

Proyecto Educativo de Centro



Actualización 2020

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO: entorno, centro, familias y alumnado

2. SEÑAS DE IDENTIDAD

3. FINALIDADES EDUCATIVAS Y OBJETIVOS DEL P.E.C.

INTRODUCCIÓN

Todos los centros perseguimos los mismos fines educativos, sin embargo tenemos nuestras propias peculiaridades que nos singulariza y nos diferencia del resto. Por tanto, partiendo del principio de autonomía, definimos un modelo de gestión organizativa y pedagógica que nos caracteriza y nos hace únicos.

Esta autonomía se concreta, a través del Proyecto Educativo de Centro (P.E.C.), que es el documento que recoge los valores y los objetivos del colegio, y explica nuestra identidad y las prioridades de actuación. Éste sirve para orientar la actividad educativa del centro y debe reflejar la colaboración de los diferentes miembros de la comunidad educativa.

El P.E.C. se elabora teniendo en cuenta las características sociales y culturales del entorno donde está situado el centro y las necesidades educativas del alumnado. Debe reflejar los criterios, las prioridades y los planteamientos educativos y metodológicos. Es decir, debe recoger aquellas ideas, asumidas por toda la comunidad escolar, respecto a las opciones educativas básicas y la organización general del centro, por lo que debe responder a las siguientes cuestiones: ¿Quiénes somos?, ¿dónde estamos?, ¿qué queremos? y ¿cómo nos vamos a organizar para conseguirlo?

También tenemos que tener en cuenta que el P.E.C necesita revisiones periódicas que garantice su mejora y adaptación constante a una realidad educativa cambiante, es decir, tiene vocación de estabilidad pero es modificable. El Consejo Escolar puede introducir las modificaciones necesarias, y comunicarlas en la P.G.A. No es necesario elaborar anualmente el P.E.C. pero sí estar atento a su revisión para evitar distanciamiento entre las intenciones educativas y la práctica real.

1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO: entorno, centro, familias y alumnado

Los niños que actualmente escolariza el CEIP Rafael Altamira proceden principalmente de tres barrios; La Florida, Babel y Ciudad de Asís.

De acuerdo con los datos socioeconómicos del entorno, el centro está formado mayoritariamente por familias que se dedican a la industria y al sector servicios. Las familias de estos barrios, tienen un nivel sociocultural medio, aunque algunas familias han cursado estudios de grado medio y superior. Muchas de ellas proceden de otros países pero están integradas en la comunidad. Es importante destacar el hecho de la repercusión que ha tenido la crisis económica puesto que ha generado una disminución de la natalidad en familias jóvenes lo que ha producido una reducción de población escolar.

El barrio dispone de una infraestructura sanitaria buena, ya que tiene un centro de salud y un centro de especialidades muy próximo al centro, el cual colabora en las campañas de prevención y actividades que se ofertan a lo largo del curso.

La zona también se halla bien dotada de instalaciones deportivas y recreativas, ya que cuenta con un pabellón polideportivo municipal, un campo de fútbol, una piscina municipal y un parque de tráfico. Cabe destacar la importante labor que ha desarrollado la Asociación deportiva Betis-Florida, que lleva muchos años trabajando con los niños del barrio, en la formación de equipos de fútbol.

Además, cuenta con cuatro parques públicos: parque Puerta de Alicante, la Plaza de la Viña, la Plaza de Magallanes y la antigua cochera de tranvías. Todos tienen columpios para los más pequeños, aunque se echa en falta una zona de esparcimiento para los chicos más mayores.

Hace unos años el Ayuntamiento construyó, al lado del colegio, el centro social nº 3 "Felicidad Sánchez", con una biblioteca infantil y un salón de actos. Algo más alejada del colegio se encuentran otra biblioteca municipal: la del barrio de Ciudad de Asís. El barrio ofrece también varios cines (estamos al lado del centro comercial Puerta de Alicante). Los teatros (Principal y sala Arniches) y los museos (MARQ y MUBAG) quedan un poco más alejados del colegio, pero a todos ellos se les suele visitar en alguna salida programada.

El Ayuntamiento programa actividades en las que el centro participa todos los años: proyecto brújula, educación vial, charlas,...

Por otro lado, el barrio donde se sitúa el centro está bien comunicado con el centro de la ciudad a través de varias líneas de autobuses urbanos. Se encuentra bien abastecido por pequeños comercios de alimentación, dos mercados municipales y un gran centro comercial con toda clase de servicios. En cuanto a instalaciones escolares, existen en las proximidades tres centros de Primaria y cuatro centros de Enseñanza Secundaria.

La escuela pertenece a una zona de predominio lingüístico castellano, aunque como en toda la Comunidad Valenciana, las dos lenguas, castellano y valenciano, son oficiales.

Actualmente, disponemos de un Modelo de Proyecto Lingüístico que contempla impartir clases en castellano, valenciano e inglés. En primaria, se imparte un 52% en Castellano, un 28% en Valenciano y un 22% en Inglés, mientras que en infantil un 62% en Castellano, un 30% en Valenciano y un 10% en Inglés, todo ello atendiendo a la legislación vigente.

Recientemente, el centro ha realizado una serie de modificaciones a nivel tanto interno como externo. A nivel interno, destacar el cambio del equipo directivo, y a nivel externo es de gran importancia señalar los cambios en instalaciones que poco a poco va realizando éste, como la creación de un huerto escolar, clases de robótica, mesas de merenderos en los patios para los niños, la creación de un arenero en el patio de infantil... todo ello con el fin de crear un clima más afectuoso y dinámico para toda la comunidad educativa.

Así mismo, nuestro centro ofrece los servicios de comedor, escuela matutina, escuela de verano, transporte, y también actividades extraescolares como patinaje, baile fútbol e inglés.

El CEIP Rafael Altamira fue construido en el año 1975. Situado entre las calles SCD Betis Florida y San Lorenzo, el cual está formado por dos edificios de dos plantas: el pabellón de Educación Infantil, en la zona sureste, y el edificio central, donde se encuentran ubicadas las aulas de Ed. Infantil 5 años, Ed. Especial, Primaria y diversos servicios (aula de usos múltiples, biblioteca, etc.) El estado de conservación es bueno, aunque necesita una atención periódica para su mantenimiento. Los edificios se encuentran rodeados de un patio grande y pistas deportivas.

El número de aulas en el edificio de Ed. Infantil es de cuatro. Dos en la primera planta ocupadas por los alumnos de cuatro años, y otras dos en la planta baja para los de

3 años, con sus respectivos aseos (pileta para beber agua, inodoros a la altura de los niños y zona de aseo con bañera y agua caliente).

El edificio principal consta de dos plantas. En la planta baja están las dependencias administrativas (Dirección, Jefatura de Estudios y Secretaría), sala de reuniones, sala de profesores, despacho del AMPA, gimnasio, comedor y cocina. En el ala opuesta se encuentran Ed. Infantil 5 años y las aulas de 1º a 3º de Primaria, con doble línea, las 2 de P.T., el Aula Específica de Educación Especial, la de Audición y Lenguaje, la de Fisioterapia, la sala de usos múltiples, el almacén de material y limpieza, y los aseos.

En la primera planta están: Sala de la orientadora, tutorías, biblioteca, aseos, aula de música, aula de idiomas y aulas de 4º a 6º de Primaria (2 líneas). Anexa está la vivienda del conserje, ocupada por él mismo.

Actualmente, las aulas se encuentran bien dotadas y con pizarra digital, habiendo sido renovadas recientemente todas las aulas de infantil y 1º, con espensas de renovar también las de 2º y 3º de primaria.

El centro cuenta con una plantilla de: 1 profesor de música, 2 de E.F., 1 especialista de audición y lenguaje, 2 de Pedagogía Terapéutica, 2 de inglés, 8 de E. Infantil, 11 de Primaria, 2 educadoras, 1 fisioterapeuta a jornada completa y una orientadora 3,5 días a la semana. Debido al elevado número de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) que tenemos, todos los años solemos pedir recursos personales complementarios para poder atenderlos.

Con lo que respecta al alumnado, destacar que el centro está formado por alrededor de unos 400 alumnos y alumnas distribuidos todos ellos en 19 grupos entre las aulas de infantil y primaria de entre los cuales entre un 5% y 7% proceden de otras nacionalidades. Es importante señalar que la jornada continua ha permitido aumentar la matriculación del alumnado del centro y las familias están contentas con este horario.

2. SEÑAS DE IDENTIDAD

Los integrantes de la Comunidad Educativa asumen como propios los siguientes rasgos:

1. TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD

Si un rasgo nos diferencia es la diversidad de nuestro alumnado. Somos un centro que dispone de los recursos necesarios para la atención al alumnado con NEAE. Por ello, la inclusión y la normalización de nuestro alumnado es nuestro principal objetivo.

2. PLURALISMO Y VALORES DEMOCRÁTICOS

Propugnamos una gestión de centro democrática y participativa, en la que toda la comunidad educativa se implique y colabore en el funcionamiento del centro.

El Consejo Escolar, el Equipo Directivo y el Claustro de Profesores, son los principales órganos de participación en el control y gestión del centro.

Esta escuela estará a favor de una educación para la igualdad, la justicia, los derechos humanos y el respeto a las personas. En aplicación de los principios de solidaridad, tolerancia e interculturalidad, ninguna persona será excluida del centro por su procedencia, nivel económico, religión e ideología.

3. COEDUCACIÓN

El centro asume la igualdad de oportunidades y se posiciona en contra de cualquier tipo de discriminación sexista, abogando por la igualdad de géneros y la construcción de una sociedad más igualitaria y más justa.

4. NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA. PLURILINGÜISMO

El centro favorecerá actitudes de tolerancia y respeto con relación al uso de las dos lenguas oficiales de la comunidad. Así mismo, reconoce el derecho de todos sus miembros a la utilización de la lengua propia.

El centro cuenta con un programa Plurilingüe, que trata de potenciar el uso progresivo del valenciano como lengua vehicular y de aprendizaje, y de la introducción progresiva de una lengua extranjera.

5. EDUCACIÓN INTERCULTURAL

La educación y la convivencia se desarrollarán en un marco de tolerancia y respeto a la libertad de cada cual, a su personalidad, convicciones y nivel social. Al mismo tiempo se capacitará a los alumnos para que vivan en una sociedad democrática y pluralista:

El Centro no discriminará a ningún componente de la Comunidad Escolar por razón de raza, capacidad económica, nivel social, convicciones políticas, religiosas, morales, deficiencias físicas o psíquicas.

6. EDUCACIÓN EMOCIONAL Y EN VALORES

La educación emocional y en valores formará parte de la formación integral del alumnado y se orientará hacia el análisis crítico de la realidad cotidiana y fomentará hábitos de convivencia que refuercen valores universales como la justicia, la solidaridad, los derechos humanos, la cooperación y el respeto a la diferencia.

Se impulsará la adquisición de competencias y capacidades necesarias para hacer coherente el juicio y la acción moral, y favorecer el desarrollo integral de nuestro alumnado.

Así mismo, se promoverá las relaciones equilibradas y constructivas con los demás, conociendo y valorando críticamente las diferencias de tipo social, cultural o personal y rechazando cualquier tipo de discriminación por razones de raza, religión, clase social, etc.

3. FINALIDADES EDUCATIVAS Y OBJETIVOS DEL P.E.C.

La finalidad de nuestro Proyecto Educativo es establecer el marco de referencia necesario para mejorar la calidad y equidad de todos los procesos que se desarrollan en el centro docente.

Creemos que el proyecto educativo debe estar cimentado en sólidas convicciones filosóficas, psicológicas y sociales. Consideramos que la educación ha de contribuir al desarrollo y autorrealización de la persona, a la adquisición de conocimientos y habilidades, que permitan desarrollar funciones sociales con responsabilidad y competencia.

OBJETIVOS

Para la consecución de las finalidades expresadas y de acuerdo con las señas de identidad definidas, se establecen los siguientes objetivos:

1. Adquirir las competencias básicas necesarias que proporcionen los aprendizajes fundamentales para alcanzar la realización personal y ser capaz de desarrollar una aprendizaje permanente, desarrollando las capacidades personales.
2. Potenciar los aprendizajes significativos basados en una memorización comprensiva y no meramente repetitiva o mecánica.
3. Utilizar la innovación educativa como herramienta para mejorar la práctica docente.
4. Desarrollar en los alumnos actitudes de cooperación mediante el trabajo en equipo.
5. Fomentar el interés por la lectura, potenciando la biblioteca de aula y la de centro.
6. Favorecer el compañerismo y el respeto a sí mismo, a sus compañeros y profesores.
7. Garantizar el respeto de las distintas creencias, ideologías y manifestaciones culturales de los miembros de la Comunidad Escolar y de la sociedad en general, evitando cualquier tipo de discriminación por razones de origen, religión, nivel económico o ideología.

8. Promover el conocimiento y la utilización progresiva del valenciano en el entorno escolar y generar una actitud positiva hacia el aprendizaje y uso social.
9. Hacer de la evaluación, tanto por parte del profesorado como del alumnado, un análisis de todo el proceso educativo en general y de cada alumno en particular, y hacer de la evaluación un instrumento de motivación y análisis del proceso.
10. Fomentar la comunicación entre el grupo clase, alumno, profesor y familia.
11. Potenciar las asociaciones de padres como medio de canalizar las inquietudes, problemas y espíritu de colaboración en la dinámica del centro.
12. Mantener relaciones de colaboración y apoyo con otras instituciones, tanto educativas como sociales, culturales, laborales, etc.
13. Posibilitar la creación de comisiones activas que dinamicen la estructura organizativa del centro.