

PEC

PLA D'ACOLLIDA

CEIP RAMÓN Y CAJAL
46003640

Data d'aprovació del Pla pel Consell Escolar:

1.- OBJECTIUS.

- Afavorir la integració de tot l'alumnat del Centre i, de forma particular de l'alumnat estranger, atenent a les seues capacitats físiques, afectives, socials, cognitives, lingüístiques...per tal d'aconseguir un desenvolupament integral.
- Possibilitar al alumnat nouvingut un ambient de coneixement de l'entorn on ha de desenrotllar-se.
- Crear un clima de confiança per què l'alumne es trobe còmode al centre.
- Fomentar i motivar a l'alumnat a conèixer altres cultures.
- Implicar als diferents membres de la comunitat educativa , potenciant la seua col·laboració i implicació en el Pla d'Acollida.
- Buscar col·laboració dels organismes locals per fomentar la integració de la família de l'alumnat nouvingut en la localitat

2.- ACTUACIONS DES DE L'AJUNTAMENT.

En la primera entrevista per sol·licitar l'escolarització els responsables municipals assessoraran i informaran a les famílies sobre els següents punts:

- Informar sobre els PEB de la Comunitat Valenciana i, en concret, els que s'ofereixen a Xirivella i els Centres que els impartixen, així com de les vacants existents en cada Centre.
- Informar sobre el tema de les beques de llibres i de menjador, tant a nivell de Conselleria com municipal.
- Orientació sobre la documentació necessària a l'hora de la matriculació.
- Demandar el certificat metge o document sanitari i si no està en possessió de cap dels dos ocupar-se de que l'obtinga.
- Demanar fotocopia del llibre de família o qualsevol altre document que acredite la data de naixement de l'alumne.
- Fotocopia del DNI del pare/mare /tutor o document equivalent.
- Fotos tamany carnet.
- Gestionar el servei de traducció a les llengües necessàries de comunicació. Segons l'idioma que es necessite, demanar ajuda a l'organisme corresponent per a comptar amb traductor. Aquest traductor ajudarà a les explicacions a nivell municipal i després l'acompanyarà a l'escola. Es convenient comptar amb una relació de famílies de la localitat que poden servir d'intèrprets amb l'alumnat nouvingut així com amb la col·laboració d'ONGS i altres institucions.

3.- ACTUACIONS DES DEL CENTRE.

3.1.- Amb les famílies.

La primera entrevista amb les famílies la realitzarà un membre de l'equip directiu, el qual omplirà l'entrevista inicial (Annex I) Si es necessari es sol·licitarà l'ajuda d'un traductor.

També s'informarà detalladament dels principals aspectes del centre:

- . Característiques.
- . PEC i RRI.. Calendari del curs i horaris generals. Programes, metodologia i procés d'adaptació de l'alumne al centre.
- . Conveniència de sol·licitar les ajudes municipals i de Conselleria (beques de llibres i de menjador)
- . Formes de comunicació centre-família.
- . Criteris d'incorporació al nivell educatiu.

3.2.- Amb els alumnes.

A) Responsable de l'alumnat d'Incorporació Tardana.

Es designarà un membre del claustre que estiga familiaritzat amb la problemàtica de l'alumnat d' IT que comptarà amb un horari propi per aquesta tasca.

Les seues funcions seran:

- . Encarregar-se del procés d'integració de l'alumne/a juntament amb el tutor/a.
- . Completar la fitxa inicial d'informació familiar.(Annex II)
- . Coordinar l'avaluació inicial (Annex III)
- . Coordinar, com primer responsable, el suport de l'alumne/a.
- . Documentar-se sobre els aspectes culturals, socials, etc relacionats amb l'alumne/a per informar al tutor/a.
- . Coordinar-se amb els serveis socials de l'Ajuntament.
- . Recavar informació, a través de cursets, CEFIRE, etc sobre recursos relacionats amb el tema i proporcionar-la al tutor/a.
- . Coordinar les accions que organismes externs al centre pogueren realitzar.
- . Coordinar els fons de material i recursos de suport i la bibliografia bàsica existent al centre.
- . Organitzar trobades amb les famílies i buscar formes de participació de les famílies en el procés d'ensenyament-aprenentatge dels seus fills/es: jornades interculturals, taules redones, notícies internacionals, costums del món....
- . Proporcionar materials per celebrar les festes des d'un punt de vista intercultural.

B) Acollida al Centre.

El dia d'incorporació al Centre el professor responsable dels alumnes d'incorporació tardana o algun membre de l'equip directiu, li rebrà, li mostrarà les instal·lacions i l'acompanyarà a l'aula per a presentar-lo al tutor/a i a l'alumnat.

El mateix dia, acompanyat pels alumnes de la seua classe, col·locarà la bandera del seu país al mapa mundi existent a l'entrada del centre.

Prèviament al dia d'incorporació s'hauran col·locats salutacions en l'idioma del nou alumne/a.

C) Acollida a l'aula.

El dia anterior a la incorporació de l'alumne/a, el tutor/a prepararà al seu grup per a la benvinguda, programant una activitat de presentació i haurà escollit un alumne/a-tutor per acollir-lo personalment durant els primers dies d'estada al col·legi. Si al Centre hi ha algun alumne/a de la mateixa nacionalitat que el nouvingut/da, l'acompanyarà aquest primer dia per tal de facilitar la comunicació, si escau.

El dia de l'arribada es faran activitats de presentació, tenint en compte aconseguir el següent:

- Conèixer els trets mínims del lloc d'origen del nou company/a (situació geogràfica del seu país, trets culturals, etc

- Que l'acollida no siga atabaladora.

- Si no ha estat escolaritzat o no coneix les nostres llengües, cal dir-ho clarament en tal d'evitar possibles burles.

Els dies successius es continuaran realitzant activitats d'acollida de les suggerides per cicles.

D) Procés d'adaptació.

Al finalitzar el primer mes el tutor realitzarà l'avaluació inicial (Annex III), serà coordinada pel responsable de l'alumnat d'IT i revisada trimestralment.

3.3.- Actuacions a l'àmbit escolar.

A) Mesures organitzatives.

Per tal d'aconseguir els objectius proposats al Pla d'Acollida, el centre facilitarà l'adopció d'aquestes mesures

- Organització de grups flexibles i de recolzament a l'aula.

- Flexibilitat horària.

- Treballar en tutoria programes d'habilitats socials.

- Organització de tallers.

- Aula transitòria de competència lingüística.

FICHA INICIAL DE INFORMACIÓN FAMILIAR.

Fecha de la entrevista: _____

Entrevistador. _____

Entrevistado: _____

1-DATOS PERSONALES

APELLIDOS:

NOMBRE:

FECHA DE NACIMIENTO:

LOCALIDAD:

PAÍS:

DOMICILIO:

TELÉFONO DOMICILIO:

MÓVIL

TELÉFONO TRABAJO:

TF URGENCIA:

NIVEL EN EL QUE SE MATRICULA: 1º 2º 3º 4º 5º 6º

NIVEL DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:*

CASTELLANO: 0 1 2 3 VALENCIANO: 0 1 2 3

*0: no comprende ni habla .

1:comprende algunas palabras, pero no habla.

2:comprende casi todos y habla algo.

3:comprende casi todo y se expresa bien

2-DATOS FAMILIARES.

	Apellidos y Nombre	Edad	Profesión	Horario de trabajo
Padre/tutor				
Madre/tutora				

CEIP RAMÓN Y CAJAL
Pla D'Acollida

	Apellidos y Nombre	Edad	Profesión	Centro escolar
Hermanos/ hermanas	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____

Cuestiones	Sí	No
La unidad familiar está formada por padres e hijos/as		
La unidad familiar la forman hijos/as y abuelos/tíos/tutores/padres de acogida		
Los padres están separados		
Los hijos conviven sólo con el padre		
Los hijos conviven sólo con la madre		
Los hermanos están separados(unos con el padre y otros con la madre)		
Los hijos conviven con el padre y su compañera o nueva esposa		
Los hijos conviven con la madre y su compañero o nuevo esposo		
Los hijos tienen un régimen de visitas para el padre/madre		
Los hijos no mantienen relación con su padre		
Los hijos no mantienen relación con su madre		
Las relaciones con el padre son buenas		
Las relaciones con la madre son buenas		
Las relaciones entre los hermanos son buenas.		
La situación económica familiar es buena		
En la economía familiar participa sólo el padre/tutor		
En la economía familiar participa sólo la madre/tutora		
En la economía familiar participan ambos cónyuges		
Reciben ayuda de otros familiares		
Reciben ayuda de servicios sociales		
Los padres hablan la lengua castellana		
Los padres hablan la lengua valenciana		
A los niños se les habla en casa en castellano		
A los niños se les habla en casa en valenciano		
A los niños se les habla en casa en otra lengua ()		

3-ESCOLARIZACIÓN.

	Sí	No	Nombre del colegio
Ha estado escolarizado anteriormente			
Estaba a gusto en el colegio			
Asistía regularmente			
Le costó el periodo de adaptación			
Comía en el colegio			

CEIP RAMÓN Y CAJAL
Pla D'Acollida

Utilizaba transporte escolar			
------------------------------	--	--	--

4-SALUD.

Cuestiones	Sí	No
Es un niño sano/a		
Tiene puestas todas las vacunas correspondientes a su edad		
Toma con regularidad alguna medicina		
En caso de fiebre, autorizo algún medicamento		
Especificar medicamento		
Necesita atención especial		
Especificar enfermedad: Alergia Diabetes Sordera Ceguera Hemofilia Epilepsia		
Especificar atención		
Tiene alergia o intolerancia a algún alimento		
Especificar alimento		

5-HÁBITOS.

5.1.-Sueño.

Cuestiones	Sí	No	Información complementaria
Comparte habitación			¿ Con quién?
Deja la luz encendida			
Duerme toda la noche			
Usa pañales por la noche			
Se acuesta entre las 8 y las 10			Hora
Se despierta antes de las 8			Hora
Antes de dormir lee un cuento			
Antes de dormir se le cuenta un cuento			

5.2-Higiene.

Cuestiones	Sí	No	Información complementaria
Se ducha todos los días			¿Cuándo ?
Se lava los dientes			¿Cuándo?
Se asea solo			¿Quién le ayuda ?
Tiene alergia a algún producto			¿A cuál ?

5.3-Control de esfínters.

Cuestiones	Sí	No	Información complementaria
Controla la micción			¿ Desde cuándo?

Controla la evacuación			¿ Desde cuándo?
Necesita ir al aseo muchas veces			¿ Por qué?
Suele tener problemas de estreñimiento			¿ Por qué?

6-NIVEL MADURATIVO.

6.1-Lenguaje.

Cuestiones	Sí	No	Información complementaria
Tiene algún problema de pronunciación			¿Cuál?
Emplea palabrotas			¿Cuándo?
Tiene algún problema de lenguaje			
Tiene dificultades de comprensión			¿Por qué?
Habla varios idiomas			¿Cuáles?

6.2-Desarrollo motor.

Cuestiones	Sí	No	Información complementaria
Tiene problemas motores			¿Cuáles?
Practica algún deporte			¿Cuál?
Tiene algún tic			

7-VIDA RELACIONAL.

7.1-Vivienda.

Cuestiones	Sí	No
Tiene habitación propia		
Estudia en su habitación		
Tiene patio o terraza		

7.2-Relación con los adultos.

Cuestiones	Sí	No	Información complementaria
Veo a mi hijo/a todos los días: Padre Madre			¿Cuándo ? ¿Cuándo ?
Hablo con mi hijo/a a diario: Padre Madre			¿Cuándo ? ¿Cuándo ?
Juego con mi hijo/a a diario			¿Quién lo hace ?
Llevo y recojo a mi hijo/a del colegio			¿Quién lo hace ?
Como al mediodía con mi hijo/a: Padre Madre			
Ceno con mi hijo/a: Padre Madre			

Corrijo su comportamiento con castigos			¿ Cuáles ?
Premio sus éxitos			¿ Cómo ?
Mi hijo/a se relaciona con sus abuelos			¿ Cuándo ?
Mi hijo/a se relaciona con los tíos			¿ Cuándo ?

7.3-Relación con otros niños y niñas.

Cuestiones	Sí	No	Información complementaria
Mi hijo/a baja al parque a diario			¿ Cuánto tiempo? ¿ Lo acompaña un adulto?
Mi hijo/a juega con otros niños/as			¿ Dónde? ¿ Cuándo?
Mi hijo/a siente celos de otros niños/as			
Comparte sus juguetes			
Se enfada si pierde			
Cuida los juguetes propios			
Cuida los juguetes ajenos			
Recoge sus juguetes cuando termina			
Es líder en los juegos			

7.4-Relación con los objetos y el espacio.

Cuestiones	Sí	No	Información complementaria
Ve la tele a diario			¿ Cuándo? ¿ Cuánto tiempo?
Le gustan los dibujos animados			¿ Cuáles?
Tiene videoconsola			
Tiene ordenador			
Le gustan los libros			¿ Cuáles?
Tiene juegos educativos			
Tiene juguetes			
Tiene una zona para sus juguetes			¿ Cuál?

EVALUACIÓN INICIAL-ADAPTACIÓN

ALUMNO/A: _____

EDAD: _____ NIVEL: _____ FECHA _____

Nivel afectivo:

CEIP RAMÓN Y CAJAL
Pla D'Acollida

	SI	NO
Es seguro emocionalmente		
Depende exclusivamente de la maestra/o		
Se mueve bien dentro del espacio de clase		
Se mueve bien dentro de otros espacios de la escuela		

Actitud general:

	SI	NO
Se relaciona con otros niños		
En la escuela se manifiesta: agresivo/a		
Tímido/a		
Activo/a		
Posesivo/a		
Contento/a y relajado/a		
Triste		
Tenso/a e intranquilo/a		
Es activo y participa en las actividades escolares		
Se muestra inquieto/a y nervioso/a		

Actitud con los maestros/as:

	SI	NO
Se muestra abierto/a y comunicativo/a con el/ella		
Mantiene un trato natural y espontáneo con él/ella		
Se muestra tímido/a delante de él/ella		

Actitud con el alumnado:

	SI	NO
Se relaciona con sus compañeros/as		
Siempre se relaciona con el mismo compañero/a		
Siempre se relaciona con el mismo grupo		
Se aísla de sus compañeros/as		
Reacciona, a menudo, con agresividad		
Es aceptado por el grupo		
A veces, molesta a sus compañeros/as		

Adaptación:

	SI	NO
Se ha adaptado muy bien al ambiente escolar		
Va adaptándose progresivamente al ambiente escolar		

Le ha costado adaptarse al ambiente escolar		
Todavía no se ha adaptado al ambiente escolar		

Hábitos:

	SI	NO
Se integra en la dinámica de la clase		
Se integra en la dinámica general del centro		
Se integra en la dinámica general del comedor		
Tiene hábitos de limpieza		
Se desenvuelve bien por el centro		

Dinámica de la clase:

	SI	NO
Muestra interés por el aprendizaje		
Se distrae con facilidad		
Necesita ayuda para realizar algunas actividades		
Se muestra satisfecho/a con sus producciones		
Respeto sus trabajos y los de sus compañeros/as		
Trabaja bien en grupo		
Se muestra ordenado/a con el material escolar		
Respeto y utiliza adecuadamente el material escolar		
Le cuesta ordenar el material escolar		

PLÁ D'ACOLLIDA PER CICLES

EDUCACIÓ INFANTIL

1-OBJECTIUS

1.1-Afavorir la integració de tot l'alumnat al centre, atenent a les capacitats físiques, afectives, socials, cognitives, lingüístiques, etc. per aconseguir un desenvolupament integral.

1.2-Fomentar i motivar l'alumnat a conèixer altres cultures.

1.3-Unificar criteris entre els diferents membres de la comunitat educativa potenciant la col·laboració i implicació en el Plà d'Acollida.

2-TEMPORALITZACIÓ

El Plà d'Acollida es divideix en dues fases:

- .Principi de curs:15 dies
- .Resta del curs

3-RESPONSABLE I FUNCIONS

Tot el professorat d'Infantil.

.Professor/a de suport per als alumnes que s'incorporen començant el curs.

4- FUNCIONS DEL TUTOR/A

- Col·laboració amb les famílies.
- Acollida del xiquet/a a l'aula.
- Nomenament de l'alumne/a tutor per al nou company/a.

5- ACTIVITATS

Es proposen unes activitats tipus de les quals el tutor/a seleccionarà les més adequades al context de la seua classe, amb la temporalització que considere convenient.

PRIMER CICLE DE PRIMÀRIA

1- OBJETIUS

1.1-Integrar a l'alumne/a estranger dins del context escolar i local.

1.2-Implicar a tota la comunitat educativa en el funcionament general del Centre.

1.3- Buscar col·laboració dels organismes locals per a fomentar la integració de la família del xiquet en la localitat.

RESPONSABLES

Tot l'equip de Cicle

3-FUNCIONS DEL TUTOR/A

- Avaluació inicial de l'alumne/a.
- Integració de l'alumne/a en el grup classe
- Col·laboració amb les famílies
- Treball en equip amb el professorat de PT i del PECO

4- TEMPORALITZACIÓ

Flexible. Al principi de curs les activitats d'acollida es realitzaran en la primera quinzena.

Durant la resta del curs la durada serà la que el tutor considere convenient.

5-DECISIONS METODOLÒGIQUES

- L'aula s'organitzarà de forma flexible per facilitar a l'alumnat la seua participació en totes les activitats.
- Es desenrotllaran dinàmiques de grup per afavorir la integració.
- Es crearà un clima d'aula adequat per a que cada alumne/a es senta acollit e integrat per realitzar les seues tasques

6-ACTIVITATS

Es proposen unes activitats tipus de les que el tutor/a elegirà les que considere més adequades per al seu grup classe.

SEGON I TERCER CICLE DE PRIMÀRIA

1-Objectius

- 1.1- Donar a conèixer a l'alumne/a nou vingut el centre, els professors, el personal no docent, etc.

- 1.2- Possibilitar a l'alumne/a nou un ambient de coneixement de l'entorn en el que va a desenvolupar-se.
- 1.3- Crear un clima de confiança per a que l'alumne es trobe còmode en el centre.

2-Responsables i funcions

2.1- Equip Directiu:

-Informar als pares de l'alumnat nou sobre el PEC, RRI, horaris del centre, tutories, etc.

2.2-Equip de Cicle:

-Acollida de l'alumne/a que s'incorpore tardanament.
-Pictografiar les dependències del cicle.
-Recopilar tot el material possible, atenent a la metodologia de treball.
- Assignar un professor per a la labor de recopilar material d'aprenentatge per l'alumnat estranger.

2.3-Tutors/es

-Afavorir el coneixement personal a través de la dinàmica de grup.
-Establir i distribuir les funcions i responsabilitats en l'aula, com la d'alumne-tutor i altres..
-Presentar al nou vingut als especialistes.
-Pictografiar l'aula..

2- Temporalització

La temporalització serà flexible, però, al principi de curs, tindrà, al menys la durada d'una setmana.

Quan l'alumne s'incorpore ja començat, el curs el tutor decidirà el temps que dedicarà a l'acollida.

4-Activitats

Es proporcionen unes activitats model, de les quals cada tutor elegirà les que millor s'adapten al seu grup-classe.

AVALUACIÓ INICIAL-ADAPTACIÓ

ALUMNE/A _____
EDAT _____ NIVELL _____ DATA _____

A nivell afectiu

	SI	NO
És segur emocionalment		
Depen molt del mestre/a		
Es mou bé dins de l'espai de classe		
Es mou bé dins dels altres espais de l'escola		

Actitud general

	SI	NO
Es relaciona amb altres xiquets		
En l'escola es manifesta: Agressiu/va		
Tímid/a		
Actiu/va		
Possessiu/va		
Content/a i relaxat/da		
Trist/a		
Tens/a i intranquil/a		
Es actiu/va i participa en les activitats escolars		
Es mostra inquiet/a i nerviós/a		

Actitud amb el/la mestre/a

	SI	NO
Es mostra obert/a i comunicatiu/va amb ell/ella		
Manté un tracte natural i espontani amb ell/ella		
Es mostra tímid/a i retragut/da amb ell/ella		

Actitud amb l'alumnat

	SI	NO
Es relaciona amb els seus companys/es		
Sempre es relaciona amb el mateix company/a		
Sempre es relaciona amb el mateix grup		
S'aïlla dels companys/es		
A vegades, molesta als seus companys/es		
Reacciona amb agressivitat a sovint		
Es acceptat/da pel grup		

Adaptació

	SI	NO
S'ha adaptat molt bé a l'ambient escolar		
Va adaptant-se progressivament a l'ambient escolar		
Li ha costat adaptar-se a l'ambient escolar		
Encara no s'ha adaptat		

Hàbits

	SI	NO
S'integra en la dinàmica de la classe.		
S'integra en la dinàmica general del Centre		
S'integra en la dinàmica general del menjador.		
Té hàbits d'ordre i neteja		
Es mou bé pel centre		

Dinàmica de classe

	SI	NO
Mostra interès per l'aprenentatge		
Es distrau amb facilitat		
Necessita ajuda per realitzar algunes activitats		
Es mostra satisfet/a amb les seues produccions		
Respecta els seus treballs i els dels seus companys/es		
Treballa bé en grup		
Es mostra ordenat/a amb el material escolar		
Respecta i utilitza adequadament el material		