

PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA (PAM)
“ C.E.I.P. RIU MILLARS “ . Curs : 2.023-2.024

DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE :

CODI	DENOMINACIÓ	LOCALITAT	TITULARITAT
12002178	C.E.I.P. RIU MILLARS	RIBESALBES	PÚBLIC

1 . ANÀLISI GENERAL I DE DIAGNÒSTIC DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

1.1 - DADES GENERALS DEL CENTRE :

NOMBRE DE GRUPS/UNITATS						
INFANTIL				PRIMÀRIA		
3				4		
NOMBRE D'ALUMNES/AS				NOMBRE DE PROFESSORS/ES-EDUCADORS/ES		
XIQUES	XICS	TOTAL	DONES	HOMENS	TOTAL	
37	51	88	13	3	16	
NOMBRE D'ALUMNES/AS IMPLICATS				NOMBRE DE PROFESSORS/ES IMPLICATS		
XIQUES	XICS	TOTAL	% CENTRE	DONES	TOTAL	% CENTRE
3	2	5	6 %	1	1	6 %

Aclaracions : L'alumnat és el que tenim durant aquest curs : 2.023 – 2.024 .

Degut a la supressió durant el curs : 2.011 – 2.012, d'una unitat de Primària, que va ocasionar la pèrdua de 2 llocs de treball de Primària que eren de caràcter definitiu, i durant el passat curs escolar : 2.014 – 2.015 d'una unitat d'Infantil, que ha ocasionat la pèrdua de 2 llocs de treball d'Infantil, entre ells la mestra de suport d'Infantil, a més en el curs : 2.020 – 2.021 va deixar de funcionar 1 unitat de Primària . Enguany tenim les places de PT i AiL a mitja jornada, també a mitja jornada la mestra de Religió i l'orientadora educativa, a més d'1 mestra d'Infantil de Suport , així que podrem donar 2 sessions de Compensació Educativa a l'alumnat d'Infantil i alguns nivells de Primària per part d'aquesta mestra de Suport .

És a dir, és correspon amb el 6 % del Professorat de la nostra escola .

El professorat implicat en la plantilla actual és :

- La mestra de Religió .

Continuem insistint en recuperar les unitats anteriors a les supressions, ja que degut a la supressió d'1 unitat de Primària, equivalent a 2 llocs de treball definitius de Primària és molt complicat atendre amb la màxima dedicació a tot l'alumnat de l'escola .

Degut a les supressions d'una unitat de Primària i una unitat d'Infantil , amb la pèrdua de 2 llocs de treball d'Educació Primària i 2 llocs de treball d'Educació Infantil , i enguany el no funcionament d'altra unitat de Primària, resulta molt complicat i molt difícil continuar atenent amb la màxima dedicació possible a aquest alumnat .

Demaneu la continuïtat d'algun/s mestre/s de suport que ens han assignat enguany i les places de PT i AiL a temps total .

Tenim una aula de 2 anys, amb una mestra d'Infantil i una educadora .

Enguany és el 3er curs que tenim el servei de menjador escolar .

1.2 - RESULTATS ACADÈMICS :

	CURS 19/20			CURS 20/21			CURS 21/22			CURS 22/23		
	Total	Promo	%	Total	Promo	%	Total	Promo	%	Total	Promo	%
2°	11	10	91	12	12	100	5	4	80	7	7	100
4°	7	7	100	7	7	100	10	10	100	14	14	100
6°	15	15	100	11	11	100	7	7	100	6	6	100

1.3 – RESULTATS AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA . 4° Primària . CURS : 2.015 – 2.016 :

	Competència matemàtica	452 punts / 59,57 %
4° PRIMÀRIA	Competència lingüística oral	460 punts / 59,60 %
	Competència lingüística escrita	434 punts/ 55,09 %

1.4- DADES GENERALS DE L'ALUMNAT DEL CENTRE :

Annex III-B .

1.5 - DIAGNÒSTIC DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE :

Ribesalbes és un poble amb uns 1.300 habitants . Està situat a la comarca de la Plana Baixa a uns 38 Km. de Castelló, en una zona valencià-parlant . Actualment l'arribada de famílies estrangeres ha baixat prou, degut a la forta crisi econòmica .

La nostra escola el CEIP Riu Millars de Ribesalbes és l'únic col·legi de la població . Actualment tenim uns 88 alumnes des d'Infantil a Primària .

La nostra escola rep alumnat que necessita un procés d'adaptació escolar i d'aprenentatge de les llengües oficials de la Comunitat Valenciana, però també un procés d'adquisició d'habilitats socials i de coneixements que els ajuden a una integració efectiva en la nostra societat . Per això no deu quedar com una sèrie de mesures durant els primers dies de la seua escolarització, sinó un procés continu que finalitze amb la integració total a les nostres aules i a la societat en general .

La nostra escola té actualment 3 unitats d'Infantil i 4 unitats de Primària, amb un total de 11 mestres a temps total , 4 mestres a temps parcial (la mestra de Religió, PT, AiL i l'orientadora) i una educadora per a l'alumnat de 2 anys .

Amb la pèrdua d'1 unitat de Primària i 1 unitat d'Infantil durant el curs 2.014 – 2.015, i el no funcionament d'1 unitat de Primària hem perdut 5 llocs de treball (3 de Primària i 2 d'Infantil) . Durant aquest curs : 2.023 – 2.024 ens han assignat una mestra de Suport d'Infantil, per tant ara tenim 4 mestres d'Infantil per atendre als 4 nivells educatius d'Infantil, encara que continuarem agrupant 2 i 3 anys, intentarem donar més suports a l'alumnat de tota l'escola, esperant que puguem millorar l'atenció a l'integració de l'alumnat amb ANEE i donar continuïtat a la feina realitzada a l'alumnat en Educació Compensatòria .

Hem quedat amb només 11 mestres a temps total en el nostre col·legi :

- 4 mestres d'Infantil .
- 4 mestres de Primària .
- 3 mestres especialistes : Educació Física, Música i Anglès .
- 4 mestres a temps parcial : La mestra de Religió, la mestra de PT, la mestra d'AiL i l'orientadora .

Enguany les mestres de P.T. i AiL. són a mitja jornada .

Enguany ens han assignat 1 mestra de Suport d'Infantil , però continuem demanant almenys un/a mestre/a addicional a temps total permanent, per cobrir les necessitats de l'escola i/o les places de PT i/o AiL a temps total .

1.6 – IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEFINITIU DEL CENTRE :

PROFESSORAT EDUCACIÓ INFANTIL/PRIMÀRIA		
Nº TOTAL	Nº DEFINITIVUS	PERCENTATGE
15	4	26,66 %

Centre CAES	SI		NO	X
Centre en zona rural menor de 5.000 habitants	SI	X	NO	
% d'alumnat amb necessitats de Compensació Educativa en el Centre				6 %

2 . OBJECTIUS/FINALITATS

Objectiu 1	Facilitar la integració social i educativa de tot l'alumnat facilitant la inclusió social i cultural .
Objectiu 2	Potenciar l'educació intercultural de tot l'alumnat, amb els diferents valors que aporten les distintes cultures .
Objectiu 3	Informar a les famílies del nostre sistema educatiu , per conèixer les possibilitats de futur per als/a les fills/es .
Objectiu 4	Garantir l'escolarització de l'alumnat amb necessitats de compensació educativa en condicions d'igualtat d'oportunitats .
Objectiu 5	Facilitar que els centres que desenvolupen plans i programes de compensació educativa compten amb els recursos humans i materials necessaris .
Objectiu 6	Informar a les famílies del sistema d'obtenció d'ajudes tant a nivell de la Conselleria d'Educació com a nivell local i estatal .
Objectiu 7	Donar a conèixer el funcionament de l'AMPA i de les funcions que desenvolupa . Promoure la participació en les activitats que organitzen .
Objectiu 8	Desenvolupar metodologies adequades a la diversitat de l'alumnat mitjançant agrupaments, adaptacions curriculars, horaris, etc. Afavorint sempre la comunicació i el coneixement d'altres cultures .
Objectiu 9	Millorar el rendiment escolar, implicant a tota la comunitat educativa .
Objectiu 10	Comprendre i expressar-se sense dificultats en les 2 llengües oficials de la Comunitat Valenciana . A més aconseguir un bon domini de la llengua anglesa .
Finalitat 1	Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents .

Finalitat 2	Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'ESO .
Finalitat 3	Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar prematur i incrementar la taxa d'escolarització en l'Educació postobligatòria .
Finalitat 4	Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa .
Finalitat 5	Desenvolupar accions per previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva .
Finalitat 6	Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva .

3 . PROGRAMES

3.1 - PROGRAMA DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA < 20 %

3.2 – ACTUACIONS GENERALS INCLOSES EN EL PROGRAMA DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA .

- Que tot l'alumnat de la nostra escola sense distinció aconseguisca la integració social i educativa .
- Que es pugui afavorir l'educació intercultural .
- Que amb aquesta integració, potenciem la participació, fomentem la convivència i previnguem situacions de conflicte .
- Ajudar a totes les famílies per a facilitar l'escolarització dels/de les seus/es fills/es .
- Que tot l'alumnat de la nostra escola amb necessitats de compensació educativa, tinga garantida la seua escolarització en condicions d'igualtat d'oportunitats .
- Que aconseguisca tot l'alumnat del nostre col·legi el domini en les 2 llengües oficials de la nostra Comunitat i millora en el domini de la llengua anglesa .
- Facilitar l'accés a les ajudes o beques a les famílies .

- Millorar el rendiment escolar de tot el nostre alumnat .

- Facilitar un ambient escolar motivador cap als aprenentatge i enriquidor en mitjans i recursos .

- Avançar en una línia metodològica que fomenti la motivació, l'interés, la construcció de coeixements .

- Donar la màxima importància al currículum actitudinal de convivència, tolerància, solidaritat, pluralisme, respecte als drets humans, etc .

3.3 – MESURES DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA . DESCRIPCIÓ DE LES ACTUACIONS A DESENVOLUPAR . ACTUACIONS PER ÀMBITS DE TREBALL :

Enguany seguirem amb un Pla específic de recuperació i adaptació del currículum en els diferents nivells i etapes educatives amb la finalitat d'aconseguir la consolidació dels aprenentatges i de les competències dels cursos anteriors i de permetre l'avanç de tot l'alumnat i especialment del que ha tingut dificultats en els cursos anteriors .

Per aquesta raó cal realitzar una avaluació inicial en cada grup, analitzar els Informes Individuals valoratius de l'alumnat i adaptar les Programacions didàctiques .

BLOC 1 : DIRIGIDES A L'ALUMNAT :

ACTUACIÓ	NIVELLS	MATÈRIES	TEMPORALITZACIÓ
1) Realització de grups flexibles i de suport .	Infantil i Primària .	Llengües	Al llarg de tot el curs .
2) Activitats d'aprenentatge cooperatiu per grups .	Infantil i Primària .	Totes	Al llarg de tot el curs .
3) Flexibilitat horària .	Infantil i Primària .	Totes	Al llarg de tot el curs .
4) Activitats per grups : Contacontes, tallers, xarrades, etc.	Infantil i Primària .	Totes	Al llarg de tot el curs .
5) Utilització de la biblioteca de l'aula i del Centre : Prèstec de llibres . (Periode de quarentena) .	Infantil i sobretot Primària .	Totes	Al llarg de tot el curs .
6) Activitats relacionades amb les TIC : Aula d'Informàtica, pissarra digital, projector, etc .	Infantil i Primària .	Totes	Al llarg de tot el curs .

7) Activitats lúdiques amb l'objectiu d'aconseguir la integració i socialització de l'alumnat : Festival de Nadal, Festa de Pasqua, etc .	Infantil i Primària .	Totes	Al llarg de tot el curs .
8) Activitats per tal de treballar aspectes culturals, costums i festes de la nostra escola, poble, província i Comunitat : Foguera de Sant Antoni, Dia de l'Arbre i de la Pau, etc . (Per grups) .	Infantil i Primària .	Totes	Al llarg de tot el curs .
9) Activitats per afavorir la convivència, el respecte i la valoració de l'alumnat .	Infantil i Primària .	Totes	Al llarg de tot el curs .
10) Tallers d'animació lectora, d'activitats plàstiques, musicals o esportives . (Per grups) .	Infantil i Primària .	E. Artística i E. Física .	Al llarg de tot el curs .
11) Habilitació de les aules i el Centre en general amb ròtuls i imatges per a facilitar a l'alumnat la comprensió del seu entorn escolar .	Infantil .	Llengües .	Al llarg de tot el curs .

BLOC 2 : DIRIGIDES A LA MILLORA DE LA PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES :

- Coordinació amb l'AMPA .

BLOC 3 : RELACIONADES AMB L'ENTORN :

- Eixides i visites a zones de l'entorn més proper, per aconseguir que coneguen el seu entorn, per afavorir una més ràpida integració .
- Activitats per grups com l'hort escolar, control de la compostera, on tot l'alumnat participa i és una eina clara d'integració i d'igualtat .
- Coordinació amb l'Ajuntament, equips municipals de treball social .
- Coordinació amb altres entitats del poble relacionades amb l'educació .
- Coordinació amb associacions locals (culturals i esportives) .

BLOC 4 : PROFESSORAT :

- Si tinguérem el nº de mestres necessaris, hi hauria un/a mestre/a encarregat/ada de l'Educació Compensatòria de l'alumnat d'Infantil i un/a mestre/a encarregat/ada de l'alumnat de Primària . Amb la plantilla actual del Centre serà la mestra de Suport d'Infantil .
- Utilització de les TIC per afavorir que aquest alumnat aconseguisca la seua integració escolar en igualtat d'oportunitats .
- Utilització d'espais adequats , hi ha una aula de suport en cada planta de l'escola .
- Ús d'una metodologia activa que facilite l'aprenentatge significatiu, podent utilitzar processos d'aprenentatge cooperatiu .
- Incorporació de models de percepció de la realitat a partir de la referència familiar i cultural .

Durant aquest curs : 2.023-2.024, ens han assignat una mestra de Suport d'Infantil , però ens han assignat les places de PT i d'AiL a mitja jornada . No obstant nosaltres volem continuar demanant permanentment un/a mestre/a adicional indicant les hores que necessitem per atendre al nostre alumnat, a més de voler aconseguir les places de PT i d'AiL a temps total .

HORES ADDICIONALS SOL.LICITADES PER AL DESENROTLLAMENT DE LES MESURES DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA
==> 2 hores/setmanals .

4 . ACTUACIONS DE DISSENY GENERAL

4.1 - ACTUACIONS PER A LA MILLORA DE L'ÈXIT ESCOLAR I LA PREVENCIÓ DE L'ABANDONAMENT ESCOLAR PREMATUR :

A) DESDOBLAMENTS

B) AGRUPAMENTS : Degut a la supressió d'1 unitat d'Infantil durant el curs : 2.014 – 2.015 ens cal agrupar a l'alumnat de 2 i 3 anys compartint una mateixa tutora . També enguany pel no funcionament d'1 unitat de Primària ens cal agrupar a l'alumnat de 3er i 4rt de Primària compartint una mateixa tutora .

NIVELLS	Nº ALU.	PERCENTATGE	MATÈRIES	TEMPS
Infantil 2 anys i Infantil 3 anys	13	15 %	Totes	25 sessions/setmanals
3º i 4º de Primària	14	16 %	Totes	25 sessions/setmanals

C) PLÀSTICA EN ANGLÉS i INFANTIL EN ANGLÉS – PROGRAMA PEPLI :

Necessitem almenys 2 mestres amb la titulació d'Anglés per donar totes les hores previstes en la Implantació del nou Programa Lingüístic . Almenys donaria les sessions d'anglés en l'etapa d'Infantil i si fora possible les 5 sessions de Plàstica en anglés en Primària .

Només tenim en l'escola un mestre amb la titulació d'Anglés . Per tant necessitem altre/a mestre/a amb la titulació d'anglés per poder impartir les sessions d'anglés en Infantil i les sessions d'anglés, plàstica i competència oral en anglés en tota la Primària .

D) PRESÈNCIA DE DOS PROFESSORS/ES EN L'AULA :

Quan es done suport a l'alumnat que ho necessite .

E) REFORÇ INDIVIDUAL O EN XICOTET GRUP :

Sempre intentem que els suports siguin dins de cada aula .

F) ACTUACIONS RELACIONADES AMB EL FOMENT DE LA LECTURA :

Visites a la biblioteca de Centre i també a la biblioteca del poble . Farem la setmana del Llibre .

G) CANVIS METODOLÒGICS I D'ORGANITZACIÓ DEL CURRÍCULUM : TREBALL PER ÀMBITS :

Infantil : En Infantil, es dona resposta amb un canvi metodològic dins de l'aula per a treballar amb alumnes que tenen dificultats importants per accedir al currículum. Este canvi suposa treballar amb pictogrames adaptant tots els materials, i la utilització de les TIC.

Primària : En Primària , els canvis metodològics ja corresponen a tots els nivells . Utilitzant les TIC i adaptant materials per als alumnes en les àrees instrumentals durant tot el curs escolar .

NIVELL	MATÈRIES	TEMPORALITZACIÓ
Infantil	Totes	Al llarg de tot el curs
Primària	Totes	Al llarg de tot el curs

H) ACTUACIONS RELACIONADES AMB EL FOMENT DE LES TIC'S :

Ús de la pissarra digital per millorar la comprensió escrita en llengua anglesa .

NIVELLS	Nº ALUMNES	PERCENTATGE	MATÈRIES	TEMPS
Tots	88	100 %	Anglés	Tot el curs

I) ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES PER AL DESENROTLLAMENT DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES :

Activitat de l'hort escolar durant tot el curs (només per grups) . També l'activitat de control de la compostera . L'alumnat per grups treballa en l'hort escolar ajudats per un veí del poble . Amb aquesta activitat treballem les competències bàsiques, que queden detallades en la nostra actualització del Pla de Millora del Centre .

Per exemple competència lingüística : ampliant el seu vocabulari coneixent noms d'hortalisses, eines de treball, noms de treball, etc .

Competència matemàtica : calculant la superfície de l'hort, calculant el tamany de cada parcel.la, calculant el perímetre per vallar tot l'hort, etc .

ACTUACIÓ	NIVELLS	MATÈRIES	TEMPORALITZACIÓ
Hort escolar per grups	Infantil i Primària	Llengües i Matemàtiques	Cada 1 ó 2 mesos

J) ACTIVITATS INTERNIVELLS O INTERCICLES :

Ja es van reprendre el curs passat .

K) TALLERS EDUCATIUS COMPLEMENTARIS :

També es van realitzar el curs passat .

L) ACTUACIONS PER A LA MILLORA DE LA TUTORIA :

L'hora de tutoria de la nostra escola per a les famílies ara depen de cada Cicle, al mantindre la Jornada Continua, deu ser amb cita prèvia .

Setmanalment es dedica una part d'una sessió de classe per realitzar una tutoria de grup, on es comenten els problemes a nivell d'aula, a nivell d'escola o a nivell personal .

ACTUACIÓ	NIVELLS	MATÈRIES	TEMPORALITZACIÓ
Tutoria amb les famílies	Infantil i Primària	Totes	Setmanal al llarg del curs
Tutoria amb l'alumnat	Primària	Totes	Setmanal al llarg del curs

4.2 - ACTUACIONS PER AL FOMENT DE LA PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES :

A) ACTUACIONS DE FORMACIÓ DE PARES I MARES :

Algunes són :

Xarrades per part de l'orientadora educativa a les famílies de l'alumnat matriculat per al proper curs escolar, encara que també estan obertes a totes les famílies de l'alumnat d'Infantil .

Aprofitem durant el dia de la festa de benvinguda on venen les famílies que han matriculat als seus fills/es en la nostra escola a conèixer les nostres instal.lacions per donar-los una xarrada sobre pautes i hàbits que cal inculcar als seus fills/es en l'inici de l'etapa d'Infantil .

ACTUACIÓ	TEMPORALITZACIÓ
Xarrada pautes i hàbits d'Infantil per part de l'orientador educatiu	3º Trimestre del curs

4.3 - ACTUACIONS RELACIONADES AMB L'ENTORN :

A) COORDINACIÓ ENTRE CENTRES EDUCATIUS :

Algunes són :

- Visita de l'alumnat de 6é de Primària a l'IES d'adscripció per conèixer les seues instal.lacions i tindre una primera presa de contacte amb el que serà el seu Centre educatiu durant la nova etapa escolar de l'ESO . Es realitza durant el 3º Trimestre del curs escolar .
- Visita dels alumnes de la guarderia al Centre escolar, per conèixer les instal.lacions i tindre un primer contacte amb l'escola. A més a més, comunicació amb les educadores de la guarderia per fer, si cal, una detecció temprana de possibles necessitats educatives en algun alumne.

ACTUACIÓ	TEMPORALITZACIÓ
Visita de l'alumnat de 6é de Primària a l'IES d'adscripció	3º Trimestre del curs
Visita dels alumnes de la guarderia del poble a conèixer les instal.lacions de la nostra escola	3º Trimestre del curs

B) COORDINACIÓ AMB L'AJUNTAMENT I ALTRES ADMINISTRACIONS :

Coordinació amb l'Ajuntament per a la realització d'activitats complementàries on són necessàries les instal·lacions del poble com poden ser :

ACTIVITATS	INSTAL·LACIONS	TEMPORALITZACIÓ
Esportives	Poliesportiu	3º Trimestre del curs
Educatives : Obres de teatre en anglés o valencià .	Centre Cultural	2º Trimestre del curs
Lúdiques	Centre Cultural	Al llarg del curs

C) COORDINACIÓ AMB ALTRES ORGANITZACIONS SENSE ÀNIM DE LUCRE :

Participació en diferents campanyes :

CAMPANYA	DESTINATARIS	TEMPORALITZACIÓ
Recollida de paper per a reciclatge i de piles usades	Diputació o altres entitats	Al llarg de tot el curs

4.4 - ACTUACIONS RELACIONADES AMB EL PROFESSORAT :

ACTIVITATS FORMATIVES (PAF) :

Realització de diferents cursos de Formació en la pròpia escola on ha participat la gran majoria del Professorat del Centre :

- Formació en Centre : Projecte de Formació sobre : Patis inclusius.

CREACIÓ DE MATERIAL DIDÀCTIC :

S'adapten els materials i continguts a l'alumnat amb NEE .

ACTUACIONS DE MILLORA DE LA COORDINACIÓ DOCENT :

Durant tot el curs escolar, es realitza normalment 1 sessió setmanal, on es tracten difentes temes d'interés generals del Centre . En aquestes sessions es tracten i es decideixen les activitats pròpies de cada Cicle o Equip Docent, així com activitats intercicles .

5 . ACTUACIONS DE DISSENY GENERAL DEL PROPI CENTRE

BLOC 1 : DIRIGIDES A L'ALUMNAT :

- 1) **Desdoblaments** : Només en les assignatures de Religió i Alternativa a la Religió .
- 2) **Suport individual o en xicotet grup** : S'intenten que siguin sempre dins de cada aula .
- 3) **Actuacions relacionades amb el foment de la lectura** : A nivell de tota l'escola .
- 4) **Activitats intercicles** : S'han tornat a recuperar des del curs passat .

5.1 . ACTUACIONS EDUCATIVES PREVISTES

1) NOM DE LA INTERVENCIÓ : Avaluació inicial i activitats de recuperació i suport (Pla de Suport) .

HORES ADDICIONALS : Primeres setmanes

NIVELL/S : Des d'I4 fins a 6é Primària

Nº ALUMNAT : (14) de 75 alumnes/as .

FINALITATS :

X Incrementar el % d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau Reduir l'absentisme i abandonament escolar prematur .

Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'ESO **X Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social .**

X Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats des d'una perspectiva inclusiva . Garantir que l'alumnat assolisca

una competència plurilingüe efectiva . Desenvolupar intervencions educatives i canvis organitzatius i metodològics .

LÍNIA D'ACCIÓ :

PA01: Programa d'Aula Compartida (PAC) (ESO) . NEAE : Atenció a alumnat amb necessitats de suport educatiu .

PM01 : Programa PMAR (3º ESO) . PR04 : Programa de Suport 4rt ESO . **X AL01 : Recuperació**

AGRUPAMENTS :

Desdobles 2 mestres en l'aula Altres

Suport individualitzat **X Organització flexible**

HORARI :

X Dins de l'horari lectiu .

Fora de l'horari lectiu .

Nº PROFESSORAT PREVIST : (7) Mestres tutors/es en cada grup i especialistes .

PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI :

Alumnat des d'Infantil de 4 anys fins a 6é de Primària que per la situació creada per la Covid-19 en els últims anys ha tingut més dificultats a l'hora d'aconseguir els objectius mínims del seu nivell educatiu .

JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ :

Els/Les mestres tutors/es i els especialistes realitzaran avaluacions inicials de cada àrea per comprovar el grau d'assoliment dels continguts bàsics adquirits i realitzaran activitats de recuperació per millorar-los . Analitzaran els Informes Individuals valoratius del seu alumnat .

2) NOM DE LA INTERVENCIÓ : Suport educatiu a l'alumnat de Compensació Educativa .**HORES ADDICIONALS : 2 sessions/setmana****NIVELL/S : Des d'I3 fins a 6é Primària****Nº ALUMNAT : 4 alumnes/as .****FINALITATS :****X Incrementar el % d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau** Reduir l'absentisme i abandonament escolar prematur . Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'ESO **X Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social .****X Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats des d'una perspectiva inclusiva .** Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva . Desenvolupar intervencions educatives i canvis organitzatius i metodològics .**LÍNIA D'ACCIÓ :** PA01: Programa d'Aula Compartida (PAC) (ESO) . **X NEAE : Atenció a alumnat amb necessitats de suport educatiu .** PM01 : Programa PMAR (3º ESO) . PR04 : Programa de Suport 4rt ESO . AL01 : Altres**AGRUPAMENTS :** Desdobles 2 mestres en l'aula Altres Suport individualitzat **X Organització flexible****HORARI :****X** Dins de l'horari lectiu . Fora de l'horari lectiu .**Nº PROFESSORAT PREVIST : 1 mestra de Suport d'Infantil .****PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI :**

Alumnat amb desconeixement de les llengües oficials de la nostra Comunitat, dificultats d'integració o amb desavantatges socials o de qualsevol tipus que dificulten el seu aprenentatge . Alumnat nouvingut i de famílies castellarparlants (inmigrants) .

JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ :

La mestra de Suport d'Infantil ajudarà a conèixer les llengües oficials de la nostra Comunitat i a corregir els possibles desavantatges socials d'aquest alumnat . Desenvolupament de l'expressió i comprensió oral en valencià .

3) NOM DE LA INTERVENCIÓ : Suport educatiu a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge .

HORES ADDICIONALS : 7 sessions/setmana

NIVELL/S : Des d'I3 fins a 6é Primària

Nº ALUMNAT : 14 alumnes/as .

FINALITATS :

X Incrementar el % d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau Reduir l'absentisme i abandonament escolar prematur .

Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'ESO **X Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social .**

X Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats des d'una perspectiva inclusiva . Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva . **X Desenvolupar intervencions educatives i canvis organitzatius i metodològics .**

LÍNIA D'ACCIÓ :

PA01: Programa d'Aula Compartida (PAC) (ESO) . **X NEAE : Atenció a alumnat amb necessitats de suport educatiu .**

PM01 : Programa PMAR (3º ESO) .

PR04 : Programa de Suport 4rt ESO .

AL01 : Altres

AGRUPAMENTS :

Desdobles **X 2 mestres en l'aula** Altres

X Suport individualitzat Organització flexible

HORARI :

X Dins de l'horari lectiu .

Fora de l'horari lectiu .

Nº PROFESSORAT PREVIST : Mestres de suport mentre donen classe els/les mestres tutors/es .

PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI :

Alumnat amb dificultats d'aprenentatge per a seguir el ritme normal de la classe bé a nivell general be a nivell d'algunes assignatures .

JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ :

El/La mestre/a de suport dins de l'aula ajudarà de forma individualitzada o en xicotet grup a aquest alumnat que té dificultats a l'hora de seguir el ritme normal de la classe .

4) NOM DE LA INTERVENCIÓ : Taller : “ Estimulació del llenguatge oral “**HORES ADDICIONALS : 1 sessio/setmanal****NIVELL/S : Des d'I2 fins a I5 (Infantil)****Nº ALUMNAT : 32 alumnes/as .****FINALITATS :**

Incrementar el % d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau Reduir l'absentisme i abandonament escolar prematur .

Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'ESO **Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social .**

Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats des d'una perspectiva inclusiva . **Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva .** Desenvolupar intervencions educatives i canvis organitzatius i metodològics .

LÍNIA D'ACCIÓ :

PA01: Programa d'Aula Compartida (PAC) (ESO) . **NEAE : Atenció a alumnat amb necessitats de suport educatiu .**

PM01 : Programa PMAR (3º ESO) .

PR04 : Programa de Suport 4rt ESO .

AL01 : Altres

AGRUPAMENTS :

Desdobles **2 mestres en l'aula** Altres

Suport individualitzat **Organització flexible**

HORARI :

Dins de l'horari lectiu .

Fora de l'horari lectiu .

Nº PROFESSORAT PREVIST : 1 mestra de Suport d'Infantil, la qual assessorarà a les mestres tutores d'Infantil .

PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI :

Tot l'alumnat del Cicle d'Infantil des d'I2 fins a I5 .

JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ :

En l'alumnat d'Infantil desenvolupar tant l'expressió com l'adquisició dels fonemes de cada edat .

5) NOM DE LA INTERVENCIÓ : Tallers de cuina, experiments, hort escolar, robòtica i altres activitats ...

HORES ADDICIONALS : 1 sessió/setmana

NIVELL/S : Infantil fins 3er de Primària

Nº ALUMNAT : 55 alumnes/as .

FINALITATS :

Incrementar el % d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau Reduir l'absentisme i abandonament escolar prematur .

Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'ESO **Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social .**

Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats des d'una perspectiva inclusiva . Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva . **Desenvolupar intervencions educatives i canvis organitzatius i metodològics .**

LÍNIA D'ACCIÓ :

PA01: Programa d'Aula Compartida (PAC) (ESO) . NEAE : Atenció a alumnat amb necessitats de suport educatiu .

PM01 : Programa PMAR (3º ESO) . PR04 : Programa de Suport 4rt ESO . **AL01 : Altres : Estimulació oral .**

AGRUPAMENTS :

Desdobles 2 mestres en l'aula Altres

Suport individualitzat **Organització flexible**

HORARI :

Dins de l'horari lectiu .

Fora de l'horari lectiu .

Nº PROFESSORAT PREVIST : 5 mestres i 1 educadora .

PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI :

Tot l'alumnat del Cicle d'Infantil i també l'alumnat de 1er, 2on i 3er de Primària .

JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ :

Entre els/les 5 mestres tutors/es d'Infantil i fins 3er de Primària i un/a mestre/a de suport realitzar activitats internivells amb la finalitat de millorar les relacions entre iguals i desenvolupar la seua autonomia .

6) NOM DE LA INTERVENCIÓ : Fomentar l'ús de la Biblioteca del Centre . Conèixer les normes d'ús i organització

HORES ADDICIONALS : 1 sessió/setmanal

NIVELL/S : Infantil i Primària

Nº ALUMNAT : 88 alumnes/as .

FINALITATS :

Incrementar el % d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau Reduir l'absentisme i abandonament escolar prematur .

Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'ESO **Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social .**

Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats des d'una perspectiva inclusiva . Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva . **Desenvolupar intervencions educatives i canvis organitzatius i metodològics .**

LÍNIA D'ACCIÓ :

PA01: Programa d'Aula Compartida (PAC) (ESO) . NEAE : Atenció a alumnat amb necessitats de suport educatiu .

PM01 : Programa PMAR (3º ESO) . PR04 : Programa de Suport 4rt ESO . **AL01 : Altres : Convivència i organització .**

AGRUPAMENTS :

Desdobles 2 mestres en l'aula Altres

Suport individualitzat **Organització flexible**

HORARI :

Dins de l'horari lectiu .

Fora de l'horari lectiu .

Nº PROFESSORAT PREVIST : 8 mestres .

PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI :

Tot l'alumnat de l'escola cadascú en el seu grup .

JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ :

Foment de la lectura utilitzant els recursos que ens ofereix la biblioteca d'aula . Conèixer el funcionament de la nostra biblioteca . Motivar a la resta de l'alumnat de l'escola a fer major ús de la biblioteca i del servei de préstec de llibres . Fomentar la lectura a través d'activitats d'apadrinament lector, setmana del llibre i bibliopati .

7) NOM DE LA INTERVENCIÓ : “ Aprenentatge cooperatiu amb Educació inclusiva “

HORES ADDICIONALS : 5 sessions/setmana

NIVELL/S : Infantil fins 6é de Primària

Nº ALUMNAT : 88 alumnes/as .

FINALITATS :

Incrementar el % d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau Reduir l'absentisme i abandonament escolar prematur .

Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'ESO **Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social .**

Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats des d'una perspectiva inclusiva . Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva . **Desenvolupar intervencions educatives i canvis organitzatius i metodològics .**

LÍNIA D'ACCIÓ :

PA01: Programa d'Aula Compartida (PAC) (ESO) . NEAE : Atenció a alumnat amb necessitats de suport educatiu .

PM01 : Programa PMAR (3º ESO) . PR04 : Programa de Suport 4rt ESO . **AL01 : Altres : Aprenentatge cooperatiu .**

AGRUPAMENTS :

Desdobles / 2 mestres en l'aula / Altres

Suport individualitzat / **Organització flexible**

HORARI :

Dins de l'horari lectiu .

Fora de l'horari lectiu .

Nº PROFESSORAT PREVIST :

8 Mestres tutors/es .

PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI :

Tot l'alumnat d'Infantil fins a 6é de Primària . Cal ressenyar que en tots aquests nivells hi ha alumnat amb NESE que necessiten metodologies més innovadores .

JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ :

Desenvolupar l'aprenentatge cooperatiu amb educació inclusiva dins de les aules i en diferents àrees .

8) NOM DE LA INTERVENCIÓ : “ Taller d'experiments “**HORES ADDICIONALS : 1 session/setmana****NIVELL/S : Segon i Tercer Cicle de Primària****Nº ALUMNAT : 39 alumnes/as .****FINALITATS :**

Incrementar el % d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau Reduir l'absentisme i abandonament escolar prematur .

Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'ESO **Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social .**

Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats des d'una perspectiva inclusiva . Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva . **Desenvolupar intervencions educatives i canvis organitzatius i metodològics .**

LÍNIA D'ACCIÓ :

PA01: Programa d'Aula Compartida (PAC) (ESO) . NEAE : Atenció a alumnat amb necessitats de suport educatiu .

PM01 : Programa PMAR (3º ESO) . PR04 : Programa de Suport 4rt ESO . **AL01 : Altres : Cooperació i ajuda .**

AGRUPAMENTS :

Desdobles / **X 2 mestres en l'aula** / Altres

Suport individualitzat / **Organització flexible**

HORARI :

Dins de l'horari lectiu .

Fora de l'horari lectiu .

Nº PROFESSORAT PREVIST : 1**El/La mestre/a que dona l'assignatura .****PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI :**

Tot l'alumnat de Segon i Tercer Cicle de Primària per tal d'afavorir la integració dels alumnes amb NESE i treballant l'ensenyament cooperatiu .

JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ :

L'alumnat de 3^{er}, 4rt, 5é i 6é de Primària en grups diferents realitzarà un taller d'experiments dins l'àrea de Ciències Naturals .

9) NOM DE LA INTERVENCIÓ : “ Activitat d'Educació Vial (Ciclisme) “

HORES ADDICIONALS : 1 session/setmana

NIVELL/S : Alumnat d'Infantil i Primària

Nº ALUMNAT : 88 alumnes/as .

FINALITATS :

Incrementar el % d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau Reduir l'absentisme i abandonament escolar prematur .

Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'ESO **Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social .**

Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats des d'una perspectiva inclusiva . Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva . **Desenvolupar intervencions educatives i canvis organitzatius i metodològics .**

LÍNIA D'ACCIÓ :

PA01: Programa d'Aula Compartida (PAC) (ESO) . NEAE : Atenció a alumnat amb necessitats de suport educatiu .

PM01 : Programa PMAR (3º ESO) . PR04 : Programa de Suport 4rt ESO . **AL01 : Altres : Convivència .**

AGRUPAMENTS :

Desdobles / **2 mestres en l'aula** / Altres

Suport individualitzat / **Organització flexible**

HORARI :

Dins de l'horari lectiu .

Fora de l'horari lectiu .

Nº PROFESSORAT PREVIST : 1

El/La mestre/a d'Educació Física .

PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI :

Tot l'alumnat d'Infantil i Primària des d'I2 fins a 6é de Primària .

JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ :

Es treballarà inicialment en la classe d'Educació Física amb bicicletes per a després relacionar-lo amb els continguts de la resta d'àrees com Matemàtiques, Coneixement del Medi, Castellà, Valencià, etc .

10) NOM DE LA INTERVENCIÓ : Activitats de cohesió grupal i tertúlies literàries		
HORES ADDICIONALS : 1 sessió/setmanal	NIVELL/S : Alumnat de 2on i 3er Cicles de Primària	Nº ALUMNAT : 39 alumnes/as .
FINALITATS :		
<input checked="" type="checkbox"/> Incrementar el % d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau <input type="checkbox"/> Reduir l'absentisme i abandonament escolar prematur . <input type="checkbox"/> Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'ESO <input checked="" type="checkbox"/> Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social .		
<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats des d'una perspectiva inclusiva . <input type="checkbox"/> Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva . <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolupar intervencions educatives i canvis organitzatius i metodològics .		
LÍNIA D'ACCIÓ :		
<input type="checkbox"/> PA01: Programa d'Aula Compartida (PAC) (ESO) . <input type="checkbox"/> NEAE : Atenció a alumnat amb necessitats de suport educatiu . <input type="checkbox"/> PM01 : Programa PMAR (3º ESO) . <input type="checkbox"/> PR04 : Programa de Suport 4rt ESO . <input checked="" type="checkbox"/> AL01 : Altres : Cohesió .		
AGRUPAMENTS :	HORARI :	Nº PROFESSORAT PREVIST : 4 Els/Les mestres tutors/es dels 4 nivells .
<input type="checkbox"/> Desdobles / <input type="checkbox"/> 2 mestres en l'aula / <input type="checkbox"/> Altres <input type="checkbox"/> Suport individualitzat / <input checked="" type="checkbox"/> Organització flexible	<input checked="" type="checkbox"/> Dins de l'horari lectiu . <input type="checkbox"/> Fora de l'horari lectiu .	
PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI :	JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ :	
L'alumnat de 2on i 3er Cicles de Primària .	Es realitzarà una sessió setmanal, es farien tertúlies literàries dialògiques o no, que s'alternarien amb activitats de cohesió grupal amb l'objectiu de millorar el clima de convivència dels grups participants, afavorir la integració de tot l'alumnat i iniciar-los en la mediació i resolució de conflictes entre iguals .	

11) NOM DE LA INTERVENCIÓ : Robòtica		
HORES ADDICIONALS : 1 sessió/setmanal	NIVELL/S : Alumnat de 1er i 2on de Primària	Nº ALUMNAT : 17 alumnes/as .
FINALITATS :		
<input checked="" type="checkbox"/> Incrementar el % d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau <input type="checkbox"/> Reduir l'absentisme i abandonament escolar prematur . <input type="checkbox"/> Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'ESO <input checked="" type="checkbox"/> Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social .		
<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats des d'una perspectiva inclusiva . <input type="checkbox"/> Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva . <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolupar intervencions educatives i canvis organitzatius i metodològics .		
LÍNIA D'ACCIÓ :		
<input type="checkbox"/> PA01: Programa d'Aula Compartida (PAC) (ESO) . <input type="checkbox"/> NEAE : Atenció a alumnat amb necessitats de suport educatiu . <input type="checkbox"/> PM01 : Programa PMAR (3º ESO) . <input type="checkbox"/> PR04 : Programa de Suport 4rt ESO . <input checked="" type="checkbox"/> AL01 : Altres : Orientació espacial i millora de l'atenció .		
AGRUPAMENTS :	HORARI :	Nº PROFESSORAT PREVIST : 1
<input type="checkbox"/> Desdobles / <input type="checkbox"/> 2 mestres en l'aula / <input type="checkbox"/> Altres <input type="checkbox"/> Suport individualitzat / <input checked="" type="checkbox"/> Organització flexible	<input checked="" type="checkbox"/> Dins de l'horari lectiu . <input type="checkbox"/> Fora de l'horari lectiu .	El/la mestre/a tutor/a .
PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI :	JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ :	
L'alumnat de 1er i 2on de Primària .	Fomentar la robòtica partint de la programació per assolir els continguts en equip utilitzant el joc lúdic . Fomentar l'atenció de l'alumnat millorant la concentració i eliminant la dispersió .	

12) NOM DE LA INTERVENCIÓ : Utilització de les TIC**HORES ADDICIONALS : 1 sessió/setmanal****NIVELL/S : Alumnat de Primària****Nº ALUMNAT : 56 alumnes/as .****FINALITATS :**

Incrementar el % d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau Reduir l'absentisme i abandonament escolar prematur .

Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'ESO **Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social .**

Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats des d'una perspectiva inclusiva . Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva . **Desenvolupar intervencions educatives i canvis organitzatius i metodològics .**

LÍNIA D'ACCIÓ :

PA01: Programa d'Aula Compartida (PAC) (ESO) . NEAE : Atenció a alumnat amb necessitats de suport educatiu . PM01 :

Programa PMAR (3º ESO) .

PR04 : Programa de Suport 4rt ESO .

AL01 : Altres : Orientació espacial i millora de l'atenció .

AGRUPAMENTS :

Desdobles / 2 mestres en l'aula / Altres

Suport individualitzat / **Organització flexible**

HORARI :

Dins de l'horari lectiu .

Fora de l'horari lectiu .

Nº PROFESSORAT PREVIST : 5
Cada mestre/a tutor/a del seu grup .

PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI :

L'alumnat de Primària .

JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ :

Fomentar l'ús de l'aula d'Informàtica, utilitzant programes informàtics i aplicacions com el Gcomprix, Genially, ClassroomScreen, Wordwall, Kahoot, Plickers, Quizziz que ajuden en la comprensió dels continguts donats en Primària . Fomentar l'ús correcte i responsable de les TIC entre l'alumnat .

13) NOM DE LA INTERVENCIÓ : Exposició de Projectes a altres cursos**HORES ADDICIONALS : 1 sessió/setmanal****NIVELL/S : Des de I2 fins 6é Primària****Nº ALUMNAT : 88 alumnes/as .****FINALITATS :**

Incrementar el % d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau Reduir l'absentisme i abandonament escolar prematur .

Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'ESO **Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social .**

Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats des d'una perspectiva inclusiva . Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva . **Desenvolupar intervencions educatives i canvis organitzatius i metodològics .**

LÍNIA D'ACCIÓ :

PA01: Programa d'Aula Compartida (PAC) (ESO) . NEAE : Atenció a alumnat amb necessitats de suport educatiu . PM01 :

Programa PMAR (3º ESO) .

PR04 : Programa de Suport 4rt ESO .

AL01 : Altres : Millora de l'atenció .

AGRUPAMENTS :

Desdobles / 2 mestres en l'aula / Altres

Suport individualitzat / **Organització flexible**

HORARI :

Dins de l'horari lectiu .

Fora de l'horari lectiu .

Nº PROFESSORAT PREVIST : 8 Mestres tutors/es en cada grup i especialistes .

PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI :

L'alumnat d'Infantil i de Primària .

JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ :

El/La tutor/a treballarà inicialment a classe un Projecte per a després exposar-ho a altre/s curs/os .

14) NOM DE LA INTERVENCIÓ : Activitat musical amb la Unió Sta. Cecília de Ribesalbes (Banda jove)**HORES ADDICIONALS : Segon trimestre****NIVELL/S : 5é i 6é de Primària****Nº ALUMNAT : 25 alumnes/as .****FINALITATS :**

X Incrementar el % d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau Reduir l'absentisme i abandonament escolar prematur .

Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'ESO **X Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social .**

X Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats des d'una perspectiva inclusiva . Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva . **X Desenvolupar intervencions educatives i canvis organitzatius i metodològics .**

LÍNIA D'ACCIÓ :

PA01: Programa d'Aula Compartida (PAC) (ESO) . NEAE : Atenció a alumnat amb necessitats de suport educatiu . PM01 :

Programa PMAR (3º ESO) .

PR04 : Programa de Suport 4rt ESO .

X AL01 : Recuperació .

AGRUPAMENTS :

Desdobles / 2 mestres en l'aula / Altres

Suport individualitzat / **X Organització flexible**

HORARI :

X Dins de l'horari lectiu .

Fora de l'horari lectiu .

Nº PROFESSORAT PREVIST : 3 Mestres tutors/es en cada grup i especialista de Música .

PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI :

Alumnat de 3^{er} Cicle de Primària .

JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ :

La mestra especialista de Música realitzarà aquesta activitat juntament amb la Banda Jove de Ribesalbes . Intentarem conèixer les associacions del nostre terme municipal i a partir d'aquestes actuacions s'ajudarà a una millor cohesió dels grups del 3^{er} Cicle de Primària .

15) NOM DE LA INTERVENCIÓ : DINÀMIQUES DE COHESIÓ GRUPAL**HORES ADDICIONALS : 1 hora/setmana****NIVELL/S : 1er CICLE****Nº ALUMNAT : 17 alumnes/as .****FINALITATS :** Incrementar el % d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau/ Reduir l'absentisme i abandonament escolar prematur . Prevenió i compensació de les desigualtats en educació / Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social . Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva . Millora de la convivència .**LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA :** Atenció alumnat amb NESE Integració alumnat amb dificultats d'adaptació . Prevenió abandonament escolar . Atenció alumnat nouvingut amb desconeixement de les llengües . Flexibilització organitzativa : desdoblaments, grups flexibles, etc . Enriquiment curricular : altes capacitats Canvis metodològics : projectes, aprenentatge cooperatiu, etc Desenvolupament d'hàbits socials .**AGRUPAMENTS/ORGANITZACIÓ :** Desdobles 2 mestres en l'aula Altres Suport individualitzat Organització flexible**HORARI :** Dins de l'horari lectiu . Fora de l'horari lectiu .**PERSONAL DOCENT RESPONSABLE :**

Mestres tutores de primer i segon de primària cadascuna amb el seu grup

Nº PROFESSORAT PREVIST : 2 mestres .**CRITERIS I PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI :**

Alumnat de primer i segon de primària.

CRITERIS PER AL SEGUIMENT/AVALUACIÓ :

Valoració de les diferents activitats realitzades mitjançant l'observació directa i sistemàtica de cadascuna de les sessions.

JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ :

Aquesta actuació surt de la necessitat de millorar la convivència en l'aula i en el pati en les relacions entre l'alumnat.

ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL : Tot el curs escolar .

16) NOM DE LA INTERVENCIÓ : ACTIVITATS CONJUNTES AMB LA “UNITAT DE RESPIR” DEL POBLE**HORES ADDICIONALS : 1 hora quinzenal****NIVELL/S : 1er CICLE****Nº ALUMNAT : 17 alumnes/as .****FINALITATS :** Incrementar el % d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau/ Reduir l'absentisme i abandonament escolar prematur . Previsió i compensació de les desigualtats en educació / Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social . Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva . Millora de la convivència .**LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA :** Atenció alumnat amb NESE Integració alumnat amb dificultats d'adaptació . Previsió abandonament escolar . Atenció alumnat nouvingut amb desconeixement de les llengües . Flexibilització organitzativa : desdoblaments, grups flexibles, etc . Enriquiment curricular : altes capacitats Canvis metodològics : projectes, aprenentatge cooperatiu, etc Desenvolupament d'hàbits socials .**AGRUPAMENTS/ORGANITZACIÓ :** Desdobles 2 mestres en l'aula Altres Suport individualitzat Organització flexible**HORARI :** Dins de l'horari lectiu . Fora de l'horari lectiu .**PERSONAL DOCENT RESPONSABLE :**

Mestres tutores de primer i segon de primària

Nº PROFESSORAT PREVIST : 2 mestres .**CRITERIS I PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI :**

Alumnat de primer i segon de primària

CRITERIS PER AL SEGUIMENT/AVALUACIÓ :

Valoració de les diferents activitats realitzades mitjançant l'observació directa i sistemàtica de cadascuna de les sessions.

JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ :

La realització d'aquesta actuació sorgeix de la necessitat d'apropar el nostre alumnat a establir relacions amb les persones de la “Unitat del Respir” amb les que puguin interactuar rmitjançant activitats conjuntes.

ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL : Segon Trimestre .

17) NOM DE LA INTERVENCIÓ : TROBADA AMB AUTORS/ES		
HORES ADDICIONALS : 1 hora/setmana	NIVELL/S : I.2 fins 6é	Nº ALUMNAT : 88 alumnes/as .
FINALITATS : <input type="checkbox"/> Incrementar el % d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau/ <input type="checkbox"/> Reduir l'absentisme i abandonament escolar prematur . <input type="checkbox"/> Prevenció i compensació de les desigualtats en educació / <input checked="" type="checkbox"/> Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social . <input type="checkbox"/> Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats <input type="checkbox"/> Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva . <input type="checkbox"/> Millora de la convivència .		
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA : <input type="checkbox"/> Atenció alumnat amb NESE <input type="checkbox"/> Integració alumnat amb dificultats d'adaptació . <input type="checkbox"/> Prevenció abandonament escolar . <input type="checkbox"/> Atenció alumnat nouvingut amb desconeixement de les llengües . <input type="checkbox"/> Flexibilització organitzativa : desdoblaments, grups flexibles, etc . <input type="checkbox"/> Enriquiment curricular : altes capacitats <input type="checkbox"/> Canvis metodològics : projectes, aprenentatge cooperatiu, etc <input type="checkbox"/> Desenvolupament d'hàbits socials . <input checked="" type="checkbox"/> Altres: Comunicació oral		
AGRUPAMENTS/ORGANITZACIÓ : <input type="checkbox"/> Desdobles <input type="checkbox"/> 2 mestres en l'aula <input type="checkbox"/> Altres <input type="checkbox"/> Suport individualitzat <input checked="" type="checkbox"/> Organització flexible	HORARI : <input checked="" type="checkbox"/> Dins de l'horari lectiu . <input type="checkbox"/> Fora de l'horari lectiu .	PERSONAL DOCENT RESPONSABLE : Tots els mestres Nº PROFESSORAT PREVIST : 15 mestres .
CRITERIS I PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI : Tot l'alumnat del centre CRITERIS PER AL SEGUIMENT/AVALUACIÓ : Després de la visita fer una avaluació de com ha anat.	JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ : Primer es treballa el llibre a classe, es confecciona algun mural, i es prepara l'entrevista per al autor. Es motivador per als alumnes conèixer un autor. ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL : Porxe i aules. 1 hora setmanal .	

18) NOM DE LA INTERVENCIÓ : COMPOSTERA, RESIDUS ZERO I HORT ESCOLAR**HORES ADDICIONALS : 1 hora/setmana****NIVELL/S : I.2 fins 6é de primaria****Nº ALUMNAT : 88 alumnes/as .****FINALITATS :** Incrementar el % d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau/ Reduir l'absentisme i abandonament escolar prematur . Prevenció i compensació de les desigualtats en educació / Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social . Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva . Millora de la convivència .**LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA :** Atenció alumnat amb NESE Integració alumnat amb dificultats d'adaptació . Prevenció abandonament escolar . Atenció alumnat nouvingut amb desconeixement de les llengües . Flexibilització organitzativa : desdoblaments, grups flexibles, etc . Enriquiment curricular : altes capacitats Canvis metodològics : projectes, aprenentatge cooperatiu, etc Desenvolupament d'hàbits socials . Altres: Convivència**AGRUPAMENTS/ORGANITZACIÓ :** Desdobles 2 mestres en l'aula Altres Suport individualitzat Organització flexible**HORARI :** Dins de l'horari lectiu . Fora de l'horari lectiu .**PERSONAL DOCENT RESPONSABLE :**

Mestres tutors

Nº PROFESSORAT PREVIST : 8 mestres .**CRITERIS I PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI :**

Tot l'alumnat del centre per tal de concienciar-se a fer un món més ecològic.

CRITERIS PER AL SEGUIMENT/AVALUACIÓ :

A final de curs evaluar com ha anat.

JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ :

Cada setmana una classe serà l'encarregada de baixar a la compostera amb els residus de la classe, les cases,... Pasqual serà l'encarregat d'orientar-nos en l'hort.

ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL :

Una vegada a la setmana .

19) NOM DE LA INTERVENCIÓ : MUSICAL		
HORES ADDICIONALS : 1 hora/setmana	NIVELL/S : I.2 fins 6é de primaria	Nº ALUMNAT : 88 alumnes/as .
FINALITATS : <input type="checkbox"/> Incrementar el % d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau/ <input type="checkbox"/> Reduir l'absentisme i abandonament escolar prematur . <input type="checkbox"/> Prevenció i compensació de les desigualtats en educació / <input checked="" type="checkbox"/> Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social . <input type="checkbox"/> Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats <input type="checkbox"/> Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva . <input checked="" type="checkbox"/> Millora de la convivència .		
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA : <input type="checkbox"/> Atenció alumnat amb NESE <input type="checkbox"/> Integració alumnat amb dificultats d'adaptació . <input type="checkbox"/> Prevenció abandonament escolar . <input type="checkbox"/> Atenció alumnat nouvingut amb desconeixement de les llengües . <input type="checkbox"/> Flexibilització organitzativa : desdoblaments, grups flexibles, etc . <input type="checkbox"/> Enriquiment curricular : altes capacitats <input type="checkbox"/> Canvis metodològics : projectes, aprenentatge cooperatiu, etc <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolupament d'hàbits socials . <input checked="" type="checkbox"/> Altres: Convivència		
AGRUPAMENTS/ORGANITZACIÓ : <input type="checkbox"/> Desdobles <input type="checkbox"/> 2 mestres en l'aula <input type="checkbox"/> Altres <input type="checkbox"/> Suport individualitzat <input checked="" type="checkbox"/> Organització flexible	HORARI : <input checked="" type="checkbox"/> Dins de l'horari lectiu . <input type="checkbox"/> Fora de l'horari lectiu .	PERSONAL DOCENT RESPONSABLE : Especialista música Nº PROFESSORAT PREVIST : 15 mestres .
CRITERIS I PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI : Tot l'alumnat del centre CRITERIS PER AL SEGUIMENT/AVALUACIÓ : Evaluar després de l'actuació	JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ : Treball interdisciplinari en les assignatures de llengües i música. Integració de tota l'escola en la mateixa activitat. ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL : Classe i parador. 1 sessió setmanal .	

20) NOM DE LA INTERVENCIÓ : TEATRE DE GUINYOL**HORES ADDICIONALS : 1 hora/setmana****NIVELL/S : 3er-4t de primaria****Nº ALUMNAT : 14 alumnes/as .****FINALITATS :** Incrementar el % d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau/ Reduir l'absentisme i abandonament escolar prematur . Prevenció i compensació de les desigualtats en educació / Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social . Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva . Millora de la convivència .**LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA :** Atenció alumnat amb NESE Integració alumnat amb dificultats d'adaptació . Prevenció abandonament escolar . Atenció alumnat nouvingut amb desconeixement de les llengües . Flexibilització organitzativa : desdoblaments, grups flexibles, etc . Enriquiment curricular : altes capacitats Canvis metodològics : projectes, aprenentatge cooperatiu, etc Desenvolupament d'hàbits socials .**AGRUPAMENTS/ORGANITZACIÓ :** Desdobles 2 mestres en l'aula Altres Suport individualitzat Organització flexible**HORARI :** Dins de l'horari lectiu . Fora de l'horari lectiu .**PERSONAL DOCENT RESPONSABLE :**

Tutora de 3er i 4art

Nº PROFESSORAT PREVIST : 2 mestres .**CRITERIS I PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI :**

Tots els alumnes de 3er i 4art curs

CRITERIS PER AL SEGUIMENT/AVALUACIÓ :

Després d'haver fet el teatre de guinyol, evaluar com a eixit i com ha segut la resposta dels demés alumnes

JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ :

Per a treballar l'expressió oral, l'entonació,... junt amb la plàstica per a fer la decoració i els personatges amb la motivació que suposa representar-ho als més menuts del centre.

ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL :

Classe. 1 hora setmanal .

21) NOM DE LA INTERVENCIÓ : PROJECTE INTERDISCIPLINAR DELS VOLCANS**HORES ADDICIONALS : 4 hores/setmanes****NIVELL/S : 6é primària****Nº ALUMNAT : 10 alumnes/as .****FINALITATS :** Incrementar el % d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau/ Reduir l'absentisme i abandonament escolar prematur . Prevenció i compensació de les desigualtats en educació / Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social . Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva . Millora de la convivència .**LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA :** Atenció alumnat amb NESE Integració alumnat amb dificultats d'adaptació . Prevenció abandonament escolar . Atenció alumnat nouvingut amb desconeixement de les llengües . Flexibilització organitzativa : desdoblaments, grups flexibles, etc . Enriquiment curricular : altes capacitats Canvis metodològics : projectes, aprenentatge cooperatiu, etc Desenvolupament d'hàbits socials .**AGRUPAMENTS/ORGANITZACIÓ :** Desdobles 2 mestres en l'aula Altres Suport individualitzat Organització flexible**HORARI :** Dins de l'horari lectiu . Fora de l'horari lectiu .**PERSONAL DOCENT RESPONSABLE :**

Tutor de sisé de primària, mestre especialista d'anglès i mestra de PT

Nº PROFESSORAT PREVIST : 3 mestres .**CRITERIS I PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI :**

Tots els alumnes de sisé de primària

CRITERIS PER AL SEGUIMENT/AVALUACIÓ :

Avaluació continua i individualitzada de cadascú dels alumnes; la recerca d'informació, utilització dels tics...

JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ :

Utilitzarem aquest projecte per a conèixer els volcans i a partir d'allí relacionar-lo amb els sabers bàsics d'altres àrees curriculars com a Medi, Plàstica, etc. afavorint l'aprenentatge cooperatiu.

ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL : En la classe de sisé i aula d'informàtica

BLOC 2 : DIRIGIDES A LES FAMÍLIES :

Enguany continuarem la Festa de Sta. Catalina amb la participació de les famílies en les activitats programades dins de l'escola .

BLOC 3 : DIRIGIDES A LA FORMACIÓ I COORDINACIÓ DEL PROFESSORAT :

Curs de Formació en Centre : Patis coeducatius .

BLOC 4 : DIRIGIDES A LES RELACIONS AMB L'ENTORN :

Algunes són :

- 1) Visita a l'IES “ Serra Espadà “ d'Onda de l'alumnat de 6é de Primària per conèixer les instal.lacions i infraestructura del que serà el seu nou Centre escolar per continuar els seus estudis de l'ESO .**
- 2) Visita dels xiquets/etes de la guarderia del poble al Centre escolar, per fer un primer contacte amb nosaltres . Així com la coordinació de la Guarderia i l'escola en algunes activitats del Centre com el Carnestoltes .**
- 3) Coordinació de l'escola amb l'Ajuntament del poble .**

6.2. PREVISIÓ PROFESSORAT PARTICIPANT :

COGNOMS I NOM	DNI	HORES SETMANALS	COMISSIÓ SERVICI	SI/NO

Degut a la supressió d'1 unitat d'Infantil durant el curs : 2.014 – 2.015, només tenim 3 mestres d'Infantil per a impartir docència als 4 nivells d'Infantil (ja que enguany s'ha creat l'aula de 2 anys) . Aquesta supressió va comportar la pèrdua de 2 mestres d'Infantil de la nostra plantilla actual, entre elles la mestra de suport d'Infantil que era la Coordinadora d'aquest Programa de Compensació Educativa, encara que enguany ens han assignat 1 mestra de Suport d'Infantil . Per aixó sol.licitem la incorporació permanent d'un/a mestre/a a la nostra plantilla actual per a cobrir les nostres necessitats i coordinar aquest Pla .

A més sol.licitem que per poder mantindre aquest Programa de Compensació Educativa integrat dins del PAM, que està donant molt bons resultats tant a nivell acadèmic com a nivell d'adaptació, almenys tinguem els recursos humans de PT i AiL a temps total permanentment .

7 . PLA DE RECUPERACIÓ

Mantindre el Pla de Recuperació per aconseguir que tot l'alumnat arribi a l'adquisició als continguts mínims .

Objectius : Aconseguir que tot l'alumnat arribi a l'adquisició dels continguts mínims . .

Metodologia :

- 1) Cada mestre/a farà a l'inici del curs : 23-24 una avaluació inicial de cada àrea per comprovar el nivell de l'alumnat .
- 2) Cada mestre/a seguirà les indicacions que es van fer en els Informes Individuals valoratius de cada alumne/a .
- 3) Cada mestre/a adaptarà les seues programacions didàctiques al nivell d'aprenentatge del seu alumnat .
- 4) Es buscarà relacionar els continguts d'aquest curs amb els continguts no donats els cursos passats .

8 . PLANS D'ACTUACIÓ DEL NOSTRE PROGRAMA

PLANS D'ACTUACIÓ	ACTUACIONS	NECESSITATS
1) Programa d'Educació per a la Salut .	<ul style="list-style-type: none"> - Glopejos de flúor en Primària - Dia de la fruita . - Xarrades sobre una correcta alimentació . 	- Coordinació amb el Centre de Salut del poble, la Conselleria de Sanitat i la Creu Roja .
2) Pla d'acollida de les famílies immigrants .	- Aplicació i millora del Pla d'Acollida de l'escola .	- Materials en diferents llengües per afavorir la traducció de continguts .
3) Pla d'optimització dels recursos materials .	- Elaboració d'una base de dades amb els recursos existents a l'abast de tots/es .	- Dotació per part de Conselleria de materials didàctics, bibliogràfics, informàtics, etc .
4) Programa d'activitats extraescolars compensadores	- Organització d'una setmana intercultural en l'escola .	<ul style="list-style-type: none"> - Col.laboració de l'AMPA . - Col.laboració de les famílies
5) Programa d'actuacions escolars compensadores amb l'alumnat amb necessitats específiques .	- Avaluació de les necessitats de Compensació Educativa de cada alumne/a .	<ul style="list-style-type: none"> - Un/a mestre/a d'Educació Compensatòria en l'escola . - Ampliació de l'horari de l'orientadora educativa en el Centre, actualment només està un matí en la nostra escola . - Els/Les mestres de P.T. i A.L. amb dedicació completa en l'escola .
5) Pla de Formació del Professorat .	- Constitució de Seminaris sobre atenció a la diversitat, educació intercultural, etc .	- Dotació de material que ajude a millorar aquesta Formació .
6) Taller d'expressió oral .	- Aconseguir un bon nivell de competència comunicativa que els permeta integrar-se més ràpidament en el grup-classe .	- Agrupacions segons el seu nivell de comprensió .
7) Taller intercultural .	- Activitats lúdiques que fomenten la	- Participació de tota la comunitat educativa .

	integració . (Per grups) .	
8) Pla específic de recuperació i adaptació del currículum en els diferents nivells i etapes educatives amb la finalitat d'aconseguir la consolidació dels aprenentatges i de les competències del curs anterior i de permetre l'avanç de tot l'alumnat i especialment del que ha tingut dificultats en el curs anterior .	<ul style="list-style-type: none"> - Avaluació inicial de cada àrea . - Adaptació de les Programacions Didàctiques . - Repàs i consolidació dels continguts bàsics no donats durant el passat curs escolar . - Anàlisi dels Informes Individuals valoratius de l'alumnat per conèixer el punt de partida . 	- Implicació de tot el professorat del Centre .

9 . PLANIFICACIÓ DE L'AVALUACIÓ

9.1 - AVALUACIÓ DEL PROCÉS DEL DESENVOLUPAMENT DEL PLA :

Es constituirà una Comissió de seguiment formada pels mestres o mestre/a Coordinador/a d'aquest Programa de Compensació Educativa, els/les tutors/es dels grups, l'orientadora educativa, el/la mestre/a de Pedagogia Terapèutica i un/a membre de l'equip directiu .
Aquesta Comissió informarà trimestralment al Claustre per donar a conèixer els resultats obtinguts i poder aportar les seues suggerències i optimitzar els recursos disponibles .
En la Memòria Final del curs es valoraran les actuacions planificades i s'indicaran les propostes de millora per al proper curs escolar .

9.2 - AVALUACIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS DESPRÉS DE L'APLICACIÓ DEL PLA :

--	--	--

OBJECTIUS	INDICADORS D'ÉXIT	FACTORS DE MESURA
1) Facilitar la integració social i educativa de tot l'alumnat facilitant la inclusió social i cultural .	Control de les incidències ocorregudes en les aules (parts d'incidències) per avaluar el grau d'integració d'aquest alumnat . Participació activa i reflexiva en activitats relacionades amb l'educació en valors, en temes com : consumisme, diversitat familiar, ...	Disminuir en un 10 % el n° d'incidències ocorregudes .
2) Potenciar l'educació intercultural de tot l'alumnat, amb els diferents valors que aporten les distintes cultures .	Realització de jocs i activitats de diferents cultures, com per exemple jocs típics de Marroc, Romania, valencians, etc . Exposició de projectes, narració d'experiències pròpies i anècdotes .	Anar augmentant el n° de participants en els jocs .
3) Informar a les famílies del nostre sistema educatiu , per conèixer les possibilitats de futur per als/a les fills/es .	Realitzar xarrades informatives a l'alumnat de 6é de Primària sobre els seus futurs estudis i a l'alumnat d'Infantil de 5 anys sobre el pas a l'Educació Primària .	Augmentar en un 20 % el n° de famílies participants
4) Garantir l'escolarització de l'alumnat amb necessitats de compensació educativa en condicions d'igualtat d'oportunitats .	Afavorir una escola integradora on no s'aprecien diferències per cap tipus de circumstàncies .	Fer enquestes per conèixer el grau d'integració i de satisfacció de les famílies i l'alumnat .
5) Facilitar que els centres que desenvolupen plans i programes de compensació educativa compten amb els recursos humans i materials necessaris .	Aconseguir els recursos humans i econòmics que puguen ajudar a la realització del màxim d'objectius proposats .	Augmentar la plantilla del professorat del Centre
6) Informar a les famílies del sistema d'obtenció d'ajudes tant a nivell de la Conselleria d'Educació com a nivell local i estatal .	Informar continuament a les famílies sobre les possibles ajudes de tot tipus, tant a nivell autonòmic com estatal . Ús i promoció de la pàgina web de l'escola .	Aconseguir augmentar almenys en un 20 % el n° de visitants de la pàgina web de l'escola .
7) Donar a conèixer el funcionament de l'AMPA i de les funcions que desenvolupa . Promoure la participació en les activitats que organitzen .	Promoure la participació de tota la comunitat educativa en les activitats de l'escola .	Augmentar cada curs augmentar el grau de coordinació entre l'AMPA i l'escola i tota la comunitat educativa .

8) Desenvolupar metodologies adequades a la diversitat de l'alumnat mitjançant agrupaments, adaptacions curriculars, horaris, etc. Afavorint sempre la comunicació i el coneixement d'altres cultures .	Realitzar agrupaments flexibles, desdobles i aplicació de distintes metodologies com podrien ser : Puzzle d'Aronson, tertúlies dialògiques, lectures per parelles, etc .	Augmentar un 10 % la participació activa de l'alumnat .
9) Millorar el rendiment escolar, implicant a tota la comunitat educativa .	Comparar els resultats trimestrals d'aquest alumnat amb la resta de companys/es .	Incrementar en un 20 % el n° d'alumnat amb tot aprovat .
10) Comprendre i expressar-se sense dificultats en les 2 llengües oficials de la Comunitat Valenciana . A més aconseguir un bon domini de la llengua anglesa .	Realització de dictats en les 2 llengües avaluant el n° de faltes d'ortografia i activitats orals on es puga avaluar el grau de fluïdes oral en les 2 llengües oficials, com per exemple l'activitat del contacontes, narrant un conte a l'alumnat d'edat inferior .	Disminuir almenys en un 10 % el n° de faltes d'ortografia en les 2 llengües oficials de la nostra Comunitat .
11) Aconseguir que durant aquest curs recuperen els continguts bàsics no donats durant l'últim trimestre del curs anterior .	Durant el primer trimestre anar fent proves on apareguen continguts relacionats dels 2 cursos . Anàlisi dels Informes Individuals valoratius de l'alumnat .	Aconseguir augmentar les qualificacions de l'alumnat .

10 . OBSERVACIONS

La nostra escola ha quedat molt afectada per la supressió d'unitats i llocs de treball des del passat curs escolar : 2.011 – 2.012 .

En el curs 2.011-2.012, la pèrdua d'1 unitat de Primària, va ocasionar la supressió de 2 mestres de Primària . A finals del curs : 2.012 – 2.013 també ens van suprimir el lloc de treball de Pedagogia Terapèutica, tot i que el percentatge d'alumnat amb NESE era aproximadament del 30 % entre P.T . i AiL.

Durant el curs : 2.014 – 2.015 ens van suprimir 1 unitat d'Infantil que va ocasionar la supressió de 2 mestres d'Infantil .

Per tant en 3 cursos escolars, la nostra escola ha perdut 2 unitats (1 de Primària i 1 d'Infantil) i 5 mestres que ocupaven plaça amb destí definitiu en el nostre Centre educatiu .

Durant el curs : 2.020 – 2.021 va deixar de funcionar 1 unitat de Primària, enguany ens han assignat una mestra de Suport d'Infantil, però les places de PT i AiL són a mitja jornada .

Tenim una aula de 2 anys i és el 3er any de la posada en marxa del servei de menjador escolar .

Aquesta falta de recursos humans, ens dificulta de forma molt greu, el poder atendre adequadament a aquest alumnat que té necessitats de Compensació Educativa i suport educatiu .

Per aixó fem la petició d'almenys poder ser habilitada una unitat d'Infantil per poder tindre els recursos humans indispensables per garantir el temps necessari de dedicació, tant a l'alumnat de necessitats d'Educació Compensatòria com a l'alumnat de NEE, els desdoblaments en els grups de 2 i 3 anys d'Infantil i de 3er i 4rt de Primària, que són un percentatge prou gran de l'alumnat de l'escola .

Per tant demanem l'assignació d'un/a mestre/a permanent a la nostra escola, amb l'habilitació d'anglès per a fer-se càrrec de la coordinació d'aquest Programa de Compensació Educativa integrat dins del PAM, donant suport a Infantil i Primària i almenys donar l'assignatura d'anglès a l'alumnat d'Infantil i aconseguir que les places de P.T i AiL siguin a temps total :

- Per continuar donant resposta adequada a l'alumnat d'Infantil de 2 i 3 anys en el període d'adaptació .
- Per realitzar suports educatius a l'alumnat d'Infantil i de Primària .
- Per adquirir la competència lectora a l'alumnat de 1º de Primària .
- Per donar continuïtat a la llavor realitzada a l'alumnat de Compensatòria, tant d'Infantil com de Primària .
- Desdoblament de 2 i 3 anys per donar el temps de castellà a nivell oral .
- Desdoblament de 3er i 4rt de Primària .
- Per poder desenvolupar el nostre nou Projecte Lingüístic (PLC) amb el temps i qualitat adequats .

Per tant continuem demanant un/a mestre/a adicional a temps total de forma permanent , si és possible amb l'habilitació d'anglès per cobrir les necessitats de l'escola, a més de les places de PT i d'AiL a temps total per poder realitzar altres actuacions educatives .

INTERVENCIÓ : 1) Avaluació inicial i activitats de recuperació (Pla de recuperació) .				
Des d'I4 fins a 6é Primària				
INDICADORS	NIVELL ÓPTIM	BON RESULTAT	RESULTAT MILLORABLE	RESULTAT INSUFICIENT
Foment d'una atenció individualitzada a l'alumnat	Cada alumne/a rep un tractament individualitzat que li permet aprendre d'acord amb les seues necessitats i aptituds .	S'atén a les necessitats individuals de l'alumnat, encara que a vegades no tracta l'especificitat de cadascú .	S'intenta donar resposta al tractament individualitzat de cada alumne/a, tot i que predomina el tractament grupal .	La mesura no aconsegueix arribar a les necessitats específiques de l'alumnat .
Foment d'una metodologia activa i deductiva i promoció de l'autonomia .	L'alumnat participa activament, és el protagonista del seu aprenentatge, pren decisions .	L'alumnat actua de forma autònoma, guiat pel professorat .	Necessita la intervenció del professorat per aconseguir els mínims exigits .	No participa activament, segueix les ordres, però no les compren .
Foment d'estratègies col.laboratives .	Troba en espai col.laboratiu entre iguals i d'ajuda mutua .	Es donen circumstàncies que afavoreixen la col.laboració .	Només puntualment es donen circumstàncies favorables a la col.laboració .	No arriba a fomentar la col.laboració, és individual .
Foments dels hàbits de treball i estudi .	Implantació de rutines i hàbits de treball diari i al descobriment del gust per l'estudi .	Generalment contribueix a l'adquisició de rutines i hàbits de treball diari positives per a l'estudi .	Només ocasionalment afavoreix el treball diari .	No hi ha cap repercussió en l'adquisició d'hàbits de treball i estudi per part de l'alumnat .
Millora de la convivència i les pràctiques inclusives .	L'alumnat es relaciona perfectament . Ha millorat el clima de l'aula, la tolerància i l'empatia .	S'ha millorat a grans trets la relació entre companys/es de l'escola .	Tot i que s'afavoreix la socialització hi ha alumnes apartats o aïllats .	No es detecta cap repercussió social favorable en l'alumnat que ha participat en l'activitat .
Millora dels resultats acadèmics en base a les rúbriques de competències .	L'alumnat ha millorat les seues competències de manera efectiva i notable i el rendiment acadèmic	Han millorat les competències bàsiques i rendiment acadèmic però amb una certa desigualtat .	Han millorat lleugerament les competències bàsiques i rendiment acadèmic .	No s'hi detecta cap canvi significatiu pel que fa al rendiment acadèmic de l'alumnat .

INTERVENCIÓ : 2) Suport educatiu a l'alumnat de Compensació Educativa . Des d'I3 fins a 6é Primària				
INDICADORS	NIVELL ÓPTIM	BON RESULTAT	RESULTAT MILLORABLE	RESULTAT INSUFICIENT
Foment d'una atenció individualitzada a l'alumnat	Cada alumne/a rep un tractament individualitzat que li permet aprendre d'acord amb les seues necessitats i aptituds .	S'atén a les necessitats individuals de l'alumnat, encara que a vegades no tracta l'especificitat de cadascú .	S'intenta donar resposta al tractament individualitzat de cada alumne/a, tot i que predomina el tractament grupal .	La mesura no aconsegueix arribar a les necessitats específiques de l'alumnat .
Foment d'una metodologia activa i deductiva i promoció de l'autonomia .	L'alumnat participa activament, és el protagonista del seu aprenentatge, pren decisions .	L'alumnat actua de forma autònoma, guiat pel professorat .	Necessita la intervenció del professorat per aconseguir els mínims exigits .	No participa activament, segueix les ordres, però no les compren .
Foment d'estratègies col.laboratives .	Troba en espai col.laboratiu entre iguals i d'ajuda mutua .	Es donen circumstàncies que afavoreixen la col.laboració .	Només puntualment es donen circumstàncies favorables a la col.laboració .	No arriba a fomentar la col.laboració, és individual .
Foments dels hàbits de treball i estudi .	Implantació de rutines i hàbits de treball diari i al descobriment del gust per l'estudi .	Generalment contribueix a l'adquisició de rutines i hàbits de treball diari positives per a l'estudi .	Només ocasionalment afavoreix el treball diari .	No hi ha cap repercussió en l'adquisició d'hàbits de treball i estudi per part de l'alumnat .
Millora de la convivència i les pràctiques inclusives .	L'alumnat es relaciona perfectament . Ha millorat el clima de l'aula, la tolerància i l'empatia .	S'ha millorat a grans trets la relació entre companys/es de l'escola .	Tot i que s'afavoreix la socialització hi ha alumnes apartats o aïllats .	No es detecta cap repercussió social favorable en l'alumnat que ha participat en l'activitat .
Millora dels resultats acadèmics en base a les rúbriques de competències .	L'alumnat ha millorat les seues competències de manera efectiva i notable i el rendiment acadèmic	Han millorat les competències bàsiques i rendiment acadèmic però amb una certa desigualtat .	Han millorat lleugerament les competències bàsiques i rendiment acadèmic .	No s'hi detecta cap canvi significatiu pel que fa al rendiment acadèmic de l'alumnat .

INTERVENCIÓ : 3) Suport educatiu a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge . Des d'I3 fins a 6é Primària				
INDICADORS	NIVELL ÓPTIM	BON RESULTAT	RESULTAT MILLORABLE	RESULTAT INSUFICIENT
Foment d'una atenció individualitzada a l'alumnat	Cada alumne/a rep un tractament individualitzat que li permet aprendre d'acord amb les seues necessitats i aptituds .	S'atén a les necessitats individuals de l'alumnat, encara que a vegades no tracta l'especificitat de cadascú .	S'intenta donar resposta al tractament individualitzat de cada alumne/a, tot i que predomina el tractament grupal .	La mesura no aconsegueix arribar a les necessitats específiques de l'alumnat .
Foment d'una metodologia activa i deductiva i promoció de l'autonomia .	L'alumnat participa activament, és el protagonista del seu aprenentatge, pren decisions .	L'alumnat actua de forma autònoma, guiat pel professorat .	Necessita la intervenció del professorat per aconseguir els mínims exigits .	No participa activament, segueix les ordres, però no les compren .
Foment d'estratègies col.laboratives .	Troba en espai col.laboratiu entre iguals i d'ajuda mutua .	Es donen circumstàncies que afavoreixen la col.laboració .	Només puntualment es donen circumstàncies favorables a la col.laboració .	No arriba a fomentar la col.laboració, és individual .
Foments dels hàbits de treball i estudi .	Implantació de rutines i hàbits de treball diari i al descobriment del gust per l'estudi .	Generalment contribueix a l'adquisició de rutines i hàbits de treball diari positives per a l'estudi .	Només ocasionalment afavoreix el treball diari .	No hi ha cap repercussió en l'adquisició d'hàbits de treball i estudi per part de l'alumnat .
Millora de la convivència i les pràctiques inclusives .	L'alumnat es relaciona perfectament . Ha millorat el clima de l'aula, la tolerància i l'empatia .	S'ha millorat a grans trets la relació entre companys/es de l'escola .	Tot i que s'afavoreix la socialització hi ha alumnes apartats o aïllats .	No es detecta cap repercussió social favorable en l'alumnat que ha participat en l'activitat .
Millora dels resultats acadèmics en base a les rúbriques de competències .	L'alumnat ha millorat les seues competències de manera efectiva i notable i el rendiment acadèmic	Han millorat les competències bàsiques i rendiment acadèmic però amb una certa desigualtat .	Han millorat lleugerament les competències bàsiques i rendiment acadèmic .	No s'hi detecta cap canvi significatiu pel que fa al rendiment acadèmic de l'alumnat .

INTERVENCIÓ : 4) Taller : “ Estimulació del llenguatge oral “ . Des d'I2 fins a I5 (Infantil)

INDICADORS	NIVELL ÓPTIM	BON RESULTAT	RESULTAT MILLORABLE	RESULTAT INSUFICIENT
Foment d'una atenció individualitzada a l'alumnat	Cada alumne/a rep un tractament individualitzat que li permet aprendre d'acord amb les seues necessitats i aptituds .	S'atén a les necessitats individuals de l'alumnat, encara que a vegades no tracta l'especificitat de cadascú .	S'intenta donar resposta al tractament individualitzat de cada alumne/a, tot i que predomina el tractament grupal .	La mesura no aconsegueix arribar a les necessitats específiques de l'alumnat .
Foment d'una metodologia activa i deductiva i promoció de l'autonomia .	L'alumnat participa activament, és el protagonista del seu aprenentatge, pren decisions .	L'alumnat actua de forma autònoma, guiat pel professorat .	Necessita la intervenció del professorat per aconseguir els mínims exigits .	No participa activament, segueix les ordres, però no les compren .
Foment d'estratègies col.laboratives .	Troba en espai col.laboratiu entre iguals i d'ajuda mutua .	Es donen circumstàncies que afavoreixen la col.laboració .	Només puntualment es donen circumstàncies favorables a la col.laboració .	No arriba a fomentar la col.laboració, és individual .
Foments dels hàbits de treball i estudi .	Implantació de rutines i hàbits de treball diari i al descobriment del gust per l'estudi .	Generalment contribueix a l'adquisició de rutines i hàbits de treball diari positives per a l'estudi .	Només ocasionalment afavoreix el treball diari .	No hi ha cap repercussió en l'adquisició d'hàbits de treball i estudi per part de l'alumnat .
Millora de la convivència i les pràctiques inclusives .	L'alumnat es relaciona perfectament . Ha millorat el clima de l'aula, la tolerància i l'empatia .	S'ha millorat a grans trets la relació entre companys/es de l'escola .	Tot i que s'afavoreix la socialització hi ha alumnes apartats o aïllats .	No es detecta cap repercussió social favorable en l'alumnat que ha participat en l'activitat .
Millora dels resultats acadèmics en base a les rúbriques de competències .	L'alumnat ha millorat les seues competències de manera efectiva i notable i el rendiment acadèmic	Han millorat les competències bàsiques i rendiment acadèmic però amb una certa desigualtat .	Han millorat lleugerament les competències bàsiques i rendiment acadèmic .	No s'hi detecta cap canvi significatiu pel que fa al rendiment acadèmic de l'alumnat .

INTERVENCIÓ : 5) Tallers de cuina, experiments, hort escolar, robòtica i altres activitats ... Infantil fins 3^{er} de Primària

INDICADORS	NIVELL ÓPTIM	BON RESULTAT	RESULTAT MILLORABLE	RESULTAT INSUFICIENT
Foment d'una atenció individualitzada a l'alumnat	Cada alumne/a rep un tractament individualitzat que li permet aprendre d'acord amb les seues necessitats i aptituds .	S'atén a les necessitats individuals de l'alumnat, encara que a vegades no tracta l'especificitat de cadascú .	S'intenta donar resposta al tractament individualitzat de cada alumne/a, tot i que predomina el tractament grupal .	La mesura no aconsegueix arribar a les necessitats específiques de l'alumnat .
Foment d'una metodologia activa i deductiva i promoció de l'autonomia .	L'alumnat participa activament, és el protagonista del seu aprenentatge, pren decisions .	L'alumnat actua de forma autònoma, guiat pel professorat .	Necessita la intervenció del professorat per aconseguir els mínims exigits .	No participa activament, segueix les ordres, però no les compren .
Foment d'estratègies col.laboratives .	Troba en espai col.laboratiu entre iguals i d'ajuda mutua .	Es donen circumstàncies que afavoreixen la col.laboració .	Només puntualment es donen circumstàncies favorables a la col.laboració .	No arriba a fomentar la col.laboració, és individual .
Foments dels hàbits de treball i estudi .	Implantació de rutines i hàbits de treball diari i al descobriment del gust per l'estudi .	Generalment contribueix a l'adquisició de rutines i hàbits de treball diari positives per a l'estudi .	Només ocasionalment afavoreix el treball diari .	No hi ha cap repercussió en l'adquisició d'hàbits de treball i estudi per part de l'alumnat .
Millora de la convivència i les pràctiques inclusives .	L'alumnat es relaciona perfectament . Ha millorat el clima de l'aula, la tolerància i l'empatia .	S'ha millorat a grans trets la relació entre companys/es de l'escola .	Tot i que s'afavoreix la socialització hi ha alumnes apartats o aïllats .	No es detecta cap repercussió social favorable en l'alumnat que ha participat en l'activitat .
Millora dels resultats acadèmics en base a les rúbriques de competències .	L'alumnat ha millorat les seues competències de manera efectiva i notable i el rendiment acadèmic	Han millorat les competències bàsiques i rendiment acadèmic però amb una certa desigualtat .	Han millorat lleugerament les competències bàsiques i rendiment acadèmic .	No s'hi detecta cap canvi significatiu pel que fa al rendiment acadèmic de l'alumnat .

INTERVENCIÓ : 6) Fomentar l'ús de la Biblioteca del Centre . Conèixer les normes d'ús i organització . Tot l'alumnat

INDICADORS	NIVELL ÓPTIM	BON RESULTAT	RESULTAT MILLORABLE	RESULTAT INSUFICIENT
Foment d'una atenció individualitzada a l'alumnat	Cada alumne/a rep un tractament individualitzat que li permet aprendre d'acord amb les seues necessitats i aptituds .	S'atén a les necessitats individuals de l'alumnat, encara que a vegades no tracta l'especificitat de cadascú .	S'intenta donar resposta al tractament individualitzat de cada alumne/a, tot i que predomina el tractament grupal .	La mesura no aconsegueix arribar a les necessitats específiques de l'alumnat .
Foment d'una metodologia activa i deductiva i promoció de l'autonomia .	L'alumnat participa activament, és el protagonista del seu aprenentatge, pren decisions .	L'alumnat actua de forma autònoma, guiat pel professorat .	Necessita la intervenció del professorat per aconseguir els mínims exigits .	No participa activament, segueix les ordres, però no les compren .
Foment d'estratègies col.laboratives .	Troba en espai col.laboratiu entre iguals i d'ajuda mutua .	Es donen circumstàncies que afavoreixen la col.laboració .	Només puntualment es donen circumstàncies favorables a la col.laboració .	No arriba a fomentar la col.laboració, és individual .
Foments dels hàbits de treball i estudi .	Implantació de rutines i hàbits de treball diari i al descobriment del gust per l'estudi .	Generalment contribueix a l'adquisició de rutines i hàbits de treball diari positives per a l'estudi .	Només ocasionalment afavoreix el treball diari .	No hi ha cap repercussió en l'adquisició d'hàbits de treball i estudi per part de l'alumnat .
Millora de la convivència i les pràctiques inclusives .	L'alumnat es relaciona perfectament . Ha millorat el clima de l'aula, la tolerància i l'empatia .	S'ha millorat a grans trets la relació entre companys/es de l'escola .	Tot i que s'afavoreix la socialització hi ha alumnes apartats o aïllats .	No es detecta cap repercussió social favorable en l'alumnat que ha participat en l'activitat .
Millora dels resultats acadèmics en base a les rúbriques de competències .	L'alumnat ha millorat les seues competències de manera efectiva i notable i el rendiment acadèmic	Han millorat les competències bàsiques i rendiment acadèmic però amb una certa desigualtat .	Han millorat lleugerament les competències bàsiques i rendiment acadèmic .	No s'hi detecta cap canvi significatiu pel que fa al rendiment acadèmic de l'alumnat .

INTERVENCIÓ : 7) “ Aprenentatge cooperatiu amb Educació inclusiva “ Infantil fins 6é de Primària				
INDICADORS	NIVELL ÓPTIM	BON RESULTAT	RESULTAT MILLORABLE	RESULTAT INSUFICIENT
Foment d'una atenció individualitzada a l'alumnat	Cada alumne/a rep un tractament individualitzat que li permet aprendre d'acord amb les seues necessitats i aptituds .	S'atén a les necessitats individuals de l'alumnat, encara que a vegades no tracta l'especificitat de cadascú .	S'intenta donar resposta al tractament individualitzat de cada alumne/a, tot i que predomina el tractament grupal .	La mesura no aconsegueix arribar a les necessitats específiques de l'alumnat .
Foment d'una metodologia activa i deductiva i promoció de l'autonomia .	L'alumnat participa activament, és el protagonista del seu aprenentatge, pren decisions .	L'alumnat actua de forma autònoma, guiat pel professorat .	Necessita la intervenció del professorat per aconseguir els mínims exigits .	No participa activament, segueix les ordres, però no les compren .
Foment d'estratègies col.laboratives .	Troba en espai col.laboratiu entre iguals i d'ajuda mutua .	Es donen circumstàncies que afavoreixen la col.laboració .	Només puntualment es donen circumstàncies favorables a la col.laboració .	No arriba a fomentar la col.laboració, és individual .
Foments dels hàbits de treball i estudi .	Implantació de rutines i hàbits de treball diari i al descobriment del gust per l'estudi .	Generalment contribueix a l'adquisició de rutines i hàbits de treball diari positives per a l'estudi .	Només ocasionalment afavoreix el treball diari .	No hi ha cap repercussió en l'adquisició d'hàbits de treball i estudi per part de l'alumnat .
Millora de la convivència i les pràctiques inclusives .	L'alumnat es relaciona perfectament . Ha millorat el clima de l'aula, la tolerància i l'empatia .	S'ha millorat a grans trets la relació entre companys/es de l'escola .	Tot i que s'afavoreix la socialització hi ha alumnes apartats o aïllats .	No es detecta cap repercussió social favorable en l'alumnat que ha participat en l'activitat .
Millora dels resultats acadèmics en base a les rúbriques de competències .	L'alumnat ha millorat les seues competències de manera efectiva i notable i el rendiment acadèmic	Han millorat les competències bàsiques i rendiment acadèmic però amb una certa desigualtat .	Han millorat lleugerament les competències bàsiques i rendiment acadèmic .	No s'hi detecta cap canvi significatiu pel que fa al rendiment acadèmic de l'alumnat .

INTERVENCIÓ : 8) “ Taller d'experiments “ Segon i Tercer Cicle de Primària

INDICADORS	NIVELL ÓPTIM	BON RESULTAT	RESULTAT MILLORABLE	RESULTAT INSUFICIENT
Foment d'una atenció individualitzada a l'alumnat	Cada alumne/a rep un tractament individualitzat que li permet aprendre d'acord amb les seues necessitats i aptituds .	S'atén a les necessitats individuals de l'alumnat, encara que a vegades no tracta l'especificitat de cadascú .	S'intenta donar resposta al tractament individualitzat de cada alumne/a, tot i que predomina el tractament grupal .	La mesura no aconsegueix arribar a les necessitats específiques de l'alumnat .
Foment d'una metodologia activa i deductiva i promoció de l'autonomia .	L'alumnat participa activament, és el protagonista del seu aprenentatge, pren decisions .	L'alumnat actua de forma autònoma, guiat pel professorat .	Necessita la intervenció del professorat per aconseguir els mínims exigits .	No participa activament, segueix les ordres, però no les compren .
Foment d'estratègies col.laboratives .	Troba en espai col.laboratiu entre iguals i d'ajuda mutua .	Es donen circumstàncies que afavoreixen la col.laboració .	Només puntualment es donen circumstàncies favorables a la col.laboració .	No arriba a fomentar la col.laboració, és individual .
Foments dels hàbits de treball i estudi .	Implantació de rutines i hàbits de treball diari i al descobriment del gust per l'estudi .	Generalment contribueix a l'adquisició de rutines i hàbits de treball diari positives per a l'estudi .	Només ocasionalment afavoreix el treball diari .	No hi ha cap repercussió en l'adquisició d'hàbits de treball i estudi per part de l'alumnat .
Millora de la convivència i les pràctiques inclusives .	L'alumnat es relaciona perfectament . Ha millorat el clima de l'aula, la tolerància i l'empatia .	S'ha millorat a grans trets la relació entre companys/es de l'escola .	Tot i que s'afavoreix la socialització hi ha alumnes apartats o aïllats .	No es detecta cap repercussió social favorable en l'alumnat que ha participat en l'activitat .
Millora dels resultats acadèmics en base a les rúbriques de competències .	L'alumnat ha millorat les seues competències de manera efectiva i notable i el rendiment acadèmic	Han millorat les competències bàsiques i rendiment acadèmic però amb una certa desigualtat .	Han millorat lleugerament les competències bàsiques i rendiment acadèmic .	No s'hi detecta cap canvi significatiu pel que fa al rendiment acadèmic de l'alumnat .

INTERVENCIÓ : 9) “ Activitat d'Educació Vial en Primària (Ciclisme) “ Alumnat d'Infantil i de Primària				
INDICADORS	NIVELL ÓPTIM	BON RESULTAT	RESULTAT MILLORABLE	RESULTAT INSUFICIENT
Foment d'una atenció individualitzada a l'alumnat .	Cada alumne/a rep un tractament individualitzat que li permet aprendre d'acord amb les seues necessitats i aptituds .	S'atén a les necessitats individuals de l'alumnat, encara que a vegades no tracta l'especificitat de cadascú .	S'intenta donar resposta al tractament individualitzat de cada alumne/a, tot i que predomina el tractament grupal .	La mesura no aconsegueix arribar a les necessitats específiques de l'alumnat .
Foment d'una metodologia activa i deductiva i promoció de l'autonomia .	L'alumnat participa activament, és el protagonista del seu aprenentatge, pren decisions .	L'alumnat actua de forma autònoma, guiat pel professorat .	Necessita la intervenció del professorat per aconseguir els mínims exigits .	No participa activament, segueix les ordres, però no les compren .
Foment d'estratègies col.laboratives .	Troba en espai col.laboratiu entre iguals i d'ajuda mutua .	Es donen circumstàncies que afavoreixen la col.laboració .	Només puntualment es donen circumstàncies favorables a la col.laboració .	No arriba a fomentar la col.laboració, és individual .
Foments dels hàbits de treball i estudi .	Implantació de rutines i hàbits de treball diari i al descobriment del gust per l'estudi .	Generalment contribueix a l'adquisició de rutines i hàbits de treball diari positives per a l'estudi .	Només ocasionalment afavoreix el treball diari .	No hi ha cap repercussió en l'adquisició d'hàbits de treball i estudi per part de l'alumnat .
Millora de la convivència i les pràctiques inclusives .	L'alumnat es relaciona perfectament . Ha millorat el clima de l'aula, la tolerància i l'empatia .	S'ha millorat a grans trets la relació entre companys/es de l'escola .	Tot i que s'afavoreix la socialització hi ha alumnes apartats o aïllats .	No es detecta cap repercussió social favorable en l'alumnat que ha participat en l'activitat .
Millora dels resultats acadèmics en base a les rúbriques de competències .	L'alumnat ha millorat les seues competències de manera efectiva i notable i el rendiment acadèmic	Han millorat les competències bàsiques i rendiment acadèmic però amb una certa desigualtat .	Han millorat lleugerament les competències bàsiques i rendiment acadèmic .	No s'hi detecta cap canvi significatiu pel que fa al rendiment acadèmic de l'alumnat .

INTERVENCIÓ : 10) Activitats de cohesió grupal i tertúlies literàries . Alumnat de 2on i 3er Cicles de Primària

INDICADORS	NIVELL ÓPTIM	BON RESULTAT	RESULTAT MILLORABLE	RESULTAT INSUFICIENT
Foment d'una atenció individualitzada a l'alumnat .	Cada alumne/a rep un tractament individualitzat que li permet aprendre d'acord amb les seues necessitats i aptituds .	S'atén a les necessitats individuals de l'alumnat, encara que a vegades no tracta l'especificitat de cadascú .	S'intenta donar resposta al tractament individualitzat de cada alumne/a, tot i que predomina el tractament grupal .	La mesura no aconsegueix arribar a les necessitats específiques de l'alumnat .
Foment d'una metodologia activa i deductiva i promoció de l'autonomia .	L'alumnat participa activament, és el protagonista del seu aprenentatge, pren decisions .	L'alumnat actua de forma autònoma, guiat pel professorat .	Necessita la intervenció del professorat per aconseguir els mínims exigits .	No participa activament, segueix les ordres, però no les compren .
Foment d'estratègies col.laboratives .	Troba en espai col.laboratiu entre iguals i d'ajuda mutua .	Es donen circumstàncies que afavoreixen la col.laboració .	Només puntualment es donen circumstàncies favorables a la col.laboració .	No arriba a fomentar la col.laboració, és individual .
Foments dels hàbits de treball i estudi .	Implantació de rutines i hàbits de treball diari i al descobriment del gust per l'estudi .	Generalment contribueix a l'adquisició de rutines i hàbits de treball diari positives per a l'estudi .	Només ocasionalment afavoreix el treball diari .	No hi ha cap repercussió en l'adquisició d'hàbits de treball i estudi per part de l'alumnat .
Millora de la convivència i les pràctiques inclusives .	L'alumnat es relaciona perfectament . Ha millorat el clima de l'aula, la tolerància i l'empatia .	S'ha millorat a grans trets la relació entre companys/es de l'escola .	Tot i que s'afavoreix la socialització hi ha alumnes apartats o aïllats .	No es detecta cap repercussió social favorable en l'alumnat que ha participat en l'activitat .
Millora dels resultats acadèmics en base a les rúbriques de competències .	L'alumnat ha millorat les seues competències de manera efectiva i notable i el rendiment acadèmic	Han millorat les competències bàsiques i rendiment acadèmic però amb una certa desigualtat .	Han millorat lleugerament les competències bàsiques i rendiment acadèmic .	No s'hi detecta cap canvi significatiu pel que fa al rendiment acadèmic de l'alumnat .

INTERVENCIÓ : 11) Robòtica . Alumnat de 1er i 2on de Primària				
INDICADORS	NIVELL ÓPTIM	BON RESULTAT	RESULTAT MILLORABLE	RESULTAT INSUFICIENT
Foment d'una atenció individualitzada a l'alumnat .	Cada alumne/a rep un tractament individualitzat que li permet aprendre d'acord amb les seues necessitats i aptituds .	S'atén a les necessitats individuals de l'alumnat, encara que a vegades no tracta l'especificitat de cadascú .	S'intenta donar resposta al tractament individualitzat de cada alumne/a, tot i que predomina el tractament grupal .	La mesura no aconsegueix arribar a les necessitats específiques de l'alumnat .
Foment d'una metodologia activa i deductiva i promoció de l'autonomia .	L'alumnat participa activament, és el protagonista del seu aprenentatge, pren decisions .	L'alumnat actua de forma autònoma, guiat pel professorat .	Necessita la intervenció del professorat per aconseguir els mínims exigits .	No participa activament, segueix les ordres, però no les compren .
Foment d'estratègies col.laboratives .	Troba en espai col.laboratiu entre iguals i d'ajuda mutua .	Es donen circumstàncies que afavoreixen la col.laboració .	Només puntualment es donen circumstàncies favorables a la col.laboració .	No arriba a fomentar la col.laboració, és individual .
Foments dels hàbits de treball i estudi .	Implantació de rutines i hàbits de treball diari i al descobriment del gust per l'estudi .	Generalment contribueix a l'adquisició de rutines i hàbits de treball diari positives per a l'estudi .	Només ocasionalment afavoreix el treball diari .	No hi ha cap repercussió en l'adquisició d'hàbits de treball i estudi per part de l'alumnat .
Millora de la convivència i les pràctiques inclusives .	L'alumnat es relaciona perfectament . Ha millorat el clima de l'aula, la tolerància i l'empatia .	S'ha millorat a grans trets la relació entre companys/es de l'escola .	Tot i que s'afavoreix la socialització hi ha alumnes apartats o aïllats .	No es detecta cap repercussió social favorable en l'alumnat que ha participat en l'activitat .
Millora dels resultats acadèmics en base a les rúbriques de competències .	L'alumnat ha millorat les seues competències de manera efectiva i notable i el rendiment acadèmic	Han millorat les competències bàsiques i rendiment acadèmic però amb una certa desigualtat .	Han millorat lleugerament les competències bàsiques i rendiment acadèmic .	No s'hi detecta cap canvi significatiu pel que fa al rendiment acadèmic de l'alumnat .

INTERVENCIÓ : 12) Utilització de les TIC .		Alumnat de Primària		
INDICADORS	NIVELL ÓPTIM	BON RESULTAT	RESULTAT MILLORABLE	RESULTAT INSUFICIENT
Foment d'una atenció individualitzada a l'alumnat .	Cada alumne/a rep un tractament individualitzat que li permet aprendre d'acord amb les seues necessitats i aptituds .	S'atén a les necessitats individuals de l'alumnat, encara que a vegades no tracta l'especificitat de cadascú .	S'intenta donar resposta al tractament individualitzat de cada alumne/a, tot i que predomina el tractament grupal .	La mesura no aconsegueix arribar a les necessitats específiques de l'alumnat .
Foment d'una metodologia activa i deductiva i promoció de l'autonomia .	L'alumnat participa activament, és el protagonista del seu aprenentatge, pren decisions .	L'alumnat actua de forma autònoma, guiat pel professorat .	Necessita la intervenció del professorat per aconseguir els mínims exigits .	No participa activament, segueix les ordres, però no les compren .
Foment d'estratègies col.laboratives .	Troba en espai col.laboratiu entre iguals i d'ajuda mutua .	Es donen circumstàncies que afavoreixen la col.laboració .	Només puntualment es donen circumstàncies favorables a la col.laboració .	No arriba a fomentar la col.laboració, és individual .
Foments dels hàbits de treball i estudi .	Implantació de rutines i hàbits de treball diari i al descobriment del gust per l'estudi .	Generalment contribueix a l'adquisició de rutines i hàbits de treball diari positives per a l'estudi .	Només ocasionalment afavoreix el treball diari .	No hi ha cap repercussió en l'adquisició d'hàbits de treball i estudi per part de l'alumnat .
Millora de la convivència i les pràctiques inclusives .	L'alumnat es relaciona perfectament . Ha millorat el clima de l'aula, la tolerància i l'empatia .	S'ha millorat a grans trets la relació entre companys/es de l'escola .	Tot i que s'afavoreix la socialització hi ha alumnes apartats o aïllats .	No es detecta cap repercussió social favorable en l'alumnat que ha participat en l'activitat .
Millora dels resultats acadèmics en base a les rúbriques de competències .	L'alumnat ha millorat les seues competències de manera efectiva i notable i el rendiment acadèmic	Han millorat les competències bàsiques i rendiment acadèmic però amb una certa desigualtat .	Han millorat lleugerament les competències bàsiques i rendiment acadèmic .	No s'hi detecta cap canvi significatiu pel que fa al rendiment acadèmic de l'alumnat .

INTERVENCIÓ : 13) Exposició de Projectes a altres cursos . Tot l'alumnat de l'escola				
INDICADORS	NIVELL ÓPTIM	BON RESULTAT	RESULTAT MILLORABLE	RESULTAT INSUFICIENT
Foment d'una atenció individualitzada a l'alumnat .	Cada alumne/a rep un tractament individualitzat que li permet aprendre d'acord amb les seues necessitats i aptituds .	S'atén a les necessitats individuals de l'alumnat, encara que a vegades no tracta l'especificitat de cadascú .	S'intenta donar resposta al tractament individualitzat de cada alumne/a, tot i que predomina el tractament grupal .	La mesura no aconsegueix arribar a les necessitats específiques de l'alumnat .
Foment d'una metodologia activa i deductiva i promoció de l'autonomia .	L'alumnat participa activament, és el protagonista del seu aprenentatge, pren decisions .	L'alumnat actua de forma autònoma, guiat pel professorat .	Necessita la intervenció del professorat per aconseguir els mínims exigits .	No participa activament, segueix les ordres, però no les compren .
Foment d'estratègies col.laboratives .	Troba en espai col.laboratiu entre iguals i d'ajuda mutua .	Es donen circumstàncies que afavoreixen la col.laboració .	Només puntualment es donen circumstàncies favorables a la col.laboració .	No arriba a fomentar la col.laboració, és individual .
Foments dels hàbits de treball i estudi .	Implantació de rutines i hàbits de treball diari i al descobriment del gust per l'estudi .	Generalment contribueix a l'adquisició de rutines i hàbits de treball diari positives per a l'estudi .	Només ocasionalment afavoreix el treball diari .	No hi ha cap repercussió en l'adquisició d'hàbits de treball i estudi per part de l'alumnat .
Millora de la convivència i les pràctiques inclusives .	L'alumnat es relaciona perfectament . Ha millorat el clima de l'aula, la tolerància i l'empatia .	S'ha millorat a grans trets la relació entre companys/es de l'escola .	Tot i que s'afavoreix la socialització hi ha alumnes apartats o aïllats .	No es detecta cap repercussió social favorable en l'alumnat que ha participat en l'activitat .
Millora dels resultats acadèmics en base a les rúbriques de competències .	L'alumnat ha millorat les seues competències de manera efectiva i notable i el rendiment acadèmic	Han millorat les competències bàsiques i rendiment acadèmic però amb una certa desigualtat .	Han millorat lleugerament les competències bàsiques i rendiment acadèmic .	No s'hi detecta cap canvi significatiu pel que fa al rendiment acadèmic de l'alumnat .

INTERVENCIÓ : 14) Activitat musical amb la Banda Jove del poble . L'alumnat de 5é i 6é de Primària				
INDICADORS	NIVELL ÓPTIM	BON RESULTAT	RESULTAT MILLORABLE	RESULTAT INSUFICIENT
Foment d'una atenció individualitzada a l'alumnat .	Cada alumne/a rep un tractament individualitzat que li permet aprendre d'acord amb les seues necessitats i aptituds .	S'atén a les necessitats individuals de l'alumnat, encara que a vegades no tracta l'especificitat de cadascú .	S'intenta donar resposta al tractament individualitzat de cada alumne/a, tot i que predomina el tractament grupal .	La mesura no aconsegueix arribar a les necessitats específiques de l'alumnat .
Foment d'una metodologia activa i deductiva i promoció de l'autonomia .	L'alumnat participa activament, és el protagonista del seu aprenentatge, pren decisions .	L'alumnat actua de forma autònoma, guiat pel professorat .	Necessita la intervenció del professorat per aconseguir els mínims exigits .	No participa activament, segueix les ordres, però no les compren .
Foment d'estratègies col.laboratives .	Troba en espai col.laboratiu entre iguals i d'ajuda mutua .	Es donen circumstàncies que afavoreixen la col.laboració .	Només puntualment es donen circumstàncies favorables a la col.laboració .	No arriba a fomentar la col.laboració, és individual .
Foments dels hàbits de treball i estudi .	Implantació de rutines i hàbits de treball diari i al descobriment del gust per l'estudi .	Generalment contribueix a l'adquisició de rutines i hàbits de treball diari positives per a l'estudi .	Només ocasionalment afavoreix el treball diari .	No hi ha cap repercussió en l'adquisició d'hàbits de treball i estudi per part de l'alumnat .
Millora de la convivència i les pràctiques inclusives .	L'alumnat es relaciona perfectament . Ha millorat el clima de l'aula, la tolerància i l'empatia .	S'ha millorat a grans trets la relació entre companys/es de l'escola .	Tot i que s'afavoreix la socialització hi ha alumnes apartats o aïllats .	No es detecta cap repercussió social favorable en l'alumnat que ha participat en l'activitat .
Millora dels resultats acadèmics en base a les rúbriques de competències .	L'alumnat ha millorat les seues competències de manera efectiva i notable i el rendiment acadèmic	Han millorat les competències bàsiques i rendiment acadèmic però amb una certa desigualtat .	Han millorat lleugerament les competències bàsiques i rendiment acadèmic .	No s'hi detecta cap canvi significatiu pel que fa al rendiment acadèmic de l'alumnat .

INTERVENCIÓ : 15) Dinàmiques de cohesió grupal .		L'alumnat del 1er Cicle de Primària		
INDICADORS	NIVELL ÓPTIM	BON RESULTAT	RESULTAT MILLORABLE	RESULTAT INSUFICIENT
Foment d'una atenció individualitzada a l'alumnat .	Cada alumne/a rep un tractament individualitzat que li permet aprendre d'acord amb les seues necessitats i aptituds .	S'atén a les necessitats individuals de l'alumnat, encara que a vegades no tracta l'especificitat de cadascú .	S'intenta donar resposta al tractament individualitzat de cada alumne/a, tot i que predomina el tractament grupal .	La mesura no aconsegueix arribar a les necessitats específiques de l'alumnat .
Foment d'una metodologia activa i deductiva i promoció de l'autonomia .	L'alumnat participa activament, és el protagonista del seu aprenentatge, pren decisions .	L'alumnat actua de forma autònoma, guiat pel professorat .	Necessita la intervenció del professorat per aconseguir els mínims exigits .	No participa activament, segueix les ordres, però no les compren .
Foment d'estratègies col.laboratives .	Troba en espai col.laboratiu entre iguals i d'ajuda mutua .	Es donen circumstàncies que afavoreixen la col.laboració .	Només puntualment es donen circumstàncies favorables a la col.laboració .	No arriba a fomentar la col.laboració, és individual .
Foments dels hàbits de treball i estudi .	Implantació de rutines i hàbits de treball diari i al descobriment del gust per l'estudi .	Generalment contribueix a l'adquisició de rutines i hàbits de treball diari positives per a l'estudi .	Només ocasionalment afavoreix el treball diari .	No hi ha cap repercussió en l'adquisició d'hàbits de treball i estudi per part de l'alumnat .
Millora de la convivència i les pràctiques inclusives .	L'alumnat es relaciona perfectament . Ha millorat el clima de l'aula, la tolerància i l'empatia .	S'ha millorat a grans trets la relació entre companys/es de l'escola .	Tot i que s'afavoreix la socialització hi ha alumnes apartats o aïllats .	No es detecta cap repercussió social favorable en l'alumnat que ha participat en l'activitat .
Millora dels resultats acadèmics en base a les rúbriques de competències .	L'alumnat ha millorat les seues competències de manera efectiva i notable i el rendiment acadèmic	Han millorat les competències bàsiques i rendiment acadèmic però amb una certa desigualtat .	Han millorat lleugerament les competències bàsiques i rendiment acadèmic .	No s'hi detecta cap canvi significatiu pel que fa al rendiment acadèmic de l'alumnat .

INTERVENCIÓ : 16) Activitats conjuntes amb la unitat de respir del poble .		L'alumnat del 1er Cicle de Primària		
INDICADORS	NIVELL ÓPTIM	BON RESULTAT	RESULTAT MILLORABLE	RESULTAT INSUFICIENT
Foment d'una atenció individualitzada a l'alumnat .	Cada alumne/a rep un tractament individualitzat que li permet aprendre d'acord amb les seues necessitats i aptituds .	S'atén a les necessitats individuals de l'alumnat, encara que a vegades no tracta l'especificitat de cadascú .	S'intenta donar resposta al tractament individualitzat de cada alumne/a, tot i que predomina el tractament grupal .	La mesura no aconsegueix arribar a les necessitats específiques de l'alumnat .
Foment d'una metodologia activa i deductiva i promoció de l'autonomia .	L'alumnat participa activament, és el protagonista del seu aprenentatge, pren decisions .	L'alumnat actua de forma autònoma, guiat pel professorat .	Necessita la intervenció del professorat per aconseguir els mínims exigits .	No participa activament, segueix les ordres, però no les compren .
Foment d'estratègies col.laboratives .	Troba en espai col.laboratiu entre iguals i d'ajuda mutua .	Es donen circumstàncies que afavoreixen la col.laboració .	Només puntualment es donen circumstàncies favorables a la col.laboració .	No arriba a fomentar la col.laboració, és individual .
Foments dels hàbits de treball i estudi .	Implantació de rutines i hàbits de treball diari i al descobriment del gust per l'estudi .	Generalment contribueix a l'adquisició de rutines i hàbits de treball diari positives per a l'estudi .	Només ocasionalment afavoreix el treball diari .	No hi ha cap repercussió en l'adquisició d'hàbits de treball i estudi per part de l'alumnat .
Millora de la convivència i les pràctiques inclusives .	L'alumnat es relaciona perfectament . Ha millorat el clima de l'aula, la tolerància i l'empatia .	S'ha millorat a grans trets la relació entre companys/es de l'escola .	Tot i que s'afavoreix la socialització hi ha alumnes apartats o aïllats .	No es detecta cap repercussió social favorable en l'alumnat que ha participat en l'activitat .
Millora dels resultats acadèmics en base a les rúbriques de competències .	L'alumnat ha millorat les seues competències de manera efectiva i notable i el rendiment acadèmic	Han millorat les competències bàsiques i rendiment acadèmic però amb una certa desigualtat .	Han millorat lleugerament les competències bàsiques i rendiment acadèmic .	No s'hi detecta cap canvi significatiu pel que fa al rendiment acadèmic de l'alumnat .

INTERVENCIÓ : 17) Trobada amb autors/es . L'alumnat de tota l'escola				
INDICADORS	NIVELL ÓPTIM	BON RESULTAT	RESULTAT MILLORABLE	RESULTAT INSUFICIENT
Foment d'una atenció individualitzada a l'alumnat .	Cada alumne/a rep un tractament individualitzat que li permet aprendre d'acord amb les seues necessitats i aptituds .	S'atén a les necessitats individuals de l'alumnat, encara que a vegades no tracta l'especificitat de cadascú .	S'intenta donar resposta al tractament individualitzat de cada alumne/a, tot i que predomina el tractament grupal .	La mesura no aconsegueix arribar a les necessitats específiques de l'alumnat .
Foment d'una metodologia activa i deductiva i promoció de l'autonomia .	L'alumnat participa activament, és el protagonista del seu aprenentatge, pren decisions .	L'alumnat actua de forma autònoma, guiat pel professorat .	Necessita la intervenció del professorat per aconseguir els mínims exigits .	No participa activament, segueix les ordres, però no les compren .
Foment d'estratègies col.laboratives .	Troba en espai col.laboratiu entre iguals i d'ajuda mutua .	Es donen circumstàncies que afavoreixen la col.laboració .	Només puntualment es donen circumstàncies favorables a la col.laboració .	No arriba a fomentar la col.laboració, és individual .
Foments dels hàbits de treball i estudi .	Implantació de rutines i hàbits de treball diari i al descobriment del gust per l'estudi .	Generalment contribueix a l'adquisició de rutines i hàbits de treball diari positives per a l'estudi .	Només ocasionalment afavoreix el treball diari .	No hi ha cap repercussió en l'adquisició d'hàbits de treball i estudi per part de l'alumnat .
Millora de la convivència i les pràctiques inclusives .	L'alumnat es relaciona perfectament . Ha millorat el clima de l'aula, la tolerància i l'empatia .	S'ha millorat a grans trets la relació entre companys/es de l'escola .	Tot i que s'afavoreix la socialització hi ha alumnes apartats o aïllats .	No es detecta cap repercussió social favorable en l'alumnat que ha participat en l'activitat .
Millora dels resultats acadèmics en base a les rúbriques de competències .	L'alumnat ha millorat les seues competències de manera efectiva i notable i el rendiment acadèmic	Han millorat les competències bàsiques i rendiment acadèmic però amb una certa desigualtat .	Han millorat lleugerament les competències bàsiques i rendiment acadèmic .	No s'hi detecta cap canvi significatiu pel que fa al rendiment acadèmic de l'alumnat .

INTERVENCIÓ : 18) Compostera, residus zero i hort escolar . L'alumnat de tota l'escola				
INDICADORS	NIVELL ÓPTIM	BON RESULTAT	RESULTAT MILLORABLE	RESULTAT INSUFICIENT
Foment d'una atenció individualitzada a l'alumnat .	Cada alumne/a rep un tractament individualitzat que li permet aprendre d'acord amb les seues necessitats i aptituds .	S'atén a les necessitats individuals de l'alumnat, encara que a vegades no tracta l'especificitat de cadascú .	S'intenta donar resposta al tractament individualitzat de cada alumne/a, tot i que predomina el tractament grupal .	La mesura no aconsegueix arribar a les necessitats específiques de l'alumnat .
Foment d'una metodologia activa i deductiva i promoció de l'autonomia .	L'alumnat participa activament, és el protagonista del seu aprenentatge, pren decisions .	L'alumnat actua de forma autònoma, guiat pel professorat .	Necessita la intervenció del professorat per aconseguir els mínims exigits .	No participa activament, segueix les ordres, però no les compren .
Foment d'estratègies col.laboratives .	Troba en espai col.laboratiu entre iguals i d'ajuda mutua .	Es donen circumstàncies que afavoreixen la col.laboració .	Només puntualment es donen circumstàncies favorables a la col.laboració .	No arriba a fomentar la col.laboració, és individual .
Foments dels hàbits de treball i estudi .	Implantació de rutines i hàbits de treball diari i al descobriment del gust per l'estudi .	Generalment contribueix a l'adquisició de rutines i hàbits de treball diari positives per a l'estudi .	Només ocasionalment afavoreix el treball diari .	No hi ha cap repercussió en l'adquisició d'hàbits de treball i estudi per part de l'alumnat .
Millora de la convivència i les pràctiques inclusives .	L'alumnat es relaciona perfectament . Ha millorat el clima de l'aula, la tolerància i l'empatia .	S'ha millorat a grans trets la relació entre companys/es de l'escola .	Tot i que s'afavoreix la socialització hi ha alumnes apartats o aïllats .	No es detecta cap repercussió social favorable en l'alumnat que ha participat en l'activitat .
Millora dels resultats acadèmics en base a les rúbriques de competències .	L'alumnat ha millorat les seues competències de manera efectiva i notable i el rendiment acadèmic	Han millorat les competències bàsiques i rendiment acadèmic però amb una certa desigualtat .	Han millorat lleugerament les competències bàsiques i rendiment acadèmic .	No s'hi detecta cap canvi significatiu pel que fa al rendiment acadèmic de l'alumnat .

INTERVENCIÓ : 19) Musical . L'alumnat de tota l'escola

INDICADORS	NIVELL ÓPTIM	BON RESULTAT	RESULTAT MILLORABLE	RESULTAT INSUFICIENT
Foment d'una atenció individualitzada a l'alumnat .	Cada alumne/a rep un tractament individualitzat que li permet aprendre d'acord amb les seues necessitats i aptituds .	S'atén a les necessitats individuals de l'alumnat, encara que a vegades no tracta l'especificitat de cadascú .	S'intenta donar resposta al tractament individualitzat de cada alumne/a, tot i que predomina el tractament grupal .	La mesura no aconsegueix arribar a les necessitats específiques de l'alumnat .
Foment d'una metodologia activa i deductiva i promoció de l'autonomia .	L'alumnat participa activament, és el protagonista del seu aprenentatge, pren decisions .	L'alumnat actua de forma autònoma, guiat pel professorat .	Necessita la intervenció del professorat per aconseguir els mínims exigits .	No participa activament, segueix les ordres, però no les compren .
Foment d'estratègies col.laboratives .	Troba en espai col.laboratiu entre iguals i d'ajuda mutua .	Es donen circumstàncies que afavoreixen la col.laboració .	Només puntualment es donen circumstàncies favorables a la col.laboració .	No arriba a fomentar la col.laboració, és individual .
Foments dels hàbits de treball i estudi .	Implantació de rutines i hàbits de treball diari i al descobriment del gust per l'estudi .	Generalment contribueix a l'adquisició de rutines i hàbits de treball diari positives per a l'estudi .	Només ocasionalment afavoreix el treball diari .	No hi ha cap repercussió en l'adquisició d'hàbits de treball i estudi per part de l'alumnat .
Millora de la convivència i les pràctiques inclusives .	L'alumnat es relaciona perfectament . Ha millorat el clima de l'aula, la tolerància i l'empatia .	S'ha millorat a grans trets la relació entre companys/es de l'escola .	Tot i que s'afavoreix la socialització hi ha alumnes apartats o aïllats .	No es detecta cap repercussió social favorable en l'alumnat que ha participat en l'activitat .
Millora dels resultats acadèmics en base a les rúbriques de competències .	L'alumnat ha millorat les seues competències de manera efectiva i notable i el rendiment acadèmic	Han millorat les competències bàsiques i rendiment acadèmic però amb una certa desigualtat .	Han millorat lleugerament les competències bàsiques i rendiment acadèmic .	No s'hi detecta cap canvi significatiu pel que fa al rendiment acadèmic de l'alumnat .

INTERVENCIÓ : 20) Teatre de guinyol . L'alumnat de tota l'escola

INDICADORS	NIVELL ÓPTIM	BON RESULTAT	RESULTAT MILLORABLE	RESULTAT INSUFICIENT
Foment d'una atenció individualitzada a l'alumnat .	Cada alumne/a rep un tractament individualitzat que li permet aprendre d'acord amb les seues necessitats i aptituds .	S'atén a les necessitats individuals de l'alumnat, encara que a vegades no tracta l'especificitat de cadascú .	S'intenta donar resposta al tractament individualitzat de cada alumne/a, tot i que predomina el tractament grupal .	La mesura no aconsegueix arribar a les necessitats específiques de l'alumnat .
Foment d'una metodologia activa i deductiva i promoció de l'autonomia .	L'alumnat participa activament, és el protagonista del seu aprenentatge, pren decisions .	L'alumnat actua de forma autònoma, guiat pel professorat .	Necessita la intervenció del professorat per aconseguir els mínims exigits .	No participa activament, segueix les ordres, però no les compren .
Foment d'estratègies col.laboratives .	Troba en espai col.laboratiu entre iguals i d'ajuda mutua .	Es donen circumstàncies que afavoreixen la col.laboració .	Només puntualment es donen circumstàncies favorables a la col.laboració .	No arriba a fomentar la col.laboració, és individual .
Foments dels hàbits de treball i estudi .	Implantació de rutines i hàbits de treball diari i al descobriment del gust per l'estudi .	Generalment contribueix a l'adquisició de rutines i hàbits de treball diari positives per a l'estudi .	Només ocasionalment afavoreix el treball diari .	No hi ha cap repercussió en l'adquisició d'hàbits de treball i estudi per part de l'alumnat .
Millora de la convivència i les pràctiques inclusives .	L'alumnat es relaciona perfectament . Ha millorat el clima de l'aula, la tolerància i l'empatia .	S'ha millorat a grans trets la relació entre companys/es de l'escola .	Tot i que s'afavoreix la socialització hi ha alumnes apartats o aïllats .	No es detecta cap repercussió social favorable en l'alumnat que ha participat en l'activitat .
Millora dels resultats acadèmics en base a les rúbriques de competències .	L'alumnat ha millorat les seues competències de manera efectiva i notable i el rendiment acadèmic	Han millorat les competències bàsiques i rendiment acadèmic però amb una certa desigualtat .	Han millorat lleugerament les competències bàsiques i rendiment acadèmic .	No s'hi detecta cap canvi significatiu pel que fa al rendiment acadèmic de l'alumnat .

INTERVENCIÓ : 21) Projecte interdisciplinari dels volcans . **L'alumnat de 6é de Primària**

INDICADORS	NIVELL ÓPTIM	BON RESULTAT	RESULTAT MILLORABLE	RESULTAT INSUFICIENT
Foment d'una atenció individualitzada a l'alumnat .	Cada alumne/a rep un tractament individualitzat que li permet aprendre d'acord amb les seues necessitats i aptituds .	S'atén a les necessitats individuals de l'alumnat, encara que a vegades no tracta l'especificitat de cadascú .	S'intenta donar resposta al tractament individualitzat de cada alumne/a, tot i que predomina el tractament grupal .	La mesura no aconsegueix arribar a les necessitats específiques de l'alumnat .
Foment d'una metodologia activa i deductiva i promoció de l'autonomia .	L'alumnat participa activament, és el protagonista del seu aprenentatge, pren decisions .	L'alumnat actua de forma autònoma, guiat pel professorat .	Necessita la intervenció del professorat per aconseguir els mínims exigits .	No participa activament, segueix les ordres, però no les compren .
Foment d'estratègies col.laboratives .	Troba en espai col.laboratiu entre iguals i d'ajuda mutua .	Es donen circumstàncies que afavoreixen la col.laboració .	Només puntualment es donen circumstàncies favorables a la col.laboració .	No arriba a fomentar la col.laboració, és individual .
Foments dels hàbits de treball i estudi .	Implantació de rutines i hàbits de treball diari i al descobriment del gust per l'estudi .	Generalment contribueix a l'adquisició de rutines i hàbits de treball diari positives per a l'estudi .	Només ocasionalment afavoreix el treball diari .	No hi ha cap repercussió en l'adquisició d'hàbits de treball i estudi per part de l'alumnat .
Millora de la convivència i les pràctiques inclusives .	L'alumnat es relaciona perfectament . Ha millorat el clima de l'aula, la tolerància i l'empatia .	S'ha millorat a grans trets la relació entre companys/es de l'escola .	Tot i que s'afavoreix la socialització hi ha alumnes apartats o aïllats .	No es detecta cap repercussió social favorable en l'alumnat que ha participat en l'activitat .
Millora dels resultats acadèmics en base a les rúbriques de competències .	L'alumnat ha millorat les seues competències de manera efectiva i notable i el rendiment acadèmic	Han millorat les competències bàsiques i rendiment acadèmic però amb una certa desigualtat .	Han millorat lleugerament les competències bàsiques i rendiment acadèmic .	No s'hi detecta cap canvi significatiu pel que fa al rendiment acadèmic de l'alumnat .

RÚBRIQUES PER A VALORAR EN L'ALUMNAT LA MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS CEIP RIU MILLARS

INTERVENCIÓ : EXPRESSIÓ ORAL				
INDICADORS	NIVELL ÓPTIM EXPERT (4)	BON RESULTAT AVANÇAT (3)	RESULTAT MILLORABLE APRENENT (2)	RESULTAT INSUFICIENT (1)
Parla	Parla espaiet i amb gran claretat . Registre adequat al context .	La majoria de vegades parla clar, però a voltes s'accelera o perd el ritme .	Manté una certa claretat en conjunt, però de vegades s'accelera o es queda en blanc .	Es detecten mancances comunicatives, a causa del to, registre o ritme .
Vocabulari	Vocabulari ric i adequat, utilitza sinònims .	Utilitza vocabulari adequat però no introdueix moltes paraules noves .	Vocabulari adequat però sense paraules noves, usa un llenguatge simple .	Llenguatge excessivament simple i elemental .
Volum i entonació	Volum alt, bona entonació .	Volum alt, però falta d'entonació .	Volum adequat, en altibaixos, a vegades pot resultar monòton .	Volum fluix, mala entonació, resulta monòton i no s'entén .
Comprensió	Compren perfectament els continguts exposats . Il.lustra amb exemples i busca alternatives .	Domina majoritàriament el tema exposat, però poca soltura en l'utilització d'exemples aclaratoris .	Presenta algunes mancances de comprensió, encara que a grans trets comprén el tema . No sap posar exemples .	No controla el tema exposat, introdueix idees inconexes difícils d'entendre . Recita de memòria el contingut aprés o el llig del paper .
Postura del cos i contacte visual	La postura i els gestos són adequats . Naturalitat a l'hora d'exposar, gesticula per a emfatitzar el que diu .	La postura i els gestos són adequats, però no es mou del lloc, manté contacte visual amb la resta mentre parla .	Generalment està quiet/a durant l'exposició, postura correcta, però amb certa rigidesa en els gestos . A vegades baixa la mirada .	No manté una postura correcta ni gestos adients . Està quiet/a en el lloc i no manté contacte visual amb els companys/es .
Contingut	Demostra un complet enteniment i domini global del tema . Utilitza il.lustracions, suport audiovisual, etc .	Demostra un domini adequat i general del tema, però sense utilitzar cap altre recurs que complete l'exposició .	Demostra un coneixement parcial del tema, en ocasions descompensat . Es centre excessivament en un o pocs aspectes .	El contingut és pobre o poc preparat . Se subordina excessivament al seguiment del guió .

INTERVENCIÓ : REDACCCIÓ / TREBALL ESCRIT

INDICADORS	NIVELL ÓPTIM EXPERT (4)	BON RESULTAT AVANÇAT (3)	RESULTAT MILLORABLE APRENENT (2)	RESULTAT INSUFICIENT (1)
Aportació personal	Capaç de relacionar continguts de classe amb el que veu al seu voltant . Esperit crític del que escriu .	Fa valoracions sobre el tema proposat, però no les justifica .	Només inclou algún element valoratiu, sense justificar, no filtra la informació .	No fa cap valoració personal, només inclou informació que còpia d'altre text .
Contingut	Inclou coneixements exhaustius del tema plantejat . Usa vocabulari adequat i correcte .	Inclou coneixements exhaustius, però es deixa alguns aspectes interessants .	Demostra tindre alguns coneixements sobre la matèria però els tracta de forma parcial .	Tracta molts pocs aspectes que demostrin un domini de la matèria .
Coherència	Redacció amb fil conductor clar, idees i exemples amb ple sentit .	Redacció amb fil conductor, però alguns aspectes escapen a la coherència global .	Fil conductor molt dèbil i superficial . No hi ha un argument lligat a tot el text .	Informació inconnexa, sense fil conductor .
Cohesió	Usa connectors entre paràgrafs i idees . Posa signes de puntuació quan cal .	Usa signes de puntuació correctament, però no fa ús suficient de connectors	Ús insuficient o nul de connectors . Signes de puntuació no sempre posats de forma correcta .	Idees soltes sense lligar . Absència de signes de puntuació i connectors .
Adequació	El llenguatge és apropiat al registre usat al text . Expressions i vocabulari correctes .	Manté un llenguatge apropiat, encara que a vegada inclou alguna incorrecció .	Bona concordança . Registre inapropiat per al text . Vocabulari pobre .	Registre inadequat, nivell molt elemental de llenguatge . Moltes incorreccions .
Presentació	Presenta un ordre correcte, utilització de marges, interlineat, caracters legibles, paràgrafs, títols, etc, .	Presentació ordenada formalment, però falta algun aspecte com interlinealitat .	Presentació ordenada, però no utilitza marges i grafies o caracters legibles .	El text pot arribar a ser incompreensible o incòmode a la lectura per falta de legibilitat, falta de marges i interlineat .

INTERVENCIÓ : CAPACITAT DE SÍNTESE

INDICADORS	NIVELL ÓPTIM EXPERT (4)	BON RESULTAT AVANÇAT (3)	RESULTAT MILLORABLE APRENENT (2)	RESULTAT INSUFICIENT (1)
Lectura, lèxic i idea clau	Ritme de lectura fluïd, bona entonació i pauses adequades . Comprén totes les paraules del text i el sentit general .	Ritme de lectura fluïd, bona entonació i pauses adequades, però a l'acabar de llegir no ha entés tot el text i necessita una 2 ^a lectura .	Ritme de lectura adequat encara que algunes paraules no les llig bé o les confon, sol agafar la idea general del text .	Ritme de lectura lent, amb prou dificultats, li costa fer les pauses correctes i no comprén moltes paraules del text, no capta la idea clau del text .
Recerca	Anota tot alló que no entén, ho busca al diccionari, aprén el nou lèxic i l'incorpora al seu vocabulari .	Anota tot alló que no entén, ho busca al diccionari, però no ho incorpora al seu vocabulari	No sol anotar-se les paraules que no entén, però les pregunta i tracta de comprendre el que ha llegit, no aprén les noves paraules .	No sol anotar-se les paraules que no entén, se les apren sense entendre-les ni les busca al diccionari .
Subratllat	Subratlla de manera autònoma i sintètica el text . Prén anotacions al marge per completar el sentit d'alló llegit .	Subratlla de manera autònoma el text . No prén anotacions ni gradua els nivells d'importància .	Intenta subratllar el més important, però a vegades subratlla parts no rellevants, es guia massa pels subratllats i majúscules del text .	No discrimina correctament la informació que cal subratllar . Ho subratlla tot . Espera que s'ho diga el/la mestre/a .
Resum	Fa el resum amb paraules pròpies . Diferència correctament les idees principals i les secundàries . Sintetitza perfectament el contingut del text .	Fa el resum amb paraules pròpies, però simplifica excessivament la informació, es deixa informació essencial .	El resul es limita a ser una còpia del subratllat, tendeix a incloure massa complements accesoris que poden ser eliminats per a destacar millor la idea general del text .	Es limita a copiar fragments del text, còpia també informació anecdòtica i no resalta amb títols i majúscules la informació més important .