

PLA PER AL FOMENT DE LA LECTURA



ÍNDEX

- 1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA**
- 2. ANÀLISI DE NECESSITATS EN L'ÀMBIT DE LA LECTURA**
- 3. OBJECTIUS ESPECÍFICS QUE ES PRETENEN ACONSEGUIR AMB EL DESENROTLLAMENT D'AQUESTA PANIFICACIÓ**
- 4. PLANIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ DURANT EL CURS ESCOLAR D'ACTIVITATS QUE S'HAN DE REALITZAR AMB LA FINALITAT D'ASSOLIR ELS OBJECTIUS DEL PLA**
- 5. RECURSOS MATERIALS, HUMANS I ORGANITZATIUS PER A LA CONSECUCIÓ DEL PLA**
- 6. AVALUACIÓ, REVISIÓ I PROPOSTES DE MILLORA**
- 7. DIFUSIÓ DEL PLA LECTOR DE CENTRE**
- 8. DATES D'ACTUALITZACIÓ / APROVACIÓ**

1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA

L'article 27 de la Constitució Espanyola garanteix el dret a l'educació per a tots els ciutadans i assigna als poders públics l'obligació de garantir-ne l'accés. En l'actualitat, aquest dret s'ha d'entendre com la necessitat que tots els xiquets i xiquetes reben una educació de qualitat, independentment de les seues condicions socials, econòmiques o culturals.

El Pla de Foment de la Lectura del nostre centre és un document que recull les iniciatives per promoure la lectura i la comprensió lectora entre l'alumnat. L'objectiu és dotar els xiquets i les xiquetes de competències bàsiques que afavorisquen el seu desenvolupament personal, acadèmic i social. La lectura és clau per a l'adquisició de les competències bàsiques, i és fonamental per a processos intel·lectuals com escriure, parlar i escoltar, que ajuden al creixement personal i a l'aprenentatge.

Per aconseguir tots els avantatges de la lectura, és imprescindible que el professorat assumisca la lectura com un objectiu transversal en totes les àrees del currículum. A més, és necessària la implicació de les famílies i altres institucions, com les biblioteques públiques, per garantir l'èxit d'aquest procés.

Per aquest motiu, veiem essencial l'elaboració d'un Pla de Foment de la Lectura. Aquest document recull els objectius i les estratègies consensuades per l'equip docent, amb la finalitat d'afavorir l'assoliment de la competència lectora. El pla està dissenyat per fomentar no només la capacitat de llegir i comprendre, sinó també el gust per la lectura entre els estudiants i la comunitat educativa en conjunt.

1. 1. ANÀLISI DE NECESSITATS EN L'ÀMBIT DE LA LECTURA

Abans de la redacció del Pla de Foment de la Lectura, hem realitzat un anàlisi exhaustiu sobre la situació actual de la lectura en el nostre centre. Aquest anàlisi ens ha permés detectar les fortaleeses i àrees de millora en l'aprenentatge de la lectura per part de l'alumnat. A més, hem avaluat les estratègies i els procediments utilitzats fins ara per millorar la comprensió lectora, detectant aquells que resulten efectius i aquells que requereixen una revisió o actualització.

Hem estat millorant la biblioteca ja que considerem que una biblioteca en bones condicions és un recurs imprescindible per fomentar l'hàbit lector i facilitar l'accés a la informació i al coneixement. Un dels nostres objectius és transformar la biblioteca en un espai dinàmic, obert i atractiu per a l'alumnat. A més, ha de ser un espai tranquil i acollidor, que promoga l'escolta activa, l'estudi i la investigació.

Aquesta nova biblioteca ha de proporcionar un ambient adequat per al desenvolupament de la creativitat i el gust per la lectura. Serà un lloc on xiquets i xiquetes poden descobrir nous mons a través dels llibres, on el professorat i l'alumnat treballen junts per crear una cultura lectora que transcendisca les aules. Per tant, la seua reorganització i dinamització és un projecte prioritari dins del nostre pla.

El nostre equip docent ha confeccionat un llistat d'activitats a nivell d'aula, de cicle i d'intercicles, amb la descripció de cada acció, els objectius específics que es volen aconseguir i la seua temporalització. Aquesta planificació ens permetrà garantir una aplicació coherent i sistemàtica del pla, assegurant que tots els nivells educatius participen activament en el foment de la lectura.

2. OBJECTIUS ESPECÍFICS DEL PLA

Els objectius que ens proposem assolir amb aquest Pla de Foment de la Lectura són amplis i ambiciosos, però necessaris per a garantir una formació completa de l'alumnat. En resum, els nostres objectius específics són els següents:

- 1. Analitzar les activitats de lectura** que es duen a terme en les diferents àrees del currículum, per avaluar el seu impacte i eficàcia.
- 2. Avaluar de manera sistemàtica el procés de lectura** de l'alumnat al llarg de les diferents etapes educatives, realitzant un seguiment individualitzat per identificar dificultats i aplicar mesures correctives.
- 3. Millorar la mecànica lectora i la comprensió** de l'alumnat, oferint eines que els permeten avançar en el seu nivell lector de manera progressiva i adequada a la seua edat.
- 4. Fomentar l'hàbit lector i el gust per la lectura** entre l'alumnat, tant dins com fora de l'escola, per tal que la lectura es convertisca en una activitat plaent i quotidiana.
- 5. Ensenyar a l'alumnat a cercar, seleccionar i organitzar informació**, promovent l'ús de fonts documentals diverses, incloent-hi materials impresos, digitals i audiovisuals.
- 6. Fomentar una actitud reflexiva i crítica** en l'alumnat mitjançant el tractament i l'anàlisi de la informació que troben en els textos, preparant-los per ser lectors actius i responsables.

7. **Desenvolupar la competència lingüística** de l'alumnat, no sols en valencià, sinó també en castellà i altres llengües, potenciant la seua capacitat de comunicar-se de manera fluida i adequada.
8. **Promoure la col·laboració i participació de les famílies**, implicant-les activament en el procés lector dels seus fills i filles, ja que considerem que l'entorn familiar és fonamental per consolidar l'hàbit lector.
9. **Organitzar la biblioteca en diferents espais**, adaptats a les necessitats psicoevolutives de l'alumnat i a les activitats que es realitzen en cada moment, creant un entorn físic agradable i motivador.
10. **Potenciar l'ús i la dinamització de la biblioteca** tant del centre com de la localitat, establint col·laboracions amb la biblioteca pública per ampliar les opcions d'accés a materials de lectura.

CÓM HEM DE FER-HO?

Per tal d'assolir els objectius marcats, ens basarem en diverses línies d'actuació que incrementen el rendiment acadèmic i milloren la competència lectora de l'alumnat. A través d'aquestes accions, pretenem potenciar les àrees instrumentals, com la comprensió oral i escrita, i aconseguir que l'alumnat adquireisca una major autonomia en la seua capacitat lectora.

Una de les línies d'acció clau és la integració de la lectura en totes les àrees del currículum. Hem de promoure un aprenentatge que utilitze la lectura com a eina transversal, assegurant que l'alumnat aprenga a llegir, però també que aprenga a través de la

lectura. Això implica ensenyar-los a cercar, entendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora, cosa que contribuirà al seu desenvolupament intel·lectual.

QUÈ HEM DE FER PER ARRIBAR A MILLORAR?

Per arribar a assolir una millora significativa en la competència lectora de l'alumnat, hem de promoure les següents accions:

- 1. L'aprenentatge de la lectura** ha de ser una progressió ascendent que conduïska l'alumnat a adquirir una comprensió lectora completa i adequada al seu nivell educatiu.
- 2. L'aprenentatge a través de la lectura** ha de convertir-se en una eina fonamental per a la investigació i l'adquisició de nous coneixements.
- 3. El gust per llegir** s'ha de fomentar des de les primeres etapes educatives, ja que la lectura no sols és un instrument per aprendre, sinó també una font de plaer personal.
- 4. La formació d'usuaris crítics** és essencial. L'alumnat ha d'aprendre a utilitzar les eines, tècniques i metodologies necessàries per accedir a la informació de manera eficient i crítica, tant en suports físics com digitals.

RECOMANACIONS AL CONTEXT FAMILIAR

El paper de les famílies és fonamental en el procés d'adquisició de la lectura i l'escriptura. Per això, recomanem algunes pautes per promoure aquest procés des de casa:

- 1. Ningú naix lector ni escriptor.** Totes les persones necessiten formació i estímul per adquirir aquestes habilitats.
- 2. Escriure i llegir són eines per a la vida quotidiana,** des de prendre notes fins a crear mons fantàstics. Valorem positivament qualsevol intent de lectura o escriptura dels nostres fills i filles, animant-los a continuar.
- 3. Llegim amb ells i elles.** Tant llibres com periòdics, còmics o altres textos, aprofitant qualsevol ocasió per fomentar la lectura i enriquir el seu vocabulari i expressió oral.
- 4. Fem de l'escriptura un hàbit saludable,** facilitant eines com bolígrafs, pissarres portàtils o jocs amb lletres. Ajudem-los a escriure i a millorar les seues produccions sense imposicions.
- 5. Respectem els seus gustos** en lectura, permetent que llegisquen sobre temes que els interessin i evitant utilitzar l'escriptura com una forma de càstig o recompensa.

Amb aquestes recomanacions, esperem que el procés d'aprenentatge de la lectura siga fluid i efectiu, garantint que xiquets i xiquetes es convertisquen en lectors competents.

DECRET 108/2014

El nostre Pla de Foment de la Lectura es basa en els principis establits pel **Decret 108/2014, de 4 de juliol**, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana. Aquest decret té com a finalitat desenvolupar en l'alumnat les capacitats que li permeten:

1. Assegurar el seu desenvolupament personal i social.
2. Promocionar la lectura com a factor fonamental per al desenvolupament específics per a cada cicle educatiu.

Infantil

- Fomentar una primera aproximació a la lectura i a l'escriptura.
- Promoure una expressió oral adequada com a base per al desenvolupament de l'expressió escrita.

1r i 2n nivell

- Desenvolupar la capacitat d'expressió, tant oral com escrita, i la comprensió de missatges generats en diverses situacions i contextos.
- Afavorir la capacitat de reflexió sobre aquests missatges i els procediments discursius que els estructuraren.

3r i 4t nivell

- Potenciar les estratègies d'aprenentatge de la competència lectora, escrita i oral, i consolidar els hàbits lectors per a facilitar el desenvolupament de les competències tant orals com escrites.

5é i 6é nivell

- Assolir les estratègies d'aprenentatge de la competència lectora, escrita i oral, així com fomentar els hàbits lectors (motivació i gaudi per la lectura), contribuint a la socialització i maduresa de l'alumnat.

4. PLANIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ D'ACTIVITATS DURANT EL CURS ESCOLAR PER ASSOLIR ELS OBJECTIUS DEL PLA

El procediment de treball que seguirem té com a objectiu fomentar l'organització d'ambients d'escriptura i lectura a l'aula, oferint als alumnes el suport necessari per desenvolupar les seues habilitats lectores i escriptores. Ens assegurarem que l'acompanyament siga constant, actuant com a guies durant tot el procés. Un dels aspectes clau serà ensenyar-los a planificar els seus textos, a elaborar esborranys i a reflexionar sobre les millores possibles.

Proporcionarem pautes clares i materials adequats perquè puguin construir els seus escrits de manera autònoma, aplicant estratègies d'aprenentatge que els ajuden a avançar en aquest camí. La correcció es convertirà en una oportunitat didàctica per perfeccionar i millorar els seus textos, evitant que es perceba com una eina de sanció o desaprovació.

Finalment, el nostre objectiu serà preparar els alumnes perquè desenvolupen unes competències sòlides en escriptura i lectura, capacitades per ser aplicades a la seua vida social i acadèmica futura, assegurant així una formació integral i funcional.

Actuacions i activitats

Destinades a l'alumnat:

Què fem a **Infantil**?

L'objectiu específic d'aquest cicle serà desenvolupar la competència comunicativa i introduir la lectoescriptura.

Accions concretes

OBJECTIU	ACTIVITAT D'APRENENTATGE	CODI	DESCRIPCIÓ	TEMPORALITZACIÓ
Fomentar l'hàbit de la lectura	Llegir en família	HL-CO	Enviem un llibre a casa que els infants miren i lligen en companyia dels pares el cap de setmana. Aquesta activitat comença després de les vacances de Nadal amb	Segon i tercer trimestre

			l'alumnat de 4 i 5 anys.	
Millorar les expressions gramaticals, estructures de frases i ampliació de vocabulari	Biblioteca d'aula	HL-CO-EO	Cada conte que es vulga incloure en la Biblioteca d'aula la mestra l'haurà de presentar abans als xiquets i xiquetes. Es dedicarà setmanalment un moment per presentar el conte, contar-lo... d'aquesta manera ja el coneixen i després se'l poden mirar i contar entre ells.	Quinzenal
Dramatitzar temes populars	Animació lectora	HL-CO	A nivell de cicle i al voltant de les festes i tradicions les mestres fem animacions i teatres.	Trimestral
Iniciar-se en la lectura	Assemblea	EO-CO-EE	Tots els dies dediquem	Diària

mitjançant les rutines diàries.			la primera sessió del dia a passar llista, contar quants en som i quants falten, veure en quin dia i mes estem,... i conversar sobre temes d'interès, inquietuds. Hem d'intentar provocar situacions perquè els xiquets parlen. S'inclou la lectura d'un conte d'aula.	
Dramatitzar temes populars	Animació lectora	HL-CO	A nivell de cicle i al voltant de les festes i tradicions les mestres fem animacions i teatres.	Trimestral
Introduir la lectoescriptura	Activitats d'expressió escrita, activitats d'aprenentatge de la lectura i escriptura.	CE	Basant-nos en la teoria constructivista introduïm l'aprenentatge de la	Diària

			lectura i escriptura a partir de situacions quotidianes. A finals d'infantil 3 anys comencem a treballar les lletres inicials dels seus noms, a 4 anys treballem l'escriptura del nom propi així com el reconeixement del nom de la resta de companys i també s'iniciem en copiar paraules que prèviament escrivim entre tots mitjançant la consciència fonològica. S'introdueix l'escriptura espontània d'allò que s'ha contat sobre el cap de setmana, vocabulari treballat... a finals	
--	--	--	--	--

			d'infantil 5 anys.	
Gaudir de la biblioteca de la localitat.	Biblioteca Municipal de Cocentaina	HL- EO- CO	Visitem la biblioteca de la localitat i allí la bibliotecària ens conta un conte i ens prepara una activitat sobre el mateix. Aquesta activitat la realitzen els alumnes de 3, 4 i 5 anys.	Mensual
Desenvolupar el llenguatge oral i augmentar el vocabulari entre iguals.	Visites al pati	EO-CO	Els xiquets i xiquetes de primària vindran, per torns, al pati d'infantil per a jugar i fomentar el llenguatge oral dels mes menuts.	Diària
Gaudir de la lectura amb xiquets i xiquetes del centre.	Apadrinament lector	HL-EO-CO	Cada alumne de primària apadrina un nen o nena d'infantil per contar-li histories, xarrar	¿?

			sobre la lectura, crear un vincle....	
--	--	--	--	--

Hàbit lector (HL) Expressió oral (EO) Comprensió oral (CO) Expressió escrita (EE) Comprensió escrita (CE)

Què fem a Primària?

1. Estratègies i programació per fomentar l'hàbit lector a Primària

La promoció de la lectura a Primària ha d'integrar-se de manera sistemàtica, considerant tant l'ensenyament de la competència lectora com l'impuls de l'hàbit i el gust per la lectura. Per a això, es proposen les següents accions:

1. **Lectura en veu alta:** Mantindre el costum de llegir en veu alta a classe, ja que millora la dicció, la comprensió i la confiança de l'alumnat.
2. **El professor com a mediador:** La lectura del professorat actua com a pont entre el llibre i l'alumnat, fent més accessible i atractiu el text.
3. **Model lector del professorat:** El professorat ha de ser un model lector que inspire l'alumnat, transmetent amor per la lectura i afavorint l'aprenentatge per imitació.
4. **Dramatització d'obres:** La representació d'obres literàries és una estratègia efectiva per animar l'alumnat a llegir i connectar amb els textos.
5. **Encontres amb autors i autores:** Organitzar xarrades i trobades amb escriptors/es fomenta l'interés per la lectura i permet a l'alumnat conèixer de prop el procés creatiu.
6. **Participació en activitats complementàries:** Concursos literaris, visites a biblioteques, celebracions de dies especials relacionats amb la lectura, activitats artístiques, grups de lectura i debats en grup són estratègies que no sols animen la lectura, sinó que també promouen el desenvolupament de l'expressió escrita i oral.

La **programació de l'hàbit lector** ha de considerar tant la lectura intensiva (textos curts, habitualment a l'aula) com l'extensiva (lectures més llargues i naturals, fora de l'aula). Així mateix, s'ha de treballar amb:

- **Textos continus:** Narracions, descripcions, exposicions, argumentacions, etc.
- **Textos discontinus:** Notificacions, anuncis, esquemes, gràfics, mapes, etc.

Aquestes activitats han d'incloure estratègies d'activació de coneixements previs, objectius clars i activitats motivadores.

Objectius específics:

- Desenvolupar competències lectores, escrites i orals, mitjançant l'ús de diverses estratègies.
- **Cultivar l'hàbit lector i el gust per la lectura com a mitjà per a la socialització i l'aprenentatge personal.**

1r i 2n nivell

L' *objectiu específic* d'aquest cicle serà desenvolupar la capacitat d'expressió, tant oral com escrita i comprensió de missatges produïts en situacions i contextos diversos, així com la capacitat per a reflexionar dits missatges i els procediments discursius que el conformen.

Accions concretes

Objectiu	Activitat d'aprenentatge	Codi
Desenvolupar habilitats de comprensió oral i escrita. Fomentar l'hàbit lector	Bosc de les històries	HL-EO-CO CE
Descripció: Activitat d'expressió oral que consisteix en contar el llibre que han llegit el cap de setmana. Una vegada realitzada l'activitat, l'alumnat hi posarà una fulleta a l'arbre exposat en classe. En aquest arbre, que quedarà exposat en un racó de l'aula, cada alumne té assignada una branqueta on a través de les fulles podran fer el recompte dels contes llegits. Quan aconseguixquen cinc fulletes, se'ls hi entregará una flor de goma eva que podran penjar a l'espai que tenen en el mural de l'arbre. Temporalització: Setmanal		

Promoure el gust per la lectura	Lectaurant	HL-EO-CO, CE-EE
Descripció: amb aquesta activitat de comprensió oral i escrita, es farà la presentació de llibres de l'aula. Serà una activitat que pretén simular un restaurant on es presentarà una carta amb els títols i breus descripcions i/o imatges dels contes, i ells mateix hauran de demanar aquells contes que els semblen més interessants. Temporalització: anual		
Promoure la reflexió al voltant de missatges orals	Contes per a pensar	HL-EO-CO
Descripció: son contes breus, que fomentaran l'expressió i comprensió oral, i que mostraran situacions en les que s'origina un problema i que necessita d'una solució. Temporalització: anual.		

Hàbit lector (HL) Expressió oral (EO) Comprensió oral (CO) Expressió escrita (EE) Comprensió escrita (CE)

3r i 4t nivell

L'objectiu específic d'aquest cicle serà augmentar les estratègies d'aprenentatge en la competència lectora i oral i els hàbits lectors per a facilitar el desenvolupament de la competència oral i escrita.

4. Accions concretes

Objectiu	Activitat d'aprenentatge	Codi
Transmetre estima per la lectura com a font de plaer i d'enriquiment personal.	Tasques de lectura compartida	HL-EO- CO
Descripció de l'activitat de «Lectura compartida»: A les tasques de lectura compartida el professor i els alumnes assumeixen, unes vegades un i altres vegades els altres, la responsabilitat d'organitzar la tasca de lectura i d'implicar-hi els altres. Aquestes tasques s'han de considerar com ocasions perquè els alumnes entenguin i usen les estratègies que els són útils per entendre els textos. Per part del professor per fer l'avaluació formativa de la lectura i del procés i en aquest sentit com un recurs imprescindible per intervenir segons les necessitats dels alumnes. Aquestes activitats també es poden realitzar abans de saber llegir, quan els altres llegeixen per a ells. Es tracta que el professor i els alumnes llegeixin en silenci (també es pot fer en veu alta) un text o un tros de text. Després de la lectura el professor condueix els alumnes a través de les quatre estratègies bàsiques: ✓ Recapitular. Fa un resum o una recapitulació del que s'ha llegit i el consensua amb els altres.		

- ✓ Clarificar. Demana aclariments o explicacions sobre dubtes que planteja el text. Verifica les hipòtesis plantejades.
- ✓ Preguntar. Formula una o algunes preguntes la resposta de les quals fa necessària la lectura.
- ✓ Preveure. Fa prediccions, hipòtesis ajustades i raonades sobre el que queda per llegir.

Temporalització: diària

Treballar la comprensió i l'expressió oral i escrita.	Tasques textos preparats.	CO-CE
---	---------------------------	-------

Descripció: Són textos que el mestre prepara amb la finalitat que l'alumne, en tasques de lectura individual o col·lectiva pugui treballar determinades estratègies.

Temporalització: Diària

Transmetre estima per la lectura com a font de plaer i enriquiment personal. Realitzar valoracions i opinions personals de les lectures diàries.	Tertúlies literàries a l'aula.	HL-EO-EE CE-CO
---	--------------------------------	----------------

Descripció: Les tertúlies literàries són un espai de diàleg on l'alumnat comparteix impressions sobre un text llegit, fomentant la comprensió lectora, el pensament crític i valors com l'empatia i l'escolta activa.

Temporalització: Setmanal

Motivar als alumnes en els distints gèneres literaris.		
Descripció: Extraure les idees principals i secundaries d'un text determinat. El mestre/a llig un text i formula preguntes respecte aquest. Temporalització: setmanal		
Millorar la dicció a través de la pràctica de l'expressió oral. Potenciar la comprensió lectora sent capaç de reproduir els fets més rellevants de manera ordenada i coherent. Familiaritzar-se amb el fet de parlar en públic. Treballar el llenguatge gestual i el corporal per acompanyar el seu relat oral.	Animació lectora per part de l'alumnat	HL EO EE CE CO
Descripció: Els alumnes conten als companys el llibre que estan llegint-se i ho fan sobre un entarimat per donar-li més protagonisme i augmentar la motivació. Temporalització: una vegada a la setmana, a la sessió del taller de llengua.		
Motivar als alumnes cap a la lectura mitjançant treballs creatius que faran	Exposició creativa d'un llibre de lectura.	HL EO CO

al finalitzar el llibre.		
Treballar la comprensió lectora		
Al finalitzar la lectura del llibre cada alumne realitzarà un treball plantejat per la tutora en el que resumeix el llibre o una part del llibre (dibuix, resum, extraure personatges principals i secundaris i recomanacions per als companys de manera escrita i oral expressió oral). Temporalització: Al finalitzar cada llibre.		
Fomentar l'hàbit lector.	Lectura individual	HL
Descripció: Diàriament els alumnes lligen a l'aula una part d'un conte-llibre. Al finalitzar la lectura del conte-llibre els alumnes el registren al "lectòmetre" d'aula, aconseguint una recompensa una vegada en llegeixen 10. Temporalització: al llarg del curs		

Hàbit lector (HL) Expressió oral (EO) Comprensió oral (CO) Expressió escrita (EE) Comprensió escrita (CE)

3r cicle

L'objectiu específic serà assolir tant les estratègies d'aprenentatge de la competència lectora, escrita i oral, així com els hàbits lectors (motivació i gust per la lectura) que ajuden a aconseguir la socialització de l'alumnat

Accions concretes

Objectiu	Activitat d'aprenentatge	Codi
Conèixer i executar les tècniques d'expressió oral.	Exposicions orals en les diferents àrees.	EO-EE
Descripció: Ensenyar a l'alumne un guió prèviament elaborat i les tècniques bàsiques per a exposar (entonació, mirada, gestos, ...). Supervisar l'elaboració del treball a exposar. Aplicar tècniques de dinàmica de grup. Temporalització: Mensual		
Conèixer les estratègies per a una bona exposició oral.	L'hora de contar i escoltar en les diferents àrees.	EO-EE
Descripció: L'alumne triarà un tema interessant i el tutor/a el guiarà en el procés d'elaboració, ensenyant-li estratègies per a organitzar les seues idees mitjançant un guió prèviament elaborat. Temporalització: Quinzenal.		
Fomentar l'hàbit lector.	Lectura en silenci	HL-CO- EO

	individual i col·lectiva de diferents gèneres: prosa, poesia,teatre, faules,...	
Descripció: Es llegiran llibres en castellà i valencià i es plantejarà la lectura de textos diversos (veure tipologia textual) Lectura lliure de llibres de préstec (a l'aula,o de la biblioteca de centre) i exposicions orals a la resta de companys. Temporalització: Setmanal		
Recolzar i afavorir la lectura.	Sessions a l'aula amb pares o familiars	CO CE
Descripció: Visitaran l'aula pares o famílies per a compartir experiències que motiven i enriqueixen la lectura, a partir de les tertúlies literàries dialògiques. Temporalització: Trimestral.		

Temporalització: Anual.		
Fomentar l'ús de la biblioteca municipal.	Formació d'usuaris: Sessions a la Biblioteca Municipal	CO CE EO
Descripció: Coordinació amb la bibliotecària municipal visitarem la biblioteca per aprendre mitjançant activitats motivadores a ser bons usuaris.		

Temporalització: Trimestral.		
Afavorir l'hàbit lector.	Tertúlies literàries i dialèctiques al voltant de la lectura de llibres amb la participació dels alumnes, mestres i autors.	CO EE HL
Descripció: Realització de tertúlies a l'aula a partir de la lectura d'un llibre. Temporalització: Trimestral		
Compartir experiències amb la resta d'aules.	Exposicions i experiències compartides	EO CO EE-CE
Descripció: Compartir experiències lectores i exposicions orals amb la resta d'aules, mitjançant assemblees, exposicions... Oferides per a qualsevol dels nivells. Temporalització: Anual		
Fer partícips a la resta d'alumnat de les nostres experiències lectores.	Decoració passadís	EE-HL
Descripció: Treballs plàstics al passadís, per a motivar als alumnes en la lectura. (Maquetes de contes, còmics, eslògans... Temporalització: Al llarg del curs		

Propiciar el debat.	Situacions de comunicació (debats temàtics, conflictes, fets reals o fantàstics,...	EO-CO
Descripció: Plantejar un tema o una situació i incitar a l'alumne a posicionar-se i a expressar la seua opinió, els seus pensaments, sentiments, idees, vivències, ... de forma cada vegada més complexa, ordenada i coherent. Temporalització: Al llarg del curs		
Ensenyar diferents tècniques a cada tipus de text.	Tipologia textual	EE CE
Descripció: Elaborar i comprendre textos escrits propis de l'àmbit escolar amb finalitat didàctica o social: normes, notes, cartes, avisos, sol·licituds, descripcions, instruccions, fullets... Ensenyant-los prèviament l'estructura de cadascun d'elles Temporalització: Al llarg del curs		

Hàbit lector (HL) Expressió oral (EO) Comprensió oral (CO) Expressió escrita (EE) Comprensió escrita (CE)

Activitats centre

Pla Anual de Foment de la Lectura - Curs 2024/25

Objectiu	Activitat	Descripció	Temporalització
Buscar noves vies de motivació descobrint temes diversos	Fil conductor del pla lector anual	Elecció d'un tema com a fil conductor (ex.: còmics, rondalles, <i>El Quixot</i> , <i>Roald Dahl</i> , <i>Del Revés</i>). Per al curs 2024/25, el tema és <i>Del Revés</i> .	Al llarg de l'any
Incrementar el nombre d'experiències lectores	Temps de lectura, lectura autònoma	L'última sessió dels divendres es dedica a la lectura (lectura i posterior debat sobre el contingut llegit).	Setmanal
Potenciar les capacitats comunicatives	Dramatitzacions i recitals	Dramatitzacions adaptades als nivells, com contes clàssics, preparant guions i escenificacions lliures (6é per a 3 anys).	Al llarg del curs
Incentivar la creativitat artística	Concurs literari Sambori	Premi de narrativa en valencià per promoure la participació, la imaginació i la difusió del valencià.	Novembre a febrer
Conèixer la importància del	Activitats lúdiques	Organització d'activitats per	Un dia d'abril

Dia del Llibre (23 d'abril)		afavorir la lectura de manera lúdica.	
Compartir experiències lectores	Tertúlies dialògiques amb autors	Encontres amb autors/es, il·lustradors/es i altres professionals, amb possibilitat de visitar llocs relacionats amb els llibres.	Anual
Compartir experiències lectores amb altres aules	Exposicions i experiències compartides	Activitats com assemblees i exposicions orals per compartir lectures entre nivells i grups.	Anual
Motivar la lectura a través d'activitats externes	Animació lectora a la biblioteca	Activitat d'animació a la lectura en col·laboració amb la biblioteca pública municipal.	Trimestral
Promoure l'interés per la biblioteca escolar	Crear una mascota per a la biblioteca	Concurs per crear una mascota que dinamitzarà la biblioteca, amb funcions definides per la comissió de biblioteca.	Anual

Activitats amb les famílies

- Durant el curs, es compra un llibre per a completar les biblioteques d'aula, implicant les famílies en el procés de selecció, per fomentar el vincle entre la lectura i l'entorn familiar.
- Organitzem tertúlies dialògiques de pares i mares, dinamitzades per un progenitor. Aquestes tertúlies són espais de reflexió compartida on es debaten obres literàries, afavorint la implicació activa de les famílies en el desenvolupament lector dels seus fills i filles.
- L'AMPA col·labora de manera significativa en l'adquisició de llibres i material divers que promou l'hàbit lector, oferint suport logístic i econòmic per ampliar els recursos educatius del centre.

Participació i col·laboració amb l'entorn

- Participem activament en les activitats de foment de la lectura convocades per la biblioteca pública municipal, així com per altres entitats externes. Aquestes col·laboracions reforcen els vincles entre l'escola i l'entorn comunitari.
- Ens sumem a l'oferta cultural i educativa programada per l'Ajuntament, aprofitant activitats que complementen l'aprenentatge a l'aula i enriqueixen l'experiència lectora de l'alumnat.

5. RECURSOS MATERIALS, HUMANS I ORGANITZATIUS PER A LA CONSECUCIÓ DEL PLA

Per al desenvolupament d'aquest Pla de Foment de la Lectura, l'escola compta amb els següents recursos:

Recursos Materials

Biblioteca d'Aula

Cada classe disposa d'una biblioteca d'aula, amb materials triats pel tutor/a o, en cas d'aules específiques (PT, Anglès, música, etc.), pel professorat especialista. Al començament de cada curs, el tutor/a organitza la biblioteca en l'espai adequat i s'estableixen normes d'ús consensuades amb l'alumnat, que es col·loquen en un lloc visible. S'organitza un seguiment de lectures i es revisa anualment per renovar materials deteriorats i fer noves adquisicions. El professorat realitza un inventari al final de cada curs escolar.

Biblioteca de Centre

La biblioteca de l'escola està en procés de restauració a càrrec de la comissió de biblioteca i infraestructura. Aquesta s'organitza en cinc zones:

Racó butaques

Taules plegables amb tamborets apilables.

Zona catifes i coixins amb selecció de llibres per cicles.

Grades mòbils o no, amb magatzem o no.

Zona mestre-tic per al ordinador, connexió projector, registre i possible futur préstec.

La biblioteca compta amb llibres per a totes les edats i està oberta durant tota la jornada escolar. A més, es coordinen activitats amb la biblioteca pública local i altres entitats que ofereixen activitats relacionades amb la lectura. Al final de cada curs, la comissió avaluarà les accions realitzades.

Sala d'Actes

L'escola disposa d'una sala d'actes utilitzada per a representacions, activitats extraescolars i reunions.

Recursos TIC

L'escola compta amb una aula d'informàtica equipada amb ordinadors, impressora, projector, escàner, DVD i sistema de so. La coordinació de les TIC és responsabilitat d'un mestre que vetlla pel seu bon funcionament. Cada aula de primària té una pissarra digital interactiva (PDI) i un ordinador amb connexió a Internet i impressora. Les aules d'infantil estan dotant-se progressivament de PDI, amb l'aula de 5 anys ja equipada. També es disposa de càmeres fotogràfiques digitals, càmera de vídeo digital i una gravadora.

Recursos Humans i Externs

L'escola compta amb la implicació activa de tots els mestres, que constitueixen una part fonamental dels recursos humans disponibles. A més, es beneficien de la col·laboració de diversos agents externs:

- **Famílies:** Els pares i les mares participen activament en activitats com animacions lectores d'aula i cicle, així com en activitats de centre, com la jornada cultural o eixides.
- **Biblioteca Pública Municipal:** Ofereix animacions lectores, assessorament, i préstecs col·lectius de llibres per ampliar temporalment el fons bibliogràfic de les biblioteques d'aula.
- **Associacions Externes:** Inclou grups com Faula teatre, Solc, Amico, teatre amateur, i el grup d'amics de la natura, que organitzen teatres i animacions al centre.
- **Orientadora del Centre:** Aporta idees i materials valuosos per al desenvolupament de les activitats.
- **Escriptors/es de la Localitat o Comarca:** Col·laboren en activitats relacionades amb la lectura i la cultura.
- **Representants i Promotors d'Editorials:** Contribueixen amb materials, presentacions i idees per fomentar la lectura.
- **Ajuntament:** Ofereix suport amb representacions teatrals, sessions de cinema i altres activitats culturals.
- **Llibreries del Poble:** Col·laboren amb l'escola en activitats conjuntes.
- **Revista del Poble El Comtat i Radio Cocentaina:** Ajuden en la difusió de les activitats que es realitzen al centre.

Altres Recursos

Recursos Econòmics

- **Assignació Anual del Centre:** Cada any s'assigna una quantitat econòmica per a la biblioteca del centre.
- **Dotació de l'AMPA:** L'Associació de Mares i Pares d'Alumnes (AMPA) també contribueix econòmicament.
- **Participació en Premis:** L'escola participa en diversos concursos i premis que proporcionen finançament per a projectes educatius.

6. AVALUACIÓ, REVISIÓ I PROPOSTES DE MILLORA

Aquest document actua com una guia per a l'elaboració del pla de foment de la lectura anual del centre, amb una vigència indefinida. Les correccions i millores necessàries es realitzaran després de cada avaluació anual. El pla serà revisat cada curs escolar (d'acord amb l'Ordre 44/2011, de 7 de juny) amb l'objectiu de planificar millores per al curs següent.

Avaluació de les activitats:

- Es durà a terme a les reunions dels equips docents, a les avaluacions trimestrals de la PGA (Programació General Anual) i a les reunions de la comissió de biblioteca.
- La comissió de biblioteca serà la responsable de fer una valoració global del pla i incloure-la en la memòria anual, amb propostes de millora per al proper curs.
- Els resultats seran discutits al claustre, i les modificacions es presentaran al Consell Escolar.

La memòria anual reflectirà els aspectes següents:

- **Avanços de l'alumnat:** respecte a l'hàbit lector.
- **Activitats exercides:** dins del pla.
- **Consecució d'objectius:** proposats inicialment.
- **Aprofitament dels recursos:** disponibles al centre.
- **Valoració del pla:** Si és pràctic i realista per fomentar la lectura.

Fitxes d'avaluació es dissenyaran per cada activitat, les quals seran emplenades pels responsables de les activitats i lliurades a la comissió de biblioteca. Després es farà una valoració en claustre per obtenir una visió global i objectiva sobre si el pla fomenta l'hàbit lector adequadament.

7. DIFUSIÓ DEL PLA LECTOR DE CENTRE

El pla de foment de la lectura del centre, així com la concreció anual, estaran a disposició de tota la comunitat educativa. La comissió coordinadora del pla de lectura serà l'encarregada de la difusió.

Tasques de la comissió coordinadora:

- Supervisar que els documents del pla de foment de la lectura estiguen accessibles a la web del centre, amb una secció dedicada a les activitats destacades.
- Proporcionar als mestres nous els documents del pla i fer arribar al claustre la concreció anual de les activitats acordades.
- Col·laborar amb el professorat tutor per assegurar que la informació més rellevant del pla siga comunicada a les famílies en les reunions inicials.
- Amb supervisió de l'equip directiu, redactar notes de premsa sobre les activitats i actes importants relacionats amb el foment de la lectura.
- Promoure i motivar la participació del professorat en els premis de bones pràctiques de foment de la lectura convocats anualment.

D'aquesta manera, es garantirà una difusió àmplia i efectiva del Pla Lector del Centre, assegurant la implicació de tota la comunitat educativa.

8- DATES D'ACTUALITZACIÓ / APROVACIÓ

4/11/2026

- El Pla de Foment Lector és aprovat per Claustre el dia 27.11 i pel Consell Escolar el dia
- Aquest curs escolar l'hem actualitzat. És aprovat pel Claustre i el Consell Escolar el dia 4 d'.....11.....de ...2026

GRAELLA D'AVALUACIÓ I PLANIFICACIÓ DE LA BIBLIOTECA

CEIP Real Blanc

Aspecte avaluat	Descripció	Valoració (1-5)	Comentaris/ Millores
Organització de l'espai	Està ben distribuït per facilitar la lectura, la consulta i el treball en grup?		
Disponibilitat de materials	Hi ha prou llibres i recursos actualitzats per a totes les edats i interessos?		
Gestió del préstec	El sistema de préstec és àgil i clar per als alumnes i mestres?		
Horari d'obertura	L'horari és accessible i suficient per a l'alumnat i el professorat?		
Activitats de foment lector	S'organitzen activitats com contacontes, tallers o clubs de lectura per promoure l'hàbit lector?		
Participació dels alumnes	Els alumnes col·laboren en la gestió o dinamització? Hi ha ajudants o delegats de biblioteca?		
Integració amb el currículum	Els recursos es fan servir en activitats curriculars o projectes interdisciplinaris?		
Ambient lector	La biblioteca fomenta un ambient atractiu amb decoració, espais còmodes o exposició de llibres recomanats?		
Inclusió i diversitat	Els materials reflecteixen la diversitat cultural i d'interessos? Hi ha llibres en diverses llengües i adaptats per a necessitats especials?		
Seguiment i avaluació	Es fa un seguiment periòdic per identificar les necessitats i valorar el funcionament de la biblioteca?		

PROPOSTES D'ACTIVITATS RELACIONADES AMB LA BIBLIOTECA

Activitat	Objectiu	Data prevista	Responsable	Recursos necessaris
Contacontes per als alumnes d'Infantil	Fomentar l'interès per la lectura en els més menuts			
Taller de creació de contes	Desenvolupar la creativitat literària			
Exposició de llibres temàtics	Promoure la lectura d'obres relacionades amb temàtiques concretes			
Concurs de punts de llibre	Motivar l'alumnat a utilitzar la biblioteca			
Setmana del llibre	Organitzar activitats especials com mercats de llibres o lectures en veu alta			
Apadrinament lector	Fomentar la col·laboració entre alumnes de diferents cicles			

- **Programa Específic de la Biblioteca Escolar: «Para L'orella»**

El programa «Para L'orella», dissenyat per al CEIP Real Blanc de Cocentaina, es planteja com una estratègia d'intervenció socioeducativa de primer ordre. Davant d'una realitat sociodemogràfica on el 80% de l'alumnat és d'origen estranger i desconeix inicialment les llengües oficials, la biblioteca escolar es constitueix com el nucli d'acollida i cohesió del centre. L'objectiu principal és pal·liar l'impacte de la barrera idiomàtica mitjançant l'ús de la literatura infantil, prevenint l'aïllament social i afavorint un sentiment de pertinença ple a la institució acadèmica.

L'eix vertebrador de les dinàmiques d'aquest pla és el mobiliari simbòlic denominat «silló oreller». Aquest espai rebrà diferents agents de la comunitat educativa i local (docents, famílies, professionals i veïnat), els quals participaran com a lectors convidats. Aquesta pràctica de narració oral converteix la lectura en un acte social, interactiu i intercultural.

Pilars fonamentals del programa:

- **Lectura diària establida:** En compliment de la normativa vigent, s'assigna un període de deu minuts diaris de lectura. L'ús d'àlbums il·lustrats proporciona a l'alumnat de nova incorporació un recurs visual accessible que afavoreix l'atenció i la transició harmònica entre les activitats lectives.
- **Recuperació del patrimoni literari local:** Es durà a terme una iniciativa de rescat de la tradició oral i les llegendes del municipi, amb el propòsit d'establir lligams històrics i culturals entre l'alumnat i el seu nou entorn sociocomunitari. Aquest corpus narratiu constituirà, a més, l'eix transversal dels projectes de centre.
- **Anàlisi del procés creatiu:** Les sessions inclouran reflexions guiades sobre el procés d'escriptura i il·lustració editorial, proporcionant un espai idoni per al desenvolupament de l'educació emocional, l'autoestima i la superació personal.

Metodologia Inclusiva i Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)

L'aplicació rigorosa dels principis del DUA buscarà garantir l'accessibilitat universal a les obres literàries mitjançant l'adaptació dels formats i la diversificació de les vies de presentació de la informació:

- **Coordinació amb l'Aula d'Acollida:** Es dissenyaran adaptacions visuals i materials manipulatius per facilitar l'adquisició de la competència comunicativa bàsica, garantint una immersió lingüística progressiva i altament integradora.
- **Implicació de l'Aula Lliure (UECO):** L'alumnat amb necessitats educatives especials hi participarà de manera activa i central mitjançant lectures multisensorials, la utilització de Sistemes Augmentatius i Alternatius de Comunicació (SAAC) i la implementació del llenguatge bimodal.

Criteris d'Avaluació i Impacte Esperat

L'avaluació del programa es planteja des d'una perspectiva formativa, global i qualitativa. L'objectiu no és la mera qualificació, sinó la comprensió del procés per aplicar millores contínues.

Què s'avaluarà?

- **Progrés lingüístic i competencial:** Es mesurarà l'evolució de la competència lectora, l'adquisició de vocabulari i la capacitat de l'alumnat nouvingut per trencar progressivament la barrera idiomàtica.
- **Clima emocional i convivència:** Mitjançant l'observació directa i registres anecdòtics, s'avaluarà el desenvolupament de l'empatia, la millora de la cohesió grupal i el grau de motivació despertat per les sessions de lectura.

- **Eficàcia de les mesures inclusives:** Es revisarà el funcionament de les adaptacions (textos visuals, SAAC, etc.) per assegurar que tots els estudiants han pogut accedir a les històries sense excepcions.

Quin impacte es busca assolir? Més enllà del rendiment estrictament acadèmic, l'objectiu últim de «Para L'orella» és generar una ona expansiva que transcendisca el recinte escolar:

- **Integració sociocomunitària profunda:** Es persegueix que les famílies d'origen estranger superen l'aïllament, guanyen seguretat i s'impliquen activament tant en l'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA) com en l'ús dels espais culturals del municipi (com la Biblioteca Municipal).
- **Foment de l'hàbit lector en l'entorn familiar:** A través de recomanacions guiades i el trasllat de materials a les llars, el programa busca establir rutines de lectura de cap de setmana. L'impacte esperat és que la literatura es consolide com un pont de diàleg intergeneracional i una ferramenta fonamental per a la integració ciutadana plena.