



EL NOSTRE PROJECTE EDUCATIU



Ceip Ramón y Cajal

ÍNDEX

0.- BASES TEÒRIQUES I LEGALS DEL NOSTRE PEC.

1.- EL CONTEXT DEL NOSTRE CENTRE.

- 1.1.- Dades del Centre.
- 1.2.- L'entorn físic del Centre.
- 1.3.- Característiques generals del Centre.
- 1.4.- Context social i cultural del Centre.

2.- ELS NOSTRES TRETS D'IDENTITAT I OBJECTIUS DEL CENTRE.

3.- LA CONCRECIÓ DELS CURRÍCULUMS

- 3.1 Concreció del currículum d'Infantil.
- 3.2.- Concreció del currículum de Primària.

4.- PLA D'ACCIÓ TUTORIAL.

5.-EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE.

6.- EL PLA PER AL FOMENT DE LA LECTURA.

7.- EL PLA DE TRANSICIÓ DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A SECUNDÀRIA

8.- REGLAMENT DE RÈGIM INTERN DEL CENTRE.

9.- EL DISSENY PARTICULAR DELS PROGRAMES LINGÜÍSTICS.

10.- LES MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT.

11.- LES MESURES DE MILLORA (AVALUACIÓ DE DIAGNÒSTIC DEL CURS 2014-2015)

12.-EL PLA DE CONVIVÈNCIA

13.-EL PROJECTE EDUCATIU DEL MENJADOR ESCOLAR

14.-LA PROPOSTA D'ACCIONS DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT.

ANNEXES

PROJECTES CURRICULARS

- I. EDUCACIÓ INFANTIL
- II. LLENGUATGE (CASTELLÀ I VALENCIÀ)
- III. MATEMÀTIQUES
- IV. ANGLÉS
- V. MÚSICA
- VI. PLÀSTICA
- VII. RELIGIÓ CATÒLICA
- VIII. EDUCACIÓ FÍSICA
- IX. EDUCACIÓ PER A LA CIUTADANIA

X. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

XI. EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE.

XII. EL PLA PER AL FOMENT DE LA LECTURA.

XIII. EL PLA DE TRANSICIÓ DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A SECUNDÀRIA.

XIV. REGLAMENT DE RÈGIM INTERN DEL CENTRE.

XV. EL DISSENY PARTICULAR DELS PROGRAMES LINGÜÍSTICS.

XVI. LES MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT.

XVII. LES MESURES DE MILLORA (AVALUACIÓ DE DIAGNÒSTIC 2014-2015)

XVIII. EL PLA DE CONVIVÈNCIA

XIX. EL PROJECTE EDUCATIU DEL MENJADOR ESCOLAR

XX. LA PROPOSTA D'ACCIONS DE FORMACIÓ PERMANENT.

0.- BASES TEÒRIQUES I LEGALS DEL NOSTRE PEC.

Este Projecte Educatiu del Col·legi Públic d'Infantil i Primària "Ramón y Cajal" de Xirivella és el document que expressa les nostres senyes d'identitat com a centre educatiu i constituïx el nostre referent del principi d'autonomia pedagògica i d'organització.

Ens permet planificar i dur a terme el nostre model de funcionament propi. Per això, este Projecte inclou:

- La Concreció dels objectius educatius previstos en els Títols Preliminar i I de la LOE (fins educatius).
- La Concreció del Currículum d'Infantil i Primària aprovats pel Claustre de Professors.
- El Pla d'Atenció a la Diversitat.
- El Pla d'Acció Tutorial.
- El Pla de Convivència.
- El Reglament de Règim Intern.
- El nostre disseny del programa d'educació bilingüe (Programa d'Incorporació Progressiva del Valencià) així com el nostre Pla de Normalització Lingüística.
- Altres Plans i Projectes.

Per a la seua elaboració ens hem recolzat en unes bases normatives actualitzades: la norma de caràcter estatal, Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE) i (LOMCE) i el desenvolupament que la nostra comunitat li ha donat atenent a les nostres senyes d'identitat, a la cultura, als recursos i a les necessitats del nostre context.

Aquest projecte s'ha elaborat partint de l'anàlisi previst de les necessitats específiques de l'alumnat i del context escolar, soci-econòmic, cultural i soci-lingüístic del centre, arreplega la forma d'atenció a la diversitat de l'alumnat i l'acció tutorial, així com el pla de convivència, i respecta el principi de no discriminació i d'inclusió educativa com valors fonamentals.

L'elaboració i contingut s'ha ajustat al que es disposa a l'article 121 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en la seua nova redacció donada per al Llei Orgànica 8/2013, així com en l'article 88 del Decret 233/1997.

Com tot projecte, no és un document estàtic, sinó que demanda una situació i una anàlisi de la situació de partida i un constant compromís de millora basat en la revisió i avaluació del seu compliment.

Pretenem que siga pràctic a l'hora de confirmar el perfil de l'escola i el nostre model d'educació i servisca com a marc de referència en el nostre quefer educatiu diari facilitant l'acció coordinada de tots els implicats.

El PEC ha estat elaborat col·lectivament per la totalitat de la comunitat escolar i s'hi recullen valors, objectius i estratègies que considera vàlids per tal d'orientar la tasca educativa i adequar-la en un procés constant de millora.

La redacció del PEC també contribueix a resoldre la necessitat de donar-lo a conèixer a la pròpia comunitat escolar per tal d'afavorir-ne una total integració, a les famílies que preveuen la incorporació dels seus fills/es al centre.

El nostre PEC no vol ser un projecte tancat o definitiu, ja que pretén respondre a situacions canviants, sinó dinàmic, susceptible de modificacions ulteriors, i obert a noves aportacions.

També ha de ser un instrument útil, capaç de transformar-se en objectius operatius per a la seva concreció pràctica.

I per damunt de tot, aquest projecte intenta ser al mateix temps ambiciós i realista. Ambiciós perquè no vol renunciar a l'objectiu d'aconseguir una òptima formació integral dels alumnes, preparant-los per a ser futurs ciutadans del segle XXI, i realista perquè tampoc vol renunciar a l'adequada atenció i formació acadèmica dels alumnes que cal preparar-los per a estudis acadèmics superiors.

Per tant, la normativa bàsica que regula l'elaboració d'este Projecte Educatiu de Centre (PEC) és la següent:

LLEI ORGÀNICA 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE). (BOE núm. 106 del 4-05-2006).

LLEI ORGÀNICA 8/2013, així com en l'article 88 del **Decret 233/1997.**

DECRET 111/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'establix el currículum de l'Educació Primària en la Comunitat Valenciana. (DOGV núm. 5562 de 24-07-2007).

DECRET 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual establix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.

DECRET 38/2008, de 28 de març, del Consell, pel qual s'establix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil en la Comunitat Valenciana. (DOGV núm. 5734 de 03-04-2008.)

ORDE de 24 de juny 2008, de la Conselleria d'Educació, sobre l'avaluació en l'etapa d'Educació Infantil (DOGV núm. 5814 de 25-07-2008).

ORDE 89/214, de 9 de desembre, de la Conselleria d'Educació, cultura i esport per la qual s'establixen els documents oficials d'avaluació i es concreten aspectes de l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.

DECRET 233/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencià, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional de les Escoles d'Educació Infantil i dels Col·legis d'Educació Primària. (DOGV núm. 3073, de 8-09-97).

ORDE de 31 de març del 2006, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual es regula el pla de convivència dels centres docents (DOGV Núm. 5.255, de 10.05.2006).

ORDE 62/2014, del 28 de juliol, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual, s'actualitza el pla de convivència dels centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'establixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar.(DOGV núm. 7330/01.08.2014)

DECRET 39/2008, del 4 d'Abril, del Consell de la Generalitat Valenciana sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i serveis (DOGV núm. 5738 de 09.04.2008).

RESOLUCIÓ de 12 de juny de 2015, de la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents i de la Direcció General de Personal docent i d'innovació, ordenació i política lingüística, per la qual es dicten instruccions per a l'organització i funcionament dels col·legis d'Educació Infantil de Segon Cicle i col·legis d'Educació Primària per al curs 2015-2016 .

LLEI 4/1983, del 23 de novembre, d'Ús i Ensenyança del Valencià (DOGV núm. 133 de 1-12-1983). I decrets i resolucions que la desenvolupen.

Este Projecte Educatiu del Centre ha sigut elaborat i redactat per l'Equip Directiu del centre, segons la normativa vigent, d'acord amb les directrius establides pel Consell Escolar i amb les propostes realitzades pel Claustre i l'associació de pares i mares d'alumnes.

Els principis d'identitat i els objectius generals relacionats en aquestos van ser actualitzats al curs 2014-2015, informats i aprovats pel claustre i la directora del centre amb data 22 de juny de 2015

La resta de documents que figuren en els annexos van ser aprovats pel claustre i el consell escolar en les dates indicades en cadascú.

Data informació al claustre 22-06-2015

Data d'aprovació per la direcció del centre 06-07-2015

1. EL CONTEXT DEL NOSTRE CENTRE.

1.- EL CONTEXT DEL NOSTRE CENTRE

1.1. EL CONTEXT EXTRAESCOLAR

1.1.1. Marc legal i estatal

El Col·legi Ramón y Cajal és un centre públic construït en 1978 pel Ministeri d'Educació. Actualment depèn de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Comunitat Valenciana i el seu manteniment correspon a l'ajuntament de Xirivella.

1.1.2. Situació , trets físics i poblament.

El col·legi Públic Ramón y Cajal està ubicat en el Barri de San Ramon de Xirivella, situat al sud-oest del municipi i en el límit amb Aldaia. Atén les necessitats dels xiquets i xiquetes d'aquest barri i de gran part dels Barris del Monte de Piedad de la mateixa localitat.

Característiques de la zona de influència

Els barris mencionats estan formats per dos tipus de habitatges molt diferenciats. Per una part són habitatges unifamiliars construïdes als anys 50 (actualment estan sent reconvertides) amb una població envellida i de habitatges multi familiars de recent construcció.

En alguns carres i proper a la plaça de San Enrique hi ha un cert ambient d'inseguretat per venda de drogues, però açò no es veu directament reflectit en el col·legi, encara que sí de forma indirecta (problemes emocionals, d'adaptació l'àmbit escolar per absentisme , i problemes de convivència greus etc...) S'observa un augment d'alumnat d'ètnia procedent d'altres barris i localitats.

Recursos i necessitats de la zona

Aquesta zona compta amb una biblioteca i centre cultural de barri (Centre Cívic Ernest Lluch) i una ampla zona verda a la vora de la carretera de circumval·lació cap a la capital (Parc Che) amb parc infantil, ping-pong i aparells de gimnàstica, carril bici. També hi ha una comissaria de policia nacional.

Però la casa de la cultura, centre juvenil, cine, teatre i poliesportiu es troben prou llunys i tant els xiquets com els adults s'han de desplaçar per poder participar d'aquests recursos municipals. Per pal·liar en part aquestes mancances l'ajuntament i l'AMPA organitzen activitats extraescolars de caràcter esportiu i lúdic.

1.1.3. Estructura demogràfica del barri

La població d'aquesta zona procedeix en una gran proporció de la corrent migratòria, especialment gran en els anys 60 i 70; corrent que arriba des de la resta d'Espanya, així com de altres zones de l'interior de la nostra Comunitat. Existeix també un important nucli de població d'ètnia gitana.

1.1.4. Característiques socioculturals i econòmiques

Es tracta de població majoritàriament de classe treballadora, amb un nivell adquisitiu dèbil. Fonamentalment, són empleats que treballen en la indústria i els serveis. Actualment amb el grau de crisi econòmica la situació d'atur s'ha agreujat. Hi ha també famílies que treballen en la venda ambulant o treballs temporers.

En alguns estudis municipals es reflecteix que el nivell adquisitiu és significativament menor en aquesta zona que en el conjunt del municipi.

El nivell cultural és també baix, amb un grau d'estudis en la població adulta que, majoritàriament, es situa en estudis primaris i també per davall d'ells. L'àmbit cultural reflexa novament el fenomen migratori.

Així, la llengua d'ús social és usualment el castellà, en alguns casos trobem dificultats per introduir la cultura i la llengua valenciana. No obstant als últims tres anys per les dades de matrícula (ja que no hem trobat dades del cens municipal actualitzat al respecte) s'observa la incorporació majoritària en la línia PIL de famílies amb major nivell cultural i gran implicació en la educació dels seus fills- filles.

A aquesta població continua unint-se des de fa deu anys població immigrant procedent d'altres països, entre els quals destaquem: marroquins, colombians, guineans, bolivians, població de l'est d'Europa... Índia, .Xina.

1.1.5. Característiques sociolingüístiques

La llengua d'ús social és fonamentalment el castellà a causa de la procedència de les famílies, i els processos d'incorporació i integració de la cultura valenciana es veuen dificultats per aquesta circumstància. No obstant açò als últims quatre anys s'ha observat un augment de matrícula considerable en la línia PIL que és demandada pels pares en els quals augmenta la conscienciació de la necessitat del coneixement de la llengua valenciana d'una banda si bé en alguns casos subjau també motius racistes.

L'anàlisi de l'evolució de la demanda de matrícula en la línia P.I.L. llança les següents dades:

Curs 2007-2008: 26 sol·licituds per a PIL (77,8 %) front a 7 sol·licituds per a PIP (21,2%).

Curs 2008-2009: 34 sol·licituds per a PIL (83%) front a 7 sol·licituds per a PIP (17%).

Després d'una observació dels resultats d'avaluació dels darrers anys i en fer una reflexió grupal i debat del claustre, i enquesta a les famílies arribem a la conclusió de que:

- Els alumnes del programa PIP no aconseguen un bon nivell de valencià (expressió oral).
- Els alumnes del programa de PIL sí que aconseguen un bon nivell de valencià i de castellà.
- Tots plegats tenen un nivell d'anglès molt baix.

Amb aquesta situació i comptant als especialistes d'anglès disponibles, al curs 2009-2010 el consell escolar va aprovar la sol·licitud d'un Programa únic d'Immersió Lingüística Plurilingüe.

Per part de la Direcció General d'Ensenyament es va aprovar el Programa Plurilingüe però no la conversió de la línia PIP en PIL.

Aquesta situació provoca un dels aspectes més negatius del centre que és la concentració de l'alumnat de compensatòria, immigrant i de ètnia en la línia PIP i la impossibilitat de fer una distribució heterogènia i inclusiva d'aquest.

Del context socio-cultural del barri concentrat majoritàriament en la línia PIP deriven actituds familiars com:

- Escala de valors confusa i també, en alguns casos alterada.
- Inhibició de responsabilitats de la família com a primers educadors.
- Absentisme reiterat en alguns casos.
- Desconeixement de les característiques psicològiques que determinen el comportament dels fills/es i, per tant, manca d'una línia educativa coherent.
- Escàs contacte amb els fills/es per motius laborals.
- Escassa competència lingüística en castellà i major grau en valencià.

Per contraposició, al context sociocultural del barri concentrat majoritàriament en la línia PIL deriven actituds familiars més positives:

- Major responsabilitat de les famílies com a primers educadors.
- Actitud de col·laboració i implicació en el procés d'ensenyament-aprenentatge dels fills/es.
- Major coneixement dels drets i deures com a pares i dels drets i deures del professorat.
- Respecte per les normes del centre i autoritat del professorat però amb una actitud més exigent i crítica amb el funcionament general del centre.

1.2. EL CONTEXT ESCOLAR

1.2.1.- ELEMENTS FÍSICS.

El centre consta de dos edificis: Educació Infantil inaugurat el curs 1978-79 amb dos plantes; la planta baixa amb dos aules i una tutoria i la 1a planta amb quatre aules i dos tutories. Ambdós plantes compten amb els corresponents servicis. Ajusta a les característiques que exigeix la LOGSE per a l'alumnat de tres anys.

L'edifici de Primària va ser inaugurat en el curs 1979-80. Consta de tres plantes; planta baixa on es troben: Secretaria, Direcció, Biblioteca, Menjador per a 135 comensals, sales de material, dutxes, servicis, habitatge del conserge sala de professors, tutoria d'Educació Física i gimnàs, construït després de l'edifici, cobrint un porxe anteriorment existent. També disposem d'una zona d'aparcament que als plànols inicials no pareixia però va ser reconeguda oficialment per la Direcció Territorial d'Educació el curs passat amb informe tècnic favorable i conforme a la normativa vigent de la Unitat Tècnica.

La primera i segona planta compten cadascuna, respectivament, amb 12 aules i dos tutories; existint també en la primera un laboratori i en la segona un aula de música. També existeixen, ubicades en aules ordinàries, una aula d'audiovisuals, una aula d'informàtica, un laboratori d'idiomes. La resta d'aules lliures per trasllat de l'alumnat de l'ESO als IES són utilitzades per a usos múltiples (desdoblament de grups, aula de Religió i un aula de PT) .

Estat i conservació de les instal·lacions

L'Ajuntament de la localitat segons la normativa vigent assumeix parcialment tasques de manteniment dels edificis: pintura, xicotetes reparacions de llanternera ,fusteria, electricitat, jardineria i neteja.

Encara que als últims tres anys només ens proporciona ma d'obra per manca de recursos econòmics, els materials els aporta el centre amb les despeses de funcionament. Hem de valorar com aspecte positiu el canvi de tota la instal·lació elèctrica realitzat i assumit íntegrament per aquesta corporació local a l'estiu del curs 2009-2010

Així mateix en els últims deu anys s'han realitzat reformes de major envergadura en què també ha col·laborat l'ajuntament: adaptació dels servicis de 3 anys a la normativa de la LOGSE, col·laboració en mà d'obra per a reforma total de les instal·lacions de la cuina i canvi de finestres d'algunes aules, **No obstant donada l'antiguitat del centre l'estat de les instal·lacions és deficient** sent necessàries les següents reformes i/o millores:

- Canvi de totes les finestres de l'edifici de Primària
- Canvi de l'entaulellat de parets.
- Reforma total dels servicis tant del professorat com de l'alumnat.

1.2.2. NIVELLS EDUCATIUS/UNITATS CREADES O HABILITADES(*)

PROGRAMES LINGÜÍSTICS	PPEV	PPEC	PPA
2on Cicle INF.	4	0	2
Educació Primària	12	2	0
TOTAL	16	2	2

Dades curs 2017-2018

EVOLUCIÓ DE LES UNITATS DEL CENTRE : l'evolució del centre, davant la reducció de matrícula i l'augment de ràtio, es la supressió de les dos unitats de Primària que es van a crear als anys 2007 i 2015 per atendre les necessitats d'escolarització de l'alumnat nouvingut a la localitat . Tornaríem ,d'aquesta manera, a ser un centre de dues línies complet.

PERSONAL DOCENT:

PERSONAL DOCENT DEFINITIU CURS 2017 - 2018	
EDUCACIÓ INFANTIL	6
EDUCACIÓ PRIMÀRIA	14
EDUCACIÓ FÍSICA	1
MÚSICA	1
ANGLÉS	2
PEDAGOGIA TERAPEÚTICA	1
AUDICIÓ I LLENGUATGE	1
RELIGIÓ	1

PERSONAL DOCENT ADJUDICAT CURS 2017-2018	
EDUCACIÓ INFANTIL	2
PLA D'ACCIONS MILLORA	½ PT
	1 ANGLÉS
	1 AL
AUDICIÓ I LLENGUATGE	1 TEMPS TOTAL/ 1 TEMPS PARCIAL

ALTRE PERSONAL DEL CENTRE		
PSICÒLOGA	PERSONAL PAS	ADMINISTRATIU
GABINET MUNICIPAL	AJUNTAMENT	CONSELLERIA

ALTRES CONSIDERACIONS SOBRE EL PERSONAL DOCENT

El 82 % del professorat es definitiu en el centre . L'estabilitat d'aquesta plantilla és molt beneficiosa per garantir el desenvolupament de les línies metodològiques del nostre Projecte Educatiu i dels Programes inclosos (Pla de Millora-Contracte_Programa-Pla de Convivència)

1.2.3.- CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT (dades del curs 2017-2018)

El centre compta actualment amb 370 alumnes matriculats que es troben distribuïts entre les etapes d'Infantil i Primària i en els Programes Lingüístics PP A, PPEV i PPEC de la següent manera:

MATRÍCULA	PPEV (VALENCIÀ)	PPEC (CASTELLÀ)	PP A	TOTAL
INFANTIL	68	0	32	100
PRIMÀRIA	231	39	0	271
TOTAL	299	39	32	371

ALUMNAT NESE							
INFORMES AL	43	INFORMES PT	27	DICTÀMEN	7	ACI	24
ACIs	3						
ALUMNAT COMPENSATÒRIA							
ESTRANGERS	31	ÈTNIES	21	ISEC	3	% 1 ^a	



2 . ELS NOSTRES TRETS D'IDENTITAT

(Actualització aprovada pel claustre del CEIP Ramón y Cajal de Xirivella el 22 de juny de 2015)

2.1. LLENGUA D'APRENENTATGE

La llengua serà l'element bàsic i integrador de l'aprenentatge al nostre centre. Partint del diseg majoritari de les famílies , de l'anàlisi de les possibilitats del context i de l'ús real garantirem la presència de les dues llengües cooficials en tots els àmbits de relació i pedagògics i l'adquisició d'una competència funcional en llengua anglesa. Potenciarem la normalització del valencià com a llengua minoritzada mitjançant el PPPEV.

OBJECTIUS:

- Assegurar, al finalitzar l'educació primària, l'adquisició per part de l'alumnat d'una competència lingüística igual en valencià i en castellà, així com el domini funcional de la llengua anglesa.
- Conèixer i utilitzar de manera apropiada el valencià i el castellà, oralment i per escrit. Valorar les possibilitats comunicatives del valencià com a llengua pròpia de la Comunitat Valenciana i com a part fonamental del seu patrimoni cultural, així com les possibilitats comunicatives del castellà com a llengua comuna de totes les espanyoles i els espanyols i d'idioma internacional. Desenvolupar, així mateix, hàbits de lectura com a instrument essencial per a l'aprenentatge de la resta de les àrees.
- Adquirir, almenys en una llengua estrangera, la competència comunicativa bàsica que permeta a l'alumnat expressar i comprendre missatges senzills i moure's en situacions quotidianes.

2.2. LÍNIA METODOLÒGICA

El coneixement és el resultat de la interacció entre les experiències prèvies i les situacions noves; per la qual cosa, més que transmetre's, es construeix mitjançant la pràctica, i es posa de relleu el caràcter constructivista, social i interactiu.

El nostre alumnat, per tant, construirà el seu propi aprenentatge d'una forma activa, significativa i funcional. El professorat actuarà com a mediador entre l'alumnat i el seu propi aprenentatge amb una especial atenció a la diversitat.

En resum, els nostres principis metodològics seran:

- a) Respecte per les lleis de la maduració.
- b) Comunicació i obertura.
- c) Individualització i autonomia.
- d) Socialització.
- e) Seqüenciació.
- f) Flexibilitat.
- g) Aprenentatge *constructiu-significatiu*.
- h) Formació d'hàbits i actituds.
- i) Coordinació amb la família.

OBJECTIUS:

- Partir dels coneixements previs de l'alumnat per a començar els nous aprenentatges.
- Desenvolupar un model curricular per assegurar que l'alumnat realitze aprenentatges significatius per si mateixos, que aprenen a aprendre, i que adquirisquen estratègies cognitives i metacognitives que afavorisquen l'assentament d'una bona memòria comprensiva .
- Guiar i orientar a l'alumnat en l'ús de tots els mitjans disponibles cap a la construcció dels nous aprenentatges, amb especial atenció als digitals.
- Potenciar l'interès per l'aprenentatge i el gust per la qualitat del treball ben fet, per a aconseguir-lo es valoraran tants els processos com els resultats.
- Facilitar la comunicació -diàleg-, com a base de la comprensió (pràctica de tècniques intragrupals de dinàmica de grup) **per a afavorir l'aprenentatge cooperatiu.**

El centre docent en el marc de la seua autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió elaborarà anualment el seu Pla d'actuació per a la Millora (PAM) per la qual s'autoritzen programes i s'assignen hores addicionals de personal docent als centres públics. Aquest serà presentat Claustre i al Consell escolar per a la seua aprovació. Les actuacions seran avaluades trimestralment per la COCOPE i a final del curs es realitzarà una valoració que quedarà reflectida en la memòria de final de curs.

A més a més, el centre incorporarà entre altres actuacions metodològiques al centre les següents:

- **Entrada amable en Infantil i Primària:** Les famílies de l'alumnat de tres anys podran entrar en l'aula durant mitja hora i al llarg de d'incorporació de l'alumnat per a promoure una entrada relaxada. Després de la primera setmana els familiars els acompanyaran dins del recinte escolar, fins a la filera i esperaran a que l'alumnat entre a l'edifici mentre dure el període d'adaptació. Entraran fent una filera-trenet.

Les aules de 4 i 5 anys realitzaran jocs lúdics i de psicomotricitat al pati abans d'entrar en l'aula sense formar fileres. L'alumnat de 3 anys podran unir-se a aquesta dinàmica quan els mestres ho consideren. El mateix passa amb l'alumnat de primer de primària, però sols es realitzarà durant la primera setmana de curs escolar, tal com indiquem en el nostre Pla de Continuitat. Les famílies podran acompanyar-los a l'aula i romandre durant els moments inicials de la classe.

- **Treball de la intel·ligència emocional a tot el centre:** Per a poder realitzar aquest treball considerem necessari l'establiment d'una sèrie d'actuacions amb aquesta finalitat.
- **Tallers pedagògics amb voluntariat:** El personal docent podrà organitzar tallers pedagògics amb la col·laboració dels familiars voluntaris.
- **Actuacions del Projecte Escola Verda:** La comunitat educativa realitza actuacions sensibilitzant a tot el centre de la importància de ser una escola sostenible. (reciclatge, reducció de residus...)
- **Actuacions Foment lector:** Al centre es realitzaran actuacions com són les tertúlies literàries i l'apadrinament lector.

2.3. PLURALISME I VALORS DEMOCRÀTICS

L'escola, fonamentant-se sempre en valors bàsics d'una societat democràtica (el respecte cap als altres i cap a un mateix, el sentit de la llibertat lligat al de la responsabilitat, la solidaritat, els drets humans) acceptarà i respectarà la procedència, religió i ideologies dels membres de la comunitat educativa.

OBJECTIUS:

- Fomentar actituds de tolerància i respecte a les distintes ideologies dins d'un marc plural democràtic.
- Crear un ambient de llibertat, fent a l'alumnat conscient la responsabilitat que comporta.

- Potenciar la col·laboració entre l'alumnat tant a nivell social com escolar.
- Donar a conèixer a l'alumnat els drets humans i els drets del xiquet, així com els deures que es deriven d'ells.
- Incloure en el currículum i proporcionar tota la informació possible adaptada i/o adequada a l'edat de l'alumnat sobre temes transversals d'educació per a la pau, la tolerància, educació intercultural i foment de la lectura, igualtat efectiva entre homes i dones, prevenció de la violència de gènere i d'altres formes de violència, situacions de risc i explotació infantil, educació i seguretat viària, protecció front emergències i catàstrofes, valors inherents al principi d'igualtat de tracte i no discriminació per qualsevol condició o circumstància personal o social.

2.4. CONVIVÈNCIA

L'escola crearà un clima adequat per a la convivència amb una visió preventiva, constructiva i positiva. Les actuacions aniran encaminades al desenvolupament de comportaments adequats per a conviure millor i resoldre conflictes a través de la mediació, la comunicació i la prevenció de problemes de conducta des d'una intervenció global, adaptada als diversos contextos, sent coresponsabilitat de tots els membres de la comunitat educativa.

OBJECTIUS:

- Assumir per part de tots els membres de la comunitat educativa que el foment de la convivència i l'èxit d'un clima positiu en el centre és tasca de tots.
- Prendre consciència que la millora de la convivència i l'èxit d'un bon clima educatiu facilita la tasca d'ensenyar i aprendre.
- Fomentar la convivència per mitjà de la resolució de conflictes utilitzant el diàleg.
- Previndre la violència per mitjà d'un pla integral d'actuació.
- Proposar, per al centre, un model global d'educació per a la convivència basat en els principis d'identitat del nostre Projecte Educatiu de Centre.

- Resoldre pacíficament aquells conflictes que puguin produir-se per mitjà de tractament i rehabilitació de l'alumnat amb comportaments desajustats.
- Disposar de protocols d'actuació respecte a l'alumnat que presenta alteracions conductuals que dificulten lleument o greument la convivència escolar o davant de situacions de possible acaçament.
- Implantar un model global d'educació en resolució de conflictes que provoque un canvi sostenible en el centre cap a un estil constructiu i pacífic de convivència en què participen tots els membres de la comunitat educativa: alumnat, professorat, pares i personal no docent.
- Promoure la col·laboració i enteniment entre pares i professorat per a resoldre els conflictes pacíficament des del respecte, l'autoritat i l'afectivitat.

2.5. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'atenció a la diversitat suposa un principi bàsic de la nostra acció educativa i una realitat fàcil i especialment observable al nostre centre. Per tant intentarem donar resposta a les dificultats d'aprenentatge, a les discapacitats sensorials, físiques, psíquiques i socials, als grups de risc, a les minories ètniques, a l'alumnat superdotat, als immigrants, a l'alumnat amb interessos especials i a qualsevol altra necessitat educativa diferenciada i especialitzada.

OBJECTIUS:

- Adaptar-se a les característiques individuals i socials de cada alumne.
- Oferir una cultura comuna, tot respectant les peculiaritats de cada cultura pròpia.
- Adoptar una metodologia que afavorisca l'aprenentatge de tot l'alumnat en la seua diversitat.

- Partir d'una avaluació inicial de l'alumnat en cada nucli d'aprenentatge, que permeta detectar els coneixements previs, per facilitar la significativitat dels nous continguts que s'han d'aprendre.
- Adoptar organitzacions flexibles dins l'aula, amb respecte envers els principis bàsics de l'organització i el funcionament dels grups inclusius, practicant estratègies intergrupals i intragrupals, per tal de potenciar el treball amb grups heterogenis d'alumnes.
- Realitzar adaptacions curriculars necessàries per a assegurar que es pugui mantindre una escola en la qual tinguin cabuda tots, siguin quines siguin les necessitats educatives o els interessos personals específics.
- Planificar i desenvolupar un programa coherent d'orientació i acció tutorial que facilite la resposta educativa a les necessitats específiques, permanents o transitòries.

2.6. COEDUCACIÓ

Farem una coeducació activa, evitant la discriminació entre persones per mitjà d'una educació no sexista i amb criteris d'igualtat. Així mateix es promourà en les diferents àrees de coneixement la presència i el tractament de la dona com a contribució als avanços en tots els àmbits socioculturals.

OBJECTIUS:

- Fomentar el desenvolupament integral de l'alumnat amb independència del seu sexe.
- Garantir la paritat de sexes com a criteri en la formació dels grup-classe.
- Conèixer i valorar, en les diferents àrees, les aportacions de la dona als avanços científics, literaris, culturals, esportius, laborals etc. al llarg de la història.

- Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb els altres, així com una actitud contrària a la violència de gènere, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.

2.7. INTERCULTURALITAT

El centre desenvoluparà actituds de solidaritat i respecte entre totes les races i ètnies de forma que la relació entre elles siga enriquidora per a tots, evitant discriminacions basades en les seues diferències i des d'una actitud inclusiva.

OBJECTIUS:

- Conèixer les diverses cultures integrades en la Comunitat Educativa.
- Desenvolupar actituds de tolerància i respecte davant la diversitat sociocultural de la Comunitat Educativa.
- Promoure una actitud positiva i d'acceptació de qualsevol ètnia.
- Aplicar el Pla d'Acollida del nostre centre.

2.8. MEDI AMBIENT (ESCOLA VERDA)

Treballarem per aconseguir que l'alumnat respecte l'entorn físic, conscienciant-lo de les repercussions que les nostres accions tenen en el mateix.

OBJECTIUS:

- 1.- Conscienciar a la comunitat educativa de la necessitat d'afavorir un estil de vida sostenible.
- 2.- Promoure la reflexió i l'acció de tots els membres de la comunitat educativa envers una escola més sostenibles.
- 3.- Desenvolupar l'esperit crític i l'acció en l'alumnat cap a una societat més sostenible.
- 4.- Promoure canvis en el funcionament quotidià de l'escola per tal de fer-la més sostenibles.
- 5.- Adquirir coneixements i hàbits que afavorisquen l'exercici d'una ciutadania responsable cap a l'entorn.

Per tal de coordinar aquests objectius el centre podrà comptar amb la figura del coordinador/a ESCOLA VERDA i la comissió ESCOLA VERDA que podrà estar formada per personal del centre, alumnat i les famílies. El personal del centre col·laborarà per la consecució d'aquests objectius mitjançant les propostes i actuacions d'ESCOLA VERDA.

2.9. CULTURA MUSICAL

El nostre centre promocionarà especialment el cultiu de la pràctica musical col·lectiva i instrumental, l'estimulació de les capacitats creatives, la disciplina interpretativa, el coneixement de llenguatges nous i de nous tipus d'escriptura i, en definitiva, tot el que suposa la riquesa musical en si mateixa. Tot això redundarà en un important benefici per al desenrotllament de les capacitats intel·lectuals i socials de l'alumnat.

OBJECTIUS:

- Fer accessible la formació musical a tot l'alumnat per a contribuir a la consecució de l'èxit acadèmic.
- Promoure la realització o participar en activitats musicals: concerts, audicions, danses de manera independent o coordinada amb centres, ja siguen d'ensenyança o un altre tipus d'organismes de difusió musical i cultural.
- Conèixer i valorar diferents manifestacions artístiques del patrimoni cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i de la Unió Europea, col·laborant en la conservació i renovació de les formes d'expressió locals i estimant l'enriquiment que suposa l'intercanvi amb persones de diferents cultures que comparteixen un mateix entorn.

2.10. FOMENT DE L'ESPORT

Aquest projecte pretén, junt amb l'AMPA i empresa del menjador, desenvolupar activitats esportives dins de l'horari escolar que promoguen estils de vida saludable, ocupació del temps d'oci d'una forma educativa i fomentar l'aprenentatge dels valors que transmet l'esport. També dóna suport a diferents activitats esportives extraescolars. El nostre centre està plenament conscienciat en aquesta promoció esportiva escolar i les seues actuacions han d'anar orientades a la consecució d'aquests objectius.

2.11. EDUCACIÓ INTEGRAL DE L'INDIVIDU

El nostre centre fomentarà l'educació integral de l'alumnat :

- Educació del cos i de la salut. Benestar físic.
- Educació artística i estètica. Sensibilitat estètica, expressió corporal.
- Educació emocional. Benestar mental, emocional.

OBJECTIUS:

- Crear en l'alumnat hàbits de higiene i alimentació saludable per a aconseguir un desenvolupament adequat i un benestar físic per a viure en equilibri amb el seu entorn biològic i social.
- Implementar estratègies de gestió emocional com a instrument per a l'acció docent.
- Desenvolupar en el nostre alumnat la competència emocional i els seus principis bàsics:
 - Autoestima.
 - Escolta activa i sentiment de solidaritat.
 - Comunicació efectiva.
 - Aprenentatge experiencial.

2.12. MODALITAT DE GESTIÓ EDUCATIVA

El model de gestió del nostre centre serà participatiu i democràtic. Per això buscarà la col·laboració de tots els estaments que l'integren: professorat, famílies ,alumnat i personal no docent per mitjà dels representants elegits per cada un d'ells als diferents òrgans de gestió.

OBJECTIUS:

- Orientar les activitats realitzades pel centre a la satisfacció dels implicats en la gestió: Comunitat educativa.
- Organitzar i assignar responsabilitats.
- Gestionar el coneixement establint sistemes que faciliten la tramesa d'informació i arreplegada de suggeriments.
- Avaluació de la gestió en base a indicadors i resultats.
- Prioritzar el compromís i participació dels membres de l'equip directiu.

2.13. PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES

Les famílies seran les primeres i principals col·laboradores en el procés educatiu, i per tant la seua participació constituirà un valor necessari que augmentarà de manera significativa el potencial del nostre alumnat i el seu desenrotllament escolar, personal i social .

OBJECTIUS:

- Conscienciar a les famílies del deure i la responsabilitat que tenen de complir amb l'escolarització dels seus fills i les seues filles i atendre les necessitats educatives que sorgisquen d'aquesta.
- El centre a través dels tutors o les tutores , promocionarà la Declaració de Compromís Família-Tutor. Per mitjà d'aquesta declaració les famílies es comprometran a cooperar per a estimular i millorar els hàbits d'estudi de l'alumne/a, la seua autonomia en el procés ensenyança- aprenentatge, així com l'expectativa d'èxit basat en la seua responsabilitat i esforç.
- Fomentar la participació activa de les famílies en el procés educatiu, tant a escola com a casa , proporcionant el suport, l'ajuda i la transmissió dels valors que són crucials perquè l'alumnat perceba la importància de l'educació i de la convivència com una qüestió essencial. Aquesta participació es gestionarà a través de les següents accions:
 - Reunions informatives a l'inici de curs i cada trimestre.
 - Atenció en l'hora setmanal de tutoria.
 - Col·laboració en tallers i celebracions.
 - Participació en el Projecte de l'hort escolar
 - Sensibilització cap a la participació en tertúlies dialògiques i el treball cooperatiu.
 - Participació en el Consell Escolar del centre.

2.14. RELACIONS INSTITUCIONALS

Les aliances amb les institucions educatives, culturals i no governamentals amb caràcter social seran un tret identificant del nostre centre.

OBJECTIUS:

- El centre promocionarà la participació en les activitats culturals i esportives organitzades per l'administració local.
- El centre mantindrà una relació continuada i fluida a fin d'obtindre informació i col·laboració amb les següents institucions: Ajuntament, Inspecció, CEFIRE, Serveis socials, Gabinet Psicopedagògic municipal, Sindicats, Creu Roja etc.

El centre disposa d'una sèrie de recursos de màrqueting que cal siguen respectats per tot el personal que treballa al centre per a crear un ambient unificat i que millore les actuacions de gestió escolar:

1.- LOGOTIPS OFICIALS DEL CENTRE (Aquestos logotips s'afegiran al nostre projecte educatiu)

Qualsevol circular i/o comunicació escrita del centre haurà de tindre els emblemes oficials identificatius del centre en la seua capçalera.

CEIP Ramón y Cajal



MENJADOR ESCOLAR



CENRE CEPAFE



ESCOLA VERDA



CEIP RAMONY CAJAL



IGUALTAT I CONVIVÈNCIA/ALTRES



LOGO OFICIAL DEL CENTRE



FOMENT LECTOR



IDIOMES



MÚSICA



RELIGIÓ



EQUIP ESI



ARTS AND CRAFT



LOGO COORDINACIÓ TIC



EMBLEMA EDUCACIÓ A DISTÀNCIA



C.E.I.P. RAMÓN Y CAJAL (XIRIVELLA)

PEUS DE PÀGINA:

CEIP Ramón y Cajal

CARRER Dels Àngels, 3 (Xirivella) - E-mail: 46003640@gva.es Tel: 962566590 www.mestreacasa.gva.es/web/ceipramonycajal

CEIP Ramón y Cajal

ALTRES EMBLEMES OFICIALS:



NADAL CEIP RYC

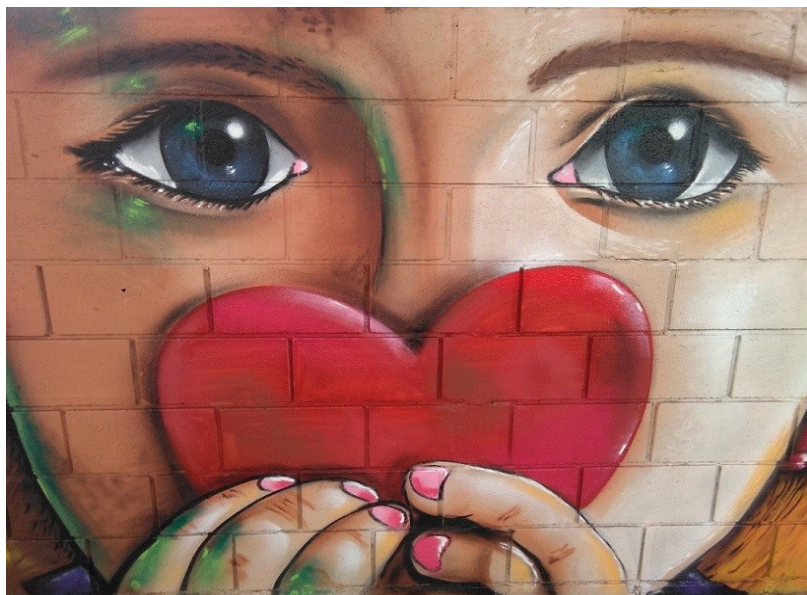


XARXES SOCIALS

El centre compta amb xarxes socials oficials per a la transmissió d'informació relacionada amb el centre com ara: Pàgina web del centre (Mestreacasa), Facebook o instagram.

PÀGINA WEB

2. Les comunicacions escrites (circulars, notes informatives...) estaran escrites en els dos idiomes oficials de la Comunitat Valenciana.
3. Les comunicacions escrites hauran de respectar el llenguatge inclusiu.



MODIFICACIONS I ACTUALITZACIONS

Aprovat en consell 29/01/2018 – Afegit punt 2.10: Foment de l'esport

Aprovat en consell 5/7/2019 – Modificat punt Medi ambient (Escola verda)

Aprovat en consell 5/7/2019 – Afegit emblemes oficials

Aprovat en Consell escolar 21/7/2020 – (Punt 2. Els nostres trets d'identitat Punt 2.2. Línia metodològica) Incorporació del PAM, Entrada amable, treball d'intel·ligència emocional, treball pedagògic de l'alumnat, actuacions del projecte escola verda i actuacions del projecte Foment lector.

Incorporats nous emblemes oficials.