i ticar-les a l'aplicació d'ITACA.	<i>Tot el curs</i>	X	X	X	X
	Reclamar a les famílies la justificació de les faltes d'assistència.		X	X	X	X
	Parlar amb les famílies per conèixer les causes de l'absentisme.		X	X	X	X
	Comunicar a la Cap d'Estudis les faltes d'assistència en els cassos de possible absentisme escolar.		X	X	X	X
Conèixer les condicions físiques de l'alumnat	Conèixer el diagnòstic i tractament mèdic dels alumnes.	<i>Principi curs o principi d'escolarització</i>	X	X	X	X
	Observar els i les alumnes tant en activitats escolars com en les d'oci i temps lliure i comunicar a les famílies les deficiències o anomalies sospitades per que ho valore un metge (deficiències visuals, auditives, motrius...)	<i>Sempre</i>	X	X	X	X
Conèixer els antecedents acadèmics dels i les alumnes	Conèixer l'expedient acadèmic de l'alumnat.	<i>Principi curs o principi d'escolarització</i>		X	X	X
	Recollir informacions de la resta del professorat.			X	X	X
	Recollir dades quan l'alumnat provinga d'altres centres.			X	X	X
	Detectar l'alumnat amb dificultats en l'aprenentatge.		X	X	X	X
Conèixer les capacitats, aptituds, personalitat i caràcter dels i les	Observació de les característiques de la personalitat que puguin resultar problemàtiques (inseguretat, agressivitat, timidesa, hiperactivitat,...)	Al llarg del curs	X	X	X	X

alumnes.	Afavorir l'autoconeixement i l'autoestima.		X	X	X	X
	Desenvolupar HABILITATS SOCIALS		X	X	X	X
Conèixer els interessos dels i les alumnes	Estimular els interessos i aficions de l'alumnat.	<i>Sempre</i>	X	X	X	X
	Detectar actituds negatives i/o antisocials.		X	X	X	X
	Conèixer l'ambient familiar.	<i>Al principi del curs</i>	X	X	X	X
Fomentar la integració dels i les alumnes	Observar la integració al grup i el rol que cadascú té.		X	X	X	X
	Ajudar a l'alumnat aïllat i poc integrat.		X	X	X	X
	Organitzar els grups de treball tractant d'integrar a tot l'alumnat segons els seus interessos.	<i>Al llarg del curs</i>	X	X	X	X
	Atendre, especialment, a l'alumnat amb N.E.E. i als i les alumnes de nova incorporació fins aconseguir la seua integració al grup.		X	X	X	X
Conèixer el rendiment de cada alumne en relació a les seues capacitats i al rendiment del grup.	Diferenciar entre rendiment suficient i insuficient (referit al nivell de continguts) del rendiment satisfactori o insatisfactori (referits a les capacitats de l'alumne)	<i>Diàriament, al llarg de tot el curs</i>	X	X	X	X
Detectar les dificultats individuals en l'aprenentatge	Observació sistemàtica del treball escolar per detectar dificultats.	<i>Al llarg del curs</i>	X	X	X	X
	Realitzar les adaptacions curriculars necessàries.	<i>En el moment que es detecten</i>	X	X	X	X
	Complimentar el full de demanda d'estudi psicopedagògic, quan es considere necessari.		X	X	X	X
	Adoptar les mesures educatives complementaries i d'adaptació curricular significativa en col·laboració amb prof. E.E. i SPE.		X	X	X	X
Facilitar orientacions a l'alumnat	Mantindre entrevistes individuals amb l'alumnat que ho requerisca o ho sol·licite	<i>Al llarg del curs</i>		X	X	

B. DIRIGIT AL GRUP CLASSE

OBJECTIUS	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	E.I.	PRIMÀRIA		
				1r C	2n C	3r C
Conèixer les diferents característiques del grup	Conèixer el rendiment del grup. Analitzar-lo i valorar-lo.	<i>Tot el curs escolar</i>	X	X	X	X
	Conèixer i recollir les inquietuds, aspiracions, iniciatives i suggeriments del grup.		X	X	X	X
Orientar, assessorar i coordinar activitats diverses del grup d'alumnes	Organitzar activitats d'acollida a principi de curs.	<i>Al principi del curs</i>	X	X	X	X
	Facilitar l'adaptació de l'alumnat de nou ingrés al grup.	<i>Al llarg del curs escolar</i>	X	X	X	X
	Orientar en relació al treball escolar.		X	X	X	X
	Coordinar les activitats extraescolars del grup.		X	X	X	X
	Estimular la integració de tots els membres del grup, potenciant treball en equip i dinàmica de grups.		X	X	X	X
Proporcionar diverses informacions al grup	Informar al grup sobre la finalitat de les activitats de tutoria.	<i>Durant tot el curs escolar</i>	-	X	X	X
	Proporcionar al grup mètodes de treball i TÈCNiques D'ESTUDI.		-	X	X	X
	Informar dels resultats de l'avaluació, en general, comentant-los i valorant-los en grup.		-	X	X	X
	Proporcionar informació escolar i acadèmica relativa a plans d'estudi, beques,...		-	X	X	X
	Transmetre els valors de la solidaritat i la corresponsabilitat respecte al material escolar, sobretot del banc de llibres i la seua reutilització.					
Facilitar la convivència de l'alumnat al centre	Informar del R.R.I. del centre.	<i>Principi de curs</i>	-	X	X	X
	Establir normes de convivència, consensuades al grup classe.		X	X	X	X
	Coordinar l'elecció de càrrecs de responsabilitat dins el grup: delegats, responsable de,...		-	X	X	X

	Actuar en els conflictes d'ordre acadèmic o disciplinari que afecten a l'alumnat del grup.	<i>Sempre</i>	X	X	X	X
	Promoure i coordinar activitats que fomenten la connivència i la integració: activitats culturals, extraescolars, excursions, festes,...	<i>Al llarg del curs</i>	X	X	X	X
	Establir l'assemblea de la classe com a mitjà de discussió i decisió per debatre problemes i organitzar plans de treballs,...		X	X	X	X
Facilitar la participació de l'alumnat en la vida del centre	Coordinar interessos i problemàtiques de l'alumnat perquè el/la representant del grup les trasllade al consell de delegats.		-	X	X	X
	Potenciar el trasllat de les informacions i acords del consell de delegats al grup classe.		-	X	X	X

C) DIRIGIT AL GRUP DE PROFESSORS

OBJECTIUS	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	E.I.	PRIMÀRIA		
				1r C	2n C	3r C
Intercanviar informació al voltant dels i les alumnes individuals i col·lectivament	Posada en comú entre el professorat del cicle per delimitar objectius i activitats del PAT a realitzar al cicle.	<i>Principi de curs i cada avaluació</i>	X	X	X	X
	Recollir informacions, opinions i propostes sobre el grup o sobre alumnes concrets de la resta de professorat de l'equip.		X	X	X	X
	Informar a la resta de l'equip de professors/es sobre les característiques individuals dels alumnes i del grup.		X	X	X	
Coordinar la planificació de les activitats del grup	Establir pautes de col·laboració amb la resta de tutors per preparar activitats i coordinar l'ús dels recursos disponibles. Consensuar normes d'ús i conservació dels materials curriculars i	<i>Tot el curs</i>	X	X	X	X

	llibres de text amb l'objecte de que es mantiguen en bon estat per a la seua reutilització.					
	Preparar, coordinar i moderar les sessions d'avaluació, procurant que s'ajuste als principis de l'avaluació continua.	<i>Trimestralment</i>	-	X	X	X
	Coordinar periòdicament amb el professor de suport.	<i>Periòdicament</i>	X	X	X	X
	Coordinar l'elaboració i seguiment de les ACIS amb la resta de professionals (orientadora, prof. Ed. Especial, de l'aula C.i.L. especialistes...)	<i>Trimestralment</i>	X	X	X	X
	Coordinar criteris referits a la metodologia del treball de l'alumnat i de tècniques d'estudi a aplicar al grup.	<i>Periòdicament</i>	-	X	X	X

D) ATENCIÓ A LES FAMÍLIES

OBJECTIUS	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	E.I.	PRIMÀRIA		
				1r C	2n C	3r C
Informar els pares, mares o tutors legals, professorat i	Entrevista amb la família de l'alumnat que inicia la seua escolarització al centre.	<i>A l'inici de l'escolarització.</i>	X	X	X	X
	-Reunió inicial al començament de curs per informar de: horaris de classe, mestres responsables, hores de tutoria, procediment de justificació de faltes d'assistència, Reglament de Regim Intern del Centre, drets i deures de l'alumnat, criteris d'avaluació,... i altres normes del procés educatiu que els afecten.	<i>Principi de curs</i>	X	X	X	X

alumnat del grup de tot allò que els concerniria en relació amb les activitats docents i amb el procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes.	Mantindran altres dos reunions com a mínim al llarg del curs, per tractar aspectes generals.	<i>Trimestralment</i>	X	X	X	X
	Rebre a les famílies per informar sobre el comportament, el rendiment escolar del seu fill/a, suggerint mètodes de col·laboració.	<i>Setmanalment</i>	X	X	X	X
	Implicar a la família en relació a com organitzar el temps d'estudi a casa, el temps d'oci i el de descans.	<i>Sempre que siga necessari</i>	X	X	X	X
	Informar a les famílies de tots aquells assumptes que afecten a l'educació dels seus fills/es: conveniència de realitzar estudi psicopedagògic, necessitat de recolzament,...		X	X	X	X
	Assessorar en l'orientació personal i acadèmica dels i les alumnes.		-	X	X	X
	Contribuir a que les famílies valoren el contingut educatiu i social del projecte de reutilització dels llibres de text i material curricular, així com l'impacte positiu mediambiental i l'estalvi econòmic que suposa.		-	X	X	X

5. OBJECTIUS ESPECÍFICS I ACTUACIONS PER CICLES

A)OBJECTIUS I ACTUACIONS PER A PREVINDRE LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE

OBJECTIUS I ACTUACIONS PER AL CENTRE	
OBJECTIUS	ACTUACIONS
<ol style="list-style-type: none">1. Orientar les famílies i a l'alumnat en la prevenció de la violència de gènere.2. Formar al professorat.3. Obrir ponts de comunicació entre l'alumnat, les famílies i el professorat sobre estos temes.4. Construir una societat més equitativa i justa, on les relacions entre hòmens i dones es basen en la igualtat.5. Mostrar i visibilizar la gravetat de la violència de gènere dins dels centres educatius.6. Desenrotllar i potenciar la tolerància en el nostre alumnat.7. Descobrir la violència com un problema social que ens afecta a totes i tots i contra el que hem de lluitar per a acabar amb ell.8. Aprendre a expressar les emocions de forma adequada, evitant els insults, agressions, crits...	<ul style="list-style-type: none">- Formació del professorat en coeducació.- Incloure estos temes en l'escola de famílies.

1. EDUCACIÓ INFANTIL

OBJECTIUS	ACTUACIONS
<p>Descobrir la violència com un problema social que ens afecta a totes i tots i contra el que hem de lluitar per a acabar amb ell.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tractament adequat dels conflictes que sorgixen en l'aula o els patis (el.laboració de les normes de l'aula). -Estudi de les diferents formes de violència. -Suport a les víctimes de les agressions de qualsevol tipus.
<p>Aprendre a expressar les emocions de forma adequada, evitant els insults, agressions, crits... Incrementar l'autoestima.</p>	<p>Desenrotllament de les habilitats socials i control de les emocions. Presentació d'imatges sobre situacions quotidianes i positives per a analitzar i reflexionar sobre la importància de la col·laboració, l'ajuda als altres, la camaraderia, el valor de l'esforç, el respecte a la persona,...</p> <p>Joc "Com em sent?" Expressar emocions per mitjà de gestos facials (treballar el llenguatge no verbal) .</p>
<p>Utilitzar un llenguatge no sexista entès com un conjunt d'estratègies i procediments, simultanis i complementaris, que permeten incorporar una forma de llenguatge que es convertisca en agent actiu de la igualtat d'oportunitats entre hòmens i dones. Combatre el llenguatge sexista i la degradació de les dones.</p>	<p>Corregir l'enfocament androcèntric de les expressions, buscant un llenguatge igualitari. Un llenguatge no exclouent permet crear referents femenins perquè visibilitza a les dones, anomena correctament a varons i dones, trenca estereotips i neutralitza els prejudis sexistes que afecten uns i a altres. S'evitarà l'ús del masculí genèric en la seua utilització en textos i documents. Per a substituir el masculí genèric s'empraran termes genèrics col·lectius, abstractes també es pot ometre la referència directa o bé utilitzar infinitius o pronoms (alumnat, famílies, professorat, persona, etc.). Revisió i elecció de materials curriculars tenint en compte estos criteris.</p>
<p>Evitar la persistència d'estereotips sexistes. Identificar, visualitzar i definir totes les formes de violència que s'exercixen sobre les xiquetes i dones. Reflexionar sobre la importància i la distribució dels tasques domèstiques com a element imprescindible per a una bona convivència familiar.</p>	<p>El gènere femení en la publicitat (Joguets de xiquetes, joguets de xiquets) . Tenen gènere els colors? Visualitzar pel·lícules on la protagonista trenca amb estereotips dels contes clàssics infantils (Brave, Vaiana,...) Canviar el final dels contes clàssics o modificar el personatge principal ("Ceniciento")</p> <ul style="list-style-type: none"> - Treballar a l'assemblea mitjançant preguntes i explicant que aquestes tasques han de ser compartides. - Fer murals i dibuixos on estiguen els membres de la família col·laborant en les tasques de la casa.

2. PRIMER CICLE

OBJECTIUS	ACTUACIONS
<p>Descobrir la violència com un problema social que ens afecta a totes i tots i contra el que hem de lluitar per a acabar amb ell.</p>	<p>- Tractament adequat dels conflictes que sorgixen en l'aula o els patis (el.laboració de les normes de l'aula). -Estudi de les diferents formes de violència. -Suport a les víctimes de les agressions de qualsevol tipus.</p>
<p>Aprendre a expressar les emocions de forma adequada, evitant els insults, agressions, crits... Incrementar l'autoestima.</p>	<p>Programes de desenrotllament de les habilitats socials i control de les emocions. Per exemple "El palmito de papel". Consisteix en que tot l'alumnat de la classe escriba qualsevol cosa positiva d'una persona del grup, sempre reforç positiu i alabances. Presentació d'imatges sobre situacions quotidianes i positives per a analitzar i reflexionar sobre la importància de la col·laboració, l'ajuda als altres, la camaraderia, el valor de l'esforç, el respecte a la persona,...</p> <p>Joc "Com em sent?"</p> <p>Expressar emocions per mitjà de gestos facials (treballar el llenguatge no verbal) . Contes per a debatre o reflexionar http://www.cuentosparaconversar.net/cuentos/cuentos1/digan.htm</p>
<p>Reconèixer el paper de la dona en el desenrotllament de la humanitat: en la cultura, en la història i en la ciència, en l'esport, etc.</p>	<p>Participació en el llibre viatger del centre que destaca el paper de la dona en diferents àmbits. El primer cicle treballarà la dona en l'esport i en la història. Recopilació d'informació i creació de murals en grup. Exposició dels treballs realitzats.</p>
<p>- Utilitzar un llenguatge no sexista entès com un conjunt d'estratègies i procediments, simultanis i complementaris, que permeten incorporar una forma de llenguatge que es convertisca en agent actiu de la igualtat d'oportunitats entre hòmens i dones. Combatre el llenguatge sexista i la degradació de les dones.</p>	<p>Ús del llenguatge no sexista: Corregir l'enfocament androcèntric de les expressions, buscant un llenguatge igualitari. Un llenguatge no excloent permet crear referents femenins perquè visibilitza a les dones, anomena correctament a barons i dones, trenca estereotips i neutralitza els prejudis sexistes que afecten uns i a altres. És compatible l'ús de les normes gramaticals i estilístiques amb l'ús no sexista de la llengua. Evitar l'ús de tractaments de cortesia innecessaris. En el cas d'incloure'ls, s'utilitzaran els següents: "don i señor"; per a barons i "doña i señora" per a dones. Mai s'empraran nomenaments que impliquen relacions de dependència o subordinació o que al·ludisquen a l'estat civil. L'ús innecessari o abusiu del masculí genèric és un obstacle a la igualtat real entre hòmens i dones perquè oculta a les dones i produïx ambigüitat. S'evitarà la seua utilització en textos i documents. Per a substituir el masculí genèric s'empraran termes genèrics col·lectius, abstractes o vocables no marcats, perífrasi o metonímies. Quan no produïx ambigüitat, es pot ometre la referència directa o bé utilitzar infinitius o pronoms (alumnat, famílies, professorat, persona, etc.). S'utilitzaran, sempre que siga possible, les denominacions de càrrecs, professions i titulacions en femení, per mitjà del morfema de gènere i/o l'article. Quan el seu ús es faça en plural, s'evitarà la utilització del genèric masculí.</p>

	<p>En els casos en què el text es referisca a qui posseïx la titularitat d'una entitat, àrea o institució, el llenguatge s'adequarà al masculí o al femení en funció de si es tracta d'un home o una dona. És important recordar que l'espanyol té marca de gènere per la qual cosa els càrrecs ocupats per dones han d'anomenar-se en femení.</p> <p>Els documents administratius han de dirigir-se a la ciutadania amb fórmules que anomenen específicament a les dones quan es coneix el seu sexe. Quan es desconeix qui serà la persona destinatària, s'usaran fórmules que engloben a ambdós sexes, evitant l'ús del masculí genèric.</p> <p>L'ús de doblats per mitjà de barres queda limitat als formularis de caràcter obert i a determinats encapçalaments, no utilitzant-se en cap cas en un altre tipus de redactats.</p> <p>No podrà utilitzar-se, en cap document, l'arrova @, perquè no és un signe lingüístic, i no permet la seua lectura.</p> <p>Revisió i elecció de materials curriculars tenint en compte estos criteris.</p>
<p>Visibilitzar quotidianitats discriminatòries en les relacions afectives, desterrant alguns mites existents sobre el «concepte d'amor romàntic»</p>	<p>Lectura formativa del professorat "Obre els ulls. L'amor no és cec", per a la seua posterior aplicació en l'aula. Té propostes didàctiques que es poden adaptar.</p>
<p>Trencar i evitar la persistència d'estereotips sexistes.</p> <p>Identificar, visualitzar i definir totes les formes de violència que s'exercixen sobre les xiquetes i dones.</p> <p>Reflexionar sobre la importància i la distribució dels tasques domèstiques com a element imprescindible per a una bona convivència familiar.</p>	<p>El gènere femení en la publicitat (Joguets de xiquetes, joguets de xiquets) .</p> <p>La violència en els mitjans de comunicació.</p> <p>Tenen gènere els colors?</p> <p>Visualitzar pel·lícules on la protagonista trenca amb estereotips dels contes clàssics infantils (Brave, Vaiana,...) Canviar el final dels contes clàssics o modificar el personatge principal ("Ceniciento")</p> <p>Treball del material <u>El misterio del chocolate en la nevera. Número 8. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía - Instituto de la Mujer, 2007.</u></p>

3. SEGON CICLE

OBJECTIUS	ACTUACIONS
<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar i facilitar el coneixement de la història en quant a la lluita per la igualtat entre les dones i els hòmens, per a que ens ajude a interpretar la societat actual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Treballar a l'àrea de Ciències Socials la lluita al llarg de la història per la igualtat i la no discriminació. - Recopilació d'informació i creació de murals en grup. - Exposició dels treballs realitzats.
<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar activitats cooperatives i no sexistes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grups de treball i noves metodologies de coeducació.
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolupar la capacitat de relacionar-se sempre des del respecte 	<ul style="list-style-type: none"> - Programes de desenvolupament de les habilitats socials i control de les emocions. Per exemple "El palmito de paper". Consisteix en que tot l'alumnat de la classe escriba qualsevol cosa positiva d'una persona del grup, sempre reforç positiu i alabances. - Presentació d'imatges sobre situacions quotidianes i positives per a analitzar i reflexionar sobre la importància de la col·laboració, l'ajuda als altres, la camaraderia, el valor de l'esforç, el respecte a la persona,...
<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la igualtat entre gèneres i la no discriminació per raó de sexe. - Combatre el llenguatge sexista i la degradació de les dones. - Corregir estereotips de dominació i dependència 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisió i elecció de materials curriculars tenint en compte estos criteris. - Treballs en grups sobre el consum responsable i no sexista. - Xarrades i diàlegs col·lectius per a millorar les actituds del nostre alumnat. - Transmetre informació a les famílies per a que treballen aquestes actituds també a casa.
<ul style="list-style-type: none"> - Visibilitzar actituds discriminatòries en les relacions afectives, desterrant alguns mites existents sobre el concepte de l'amor. - Treballar per aconseguir estimar en llibertat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura formativa del professorat "Obre els ulls. L'amor no és cec", per a la seua posterior aplicació en l'aula. Té propostes didàctiques que es poden adaptar. - Presentació d'imatges sobre situacions quotidianes i positives per a analitzar i reflexionar sobre la importància de la no discriminació per raó de sexe, els rols de les persones (home-dona)...
<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer i respectar les diferents maneres d'entendre la família - Treballar conjuntament amb les famílies sobre la importància de la coeducació per aconseguir models no sexistes. - Fomentar a tota la comunitat educativa l'acceptació i el reconeixement de la pròpia identitat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Materials audiovisuals sobre el tema. - Reunions amb les famílies per a donar informació i compartir experiències per personal qualificat.

4. TERCER CICLE

OBJECTIUS	ACTUACIONS
<p>Fomentar i facilitar el coneixement de la història en quant a la lliuta per la igualtat entre les dones i els hòmens, per a que ens ajude a interpretar la societat actual. Comprendre i valorar la igualtat entre hòmens i dones al llarg del temps.</p>	<p>Treballar a l'àrea de Ciències Socials la lliuta al llarg de la història per la igualtat i la no discriminació. Recopilació d'informació i creació de murals en grup. Exposició dels treballs realitzats.</p>
<p>Analitzar els estereotips de gènere Fomentar activitats cooperatives i no sexistes. Identificar i criticar les actituds i situacions sexistes o discriminatòries. Analitzar els jocs i activitats d'oci que es realitzen al Centre.</p>	<p>Grups de treball i noves metodologies de coeducació. Jocs alternatius i no sexistes a l'hora de l'esplai. Diàlegs i assemblees a l'hora de tutoria per analitzar els rols de gènere i treballar conjuntament la no discriminació. Pel·lícules Billy Elliot I Quiero Ser Como Beckam. Teatre La Draga Draga.</p>
<p>Desenvolupar la capacitat de relacionar-se sempre des del respecte Reflexionar sobre les pròpies qualitats personals. Adoptar estratègies per construir un autoconcepte positiu i ajustat a la realitat.</p>	<p>Desenrotllament de les habilitats socials i control de les emocions. Presentació d'imatges sobre situacions quotidianes i positives per a analitzar i reflexionar sobre la importància de la col·laboració, l'ajuda als altres, la camaraderia, el valor de l'esforç, el respecte a la persona,...</p>
<p>Fomentar la igualtat entre gèneres i la no discriminació per raó de sexe. Combatre el llenguatge sexista i la degradació de les dones. Corregir estereotips de dominació i dependència Reflexionar sobre el sexisme en la publicitat i en els mitjans de comunicació.</p>	<p>Revisió i elecció de materials curriculars tenint en compte estos criteris. Treballs en grups sobre el consum responsable i no sexista. Exposició de treballs en grup al voltant de la publicitat i el paper dels mitjans de comunicació en la prevenció de la violència de gènere.</p>

<p>Ser corresponsables en el repartiment de tasques a casa i a l'aula. Treballar conjuntament amb les famílies sobre la importància de la coeducació per aconseguir models no sexistes.</p>	<p>Materials audiovisuals sobre el tema. Reunions amb les famílies per a donar informació i compartir experiències. Dibuixos animats «Pablito Y Virginia» Vídeos Qué és la diversitat sexual? I Diversidad sexual y discriminación (Igtb). Llibre recomanat a les famílies. La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años. Ministerio de Educación y Ciencia.</p>
---	---

B)OBJECTIUS I ACTUACIONS D' EDUCACIÓ SEXUAL

1. EDUCACIÓ INFANTIL

OBJECTIUS	ACTUACIONS
<p>Reflexionar sobre les distintes formes de ser i d'expressar-se de les persones de cara al desenrotllament personal, sobre el respecte que totes estes formes mereixen, i sobre la discriminació existent.</p> <p>Respectar les peculiaritats individuals de cada persona.</p> <p>Treballar per a una nova conceptualització de «l'amor» dins de les parelles, fent visibles les diverses orientacions sexuals</p>	<p>Materials de la UNESCO en www.unesco.org/es</p> <p>Unitat didàctica <u>SOMOS ARCOÍRIS</u> del grup LGTBI.</p> <p>Contes i materials audiovisuals.</p>
DIVERSITAT FAMILIAR	
<p>Oferir a l'alumnat una ferramenta més de tolerància basada en el respecte a la diversitat com un element d'aprenentatge i d'enriquiment i creixement personal.</p> <p>Conèixer la diversitat familiar existent en la societat actual.</p> <p>Dotar al conjunt de l'alumnat de referents explícits sobre els diferents tipus de famílies, de manera que tots es puguin veure identificats en alguna d'elles.</p> <p>Aprofundir en la diversitat afectiva-sexual i la igualtat entre hòmens i dones.</p>	<p>Exposició de cartells o dibuixos amb què s'adornen les parets representant els distints models familiars.</p> <p>Dibuixar a la família en un dia normal al parc, a casa, en un centre comercial,... l'alumnat presentarà la seua família i explicarà les professions de la família, com s'organitzen a l'hora de repartir les tasques de la casa, etc...</p> <p>Ús de materials escolars que faciliten l'abordatge de la Diversitat Familiar des d'un clima de normalitat i respecte. Per això triarem textos escolars que no sols reflectisquen l'estructura familiar nuclear clàssica (mare-pare i fills vivint en la mateixa llar) .</p> <p>Introducció en la rutina de l'ensenyança exemples de famílies diverses.</p>

2. PRIMER CICLE

OBJECTIUS	ACTUACIONS
<p>Reflexionar sobre les distintes formes de ser i d'expressar-se de les persones de cara al desenrotllament personal, sobre el respecte que totes estes formes mereixen, i sobre la discriminació existent.</p> <p>Respectar les peculiaritats individuals de cada persona.</p> <p>Treballar per a una nova conceptualització de «l'amor» dins de les parelles, fent visibles les diverses orientacions sexuals</p>	<p>Materials de la UNESCO en www.unesco.org/es Anexo en pdf.</p> <p>Unitat didàctica <u>SOMOS ARCOÍRIS</u> del grup LGTBI. Anexe al final del document.</p>
DIVERSITAT FAMILIAR	
<p>Oferir a l'alumnat una ferramenta més de tolerància basada en el respecte a la diversitat com un element d'aprenentatge i d'enriquiment i creixement personal.</p> <p>Conèixer la diversitat familiar existent en la societat actual.</p> <p>Dotar al conjunt de l'alumnat de referents explícits sobre els diferents tipus de famílies, de manera que tots es puguin veure identificats en alguna d'elles.</p> <p>Aprofundir en la diversitat afectiu-sexual i la igualtat entre hòmens i dones.</p>	<p>Exposició de cartells o dibuixos amb què s'adornen les parets representant els distints models familiars.</p> <p>Dibuixar a la família en un dia normal al parc, a casa, en un centre comercial,... l'alumnat presentarà la seua família i explicarà les professions del pare, la mare, com s'organitzen a l'hora de repartir les tasques de la casa, etc..</p> <p>Es pot plantejar la celebració del Dia Internacional de la Família, establert per Nacions Unides el 15 de maig. El centre ja hi ha decidisc no celebrar el Dia del Pare o el Dia de Mare, tenint en compte que hi ha moltes estructures familiars en què estes figures no existixen.</p> <p>Ús de materials escolars que faciliten l'abordatge de la Diversitat Familiar des d'un clima de normalitat i respecte. Per això triarem textos escolars que no sols reflectisquen l'estructura familiar nuclear clàssica (mare-pare i fills vivint en la mateixa llar) .</p> <p>Literatura infantil i juvenil sobre Diversitat Familiar.</p> <p>Introducció en la rutina de l'ensenyança exemples de famílies diverses.</p> <p>Introducció la Diversitat Familiar en els fins educatius dels centres (PEC) .</p> <p>Utilitzar un llenguatge inclusiu familiar en els formularis del centre i en les comunicacions amb les famílies.</p> <p>Recurs "Familias de colores" (CEP de Málaga, de la Delegación Territorial de Educación de Málaga de la Junta de Andalucía 2016).</p>

3. SEGON CICLE

OBJECTIUS	ACTUACIONS
<p>Conèixer i respectar la diversitat sexual i de gènere. Reconèixer els drets de les persones sense diferències de gènere. Desenvolupar i identificar les emocions per a poder nomenar-les i gestionar-les correctament.</p>	<p>Materials de la UNESCO en www.unesco.org/es Unitat didàctica «Somos arcoíris» del grup LGTBI Contes i materials audiovisuals d'altres comunitats. Altres materials adequats.</p>
DIVERSITAT FAMILIAR	
<p>Oferir a l'alumnat una ferramenta més de tolerància basada en el respecte a la diversitat com un element d'aprenentatge i d'enriquiment i creixement personal. Conèixer i respectar la diversitat familiar existent en la societat actual. Dotar al conjunt de l'alumnat de referents explícits sobre els diferents tipus de famílies, de manera que tots es puguin veure identificats en alguna d'elles. Aprofundir en la diversitat afectiu-sexual i la igualtat entre hòmens i dones. Educar en la tolerància, el respecte i la solidaritat respectant les diferències</p>	<p>Ús de materials escolars que faciliten l'abordatge de la Diversitat Familiar des d'un clima de normalitat i respecte. Per això triarem textos escolars que no sols reflectisquen l'estructura familiar nuclear clàssica (mare-pare i fills vivint en la mateixa llar) . Introducció en la rutina de l'ensenyança exemples de famílies diverses.</p>

4. TERCER CICLE

OBJECTIUS	ACTUACIONS
<p>Conèixer les etapes de la vida i els caràcters sexuals primaris i secundaris.</p> <p>Conèixer i respectar la diversitat sexual i de gènere.</p> <p>Reconèixer els drets de les persones sense diferències de gènere.</p> <p>Desenvolupar i identificar les emocions per a poder nomenar-les i gestionar-les correctament.</p> <p>Conèixer els mètodes de prevenció d'embarassos no desitjats.</p>	<p>Temes de Ciències Naturals: aparells reproductors femení i masculí, cèl·lules sexuals i fecundació, l'embaràs, part i lactància materna, bessons idèntics o fraters, incubadora, atencions del bebé, fecundació "in vitro".</p> <p>Materials d'Ausonia i fullets informatius.</p> <p>Vídeos «Pablito Y Virginia»</p>
DIVERSITAT FAMILIAR	
<p>Oferir a l'alumnat una ferramenta més de tolerància basada en el respecte a la diversitat com un element d'aprenentatge i d'enriquiment i creixement personal.</p> <p>Conèixer i respectar la diversitat familiar existent en la societat actual.</p> <p>Dotar al conjunt de l'alumnat de referents explícits sobre els diferents tipus de famílies, de manera que tots es puguin veure identificats en alguna d'elles.</p> <p>Aprofundir en la diversitat afectiva-sexual i la igualtat entre hòmens i dones.</p> <p>Educar en la tolerància, el respecte i la solidaritat respectant les diferències.</p>	<p>Exposició de cartells o dibuixos amb què s'adornen les parets representant els distints models familiars.</p> <p>Ús de materials escolars que faciliten l'abordatge de la Diversitat Familiar des d'un clima de normalitat i respecte. Per això triarem textos escolars que no sols reflectisquen l'estructura familiar nuclear clàssica (mare-pare i fills vivint en la mateixa llar) .</p> <p>Introducció en la rutina de l'ensenyança exemples de famílies diverses.</p>

5. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Per valorar l'aplicació, funcionalitat i eficàcia del Pla i detectar aspectes millorables es necessari establir la periodicitat i els documents que faciliten l'avaluació i control en l'aplicació del pla.

A principi de curs, si se dóna la circumstància de que hi ha nous membres als diferents cicles, cal fer una revisió a més de la planificació de les diferents activitats a realitzar a l'inici del curs amb l'objectiu d'informar al nou professorat del PAT del centre.

Al mes de gener, juntament amb la revisió de la PGA cada equip docent valorarà l'aplicació de les activitats programades pel que fa al PAT.

Al finalitzar el curs cada professor/a del centre realitzarà una valoració individual del grau de compliment de les activitats tutorial. A més de ressenyar els aspectes que dificulten el treball del tutor/a i fer les propostes de millora que considere necessàries, valorarà la importància que concedeix a determinats aspectes de la funció tutorial.

La COCOPE al finalitzar el curs escolar realitzarà una valoració dels objectius i activitats proposades en els diferents cicles, que juntament amb la valoració individual del professorat formarà part de la Memòria.

ANNEXOS: QÜESTIONARIS

TUTOR/A	Marca amb X
---------	-------------

El tutor ha de marcar de l'1 al 5 el seu grau de satisfacció en la consecució dels objectius de les activitats, on 1 equival a molt insatisfet, 2 és insatisfet, 3 és millorable, 4 és satisfet i 5 és molt satisfet.

ATENCIÓ A L'ALUMNAT INDIVIDUALMENT

El tutor...	1	2	3	4	5
1. Coneix les causes de l'absentisme escolar.					
• Registra diàriament les absències.					
• Reclama a les famílies la justificació de les faltes.					
• Parla amb les famílies per a conèixer les causes de l'absentisme.					
• Comunica mensualment a la Cap d'Estudis les faltes d'assistència.					
2. Coneix les condicions físiques de l'alumne.					
• Coneix el diagnòstic i tractament mèdic del l'alumnat.					
• Observa els alumnes i comunica a les famílies les anomalies sospitades perquè ho valore un metge.					
3. Coneix els antecedents acadèmics dels alumnes.					
• Coneix l'expedient dels alumnes.					
• Recull informació de la resta del professorat.					
• Recull dades quan l'alumne prové d'un altre centre.					
• Detecta l'alumnat amb dificultats. d'aprenentatge, socials, parla, ...					
4. Coneix les capacitats, aptituds, personalitat i caràcter dels alumnes.					

• Observa les característiques de la personalitat que poden resultar problemàtiques.					
• Afavoreix l'autoconeixement i l'autoestima.					
• Desenvolupa hàbits socials.					
5. Coneix els interessos dels alumnes.					
• Estimula els interessos i aficions de l'alumne.					
• Detecta les actituds negatives i/o antisocials.					
• Coneix l'ambient familiar dels seus alumnes.					
6. Fomenta la integració dels alumnes.					
• Observa la integració al grup i el rol de cadascú.					
• Ajuda l'alumne aïllat i poc integrat.					
• Organitza els grups de treball tractant d'integrar tot l'alumnat segons els seus interessos.					
• Atén l'alumnat amb N.E.E. i els alumnes de nova incorporació fins la seua total integració al grup.					
7. Coneix el rendiment de cada alumne en relació a les seues capacitats i al rendiment del grup.					
• Diferencia entre el rendiment suficient i insuficient (nivell de continguts).					
• Diferencia entre rendiment satisfactori i insatisfactori (capacitats de l'alumne).					
8. Detecta les dificultats individuals en l'aprenentatge.					
• Observa sistemàticament el treball escolar per a detectar dificultats.					
• Realitza les adaptacions curriculars necessàries.					
• Complimenta el full de demanda d'estudi psicopedagògic quan és necessari.					
• Realitza les ACIS en col·laboració amb el mestre d'Educació Especial i el SPE.					
9. Facilita orientacions a l'alumnat.					
• Manté entrevistes individuals amb l'alumne que ho sol·licite o requerisca.					

ATENCIÓ AL GRUP-CLASSE

EL TUTOR...	1	2	3	4	5
1. Coneix les diferents característiques del grup.					
• Coneix el rendiment del grup.					
• Coneix i recull les inquietuds, aspiracions, iniciatives i suggeriments del grup.					
2. Orienta, assessora i coordina activitats diverses del grup d'alumnes.					
• Organitza activitats d'acollida a principi de curs.					
• Facilita l'adaptació de l'alumnat de nova incorporació al grup.					
• Orienta en relació amb el treball escolar.					
• Coordina les activitats extraescolars del grup.					
• Estimula la integració de tots els membres del grup.					
3.-Proporciona diverses informacions al grup.					
• Informa al grup sobre la finalitat de les activitats de tutoria.					
• Proporciona al grup mètodes de treball i tècniques d'estudi.					
• Informa dels resultats de l'avaluació, fent una valoració en grup.					
• Proporciona la informació escolar i acadèmica relativa a plans d'estudi, beques...					
• Informa de les normes bàsiques per a la cura del material del banc de llibres.					
4. Facilita la convivència de l'alumnat al centre.					
• Informa del R.R.I. del centre.					
• Coordina l'elecció de càrrecs de responsabilitat: delegats, responsables...					

• Estableix normes de convivència consensuades.					
• Actua en els conflictes que afecten el grup.					
• Promou activitats que fomenten la convivència i la integració.					
• Estableix l'assemblea de classe com a mitjà de discussió i debat de problemes.					

COORDINACIÓ ENTRE EL GRUP DE MESTRES.

EL TUTOR...	1	2	3	4	5
1. Intercanvia informació al voltant dels alumnes individualment i col·lectivament.					
• Es posa en comú amb el professorat del cicle a fi de delimitar els objectius i activitats del P.A.T.					
• Recull informació, opinions i propostes sobre el grup o sobre els alumnes concrets de la resta del professorat de l'equip.					
• Informa a la resta de l'equip sobre les característiques individuals i grupals dels alumnes.					
2. Coordina la planificació de les activitats del grup.					
• Estableix les pautes de col·laboració amb la resta de tutors per a preparar activitats.					
• Prepara, coordina i modera les sessions d'avaluació.					
• Es coordina periòdicament amb el mestre de suport.					
• Coordina l'elaboració i seguiment de les ACIS amb la resta de professionals.					
• Coordina criteris referits a la metodologia de treball de l'alumnat i de tècniques d'estudi que s'aplicaran en el grup.					

ATENCIÓ A LES FAMÍLIES

El tutor...	1	2	3	4	5
1. Manté el contacte amb les famílies dels alumnes al llarg de la seua escolarització.					
• S'entrevista amb la família de l'alumnat que inicia la seua escolarització al centre.					
• Realitza una reunió inicial al començament del curs.					
• Manté amb les famílies un mínim de dues reunions al llarg del curs.					
• Rep les famílies per a informar-les sobre el comportament, rendiment escolar i suggerir mètodes de col·laboració en l'educació de l'alumne.					
• Implica la família per a organitzar el temps d'estudi a casa, el d'oci i el de descans.					
• Informa les famílies dels assumptes que afecten l'educació dels seus fills, necessitat de suport, etc.					
• Assessorar en l'orientació personal i acadèmica dels alumnes.					
• Informa de les normes bàsiques del banc de llibres.					

Valora de l'1 al 5 els aspectes que DIFICULTEN el treball del tutor/a

1: Gens, 2: Poc, 3: D'acord, 4: Bastant, 5:Molt

	1	2	3	4	5
Falta de coneixements suficients per tractar l'alumnat amb problemàtiques molts específiques: de caràcter, amb trastorns....					
Desconeixement de les meues veritables funcions.					
Falta de programació de les activitats tutorialis.					
Falta de temps per desenvolupar bé les meues tasques de tutor.					
Mancança de coordinació suficient entre els professionals de l'equip docent..					
Falta de recursos i assessorament.					

Propostes de millora:

Valora de l'1 al 5 la **IMPORTÀNCIA** que concedeixes als següents aspectes de la funció tutorial.

1: Gens, 2: Poc, 3: D'acord, 4: Bastant, 5:Molt

	1	2	3	4	5
Ajudar als meus alumnes a millorar la seva imatge o concepte de si mateix.					
Col·laborar, ajudant a resoldre problemes que em plantegen els pares dels meus alumnes.					
Orientar als meus alumnes en el procés de descobriment dels valors					
Actuar amb els alumnes que no han assolit els continguts					
Aconsellar a les famílies que venen plantejant els seus problemes amb els seus fills (no acadèmics).					

Prof. especialista	Marca amb una X
---------------------------	------------------------

El prof. Especialista ha de marcar de l'1 al 5 el seu grau de satisfacció en la consecució dels objectius de les activitats, on 1 equival a molt insatisfet, 2 és insatisfet, 3 és millorable, 4 és satisfet i 5 és molt satisfet.

ATENCIÓ A L'ALUMNAT INDIVIDUALMENT

EL/ LA PROF. ESPECIALISTA....	1	2	3	4	5
1. Coneix les causes de l'absentisme escolar.					
• Registra cada dia les absències en les seues sessions					
• Parla amb el tutor/a per a conèixer les causes de l'absentisme.					
2. Coneix les condicions físiques de l'alumne.					
• Coneix el diagnòstic i tractament mèdic del l'alumnat.					

<ul style="list-style-type: none"> • Observa els alumnes i comunica al tutor i a les famílies les anomalies sospitades perquè ho valore un metge. 					
3. Coneix els antecedents acadèmics dels alumnes.					
<ul style="list-style-type: none"> • Coneix l'expedient dels alumnes. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Davant dificultats en la seua àrea, recull informació de la resta del professorat. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Detecta, i comunica al tutor/a, l'alumnat amb dificultats. d'aprenentatge, socials, parla, ... 					
4. Coneix les capacitats, aptituds, personalitat i caràcter dels alumnes.					
<ul style="list-style-type: none"> • Observa les característiques de la personalitat que poden resultar problemàtiques. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Afavoreix l'autoconeixement i l'autoestima. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupa hàbits socials. 					
5. Coneix els interessos dels alumnes.					
<ul style="list-style-type: none"> • Estimula els interessos i aficions de l'alumne. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Detecta les actituds negatives i/o antisocials. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Coneix l'ambient familiar dels seus alumnes. 					
6. Fomenta la integració dels alumnes.					
<ul style="list-style-type: none"> • Observa la integració al grup i el rol de cadascú. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Ajuda l'alumne aïllat i poc integrat. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Organitza els grups de treball tractant d'integrar tot l'alumnat segons els seus interessos. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Atén l'alumnat amb N.E.E. i els alumnes de nova incorporació fins la seua total integració al grup. 					
7. Coneix el rendiment de cada alumne en relació a les seues capacitats i al rendiment del grup.					
<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre el rendiment suficient i insuficient (nivell de continguts). 					
<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre rendiment satisfactori i insatisfactori (capacitats de l'alumne). 					
8. Detecta les dificultats individuals en l'aprenentatge.					

• Observa sistemàticament el treball escolar per a detectar dificultats.					
• Realitza les adaptacions curriculars necessàries.					
• Realitza les ACIS de la seua àrea en col·laboració amb el mestre d'E. Especial i el SPE.					
9. Facilita orientacions a l'alumnat.					
• Manté entrevistes individuals amb l'alumne que ho sol·licite o requerisca.					
• Informa de les normes bàsiques per a la cura del material del banc de llibres.					

COORDINACIÓ ENTRE EL GRUP DE MESTRES.

PROF. ESPECIALISTA...	1	2	3	4	5
1. Intercanvia informació al voltant dels alumnes individualment i col·lectivament.					
• Coordina amb la resta del professorat del cicle a fi de delimitar els objectius i activitats del P.A.T.					
• Recull informació, opinions i propostes sobre els diferents grups o sobre els alumnes concrets del tutor/a i de la resta del professorat.					
• Informa al tutor/a i a la resta de l'equip sobre les característiques individuals i grupals dels alumnes que considere significatives.					
• Comunica als diferents tutors/es els èxits o dificultats que observa en l'alumnat.					
• Comunica als diferents tutors/es les faltes de comportament.					
• Es coordina periòdicament amb els tutors/es dels diferents grups.					

ATENCIÓ A LES FAMÍLIES

EL/LA PROF. ESPECIALISTA...	1	2	3	4	5
1. Manté el contacte amb les famílies dels alumnes al llarg de la seua escolarització informant prèviament al tutor/a					
<ul style="list-style-type: none">• Convoca a les famílies, individualment, per a informar-les sobre el comportament, rendiment escolar i suggerir mètodes de col.laboració davant les dificultats observades.					
<ul style="list-style-type: none">• Assessorar en l'orientació personal i acadèmica dels alumnes.					
<ul style="list-style-type: none">• Informa de les normes bàsiques per a la cura del material del banc de llibres.					