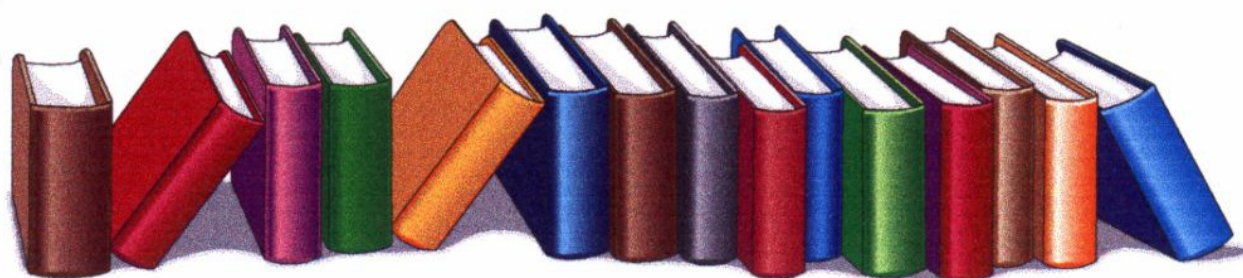
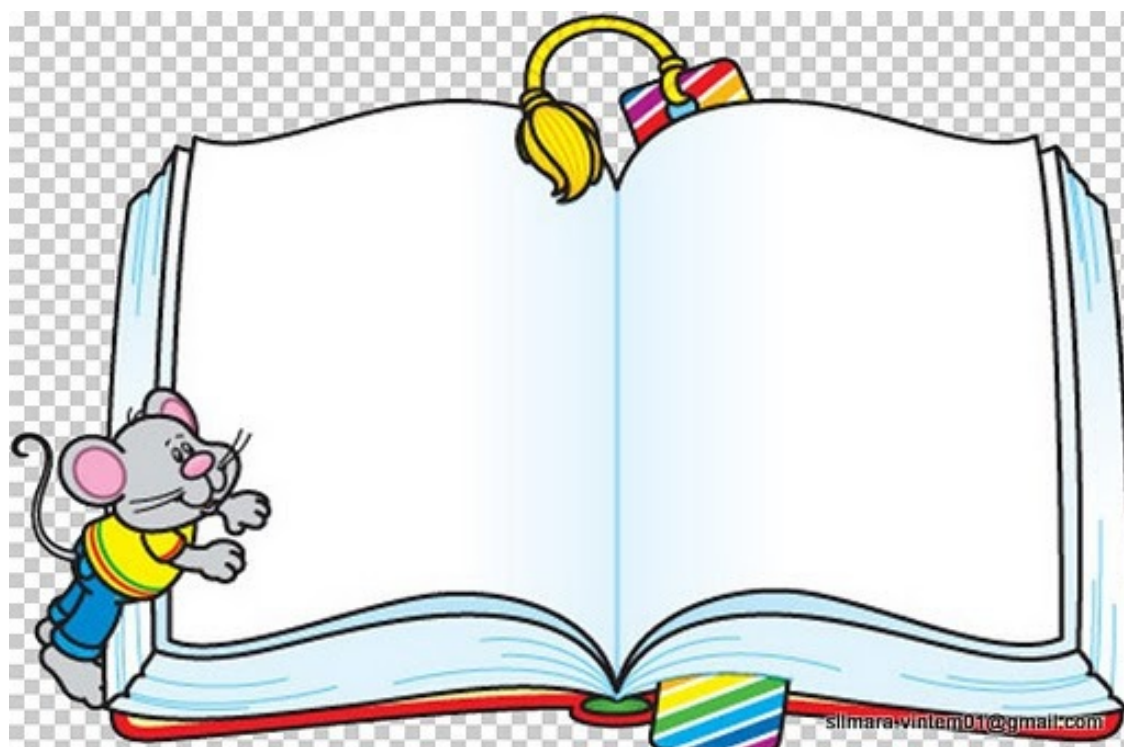


PLA LECTOR

CEIP PROF. RAMIRO JOVER

CURS: 10-11

ACTUALITZAT CURS: 16-17



ÍNDIX

1. Introducció	3
2. Foment de la lectura	4
3. Necessitats d'una tasca planificada i eficaç	4
4. Objectius generals del pla	5
5. Actuacions i estratègies	6
• Respecte al professorat	
• Respecte a les famílies	
• Respecte a l'alumnat	
6. Propostes d'activitat en diferents àmbits:	11
• Aula	
• Biblioteca escolar.	
• Col·lectives de centre	
• Fora de l'àmbit escolar	
7. Activitats per Cicles per al curs actual (s'inclouen en la PGA cada curs)	13
8. Accions positives per al foment de l'hàbit lector	14
9. Ambient lector	14
10. Decàleg del dret del lector	15
11. Com avaluar el rendiment de les activitats	16
• Respecte a l'alumnat	
• Respecte al pla lector.	
12. Graella avaluació amb indicadors	17

1. INTRODUCCIÓ

La lectura és una activitat fonamental en les diverses etapes educatives així com també en les activitats diàries. Amb l'adquisició d'hàbits lectors l'alumnat desenvolupa les seues capacitats cognitives i millora la seua vida social, adquirint habilitats que es poden desglossar en diferents dimensions:

Formativa: el foment de la lecto-escriptura a més de l'estudi de la llengua transcendeix en altres àrees curriculars perquè dota de competències instrumentals que ajuda a aprendre i aprofundir en tota mena de coneixements.

Didàctica: apropar-se als llibres des de les primeres etapes educatives és l'única forma de reforçar el gust per la lectura, per tal d'adquirir progressivament les capacitats que requereix una bona interpretació de textos de diferent complexitat segons l'edat.

Social: la lectura i l'escriptura formen part de la realitat quotidiana. Les persones fem ús del llenguatge tant en les relacions interpersonals com en món laboral, per tant el que és vol afavorir és el desenvolupament dels xiquets i xiquetes en el seu entorn immediat a més de facilitar l'adquisició de coneixements.

Cívica i ètica: la lectura amplia la visió del món i la capacitat de triar. Ens ajuda a aprofundir en valors humans amb els quals podem reforçar i ampliar els nostres pensaments, la sensibilitat i emotivitat. Un bon pla lector ha de transmetre el respecte per la diversitat i la consciència democràtica.

Lúdica: un bon lector estableix una comunicació directa amb els textos reflexiona, dialoga amb els escrits, interpreta, anticipa, reformula ... Són facultats que adquireix durant la lectura a més de gaudir amb ella.

Estètica: mitjançant el procés de la lectura s'adquireix nou vocabulari, es coneixen altres vivències i experiències, però sobre tot el lector i la lectora defineix el seu gust, desenvolupa la sensibilitat i s'acosta a la bellesa de les formes que en altres moments pot posar en pràctica.

2. FOMENT DE LA LECTURA

El verb llegir no admet l'imperatiu, a l'igual que el verb somiar o estimar (Daniel Pennac).

Quan diem que volem fomentar l'hàbit lector, volem dir aconseguir que el nostre alumnat s'acoste al llibre principalment per plaer i, a més, en qualsevol circumstància en la qual necessite obtenir formació o informació; tot això, més enllà de l'espai de l'escola i més enllà de l'edat escolar.

Volem que l'alumnat s'acoste als llibres deixant-los "parlar", aprenent a "escoltar" el que diuen, i que hi dialogue, ja que qualsevol lectura és un acte interactiu que apel·la a la sensibilitat, a la imaginació i a l'obertura de mires. Per aconseguir-ho, comptem amb la necessitat de comunicar el que sent el xiquet o la xiqueta, de compartir experiències, de la seua curiositat...

3. NECESSITATS D'UNA TASCA PLANIFICADA I EFICAÇ.

La finalitat del pla lector és:

1. Aconseguir que l'alumnat domine la llengua per a comprendre el que llig i escolta, per a transmetre mitjançant l'expressió oral i escrita el seu pensament.
2. Animar a l'alumnat a la lectura de manera que consoliden l'hàbit lector.

Abans de perfilar el pla lector és recomanable fixar unes premisses que en basteixen el disseny i l'aplicació:

- què entenem per foment de la lectura
- quins requisits i actituds han de reunir els mediadors
- quin tipus de lectures requereix cada cicle
- quin esquema general seguirem perquè el projecte no s'estanque
- quines circumstàncies o accions poden contrariar la motivació de llegir

4. OBJECTIUS GENERALS DEL PLA

- Potenciar la comprensió lectora des de totes les àrees del currículum.
- Desenvolupar la capacitat lectora com a mitjà per a l'adquisició de l'hàbit lector.
- Formar lectores i lectors capaços de desenvolupar-se amb èxit en l'àmbit escolar.
- Despertar i augmentar l'interés de l'alumnat per la lectura
- Aconseguir que la majoria de l'alumnat descubrisca la lectura com un element de gaudi personal.
- Fomentar el plaer i l'hàbit estable de la lectura entre l'alumnat.
- Fomentar mitjançant la lectura, una actitud reflexiva i crítica de l'alumnat.
- Utilitzar mitjans informàtics i audiovisuals com a recolzament i consulta a la lectura.
- Integrar la biblioteca d'aula i la del centre, com a font d'informació i plaer, en totes les àrees de currículum.
- Promoure entre els i les alumnes l'ús continu de la biblioteca del centre, de forma que adquirisquen les eines per a manejar-se amb eficàcia per aquest entorn, compreguen la seua importància per a l'aprenentatge i el goig de llegir i valoren la importància de tenir cura i conservar els llibres.
- Incorporar les noves tecnologies en el dia a dia del centre escolar, de forma que l'alumnat aprenga a utilitzar-les i a analitzar la informació que s'obté d'aquestes, de forma crítica i tenint en compte el context en el que s'enuncien.
- Concretar actuacions amb les famílies perquè s'impliquen activament en el projecte.

5. ACTUACIONS I ESTRATÈGIES PER A UN PLA D'ANIMACIÓ LECTORA

Hi ha una tendència de considerar l'animació lectora com a tasca dels animadors professionals, però cada vegada som més els docents que sentim la necessitat i responsabilitat de transmetre a l'alumnat el plaer i l'hàbit de la lectura.

Per portar a cap aquesta tasca, cal la participació de l'equip pedagògic del centre. A més a més s'ha de planificar i comptar amb:

- la col·laboració de les famílies.
- funcionament de la biblioteca.
- treball a classe.
- activitats a l'àmbit extraescolar.

Les actuacions i estratègies s'han de treballar des de tres vessants, professorat, alumnat i famílies.

5.1 . Respecte al professorat

Objectius:

- Participar en l'elaboració del pla de foment lector aportant idees
- Potenciar l'ús de les TIC per fomentar la competència lectoescriptora.
- Conèixer distintes possibilitats d'organització de les biblioteques del centre i de l'aula, i les seues normes d'utilització i de dinamització, per tal de familiaritzar els xiquets i les xiquetes amb els llibres i amb l'ús correcte i freqüent de la biblioteca.
- Informar-se sobre literatura infantil i juvenil així com tècniques per a millorar-la, autors, publicacions, tendències...
- Conèixer les normes d'ús de la biblioteca del centre i la seua organització.
- Col·laborar en les activitats d'animació que s'organitzen col·lectivament en el centre escolar, així com també en la seua aula.
- Revisar i adequar, per tal de millorar, les diferents pràctiques docents dutes a terme al centre pel que fa a la planificació d'activitats d'animació lectora tant a l'aula com general del centre.

- Consensuar criteris d'avaluació tant de nivell com de cicle per tal de comprovar els avanços produïts en la pràctica docent, pel que fa a la creació de l'hàbit lector entre l'alumnat.
- Realitzar avaluació del pla a l'acabament del curs escolar

Activitats:

- Constitució d'un grup de treball per a elaborar el pla tant el general, com el concret de cada curs escolar.
- Programació d'activitats on l'ús de les TIC siguin necessàries.
- Fer sessions explicatives sobre l'organització i funcionament de la biblioteca del centre: normes d'ús, sistema de préstec, horari...
- Elaboració d'una guia de la biblioteca per donar a conèixer el fons que siga d'interès per a cada nivell o cicle.
- Preparació d'activitats lúdiques destinades a l'alumnat (celebració setmana del llibre, organitzar campanyes d'informació lectora) i planificació d'activitats específiques destinades a nivells o cicles.
- Celebració de sessions d'informació sobre el món del llibre (publicacions, bibliografies adaptades a l'edat.
- Elaboració d'un llistat de llibres per a recomanar: Les classes faciliten a les famílies llistats de col·leccions recomanades per a demanar als reis i per a l'estiu.
- Confecció d'un sistema de seguiment i avaluació del pla:
 - Notes d'observació
 - Presentació de llibres llegits
 - Seguiment del préstec

5.2. Respecte a les Famílies:

Objectius:

- Informar i formar a les famílies de la importància de la lectura, la seua repercussió en el rendiment escolar i en la formació integral de la persona.
- Orientar-los sobre com poder aconseguir un ambient favorable a la lectura.

- Donar a conèixer el pla mitjançant fullets informatius.
- Proposar i facilitar la participació i col·laboració de les famílies en activitats d'animació que es programen.

Activitats:

- Realització de fulls informatius per a les famílies per informar-los sobre la importància de la lectura, així com orientar i conscienciar de crear un ambient a casa favorable a la lectura.
- Convidar a les famílies a participar en activitats i campanyes d'animació que organitzi el centre (aula o biblioteca).
- Creació d'una secció de lectures per a adults (professorat, pares i mares...)
- Ampliació d'ús de la biblioteca i servei de préstec a les famílies.

5.3. Respecte a l'alumnat

Objectius:

- Familiaritzar els xiquets i xiquetes amb els llibres, biblioteca d'aula, escolar, local...
- Iniciar-los en el maneig de tècniques bibliogràfiques elementals i ús de la biblioteca.
- Aficionar a l'alumnat a la lectura i crear situacions que la facen necessària
- Crear hàbits de respecte i cura envers els llibres i la biblioteca
- Informar-los de les diferents possibilitats d'accés als llibres (fira del llibre, biblioteques de barri, llibreries...)
- Motivar a crear la seua pròpia biblioteca a casa

Activitats:

Les activitats s'hauran de dissenyar en funció dels objectius proposats i es poden agrupar en quatre grups temàtics:

a) Activitats que treballen la comprensió lectora.

La comprensió lectora és fonamental per a accedir a qualsevol àrea de coneixement, per tant és fonamental la necessitat de reforçar des dels primers nivells aquesta eina.

En Infantil: les activitats tindran relació amb la comprensió i l'expressió oral i es plantejaran amb una progressiva complexitat segons el nivell de maduresa de l'alumnat.

En Primària : En aquesta etapa, sabem que en cada cicle és requeriran activitats diferents per a aconseguir l'objectiu, però l'esquema de treball s'hauria de mantindre: abans, durant i després de la lectura .

- **Primer cicle**

En aquesta etapa l'alumnat accedeix a la llengua escrita, és a dir a la lectura i escriptura, entesa com a expressió pròpia.

L'alumnat és capaç d'accedir a textos senzills. Les activitats aniran encaminades a consolidar les destreses d'escriure i llegir, i a augmentar progressivament la comprensió i la velocitat lectora.

Es triaran textos o llibres que responguen a preguntes com: Per a què llegim?.

Els xiquets i xiquetes han de saber amb quina finalitat es llig cada text.

L'esquema de treball. La planificació de la lectura és farà en tres passos:

- **Abans de la lectura:** és un bon moment per a activar coneixements previs i constatar el nivell de la classe.
- **Durant la lectura:** En aquest moment es pot diagnosticar com és la velocitat lectora de l'alumnat, element fonamental per a la comprensió lectora (lectura en veu alta mestre/a, alumne/a).
- **Després de la lectura:** preguntes de comprensió, ús de diccionari...

- **Segon cicle**

L'alumnat ha adquirit les destreses de la lectura i escriptura i accedeix a textos progressivament més complexos.

Les activitats aniran encaminades a treballar ambdues destreses i a practicar la comprensió del que s'ha llegit aprofundint en el nivell gramatical de llengua.

També es partirà de l'elecció de textos o llibres (informar, gaudir,...)

L'esquema de treball serà el mateix que en el primer cicle:

- **Abans de la lectura:** activar coneixements previs, constatar el nivell de la classe i a més a més fer hipòtesis sobre el contingut de la lectura a partir del títol.
- **Durant la lectura:** lectura en veu alta per part de l'alumnat i el professorat.
- **Després de la lectura:** preguntes de comprensió, ús del diccionari, exercitar la memòria, ordenació de frases d'un paràgraf...

- **Tercer cicle**

En aquest cicle, l'alumnat ha anat consolidant les habilitats lectores i domina la tècnica lectora.

Les activitats que es realitzaran, tindran com a finalitat aconseguir un anàlisi més profund i complet de textos i un maneig més ampli de l'escriptura mitjançant els diversos tipus de text.

Es important saber, com en els cicles anteriors, que pretenem aconseguir amb el text i plantejar el treball amb el mateix esquema: abans, durant i després de la lectura.

b) Activitats relacionades amb el foment de la lectura literària.

El foment de la lectura suposa apropar a l'alumnat a la literatura, i aconseguir la comprensió del món que l'envolta i d'ell mateix, així com crear un esperit tolerant, democràtic i crític. Al mateix temps la lectura ens duu al foment de l'escriptura creativa.

Es poden considerar dos moments :

- L'animació continua

Planificació sobre la selecció dels llibres:

Hi ha una regla d'or per crear lectors/es; és aquella que proposa el llibre més interessant en el moment més oportú. Són més útils els textos més propers a l'aprenent. La proximitat ve donada per diversos factors:

Els temes:

En general els alumnes s'interessen més per allò que diuen els llibres que no per com ho diuen. Caldrà escollir els temes que preocupen l'alumne segons l'edat, el seu entorn social, els seus gustos, etc.

Els personatges:

La identificació entre el lector i algun dels personatges d'una obra narrativa augmenta el seu interès per la lectura del llibre, sobretot en etapes de construcció de la personalitat.

El llenguatge:

Cal apropar-se no sols als interessos dels alumnes, sinó també a la seua capacitat de comprensió i triar trames senzilles o ordres de progressió del text poc complexos. La llengua ha de ser correcta i alhora afavorir el coneixement de la diversitat sociolingüística.

Aspectes formals:

Es molt important iniciar la lectura amb llibres atractius a simple vista (portada, il·lustracions, tipus de lletra...)

Activitats concretes que farem amb aquests:

Aquestes activitats aniran encaminades a apropar el llibre a l'alumnat, de manera que se vaja marcant-se el recorregut de l'adquisició de l'hàbit lector:

En **E. Infantil**: apropar a xiquets i xiquetes a manifestacions literàries de tradició oral i a textos propers als seus interessos i al seu món conegut.

La il·lustració es fonamental en aquests moments perquè permet comprendre mitjançant les imatges el que narra la història, a més a més es apropa a una educació estètica.

En **Primària**: Les activitats podrien plantejar-se com taller de lectura i escriptura, que s'adaptaria a les característiques de cada cicle, així com també de l'alumnat.

- Animació ocasional

Les activitats extraescolars que puguin plantejar-se al centre s'han de planificar amb l'objectiu final d'apropar a l'alumnat als llibres.

Aquestes activitats es desenvoluparan en l'espai de la biblioteca, aula o centre.

c) Activitats amb les que els i les alumnes es formen en l'ús de la biblioteca com un lloc relacionat amb la lectura i amb l'aprenentatge.

La biblioteca del centre i de l'aula són l'eix vertebrador de les accions que es duen a terme des del centre per a fomentar la lectura, a més a més de ser el lloc reservat a la informació i la documentació.

Algunes de les activitats que es proposen (Veure pla de biblioteca)

d) Activitats que atenguen a la diversitat de nivells en l'alumnat.

Cal plantejar activitats específiques per a l'alumnat amb NEE i per a l'alumnat "nouvingut". Aquest alumnes seguiran el ritme de la classe en la mesura que puguin i s'atendrà les seues necessitats.

Es tindrà en compte que l'ús de les TIC s'intercalaran en el conjunt d'activitats dels grups anteriors.

6. PROPOSTES D'ACTIVITATS EN DIFERENTS ÀMBITS

A l'aula

- Condicionament del racó de la lectura.
- Creació d'un clima confortable.

- Utilització de la biblioteca com lloc per a realitzar treball en grup.
- Decoració del racó o biblioteca d'aula (títol, personatges, frases, paraules).
- Aprofundir en el significat d'una obra a través de la interacció de l'alumnat.
- Distribució de zones de material de biblioteca (d'oci, consulta, d'informació general, de llibres, de contes, d'enciclopèdies, ...)
- Tauler de recomanacions de lectures llegides
- Coneixement del camí que recorre un llibre des de que es fa fins a que aplega a les mans dels alumnes
- Lectura en veu alta durant (temps establert) en la classe, al començament de la jornada o en el moment que la mestra o mestre ho decidisca
- Fòrum col·loquis dels llibres que es van llegint
- Lectures dialògiques

Biblioteca escolar

- Creació d'un ambient agradable, utilització de la biblioteca per a la realització de treballs, informació mensual de lectures recomanades, sessions de lectura i activitats d'animació.
 - Entrega de carnets de préstec de la biblioteca del Centre a l'alumnat d'Infantil 3 anys amb una animació lectora protagonitzada per pares i mares.
- Activitats per a la lectura amb fins personals. És el que normalment s'ha associat amb l'animació a la lectura d'obres literàries.
- Activitats per a la lectura amb fins públics.
- Activitats per a la lectura amb fins educatius, relacionades amb l'aprenentatge o la formació.
- Visita en grup a l'aula d'informàtica o a la biblioteca del centre, per a buscar informació en Internet i conèixer les pàgines web relacionades amb el foment de la lectura i la difusió d'informació sobre literatura infantil i juvenil.
- Trobades amb autors/es a partir de la lectura d'alguna obra (buscar informació bibliografia, fotos en internet, entrevista...)

Col·lectives al centre

- Apadrinament lector (alumnat d'Infantil 5 anys, 1r, 3r i 5é) **(ANNEX I)**

- Presentació novetats a la Biblioteca del Centre (mes de gener)
- Campanyes de foment de la lectura coincidint amb festes o celebracions.
De Nadal, consolidació del mes d'abril, com a mes de la lectura: Dia internacional del llibre infantil i juvenil (2 abril) Dia internacional del Llibre i Drets d'autor...
 - Jornades d'animació lectora (mes de novembre, s'inclou en la PGA)
 - Fireta del llibre d'ocasió (mes de novembre)
 - Fireta del llibre (mes d'abril)
- Muntatge d'una exposició amb llibres, textos, fotos, il·lustracions, vídeos, articles de revistes, objectes, etc. sobre l'obra d'algun autor/a.
- Lectures públiques de textos literaris.
- Escripura de contes i textos poètics per part de l'alumnat i també del professorat i altres persones de la comunitat educativa que tinguen el plaer d'escriure, i exposició dels treballs a la biblioteca del centre.
- Aportació a la revista escolar dels textos més votats en cada classe o nivell educatiu .
- Organitzar murals i xerrades amb escriptors i escriptores de literatura infantil, projeccions i audicions vinculades amb el món del llibre.
- Elaboració del mural «Els 10 preferits», en què cada classe escriurà els 10 títols de llibres preferits, els noms dels autors o les autores i d' il·lustradors o les il·lustradores. S'afegirà la fotocòpia de les cobertes dels llibres.

Fora de l'àmbit escolar

- Visita a biblioteca municipal, visita a les fires del llibre més pròximes, assistència a representacions teatrals, representació teatral per part de l'alumnat.

7. ACTIVITATS PER CICLES PER AL CURS ACTUAL

(S'INCLOUEN EN LA PGA CADA CURS)

8. ACCIONS POSITIVES PER FOMENTAR L'HÀBIT LECTOR.

Del professorat:

- Esdevenir lector i comentar les nostres lectures amb l'alumnat.
- Realitzar un enfocament lúdic en les activitats relacionades amb la lectura.
- Fer del llibre un objecte important en la vida del centre.
- Intercanviar experiències amb els companys.

De l'alumnat:

- Fomentar l'intercanvi d'opinions sobre les lectures que realitzen.
- Fomentar el plaer per escoltar les històries dels altres.
- Realitzar presentacions de llibre llegits prèviament.
- Realitzar treballs que impliquen investigació i consulta bibliogràfica

Per altra banda, és oportú evitar actituds o estratègies que malmeten la intenció última del projecte. Per exemple, procurarem evitar els errors com:

- Presentar el pla lector com una obligació o com una assignatura més.
- Que les pràctiques de foment de la lectura impliquen premis o sancions.
- Realitzar jocs de lectoescriptura sense tindre en compte l'objectiu final.
- Imposar la participació en activitats relacionades amb el projecte de lectura.
- Seleccionar obres que només responguen a les inclinacions literàries dels mestres.
- Que els llibres escollits no interessin els alumnes, els seus destinataris reals.

9. AMBIENT LECTOR

Quan parlem d'*ambient* ens referim a espais, temps, accions i vivències dels participants en els processos educatius.

Pretenem que les activitats de foment de la lectura que es duguen a terme a l'aula possibiliten la participació de tothom, l'acostament i el diàleg entre els uns i els altres, per tal de formar grups cohesionats que compartisquen afany, metes i il·lusions i, al

mateix temps, secunden l'autonomia personal en el marc d'unes relacions cooperatives. Per aquest motiu s'hauria de tindre en compte l'organització de l'espai per crear ambients més dinàmics segons l'activitat o tasca que es plantege (comentaris, debat, opinions...).

Una altra qüestió a tenir en compte es crear entorns propis on es reflectisquen els interessos i la personalitat del propi alumnat, racons on puguem penjar cartells amb missatges sobre la lectura o el que lligem.

Seria interessant utilitzar altres espais fora de l'aula per a llegir, com la biblioteca del centre, pati, aula d'informàtica, com també fer ús actiu de les noves tecnologies, ja que els xiquets i xiquetes senten curiositat per tot el que va associat a les TIC.

Cal potenciar aquest interès que demostren per treballar envers :

- L'aprenentatge de recursos per dominar les funcions bàsiques de l'ordinador: escriure, buscar informació, emmagatzemar-la.
- La utilització de la informàtica com a eina de treball per a la revista escolar, escrits disseny de cartells el motiu dels quals siga la lectura o els llibres, escriure textos literaris propis, visitar pàgines de literatura infantil...
- L'ordinador com a recurs pedagògic per matisar o ampliar coneixements de lectura i escriptura, aprofitant webs especialitzats que incloguen exercicis interactius o pràctiques d'escriptura i comprensió lectora.

10. DECÀLEG DEL DRET DEL LECTOR

1. El dret a no llegir;
2. El dret a saltar-se pàgines;
3. El dret a no acabar el llibre;
4. El dret a rellegir;
5. El dret a llegir qualsevol cosa;
6. El dret al bovarysme (malaltia de transmissió textual)
7. El dret a llegir en qualsevol lloc;
8. El dret a fullejar;
9. El dret a llegir en veu alta;
10. El dret a callar.

Com una novel·la
Daniel Pennac

11. COM AVALUAR EL RENDIMENT DE LES ACTIVITATS D'ANIMACIÓ A LA LECTURA

9.1. Respecte a l'alumnat

Sembla que avaluació i lectura són dos termes contradictoris. Hi ha aspectes, però, que en certa manera reclamen l'avaluació.

Per a fer-ho necessitem uns instruments que continuen respectant la lectura com a font de plaer i que a més ens proporcionen informació; per això qualsevol de les estratègies d'animació pot ser útil per a comprovar la lectura d'un llibre. Convé dissenyar uns fulls de recollida de dades adaptades als diferents tipus d'activitats. Qualsevol tipus de control haurem de procurar que no provoqui el rebuig de l'alumnat.

9.2. Respecte al pla lector

La valoració del pla ha de ser contínua i formativa, i ha de mirar d'ajustar els objectius i les actuacions programats .

Els indicadors són:

- Grau de compliment dels objectius plantejats.
- Repercussió del pla lector en el procés d'ensenyament-aprenentatge de les diverses matèries.
- Interrelació del pla lector amb altres plans i programes del centre (Pla de formació, PGA...) .
- Repercussió del pla lector en la millora de la competència lectora i l'hàbit lector de l'alumnat.
- La integració de l'ús de les biblioteques en el desenvolupament de les programacions didàctiques de les diverses matèries.
- La creació d'un ambient i un hàbit lector en la comunitat educativa.

12. GRAELLA AVALUACIÓ AMB INDICADORS

ACTIVITATS REALITZADES	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
A l'aula		
Condicionament del racó de la lectura		
Creació d'un clima confortable		
Utilització de la biblioteca com lloc per a realitzar treball en grup		
Decoració del racó o biblioteca d'aula (títol, personatges, frases, paraules)		
Aprofundir en el significat d'una obra a través de la interacció de l'alumnat		
Distribució de zones de material de biblioteca (d'oci, consulta, d'informació general, de llibres, de contes, d'enciclopèdies, ...)		
Tauler de recomanacions de lectures llegides		
Coneixement del camí que recorre un llibre des de que es fa fins a que aplega a les mans dels alumnes		
Lectura en veu alta durant (temps establert) en la classe, al començament de la jornada o en el moment que la mestra o mestre ho decidisca		
Fòrum col·loquis dels llibres que es van llegint		
Lectures dialògiques		
A la Biblioteca escolar		
Creació d'un ambient agradable, utilització de la Biblioteca per a la realització de treballs, informació mensual de lectures recomanades, sessions de lectura i activitats d'animació.		
Entrega de carnets de préstec de la biblioteca del Centre a l'alumnat d'Infantil 3 anys amb una animació lectora protagonitzada per pares i mares.		
Activitats per a la lectura amb fins personals. És el que normalment s'ha associat amb l'animació a la lectura d'obres literàries.		

Activitats per a la lectura amb fins públics.		
Activitats per a la lectura amb fins educatius, relacionades amb l'aprenentatge o la formació.		
Visita en grup a l'aula d'informàtica o a la Biblioteca del Centre, per a buscar informació en Internet i conèixer les pàgines web relacionades amb el foment de la lectura i la difusió d'informació sobre literatura infantil i juvenil.		
Trobades amb autors/es a partir de la lectura d'alguna obra (buscar informació bibliografia, fotos en internet, entrevista...)		
Col·lectives al Centre		
Apadrinament lector (alumnat d'Infantil 5 anys, 1r, 3r i 5é) (ANNEX I)		
Presentació novetats a la Biblioteca del Centre (mes de gener)		
Campanyes de foment de la lectura coincidint amb festes o celebracions: - De Nadal, consolidació del mes d'abril, com a mes de la lectura: Dia internacional del llibre infantil i juvenil (2 abril) Dia internacional del Llibre i Drets d'autor... - Jornades d'animació lectora (mes de novembre, s'inclou en la PGA) - Fireta del llibre d'ocasió (mes de novembre) - Fireta del llibre (mes d'abril)		
Muntatge d'una exposició amb llibres, textos, fotos, il·lustracions, vídeos, articles de revistes, objectes, etc. sobre l'obra d'algun autor/a.		
Lectures públiques de textos literaris.		
Esriptura de contes i textos poètics per part de l'alumnat i també del professorat i altres persones de la comunitat educativa que tinguen el plaer d'escriure, i exposició dels treballs a la biblioteca del centre.		
Aportació a la revista escolar dels textos més votats en cada classe o nivell educatiu.		
Organitzar murals i xerrades amb escriptors i escriptores de literatura infantil, projeccions i audicions vinculades amb el món del llibre.		
Elaboració del mural «Els 10 preferits», en què cada classe escriurà els 10 títols de		

llibres preferits, els noms dels autors o les autores i d' il·lustradors o les il·lustradores. S'afegirà la fotocòpia de les cobertes dels llibres.		
Fora de l'àmbit escolar		
Visita a biblioteca municipal		
Visita a les fires del llibre més pròximes		
Assistència a representacions teatrals		
Representació teatral per part de l'alumnat		



ANNEX I:

APADRINAMENT LECTOR

(ALUMNAT D'INF. 5 ANYS, 1R, 3R i 5é)

APADRINAMENT LECTOR



CEIP PRO. RAMIRO JOVER
CURS: 15-16

L'apadrinament lector és una activitat cooperativa que es realitza en parelles formades per alumnes de nivells superior, que fan de padrins amb altres de nivell inferior que fan de fillols, (5è Primària i 1r Primària) i (3r Primària i Infantil 5 anys)

El fet de ser padrí de lectura representa adquirir el compromís principal de vetllar per l'aprenentatge lector del seu fillol.

L'ajuda a aprendre a llegir, encomanar-li el gust per la lectura tot engrescant-lo a llegir.

ÀMBITS D'ACTUACIÓ

Intercicles: Educació Primària: Primer Cicle, nivell 1r / Tercer Cicle, nivell 5è.

Interetapes: Educació Infantil, 5 anys / Educació Primària, nivell 3r.

ÀREA: Llengua.

COMPETÈNCIES:

- Comunicació Lingüística
- Aprendre a aprendre
- Autonomia i iniciativa personal
- Aprendre a conviure

OBJECTIUS:

- Potenciar els aprenentatges per part de tots els participants (padrins i fillols)
- Crear contextos significatius d'aprenentatge, **perquè llig?** (perquè m'escolten, perquè algú m'entenga, per a algú que li interessa escoltar-me)
- Establir lligams afectius entre padrins i fillols al voltant de la lectura.
- Generar una experiència positiva i plaent de lectura.
- Llegir de forma expressiva i millorar la comprensió lectora.
- Ampliar el vocabulari.
- Desenvolupar l'hàbit de llegir.
- Fomentar l'ús de la biblioteca del centre i de l'aula.
- Gaudir amb la lectura.
- Llegir de forma eficaç.
- Participar de forma activa en la dinàmica del centre.

Desenvolupament de l'activitat.

En la primera reunió els tutors/es, dels nivells implicats, decideixen les parelles lingüístiques, una decisió que es basa en el nivell de competència lectora d'on parteixen els participants, així com la coordinació de l'horari de l'actuació, el material necessari per a la realització del díptic del Padrí Lector, fotografies...

Aquestes parelles treballaran juntes tot el curs, ja que han signat un contracte didàctic i només en casos molt extrems, quan les tutores o tutors ho consideren imprescindible, es faran canvis.

L'activitat es desenvoluparà en dues sessions mensuals.

- Distribució dels padrins i els apadrinats. Les dos aules quedaran dividides en dos grups. Es fan parelles (un xiquet/a de 5 anys amb un altre de 3r). De vegades l'alumnat d'infantil pot tenir un o dos padrins, o els padrins un o dos apadrinats (depenent de la ratio de les aules implicades).
- Cada tutor serà responsable d'un grup que aniran alternat-se i espai on fer la sessió (biblioteca i aula d'infantil) i entre els/les dues, s'acordaran les pautes d'actuació de l'activitat.
- Els alumnes de 3r i 5è trien el llibre que volen llegir. Se'l porten a casa i preparen la lectura.

Es prepararà una activitat de presentació i altra d'acomiadament per part dels padrins i padrines, que podra consistir en xicotetes dramatitzacions, jocs, etc.

L'espai destinat a dur-ho a terme pot ser qualsevol lloc de l'escola que tinga condicions i es puguem sentir còmodes. No serà necessari que sempre es faça a l'aula o biblioteca del Centre.

Des del moment que comença la sessió, la parella serà inseparable; això afavoreix que s'estableixi una relació personal afectiva.

El fillol serà el que porta el llibre que ha escollit amb l'ajuda de la mestra i del padrí prèviament a la sessió.

Caldrà tindre en compte aspectes com:

- La qualitat de les obres.
- La varietat, diferents gèneres i tipologies textuais.

El tutor/a d'infantil selecciona a la biblioteca un lot de llibres (en majúscula i en minúscula) per tal de que hi haja varietat i idoneïtat. El nombre de llibres triat ha de superar en un 50% el d'alumnes d'infantil per tindre varietat. Al 2n trimestre se renovarà el lot.

El lot triat se passarà als tutors de 3r per a que previament facen lectura d'ells abans de la sessió d'apadrinament.

A final de curs, a l'última sessió, l'alumnat de 5è i 3r, se'ls lliurarà un **carnet-diploma**, acreditant-los com a padrins i padrines.

Temporització

Un curs acadèmic des d'octubre a maig

Durant el 16/17 es durà a terme la cinquena edició d'aquest pla.

Les sessions es realitzaran quinzenalment.

Recursos humans i materials

- Hi ha sis docents implicats directament en el projecte (les tutores de primer i cinquè de Primària i Infantil 5 anys Educació Infantil i tercer de Primària) i alumnat de cada nivell. La cap d'estudis serà la coordinadora del projecte.

- Llibres de lectures diverses que hi ha a la biblioteca d'aula i de centre.

- Materials com: difresses, pissarra digital, música, pintures, paper continu, teles,...

ACTIVITATS QUE ES REALITZEN:

- ACTIVITAT DE PRESENTACIÓ (1r i 5é Primària):

"Un riu de llibres": L'alumnat de 5é i 1r anirà a la sal multiusos on s'haurà preparat l'activitat. Mentre sona una música de benviguda, per exemple «qualsevol nit pot sortir el sol» de Jaume Sisa. Sobre una tela llarga, que simbolitzarà un riu, es col·locaran els diferents llibres seleccionats pel professorat, per tal que l'alumnat de 1r observe i trie un d'ells.

A continuació es formaren les parelles de padrins/es i fillols/es i ompliren el contracte d'apadrinament.

- CAIXA DE CONTES:

A les sessions de plàstica decoraren una caixa amb personatges de contes per col·locar el llibres.

- **CONTRACTE D'APADRINAMENT:**

Fi

CONTRACTE D'APADRINAMENT LECTOR

_____, es compromet a ser el
 padrí/na de _____,
 i a treballar la lectura amb el seu fillol o fillola i a
 ajudar-lo/la en tot allò que puga.

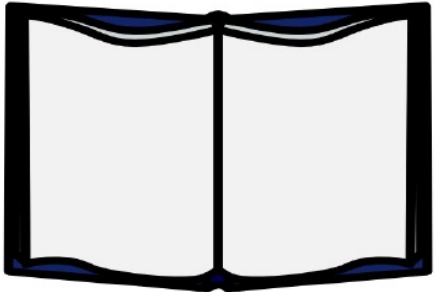
Signat: Fillol/a Padrí /na



- **ENTREVISTA:** Els alumnes de 3r preparen una entrevista en les sessions de valencià per entrevistar als seus apadrinats el primer dia de l'activitat

CEIP PROFESSOR RAMIRO JOVER (València) ALUMNE A: _____ DATA: _____ GRUP: _____ ENTREVISTA Hui entreviste al meu fillol de l'apadrinament lector _____ de la classe d'INFANTIL 5 ANYS. La meua intenció és conèixer-lo un poc, abans d'iniciar les lectures. QÜESTIONS: 1. _____ _____ _____ 2. _____ _____ _____ 3. _____ _____ _____	4. _____ _____ _____ 5. _____ _____ _____ 6. _____ _____ _____ 7. _____ _____ _____ 8. _____ _____ _____
---	--

- LLIBRET INTERACTIU:

DIBUIX:	APADRINAMENT  LECTOR CEIP PROFESSOR RAMIRO JOVER VALÈNCIA 2015-2016
TÍTOL:	

ELS MEUS PADRINS LECTORS SÓN:	HEM LLEGIT JUNT:		
 	1	☐	☐
	2	☐	☐
	3	☐	☐
I JO SÓC:	4	☐	☐
	5	☐	☐
	6	☐	☐

ANNEX II:

**CERTIFICACIÓ DE LES ACTES
PER LES QUALS S'APROVA
AQUEST PLA I
ACTUALITZACIONS QUE
S'HAN EFECTUAT**

Na Carmen Domingo Vicent , com a Secretària del CEIP Professor Ramiro Jover de València

CERTIFIQUE:

Que, segons consta en l'acta del Consell Escolar de Centre, en sessió ordinària celebrada el dia 25 d'octubre de 2010, s'aprova el Pla Lector.

València, 28 d'octubre de 2016

LA DIRECTORA



Eva Mª Tarin Hernández



LA SECRETÀRIA



Carmen Domingo Vicent

Carmen Domingo Vicent, Secretària del Claustre del C.P. Professor
Ramiro Jover de València,

CERTIFIQUE :

Que, el professorat del centre, reunit en Claustre el dia 26 d'octubre de 2016, aprova sol·licitar la participació en el Programa de dinamització de biblioteques escolars i foment de la lectura (Resolució de 7 d'octubre de 2016).

I, perquè així conste i tinga els efectes corresponents, signe aquest certificat, a València a 28 d'octubre de 2016.

Vist i plau
La Directora



Eva Mª Tarín Hernández.



La Secretària.



Carmen Domingo Vicent

Na Carmen Domingo Vicent , com a Secretària del CEIP Professor Ramiro Jover de València

CERTIFIQUE:

Que, segons consta en l'acta del Consell Escolar de Centre, en sessió ordinària celebrada el dia 27 d'octubre de 2016 es va informar del Programa per a la dinamització de biblioteques escolars i foment de la lectura(Resolució de 7 d'octubre de 2016) i de la decisió del Claustre de sol.licitar aquest programa.
El Consell Escolar dóna el vist-i- plau a aquesta sol.licitud.

València, 28 d'octubre de 2016

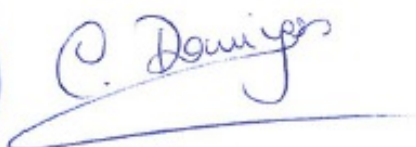
LA DIRECTORA



Eva Mª Tarin Hernández



LA SECRETÀRIA



Carmen Domingo Vicent

