PROGRAMA DE LLENGÜES VEHICULARS

y Pla d'ús de les llengües en l'àmbit no curricular

Juliol 2025

C.E.I.P. Reyes Católicos
San Vicente del Raspeig
03008368

Revisat: novembre 2025
juliol 2026

ÍNDEX

1. Anàlisi del context extern i intern del centre
    - 1.1. Dades del centre
    - 1.2. Situació sociolingüística de l'entorn
    - 1.3. Característiques sociolingüístiques de l'alumnat
    - 1.4. Actitud de les famílies cap a l'educació plurilingüe
    - 1.5. Competència plurilingüe del personal del centre
    - 1.6. Programa de llengües vehiculars que aplica el centre
    - 1.7. ACNEAE
2. Objectius lingüístics.
    - 2.1. Objectius generals del projecte
    - 2.2. Objectius lingüístics generals del centre
    - 2.3. Objectius cap a l'alumnat
        - 2.3.1. Objectius de l'educació infantil
        - 2.3.2. Objectius de l'educació primària
3. Aplicació, seguiment i avaluació
    - 3.1. Consideracions prèvies
    - 3.2. Metodologia
        - 3.2.1. Tractament metodològic de les diferents llengües.
        - 3.2.2. Aspectes metodològics del tractament del valencià i del castellà com a llengües d'instrucció principals.
        - 3.2.3. Aspectes metodològic-organitzatius. Distribució d'espai i temps.
        - 3.2.4 Metodologia a emprar utilitzant la llengua estrangera.
        - 3.2.5. Tractament Integrat de les llengües.
        - 3.2.6. Tractament integrat de les llengües i els continguts.
        - 3.2.7. Previsió d'actuacions amb l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu valencià i que necessite una atenció específica per suplir la baixa competència en les llengües oficials.
    - 3.3. Recursos implicats
        - 3.3.1 Personal Docent
        - 3.3.2. Col·laboració de les famílies.
    - 3.4. Distribució de les llengües en les ensenyances
        - 3.4.1 Proporció de les llengües cooficials en les diferents ensenyances
        - 3.4.2 Distribució de les llengües cooficials per cursos i àrees en E. Infantil

3.4.3 Distribució de les llengües cooficials per cursos i àrees en E. Primària

3.5. Avaluació

3.5.1 Avaluació del Pla

3.5.2 Avaluació de l'Alumnat

3.5.3. Criteris per a la valoració, elecció i elaboració dels materials curriculars

3.5.4. Situacions, decisions organitzatives i necessitats

4. Pla d'ús de les llengües en l'àmbit no curricular

4.1. Objectius

4.2. Actuacions en cada àmbit d'intervenció

4.2.1 Àmbit espai social i d'interrelació amb l'entorn.

4.2.2 Àmbit de gestió i planificació pedagògica

4.2.3 Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar

4.2.4 Àmbit d'interacció didàctica

4.3. Aplicació, seguiment i avaluació.

4.3.1 Aplicació i seguiment

4.3.2 Criteris d'avaluació

4.4. Presència de les llengües estrangeres.

1. ANÀLISI DEL CONTEXT

L'Escola és una institució amb una organització l'objectiu de la qual és l'educació dels alumnes i el seu desenrotllament íntegre com a persones que s'incorporaran a la vida activa de la societat a la qual pertanyen.

Les necessitats d'estos individus variaran segons el seu entorn, per la qual cosa la resposta variarà d'uns contextos a uns altres. Ha de ser flexible, adaptable. Per tant, estem davant un sistema lliurement adaptable amb uns elements interdependents, situat en un entorn determinat amb uns inputs, (informació, material, diners, persones) que ha de transformar en uns outputs, (béns i servicis) que és l'educació, la formació dels alumnes i que ha d'estar en contínua revisió per a adaptar-se a les demandes de la societat i al mateix temps poder influir en ella.

1.1 Dades del centre

El C.E.I.P. Reis Catòlics està situat en el municipi de Sant Vicent del Raspeig. Esta localitat ha experimentat un fort creixement demogràfic des dels anys 80 que va culminar definitivament en esta última dècada. Amb el *boom* immobiliari Sant Vicent oferia una bona ubicació i servicis, conjuminats a un preu de la vivenda relativament contingut. Fruit d'este creixement, el poble es va anar expandint per l'extraradi en diferents barris, majoritàriament amb població jove procedent de diferents zones de la ciutat d'Alacant. Esta població ha tingut fills durant els últims anys, la qual cosa ha incrementat la **necessitat de places escolars** en un percentatge important. La conseqüència palpable ha sigut la creació de tres centres públics de Primària, dos de Secundària, i més de mitja dotzena d'Escoles Infantils privades des de l'any 2000. Actualment el poble compta amb 15 col·legis d'Infantil i Primària (12 públics i tres privats), quatre Instituts d'Educació Secundària i un Centre Integrat de Formació Professional.

El col·legi Reis Catòlics es troba localitzat en una urbanització tradicionalment allunyada del centre del municipi. Malgrat això, i després del creixement abans esmentat, ha quedat situat en un entorn una mica més urbà, encara que lluny d'edificis i zones transitades.

L'entorn del centre està definit per vivendes unifamiliars, terreny d'ús rústic i, com a gran referent d'espai d'esplai, el parc El Torrent.

1.2 Situació sociolingüística de l'entorn

El municipi de Sant Vicent del Raspeig, segons consta en la Llei 4/1983 d'Ús i Ensenyança del Valencià, és de predomini lingüístic **valencià**. Això succeïx amb molts dels habitants descendents d'oriünds de la localitat, però com ja hem comentat en els últims anys s'ha patit un fort creixement demogràfic que ha variat una miqueta esta situació.

La major part de la nova població de la localitat prové de barris de la ciutat d'Alacant, que van ser creats per a donar cabuda als moviments migratoris de castellà-manxecs i andalusos, en la seua majoria, en els anys 60. Sant Vicent, per part seua, també va rebre estos moviments. Esta població no autòctona era en la seua pràctica totalitat **castellanoparlant**, la qual cosa va generar un reequilibri en el que a la situació lingüística es referix. Este fet es manifesta en els barris dels quals es nodrix el centre.

La situació actual en el centre és que les famílies són en la seua majoria castellanoparlants. Per tant, en el nostre cas concret, la zona geogràfica és valencià-parlant però l'alumnat és majoritàriament de parla castellana. Per això, farà falta aconseguir que l'ensenyança del valencià siga bàsicament comunicativa i alfabetizadora i que potencie la comprensió i expressió oral i escrita durant l'Educació Infantil i primer cicle de Primària perquè els/as alumnes/as puguen seguir l'ensenyança en esta llengua al llarg del segon i tercer cicle.

Segons la Llei 1/2024 per la qual es regula la llibertat educativa, són les famílies les que decidixen per majoria la llengua base d'ensenyança en cada nivell. Devem, no obstant això, ser conscients que, fins i tot en el cas que tinguem aules amb llengua base valencià, l'alumnat que assistirà a eixes aules serà, en la seua majoria, castellà-parlant, això sí, amb una implicació especial en l'aprenentatge del valencià.

1.3 Característiques sociolingüístiques de l'alumnat

En la consulta realitzada en el curs 2024-2025 per a l'elecció de la llengua base que s'impartirà a partir del curs 2025, en compliment de l'estipulat en la llei 1/2024, el 89,74% dels vots va ser per a la línia en castellà, i el 10,26% per a la línia en valencià. Les dos aules en tots els cursos van triar com a llengua-base el castellà, la qual cosa corrobora el descrit en el punt anterior. L'alumnat procedent d'estes famílies mostra àmplies reticències a la incorporació de més assignatures en valencià. A esta mena d'alumnat, cal sumar les famílies i alumnes procedents d'altres països, i que mostren majors problemes per a adaptar-se a l'ús del valencià en el seu dia a dia. Encara que, sens dubte, progressivament, l'adaptació i l'ús millorarà el rendiment en este tipus d'habilitats comunicatives.

1.4 Actitud de les famílies cap a l'educació plurilingüe

Sense resultar una posició de total rebuig, una miqueta per cent molt elevat de les famílies que han vingut a viure a la zona d'influència del centre no són valencià parlants, amb la qual cosa, mostren carències i dificultats per a expressar-se en esta llengua veient-se incapaces d'ajudar als seus propis fills. En canvi, malgrat mostrar potser més dificultats, en el cas de la llengua estrangera (anglés), la seua aplicació i ús com a via vehicular és més acceptada i els alumnes mostren entusiasme per la seua pràctica en la classe.

1.5 Competència plurilingüe del personal del centre

La Llei 1/2024 del 27 de juny de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa, en el seu article 17, regula els *Requisits del professorat per a impartir docència en valencià i en llengua estrangera*:

1. Amb caràcter general, el professorat que impartisca docència en Educació Infantil, Educació Primària, … haurà d'acreditar un nivell de coneixement C1 de valencià,

d'acord amb el Marc comú europeu de referència per a les llengües, per a poder vehicular àrees, matèries, àmbits i mòduls no lingüístics en esta llengua.

2. Per a vehicular àrees, matèries, àmbits o mòduls en una llengua estrangera, en qualsevol etapa educativa, el professorat haurà d'acreditar un nivell de coneixement B2 de la llengua estrangera corresponent, d'acord amb el Marc comú europeu de referència per a les llengües. Els centres docents adoptaran les mesures oportunes en els seus plans anuals de formació del professorat perquè estos docents puguen rebre la formació necessària fins a aconseguir el nivell C1 de la llengua estrangera corresponent.

Actualment (c2024-2025) la plantilla de professors/as del CEIP Reis Catòlics està configurada de la manera següent:

- 8 mestres d'Educació Infantil: 6 tutores i 2 de suport -7 definitives-.
- 12 mestres / tutors/as d'Educació Primària -10 definitius-.
- 2 mestres d'Educació Física -definitius-.
- 2 mestres de Llengua Estrangera: Inglés -definitives-.
- 1 mestra d'Audició i Llenguatge -definitiva-.
- 2 mestres de Pedagogia Terapèutica -definitius-.
- 1 mestra de Música -definitiva-.
- 1 mestre amb adscripció a criteri del centre.
- 1 mestra de Religió, compartida unes hores a la setmana amb un altre centre.
- 1 orientadora a temps complet.

La major part de la plantilla és **estable**, ja que fins i tot tenint en compte les baixes, permisos o comissions de servicis, 25 docents tenen la plaça en propietat en el centre i només cinc no tenen com a mínim 5 anys d'antiguitat en este.

La pràctica totalitat dels mestres té la titulació exigida en **Valencià** (Certificat de Capacitació o superior). Això permet al centre la capacitat d'atendre qualsevol adaptació en el cas que en els pròxims cursos les noves famílies demanaren línies amb llengua base en valencià. En canvi, pel que respecta a la capacitació en anglés, malgrat l'interés general a pretendre habilitar-se o aconseguir la capacitació necessària, actualment, a més de las dos mestres d'anglés, només tenim tres docents amb tal habilitació d'un total pròxim a

vint-i-nou; amb la qual cosa, si les exigències horàries es complicaren, es dificultaria el correcte desenrotllament d'este. Per tant, es planteja per al futur la necessària incorporació al centre de nous docents amb l'habilitació en llengua anglesa.

1.6 Programa de llengües vehiculars que aplica el centre

La Llei 4/1983, de 23 de novembre, d'ús i ensenyança del valencià, establix la nostra localitat, Sant Vicent del Raspeig, com a territori de predomini lingüístic valencià. Per part seua, la Llei 1/2024, per la qual es regula la llibertat educativa, establix en el seu article 9, sobre l'elecció de la llengua base, que:

1. Els representants legals de l'alumnat tindran dret a triar la llengua base, valencià o castellà, en les ensenyances indicades en el present article.
2. La llengua base es determinarà en cada centre i per a cada unitat de les ensenyances de segon cicle d'educació infantil, d'educació primària i d'educació secundària obligatòria, sobre la base de la llibertat educativa i el dret d'elecció dels representants legals de l'alumnat…
3. La determinació de la llengua base indicada en l'apartat anterior s'actualitzarà anualment a l'inici de l'escolarització en Educació Infantil, en primer curs d'Educació Secundària Obligatòria i en primer curs de Batxillerat.
4. Per a determinar la llengua base a l'inici de l'escolarització en Educació Infantil es consideraran les sol·licituds presentades pels representants legals de l'alumnat durant cada procés d'admissió d'alumnat. Per a això, es tindran en compte les sol·licituds presentades per al primer nivell del segon cicle d'Educació Infantil… D'entre les sol·licituds indicades anteriorment, es calcularà el percentatge de famílies que opta per cada llengua base, valencià o castellà, a partir de la llengua triada en la primera opció consignada en cada sol·licitud d'admissió.
5. Sobre la base del percentatge de famílies que haja optat per cada llengua base, valencià o castellà, es determinarà per a cada centre el nombre d'unitats

d'Educació Infantil de 3 anys que cada llengua cooficial serà la llengua base, d'acord amb la taula continguda en l'annex I de la citada llei…

6. La llengua base determinada en les unitats indicades en l'apartat anterior es mantindrà en la resta de nivells del segon cicle d'Educació Infantil i de l'Educació Primària, de manera que l'alumnat haurà de tindre continuïtat en la llengua base en el fet que s'haja escolaritzat, a partir de l'elecció dels seus representants legals.
7. En el primer curs d'Educació Secundària Obligatòria la llengua base de cada unitat es determinarà a partir de l'annex I de la citada llei, sobre la base del percentatge d'alumnat escolaritzat en cada llengua base en el sext curs d'Educació Primària en el propi centre; o bé a partir del resultat d'una consulta a les famílies de l'alumnat matriculat en sext d'Educació Primària, sobre la preferència de la llengua base, quan este centre es trobe adscrit a un altre centre que impartisca Educació Secundària Obligatòria

L'annex I de la Llei 1/2024 establix la distribució d'unitats en funció del percentatge de famílies que hagen optat per cada llengua cooficial com a llengua base. En el nostre centre, amb dos línies per nivell, s'establixen dos possibilitats:

Possibilitat 1:

-Que una llengua (Llengua A) siga triada per >= 75%.

-Per tant, l'altra llengua (L. B) serà triada per < 25%

En este cas, les dos classes tindran com a llengua base la mateixa llengua (la llengua A)

Possibilitat 2:

- Que una llengua (L. A) siga triada per >=50% i <75%

- Per tant, l'altra llengua (L. B) serà triada per >=25% i <50%

Llavors, cada classe tindrà una llengua base diferent.

En la consulta realitzada en el curs 2024-2025 per a l'elecció de la llengua base que s'impartirà a partir del curs 2025, en compliment de l'estipulat en la llei 1/2024, es van produir els següents resultats:

RESULTADO DE LA CONSULTA SOBRE LA PREFERENCIA DE LA LENGUA BASE DE LA ENSEÑANZA

CEIP REYES CATÓLICOS

CURSO	TOTAL ALUMNOS	ELECCIÓN VALENCIANO		ELECCIÓN CASTELLANO		TOTAL VOTOS	PARTICIPACIÓN	VOTOS NULOS	C/2025-2026	
		VOTOS	PORCENTAJE	VOTOS	PORCENTAJE				NIVEL	LENGUA BASE - AULAS*
									EI3	PENDIENTE
EI3	46	7	15,91%	37	84,09%	44	95,65%	0	EI4	2 DE CASTELLANO
EI4	37	2	6,25%	30	93,75%	32	86,49%	0	EI5	2 DE CASTELLANO
EI5	43	4	11,11%	32	88,89%	36	83,72%	0	1º	2 DE CASTELLANO
1º	45	3	8,11%	34	91,89%	37	82,22%	0	2º	2 DE CASTELLANO
2º	51	3	6,98%	40	93,02%	43	84,31%	0	3º	2 DE CASTELLANO
3º	50	4	10,53%	34	89,47%	38	78,00%	1	4º	2 DE CASTELLANO
4º	51	5	11,63%	38	88,37%	43	84,31%	0	5º	2 DE CASTELLANO
5º	45	3	7,69%	36	92,31%	39	86,67%	0	6º	2 DE CASTELLANO
6º	49	5	12,82%	34	87,18%	39	79,59%	0	1ºESO	CONSULTAR IES HAYGÓN
TOTAL	417	36	10,26%	315	89,74%	351	84,41%	1		

*Ver Anexo I de la ley 1/2024 por la que se regula la libertad educativa

1.7 ACNEAE

En l'Article 15, *Atenció a les diferències individuals de l'alumnat*, del TÍTOL II referent a l'Alumnat, de la Llei 1/2024 del 27 de juny de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa, s'establix que:

*Art.15.2. Quan l'alumnat que presente necessitats educatives especials es trobe escolaritzat en **centres ordinaris**, i este alumnat requerisca una necessitat de suport amb personal especialitzat durant més de la mitat de la jornada escolar setmanal, serà partícip en els processos d'ensenyança aprenentatge en la **llengua cooficial** que siga habitual en el seu **àmbit familiar**, o en defecte d'això, en aquella **llengua cooficial** en què dispose d'un **major domini**, d'acord amb l'elecció dels seus representants legals. Per a este alumnat, addicionalment, s'introduirà l'altra llengua cooficial i la llengua estrangera de manera progressiva i en funció de les possibilitats de l'alumne o alumna.

*Art 15.3. L'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu disposarà de les **adaptacions d'accés** que siguen necessàries des del punt de vista del tractament de les llengües en el centre. Entre estes necessitats es tindran especialment consideració les derivades de trastorns del desenrotllament del llenguatge i la comunicació, del desconeixement greu de la llengua d'aprenentatge, i el cas d'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu.

Així mateix, en l'Article 14, E*xenció de l'avaluació i qualificació de l'alumnat i foment del seu estudi*, de la citada Llei 1/2024, es diu:

Art. 14.2. L'alumnat que sol·licite l'exempció de l'avaluació i qualificació del valencià, o els representants legals del qual el sol·liciten si este és menor d'edat, mitjançant l'acreditació fefaent de residència temporal, d'acord amb el procediment i documentació que establisca la conselleria competent en matèria d'educació, en els termes municipals de predomini lingüístic valencià, declarats com a tals en l'article 35 de la Llei 4/1983, de 23 de novembre, podrà sol·licitar esta exempció durant un màxim de tres cursos escolars consecutius.

3. A més dels supòsits arreplegats en l'article 24 de la Llei 4/1983, de 23 de novembre, d'ús i ensenyança del valencià, l'alumnat d'incorporació tardana que s'escolaritze per primera vegada en la Comunitat Valenciana, procedent d'una altra comunitat autònoma o d'un sistema educatiu estranger, podrà sol·licitar l'exempció de l'avaluació i qualificació del valencià durant el curs escolar en què es produïsca la seua incorporació, així com durant el curs escolar immediatament següent. Este dret haurà de ser exercit pels seus representants legals en cas d'alumnat menor edat. En els cursos escolars successius després de la incorporació i la sol·licitud de l'exempció de l'avaluació i qualificació del valencià, se li haurà de realitzar una adaptació d'accés en esta àrea o matèria.

2. OBJECTIUS LINGÜÍSTICS

2.1 Objectius generals del projecte

El Projecte lingüístic de centre té com a finalitat:

1. a) Ajudar a aconseguir els objectius que figuren en l'article 8 del Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'establix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil, especialment els següents:
   g) Comunicar i representar la realitat a través dels diferents llenguatges i formes d'expressió.
   h) Explorar les destreses relatives al pensament logicomatemàtic, la lectura i l'escriptura, el moviment, el gest i el ritme des de les situacions quotidianes i contextualitzades.
   i) Descobrir la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen la llengua pròpia i oficial, el valencià, i el castellà, llengua cooficial, a més d'altres llengües familiars i desenrotllar actituds positives cap a esta diversitat.
   j) Desenrotllar habilitats comunicatives en les dos llengües oficials i iniciar-se en el descobriment d'una llengua estrangera.

   b) Ajudar a aconseguir els objectius que figuren en l'article 7 del Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària, especialment els següents:
   5. *Conéixer i utilitzar de manera adequada i efectiva, oralment i per escrit, les llengües oficials: el valencià, com a llengua pròpia i oficial, i el castellà, com a llengua cooficial, i desenrotllar hàbits de lectura individual i en contextos de diàleg, debat i intercanvi d'experiències.*
   6. *Adquirir en llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeta comprendre i expressar missatges senzills en situacions quotidianes.*
   7. *Desenrotllar actituds positives cap a la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen el valencià i el castellà, a més d'altres llengües familiars.*

2. Facilitar l'acolliment inicial i aconseguir la integració social i educativa de l'alumnat migrant i l'èxit en els resultats acadèmics.

3. Proporcionar un tractament equitatiu a la diversitat d'alumnat i el suport necessari perquè tot l'alumnat, qualssevol que siguen les seues potencialitats, les seues competències en entrar a l'escola o la seua motivació i interés, puga aconseguir els objectius que figuren en el Projecte lingüístic de centre.
4. Millorar la convivència i la integració en el centre.
5. Fomentar la innovació didàctica i la millora de l'organització i funcionament del centre.
6. Guiar l'acció educativa en l'educació lingüística en el centre.
7. Promoure l'ús social i institucional del valencià entre l'alumnat, en el centre i en les relacions amb l'entorn.
8. Implicar les famílies en el desenrotllament lingüístic i educatiu dels seus fills i filles.
9. Erradicar, entre les famílies i la resta de la comunitat educativa, prejuís i estereotips; facilitar informació detallada i rigorosa sobre el model lingüístic educatiu que aplica el centre, i promoure un canvi d'actituds i una motivació activa cap a l'ensenyança i ús vehicular del valencià.
10. Promoure actituds positives cap a l'ensenyança i l'aprenentatge de les llengües.
11. Integrar les oportunitats que proporcionen l'entorn local i les famílies (escoles oficials d'idiomes, acadèmies d'idiomes, planificació lingüística familiar, representacions teatrals, visites d'autors a la biblioteca municipal, associacions solidàries...) i el context global (viatges i intercanvis, participació en proves públiques o privades de competència en diverses llengües, participació en programes europeus...) per a completar i enriquir l'oferta educativa en llengües.

2.2 Objectius lingüístics generals del centre

1. Aconseguir que el valencià i el castellà siguen llengües habituals en totes les activitats del centre en condicions d'igualtat.
2. Potenciar el valencià en les relacions interpersonals.
3. Usar el valencià i el castellà en tota activitat oficial i de relació amb l'administració; en els documents oficials, en la documentació econòmica tant en les comunicacions orals com les escrites.

4. Usar el valencià i el castellà en els documents relatius a la planificació educativa, reforç, assessorament i assistència tècnica.
5. Les comunicacions escrites amb els pares d'alumnes es faran en les dos llengües i en les comunicacions orals s'estarà al que sol·liciten els usuaris.
6. Desenrotllar en tots els membres de la Comunitat Educativa actituds de respecte i tolerància cap als parlants de qualsevol de les dos llengües oficials assumint, el professorat, el paper de promotor de la recuperació i normalització del valencià.
7. Preveure els recursos econòmics necessaris per a dotar de material en valencià, castellà i anglés les biblioteques d'aula, la biblioteca general, els mitjans audiovisuals i altres recursos didàctics.
8. Completar la retolació interna i externa del centre, així com els cartells, els anuncis, etc., en valencià i castellà. Fent-se extensiu en anys successius a la incorporació d'alguns en llengua estrangera.

2.3. Objectius cap a l'alumnat:

El Programa de llengües vehiculars, respecte a l'alumnat, té els següents objectius:

1. Garantir a l'alumnat del sistema educatiu valencià que aconseguisca una competència plurilingüe que implique:

a) El domini oral i escrit de les dos llengües oficials, el domini funcional d'una o més llengües estrangeres i el contacte enriquidor amb llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.

b) L'interés i la curiositat per les llengües, el coneixement sobre com són i com funcionen i els procediments per a la construcció d'estos coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents a l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.

2. Garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat del sistema educatiu valencià i la seua integració en el sistema educatiu i en la societat valenciana:

a) Garantint el dret de tot l'alumnat a aconseguir el seu màxim potencial respecte al coneixement i ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben en el centre i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.

b) Formant a l'alumnat per a conviure i integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.

3. Garantir la normalització de l'ús social i institucional de les dos llengües cooficials dins del sistema educatiu

2.3.1. Objectius de l'educació infantil

1. Conéixer que a la Comunitat Valenciana hi ha dos llengües que interactuen (valencià i castellà), que han de conéixer i respectar per igual, i ampliar progressivament l'ús del valencià en totes les situacions.
2. Descobrir l'existència d'altres llengües en el marc de la Unió Europea, i iniciar-se en el coneixement d'alguna d'estes.
3. Adquirir el vocabulari corresponent als projectes de treball al llarg del curs.
4. Fomentar l'ús del valencià (ja que en la majoria d'aules tenen el castellà com a llengua base) en la classe i expressar-se lliurement mitjançant poesies, cançons, contes, endevinalles, dits….
5. Desenrotllar la capacitat de comprendre les intencions i missatges que li comuniquen altres xiquets o els adults, valorant el llenguatge oral com a mitjà de relació amb els altres i anar enriquint les seues possibilitats comunicatives.
6. Desenrotllar l'interés pel llenguatge escrit i valorar-lo com a mitjà d'informació i comunicació.
7. Valorar el valencià i el castellà com a llengües de comunicació de les persones.
8. Atendre de manera elemental a determinades ordes donades en llengua estrangera.
9. Conéixer diferents expressions comunicatives realitzades en llengua estrangera.
10. Desenrotllar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió.

2.3.2. Objectius de l'educació primària

1. Apreciar l'existència i la importància de l'idioma valencià (ja que en la majoria d'aules tenen el castellà com a llengua base) com a llengua pròpia de la Comunitat Valenciana i com a part fonamental del patrimoni cultural de totes les valencianes i valencians.
2. Apreciar la necessitat de l'ús dels dos idiomes oficials de la Comunitat Valenciana, valencià i castellà, adoptar una actitud positiva cap al seu aprenentatge i ampliar els seus usos personals com a instrument de comunicació, d'experiència estètica, d'informació i d'aprenentatge."
3. Comprendre discursos orals i escrits en les llengües cooficials de la Comunitat en els diversos contextos de l'activitat social i cultural.
4. Comprendre discursos orals adequats a l'edat i referents a les seues vivències.
5. Conéixer el vocabulari bàsic i saber expressar-se oralment de manera coherent i amb fluïdesa en els llenguatges cooficials i en llengua estrangera.
6. Saber expressar-se per escrit contestant amb preguntes tancades, i escriure xicotetes composicions segons un model donat en les llengües cooficials.
7. Utilitzar les destreses bàsiques de la llengua (escoltar, parlar, llegir, escriure i conversar) eficaçment en l'activitat escolar.
8. Ampliar l'ús de la llengua estrangera com a llengua vehicular en l'ensenyança d'alguna assignatura no lingüística a partir del primer cicle de primària en funció de la disponibilitat de recursos humans.
9. Llegir amb fluïdesa i entonació adequades, comprendre diferents tipus de textos adaptats a l'edat, i utilitzar la lectura com a mitjà per a ampliar vocabulari i fixar l'ortografia correcta en llengües cooficials o estrangeres.

3-APLICACIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ

3.1 Consideracions prèvies

En els Article 10 i 11 de la Llei 1/2024 per la qual es regula la llibertat educativa, s'establix el següent:

Article 10. Educació Infantil

1. En esta etapa, la llengua base determinada per a cada unitat tindrà una proporció del 65% del temps lectiu. Les activitats d'iniciació a la lectoescriptura hauran de realitzar-se exclusivament en esta llengua.

2. L'altra llengua cooficial que no siga la llengua base determinada per a esta unitat tindrà una presència del 25% del temps lectiu.

3. La introducció de l'anglés com a llengua estrangera d'incorporació primerenca es realitzarà durant un 10% del temps lectiu.

4. L'alumnat haurà de tindre continuïtat quant a la llengua base amb la que s'haja iniciat la seua escolaritat al llarg de l'etapa. En cas que l'alumnat es trasllade de centre sense la possibilitat de continuïtat en la mateixa llengua base, se li realitzarà una adequació lingüística individual.

Article 11. Educació Primària:

1. L'adquisició i consolidació de la lectoescriptura es realitzarà en la llengua base triada pels representants legals de l'alumnat a l'inici de l'escolarització, que tindrà continuïtat des de l'Educació Infantil al primer curs d'esta etapa.

2. En tots els cursos de l'etapa l'alumnat haurà de cursar les àrees lingüístiques: Valencià: Llengua i Literatura, Llengua Castellana i Literatura, i Llengua Estrangera, que, en este cas, serà l'anglés.

3. Durant tota l'etapa, l'àrea de matemàtiques o coneixement del medi natural, social i cultural es cursarà en la llengua base triada pels representants legals de l'alumnat.

4. En els dos primers cursos de l'Educació Primària, la llengua cooficial que no siga la llengua base tindrà una presència mínima del 25% del temps lectiu.

5. Des del tercer curs d'Educació Primària, els centres docents garantiran la presència de les dos llengües cooficials com a llengües vehiculars, d'acord amb el model establit en l'annex II de la citada llei, al qual hauran d'ajustar-se els centres docents en la major mesura possible. De conformitat amb el que s'establix en l'article 3.5 d'esta llei, en tot cas correspondrà a la llengua base triada per les famílies la major proporció d'entre les dos llengües cooficials. Al seu torn, el percentatge del temps lectiu vehiculat en les dos llengües cooficials haurà de tindre una diferència que no sobrepasse el 20% del temps lectiu.

6. En l'etapa es dedicarà un mínim del 15% del temps lectiu, i un màxim del 25% d'este, a la suma del temps lectiu corresponent a l'assignatura lingüística de Llengua Estrangera, en este cas, l'anglés, juntament amb la impartició d'almenys una assignatura no lingüística vehiculada en la citada llengua

Consideracions a tindre en compte:

Atés que el nostre alumnat és majoritàriament castellanoparlant, en les unitats en la qual la llengua base siga el castellà, serà necessari que:

1. L'ensenyança del valencià ha de rebre un tractament bàsicament comunicatiu i alfabetitzador que potencie, sobretot, la comprensió i expressió oral i escrita de manera que després de les ensenyances rebudes durant el segon cicle de l'educació infantil, tots els alumnes puguen seguir amb profit l'ensenyança en esta llengua de qualsevol àrea curricular.

a. En les àrees en què s'utilitze el valencià com a llengua d'instrucció, l'adequació metodològica consistirà en una contextualització absoluta dels coneixements que s'impartixen, amb la utilització constant de l'observació i manipulació d'elements de la realitat, l'ús de recursos audiovisuals, de recursos TIC, material imprés, etc; i l'adaptació de la parla del mestre, en complexitat i grau de descontextualització, a les possibilitats de comprensió de l'alumnat en la interacció docent.
b. Es creu una actitud positiva en l'alumnat cap a l'aprenentatge i ús del valencià per mitjà del clima de la classe i del centre, per l'ús administratiu, acadèmic, i social, que es faça, i per les situacions de comunicació oral i escrita no acadèmiques que es promoguen per a què participe l'alumnat)

2. En el cas de la incorporació de la llengua estrangera a partir ja del segon cicle d'infantil, el tractament d'esta llengua haurà de realitzar-se d'un mode global i comunicatiu. D'un mode integrador dins de la dinàmica i rutina de treball de les diferents àrees d'infantil per a, a poc a poc, anar-se integrant en l'etapa de primària d'un mode més consistent amb la utilització de la llengua estrangera com mig vehicular en algun àrea del currículum.
3. Els objectius expressats per a cada una de les dos etapes educatives pretenen aconseguir la competència lingüística necessària per a expressar i interpretar fets i idees de manera oral i escrita, construir coneixements, autoregular el propi pensament i conducta i interactuar en diferents contextos.

3.2 Metodologia

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura es realitza de manera interactiva i s'ha de ficar en un marc de construcció de sentit. La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar estos aprenentatges. Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral, el món social oferix als xiquets i a les xiquetes objectes i situacions on l'escrit és present. L'aprenentatge de la llengua escrita ha de ser considerada en l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptiu-motrius preparatòries per a un fi, sinó com un objecte de coneixement on el xiquet realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les

estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema. El professorat d'Educació Infantil oferix les oportunitats i les situacions particulars en què s'empre l'escrit, per a diferents situacions i usos, amb la finalitat que el xiquet puga conéixer l'estructura del sistema en situacions reals d'ús. L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà en primer lloc en la llengua base-A i poc després o simultàniament, en la llengua base-B, procurant mantindre el binomi una persona-una llengua i contextualitzacions diferents per a cada llengua. En fer l'aprenentatge de la lecto-escriptura en les dos llengües en l'Educació Infantil, a partir dels contextos creats per a cada llengua, aconseguirem introduir el codi escrit i que els alumnes adquirisquen una competència lingüística i comunicativa en castellà i valencià que facilitarà l'accés a l'estudi de les àrees en les dos llengües en el 1r cicle de Primària. D'altra banda, el llenguatge escrit en llengua estrangera s'introduirà a partir del 1r nivell del 1r cicle de Primària, quedant relegat el segon cicle d'Infantil al treball merament comunicatiu i oral, basat en les experiències globalitzadores d'aprenentatge d'infantil mitjançant una via vehicular centrada en la comprensió d'aspectes bàsics presentats sempre d'un mode lúdic.

3.2.1 Tractament metodològic de les diferents llengües:

El professorat adaptarà la programació d'aula als objectius previstos en el projecte lingüístic de centre i prendrà com a referència metodològica l'aprenentatge integrat de llengües i continguts. S'establix una progressió per a cada llengua en cada un dels cicles que, de manera general, s'exposa en els següents quadres:

LA	**Infantil**: Iniciació a la lecto-escriptura a través de les Situacions d'Aprenentatge, Propostes, Assemblees… i en tots els moments que no siguen impartits en una altra llengua. **Primària:** 1r Cicle. - Afirmació de la lectura i de l'escriptura partint de les idees prèvies de l'alumnat fins a arribar a un aprenentatge significatiu. 2n Cicle. - Trànsit de la lectoescriptura com a fi d'aprenentatge a la seua utilització com a mitjà per a l'aprenentatge. Gaudir del món de la lectura. Interpretar i produir gèneres textuals. Potenciar l'hàbit lector. 3er Cicle. - Utilització de la llengua com a instrument d'aprenentatge. Reflexionar sobre l'ús de la llengua. Potenciar l'hàbit lector.

LB	**Infantil:** Es treballarà sobretot a nivell oral i en les situacions quotidianes (projectes de treball, mòduls globalitzats a partir de contes, hàbits i rutines, entrades i eixides, celebracions, esplai, cançons, jocs, etc.) i a nivell de lectura i d'escriptura de la necessitat derivada d'estes situacions quan aparega en textos reals de la vida quotidiana. Iniciació a la lecto-escriptura. **Primària:** 1r Cicle. - Afirmació de la lectura i de l'escriptura partint de les idees prèvies de l'alumnat fins a arribar a un aprenentatge significatiu. 2n Cicle. - Trànsit de la lectoescriptura com a fi d'aprenentatge a la seua utilització com a mitjà per a l'aprenentatge. Gaudir del món de la lectura. Interpretar i produir gèneres textuals. Potenciar l'hàbit lector. 3er Cicle. - Utilització de la llengua com a instrument d'aprenentatge. Reflexionar sobre l'ús de la llengua. Potenciar l'hàbit lector.

LI	**Infantil:** Es treballarà sobretot a nivell oral i en les situacions quotidianes (mòduls globalitzats a partir de contes, hàbits i rutines, entrades i eixides, celebracions, esplai, cançons, jocs, etc.) d'aquells contextos que ja hagen treballat ja, en LA I/o LB. **Primària:** 1r Cicle. - Es treballarà sobretot a nivell oral i en les situacions quotidianes (mòduls globalitzats a partir de contes, hàbits i rutines, entrades i eixides, celebracions, esplai, cançons, jocs, etc.) d'aquells contextos que ja hagen treballat ja, en LA I/o LB. Introducció a la lecto-escriptura. 2n Cicle. - Trànsit de la lectoescriptura com a fi d'aprenentatge a la seua utilització com a mitjà per a l'aprenentatge. Iniciació a la lectura de textos curts. Interpretar i produir gèneres textuals. 3er Cicle. - Trànsit de la lectoescriptura com a fi d'aprenentatge a la seua utilització com a mitjà per a l'aprenentatge. Reflexionar sobre l'ús de la llengua. Potenciar l'hàbit lector i comunicatiu.

LA: Llengua Base LB: Llengua No Base LI: Idioma Estranger (anglés)

3.2.2 Aspectes metodològics del tractament del valencià i del castellà com a llengües d'instrucció principals.

Dins de les possibilitats organitzatives del centre seria interessant que l'alumnat identificara un professor amb una llengua. Este, haurà de planificar situacions comunicatives atractives per a l'alumnat.

És important la separació de contextos d'aprenentatge per a cada una de les llengües, i l'organització de l'ensenyança-aprenentatge en un marc interactiu i afavoridor de l'aprenentatge autònom, en el qual el professor encoratge la intervenció dels alumnes en una varietat de discursos, construint coneixements significatius i funcionals sense exercir un control exclusiu sobre la paraula i un ús de la llengua centrat en la transmissió de coneixements. Este tractament exigix, igualment, unes unitats d'intervenció didàctic-comunicatives globalitzades i una utilització de l'espai, d'agrupaments i una distribució del temps molt flexibles i adaptats precisament a les unitats d'intervenció, que permeta que estes es desenrotllen en un ambient ric en interaccions dins de la classe.

3.2.3 Aspectes metodològic-organitzatius. Distribució d'espai i temps.

En l'educació infantil i en el 1r cicle de Primària, la gran dificultat de l'alumnat és separar en la seua ment els diferents codis amb els quals interactua amb les persones que els ensenyen les diverses llengües del currículum.

Es tindrà en compte separar l'entrada lingüística mitjançant els binomis següents (per orde d'efectivitat,) una persona-una llengua, o una franja horària-una llengua, un complement-una llengua, o finalment un espai-una llengua, els ajuda a estructurar els diferents codis, encara que vindrà determinat per la disponibilitat del centre.

En l'Educació Primària també és possible mantindre algun dels tres binomis. En el nostre cas, en Educació Física i Música (dins Educació Artística) que compten amb especialistes, ja poden comptar amb referents mestre-valencià, en el cas de Música i mestre-anglés en el cas d'Educació Física.

3.2.4 Metodologia a emprar utilitzant la llengua estrangera.

El tractament que s'ha de donar a l'ensenyança d'una llengua estrangera ha de ser la de facilitar la comunicació personal en situacions comunicatives informals primer; i més formals després, a mesura que es va dominant el codi. La gran dificultat en l'adquisició de segones llengües, sobretot si no tenen una presència social adequada a l'edat, com la llengua estrangera, és l'adquisició de l'oral. Un enfocament comunicatiu suposa la creació de contextos d'ús de la llengua estrangera i l'ús exclusiu per part del professorat d'esta llengua, sobretot en l'Educació Infantil i en els primers cursos de Primària, on l'ús ha de ser majoritàriament a nivell oral. A mesura que avancem en edat, l'ensenyança de la llengua estrangera pot anar descansant progressivament en l'escrit, per a aprendre el codi, però sense abandonar els contextos d'ús de l'oral.

L'avantatge en els últims cursos de poder disposar d'un/una auxiliar de conversa en anglés, autòctons, permeten millorar el context d'aprenentatge, fent-lo més divertit i vivencial, potenciant l'ús oral de l'idioma i posant en evidència la utilitat del seu aprenentatge.

3.2.5. Tractament Integrat de les llengües.

És recomanable un tractament integrat de les tres llengües del currículum, integració que exigix per part del professorat l'adopció d'uns criteris comuns sobre la manera d'ensenyar la llengua en general i l'aplicació d'un tractament diferenciat per a cada una segons siga LA, LB o LI; en funció de la seua situació sociolingüística, de la seua presència en l'activitat social o en el currículum i del coneixement que tenen els alumnes de cada una de les llengües.

Els objectius i els continguts lingüístics s'han de distribuir en cada una, de manera que evitem interferències i unifiquem elements conceptuals. El que es pretén amb el tractament integrat és que, atés que moltes de les habilitats i coneixements que formen part de la competència comunicativa plurilingüe són comunes a totes les llengües, podem aprendre'ls o construir-los quan aprenen una llengua i transferir-los a l'aprenentatge de les altres; sense ser necessari treballar-los en cada una.

3.2.6. Tractament integrat de les llengües i els continguts.

El tractament de les llengües en un model d'educació plurilingüe ha de tindre en compte, a més de l'ensenyança dels continguts de l'àrea, uns certs aspectes derivats del seu ús vehicular, especialment del tractament de part dels continguts de l'àrea de llengua conjuntament amb els continguts de les àrees no lingüístiques. Això és pel fet que és la millor manera de dedicar més temps a una llengua sense augmentar l'horari i al fet que uns certs continguts lingüístics, cognitius i estratègics es treballen més ben integrats en les àrees no lingüístiques que en l'àrea de llengua.

Per a portar a la pràctica un tractament integrat de llengua i contingut s'exigix un acord inicial sobre la pertinència de tractar determinats continguts de l'àrea de llengua en les àrees no lingüístiques i sobre quins d'estos continguts.

3.2.7. Previsió d'actuacions amb l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu valencià i que necessite una atenció específica per suplir la baixa competència en les llengües oficials.

En este subapartat, ens remetem de nou a l'Article 14, E*xempció de l'avaluació i qualificació de l'alumnat i foment del seu estudi,* del TÍTOL II referent a l'Alumnat, de la Llei 1/2024 del 27 de juny de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa.

"A més dels supòsits arreplegats en l'article 24 de la Llei 4/1983, de 23 de novembre, d'ús i ensenyança del valencià, l'alumnat d'incorporació tardana que s'escolaritze per primera vegada en la Comunitat Valenciana, procedent d'una altra comunitat autònoma o d'un sistema educatiu estranger, podrà sol·licitar l'exempció de l'avaluació i qualificació del valencià durant el curs escolar en què es produïsca la seua incorporació, així com durant el curs escolar immediatament següent. Este dret haurà de ser exercit pels seus representants legals en cas d'alumnat menor edat. En els cursos escolars successius després de la incorporació i la sol·licitud de l'exempció de

l'avaluació i qualificació del valencià, se li haurà de realitzar una adaptació d'accés en esta àrea o matèria."

Així doncs, la presència l'alumnat que s'incorpora al nostre sistema educatiu i que desconeix alguna de les llengües oficials, o en alguns casos les dos, fa absolutament necessari que els centres fixen una sèrie d'objectius i establisquen tot un protocol d'estratègies i actuacions per a suplir la baixa competència lingüística d'este alumnat en qualsevol de les llengües.

És per això que el centre prendrà les mesures necessàries per garantir la consecució dels objectius que en matèria de llengües determina el nostre ordenament legal i s'organitzarà d'acord amb les següents orientacions generals:

La planificació del suport a l'alumnat nou tindrà els següents objectius:

1. Dotar l'alumnat, al més prompte possible, d'una competència comunicativa bàsica en castellà i valencià que li permeta seguir les diferents àrees del currículum, relacionar-se amb la resta de companys i companyes i adquirir progressivament una capacitat de comunicació que el portarà a un major domini de les llengües.
2. Desenrotllar una actitud positiva cap al valencià i al procés de normalització lingüística.
3. Oferir ajudes perquè puguen comprendre i tractar continguts de les diferents àrees i que els permetran una major integració en les activitats d'aula.

Per a això, tindrem en compte estes orientacions:

- L'atenció a l'alumnat nou és competència de tot l'equip docent i responsabilitat del tutor o tutora.
- Centrarem els esforços en la comunicació, no en la forma.
- Els suports es duran a terme dins de l'aula, però es respectaran activitats o avaluacions específiques que es duran a terme fora si així ho determinen tutors i especialistes.
- En els primers cursos de primària caldrà prestar especial atenció a l'adquisició de la lecto-escriptura. S'actuarà d'igual manera en cursos posteriors, en el cas que l'alumne no estiga alfabetitzat o ho estiga en una llengua distinta.

- Sempre que siga possible, serà preferible que el suport el faça el tutor/a, encara que pot participar el professorat de suport o de PT i la resta de professorat del cicle. No és aconsellable que participe un gran nombre de professorat.
- Des de 3r de Primària, en un primer moment, mentres este nivell no tinga competència comunicativa, podrà rebre el suport lingüístic fora de l'aula si així es determina quan la resta de companys realitze activitats en matèries instrumentals. No és convenient organitzar el suport quan la resta de la classe seguix activitats d'educació física i artística, en les quals pot participar sense tindre una elevada competència lingüística. En el Primer cicle, el suport es farà sempre dins de l'aula i es farà en les hores de les àrees instrumentals.
- Es tindran en compte les adaptacions que s'hagen realitzat en l'avaluació.
- Es dissenyaran activitats específiques, d'acord amb la seua edat, perquè l'alumnat prenga consciència de les llengües que interactuen en el context escolar i social i que haurà d'arribar a dominar.
- S'haurà de valorar com un fet positiu la competència que tinga de les llengües (incloent la llengua o llengües familiars que coneix) dins un plantejament plurilingüe que afavorisca les transferències entre les llengües que sap i que està aprenent.

Totes estes orientacions es concretaran en el PAM.

3.3 Recursos implicats

3.3.1 Personal docent

La consecució i desenrotllament del Projecte estan directament condicionats per la disponibilitat de recursos humans presents en el centre, i la seua continuïtat, queda a costa d'això. L'equip docent és perfectament conscient de la necessitat d'adaptar-se a les noves condicions.

Pel que respecta a la llengua valenciana, actualment, en el centre, disposem de la totalitat de mestres amb l'habilitació per a impartir àrees en llengua vehicular valenciana, bé amb el Certificat de Capacitació, "Diploma de Mestre", o certificat de C1. El cas més problemàtic és la incorporació de la llengua estrangera (anglés) com a llengua vehicular. Només disposem de 3 mestres habilitats en el centre, a més de les 2 mestres especialistes amb la qual cosa la implementació d'este idioma haurà d'adaptar-se a esta realitat, i es tendirà a sol·licitar la incorporació del nou professorat amb l'habilitació en anglés.

Actualment comptem amb la presència de l'Auxiliar de Conversa en el centre, fet que facilita l'adquisició de la llengua anglesa en la part oral.

D'altra banda, la necessitat d'acostar-se a les noves tecnologies com a mitjà d'increment de tot tipus d'habilitats ens va portar a instal·lar en cada una de les classes del centre una pantalla digital; amb la qual cosa, disposem d'amplis recursos per a desenrotllar el Pla, veient-se al professorat molt implicat i col·laborador: buscant, creant, proposant o utilitzant tot tipus de materials curriculars en diferents tipus de formats.

D'igual mode, disposem d'una sala d'informàtica, que volem convertir en un laboratori d'idiomes en anys successius en funció del nostre pressupost. Això ens porta a suggerir nous cursos o grups de treball en el Pla Anual de Formació en Centres que cada curs es realitza, dins de la PGA, com a mitjà de contínua renovació i reciclatge; o a través de la gestió autònoma, mitjançant possibles subvencions atorgades, per a així completar la nostra formació.

Finalment, hem de comentar que el nou disseny del nostre programa arreplega que, a poc a poc, en el centre s'anirà incorporant cartelleria i rètols en llengua estrangera en

diferents àmbits perquè “normalitzem” este idioma dins del dia a dia nostre i de l'alumnat.

3.3.2 Col·laboració de les famílies.

La col·laboració amb les famílies ha de produir-se:

- En primer lloc, triant la llengua base en la que desitgen que estudien els seus fills/as.
- Pel que respecta a l'aspecte lingüístic, participant en les activitats que fomenten la lectura, com: setmanes literàries, jornades d'expressió, fira del llibre, concursos literaris...
- Aprofitant els coneixements dels pares, mares, avis, etc, respecte a la seua professió, habilitats personals, per a oferir un altre model lingüístic: entrevistes, contes, cançons, endevinalles, etc.
- Sensibilitzant a l'AMPA per a utilitzar el valencià en les seues propostes, activitats, comunicacions...etc., d'acord amb el Pla de Normalització Lingüística del Centre.

3.4 Distribució de les llengües en les ensenyances

3.4.1 Proporció de les llengües cooficials en les diferents ensenyances

PERCENTATGE DE CÀRREGA LECTIVA EN CADA LLENGUA EN LES DOS LÍNIES (VALENCIÀ I CASTELLÀ) LLEI 1/2024 per la qual es regula la llibertat educativa			
LLENGUA	CÀRREGA LECTIVA PERCENTATGE NOVA LLEI		Preceptiu en la llengua base
	LLENGUA BASE CASTELLÀ	LLENGUA BASE VALENCIÀ	
EDUCACIÓ INFANTIL			
CASTELLÀ	65%	25%	Lectoescriptura
VALENCIÀ	25%	65%	
Anglés	10%	10%	
1r I 2n PRIMÀRIA			
CASTELLÀ	50-60%	25%	Lectoescriptura. Àrees llengua base i matemàtiques o C. Medi
VALENCIÀ	25%	50-60%	
Anglés	15-25%	15-25%	Anglés
3r A 6é PRIMÀRIA			
CASTELLÀ	47,5-52,5%	27,5-32,5%	Lectoescriptura. Àrees llengua base i matemàtiques o C. Medi
VALENCIÀ	27,5-32,5%	47,5-52,5%	
Anglés	15-25%	15-25%	Anglés

3.4.2 Distribució de les llengües cooficials per cursos i àrees en E. Infantil:

3 años

INFANTIL

SESIONES	LÍNEA BASE CASTELLANO	LÍNEA BASE VALENCIANO
CRECIMIENTO EN ARMONÍA	C 10 V 1	V 10 C 1
DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	C 5 V 3	V 5 C 3
COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	C 5 V 3 I 3	V 5 C 3 I 3
TOTAL HORAS SEMANALES	30	30
% CASTELLANO	20/30=66,6 %	7/30=23,3%
% VALENCIANO	7/30=23,3%	20/30=66,6 %
% INGLÉS	3/30=10%	3/30=10%

PORCENTAJES QUE MARCA LA LEY

LA:65%

4 años

INFANTIL

SESIONES	LÍNEA BASE CASTELLANO	LÍNEA BASE VALENCIANO
CRECIMIENTO EN ARMONÍA	C 9 V 2	V 9 C 2
DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	C 5 V 2	V 5 C 2
COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	C 5 V 4 I 3	V 5 C 4 I 3
TOTAL HORAS SEMANALES	30	30
% CASTELLANO	19/30=63,3 %	8/30= 26,6%
% VALENCIANO	8/30= 26,6%	19/30=63,3 %
% INGLÉS	3/30=10%	3/30=10%

PORCENTAJES QUE MARCA LA LEY

LA:65%

LB: 25%

5 años

INFA

SESIONES	LÍNEA BASE CASTELLANO	LÍNEA BASE VALENCIANO

3.4.3 Distribució de les llengües cooficials per cursos i àrees en E. Primària:

Els cronogrames que s'inclouen a continuació concreten la distribució de sessions per àrea a partir de la càrrega horària establida en l'annex IV del Decret 106/2022, de 5 d'agost, d'ordenació i currículum de l'etapa de E. Primària, en la redacció donada pel Decret 96/2026, de 19 de juny, i s'ajusten a la proporció de llengües vehiculars prevista en l'annex II de la Llei 1/2024.

1º DE PRIMARIA

ASIGNATURAS	LENGUA VEHICULAR CASTELLANO	LENGUA VEHICULAR VALENCIANO
LENGUA CASTELLANA	5C	5C
LENGUA VALENCIANA	5V	5V
INGLÉS	3I	3I
MATEMÁTICAS	5C	5C
MEDI	3V	3V
MÚSICA	2C	2V
PLÁSTICA	1C	1V
E.F.	3I	3I
TUTORÍA	1C	1V
RELIGIÓN /ATENCIÓN EDUCATIVA	2C	2V
TOTAL HORAS SEMANALES	30	30
%CASTELLANO	53.3%	33.3%
%VALENCIANO	26.6%	46.6%
%INGLÉS	20%	20%

PORCENTAJES QUE MARCA LA LEY

LÍNEA BASE	
L.A.	47.5-52.5%
L.B.	27.5-32.5%
INGLÉS	15-25%

2º DE PRIMARIA

ASIGNATURAS	LENGUA BASE CASTELLANO	LENGUA BASE VALENCIANO
LENGUA CASTELLANA	5C	5C
LENGUA VALENCIANA	5V	5V
INGLÉS	3I	3I
MATEMÁTICAS	5C	5C
MEDI	3V	3V
MÚSICA	2C	2V
PLÁSTICA	1C	1V
E.F.	3I	3I
TUTORÍA	1C	1V
RELIGIÓN /ATENCIÓN EDUCATIVA	2C	2V
TOTAL HORAS SEMANALES	30	30
%CASTELLANO	53.3%	33.3%
%VALENCIANO	26.6%	46.6%
%INGLÉS	20%	20%

PORCENTAJES QUE MARCA LA LEY

LÍNEA BASE	
L.A.	47.5-52.5%
L.B.	27.5-32.5%
INGLÉS	15-25%

3º DE PRIMARIA

ASIGNATURAS	LENGUA BASE CASTELLANO	LENGUA BASE VALENCIANO
LENGUA CASTELLANA	4C	4C
LENGUA VALENCIANA	4V	4V
INGLÉS	3I	3I
MATEMÁTICAS	5C	5C
MEDI	3V	3V
MÚSICA	2V	2C
PLÁSTICA	1C	1V
E.F.	3I	3I
TUTORÍA	1C	1V
LECTURA	2C	2V
RELIGIÓN /ATENCIÓN EDUCATIVA	2C	2V
TOTAL HORAS SEMANALES	30	30
%CASTELLANO	50%	30%
%VALENCIANO	30%	50%
%INGLÉS	20%	20%

PORCENTAJES QUE MARCA LA LEY

LÍNEA BASE	
L.A.	47.5-52.5%
L.B.	27.5-32.5%
INGLÉS	15-25%

4º DE PRIMARIA

ASIGNATURAS	LENGUA BASE CASTELLANO	LENGUA BASE VALENCIANO
LENGUA CASTELLANA	4C	4C
LENGUA VALENCIANA	4V	4V
INGLÉS	3I	3I
MATEMÁTICAS	5C	5C
MEDI	4V	4V
MÚSICA	2V	2C
PLÁSTICA	1C	1V
E.F.	3I	3I
TUTORÍA	1C	1V
LECTURA	2C	2V
RELIGIÓN /ATENCIÓN EDUCATIVA	1C	1V
TOTAL HORAS SEMANALES	30	30
%CASTELLANO	46.7%	43.3%
%VALENCIANO	33.3%	36.6%
%INGLÉS	20%	20%

PORCENTAJES QUE MARCA LA LEY

LÍNEA BASE	
L.A.	47.5-52.5%
L.B.	27.5-32.5%
INGLÉS	15-25%

5º DE PRIMARIA

ASIGNATURAS	LENGUA BASE CASTELLANO	LENGUA BASE VALENCIANO
LENGUA CASTELLANA	4C	4C
LENGUA VALENCIANA	4V	4V
INGLÉS	3I	3I
MATEMÁTICAS	5C	5C
MEDI	3V	3V
MÚSICA	2V	2V
PLÁSTICA	1C	1V
E.F.	3I	3I
TUTORÍA	1C	1V
LIBRE DISPOSICIÓN	1C	1V
VALORES	1C	1V
RELIGIÓN /ATENCIÓN EDUCATIVA	2C	2V
TOTAL HORAS SEMANALES	30	30
%CASTELLANO	50%	30%
%VALENCIANO	30%	50%
%INGLÉS	20%	20%

PORCENTAJES QUE MARCA LA LEY

LÍNEA BASE	
L.A.	47.5-52.5%
L.B.	27.5-32.5%
INGLÉS	15-25%

6º DE PRIMARIA

ASIGNATURAS	LENGUA BASE CASTELLANO	LENGUA BASE VALENCIANO
LENGUA CASTELLANA	4C	4C
LENGUA VALENCIANA	4V	4V
INGLÉS	3I	3I
MATEMÁTICAS	5C	5C
MEDI	4V	4V
MÚSICA	2V	2C
PLÁSTICA	1C	1V
E.F.	3I	3I
TUTORÍA	1C	1V
LIBRE DISPOSICIÓN	1C	1V
VALORES	1C	1V
RELIGIÓN /ATENCIÓN EDUCATIVA	1C	1V
TOTAL HORAS SEMANALES	30	30
%CASTELLANO	46.6%	36.6%
%VALENCIANO	33.3%	43.3%
%INGLÉS	20%	20%

PORCENTAJES QUE MARCA LA LEY

LÍNEA BASE	
L.A.	47.5-52.5%
L.B.	27.5-32.5%
INGLÉS	15-25%

3.5 Avaluació

3.5.1 Avaluació del Pla

La revisió del grau d'acompliment del present Pla, es realitzarà a través de l'avaluació trimestral del PAM (COCOPE) i a final de curs a través de la memòria (Claustre i Consell Escolar). A través d'estes avaluacions es determinarà quins objectius s'han aconseguit i quins seran necessaris tornar a incloure en el Pla Anual següent.

3.5.2 Avaluació de l'Alumnat

- *Decisió sobre la llengua en què es farà l'avaluació* en cada una de les àrees i cicles: Atesa la llengua en què s'impartix estes àrees, i a la major o menor competència dels alumnes i les alumnes, cada àrea del currículum serà avaluada en la seua llengua vehicular, conforme als objectius i criteris marcats en les programacions de cada àrea.
- Atesa la llei 1/2024, en el seu article 16.1 es determina que *L'alumnat que supere l'àrea de valencià els sis cursos de l'Educació Primària tindran dret al reconeixement del nivell A2 de valencià.*
- *Exempció de l'avaluació i qualificació* de l'alumnat i foment del seu estudi, (Artº 14 de la Llei 1/2024), on es diu:

> Art. 14.2. L'alumnat que sol·licite l'exempció de l'avaluació i qualificació del valencià, o els representants legals del qual el sol·liciten si este és menor d'edat, mitjançant l'acreditació fefaent de residència temporal, d'acord amb el procediment i documentació que establisca la conselleria competent en matèria d'educació, en els termes municipals de predomini lingüístic valencià, declarats com a tals en l'article 35 de la Llei 4/1983, de 23 de novembre,podrà sol·licitar esta exempció durant un màxim de tres cursos escolars consecutius.
>
> Art. 14.3. A més dels supòsits arreplegats en l'article 24 de la Llei 4/1983, de 23 de novembre, d'ús i ensenyança del valencià, l'alumnat d'incorporació tardana que s'escolaritze per primera vegada en la Comunitat Valenciana, procedent d'una altra comunitat autònoma o d'un sistema educatiu estranger, podrà sol·licitar l'exempció de l'avaluació i qualificació del valencià durant el curs

escolar en què es produïsca la seua incorporació, així com durant el curs escolar immediatament següent. Este dret haurà de ser exercit pels seus representants legals en cas d'alumnat menor edat. En els cursos escolars successius després de la incorporació i la sol·licitud de l'exempció de l'avaluació i qualificació del valencià, se li haurà de realitzar una adaptació d'accés en esta àrea o matèria.

3.5.3. Criteris per a la valoració, elecció i elaboració dels materials curriculars

El material curricular utilitzat en les àrees, serà sempre en la llengua en què s'impartisca. En el cas de la llengua estrangera, dependrà del nivell en el qual ens trobem.

A l'hora de decidir els materials curriculars que utilitzarem, hem de tindre present els següents criteris:

- Tindre en compte els coneixements previs de l'alumnat.
- Dissenyar activitats amb un alt potencial motivador.
- Aconseguir que es produïsquen aprenentatges significatius.
- Que contemplen un enfocament comunicatiu globalitzador al mateix temps que permeta l'adaptació individualitzada.
- Que tracte aspectes com: coeducació, interculturalisme, solidaritat, ecologia, tractament de la diversitat...
- Que propose activitats complementàries per al professorat i per a l'alumnat.
- Que el seu contingut tinga materials diversos.

3.5.4. Situacions, decisions organitzatives i necessitats

- Quant al professorat:

  Tornant de nou a la Llei 1/2024 del 27 de juny de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa, en el seu article 17, regula els *Requisits del professorat per a impartir docència en valencià i en llengua estrangera*:

1. Amb caràcter general, el professorat que impartisca docència en Educació Infantil, Educació Primària, … haurà d'acreditar un nivell de coneixement C1 de valencià, d'acord amb el Marc comú europeu de referència per a les llengües, per a poder vehicular àrees, matèries, àmbits i mòduls no lingüístics en esta llengua.
2. Per a vehicular àrees, matèries, àmbits o mòduls en una llengua estrangera, en qualsevol etapa educativa, el professorat haurà d'acreditar un nivell de coneixement B2 de la llengua estrangera corresponent, d'acord amb el Marc comú europeu de referència per a les llengües. Els centres docents adoptaran les mesures oportunes en els seus plans anuals de formació del professorat perquè estos docents puguen rebre la formació necessària fins a aconseguir el nivell C1 de la llengua estrangera corresponent.

Per això hem de tindre present:

- la disponibilitat de professorat titular per a posar en marxa el Programa.
- Criteris d'adscripció del professorat per a garantir l'aplicació del Programa.
- Assegurar que el professorat que impartix les àrees del currículum dissenyades en valencià té la titulació convenient i la competència lingüística suficient.
- Organitzativament es faran els canvis del professorat necessaris per a assegurar la correcta aplicació del programa.
- Mateixa situació aplicable per a la llengua estrangera.
- Necessitats de formació.
    - Organització de Cursos d'Actualització Lingüística.
    - Creació de seminaris.
    - Assistència a cursos de formació.
- Necessitats d'assessorament
    - Assessoria didàctica per a l'ensenyança en valencià.
    - Assessoria didàctica per a l'ensenyança en anglés.
    - Assessors dels Centres de Formació i Innovació i Recursos de la Comunitat Valenciana, (Servici de Formació del Professorat)

- Quant al PAS i famílies:
  - Necessitats de formació del personal administratiu i de servicis i de les famílies del centre.
  - Les AMPA podran sol·licitar la realització de cursos de valencià al EPA de la població o a la la Àrea de Política Lingüística de la Secretaria Autonòmica d'Educació de la Conselleria d'Educació.
  - Actuacions de sensibilització respecte a les famílies:
    - Amb la col·laboració de l'Assessoria Didàctica per a l'ensenyança en valencià; de la Inspecció d'Educació, proposta de programes de desenrotllament per a motivar les famílies cap a la participació activa en l'inici i desenrotllament del programa.
    - Xarrades informatives amb pares, Consell Escolar, Junta de l'AMPA.
    - Activitats de sensibilització: fulls informatius. etc.

4. PLA D'ÚS DE LES LLENGÜES EN L'ÀMBIT NO CURRICULAR.

4.1. Objectius lingüístics generals del centre.

1. Aconseguir que el valencià i el castellà siguen llengües habituals en totes les activitats del centre en condicions d'igualtat.
2. Potenciar el valencià en les relacions interpersonals.
3. Usar el valencià i el castellà en tota activitat oficial i de relació amb l'administració; en els documents oficials, en la documentació econòmica tant en les comunicacions orals com les escrites.
4. Usar el valencià i el castellà en els documents relatius a la planificació educativa, reforç, assessorament i assistència tècnica.
5. Les comunicacions escrites amb els pares d'alumnes es faran en les dos llengües i en les comunicacions orals s'estarà al que sol·liciten els usuaris.
6. Desenrotllar en tots els membres de la Comunitat Educativa actituds de respecte i tolerància cap als parlants de qualsevol de les dos llengües oficials assumint, el professorat, el paper de promotor de la recuperació i normalització del valencià.
7. Preveure els recursos econòmics necessaris per a dotar de material en valencià, castellà i anglés les biblioteques d'aula, la biblioteca general, els mitjans audiovisuals i altres recursos didàctics.
8. Completar la retolació interna i externa del centre, així com els cartells, els anuncis, etc., en valencià i castellà. Fent-se extensiu en anys successius a la incorporació d'alguns en llengua estrangera.

4.2. Actuacions en cada àmbit d'intervenció

4.2.1 Espai social i d'interrelació amb l'entorn

L'objectiu principal és augmentar l'ús del valencià en documents, comunicacions orals, escrites i en símbols externs, sent responsables tant l'equip directiu com la resta del professorat.

Alguns elements es troben en procés i seran resolts juntament amb l'aplicació del pla amb data màxima del curs acadèmic 2026-27.

Documents oficials escrits:

Documentació interna	Castellà
Arxius i fitxes d'alumnat	Bilingüe
Comunicacions	Bilingüe
Convocatòries	Bilingüe
Avisos	Bilingüe
Certificacions	Bilingüe
Actes de reunions	Castellà
Oficis	Bilingüe
Reglaments	Bilingüe
Fulls informatius	Bilingüe
Organigrames	Bilingüe
Comunicats de faltes d'assistència del professorat	Bilingüe
Ordes del dia	Bilingüe
Sol·licituds de beques i matrícula	Bilingüe

Documentació econòmica:

Rebuts	Castellà
Inventaris	Castellà
Balanços	Bilingüe
Documents comptables	Bilingüe

Comunicació oral:

Assemblees	Castellà
Reunions de treball	Bilingüe
Comissions	Castellà

Símbols:

Cartells interns	Bilingüe, fins i tot trilingüe
Retolació interna i ext. del centre	Bilingüe
Horaris	Bilingüe
Taulers d'anuncis	Bilingüe
Cartells exteriors	Bilingüe
Menús de menjador	Bilingüe
Calendaris	Bilingüe

4.2.2 Espai acadèmic o de gestió pedagògica

L'objectiu principal és utilitzar el valencià en la planificació educativa i en el seguiment de la gestió pedagògica, sent responsables tant l'equip directiu com el professorat del centre.

Planificació educativa:

Projecte Educatiu de Centre	Castellà
Projectes Curriculars	Es faran sempre en la llengua base en cada nivell. Si hi ha dos llengües base: bilingüe
Planificació de les activitats docents anuals	Es faran sempre en la llengua base en cada nivell. Si hi ha dos llengües base: bilingüe
Programacions d'aula.	Es faran sempre en la llengua vehicular de l'àrea en cada aula/nivell.
Disseny Particular del Prog. Plurilingüe d'En. en Castellà.	Castellà
Plans Anuals de Normalització Lingüística	Bilingüe

Reforç, assessorament i assistència tècnica

Adaptacions curriculars	Es faran sempre en la llengua base en cada aula/nivell.
Projectes de Formació del professorat en el centre	Castellà
Projectes d'innovació	Castellà
Documentació referent a l'atenció del Gabinet Psicològic	Es faran sempre en la llengua base en cada aula/nivell.
Projectes i relacions amb l'Assessoria de valencià i Inspecció	Bilingüe

4.2.3 Espai d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar

L'objectiu principal és augmentar la presència del valencià en les comunicacions amb les famílies, sent responsable tant l'equip directiu com la resta del professorat.

Comunicacions orals:

Atenció al públic	Bilingüe
Reunions amb els pares d'alumnes	Bilingüe
Parlaments en actes oficials	Castellà
Intervencions en els mitjans de comunicació	Castellà
Activitats extraescolars	Es faran sempre en la llengua base en cada nivell. Si hi ha dos llengües base: bilingüe
Campanyes informatives del centre	Bilingüe
Setmanes o jornades culturals	Castellà
Actuacions teatrals i musicals	Es faran sempre en la llengua base en cada nivell. Si hi ha dos llengües base: bilingüe
Celebracions	Castellà

Comunicacions escrites:

Circulars	Bilingüe
Fulles informatius a les famílies	Bilingüe
Notes de premsa	Bilingüe
Cartes (Llegenda)	Bilingüe
Premsa a l'escola	Bilingüe

4.2.4 Espai d'interacció didàctica

Els objectius principals són el respecte a la llengua base triada per les famílies i afavorir un clima positiu respecte de la llengua no base.

Actuacions respecte al currículum:

Impartir les matèries segons la llengua base vehicular triada per les famílies i la distribució dels percentatges en cada àrea.

Retolació, símbols i adorns dins i fora de la classe:

Crear un clima, en la classe, afavoridor d'una actitud integradora i de valoració de les dos llengües cooficials, i de la llengua estrangera, ambientant l'aula amb rètols, murals, símbols, calendaris, etc. en les dos, i també en anglés.

4.3 Aplicació, seguiment i avaluació

4.3.1 Aplicació i seguiment

El calendari d'aplicació de cada una de les actuacions previstes en este pla serà fixat en els plans anuals de l'ús de les llengües en l'àmbit no curricular inclosos en la P.G.A. i es desenrotllarà al llarg de tot el curs tant en el segon cicle de l'etapa Infantil com en la de Primària.

4.3.2 Criteris d'avaluació

La revisió del grau d'acompliment del present Pla, es realitzarà a través de l'avaluació trimestral del PAM (COCOPE) i a final de curs a través de la memòria (Claustre i Consell Escolar). A través d'estes avaluacions es determinarà quins objectius s'han aconseguit i quins seran necessaris tornar a incloure en el Pla Anual següent.

Els criteris, per tant, seran el compromís de consecució d'estos objectius plantejats.

4.4. PRESÈNCIA DE LES LLENGÜES ESTRANGERES.

En virtut de La Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa, la presència d'una llengua estrangera, en el nostre cas, l'anglés, ha d'anar incrementant-se des d'un 10% en educació infantil fins a un màxim d'un 25% en el segon i tercer cicle de primària.

Amb això, el centre escolar ha d'adequar-se progressivament a este avanç i incorporació a un marc cada vegada més plural i europeu, fent-se necessari que, ja des del segon cicle de l'etapa d'Infantil, la llengua estrangera vaja passant a formar part del desenrotllament diari de les activitats escolars d'una manera cada vegada més consistent.

Emparant-nos en això, des del nostre centre, hem de fer constar eixa presència de manera que el seu ús siga cada vegada més progressiu, darrere de la millora comunicativa tant en la llengua base, com en la llengua no base i en la llengua estrangera (anglés) en tots i cada un dels àmbits d'actuació en la mesura que siga possible.

Per això, el nostre Pla incorporarà, en funció de la disponibilitat de recursos humans i materials, la llengua estrangera d'un mode global i comunicatiu ja des del segon curs del segon cicle d'Infantil fins als diferents cursos de primària mitjançant l'ús i desenrotllament d'una àrea no lingüística, l'E. Física, en este idioma com a via vehicular.