

# PROGRAMA ANUAL DE COMEDOR

---



9 FEBRERO 2026

---

**CEIP RAJOLETES**

Comisión de Coordinación Pedagógica

**1. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO POR CURSOS.....3**

**2. NÚMERO PREVISTO DE COMENSALES Y TURNOS DEL SERVICIO...4**

**3. ATENCIÓN EDUCATIVA QUE RECIBIRÁ EL ALUMNADO  
(ACTIVIDADES PARA PERIODO DE ALIMENTACIÓN Y ACTIVIDADES  
ANTES Y DESPUÉS DE COMER).....5**

# PROGRAMA ANUAL DE COMEDOR

## 1. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO POR CURSOS.

### Dinámica de trabajo orientativa

El equipo de trabajo está formado por monitores y monitoras de acuerdo con las ratios establecidas por la normativa vigente. En el presente curso escolar, el servicio cuenta con **17 monitores/as y una coordinadora**.

### Organización por turnos

#### **Primer turno**

**Alumnado de Educación Infantil, 1.º, 2.º y 3.º de Educación Primaria**, así como alumnado de **4.º a 6.º de Educación Primaria** cuya salida se realiza a las **15:30 horas**.

A las **14:00 horas**, los monitores y monitoras recogen al alumnado de Educación Infantil, 1.º, 2.º y 3.º en sus respectivas aulas. El resto del alumnado es recogido en las pistas del centro. El alumnado realiza el lavado de manos y, posteriormente, se organiza en filas para acceder al comedor. Una vez en el comedor, las mesas se encuentran preparadas y se inicia el servicio de comida.

El alumnado de **tres y cuatro años** accede a un comedor independiente, habilitado a tal efecto.

#### **Segundo turno**

**Alumnado de 4.º a 6.º de Educación Primaria** cuya salida se realiza a las **17:00 horas**.

A las **14:40 horas**, el alumnado realiza el lavado de manos. Una vez finalizado, se organiza en filas para acceder al comedor. Una parte del alumnado encuentra la mesa preparada y comienza el servicio de comida, mientras que el resto pasa por el servicio de autoservicio.

### Funcionamiento del comedor

#### **Primer turno**

Una vez todo el alumnado se encuentra sentado, cada monitor/a se responsabiliza de las mesas asignadas.

El alumnado de **Educación Infantil a 3.º de Educación Primaria** que finaliza la comida permanece en la mesa.

El alumnado de **4.º a 6.º de Educación Primaria**, cuando existe un mínimo de **20 comensales** que han finalizado la comida, sale al patio acompañado por una monitora para la realización de juego libre. A las **15:15 horas**, el alumnado se sienta para esperar la salida correspondiente a las **15:15 horas**.

#### **Segundo turno**

Una vez todo el alumnado se encuentra sentado, cada monitor/a se responsabiliza de las mesas asignadas.

El alumnado que finaliza la comida va saliendo progresivamente para realizar el lavado de dientes de manera voluntaria, bajo la supervisión de un monitor/a.

Al finalizar, el alumnado se incorpora a las actividades programadas dentro del **Proyecto Educativo de Comedor** (juegos populares, juegos de mesa y actividades plásticas), así como a las actividades propuestas por el Ayuntamiento (judo, ajedrez, música y actividad multideportiva).

### Después de comer

#### **Educación Infantil**

Un monitor/a de Educación Infantil acompaña al alumnado de **tres años** al espacio destinado al descanso o siesta.

En el caso de que alguna familia haya comunicado que su hijo/a no debe realizar el descanso, el alumno/a permanecerá en el patio con las monitoras de Educación Infantil o en las aulas donde se desarrollen las actividades programadas.

Se establece un **horario de salida a elección de las familias entre las 15:00 y las 15:30 horas** para aquellas que deseen recoger al alumnado antes de las **17:00 horas**. Dicho horario se respetará con el fin de poder ajustar la contratación del número de monitores/as a las ratios establecidas.

Al finalizar la actividad todo el alumnado de Educación Infantil se prepara para la salida.

El alumnado de **INF3** se levanta de la siesta y acude al baño para su aseo. Posteriormente, permanece a la espera de la recogida por parte de los familiares.

El alumnado de **INF4 e INF5** recoge los juegos o accede desde el patio, en función de la actividad realizada, y acude al baño para su aseo y preparación para la salida.

#### **Educación Primaria**

A la salida del comedor, el alumnado del **primer turno** se prepara para la recogida a las **15:30 horas**.

El alumnado del **segundo turno**, una vez cerradas las puertas, se distribuye para la realización de la actividad programada.

## **2. NÚMERO PREVISTO DE COMENSALES Y TURNOS DEL SERVICIO**

- **Infantil (3 y 4 años):** Aproximadamente 70 comensales
- **1er Turno (5 años a 6º Primaria):** Aproximadamente 210 comensales
- **2º Turno (4º a 6º):** Aproximadamente 70 comensales
- **Total:** Aproximadamente 350 comensales.

### 3. ACTIVIDADES PARA PERIODO DE ALIMENTACIÓN Y ACTIVIDADES ANTES Y DESPUÉS DE COMER.

Durante el tiempo de comedor, se planifican una serie de actividades en función de la edad y el número de alumnado de cada grupo, asumiendo que estas tareas desempeñan un papel educativo fundamental en la jornada escolar.

La programación se vertebra a través del **Programa Anual de la empresa de comedor** y las actividades propuestas por la **concejalía de Educación**. Ambas propuestas son coordinadas y ejecutadas por el equipo de monitoras y monitores de comedor, junto con el personal especializado enviado por el Ayuntamiento para tal desempeño.

#### Programa Anual de la empresa de comedor:

El Programa de actividades propuesto para este curso tiene como objetivo transformar el comedor escolar en un espacio lúdico-educativo que fomente el desarrollo integral, la autonomía y los hábitos saludables a través de la magia de los relatos mitológicos.

#### 1. Ejes Principales

- **Temática Anual:** Se utiliza el hilo conductor de seres mágicos y dioses para que los niños identifiquen los alimentos como "ingredientes mágicos" que nutren cuerpo y mente.
- **Terapia Ocupacional:** El programa integra estrategias para gestionar el ruido, mejorar la atención, facilitar la introducción de nuevos alimentos y adaptar posturas y utensilios para los alumnos que lo necesiten.
- **Rincones de Actividad:** Se organizan cuatro áreas principales: manualidades, juego tradicional, pelota y música.

#### 2. Planificación Temática y Menús Especiales

Cada mes se asocia a una temática con platos creativos adaptados:

- **Octubre:** Seres mágicos (Caldero mágico, Gelatina de dragón).
- **Noviembre/Abril:** Dioses griegos (Jardín de las Hespérides, Tridente de Poseidón).
- **Diciembre:** Duendes navideños.
- **Febrero:** Mitología griega (Crema de Afrodita).
- **Marzo:** Primavera en el Olimpo.

#### 3. Actividades Propuestas para el Ocio

Se incluyen dinámicas físicas y cognitivas adaptadas para garantizar la inclusión:

- **Juegos de movimiento:** "Pelota sentada", "La paella" (juego de posiciones y rapidez) y "El lio" (atravesar una telaraña de gomas elásticas).
- **Habilidades sociales y memoria:** "Quién ha levantado la mano" para trabajar la memoria de trabajo y "La medusa" para la interacción grupal.
- **Actividades de la Vida Diaria (AVD):** Prácticas para aprender a preparar la mochila, gestionar el uso de la paga o analizar cuál es el comportamiento correcto en situaciones cotidianas ("¿Qué es mejor hacer?").

#### 4. Ambientación y Metodología

- **Decoración:** Uso de luces de hadas, telas brillantes, elementos naturales (plantas y piedras) y disfraces para crear un entorno inmersivo.
- **Adaptabilidad:** Las tareas se analizan y modifican según las capacidades específicas de cada alumno, permitiendo flexibilidad en la elección de rincones y el apoyo constante de monitores.

#### Programa Rotatorio de la concejalía de Educación:

El alumnado de **Infantil, Primaria y la unidad UECO** participará de forma rotatoria en estas actividades, garantizando una formación integral y adaptada:

- **Lunes (Judo):** Introducción a las artes marciales centrada en la psicomotricidad, el respeto y el control corporal.
- **Martes (Ajedrez):** Actividad enfocada al desarrollo del pensamiento lógico, la memoria y la capacidad de concentración.
- **Jueves (Música):** Espacio dedicado a la expresión artística, el sentido del ritmo y la estimulación sensorial.
- **Viernes (Multideporte):** Sesiones dinámicas para fomentar el trabajo en equipo y las habilidades motrices básicas.

**Compromiso con la inclusión:** Para asegurar una participación efectiva, las actividades cuentan con las adaptaciones metodológicas necesarias para el alumnado de la **UECO**, promoviendo su integración en los grupos de referencia y el respeto a los diferentes ritmos de aprendizaje.

#### **FECHA DE APROBACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR:**

En Sant Joan d'Alacant, 10 de febrer de 2026