

PEC

PLA DE TRANSICIÓ D'EDUCACIÓ INFANTIL A PRIMÀRIA

**C.E.I.P. RAMÓN I CAJAL
XIRIVELLA**

ÍNDEX:

1. Justificació teòrica del pla de transició.
2. Justificació legal del programa de transició.
3. Objectius del programa de transició.
4. L'equip de transició.
5. Quadre d'actuacions, responsables i temporalització.
6. Avaluació del pla de transició.
7. Bibliografia i referències normatives.
8. Annexes:

ANNEX I: GUIÓ DE LA REUNIÓ ENTRE ELS CICLES D'EDUCACIÓ INFANTIL I DE EDUCACIÓ PRIMÀRIA.

ANNEX II: GUIÓ DE LA REUNIÓ AMB LES FAMÍLIES DELS ALUMNES QUE VAN A PASSAR A PRIMER DE PRIMÀRIA.

ANNEX III: GUIÓ DE LA REUNIÓ AMB LES FAMÍLIES DE L'ALUMNAT DE PRIMER DE PRIMÀRIA.

ANNEX IV: REQUISITS BÀSICS PER A L'ADQUISICIÓ DE LA LECTURA I L'ESCRITURA , AIXÍ COM PER AL DESENVOLUPAMENT LOGICOMATEMÀTIC .

ANNEX V: INFORME FINAL DE L'ALUMNAT EN 2n CICLE DE L'EDUCACIÓ INFANTIL

ANNEX VI: CRITERIS METODOLÒGICS

ANNEX VII: AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

1.- JUSTIFICACIÓ TEÒRICA DEL PLA DE TRANSICIÓ.

El nostre actual sistema educatiu s'estructura en etapes educatives diferents cadascuna d'elles amb identitat pròpia: Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària.

És important tindre en compte que s'inicia en l'etapa de primària l'escolaritat obligatòria.

Aquestes etapes no hem d'entendre com a compartiments aïllats i inconnexos sinó com una forma lògica d'estructurar tot el procés educatiu que és un tot continu. El pas d'un període al següent esdevé sempre de manera gradual i en algun moment conviuen capacitats i limitacions de períodes cognitius.

L'alumnat que accedeix a 1r d'Educació Primària manté característiques psicològiques pròpies de l'alumnat d'Educació Infantil com l'egocentrisme, la anomenada "concentració" (desenvolupament cognoscitiu que es descriu a l'estadi preoperatori), l'animisme, etc. Totes elles s'han de tenir en compte a l'hora de planificar la tasca docent.

El pas d'Educació Infantil a Educació Primària suposa un canvi significatiu:

Canvi de professorat: El professorat d'Educació Infantil roman 25 hores lectives amb el seu alumnat. Per contra en Educació Primària hi ha diversos especialistes de diferents àrees que imparteixen docència al grup a més del docent que imparteix les altres àrees, reduint-se per això el temps amb el tutor/a. També és significatiu que el professorat que atén cadascuna de les etapes té diferent titulació i diferent formació inicial.

Canvi d'espais: En moltes ocasions hi ha fins i tot canvi d'edifici. Es passa d'una organització d'espais basada en la flexibilitat i distribuïda en zones com la zona de l'assemblea, la zona de treball en equips i els diferents racons, a una organització d'espais més rígida i fins i tot a la necessitat de desplaçar-se pel centre en algunes de les àrees (gimnàs, aula d'anglès, aula de música, informàtica, etc.).

Canvi en l'organització temporal: En Educació Infantil es caracteritza per la flexibilitat en la seva organització curricular. A la Comunitat Valenciana l'article 9 del Decret 38/2008, respecte al temps en el segon cicle de l'educació infantil assenyala que "la intervenció educativa escolar haurà d'orientar-se gradualment a cada xiqueta i a cada xiquet en la iniciació de l'adquisició de hàbits i rutines, atenent les característiques de la infància. El temps s'ha d'organitzar de manera que pugui donar resposta a les necessitats biològiques d'alimentació, d'higiene, de descans, de seguretat, de relació i de comunicació", entre altres. En Educació Primària l'horari curricular queda regulat a la Comunitat Valenciana en l'article 5.1 del Decret 108/2014, que estableix una clara assignació horària a cada àrea de coneixement, de manera que l'activitat docent s'ha d'ajustar a les sessions lectives previstes.

Canvi en els materials: Els materials d'Educació Infantil més manipulatius, més variats i més lúdics, mentre que en l'Educació Primària apareix un material curricular més especialitzat, consistent sobretot en llibres de text. En molts casos es dona el canvi d'un material socialitzat a un material propi de cada alumne que de vegades provoca diferències.

Canvi en la metodologia: En Educació Infantil els principis d'intervenció educativa fan referència a un enfocament més globalitzador i lúdic, despertant l'interès i la motivació, així com

potenciant la creativitat i la socialització respectant els ritmes individuals de cada un.
En Educació Primària en l'article 5.2 del Decret 108/2014, assenyalava l'adopció de metodologies de treballs interdisciplinars i orientades a projectes.

Canvi en el currículum: Es passa de tres àrees o àmbits d'experiència en Educació Infantil (art. 4.3 del Decret 38/2008 pel qual s'estableix el currículum del segon cicle de l'educació infantil) a 5 àrees troncales, 3 àrees específiques i 2 de lliure configuració.

Canvi en l'avaluació: Passant d'una avaluació sense caràcter de promoció ni qualificació a una avaluació amb caràcter de qualificació i promoció com en l'etapa d'Educació Primària.

Tots aquests canvis justifiquen la necessitat d'afavorir l'adaptació a l'Educació Primària. És imprescindible l'estreta relació i coordinació entre els docents que imparteixen la etapa d'Infantil i el professorat que imparteix l'etapa de Primària (concretament amb el professorat de primer d'Educació Primària (tant tutors, com a especialistes) perquè l'alumnat visca la transició de forma seqüenciada, progressiva i coherent, minorrent els canvis que es van a donar i les seves possibles repercussions.

Entre totes dues etapes els mecanismes de continuïtat poden ser de dos tipus:

- Continuïtat horitzontal o conjunt de processos de coordinació entre el mateix cicle o nivell.
- Continuïtat vertical que es produeix entre l'etapa d'EI i de E.P.

2.- JUSTIFICACIÓ LEGAL DEL PROGRAMA DE TRANSICIÓ.

En el preàmbul del Decret 38/ 2008 assenyalava que "és necessari que el segon cicle estiga en estreta coordinació amb el primer cicle de l'Educació Infantil, per seguir el procés iniciat, i amb el primer cicle de l'Educació Primària, perquè la transició entre ambdós etapes tinga elements de continuïtat. Aquesta coordinació en cap moment pot significar la supeditació de l'educació infantil a l'educació primària.

En l'article 8 del citat Decret, que estableix el currículum del segon cicle de l'EI a la Comunitat Valenciana, s'assenyalava que aquesta coordinació assegurarà mecanismes de continuïtat en el procés educatiu de l'alumnat i facilitar l'adaptació del mateix a la transició d'un cicle a altre i d'una etapa a una altra i per això estaran pedagògicament coordinats.

En l'article 6.4 del Decret 108/2014 assenyalava que en l'etapa de primària es realitzaran tres sessions d'avaluació durant el curs, una per trimestre, a més d'una avaluació inicial durant el primer mes lectiu.

En l'article 6.5 del Decret 108/2014 es definix el contingut d'aquesta avaluació inicial, a on "es procedirà a l'anàlisi de les dades i informacions rebudes del tutor/a del curs anterior de l'alumnat...".

3.- OBJECTIUS DEL PROGRAMA DE CONTINUÏTAT.

1. Facilitar l'adaptació o incorporació de l'alumnat d'una etapa educativa a una altra mitjançant un procés de adaptació progressiva i contínua.
2. Determinar procediments de coordinació entre els docents d'Educació Infantil i els que imparteixen docència en primer d'Educació Primària.
3. Elaborar els documents que es transfereixen d'una etapa a una altra (informe de final d'etapa d'infantil) o que s'elaboren per primera vegada per exigència normativa o per voluntat de l'equip de transició.
4. Establir un calendari de reunions per intercanviar informació , completar o revisar documents i prendre decisions tant sobre el Pla de transició com sobre temes puntuals referits a algun alumne o grup.
5. Orientar les famílies de l'alumnat que s'incorpora a l'Educació Primària sobre les característiques noves més rellevants (àrees de coneixement, avaluació i promoció , etc.) de la nova etapa, transmetent seguretat de que hi ha una certa continuïtat entre les dues etapes.
6. Orientar a tot el professorat d'Educació Primària, especialment als que impartisquen el primer curs d'aquesta etapa, sobre les normes del centre més convenients per facilitar el canvi d'etapa d'aquest alumnat .

4. PROFESSORAT RESPONSABLE DEL PLA DE TRANSICIÓ.

L'Equip de transició entre l'Etapa d'Educació Infantil i l'Educació Primària , serà:

- L'equip docent d'Educació Infantil (siguen tutors o no).
- L'equip docent de primer d'Educació Primària .
- Mestre/es especialistes de Pedagogia Terapèutica i d'Audició i Llenguatge.
- L'orientador del Servei , Equip o Gabinet psicopedagògic amb competències en el centre , que assessorarà en cas necessari .
- Cap d'Estudis, que coordinarà el Pla .

El present pla de transició, serà debatut pel Claustre (prèviament en les reunions de Cicle i de la Comissió de Coordinació Pedagògica) perquè siga un document consensuat. Així mateix, com altres documents serà revisat amb caràcter anual, fent totes aquelles modificacions que es consideren oportunes i estarà inclòs en el PEC.

5.- QUADRE D'ACTUACIONS, RESPONSABLES I TEMPORALITZACIÓ.

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACI
1. Facilitar l'adaptació de l'alumnat d'una etapa educativa a una altra mitjançant un procés de adaptació progressiva i contínua.	Trobada en classe de primària (taller).	Tutors de primer i tutors de 5 anys	novembre, gener, abril i juny
	Tutorització de l'alumnat de primària a l'alumnat d'infantil (1 a 1 amb foto).	Tutors de primer i tutors de 5 anys	Programar en setembre
	Compartir el tems d'esplai amb l'esmorzar al pati de primer i segon.	Tutors de primer i tutors de 5 anys	Divendres de maig i juny
	Visites programades a l'edifici de primària.	Tutors de primer i tutors de 5 anys	Tercer trimestre
2. Determinar procediments de coordinació entre els docents d'Educació Infantil i els que imparteixen docència en primer d'Educació Primària.	El professorat de primer de primària farà reforç a les aules d'infantil 5 anys.	Cap d'estudis	Juliol, elaboració d'horaris
	Reunions de cicle de INF. y PRI.	Cap d'estudis	Octubre i gener
3. Elaborar els documents que es transfereixen d'una etapa a una altra (informe de final d'etapa) o que s'elaboren per primera vegada per exigència normativa o per voluntat de l'equip de transició .	Ompliment de l'informe final de l'etapa d'infantil (qüestionari observacional).	Tutores de 5 anys	Juny
4. Establir un calendari de reunions per intercanviar informació , completar o revisar documents i prendre decisions tant sobre el Pla de transició com sobre temes puntuals referits a algun alumne o grup .	Reunions de transició INF-PRI.	Cap d'estudis Tutors de primer/segon i tutors d'infantil	1 al començament de cada trimestre
	Crear i coordinador el grup de transició.	Cap d'estudis	Setembre
	Coordinar l'elaboració del pla de transició i la seua aplicació.	Cap d'estudis	Tot el curs
5. Orientar les famílies de l'alumnat que	Reunió d'inici de curs amb les famílies de primer de primària.	Cap d'estudis	Setembre

s'incorpora a l'Educació Primària sobre les característiques noves més rellevants (àrees de coneixement , avaluació i promoció, etc.) de la nova etapa, transmetent seguretat de que hi ha una certa continuïtat entre les dues etapes.		Tutors de primer	
	Sessió informativa amb les famílies de 5anys per part de les psicòlogues orientadores.	Psicòlogues, orientadores.	Juny
6. Orientar a tot el professorat d'Educació Primària , especialment als que imparteixen el primer curs d'aquesta etapa , sobre les normes del centre més convenients per facilitar el canvi d'etapa d'aquest alumnat .	Comunicar el pla de transició a tot el Claustre per a la seua aplicació	Octubre 2015	Equip directiu
	Aprovar el pla de transició al Claustre i al Consell Escolar.	Octubre 2015	Equip directiu
7. Adoptar els canvis organitzatius que afavorisquen la transició entre ambdues etapes.	Proposar com a criteri pedagògic en l'adjudicació de tutories que els mestres que imparteixin primer cicle de Primària siguin definitius.	Juny	Equip directiu

6.- AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ.

OBJECTIUS	INDICADORS	1	2	3	4
1. Facilitar l'adaptació de l'alumnat d'una etapa educativa a una altra mitjançant un procés de adaptació progressiva i contínua.					
2. Determinar procediments de coordinació entre els docents d'Educació Infantil i els que imparteixen docència en primer d'Educació Primària.					
3. Elaborar els documents que es transfereixen d'una etapa a una altra (informe de final d'etapa) o que s'elaboren per primera vegada per exigència normativa o per voluntat de l'equip de transició .					
4. Establir un calendari de reunions per intercanviar					

informació , completar o revisar documents i prendre decisions tant sobre el Pla de transició com sobre temes puntuals referits a algun alumne o grup .				
5. Orientar les famílies de l'alumnat que s'incorpora a l'Educació Primària sobre les característiques noves més rellevants (àrees de coneixement , avaluació i promoció, etc.) de la nova etapa, transmetent seguretat de que hi ha una certa continuïtat entre les dues etapes.				
6. Orientar a tot el professorat d'Educació Primària , especialment als que imparteixen el primer curs d'aquesta etapa , sobre les normes del centre més convenientes per facilitar el canvi d'etapa d'aquest alumnat .				

7. Adoptar els canvis organitzatius que afavorisquen la transició entre ambdues etapes.	Proposar com a criteri pedagògic en l'adjudicació de tutories que els mestres que imparteixin primer cicle de Primària siguin definitius.				

1NADA, 2POCO, 3BASTANTE, 4MUCHO

6 .- BIBLIOGRAFIA I REFERÈNCIES LEGISLATIVES.

- Decret 38 /2008, de 28 de març, del Consell, pel qual s'estableix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana . (DOCV 03/04/2008)
- Decret 108/2014 de 4 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l' Educació Primària a la Comunitat Valenciana.
- Ordre 89/2014 de 9 de desembre, per la que s'establixen els documents oficials d'avaluació en l'etapa d'educació primària.
- Resolució 15 de juliol de 2014 per la qual es dicten instruccions pel al funcionament de les escoles d'educació infantil de segon cicle i col·legis d'educació primària durant el curs 2014-2015.
- Programa de Tránsito de Infantil a Primaria del Servicio de Inspección Educativa de Sevilla (2009).
- Manuel Carmona González y Marías Elena Reifs Escribano y cols. Revista Digital del Centre del Professorat d'Alcalá de Guadaíra, ISSN 1887-3413.
- Fernández Planelles , M. Carmen. Continuitat Educació Infantil-Educació Primària, ISSN 1886-5895.

ANNEX VI: UNIFICACIÓ DE METODOLOGIA.

ORGANITZACIÓ TEMPORAL
• Treballar durant el mes de setembre i octubre alguns minuts d'assemblea. • Establiment d'unes rutines diàries que donin seguretat a l'alumnat d'aquestes edats , afavoreixin la seva autonomia i respectin els seus ritmes. • Establir horaris més flexibles a primer de Primària perquè tingui més continuïtat la tasca del tutor/a, és a dir, que els especialistes entrin en aquestes classes després del pati.
ORGANITZACIÓ ESPACIAL
• Establir racons. • Grups en classe. • Espai d'assemblea. • Biblioteca d'aula.
ORGANITZACIÓ DELS MATERIALS
• Conjunts, per a compartir...