

CEIP RIU MILLARS (RIBESALBES)

PLA DE FOMENT DE LA LECTURA



Actualització feta el curs : 2024 – 2025

1. INTRODUCCIÓ

Fomentar la lectura ha sigut sempre, per sort, un dels objectius principals de totes les persones que, d'una manera o d'altra, han tingut la responsabilitat d'educar les noves generacions, almenys des de la generalització de l'educació bàsica a tota la població i no només als descendents de les classes econòmicament altes. Ensenyants, bibliotecaris, escriptors i escriptores, professionals de l'animació sociocultural i també, cada vegada més, pares i mares, s'han plantejat com transmetre l'interés per la lectura als xiquets i les xiquetes amb més possibilitats d'èxit per crear-los l'hàbit lector i iniciar-los en el camí de l'aprenentatge autòcton: és a dir, que siguin capaços d'aprendre a aprendre.

Perquè, en realitat, si hi ha alguna cosa que ningú no posa en dubte és que una de les finalitats primordials de l'educació ha de ser aconseguir ciutadans lectors. Sobretot, perquè sense l'adquisició d'aquesta habilitat privem les persones del coneixement personal cívic i cultural necessari per a moure's en la societat amb autonomia conscient i llibertat plena.

Naturalment, aquesta idea ha sigut sempre compartida pel professorat del centre que, des de fa temps, l'ha tinguda en compte en la pràctica docent diària, tal com es comprova fent un repàs a les activitats fetes en cursos anteriors i que tenen relació directa amb el foment de l'hàbit de la lectura i també de l'escriptura. No obstant això, des de la nostra responsabilitat professional i conscients que sempre es pot –i es deu– millorar, veiem la necessitat de concretar un pla de foment de la lectura que siga capaç d'unificar estratègies, optimitzar recursos i sistematitzar accions per a obtenir resultats més satisfactoris entre l'alumnat del centre que augmenten els índexs lectors, afavorisquen la comprensió lectora i que impliquen l'aprenentatge de les competències bàsiques, especialment :

La comunicació lingüística.

El tractament de la informació i la competència digital, la competència cultural i artística, la competència per a aprendre a aprendre.

2. QUÈ HEM D'ENTENDRE PER LECTURA?

Però... què entenem per lectura? I què significa per a nosaltres fomentar-la? Quines són les pràctiques didàctiques més adequades per a fer-ho? Aquestes són preguntes que convé necessàriament plantejar-se abans de començar la redacció del Pla de foment lector de centre, perquè, potser, no tot el professorat té o parteix del mateix concepte i, en conseqüència, les accions i les activitats que s'hi proposen seran diferents en funció de què entén cadascú per lectura o per

animació lectora.

Naturalment, no es tracta de fer una exposició teòrica sobre el concepte de lectura, ni sobre l'evolució d'aquest concepte al llarg de la història. Hi ha ja una bibliografia bastant extensa sobre el tema que es pot consultar amb facilitat i que nosaltres, en qualsevol cas, no faríem més que resumir en cas d'expressar en aquest document algunes idees al respecte. No obstant això, sí que volem manifestar unes conclusions que considerem necessàries de tenir en compte:

La lectura és una font d'informació, d'aprenentatge i de plaer. Per tant, llegim de manera diferent segons quin siga el nostre objectiu.

Llegir no és únicament saber descodificar un text, sinó saber entendre'l. Si no els comprenem, els textos acaben per resultar-nos avorrits i la lectura deixa de ser una activitat satisfactòria. Per això, el treball sobre la comprensió lectora és bàsic i ineludible en qualsevol projecte o pla de foment lector que es vulga fer amb garanties d'èxit.

Si la lectura és una font d'informació i d'aprenentatge, això significa que la lectura no és una activitat exclusivament de caràcter literari i, per consegüent, en un pla de foment de la lectura s'han de programar també activitats de lectura relacionades amb les temàtiques de les àrees no lingüístiques: coneixement del medi, artística, religió, matemàtiques, història, ciències, filosofia, educació física, etc.

Tampoc no s'ha d'associar la lectura als textos que es transmeten en format llibre, ja que també es fomenta l'hàbit lector mitjançant els còmics, les revistes d'informació general o específica, de temàtica musical, esportiva, etc., els periòdics... i, sobretot, en l'època actual no hem d'oblidar mai que es fa molta lectura amb l'ús de suports digitals i amb Internet, sobretot per part dels joves.

Finalment, pel que fa a l'altre concepte, el d'animació o foment de la lectura, hem de deixar ben clar que no l'entensem com un conjunt d'activitats exclusivament de caràcter lúdic que requereixen la figura d'un mediador, docent en el nostre cas, que necessàriament haja d'actuar disfressat i transformat en un prestidigitador màgic que amb la vareta transforma en plaer qualsevol lectura i converteix en lectors voraçs els oients incauts que l'escolten. No, no és aquesta la concepció que tenim del foment de la lectura, sense que, per això, renunciem tampoc a planificar i fer aquest tipus d'activitats quan siga possible i convenient.

Per a nosaltres, el foment de la lectura és el conjunt d'activitats, jocs i estratègies que faciliten, a poc a poc, el contacte dels xiquets i les xiquetes amb els llibres i que permeten, a través del plaer de la

lectura, la creació, la formació i la consolidació d'un hàbit lector permanent i necessari per a la formació integral de les persones.

3. ANÀLISI DELS AVANÇOS DE L'ALUMNAT QUANT ALS HÀBITS LECTORS

Cada vegada els xiquets/etes estan més endinsats en el Pla Lector. Es pot comprovar que cada vegada gaudixen més amb les lectures i prelectures de llibres i contes; el seu nivell de comprensió escrita i oral augmenta (en funció de la seua edat); augmenta el seu vocabulari i les seues estructures gramaticals...

Generalment al voltant del primer cicle d'Educació Primària, l'alumnat valora la lectura com un mitjà d'assolir nous coneixements i també com un mitjà per gaudir del temps lliure.

Cada aula compta amb la seua pròpia biblioteca on cada xiquet i xiqueta pot consultar els llibres que desitja o els recomanats pels docents. Dins de l'aula s'intenta aprofitar la pantalla i projector per llegir contes amb animacions i amb lectura en veu alta.

Al començament del segon cicle d'Educació Primària, es van notant avanços en la velocitat lectora, tant en valencià com en castellà. Els hàbits lectors són difícils d'assolir ja que depenen molt del context social, costums i de l'interés familiar. Malgrat açò, alguns alumnes/as mostren gran interès. Finalment, acabant l'escolaritat, es va notant una certa millora en el nivell i ritme de lectura.

4. ACTIVITATS PER AL FOMENT DEL PLA LECTOR

Hi ha activitats comunes en tots els nivells d'infantil, com treballar les tipologies textuais amb l'alumnat: apropament als poemes, endevinalles, rodolins...; creació d'aquests per part dels alumnes; memorització d'alguns d'ells.... També contem a les aules amb un racó de biblioteca d'aula, distribuïts per nivells, per a què els xiquets puguin gaudir de la lectura una vegada finalitzada el seu treball del dia.

De manera més concreta en tres anys es treballa al llarg del curs els contes de manera sistemàtica totes les setmanes : es conten contes (tradicionals, de l'editorial, moderns...) i treballen a partir d'ells l'expressió i comprensió oral per part dels xiquets/etes, la seua capacitat per seguir les idees exposades en els contes, l'argument d'aquests... Com que estan agrupats l'alumnat de 2 i 3 anys, també s'adapten els continguts als diferents nivells.

En quatre i cinc anys es treballa més la biblioteca d'aula . En l'aula hi ha una sèrie de llibres adaptats a les característiques psicoevolutives de l'alumnat . A més a més, pel que fa a la llengua estrangera, anglès, es treballa principalment les cançons, però també la lectura de textos i contes a la classe. D'aquesta manera, es contribueix a l'aprenentatge de la nova llengua alhora que es fomenta el gust per la lectura.

- APROFITAMENT DELS RECURSOS DEL CENTRE :

S'aprofiten els recursos de que disposa el Centre, com les biblioteques d'aula, la visita i recerca d'informació i contes de la biblioteca del Centre, comprats per les famílies i donacions particulars.

- ALTRES CONTINGUTS PREVISTOS EN EL PLA :

En el Pla de Foment de la Lectura es contempla afavorir una estreta col·laboració amb les famílies, perquè aquest siga el més efectiu possible.

Les famílies de l'alumnat solen respondre en general molt bé, implicant -se en la tasca de foment lector.

- ACTIVITATS EXERCIDES EN EL PLA :

Es treballa la velocitat i la comprensió lectora. Es potenciarà la lectura entre iguals, com a mitjà per a motivar a l'alumnat i gaudir molt més de les aventures literàries.

L'escola cada any intenta comprar llibres de lectura en valencià per a l'alumnat de 3r i 4t, ampliant d'aquesta manera la biblioteca del Centre. S'intenta fomentar el préstec de llibres de lectura de l'escola implicant als alumnes a tindre cura d'ells. Es potenciarà la lectura entre iguals, com a medi per a motivar a l'alumnat i gaudir molt més de les aventures literàries.

En cinqué i en sisé, s'intenta que llisquen trimestralment, com a mínim, un llibre en Castellà i un en Valencià . Se'ls presenta els llibres de la biblioteca del Centre, d'on l'alumnat pot triar el llibre adequat al seu gust. Se l'emporta en categoria de préstec durant un temps determinat i una vegada llegit, cal presentar una senzilla fitxa de comprensió lectora i expressió escrita, on figura també la seua opinió positiva o negativa, raonada en tot moment, a qui el recomanaria? En el cas de que una vegada encetat el llibre, l'alumne/a no es senta motivat a seguir llegint, té l'oportunitat de canviar-lo per un altre. Als alumnes amb dificultat lectora se'ls permet triar llibres d'un nivell inferior al del

curs; al cap i a la fi, l'objectiu és que els alumnes es senten atrets i gaudisquen amb la lectura. Es potenciarà la lectura entre iguals, com a medi per a motivar a l'alumnat i gaudir molt més de les aventures literàries.

- APROFITAMENT DELS RECURSOS DEL CENTRE :

Bàsicament s'utilitza el material que hi ha a les aules: llibres de la biblioteca d'aula, pantalla, projector, pissarra digital (una en cada planta), accés a Internet per consultar les pàgines dels autors/es de les lectures, biblioteca de l'escola.

Hi ha llibres de lectura, tant de valencià com de castellà, en les aules del 2n Cicle per a què tots tingueren la possibilitat de tindre llibres de lectura per fer préstecs als alumnes. Es va a biblioteca del Centre de forma puntual .

Tant en Castellà com en Valencià s'aprofiten els llibres que hi ha a la biblioteca del Centre i a les biblioteques d'aula i no sols per a lectura; sinó també com a material de consulta per a realitzar treballs.

- ALTRES CONTINGUTS PREVISTOS EN EL PLA :

En el Pla de Foment de la Lectura es contemplem afavorir una estreta col·laboració amb les famílies, per a què aquest siga el més efectiu possible. Les famílies de l'alumnat solen respondre en general molt bé, implicant -se en la tasca de lector dels seus fills/es.

S'intentarà portar a terme l'aprenentatge de les competències bàsiques de comunicació lingüística, tractament de la informació i les competències cultural-artística i la d'aprendre a aprendre.

5. ÚS DE LES INSTAL·LACIONS: BIBLIOTECA, AULA D'INFORMÀTICA, SALA DE MÚSICA, ETC.

- EN LA BIBLIOTECA DEL CENTRE:

- Sol haver un mestre/a encarregat/ada, cada curs, del funcionament de la biblioteca.
- Cada any s'intenta destinar una quantitat de diners del centre a comprar llibres i materials necessaris per al funcionament de la biblioteca del centre.
- Cal anar registrant i classificant els llibres seguint les normes internacionals de catalogació bibliogràfica.

- Tots/es poden reservar un horari de biblioteca per ser utilitzada.
- Els mestres tutors/es porten un control dels llibres prestats.
- PROPOSTES DE MILLORA :
 - Hauríem de plantejar-nos com a docents proposar activitats que feren necessària la investigació i consulta bibliogràfica a la biblioteca del Centre.
 - Degut a la reducció de recursos humans, la persona encarregada de la biblioteca necessita disposar de més hores per a organitzar-la i per a planificar, conjuntament amb els tutors, activitats d'animació lectora.
 - Caldria acabar d'inventariar tots els llibres i informatitzar els préstecs.
- EN L'AULA D'INFORMÀTICA :

Hi ha un/a Coordinador/a TIC que s'encarrega del funcionament de l'aula d'informàtica. Per la reducció de recursos humans no pot ser tots els anys la mateixa persona. L'aula és utilitzada per totes les classes de Primària del Centre i també pot ser utilitzada per Infantil. Hi ha una graella en la porta d'entrada per poder ser reservada. Moltes vegades s'utilitza l'aula d'informàtica per a fer treballs de recerca informativa .

- A LA SALA DE MENJADOR/MÚSICA (USOS MÚLTIPLES) :

L'aula de Menjador/Música també actua com a sala d'usos múltiples, en ella es fan activitats amb presència de més d'un grup d'alumnes, com per exemple tallers, xarrades, etc.

- PARTICIPACIÓ I COL·LABORACIÓ AMB L'ENTORN:

Intentem participar en les activitats de foment de la lectura convocades altres entitats. S'intenta participar en concursos d'escriptura que considerem interessants .

- PROPOSTES DE MILLORA:
 - Hauríem d'iniciar contactes amb associacions i entitats de caràcter cultural de la nostra comarca amb les quals podríem programar activitats conjuntes relacionades amb el foment de la lectura i l'escriptura.
 - Visitar per nivells la biblioteca del poble, per vore les diferències en quant a tamany, nº de llibres i material respecte a la biblioteca del Centre .

6. OBJECTIUS GENERALS DEL PLA LECTOR DE CENTRE.

Segons l'Ordre 44/2.011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres de la Comunitat Valenciana, els objectius generals que s'han de promoure són els següents :

- Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.
- Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
- Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i d'entreteniment.
- Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
- Estimular l'ús de fonts documentals complementaris al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
- Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
- Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques del centre docent i adequar-les als objectius i actuacions arreplegats en el pla.
- Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.
- Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en l'alumnat.

Es tracta d'objectius, com és obvi, assumits pel centre, però que s'han de desenvolupar i concretar, tant en la resta del document, com en la planificació de les accions del Pla per a cada curs escolar i, sobretot, en la programació de cada una de les activitats. Per altra banda, a més dels objectius especificats en l'Ordre 44/2.011, de 7 de juny, el nostre Centre considera també important afegir-ne els següents :

- Promoure la lectura d'obres literàries infantils i juvenils, així com l'apropament dels seus autors.
- Fer del foment de la lectura un recurs útil i motivador per a celebrar al centre les efemèrides

d'interès educatiu.

- Fomentar la participació en concursos literaris.
- Promoure les tertúlies dialògiques al centre.
- Establir l'hàbit lector dins de l'aula dedicant una rutina diària per llegir durant 10 minuts.
- Organitzar i participar en activitats d'animació lectora tant en el centre com fora d'ell.
- Realitzar activitats intercicle d'apadrinament lector per tal de fomentar l'autonomia lectora.

En qualsevol cas, tant en els primers com en els segons, és absolutament necessari que, sense perdre la perspectiva dels objectius generals descrits anteriorment, aconseguim especificar de manera molt clara i, sobretot, avaluable què és el que pretenem en cada una de les accions i activitats que fem del pla lector. Només així s'aconseguirà extraure la informació significativa sobre la validesa del que fem, l'efectivitat d'unes activitats en relació a unes altres i les mancances o els defectes que es detecten en la pràctica, per proposar les millores que es consideren en les revisions successives anuals del pla de foment de la lectura.

7. OBJECTIUS, ACTUACIONS I CRITERIS D'AVALUACIÓ PER A CADASCUN DELS SECTORS IMPLICATS.

- PROFESSORAT:
 - Objectius :
 - Participar en l'elaboració del Pla de Foment Lector anual del centre aportant idees i fent-ne una avaluació del Pla en finalitzar cada curs escolar.
 - Informar-se sobre la lectura infantil i juvenil : tècniques per millorar-la, bibliografia, autors i autores, publicacions, tendències, etc.
 - Conèixer les normes d'ús de la biblioteca del Centre i saber com s'organitza.
 - Col·laborar en les activitats d'animació a la lectura que s'organitzen col·lectivament al centre i específicament de cara a l'alumnat de l'aula.
 - Actuacions i activitats:
 - Jornada informativa perquè el professorat conega el material existent a la biblioteca, així com les normes d'ús i funcionament perquè pugen transmetre-

les al alumnat del centre.

- Preparació d'activitats lúdiques i divulgadores destinades a l'alumnat i a les famílies: celebració d'una setmana del llibre, organització de campanyes d'informació lectora i planificació d'activitats específiques destinades a cada nivell i aula.
- Presentació de la mascota de la biblioteca del centre.
- Elaboració de llistes de llibres per a recomanar en els diversos nivells educatius.
- Confecció d'un sistema de seguiment i avaluació del Pla acceptat per tot el professorat : fitxes de lectura, notes d'observació, presentacions de llibres llegits, etc.
- Identificació de les prestatgeries per color i nivell.
- Avaluació en Claustre del Pla Lector.

○ Criteris d'avaluació:

- Avaluarem si s'han portat a terme les actuacions i el grau de satisfacció de l'1 al 5, on l'1 és gens satisfet i el 5 molt satisfet.

• ALUMNAT:

○ Objectius :

- Familiaritzar els xiquets i les xiquetes amb els llibres i amb la biblioteca del centre i de l'aula.
- Iniciar-los en el maneig de les tècniques bibliogràfiques elementals i en l'ús de la biblioteca.
- Aficionar l'alumnat a la lectura i crear situacions funcionals que la facen necessària.
- Crear hàbits de respecte i de cura cap als llibres i la biblioteca de l'aula, del centre...
- Informar-los de les diferents possibilitats d'accés al llibre i a la lectura que es

donen fora de l'àmbit escolar: biblioteca municipal, llibreries, fires del llibre, etc.

- Iniciar i/o consolidar la necessitat de constitució i formació de la pròpia biblioteca personal.

- Actuacions i activitats:

- Visitar la biblioteca del centre amb regularitat, tant per llegir com per realitzar el préstec de llibres per llegir a casa.
- Visita a la biblioteca municipal del poble.
- Participació en les activitats lúdiques i divulgadores preparades pel centre.
- Conèixer la mascota de la biblioteca del centre.
- Proposar noms per a la mascota de la biblioteca del centre.
- Realitzar recomanacions lectores a la resta de companys i companyes.
- Participar en l'activitat d'apadrinament lector.

- Criteris d'avaluació:

- Avaluarem si s'han portat a terme les actuacions i el grau de satisfacció de l'1 al 5, on l'1 és gens satisfet i el 5 molt satisfet.

- LES FAMÍLIES:

- Objectius:

- Proposar i facilitar la participació i col·laboració de les famílies en les activitats de foment lector que s'hi programen.
- Implicar l'AMPA del centre en el Pla anual de Foment de la Lectura del Centre.

- Actuacions i activitats:

- Invitació a les mares i als pares a participar en les activitats i les campanyes d'animació lectora que organitzi el Centre.

- Criteris d'avaluació:

- Avaluarem si s'han portat a terme les actuacions i el grau de satisfacció de l'1 al 5, on l'1 és gens satisfet i el 5 molt satisfet.
- L'ENTORN DEL CENTRE (BIBLIOTECA, AJUNTAMENT, LLIBRERIES, ENTITATS CÍVIQUES I SOCIALS, EDITORIALS, ETC.) :
 - Objectius :
 - Mantindre una actitud de col·laboració mútua amb les institucions i entitats públiques i privades que promouen iniciatives educatives i culturals relacionades amb el foment de la lectura, especialment amb les de l'entorn més pròxim al centre : biblioteca municipal, Ajuntament, etc.
 - Establir els procediments i la col·laboració entre el centre i els mitjans de comunicació de l'entorn.
 - Afavorir la comunicació i la informació del centre amb el món dels llibres – escriptors i escriptores, il·lustradors i il·lustradores, llibreries, editorials, distribuïdores, etc.– per a propiciar la col·laboració i la realització d'activitats.
 - Actuacions i activitats:
 - Participació en les activitats de foment de la lectura convocades per la biblioteca municipal de la localitat.
 - Participació en l'oferta cultural i educativa que programe l'Ajuntament, especialment la relacionada amb el foment de la lectura.
 - Participació en els concursos d'escriptura que es consideren interessants.
 - Contactar amb escriptors i escriptores, i altres professionals relacionats amb el món del llibre – producció, difusió i distribució–, per organitzar xarrades adreçades a l'alumnat, al professorat o a les famílies.
 - Informar els mitjans de comunicació de totes les activitats de foment de la lectura que es facen al centre.
 - Concretar, en cada curs escolar, les accions i les activitats que es faran amb el suport i la participació de les institucions i entitats públiques i privades que col·laboren en el pla anual de foment de la lectura.

- Criteris d'avaluació:

- Avaluarem si s'han portat a terme les actuacions i el grau de satisfacció de l'1 al 5, on l'1 és gens satisfet i el 5 molt satisfet.

8. RECURSOS DISPONIBLES I NECESSARIS PER A APLICAR EL PLA LECTOR DE CENTRE.

- BIBLIOTEQUES D'AULA:

Les biblioteques d'aula són un recurs imprescindible per a fomentar la lectura, sobretot en l'Educació Infantil i Primària, perquè aproximen el llibre als xiquets i les xiquetes i el fan visible en l'entorn de l'aula, l'espai físic en què passen la major part del temps de la seua vida escolar.

Per tot això, considerem que les biblioteques d'aula al nostre Centre són un recurs de cabdal importància per a l'èxit de les actuacions i de les activitats del Pla de Foment de la Lectura i, en aquest sentit, acordem que :

- La persona responsable del bon funcionament de les biblioteques d'aula és el professor tutor/a o en el cas de les aules específiques –PT, Anglès, Música, etc.– el professorat especialista encarregat de l'aula.
- Al començament de cada curs escolar, en les aules de cada nivell escolar el tutor/a organitzarà i muntarà la biblioteca d'aula en l'espai físic que considere idoni i procedirà a la decoració del lloc amb la intervenció de l'alumnat.
- S'establirà un seguiment de lectures consensuat per l'alumnat de la classe en què es reflectirà els llibres llegits per cadascú –amb independència que aquests siguin llibres de la biblioteca d'aula, de la del centre, de la localitat o llibres particulars de l'alumnat– i fent-ne distinció de la llengua en què estan escrits: valencià, castellà, anglès...

- BIBLIOTECA DEL CENTRE

La biblioteca del Centre és, conjuntament amb les biblioteques d'aula, un dels pilars fonamentals al voltant del qual s'ha de sustentar una part significativa de les accions i de les activitats del pla de foment de la lectura al nostre centre. En conseqüència, per al bon

funcionament i per a l'èxit del Pla s'han de complir les normes i els aspectes següents:

- Deixar constància dels llibres prestats en el registre de cada aula. El préstec és flexible.
- Recordar a l'alumnat les normes d'ús d'aquest espai periòdicament.
- Encara que l'horari és flexible, cal coordinar-se en la resta d'aules per tal de que cadascú tinga el seu espai.

- **RECURSOS TIC**

Els recursos TIC son uns recursos informatius i didàctics d'una diversitat extraordinària que no hem de desaprofitar especialment si es tracta de fomentar la lectura i l'escriptura entre l'alumnat del Centre. Per això, en cada curs escolar :

- S'anomenarà, entre el professorat del centre, una persona responsable de l'aula d'informàtica i el carret de les tablettes, que en tindrà cura de l'organització i del bon funcionament.
- S'establirà un horari d'ús de l'aula d'informàtica i del carret de les tablettes per a cada grup d'alumnes del centre. Graella col·locada en la porta d'entrada .
- S'elaborarà un document amb les normes d'organització i de funcionament de l'aula d'informàtica i dels carrets de les tablettes.
- L'encarregat/ada de l'aula facilitarà informació periòdica dels cursos que les institucions i entitats acadèmiques convoquen relacionats amb l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC).

A més el centre compta des del curs 23/24 amb pantalles digitals en algunes aules per tal de dur a termini la tasca lectora.

- **RECURSOS HUMANS**

D'acord amb el que s'ha exposat als apartats anteriors i amb el que s'exposarà a l'apartat sobre a qui li correspon aplicar totes i cadascuna de les actuacions del Pla de Foment Lector, queda ben clar que tot el professorat del Centre deu estar implicat i, en conseqüència, forma part dels recursos humans de què es disposa. Però, a més del professorat, hi ha altres recursos humans que poden –i han de– ser utilitzats, si se'ls

demana la col·laboració. Ens referim, per exemple :

- Als pares i les mares, mitjançant l'AMPA, que poden participar activament en aquelles activitats en què la seua presència es considere oportuna i/o necessària.
 - A personal que treballa en la biblioteca pública de la localitat –bibliotecaris, auxiliars, etc.– que sempre pot exercir una funció d'assessorament i amb el qual es poden fer activitats conjuntament.
 - Al/a la representant municipal d'educació i cultura que poden programar activitats patrocinades per l'ajuntament i que s'adeqüen als interessos i objectius del Pla de Foment de la Lectura.
 - Als psicopedagogs/es escolars que, per la seua implicació en els centres, poden aportar moltes idees i participar en les activitats que necessiten de la seua col·laboració.
 - Als escriptors/es per participar en alguna activitat de promoció de la lectura.
 - A totes aquelles persones de reconegut prestigi social i cultural de la localitat o de la comarca que es presten a participar en les activitats del Pla de Foment de la Lectura.
 - Als contacontes o narradors tradicionals, professionals o familiars de l'alumnat del centre.
 - Als assessors/es de formació del professorat (CEFIRE) .
 - Als representants i promotors de les editorials.
- ALTRES RECURSOS

A més de tots els recursos relacionats amb anterioritat, n'hi ha d'altres que també és necessari tenir en compte, com per exemple :

- Els recursos econòmics, sense els quals no es pot planificar correctament cap tipus d'iniciativa. L'aportació econòmica assignada procedirà, com és lògic, del pressupost general del centre i de possibles convocatòries d'ajudes per ampliar el fons bibliogràfic, com per exemple les Resolucions per les quals es convoca el programa per a la dinamització de les biblioteques escolars i el foment de la lectura (Biblioinnovat).

- Els recursos materials i humans que ens pot oferir la biblioteca municipal. Ja hem dit que sempre es pot disposar de l'assessorament del personal tècnic de la biblioteca, però, a més, l'espai físic de la biblioteca pública de la localitat és un lloc en què es poden fer activitats planificades pel centre o bé participar en les que organitza la biblioteca.
- L'ajuntament del poble, per informar-se de les activitats educatives i culturals programades al llarg del curs –convocatòria de concursos de redacció, representacions teatrals, conferències, presentacions de llibres, etc.– per a participar-hi amb l'alumnat o amb el professorat.
- Les institucions i les entitats públiques i privades de caràcter cultural i educatiu que tenen, sovint, una relació directa amb les activitats de foment de la lectura i a les quals podem sol·licitar suport, assessorament i col·laboració.
- Les editorials: com propostes didàctics sobre títols concrets, plans lectors, animacions lectores, etc.
- Els mitjans de comunicació locals i comarcals que poden ajudar a la difusió de les activitats i al prestigi social de les accions que es fan del pla de foment lector. A més dels mitjans tradicionals –premsa, ràdio i televisió– contem amb diaris digitals i xarxes comunicatives molt seguides i consultades, sobretot, pels joves.

9. RESPONSABILITATS: A QUI LI CORRESPON APLICAR TOTES I CADASCUNA DE LES ACTUACIONS DEL PLA DE FOMENT LECTOR

Es promourà la col·laboració amb l'associació de pares i mares (AMPA) del Centre, així com amb les entitats públiques o privades que duguen a terme iniciatives i projectes que contribuïsquen al desenvolupament d'activitats de foment de la lectura al centres escolars i el seu entorn.

Seràn els Cicles i Equips Docents amb la comissió de coordinació pedagògica quins tinguen la missió de promoure i de coordinar totes les accions i activitats que es fan al centre relacionades amb el foment de la lectura, però això no significa que només ells/es en siguin els únics actors, tota la comunitat educativa deu tindre un paper actiu.

10. TEMPORALITZACIÓ, AVALUACIÓ, REVISIÓ I PROPOSTES DE MILLORA.

El document marc elaborat, o Pla de Foment de la Lectura del Centre, a partir de la seua aprovació i inclusió en el Projecte Educatiu del Centre, és el referent principal que cada curs guiarà el Pla Lector. En conseqüència, tindrà una vigència indefinida, mentre no se'n redacte un altre i s'aprove, amb independència que es puguin introduir les correccions i les millores que es consideren necessàries després de cada una de les avaluacions anuals que es facen.

Es farà una avaluació anual del Pla de Foment de la Lectura que, necessàriament, reflectirà els aspectes següents :

- Els avanços de l'alumnat quant a hàbits lectors.
- Les activitats exercides en el Pla.
- La consecució dels objectius proposats.
- L'aprofitament dels recursos del Centre.
- Millora de la instal·lació de la biblioteca del centre.
- Digitalització de la biblioteca del centre.
- Altres continguts previstos en el Pla.

De l'avaluació que se'n faça, s'extrauran les conclusions que permeten expressar les propostes de millora que s'acorden per a introduir-les en el Pla Lector, en cas necessari, o per a tenir-les en compte a l'hora d'elaborar la proposta d'activitats per al curs següent.

Pel que respecta a l'avaluació de les activitats concretes, cada equip o persona responsable haurà de portar un registre d'avaluació –nombre d'accions o activitats fetes, grau de satisfacció, resultats aconseguits, etc.– que ha de servir de consulta imprescindible per a fer un bon seguiment de com s'aplica el Pla de Foment de la Lectura a l'hora d'elaborar la memòria anual del Pla.

11. DIFUSIÓ DEL PLA LECTOR DE CENTRE.

Tant el document del Pla de Foment de la Lectura del Centre com la concreció anual que se'n faça cada curs escolar estaran a disposició de tota la comunitat educativa. En aquest sentit, la comissió pedagògica serà l'encarregada de la difusió :

- Proporcionarà al professorat nou els documents del Pla i a tot el professorat la concreció anual de les activitats de foment de la lectura acordades per a tot el Centre en cada curs escolar.
- Col·laborarà amb el professorat tutor perquè es done la informació més rellevant del Pla en les reunions inicials amb els pares i les mares de cada aula.
- Promourà i motivarà el professorat del Centre perquè participe en els premis de bones pràctiques de foment de la lectura que es convoquen anualment, tant per institucions públiques com per entitats privades de la Comunitat Valenciana, d'Espanya o d'Europa.