

ÀREA VALENCIÀ. LLENGUA I LITERATURA			BLOC 1. LA LLENGUA ORAL. PARLAR I ESCOLTAR			
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E. PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G. ETAPA
Estratègies i normes d'interacció oral apreses: respectar el torn de paraula, respondre i preguntar per a esbrinar el significat d'expressions o paraules que no es comprenen i per a demanar ajuda. Situacions de comunicació, dirigides o espontànies: assemblees, diàlegs, conversacions, simulacions i jocs de rol que representen salutacions i presentacions. Intervenció en situacions dirigides responnent a preguntes per a proposar temes i expressar la capacitat, el gust, la preferència, l'opinió, l'acord o desacord.	Estratègies i normes d'interacció oral apreses: escoltar i respectar el torn de paraula, respondre i preguntar per a esbrinar el significat d'expressions o paraules que no es comprenen i per a demanar ajuda. Situacions de comunicació, dirigides o espontànies: assemblees i conversacions, simulacions i jocs de rol que representen disculpes, agraïments i invitacions. Ús d'una expressió espontània per iniciativa pròpia per a expressar la capacitat, el gust, la preferència, l'opinió i l'acord o desacord.	Estratègies i normes d'interacció oral apreses: escoltar atentament i respectar les normes de cortesia a més de les intervencions, sentiments i experiències dels altres. Formulació d'hipòtesis sobre significats a partir de l'anàlisi d'elements significatius, lingüístics i paralingüístics (modulació i to de la veu, gestualitat, llenguatge corporal i postural). Situacions de comunicació, dirigides o espontànies: assemblees, conversacions i diàlegs reals o simulats. Organització del discurs: exposició clara i ordenada mantenint el tema per a expressar la capacitat, el gust, la preferència, l'opinió, l'acord o desacord, el sentiment. Utilització de recursos per a controlar el procés de comunicació ( <i>pot repetir, per favor?, perdó, no ho entenc</i> , etc.).	Estratègies i normes d'interacció oral apreses: escoltar atentament, respectar les intervencions, els sentiments i experiències dels altres, posant-se en el seu lloc. Formulació d'hipòtesis sobre contingut i context, i sobre significats a partir de l'anàlisi d'elements significatius, lingüístics i paralingüístics (modulació i to de la veu, gestualitat, llenguatge corporal i postural). Situacions de comunicació, dirigides o espontànies: diàlegs, conversacions i col-loquis sobre temes escolars. Organització lògica del discurs. Identificació, interpretació i diferenciació de missatges verbals i no verbals. Reconeixement de situacions que afavorixen o impedeixen la comunicació. Utilització d'elements del llenguatge no verbal com a complement a la comunicació (moviments, expressió facial, gestos, etc.) i del verbal (pauses, to, etc.) per a emfatitzar el contingut del discurs.	Estratègies i normes d'interacció oral apreses: identificació de les característiques de la situació comunicativa per a adequar a esta les seues intervencions, respecte pel paper del moderador i per les intervencions i els sentiments, experiències, idees, opinions i coneixement dels altres, tècniques d'escolta activa. Situacions de comunicació, dirigides o espontànies: debats i col-loquis sobre temes pròxims a les seues experiències. Reformulació d'hipòtesis a partir de la comprensió de nous elements. Organització del discurs: tècniques de reformulació i ús d'un llenguatge respectuós. Ús del llenguatge no discriminatori. Identificació, interpretació i diferenciació de missatges verbals i no verbals.	Estratègies i normes d'interacció oral apreses: identificació del tipus textual, per a adaptar a la situació comunicativa la comprensió i les seues intervencions, formulació d'hipòtesis sobre contingut i context, realització del paper del moderador, arrebregar dades, seleccionar la informació pertinent als objectius de la comunicació i incorporació de les intervencions dels interlocutors. Reformulació d'hipòtesis a partir de la comprensió de nous elements. Situacions de comunicació dirigides o espontànies: debats i col-loquis sobre temes d'actualitat o pròxims als seus interessos, i mediacions de conflictes. Organització del discurs: exposició coherent, coneixement dels procediments de preguntar i pre preguntar, formulació de juis amb claredat i ús d'un llenguatge no discriminatori. Identificació, interpretació i diferenciació de missatges verbals i no verbals.	c)e)m)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ D. 108/2014
1rVLL.BL1.1.1 Participar en diàlegs i conversacions guardant el torn de paraula, expressant els seus gustos i experiències responnent a estímuls per a participar en la comunicació.	2nVLL.BL1.1.1 Participar en assemblees, conversacions i diàlegs escoltant, guardant el torn de paraula i expressant els seus gustos i experiències per iniciativa pròpia.	3rVLL.BL1.1.1 Participar en conversacions i assemblees i utilitzar el diàleg per a resoldre conflictes interpersonals escoltant amb atenció, respectant el torn de paraula i les normes de cortesia, exposant idees i opinions, mantenint el tema i ordenant el discurs amb frases curtes i ben construïdes.	4tVLL.BL1.1.1 Participar en col-loquis sobre temes escolars, conversacions, entrevistes i diàlegs per a resoldre conflictes escoltant amb atenció, posant-se en el lloc de l'altre, respectant el contingut del discurs de l'interlocutor i expressant les seues idees i opinions de manera ordenada.	5tVLL.BL1.1.1 Participar en debats i col-loquis sobre temes pròxims a la seua experiència respectant el moderador i utilitzar el diàleg per a resoldre conflictes interpersonals escoltant activament, identificant i respectant les emocions i el contingut del discurs de l'interlocutor, exposant i reformulant de manera organitzada les seues opinions amb un llenguatge respectuós.	6tVLL.BL1.1.1 Participar en debats, col-loquis i exposicions sobre temes d'actualitat social pròxims a la seua experiència adoptant diferents rols i utilitzar el diàleg per a resoldre conflictes interpersonals escoltant activament, incorporant les intervencions dels altres i respectant els sentiments i el contingut del discurs de l'interlocutor, exposant de forma organitzada el seu discurs i utilitzant un llenguatge no discriminatori.	EA BL1: 1.1.1/ 1.1.2/ 1.1.3
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rVLL.BL1.1.1.1 Participa, <u>responent a estímuls de l'adult</u> , en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions i diàlegs) respectant el torn de paraula.	1rVLL.BL1.1.1 Participa, <u>responent a estímuls de l'adult, en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions i diàlegs) respectant el torn de paraula.</u> 2nVLL.BL1.1.1 Participa, <u>per iniciativa pròpia</u> , en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs i assemblees) respectant el torn de paraula.	1rVLL.BL1.1.1 Participa, <u>responent a estímuls de l'adult, en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions i diàlegs) respectant el torn de paraula.</u> 2nVLL.BL1.1.1 Participa, <u>per iniciativa pròpia</u> , en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs i assemblees) respectant el torn de paraula. 3rVLL.BL1.1.1 Participa en les situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs i assemblees) <u>respectant les normes de cortesia i utilitzant un llenguatge respectuós.</u>	1rVLL.BL1.1.1 Participa, <u>responent a estímuls de l'adult, en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions i diàlegs) respectant el torn de paraula.</u> 2nVLL.BL1.1.1 Participa, <u>per iniciativa pròpia</u> , en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs i assemblees) respectant el torn de paraula. 3rVLL.BL1.1.1 Participa en les situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs i assemblees) <u>respectant les normes de cortesia i utilitzant un llenguatge respectuós.</u> 4tVLL.BL1.1.1 Participa en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs i col-loquis) utilitzant fórmules de cortesia.	1rVLL.BL1.1.1 Participa, <u>responent a estímuls de l'adult, en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions i diàlegs) respectant el torn de paraula.</u> 2nVLL.BL1.1.1 Participa, <u>per iniciativa pròpia</u> , en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs i assemblees) respectant el torn de paraula. 3rVLL.BL1.1.1 Participa en les situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs i assemblees) <u>respectant les normes de cortesia i utilitzant un llenguatge respectuós.</u> 4tVLL.BL1.1.1 Participa en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs i col-loquis) utilitzant fórmules de cortesia. 5tVLL.BL1.1.1 Participa en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs, col-loquis, entrevistes i debats) utilitzant un llenguatge no discriminatori.	1rVLL.BL1.1.1 Participa, <u>responent a estímuls de l'adult, en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions i diàlegs) respectant el torn de paraula.</u> 2nVLL.BL1.1.1 Participa, <u>per iniciativa pròpia</u> , en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs i assemblees) respectant el torn de paraula. 3rVLL.BL1.1.1 Participa en les situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs i assemblees) <u>respectant les normes de cortesia i utilitzant un llenguatge respectuós.</u> 4tVLL.BL1.1.1 Participa en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs i col-loquis) utilitzant fórmules de cortesia. 5tVLL.BL1.1.1 Participa en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs, col-loquis, entrevistes i debats) utilitzant un llenguatge no discriminatori. 6tVLL.BL1.1.1 Participa en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs, entrevistes i debats) utilitzant termes inclusius en compte de discriminatoris.	CSC CCLI  CSC CCLI  CSC CCLI  CSC CCLI  CSC CCLI
		3rVLL.BL1.1.2 Participa en situacions de comunicació oral del nivell educatiu i en diàlegs per a resoldre conflictes interpersonals, escoltant amb atenció mantenint un contacte ocular intermitent i demostrant interès amb gestos i paraules adequats. 4tVLL.BL1.1.2 Participa en situacions de comunicació oral del nivell educatiu i en diàlegs per a resoldre conflictes interpersonals, posant-se en el lloc de l'altre (empatia).	3rVLL.BL1.1.2 Participa en situacions de comunicació oral del nivell educatiu i en diàlegs per a resoldre conflictes interpersonals, escoltant amb atenció mantenint un contacte ocular intermitent i demostrant interès amb gestos i paraules adequats. 4tVLL.BL1.1.2 Participa en situacions de comunicació oral del nivell educatiu i en diàlegs per a resoldre conflictes interpersonals, posant-se en el lloc de l'altre (empatia).	3rVLL.BL1.1.2 Participa en situacions de comunicació oral del nivell educatiu i en diàlegs per a resoldre conflictes interpersonals, escoltant amb atenció mantenint un contacte ocular intermitent i demostrant interès amb gestos i paraules adequats. 4tVLL.BL1.1.2 Participa en situacions de comunicació oral del nivell educatiu i en diàlegs per a resoldre conflictes interpersonals, posant-se en el lloc de l'altre (empatia).	3rVLL.BL1.1.2 Participa en situacions de comunicació oral del nivell educatiu i en diàlegs per a resoldre conflictes interpersonals, posant-se en el lloc de l'altre (empatia). 5tVLL.BL1.1.2 Participa en situacions de comunicació oral del nivell educatiu i en diàlegs per a resoldre conflictes interpersonals identificant i respectant els sentiments i el contingut del discurs de l'interlocutor. 6tVLL.BL1.1.2 Participa en situacions de comunicació oral del nivell educatiu i en diàlegs per a resoldre conflictes interpersonals preguntant adequadament i reformulant el contingut del discurs de l'interlocutor.	CSC CCLI  CSC CCLI  CSC CCLI  CSC CCLI
		3rVLL.BL1.1.3 Participa en les situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs i assemblees), sobre temes pròxims a la seua experiència, mantenint el tema i ordenant el discurs amb frases curtes i ben construïdes.	3rVLL.BL1.1.3 Participa en les situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs i assemblees), sobre temes pròxims a la seua experiència, mantenint el tema i ordenant el discurs amb frases curtes i ben construïdes. 4tVLL.BL1.1.3 Participa en les situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs i col-loquis) sobre temes pròxims a la seua experiència, mantenint el tema i expressant les seues idees i opinions de manera ordenada.	3rVLL.BL1.1.3 Participa en les situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs i assemblees), sobre temes pròxims a la seua experiència, mantenint el tema i ordenant el discurs amb frases curtes i ben construïdes. 4tVLL.BL1.1.3 Participa en les situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs i col-loquis) sobre temes pròxims a la seua experiència, mantenint el tema i expressant les seues idees i opinions de manera ordenada. 5tVLL.BL1.1.3 Participa en les situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs, entrevistes col-loquis i debats) sobre temes pròxims a la seua experiència incorporant les intervencions dels altres.	3rVLL.BL1.1.3 Participa en les situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs i assemblees), sobre temes pròxims a la seua experiència, mantenint el tema i ordenant el discurs amb frases curtes i ben construïdes. 4tVLL.BL1.1.3 Participa en les situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs i col-loquis) sobre temes pròxims a la seua experiència, mantenint el tema i expressant les seues idees i opinions de manera ordenada. 5tVLL.BL1.1.3 Participa en les situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs, entrevistes col-loquis i debats) sobre temes pròxims a la seua experiència incorporant les intervencions dels altres. 6tVLL.BL1.1.3 Participa en les situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs, entrevistes, col-loquis, debats i exposicions) sobre temes d'actualitat pròxims a la seua experiència i exposa i reformula de manera organitzada les seues opinions.	CCLI  CCLI  CCLI  CCLI
				5tVLL.BL1.1.4 Participa en les situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs, entrevistes col-loquis i debats) sobre temes pròxims a la seua experiència i respecta el moderador.	5tVLL.BL1.1.4 Participa en les situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs, entrevistes col-loquis i debats) sobre temes pròxims a la seua experiència i respecta el moderador. 6tVLL.BL1.1.4 Participa en les situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs, entrevistes, col-loquis, debats i exposicions), sobre temes d'actualitat pròxims a la seua experiència i actua com a moderador/a.	CSC CCLI  CSC CCLI

ÀREA VALENCIÀ. LLENGUA I LITERATURA				BLOC 1. LA LLENGUA ORAL. PARLAR I ESCOLTAR		
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E. PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G. ETAPA
Utilització d'estratègies de comprensió dels missatges orals: atenció, retenció, anticipació del contingut i de la situació per mitjà del context verbal i no verbal, reconeixement del sentit global. Comprensió de textos orals amb finalitat didàctica o d'ús quotidià. Informació personal bàsica.	Utilització d'estratègies de comprensió dels missatges orals: atenció, retenció, anticipació del contingut i de la situació per mitjà del context verbal i no verbal, identificació del sentit global. Comprensió de textos orals amb finalitat didàctica o d'ús quotidià. Informació personal i familiar bàsica. Identificació de paraules clau com a estratègia de comprensió dels missatges.	Utilització d'estratègies de comprensió dels missatges orals: atenció, retenció, anticipació del contingut i de la situació per mitjà del context verbal i no verbal, identificació d'idees principals i secundàries i de la intenció del parlant. Comprensió de textos orals literaris o no literaris amb finalitat didàctica o d'ús quotidià. Informació personal, familiar i de l'entorn pròxim. Identificació de paraules clau com a estratègia de comprensió dels missatges.	Utilització d'estratègies de comprensió dels missatges orals: distinció entre sentit literal, inferencial i estètic. Formulació d'hipòtesis sobre contingut i context, i sobre significats a partir de l'anàlisi d'elements significatius, lingüístics i paralingüístics (modulació i to de la veu, gestualitat, llenguatge corporal i postural). Distinció entre sentit literal, inferencial, crític i estètic. Comprensió, interpretació i valoració de textos orals literaris o no literaris amb finalitat didàctica o d'ús quotidià. Reconeixement d'idees principals, secundàries i detalls rellevants. Informació personal, familiar i de l'entorn pròxim. Compres, indicacions de lloc o direccions.	Utilització d'estratègies de comprensió dels missatges orals: distinció entre sentit literal, inferencial, crític i estètic. Formulació d'hipòtesis sobre contingut i context. Formulació d'hipòtesis sobre significats a partir de l'anàlisi d'elements significatius, lingüístics i paralingüístics (modulació i to de la veu, gestualitat, llenguatge corporal i postural). <b>Identificació</b> , comprensió, interpretació i valoració de textos orals literaris o no literaris amb finalitat didàctica o d'ús quotidià de diferent tipologia (narratius, descriptius, informatius, instructius, argumentatius, etc.). Reconeixement d'idees principals i secundàries, detalls rellevants i valors no explícits. Informació personal, familiar i de l'entorn pròxim.	Utilització d'estratègies de comprensió dels missatges orals: deducció de paraules pel context, extracció de conclusions. Reconeixement d'idees no explícites. Distinció entre sentit literal, inferencial, crític i estètic. Formulació d'hipòtesis sobre contingut i context i sobre significats a partir de l'anàlisi d'elements significatius, lingüístics i paralingüístics (modulació i to de la veu, gestualitat, llenguatge corporal i postural). <b>Identificació</b> , comprensió, interpretació i valoració de textos orals literaris o no literaris amb finalitat didàctica o d'ús quotidià, de diferent tipologia (narratius, descriptius, informatius, instructius, argumentatius, etc.). Resum oral de textos procedents de diferents mitjans i suports.	e)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ D. 108/2014
1rVLL.BL1.2 Captar el sentit global de la informació verbal i no verbal de textos orals pròxims a la seua experiència resumint oralment el contingut.	2nVLL.BL1.2 Captar el sentit global i reconèixer idees principals de la informació verbal i no verbal de textos orals pròxims a la seua experiència resumint oralment el contingut.	3rVLL.BL1.2 Captar el sentit global i reconèixer idees principals, secundàries i dades específiques de la informació verbal i no verbal de textos orals pròxims a la seua experiència, resumint oralment el contingut.	4tVLL.BL1.2 Reconèixer les idees principals, secundàries i algunes dades específiques de la informació verbal i no verbal de textos orals de l'àmbit escolar i social expressant la seua opinió sobre el contingut del missatge.	5tVLL.BL1.2 Identificar tipologies textuais i realitzar inferències interpretant sentits figurats i significats no explícits de la informació verbal i no verbal de textos de l'àmbit escolar i social, expressant la seua opinió sobre el contingut del missatge i la intenció de l'emissor.	6tVLL.BL1.2 Identificar tipologies textuais, realitzar inferències interpretant sentits figurats i significats no explícits i deduir el significat de paraules pel context de la informació verbal i no verbal de textos orals de l'àmbit escolar i social exposant les seues conclusions personals sobre el contingut del missatge i la intenció de l'emissor.	EA BL 1: 1.2.1/ 1.2.2/ 1.2.3/ 1.2.4/ 1.2.5
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rVLL.BL1.2.1 <b>Identifica el tema</b> en textos orals pròxims a la seua experiència ( <b>descripcions, contes, anècdotes, acudits, avisos, instruccions, etc.</b> ).	1rVLL.BL1.2.1 Identifica el tema en textos orals pròxims a la seua experiència (descripcions, contes, anècdotes, acudits, avisos, instruccions, etc.). 2nVLL.BL1.2.1 <b>Identifica el tema en textos orals pròxims a la seua experiència</b> (poemes, cançons, endevinalles, narracions breus, explicacions, regles de joc i instruccions i avisos).	1rVLL.BL1.2.1 Identifica el tema en textos orals pròxims a la seua experiència (descripcions, contes, anècdotes, acudits, avisos, instruccions, etc.). 2nVLL.BL1.2.1 Identifica el tema en textos orals pròxims a la seua experiència (poemes, cançons, endevinalles, narracions breus, explicacions, regles de joc i instruccions i avisos). 3rVLL.BL1.2.1 <b>Identifica el tema</b> en textos orals pròxims a la seua experiència (explicacions, normes, instruccions) i <b>textos literaris breus</b> .	1rVLL.BL1.2.1 Identifica el tema en textos orals pròxims a la seua experiència (descripcions, contes, anècdotes, acudits, avisos, instruccions, etc.). 2nVLL.BL1.2.1 Identifica el tema en textos orals pròxims a la seua experiència (poemes, cançons, endevinalles, narracions breus, explicacions, regles de joc i instruccions i avisos). 3rVLL.BL1.2.1 Identifica el tema en textos orals pròxims a la seua experiència (explicacions, normes, instruccions) i textos literaris breus. 4tVLL.BL1.2.1 Identifica el tema en textos orals ( <b>textos literaris i no literaris complets o fragmentats, explicacions i instruccions</b> ).	1rVLL.BL1.2.1 Identifica el tema en textos orals pròxims a la seua experiència (descripcions, contes, anècdotes, acudits, avisos, instruccions, etc.). 2nVLL.BL1.2.1 Identifica el tema en textos orals pròxims a la seua experiència (poemes, cançons, endevinalles, narracions breus, explicacions, regles de joc i instruccions i avisos). 3rVLL.BL1.2.1 Identifica el tema en textos orals pròxims a la seua experiència (explicacions, normes, instruccions) i textos literaris breus. 4tVLL.BL1.2.1 Identifica el tema en textos orals ( <b>textos literaris i no literaris complets o fragmentats, explicacions i instruccions</b> ). 5tVLL.BL1.2.1 Identifica el tema i el destinatari en textos orals (textos literaris i no literaris complets o fragmentats, exposicions i instruccions).	1rVLL.BL1.2.1 Identifica el tema en textos orals pròxims a la seua experiència (descripcions, contes, anècdotes, acudits, avisos, instruccions, etc.). 2nVLL.BL1.2.1 Identifica el tema en textos orals pròxims a la seua experiència (poemes, cançons, endevinalles, narracions breus, explicacions, regles de joc i instruccions i avisos). 3rVLL.BL1.2.1 Identifica el tema en textos orals pròxims a la seua experiència (explicacions, normes, instruccions) i textos literaris breus. 4tVLL.BL1.2.1 Identifica el tema en textos orals (textos literaris i no literaris complets o fragmentats, explicacions i instruccions). 5tVLL.BL1.2.1 Identifica el tema i el destinatari en textos orals (textos literaris i no literaris complets o fragmentats, exposicions i instruccions). 6tVLL.BL1.2.1 Identifica el tema, el destinatari en textos orals (textos literaris i no literaris complets o fragmentats, conferències breus i textos orals en què s'expressen opinions).	CCLI  CCLI  CCLI  CCLI  CCLI
1rVLL.BL1.2.2 Resumix el contingut de textos orals dels gèneres més habituals del nivell educatiu.	1rVLL.BL1.2.2 Resumix el contingut de textos orals dels gèneres més habituals del nivell educatiu. 2nVLL.BL1.2.2 Reconeix, en textos orals del nivell educatiu, les idees principals del contingut de la comunicació.	1rVLL.BL1.2.2 Resumix el contingut de textos orals dels gèneres més habituals del nivell educatiu. 2nVLL.BL1.2.2 Reconeix, en textos orals del nivell educatiu, les idees principals del contingut de la comunicació. 3rVLL.BL1.2.2 Reconeix, en textos orals del nivell educatiu, les idees secundàries del contingut de la comunicació.	1rVLL.BL1.2.2 Resumix el contingut de textos orals dels gèneres més habituals del nivell educatiu. 2nVLL.BL1.2.2 Reconeix, en textos orals del nivell educatiu, les idees principals del contingut de la comunicació. 3rVLL.BL1.2.2 Reconeix, en textos orals del nivell educatiu, les idees secundàries del contingut de la comunicació. 4tVLL.BL1.2.2 Reconeix, en textos orals del nivell educatiu, algunes dades específiques del contingut de la comunicació.	1rVLL.BL1.2.2 Resumix el contingut de textos orals dels gèneres més habituals del nivell educatiu. 2nVLL.BL1.2.2 Reconeix, en textos orals del nivell educatiu, les idees principals del contingut de la comunicació. 3rVLL.BL1.2.2 Reconeix, en textos orals del nivell educatiu, les idees secundàries del contingut de la comunicació. 4tVLL.BL1.2.2 Reconeix, en textos orals del nivell educatiu, algunes dades específiques del contingut de la comunicació. 5tVLL.BL1.2.2 Realitza inferències i interpreta sentits figurats i significats no explícits en situacions de comunicació oral.	1rVLL.BL1.2.2 Resumix el contingut de textos orals dels gèneres més habituals del nivell educatiu. 2nVLL.BL1.2.2 Reconeix, en textos orals del nivell educatiu, les idees principals del contingut de la comunicació. 3rVLL.BL1.2.2 Reconeix, en textos orals del nivell educatiu, les idees secundàries del contingut de la comunicació. 4tVLL.BL1.2.2 Reconeix, en textos orals del nivell educatiu, algunes dades específiques del contingut de la comunicació. 5tVLL.BL1.2.2 Realitza inferències i interpreta sentits figurats i significats no explícits en situacions de comunicació oral. 6tVLL.BL1.2.2 Deduïx el significat de paraules pel context en situacions de comunicació oral.	CAA CCLI  CAA CCLI  CAA CCLI  CAA CCLI
			4tVLL.BL1.2.3 Expressa la seua opinió sobre el contingut del missatge.	4tVLL.BL1.2.3 Expressa la seua opinió sobre el contingut del missatge. 5tVLL.BL1.2.3 Expressa la seua opinió sobre la intenció de l'emissor.	4tVLL.BL1.2.3 Expressa la seua opinió sobre el contingut del missatge. 5tVLL.BL1.2.3 Expressa la seua opinió sobre la intenció de l'emissor. 6tVLL.BL1.2.3 Exposa críticament les seues pròpies conclusions sobre el contingut de la comunicació.	CAA CCLI CAA CCLI CAA CCLI
				5tVLL.BL1.2.4 Identifica les distintes tipologies en els textos que escolta: <b>descriptives, narratives, expositives, instructives</b> .	5tVLL.BL1.2.4 Identifica les distintes tipologies en els textos que escolta: <b>descriptives, narratives, expositives, instructives</b> . 6tVLL.BL1.2.4 Identifica les distintes tipologies en els textos que escolta: <b>descriptives, narratives, expositives, instructives, argumentatives, predictives</b> .	CCLI  CCLI



ÀREA VALENCIÀ. LLENGUA I LITERATURA				BLOC 1. LA LLENGUA ORAL. PARLAR I ESCOLTAR		
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E. PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G. ETAPA
Memorització de poemes, travallengües, endevinalles i tirallongues pròxims als seus interessos i experiències. Orde lògic dels textos orals descriptius i narratius. Recursos de l'expressió oral: pauses, volum, entonació. Reproducció d'instruccions senzilles escoltades mantenint l'orde cronològic.	Memorització i recitació de poemes, travallengües, endevinalles, tirallongues, etc. Orde lògic i cronològic dels textos narratius. Orde lògic dels textos descriptius. Recursos de l'expressió oral: pauses, volum, entonació, gestos. Ús de fórmules inicials i finals apreses en reproduir un conte. Reproducció d'instruccions escoltades mantenint l'orde lògic i cronològic.	Memorització de textos orals amb diferent finalitat (lúdica, d'aprenentatge, etc.), com ara poemes, travallengües, endevinalles, etc. i breus textos expositius i descriptius. Recursos de l'expressió oral: Pronunciació, entonació i ritme. Expressió facial, moviments, to de veu. Mirar els interlocutors. Ús de les diferents estratègies de memòria visual i auditiva. Reproducció de textos breus i senzills respectant l'entonació, pauses, modulació de la veu, etc., en diàlegs i fragments de contes, històries, etc.	Memorització de poemes, tirallongues, endevinalles, refranys i altres textos orals amb diferent finalitat (lúdica, d'aprenentatge, etc.). Recursos de l'expressió oral: Pronunciació, entonació, ritme. Expressió facial, moviments, to de veu. Mirar els interlocutors. Ús de les diferents estratègies de memòria visual i auditiva. Reproducció de contes i altres textos breus i senzills escoltats en diferents formats.	Memorització de textos literaris i no literaris de diferents gèneres adequats a la seua edat. Ús conscient dels recursos lingüístics i no lingüístics de l'expressió oral (gestos, entonació, etc.). Ús d'estratègies de memòria visual i auditiva per a retindre la informació de textos expositius. Ús de suports gràfics i escrits, esquemes i resums per a memoritzar textos. Reproducció de fragments de contes, històries, acudits, prèviament escoltats en diferents suports, mantenint l'estructura dels mateixos i usant les possibilitats expressives lingüístiques i no lingüístiques.	Memorització de textos literaris i no literaris adequats a l'edat, de diferents gèneres i amb diferent finalitat (lúdica, d'aprenentatge, etc.). Ús conscient dels recursos lingüístics i no lingüístics de l'expressió oral (gestos, entonació, etc.). Ús d'estratègies de memòria visual i auditiva per a retindre la informació de textos expositius. Ús de suports gràfics i escrits, esquemes i resums per a memoritzar textos. Reproducció oral de textos prèviament escoltats o llegits en diferents suports (acudits, exposicions, diàlegs, etc.), mantenint-ne la coherència i estructura.	e)j)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ D. 108/2014
1rVLL.BL1.4 Memorigitar i reproduir, a partir de models, textos orals dels gèneres més habituals del nivell educatiu, aplicant amb creativitat les estratègies d'expressió oral adequades.	2nVLL.BL1.4 Memorigitar i reproduir, a partir de models, textos orals dels gèneres més habituals del nivell educatiu, aplicant amb creativitat les estratègies d'expressió oral adequades.	3rVLL.BL1.4 Memorigitar i reproduir, de manera guiada, textos orals dels gèneres més habituals del nivell educatiu, prèviament escoltats o llegits en diferents formats, aplicant amb creativitat les estratègies d'expressió oral adequades.	4tVLL.BL1.4 Memorigitar i reproduir, de manera guiada, textos orals dels gèneres més habituals del nivell educatiu prèviament escoltats o llegits en diferents formats aplicant amb creativitat les estratègies d'expressió oral adequades.	5tVLL.BL1.4 Memorigitar i reproduir amb supervisió textos orals dels gèneres més habituals del nivell educatiu, prèviament escoltats o llegits en diferents formats, aplicant amb creativitat les estratègies d'expressió oral adequades.	6tVLL.BL1.4 Memorigitar i reproduir, individualment i en grup, textos literaris i no literaris adequats al nivell i pròxims als seus gustos i interessos, prèviament escoltats o llegits en diferents formats, aplicant amb creativitat les estratègies d'expressió oral adequades.	EA BL 1: 1.4.1/ 1.4.2
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rVLL.BL1.4.1 Memorigita <u>a partir de models</u> textos orals dels gèneres pròxims a la seua experiència (travallengües, endevinalles, fórmules inicials i finals dels contes, instruccions senzilles).	1rVLL.BL1.4.1 Memorigita a partir de models textos orals dels gèneres pròxims a la seua experiència (travallengües, endevinalles, fórmules inicials i finals dels contes, instruccions senzilles). 2nVLL.BL1.4.1 Memorigita <u>a partir de models</u> textos orals dels gèneres pròxims a la seua experiència (poemes, tirallongues, diàlegs de contes, instruccions).	1rVLL.BL1.4.1 Memorigita a partir de models textos orals dels gèneres pròxims a la seua experiència (travallengües, endevinalles, fórmules inicials i finals dels contes, instruccions senzilles). 2nVLL.BL1.4.1 Memorigita a partir de models textos orals dels gèneres pròxims a la seua experiència (poemes, tirallongues, diàlegs de contes, instruccions). 3rVLL.BL1.4.1 Memorigita <u>de manera guiada</u> textos orals triats atenent els seus gustos i interessos (narracions breus, refranys i diàlegs dramatitzats).	1rVLL.BL1.4.1 Memorigita a partir de models textos orals dels gèneres pròxims a la seua experiència (travallengües, endevinalles, fórmules inicials i finals dels contes, instruccions senzilles). 2nVLL.BL1.4.1 Memorigita a partir de models textos orals dels gèneres pròxims a la seua experiència (poemes, tirallongues, diàlegs de contes, instruccions). 3rVLL.BL1.4.1 Memorigita de manera guiada textos orals triats atenent els seus gustos i interessos (narracions breus, refranys i diàlegs dramatitzats). 4tVLL.BL1.4.1 Memorigita <u>de manera guiada</u> textos orals amb finalitat lúdica o com a estratègia d'aprenentatge (textos teatrals breus, exposicions orals senzilles, monòlegs).	1rVLL.BL1.4.1 Memorigita a partir de models textos orals dels gèneres pròxims a la seua experiència (travallengües, endevinalles, fórmules inicials i finals dels contes, instruccions senzilles). 2nVLL.BL1.4.1 Memorigita a partir de models textos orals dels gèneres pròxims a la seua experiència (poemes, tirallongues, diàlegs de contes, instruccions). 3rVLL.BL1.4.1 Memorigita de manera guiada textos orals triats atenent els seus gustos i interessos (narracions breus, refranys i diàlegs dramatitzats). 4tVLL.BL1.4.1 Memorigita de manera guiada textos orals amb finalitat lúdica o com a estratègia d'aprenentatge (textos teatrals breus, exposicions orals senzilles, monòlegs). 5tVLL.BL1.4.1 Memorigita amb supervisió textos literaris i no literaris amb finalitat lúdica o com a estratègia d'aprenentatge relacionats amb referents culturals del seu entorn pròxim.	1rVLL.BL1.4.1 Memorigita a partir de models textos orals dels gèneres pròxims a la seua experiència (travallengües, endevinalles, fórmules inicials i finals dels contes, instruccions senzilles). 2nVLL.BL1.4.1 Memorigita a partir de models textos orals dels gèneres pròxims a la seua experiència (poemes, tirallongues, diàlegs de contes, instruccions). 3rVLL.BL1.4.1 Memorigita de manera guiada textos orals triats atenent els seus gustos i interessos (narracions breus, refranys i diàlegs dramatitzats). 4tVLL.BL1.4.1 Memorigita de manera guiada textos orals amb finalitat lúdica o com a estratègia d'aprenentatge (textos teatrals breus, exposicions orals senzilles, monòlegs). 5tVLL.BL1.4.1 Memorigita amb supervisió textos literaris i no literaris amb finalitat lúdica o com a estratègia d'aprenentatge relacionats amb referents culturals del seu entorn pròxim. 6tVLL.BL1.4.1 Memorigita amb autonomia textos literaris i no literaris amb finalitat lúdica o com a estratègia d'aprenentatge relacionats amb referents culturals de l'entorn social.	CAA CCLI  CAA CCLI  CAA CCLI  CAA CCLI  CAA CCLI
1rVLL.BL1.4.2 Reproduïx <u>a partir de models</u> textos orals dels gèneres pròxims a la seua experiència mantenint l'orde lògic i l'estructura del gènere textual.	1rVLL.BL1.4.2 Reproduïx a partir de models textos orals dels gèneres pròxims a la seua experiència mantenint l'orde lògic i l'estructura del gènere textual. 2nVLL.BL1.4.2 Reproduïx <u>a partir de models</u> textos orals dels gèneres pròxims a la seua experiència amb una pronunciació i ritme adequats.	1rVLL.BL1.4.2 Reproduïx a partir de models textos orals dels gèneres pròxims a la seua experiència mantenint l'orde lògic i l'estructura del gènere textual. 2nVLL.BL1.4.2 Reproduïx a partir de models textos orals dels gèneres pròxims a la seua experiència amb una pronunciació i ritme adequats. 3rVLL.BL1.4.2 Reproduïx <u>de manera guiada</u> textos orals triats atenent els seus gustos i preferències amb una entonació adequada.	1rVLL.BL1.4.2 Reproduïx a partir de models textos orals dels gèneres pròxims a la seua experiència mantenint l'orde lògic i l'estructura del gènere textual. 2nVLL.BL1.4.2 Reproduïx a partir de models textos orals dels gèneres pròxims a la seua experiència amb una pronunciació i ritme adequats. 3rVLL.BL1.4.2 Reproduïx de manera guiada textos orals triats atenent els seus gustos i preferències amb una entonació adequada. 4tVLL.BL1.4.2 Reproduïx <u>de manera guiada</u> textos orals amb finalitat lúdica o com a estratègia d'aprenentatge recolzant amb gestos el discurs.	1rVLL.BL1.4.2 Reproduïx a partir de models textos orals dels gèneres pròxims a la seua experiència mantenint l'orde lògic i l'estructura del gènere textual. 2nVLL.BL1.4.2 Reproduïx a partir de models textos orals dels gèneres pròxims a la seua experiència amb una pronunciació i ritme adequats. 3rVLL.BL1.4.2 Reproduïx de manera guiada textos orals triats atenent els seus gustos i preferències amb una entonació adequada. 4tVLL.BL1.4.2 Reproduïx de manera guiada textos orals amb finalitat lúdica o com a estratègia d'aprenentatge recolzant amb gestos el discurs. 5tVLL.BL1.4.2 Reproduïx textos orals amb finalitat lúdica o com a estratègia d'aprenentatge utilitzant els recursos no verbals realçant l'expressivitat del contingut.	1rVLL.BL1.4.2 Reproduïx a partir de models textos orals dels gèneres pròxims a la seua experiència mantenint l'orde lògic i l'estructura del gènere textual. 2nVLL.BL1.4.2 Reproduïx a partir de models textos orals dels gèneres pròxims a la seua experiència amb una pronunciació i ritme adequats. 3rVLL.BL1.4.2 Reproduïx de manera guiada textos orals triats atenent els seus gustos i preferències amb una entonació adequada. 4tVLL.BL1.4.2 Reproduïx de manera guiada textos orals amb finalitat lúdica o com a estratègia d'aprenentatge recolzant amb gestos el discurs. 5tVLL.BL1.4.2 Reproduïx textos orals amb finalitat lúdica o com a estratègia d'aprenentatge utilitzant els recursos no verbals realçant l'expressivitat del contingut. 6tVLL.BL1.4.2 Reproduïx <u>amb suport de recursos escrits, gràfics, visuals o auditius</u> textos orals amb finalitat lúdica o com a estratègia d'aprenentatge utilitzant els recursos no verbals per a reforçar la intenció comunicativa.	CAA CCLI  CAA CCLI  CAA CCLI  CAA CCLI  CAA CCLI

ÀREA VALENCIÀ. LLENGUA I LITERATURA				BLOC 1. LA LLENGUA ORAL. PARLAR I ESCOLTAR		
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E. PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G. ETAPA
Comprensió de textos orals procedents de la televisió com a instrument per a l'aprenentatge i per a obtenir informació general sobre fets i esdeveniments pròxims a la seua experiència. Expressió de gustos.	Comprensió de textos orals procedents de la televisió com a instrument per a l'aprenentatge i per a obtenir informació general sobre fets i esdeveniments pròxims a l'experiència infantil. Expressió de gustos i preferències.	Identificació dels mitjans de comunicació social: ràdio, cine, publicitat, televisió, Internet. Comprensió de textos orals procedents de la televisió, la ràdio i Internet com a instrument d'aprenentatge i d'accés a informacions sobre fets i esdeveniments pròxims a l'experiència i pròxims al seu entorn i interessos. Expressió d'opinió. Producció de textos orals propis dels mitjans de comunicació social, amb especial incidència en la notícia i l'anunci publicitari, per mitjà de simulació per a oferir i compartir informació.	Identificació i classificació dels mitjans de comunicació social: ràdio, cine, publicitat, televisió, Internet, etc. Comprensió de textos orals procedents de la ràdio, de la televisió o d'Internet com a instrument d'aprenentatge i d'accés a informacions sobre fets i esdeveniments pròxims a la seua experiència i que resulten significatius en el seu entorn. Expressió d'opinió. Producció de textos orals propis dels mitjans de comunicació social, amb especial incidència en la notícia i l'anunci publicitari, per mitjà de simulació, oferint i compartint informació.	Identificació, classificació i comparació dels mitjans de comunicació social: ràdio, cine, publicitat, televisió, Internet, etc. Identificació dels subgèneres informatius, d'opinió i persuasius: notícia, entrevista, reportatge, debat, publicitat. Estructura i característiques. Valoració dels mitjans de comunicació social com a instrument d'aprenentatge i d'accés a informacions i experiències d'altres persones. Valoració crítica dels mitjans de comunicació, distingint informació d'opinió i identificant la intenció comunicativa. Comprensió de textos orals procedents de la ràdio i televisió o d'Internet per a obtenir informació general sobre fets i esdeveniments d'actualitat i com a instrument d'aprenentatge i d'accés a informacions i experiències d'altres persones que resulten significatius. Producció de textos orals propis dels mitjans de comunicació social per mitjà de simulació o participació per a oferir i compartir informació.	Identificació, classificació, comparació i valoració dels mitjans de comunicació social: ràdio, cine, publicitat, televisió, Internet, etc. Classificació de gèneres orals propis dels mitjans de comunicació: noticiaris, concursos, musicals, esportius, promocionals, sèries, etc. Identificació dels subgèneres informatius, d'opinió i persuasius: notícia, roda de premsa, entrevista, reportatge, debat, publicitat. Valoració crítica dels mitjans de comunicació, distingint informació d'opinió i identificant la intenció comunicativa. Valoració dels mitjans de comunicació social com a instrument d'aprenentatge i d'accés a informacions i experiències d'altres persones. Comprensió de textos orals procedents de la ràdio, de la televisió o d'Internet per a obtenir informació general sobre fets i esdeveniments d'actualitat, i com a instrument d'aprenentatge i d'accés a informacions i experiències d'altres persones que resulten significatius. Producció de textos orals propis dels mitjans de comunicació social per mitjà de simulació o participació per a oferir i compartir informació i opinió.	a)b)e)m)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ D. 108/2014
1rVLL.BL1.5 Interpretar textos orals pròxims a la seua experiència procedents dels mitjans de comunicació utilitzant les estratègies de comprensió del nivell educatiu, resumint-ne el contingut.	2nVLL.BL1.5 Interpretar textos orals pròxims a la seua experiència procedents dels mitjans de comunicació utilitzant les estratègies de comprensió del nivell educatiu i resumint-ne el contingut.	3rVLL.BL1.5 Interpretar textos orals pròxims a la seua experiència procedents dels mitjans de comunicació social, utilitzant les estratègies de comprensió oral del nivell educatiu, resumint el seu contingut i imitant, per mitjà del joc i la simulació, les estructures i el llenguatge propi d'estos textos.	4tVLL.BL1.5 Interpretar textos orals de l'àmbit escolar i social procedents dels mitjans de comunicació utilitzant les estratègies de comprensió oral del nivell educatiu, expressant la seua opinió sobre el contingut del missatge i la intenció de l'emissor, i imitant, per mitjà de simulació i amb ajuda de guies, les estructures i el llenguatge propis d'estos textos.	5tVLL.BL1.5 Interpretar textos orals de l'àmbit escolar i social procedents dels mitjans de comunicació, utilitzant les estratègies de comprensió oral del nivell educatiu, expressant la seua opinió sobre el contingut del missatge i la intenció de l'emissor i imitant, amb ajuda de guies, l'estructura i el llenguatge propi d'estos textos a fi d'oferir i compartir informació i opinió sobre temes pròxims a la seua experiència.	6tVLL.BL1.5 Interpretar textos orals de l'àmbit escolar i social procedents dels mitjans de comunicació utilitzant les estratègies de comprensió oral del nivell educatiu exposant les seues conclusions personals sobre el contingut del missatge i la intenció de l'emissor, i imitant, amb supervisió, l'estructura i el llenguatge propi d'estos textos a fi d'oferir informació i opinió sobre temes d'actualitat social pròxims a la seua experiència.	EA BL1: 1.5.1/ 1.5.2
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rVLL.BL1.5.1 Interpreta textos orals de l'àmbit escolar i social procedents dels mitjans de comunicació (anuncis de televisió i notícies pròximes a la seua experiència) i en resumix el contingut.	1rVLL.BL1.5.1 Interpreta textos orals de l'àmbit escolar i social procedents dels mitjans de comunicació (anuncis de televisió i notícies pròximes a la seua experiència) i en resumix el contingut. 2nVLL.BL1.5.1 Interpreta textos orals del nivell educatiu procedents dels mitjans de comunicació (eslògans, pel·lícules i notícies de la televisió pròxims a la seua experiència), en resumeix el contingut i expressa els seus gustos i preferències sobre el seu contingut.	1rVLL.BL1.5.1 Interpreta textos orals de l'àmbit escolar i social procedents dels mitjans de comunicació (anuncis de televisió i notícies pròximes a la seua experiència) i en resumix el contingut. 2nVLL.BL1.5.1 Interpreta textos orals del nivell educatiu procedents dels mitjans de comunicació (eslògans, pel·lícules i notícies de la televisió pròxims a la seua experiència), en resumeix el contingut i expressa els seus gustos i preferències sobre el seu contingut. 3rVLL.BL1.5.1 Interpreta textos orals del nivell educatiu procedents dels mitjans de comunicació (anuncis publicitaris, reportatges infantils i notícies radiofòniques i televisives del seu entorn pròxim), en resumix el contingut i n'expressa l'opinió sobre el contingut.	1rVLL.BL1.5.1 Interpreta textos orals de l'àmbit escolar i social procedents dels mitjans de comunicació (anuncis de televisió i notícies pròximes a la seua experiència) i en resumix el contingut. 2nVLL.BL1.5.1 Interpreta textos orals del nivell educatiu procedents dels mitjans de comunicació (eslògans, pel·lícules i notícies de la televisió pròxims a la seua experiència), en resumeix el contingut i expressa els seus gustos i preferències sobre el seu contingut. 3rVLL.BL1.5.1 Interpreta textos orals del nivell educatiu procedents dels mitjans de comunicació (anuncis publicitaris, reportatges infantils i notícies radiofòniques i televisives del seu entorn pròxim), en resumix el contingut i n'expressa l'opinió sobre el contingut. 4tVLL.BL1.5.1 Interpreta textos orals del nivell educatiu procedents dels mitjans de comunicació (anuncis publicitaris, documentals infantils i notícies radiofòniques i televisives del seu entorn) diferenciant informació i opinió.	1rVLL.BL1.5.1 Interpreta textos orals de l'àmbit escolar i social procedents dels mitjans de comunicació (anuncis de televisió i notícies pròximes a la seua experiència) i en resumix el contingut. 2nVLL.BL1.5.1 Interpreta textos orals del nivell educatiu procedents dels mitjans de comunicació (eslògans, pel·lícules i notícies de la televisió pròxims a la seua experiència), en resumeix el contingut i expressa els seus gustos i preferències sobre el seu contingut. 3rVLL.BL1.5.1 Interpreta textos orals del nivell educatiu procedents dels mitjans de comunicació (anuncis publicitaris, reportatges infantils i notícies radiofòniques i televisives del seu entorn pròxim), en resumix el contingut i n'expressa l'opinió sobre el contingut. 4tVLL.BL1.5.1 Interpreta textos orals del nivell educatiu procedents dels mitjans de comunicació (anuncis publicitaris, documentals infantils i notícies radiofòniques i televisives del seu entorn) diferenciant informació i opinió. 5tVLL.BL1.5.1 Interpreta textos orals del nivell educatiu procedents dels mitjans de comunicació (webs infantils informatives, anuncis publicitaris, notícies, entrevistes, enquestes) identificant la seua intenció comunicativa.	1rVLL.BL1.5.1 Interpreta textos orals de l'àmbit escolar i social procedents dels mitjans de comunicació (anuncis de televisió i notícies pròximes a la seua experiència) i en resumix el contingut. 2nVLL.BL1.5.1 Interpreta textos orals del nivell educatiu procedents dels mitjans de comunicació (eslògans, pel·lícules i notícies de la televisió pròxims a la seua experiència), en resumeix el contingut i expressa els seus gustos i preferències sobre el seu contingut. 3rVLL.BL1.5.1 Interpreta textos orals del nivell educatiu procedents dels mitjans de comunicació (anuncis publicitaris, reportatges infantils i notícies radiofòniques i televisives del seu entorn pròxim), en resumix el contingut i n'expressa l'opinió sobre el contingut. 4tVLL.BL1.5.1 Interpreta textos orals del nivell educatiu procedents dels mitjans de comunicació (anuncis publicitaris, documentals infantils i notícies radiofòniques i televisives del seu entorn) diferenciant informació i opinió. 5tVLL.BL1.5.1 Interpreta textos orals del nivell educatiu procedents dels mitjans de comunicació (webs infantils informatives, anuncis publicitaris, notícies, entrevistes, enquestes) identificant la seua intenció comunicativa. 6tVLL.BL1.5.1 Interpreta textos orals del nivell educatiu procedents dels mitjans de comunicació (webs juvenils informatives, anuncis publicitaris, documentals, notícies, entrevistes, reportatges, rodes de premsa i debats) exposant críticament les seues pròpies conclusions.	CD CSC CCLI  CD CSC CCLI  CD CSC CCLI  CD CSC CCLI  CD CSC CCLI
		3rVLL.BL1.5.2 Imita per mitjà del joc i la simulació les estructures i el llenguatge propi de notícies breus de fets quotidians pròxims al seu entorn i interessos.	3rVLL.BL1.5.2 Imita per mitjà del joc i la simulació les estructures i el llenguatge propi de notícies breus de fets quotidians pròxims al seu entorn i interessos. 4tVLL.BL1.5.2 Imita per mitjà de simulació i amb ajuda de guies les estructures i el llenguatge propi d'anuncis publicitaris i notícies relatives a l'àmbit escolar o al seu àmbit social més pròxim.	3rVLL.BL1.5.2 Imita per mitjà del joc i la simulació les estructures i el llenguatge propi de notícies breus de fets quotidians pròxims al seu entorn i interessos. 4tVLL.BL1.5.2 Imita per mitjà de simulació i amb ajuda de guies les estructures i el llenguatge propi d'anuncis publicitaris i notícies relatives a l'àmbit escolar o al seu àmbit social més pròxim. 5tVLL.BL1.5.2 Imita a partir de models i amb ajuda de guies les estructures i el llenguatge propi de textos del nivell procedents dels mitjans de comunicació a fi d'oferir i compartir informació i opinió sobre temes pròxims a la seua experiència.	3rVLL.BL1.5.2 Imita per mitjà del joc i la simulació les estructures i el llenguatge propi de notícies breus de fets quotidians pròxims al seu entorn i interessos. 4tVLL.BL1.5.2 Imita per mitjà de simulació i amb ajuda de guies les estructures i el llenguatge propi d'anuncis publicitaris i notícies relatives a l'àmbit escolar o al seu àmbit social més pròxim. 5tVLL.BL1.5.2 Imita a partir de models i amb ajuda de guies les estructures i el llenguatge propi de textos del nivell procedents dels mitjans de comunicació a fi d'oferir i compartir informació i opinió sobre temes pròxims a la seua experiència. 6tVLL.BL1.5.2 Imita a partir de models i amb supervisió les estructures i el llenguatge propi de textos del nivell procedents dels mitjans de comunicació a fi d'oferir i compartir informació i opinió sobre temes d'actualitat social pròxims a la seua experiència.	CSC CCLI  CSC CCLI  CSC CCLI  CSC CCLI

ÀREA VALENCIÀ. LLENGUA I LITERATURA				BLOC 2. COMUNICACIÓ ESCRITA. LLEGIR		
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E. PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G. ETAPA
Lectura de textos pròxims a l'experiència infantil en distints suports (impresos i digitals) iniciant-los progressivament en les convencions del codi escrit. Lectura de textos que continguem jocs senzills amb el llenguatge, tant populars com cultes: endevinalles, refranys, travallengües, acudits, normes de joc, etc., on s'exerceix la pronunciació. Lectura de textos impresos i digitals, tant de l'àmbit escolar com de la vida quotidiana: horaris, cartells, avisos, normes senzilles, felicitacions, invitacions, postals, agenda escolar, etc.	Lectura de textos pròxims a l'experiència infantil en distints suports (impresos, digitals i audiovisuals) amb una correcta correspondència entre fonemes i grafies, iniciant-se progressivament en l'entonació adequada (punt, coma, signes d'admiració i interrogació). Lectura de textos que continguem jocs amb el llenguatge, tant populars com cultes: tirallogues, sopes de lletres senzilles, jeroglífics, cal·ligrames, faules, on s'exerceix la correcta pronunciació. Lectura de textos impresos i digitals, tant de l'àmbit escolar com de la vida quotidiana: normes, fulls d'instruccions senzilles, definicions simples, receptes, etc., així com de notícies senzilles en els mitjans de comunicació social.	Lectura de diferents tipus de textos continus i iniciació als discontinus, en distints suports (impresos, digitals i multimodals), eliminant el sil·labeig, amb una correspondència precisa entre fonemes i grafies, amb el ritme adequat i utilitzant l'entonació correcta en funció dels signes de puntuació. Lectura de textos (impresos, digitals i multimodals), tant de l'àmbit escolar com del social: llegendes, romanços, anotacions, anuncis, pel·lícules, cartes, notícies senzilles, etc., on s'exerceix la pronunciació.	Lectura de diferents tipus de textos continus i discontinus, en distints suports (impresos, digitals i multimodals) tant de l'àmbit escolar com del social: (reglaments senzills; notícies en periòdics, revistes i webs infantils; diaris, cartes i correus electrònics, mapes, plànols i gràfics, cançons...), on s'exerceix la correcta pronunciació.	Lectura de qualsevol tipus de textos continus i discontinus, en distints suports (impresos, digitals i multimodals) amb velocitat, fluïdesa i entonació correctes.	Lectura de qualsevol tipus de textos continus i discontinus, en distints suports (impresos, digitals i multimodals) amb velocitat, fluïdesa i entonació correctes.	b)e)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ D. 108/2014
1rVLL.BL2.1 Llegir en veu alta per aconseguir una progressiva correcció en la correspondència entre fonemes i grafies, adequant-se al format i a l'estructura textual.	2nVLL.BL2.1 Llegir en veu alta amb pronunciació correcta i entonació i ritme adequats, textos pròxims a la seua experiència proposats per l'adult adequant-se al format i a l'estructura textual.	3rVLL.BL2.1 Llegir de manera guiada, adequant-se al format i a l'estructura textual, textos de l'àmbit escolar i social i triar les seues lectures personals segons els seus gustos i preferències.	4tVLL.BL2.1 Llegir de manera guiada, adequant-se al format i a l'estructura textual, textos de l'àmbit escolar i social i triar les seues lectures personals i de suport a les tasques d'aprenentatge segons els seus gustos i preferències.	5tVLL.BL2.1 Llegir amb supervisió, adequant-se al format i a l'estructura textual, textos de l'àmbit escolar i social i triar les seues lectures personals i de suport a les tasques d'aprenentatge segons les seues preferències i interessos.	6tVLL.BL2.1 Llegir per iniciativa pròpia, adequant-se al format i a l'estructura textual, textos de l'àmbit escolar i social i triar les seues lectures personals i de suport a les tasques d'aprenentatge, segons les seues preferències i interessos, donant raons de les seues eleccions.	EA BL2:2.1.1/ 2.1.2/ 2.1.3
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rVLL.BL2.1.1 Llig en veu alta amb progressiva correcció en la correspondència entre fonemes i grafies, adequant-se al format i a l'estructura textual.	1rVLL.BL2.1.1 Llig en veu alta amb progressiva correcció en la correspondència entre fonemes i grafies, adequant-se al format i a l'estructura textual. 2nVLL.BL2.1.1 Llig en veu alta, amb pronunciació correcta i entonació i ritme adequats, textos pròxims a la seua experiència proposats per l'adult adequant-se al format i a l'estructura textual.	1rVLL.BL2.1.1 Llig en veu alta amb progressiva correcció en la correspondència entre fonemes i grafies, adequant-se al format i a l'estructura textual. 2nVLL.BL2.1.1 Llig en veu alta, amb pronunciació correcta i entonació i ritme adequats, textos pròxims a la seua experiència proposats per l'adult adequant-se al format i a l'estructura textual. 3rVLL.BL2.1.1 Llig correctament i de manera guiada textos pròxims a la seua experiència adequant-se al format i a l'estructura textual (textos literaris breus, explicacions, normes i instruccions).	1rVLL.BL2.1.1 Llig en veu alta amb progressiva correcció en la correspondència entre fonemes i grafies, adequant-se al format i a l'estructura textual. 2nVLL.BL2.1.1 Llig en veu alta, amb pronunciació correcta i entonació i ritme adequats, textos pròxims a la seua experiència proposats per l'adult adequant-se al format i a l'estructura textual. 3rVLL.BL2.1.1 Llig correctament i de manera guiada textos pròxims a la seua experiència adequant-se al format i a l'estructura textual (textos literaris breus, explicacions, normes i instruccions). 4tVLL.BL2.1.1 Llig correctament i de manera guiada textos pròxims a la seua experiència adequant-se al format i a l'estructura textual (textos literaris i no literaris complets o fragmentats, explicacions i instruccions) amb distintes finalitats establides per l'adult.	1rVLL.BL2.1.1 Llig en veu alta amb progressiva correcció en la correspondència entre fonemes i grafies, adequant-se al format i a l'estructura textual. 2nVLL.BL2.1.1 Llig en veu alta, amb pronunciació correcta i entonació i ritme adequats, textos pròxims a la seua experiència proposats per l'adult adequant-se al format i a l'estructura textual. 3rVLL.BL2.1.1 Llig correctament i de manera guiada textos pròxims a la seua experiència adequant-se al format i a l'estructura textual (textos literaris breus, explicacions, normes i instruccions). 4tVLL.BL2.1.1 Llig correctament i de manera guiada textos pròxims a la seua experiència adequant-se al format i a l'estructura textual (textos literaris i no literaris complets o fragmentats, explicacions i instruccions) amb distintes finalitats establides per l'adult. 5tVLL.BL2.1.1 Llig correctament i amb supervisió textos de l'àmbit escolar i social, adequant-se al format i a l'estructura textual (textos literaris i no literaris complets o fragmentats, exposicions i instruccions) establint per si mateix els objectius de la lectura.	1rVLL.BL2.1.1 Llig en veu alta amb progressiva correcció en la correspondència entre fonemes i grafies, adequant-se al format i a l'estructura textual. 2nVLL.BL2.1.1 Llig en veu alta, amb pronunciació correcta i entonació i ritme adequats, textos pròxims a la seua experiència proposats per l'adult adequant-se al format i a l'estructura textual. 3rVLL.BL2.1.1 Llig correctament i de manera guiada textos pròxims a la seua experiència adequant-se al format i a l'estructura textual (textos literaris breus, explicacions, normes i instruccions). 4tVLL.BL2.1.1 Llig correctament i de manera guiada textos pròxims a la seua experiència adequant-se al format i a l'estructura textual (textos literaris i no literaris complets o fragmentats, explicacions i instruccions) amb distintes finalitats establides per l'adult. 5tVLL.BL2.1.1 Llig correctament i amb supervisió textos de l'àmbit escolar i social, adequant-se al format i a l'estructura textual (textos literaris i no literaris complets o fragmentats, exposicions i instruccions) establint per si mateix els objectius de la lectura. 6tVLL.BL2.1.1 Llig correctament i amb supervisió textos de l'àmbit escolar i social adequant-se al format i a l'estructura textual (textos literaris i no literaris complets o fragmentats, exposicions i argumentacions) establint per si mateix els objectius de la lectura.	CCLI  CCLI  CCLI  CCLI  CCLI
	2nVLL.BL2.1.2 Llig textos pròxims a la seua experiència proposats per l'adult per a gaudi personal. 3rVLL.BL2.1.2 Llig per la seua pròpia elecció textos pròxims a la seua experiència per a gaudi personal.	2nVLL.BL2.1.2 Llig textos pròxims a la seua experiència proposats per l'adult per a gaudi personal. 3rVLL.BL2.1.2 Llig per la seua pròpia elecció textos pròxims a la seua experiència per a gaudi personal.	2nVLL.BL2.1.2 Llig textos pròxims a la seua experiència proposats per l'adult per a gaudi personal. 3rVLL.BL2.1.2 Llig per la seua pròpia elecció textos pròxims a la seua experiència per a gaudi personal. 4tVLL.BL2.1.2 Llig a proposta de l'adult textos de l'àmbit escolar i social i els utilitza com a suport a tasques d'aprenentatge.	2nVLL.BL2.1.2 Llig textos pròxims a la seua experiència proposats per l'adult per a gaudi personal. 3rVLL.BL2.1.2 Llig per la seua pròpia elecció textos pròxims a la seua experiència per a gaudi personal. 4tVLL.BL2.1.2 Llig a proposta de l'adult textos de l'àmbit escolar i social i els utilitza com a suport a tasques d'aprenentatge. 5tVLL.BL2.1.2 Llig per pròpia elecció textos de l'àmbit escolar i social i els utilitza com a suport a les tasques d'aprenentatge.	2nVLL.BL2.1.2 Llig textos pròxims a la seua experiència proposats per l'adult per a gaudi personal. 3rVLL.BL2.1.2 Llig per la seua pròpia elecció textos pròxims a la seua experiència per a gaudi personal. 4tVLL.BL2.1.2 Llig a proposta de l'adult textos de l'àmbit escolar i social i els utilitza com a suport a tasques d'aprenentatge. 5tVLL.BL2.1.2 Llig per pròpia elecció textos de l'àmbit escolar i social i els utilitza com a suport a les tasques d'aprenentatge. 6tVLL.BL2.1.2 Llig per iniciativa pròpia, textos de l'àmbit escolar i social i els utilitza com a suport a les tasques d'aprenentatge donant raons de les seues eleccions.	CCLI SIIE  CCLI SIIE  CCLI CAA  CCLI CAA  CCLI CAA



ÀREA VALENCIÀ. LLENGUA I LITERATURA				BLOC 2. COMUNICACIÓ ESCRITA. LLEGIR		
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E. PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G. ETAPA
Iniciació a la selecció guiada de lectures <b>digitals</b> pròximes als seus interessos com a font de gaudi. Iniciació a l'ús dirigit de les TIC (PDI, tauletes tàctils...).	Iniciació a la selecció de lectures personals pròximes als seus interessos de forma autònoma com a font de gaudi. Iniciació a la construcció de coneixements a partir d'informacions procedents de diferents fonts documentals (llibres, premsa, televisió, webs d'acord amb la seua edat...). Utilització dirigida de les TIC per a obtenir informació, fent ús d'aplicacions d'acord amb la seua edat.	Selecció de lectures personals pròximes als seus interessos de forma autònoma com a font de gaudi. Construcció de coneixements a partir d'informacions procedents de diferents fonts documentals (llibres, premsa, televisió, webs d'acord amb la seua edat...) i iniciació en la busca i localització dirigides en enciclopèdies, diccionaris i llibres de divulgació per a ampliar coneixements i aplicar-los en treballs personals.  Utilització dirigida de les TIC per a obtenir informació, fent ús de webs d'acord amb la seua edat, aplicacions informàtiques, diccionaris en línia, etc.	Selecció de lectures personals pròximes als seus interessos de forma autònoma com a font de gaudi. Busca, localització dirigida i lectura d'informació en distints tipus de textos i fonts documentals (enciclopèdies, diccionaris, llibres de divulgació, revistes...) per a ampliar coneixements i aplicar-los en treballs personals. Utilització dirigida de les TIC (PDI, tauletes tàctils, ordinador personal...) per a localitzar i tractar la informació de manera responsable, fent ús de webs d'acord amb la seua edat (enciclopèdies, diccionaris i repositoris en línia).	Selecció de lectures personals de forma autònoma com a font de gaudi. Busca, localització i lectura, d'informació en distints tipus de textos i fonts documentals per a ampliar coneixements i aplicar-los en treballs personals donant compte d'algunes referències bibliogràfiques: autor, editorial, gènere, il·lustracions, etc. Utilització dirigida de les TIC per a localitzar, seleccionar, tractar i organitzar la informació de manera eficient i responsable, fent ús d'entorns virtuals, pàgines infantils i juvenils, premsa local, enciclopèdies, diccionaris, repositoris en línia, etc.	Selecció de lectures personals de forma autònoma com a font de gaudi. Busca, localització i lectura, d'informació en distints tipus de textos i fonts documentals per a ampliar coneixements i aplicar-los en treballs personals donant compte d'algunes referències bibliogràfiques: autor, editorial, gènere, il·lustracions, etc. Obtenció d'informació de manera guiada per mitjà de ferramentes digitals de busca, visualització i reproducció multimèdia (navegadors web, visualitzadors de documents, reproductors multimèdia, etc.) amb dispositius TIC. Utilització dirigida de les TIC per a localitzar, seleccionar, tractar i organitzar la informació de manera eficient i responsable, fent ús d'entorns virtuals, pàgines infantils i juvenils, premsa local, enciclopèdies, diccionaris, repositoris en línia, etc.	b)e)j)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ D. 108/2014
1rVLL.BL2.3 Llegir en mitjans digitals per a buscar i seleccionar informació i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge seguint indicacions de l'adult.	2nVLL.BL2.3 Llegir en mitjans digitals per a buscar i seleccionar de manera guiada informació de fonts preseleccionades i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge.	3rVLL.BL2.3 Llegir en mitjans digitals per a buscar, seleccionar i emmagatzemar de manera guiada informació de fonts preseleccionades i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge.	4tVLL.BL2.3 Llegir en mitjans digitals per a buscar, seleccionar i emmagatzemar informació de manera responsable i reconeixent que pot no ser fiable, amb les orientacions de l'adult i l'ajuda dels seus companys, i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge.	5tVLL.BL2.3 Llegir en mitjans digitals per a buscar, seleccionar i emmagatzemar informació amb la supervisió de l'adult, comprovant la validesa de la font i utilitzar-la per a ampliar coneixements, donant compte d'algunes referències bibliogràfiques.	6tVLL.BL2.3 Llegir en mitjans digitals de manera autònoma, reflexiva i dialogada per a buscar, seleccionar i emmagatzemar informació, contrastant-la i utilitzant-la per a ampliar coneixements, donant compte de les referències bibliogràfiques.	EA BL2: 2.3.1/ 2.3.2/ 2.3.3
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rVLL.BL2.3.1 Selecciona informació facilitada per l'adult en mitjans digitals per a utilitzar-la en tasques d'aprenentatge.	1rVLL.BL2.3.1 Selecciona informació facilitada per l'adult en mitjans digitals per a utilitzar-la en tasques d'aprenentatge. 2nVLL.BL2.3.1 Busca i selecciona informació de fonts preseleccionades, en mitjans digitals i <u>de forma guiada</u> , per a utilitzar-la en tasques d'aprenentatge.	1rVLL.BL2.3.1 Selecciona informació facilitada per l'adult en mitjans digitals per a utilitzar-la en tasques d'aprenentatge. 2nVLL.BL2.3.1 Busca i selecciona informació de fonts preseleccionades, en mitjans digitals i <u>de forma guiada</u> , per a utilitzar-la en tasques d'aprenentatge. 3rVLL.BL2.3.1 Emmagatzema adequadament la informació seleccionada en mitjans digitals.	1rVLL.BL2.3.1 Selecciona informació facilitada per l'adult en mitjans digitals per a utilitzar-la en tasques d'aprenentatge. 2nVLL.BL2.3.1 Busca i selecciona informació de fonts preseleccionades, en mitjans digitals i <u>de forma guiada</u> , per a utilitzar-la en tasques d'aprenentatge. 3rVLL.BL2.3.1 Emmagatzema adequadament la informació seleccionada en mitjans digitals. 4tVLL.BL2.3.1 Busca i selecciona informació de diverses fonts en mitjans digitals amb orientacions de l'adult i l'ajuda dels seus companys.	1rVLL.BL2.3.1 Selecciona informació facilitada per l'adult en mitjans digitals per a utilitzar-la en tasques d'aprenentatge. 2nVLL.BL2.3.1 Busca i selecciona informació de fonts preseleccionades, en mitjans digitals i <u>de forma guiada</u> , per a utilitzar-la en tasques d'aprenentatge. 3rVLL.BL2.3.1 Emmagatzema adequadament la informació seleccionada en mitjans digitals. 4tVLL.BL2.3.1 Busca i selecciona informació de diverses fonts en mitjans digitals amb orientacions de l'adult i l'ajuda dels seus companys. 5tVLL.BL2.3.1 Dóna compte d'algunes referències sobre l'origen de la informació seleccionada en mitjans digitals.	1rVLL.BL2.3.1 Selecciona informació facilitada per l'adult en mitjans digitals per a utilitzar-la en tasques d'aprenentatge. 2nVLL.BL2.3.1 Busca i selecciona informació de fonts preseleccionades, en mitjans digitals i <u>de forma guiada</u> , per a utilitzar-la en tasques d'aprenentatge. 3rVLL.BL2.3.1 Emmagatzema adequadament la informació seleccionada en mitjans digitals. 4tVLL.BL2.3.1 Busca i selecciona informació de diverses fonts en mitjans digitals amb orientacions de l'adult i l'ajuda dels seus companys. 5tVLL.BL2.3.1 Dóna compte d'algunes referències sobre l'origen de la informació seleccionada en mitjans digitals. 6tVLL.BL2.3.1 Dóna compte de les referències bibliogràfiques i bibliografia web de la informació seleccionada en mitjans digitals (autor, editorial, enllaç, etc.).	CCLI CD  CCLI CD  CCLI CD  CCLI CD
			4tVLL.BL2.3.2 Utilitza de manera responsable ferramentes de busca i visualització digital i entorns virtuals, reconeixent que la informació pot no ser fiable.	4tVLL.BL2.3.2 Utilitza de manera responsable ferramentes de busca i visualització digital i entorns virtuals, reconeixent que la informació pot no ser fiable. 5tVLL.BL2.3.2 Comprova la validesa de la font en què ha realitzat la busca i selecció d'informació.	4tVLL.BL2.3.2 Utilitza de manera responsable ferramentes de busca i visualització digital i entorns virtuals, reconeixent que la informació pot no ser fiable. 5tVLL.BL2.3.2 Comprova la validesa de la font en què ha realitzat la busca i selecció d'informació. 6tVLL.BL2.3.2 Contrasta la informació seleccionada en diverses fonts.	CD  CD CD



ÀREA VALENCIÀ. LLENGUA I LITERATURA				BLOC 2. COMUNICACIÓ ESCRITA. LLEGIR		
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E. PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G. ETAPA
Utilització de manera guiada de les biblioteques d'aula i centre per a seleccionar lectures personals. Reconeixement dels espais funcionals de les biblioteques d'aula i de centre i de les pautes bàsiques d'organització d'estes. Iniciació al coneixement i respecte de les normes de funcionament de les biblioteques per a un ús responsable d'estes.	Utilització de manera autònoma de les biblioteques d'aula i iniciació a l'ús de la biblioteca de centre per a obtenir informació i seleccionar lectures personals, fent ús del sistema d'ordenació i classificació d'estes. Coneixement i respecte de les normes de funcionament de les biblioteques per a un ús responsable d'estes.	Utilització de manera autònoma de les biblioteques d'aula i de centre, per a obtenir informació i seleccionar lectures personals, fent ús del sistema d'ordenació i classificació d'estes. Iniciació en la busca de documents a través de la utilització del programa de gestió de la biblioteca escolar. Coneixement i respecte de les normes de funcionament de les biblioteques per a un ús responsable d'estes.	Utilització de manera guiada de les biblioteques d'aula i centre, i iniciació en l'ús de les municipals i públiques, per a obtenir informació i seleccionar lectures personals, fent ús dels seus diferents espais funcionals. Coneixement i respecte de les normes de funcionament de les biblioteques per a un ús responsable d'estes.	Utilització de manera guiada de diferents tipus de biblioteques d'aula, centre, municipal, pública) i iniciació guiada a les virtuals, per a obtenir informació en tot tipus de suports i seleccionar lectures personals. Coneixement i respecte de les normes de funcionament de les biblioteques per a un ús responsable d'estes. Iniciació en la busca de documents a través de catàlegs de biblioteca en línia, localitzant materials concrets: llibres, revistes, vídeos, CD, còmics, etc.	Utilització de manera autònoma de diferents tipus de biblioteques d'aula, centre, municipal, pública) i iniciació guiada a les virtuals, per a obtenir informació en tot tipus de suports i seleccionar lectures personals. Coneixement i respecte de les normes de funcionament de les biblioteques per a un ús responsable d'estes. Iniciació en la busca de documents a través de catàlegs de biblioteca en línia, localitzant materials concrets: llibres, revistes, vídeos, CD, còmics, etc.	b)e)j)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ D. 108/2014
1rVLL.BL2.4 Utilitzar de manera guiada les biblioteques d'aula i centre, fent-ne un ús responsable, per a seleccionar lectures personals, reconèixer els distints espais funcionals i les seues pautes bàsiques d'organització.	2nVLL.BL2.4 Utilitzar de manera autònoma la biblioteca d'aula i de manera guiada la biblioteca de centre per a obtenir informació i seleccionar lectures personals, reconeixent i utilitzant els seus sistemes d'ordenació i classificació i respectant les normes de funcionament.	3rVLL.BL2.4 Utilitzar de manera autònoma les biblioteques d'aula i de centre per a obtenir informació i seleccionar lectures personals i reconèixer i utilitzar de manera responsable els seus espais i els seus sistemes d'ordenació i classificació respectant les normes de funcionament.	4tVLL.BL2.4 Utilitzar de manera autònoma les biblioteques d'aula i de centre i de manera guiada les biblioteques de l'entorn social pròxim per a buscar informació i seleccionar lectures personals i reconèixer i utilitzar de manera responsable els seus espais, respectant les normes de funcionament.	5tVLL.BL2.4 Utilitzar de manera guiada diferents tipus de biblioteques de l'entorn social i virtual per a buscar i localitzar informació en tot tipus de suports i seleccionar lectures personals, manejant de manera guiada els seus catàlegs en línia i reconèixer i respectar les seues normes de funcionament fent un ús responsable de materials i espais funcionals.	6tVLL.BL2.4 Utilitzar, amb supervisió, diferents tipus de biblioteques per a buscar i localitzar informació en tot tipus de suports i seleccionar lectures personals, manejant de forma guiada els seus catàlegs en línia, i reconèixer i respectar les seues normes de funcionament, fent un ús responsable de materials i espais funcionals.	EA. BL 2: 2.4.1/ 2.4.2/ 2.4.3/ 2.4.4
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rVLL.BL2.4.1 Utilitza <u>de manera guiada</u> la biblioteca d'aula per a obtenir informació i seleccionar lectures personals.	1rVLL.BL2.4.1 Utilitza <u>de manera guiada</u> la biblioteca d'aula per a obtenir informació i seleccionar lectures personals. 2nVLL.BL2.4.1 Utilitza amb autonomia la biblioteca d'aula i <u>de manera guiada</u> la biblioteca de centre per a obtenir informació i seleccionar lectures personals.	1rVLL.BL2.4.1 Utilitza <u>de manera guiada</u> la biblioteca d'aula per a obtenir informació i seleccionar lectures personals. 2nVLL.BL2.4.1 Utilitza amb autonomia la biblioteca d'aula i <u>de manera guiada</u> la biblioteca de centre per a obtenir informació i seleccionar lectures personals. 3rVLL.BL2.4.1 Utilitza <u>de manera autònoma</u> les biblioteques d'aula i de centre per a obtenir informació i seleccionar lectures personals.	1rVLL.BL2.4.1 Utilitza <u>de manera guiada</u> la biblioteca d'aula per a obtenir informació i seleccionar lectures personals. 2nVLL.BL2.4.1 Utilitza amb autonomia la biblioteca d'aula i <u>de manera guiada</u> la biblioteca de centre per a obtenir informació i seleccionar lectures personals. 3rVLL.BL2.4.1 Utilitza <u>de manera autònoma</u> les biblioteques d'aula i de centre per a obtenir informació i seleccionar lectures personals. 4tVLL.BL2.4.1 Utilitza <u>de forma guiada</u> les biblioteques de l'entorn social pròxim per a buscar i localitzar informació en tot tipus de suports i seleccionar lectures personals.	1rVLL.BL2.4.1 Utilitza <u>de manera guiada</u> la biblioteca d'aula per a obtenir informació i seleccionar lectures personals. 2nVLL.BL2.4.1 Utilitza amb autonomia la biblioteca d'aula i <u>de manera guiada</u> la biblioteca de centre per a obtenir informació i seleccionar lectures personals. 3rVLL.BL2.4.1 Utilitza <u>de manera autònoma</u> les biblioteques d'aula i de centre per a obtenir informació i seleccionar lectures personals. 4tVLL.BL2.4.1 Utilitza <u>de forma guiada</u> les biblioteques de l'entorn social pròxim per a buscar i localitzar informació en tot tipus de suports i seleccionar lectures personals. 5tVLL.BL2.4.1 Utilitza <u>de manera guiada</u> diferents tipus de biblioteques de l'entorn social i virtual per a buscar i localitzar informació en tot tipus de suports i seleccionar lectures personals.	1rVLL.BL2.4.1 Utilitza <u>de manera guiada</u> la biblioteca d'aula per a obtenir informació i seleccionar lectures personals. 2nVLL.BL2.4.1 Utilitza amb autonomia la biblioteca d'aula i <u>de manera guiada</u> la biblioteca de centre per a obtenir informació i seleccionar lectures personals. 3rVLL.BL2.4.1 Utilitza <u>de manera autònoma</u> les biblioteques d'aula i de centre per a obtenir informació i seleccionar lectures personals. 4tVLL.BL2.4.1 Utilitza <u>de forma guiada</u> les biblioteques de l'entorn social pròxim per a buscar i localitzar informació en tot tipus de suports i seleccionar lectures personals. 5tVLL.BL2.4.1 Utilitza <u>de manera guiada</u> diferents tipus de biblioteques de l'entorn social i virtual per a buscar i localitzar informació en tot tipus de suports i seleccionar lectures personals. 6tVLL.BL2.4.1 Utilitza <u>amb supervisió</u> diferents tipus de biblioteques de l'entorn social i virtual per a buscar i localitzar informació en tot tipus de suports i seleccionar lectures personals.	CSC SIEE CSC SIEE CSC SIEE CSC SIEE CSC SIEE
1rVLL.BL2.4.2 Reconeix i respecta les pautes bàsiques d'organització de la biblioteca d'aula (responsables, sistema de préstec, etc.).	1rVLL.BL2.4.2 Reconeix i respecta les pautes bàsiques d'organització de la biblioteca d'aula (responsables, sistema de préstec, etc.). 2nVLL.BL2.4.2 Reconeix i respecta les pautes bàsiques d'organització i les normes de funcionament de la biblioteca de centre. 3rVLL.BL2.4.2 Reconeix i utilitza els sistemes d'ordenació i classificació de la biblioteca del centre.	1rVLL.BL2.4.2 Reconeix i respecta les pautes bàsiques d'organització de la biblioteca d'aula (responsables, sistema de préstec, etc.). 2nVLL.BL2.4.2 Reconeix i respecta les pautes bàsiques d'organització i les normes de funcionament de la biblioteca de centre. 3rVLL.BL2.4.2 Reconeix i utilitza els sistemes d'ordenació i classificació de la biblioteca del centre. 4tVLL.BL2.4.2 Reconeix i utilitza els sistemes d'ordenació i classificació de les biblioteques de l'entorn social pròxim.	1rVLL.BL2.4.2 Reconeix i respecta les pautes bàsiques d'organització de la biblioteca d'aula (responsables, sistema de préstec, etc.). 2nVLL.BL2.4.2 Reconeix i respecta les pautes bàsiques d'organització i les normes de funcionament de la biblioteca de centre. 3rVLL.BL2.4.2 Reconeix i utilitza els sistemes d'ordenació i classificació de la biblioteca del centre. 4tVLL.BL2.4.2 Reconeix i utilitza els sistemes d'ordenació i classificació de les biblioteques de l'entorn social pròxim. 5tVLL.BL2.4.2 Maneja <u>de forma guiada</u> els catàlegs en línia, i en fa un ús responsable.	1rVLL.BL2.4.2 Reconeix i respecta les pautes bàsiques d'organització de la biblioteca d'aula (responsables, sistema de préstec, etc.). 2nVLL.BL2.4.2 Reconeix i respecta les pautes bàsiques d'organització i les normes de funcionament de la biblioteca de centre. 3rVLL.BL2.4.2 Reconeix i utilitza els sistemes d'ordenació i classificació de la biblioteca del centre. 4tVLL.BL2.4.2 Reconeix i utilitza els sistemes d'ordenació i classificació de les biblioteques de l'entorn social pròxim. 5tVLL.BL2.4.2 Maneja <u>de forma guiada</u> els catàlegs en línia, i en fa un ús responsable.	1rVLL.BL2.4.2 Reconeix i respecta les pautes bàsiques d'organització de la biblioteca d'aula (responsables, sistema de préstec, etc.). 2nVLL.BL2.4.2 Reconeix i respecta les pautes bàsiques d'organització i les normes de funcionament de la biblioteca de centre. 3rVLL.BL2.4.2 Reconeix i utilitza els sistemes d'ordenació i classificació de la biblioteca del centre. 4tVLL.BL2.4.2 Reconeix i utilitza els sistemes d'ordenació i classificació de les biblioteques de l'entorn social pròxim. 5tVLL.BL2.4.2 Maneja <u>de forma guiada</u> els catàlegs en línia i en fa un ús responsable. 6tVLL.BL2.4.2 Reconeix, utilitza i respecta els sistemes d'ordenació, classificació de les biblioteques de l'entorn virtual.	CSC CSC CSC CSC CSC CSC
	2nVLL.BL2.4.3 Utilitza de manera responsable els materials i espais funcionals de la biblioteca d'aula.	2nVLL.BL2.4.3 Utilitza de manera responsable els materials i espais funcionals de la biblioteca d'aula. 3rVLL.BL2.4.3 Utilitza de manera responsable els materials i espais funcionals de la biblioteca de centre.	2nVLL.BL2.4.3 Utilitza de manera responsable els materials i espais funcionals de la biblioteca d'aula. 3rVLL.BL2.4.3 Utilitza de manera responsable els materials i espais funcionals de la biblioteca de centre. 4tVLL.BL2.4.3 Fa un ús responsable de materials i espais funcionals de les biblioteques de l'entorn social pròxim.	2nVLL.BL2.4.3 Utilitza de manera responsable els materials i espais funcionals de la biblioteca d'aula. 3rVLL.BL2.4.3 Utilitza de manera responsable els materials i espais funcionals de la biblioteca de centre. 4tVLL.BL2.4.3 Fa un ús responsable de materials i espais funcionals de les biblioteques de l'entorn social pròxim. 5tVLL.BL2.4.3 Reconeix i respecta les normes de funcionament de les biblioteques de l'entorn social.	2nVLL.BL2.4.3 Utilitza de manera responsable els materials i espais funcionals de la biblioteca d'aula. 3rVLL.BL2.4.3 Utilitza de manera responsable els materials i espais funcionals de la biblioteca de centre. 4tVLL.BL2.4.3 Fa un ús responsable de materials i espais funcionals de les biblioteques de l'entorn social pròxim. 5tVLL.BL2.4.3 Reconeix i respecta les normes de funcionament de les biblioteques de l'entorn social. 6tVLL.BL2.4.3 Fa un ús responsable dels materials que utilitza procedents de biblioteques de l'entorn virtual.	CSC CSC CSC CSC CSC

ÀREA VALENCIÀ. LLENGUA I LITERATURA				BLOC 2. COMUNICACIÓ ESCRITA. LLEGIR		
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E. PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G. ETAPA
Participació en accions previstes en el Pla lector del centre referides a la comprensió i la dinamització lectora (contacontes, apadrinament lector, commemoracions, maletes viatgeres, etc.).	Participació en accions previstes en el Pla lector del centre referides a la comprensió i la dinamització lectora (presentació de novetats bibliogràfiques, trobades amb autors, etc.).	Participació en diferents accions previstes en el Pla lector del centre referides a la comprensió i la dinamització lectora (debats amb escriptors, etc.).	Participació en diferents accions previstes en el Pla lector del centre referides a la comprensió i la dinamització lectora (apadrinament lector, clubs de lectura, etc.).	Participació en les diferents accions previstes en el Pla lector del centre referides a la comprensió i la dinamització lectora (blog de lectura del centre, etc.).	Participació en les diferents accions previstes en el Pla lector del centre referides a la comprensió i la dinamització lectora (blog de lectura del centre, etc.).	a)b)e)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ D. 108/2014
1rVLL.BL2.5 Participar amb progressiva autonomia en accions del Pla lector del centre com ara contacontes, apadrinament lector, commemoracions, maletes viatgeres, etc. per a desenrotllar tant la competència lectora com l'hàbit lector.	2nVLL.BL2.5 Participar de manera responsable, a proposta dels adults, en accions del Pla lector del centre, com ara presentacions de novetats bibliogràfiques, trobades amb autors, etc., per a la millora de la competència lectora i per a refermar l'hàbit lector.	3rVLL.BL2.5 Participar de manera responsable a proposta dels adults en accions del Pla lector del centre, com ara debats amb escriptors, per a millorar la seua competència lectora i per a refermar l'hàbit lector.	4tVLL.BL2.5 Participar de forma responsable en accions del Pla lector del centre, com ara apadrinaments lectors, clubs de lectura, etc., per a millorar la seua competència lectora, refermar l'hàbit lector i col·laborar, amb supervisió, en el desenrotllament d'algunes activitats.	5tVLL.BL2.5 Participar de forma responsable en accions del Pla lector del centre, com ara el seu blog de lectura, etc., per a millorar la seua competència lectora, refermar l'hàbit lector i col·laborar, amb supervisió, fent propostes i assumint responsabilitats, en el desenrotllament d'algunes activitats.	6tVLL.BL2.5 Participar de forma responsable i per iniciativa pròpia en accions del Pla lector del centre, com ara videofòrums, lectures dialògiques, etc., per a la millora de la seua competència lectora i refermar l'hàbit lector, fent propostes i assumint responsabilitats en l'organització i desenrotllament d'algunes activitats.	EA BL 2: 2.5.1/2.5.2
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rVLL.BL2.5.1 Participa, a proposta dels adults, en accions del Pla lector del centre organitzades per al seu nivell educatiu (contacontes, apadrinament lector, maletes viatgeres, commemoracions, etc.).	1rVLL.BL2.5.1 Participa, a proposta dels adults, en accions del Pla lector del centre organitzades per al seu nivell educatiu (contacontes, apadrinament lector, maletes viatgeres, commemoracions, etc.). 2nVLL.BL2.5.1 Participa de forma activa i responsable en accions del Pla lector del centre organitzades per al seu nivell educatiu (presentacions de novetats bibliogràfiques, trobades amb autors, etc.).	1rVLL.BL2.5.1 Participa, a proposta dels adults, en accions del Pla lector del centre organitzades per al seu nivell educatiu (contacontes, apadrinament lector, maletes viatgeres, commemoracions, etc.). 2nVLL.BL2.5.1 Participa de forma activa i responsable en accions del Pla lector del centre organitzades per al seu nivell educatiu (presentacions de novetats bibliogràfiques, trobades amb autors, etc.). 3rVLL.BL2.5.1 Participa de forma activa i responsable, a proposta dels adults, en accions del Pla lector del centre organitzades per al seu nivell educatiu (debats amb autors, etc.).	1rVLL.BL2.5.1 Participa, a proposta dels adults, en accions del Pla lector del centre organitzades per al seu nivell educatiu (contacontes, apadrinament lector, maletes viatgeres, commemoracions, etc.). 2nVLL.BL2.5.1 Participa de forma activa i responsable en accions del Pla lector del centre organitzades per al seu nivell educatiu (presentacions de novetats bibliogràfiques, trobades amb autors, etc.). 3rVLL.BL2.5.1 Participa de forma activa i responsable, a proposta dels adults, en accions del Pla lector del centre organitzades per al seu nivell educatiu (debats amb autors, etc.). 4tVLL.BL2.5.1 Col·labora amb supervisió en el desenrotllament d'algunes activitats del Pla lector del centre organitzades per al seu nivell educatiu (clubs de lectura, etc.).	1rVLL.BL2.5.1 Participa, a proposta dels adults, en accions del Pla lector del centre organitzades per al seu nivell educatiu (contacontes, apadrinament lector, maletes viatgeres, commemoracions, etc.). 2nVLL.BL2.5.1 Participa de forma activa i responsable en accions del Pla lector del centre organitzades per al seu nivell educatiu (presentacions de novetats bibliogràfiques, trobades amb autors, etc.). 3rVLL.BL2.5.1 Participa de forma activa i responsable, a proposta dels adults, en accions del Pla lector del centre organitzades per al seu nivell educatiu (debats amb autors, etc.). 4tVLL.BL2.5.1 Col·labora amb supervisió en el desenrotllament d'algunes activitats del Pla lector del centre organitzades per al seu nivell educatiu (clubs de lectura, etc.). 5tVLL.BL2.5.1 Col·labora de forma activa fent propostes i assumint responsabilitats en el desenrotllament d'algunes activitats del Pla lector del centre (blog de lectura, etc.).	1rVLL.BL2.5.1 Participa, a proposta dels adults, en accions del Pla lector del centre organitzades per al seu nivell educatiu (contacontes, apadrinament lector, maletes viatgeres, commemoracions, etc.). 2nVLL.BL2.5.1 Participa de forma activa i responsable en accions del Pla lector del centre organitzades per al seu nivell educatiu (presentacions de novetats bibliogràfiques, trobades amb autors, etc.). 3rVLL.BL2.5.1 Participa de forma activa i responsable, a proposta dels adults, en accions del Pla lector del centre organitzades per al seu nivell educatiu (debats amb autors, etc.). 4tVLL.BL2.5.1 Col·labora amb supervisió en el desenrotllament d'algunes activitats del Pla lector del centre organitzades per al seu nivell educatiu (clubs de lectura, etc.). 5tVLL.BL2.5.1 Col·labora de forma activa fent propostes i assumint responsabilitats en el desenrotllament d'algunes activitats del Pla lector del centre (blog de lectura, etc.). 6tVLL.BL2.5.1 Col·labora fent propostes i assumint responsabilitats en l'organització d'algunes activitats del Pla lector del centre (videofòrums, lectures dialògiques, etc.).	CCLI CSC CEC  CCLI CSC CEC  CCLI CSC CEC  CCLI CSC CEC





ELEMENTS PER A LA REVISIÓ ORTOGRÀFICA I GRAMATICAL

	1r	2n	3r	4t	5t	6t
<b>ORTOGRAFIA</b>	<p>Reconeixement de vocals i consonants. Abecedari. Orde alfabètic.</p> <p>Regles bàsiques d'ortografia aplicades a paraules d'ús habitual.</p> <p>Utilització de l'ortografia natural: separació de paraules i escriptura de síl·labes compostes i travades en paraules.</p>	<p>Regles bàsiques d'ortografia aplicades a paraules d'ús habitual.</p> <p>Ús de majúscules i minúscules.</p> <p>Utilització de l'ortografia natural: separació de paraules i escriptura de síl·labes compostes i travades en paraules.</p>	<p>Regles bàsiques d'ortografia aplicades a paraules d'ús habitual.</p> <p>Ús de la X</p> <p>Reconeixement de la síl·laba tònica de les paraules.</p>	<p>Regles generals d'ortografia:</p> <p>Regles generals d'accentuació</p> <p>Les sigles.</p>	<p>Regles generals d'ortografia i algunes de les seues excepcions.</p> <p>Regles especials d'accentuació.</p> <p>Diftongs i hiats.</p> <p>Dièresi.</p>	<p>Regles generals d'ortografia i les seues excepcions.</p> <p>Aplicació de les regles d'accentuació a qualsevol classe de paraula.</p> <p>Accents diacrítics.</p> <p>Ortografia dels verbs irregulars.</p>
<b>CONCORDANÇA</b>	<p>Gènere i nombre dels noms.</p>	<p>Gènere i nombre en substantius, adjectius, articles i pronoms personals.</p>	<p>Orde dels elements de l'oració.</p> <p>Concordança de gènere i nombre en substantius, adjectius, articles i pronoms personals.</p> <p>Concordança entre subjecte i predicat.</p>	<p>Concordança de gènere i nombre (substantius col·lectius, paraules invariables, homònims, irregularitats en la concordança entre masculí i femení).</p> <p>Concordança de nombre i persona dels verbs, noms i pronoms personals.</p> <p>Conjugació del mode indicatiu de verbs regulars.</p>	<p>Concordança entre subjecte i predicat.</p> <p>Reconeixement i ús de les diferents classes de subjectes.</p> <p>Conjugació del mode subjuntiu en verbs regulars.</p>	<p>Concordança entre subjecte i predicat.</p> <p>Conjugació de verbs regulars i irregulars.</p>
<b>ENLLAÇOS, MARCADORS I SIGNES DE PUNTUACIÓ</b>		<p>Identificació de signes de puntuació.</p>	<p>Ús de signes de puntuació en les produccions de l'àmbit acadèmic: punt, coma, dos punts, punt i coma, punts successius, signes d'interrogació, signes d'exclamació, guió...</p>	<p>Ús de signes de puntuació en les produccions de l'àmbit acadèmic: punt, coma, dos punts, punt i coma, punts successius, signes d'interrogació, signes d'exclamació, guió...</p> <p>Ús de connectors (preposicions i conjuncions).</p>	<p>Ús adequat de signes de puntuació: punt, coma, dos punts, punt i coma, punts successius, signes d'interrogació, signes d'exclamació, parèntesi, la ratlla, el guió i les cometes.</p> <p>Ús de connectors bàsics que donen cohesió a les produccions orals i escrites.</p>	<p>Ús adequat dels signes de puntuació: punt, coma, dos punts, punt i coma, punts suspensius, signes d'interrogació, signes d'exclamació, parèntesi, la ratlla, el guió i les cometes.</p> <p>Ús dels marcadors textuais bàsics que donen cohesió a les produccions orals i escrites.</p> <p>Ús d'adverbis i locucions adverbials.</p>
<b>VOCABULARI</b>		<p>Augmentatiu i diminutiu.</p> <p>Sinònims i antònims.</p>	<p>Derivació de paraules: prefixos i sufixos.</p> <p>Diferenciació entre paraules simples, compostes i derivades.</p> <p>Famílies lèxiques. Paraules primitives i derivades.</p> <p>Paraules invariables i homònimes.</p> <p>Paraules polisèmiques.</p> <p>Abreviatures.</p>	<p>Regles per a la formació de comparatius i superlatius.</p> <p>Sinònims, antònims, homònims i polisèmics.</p>	<p>Mecanismes bàsics per a la formació de paraules.</p> <p>Regles per a la formació d'augmentatiu i diminutiu.</p> <p>Camp lèxic.</p>	<p>Dedució de les normes que regulen la formació de paraules.</p> <p>Prefixos i sufixos: distinció dels matisos de significat que aporten</p> <p>Camp semàntic.</p> <p>Arcaïsmes, neologismes i estrangerismes.</p> <p>Frases fetes i relació amb el seu sentit figurat.</p>

ÀREA VALENCIÀ. LLENGUA I LITERATURA				BLOC 3. COMUNICACIÓ ESCRITA. ESCRIURE		
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E. PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G. ETAPA
Tècniques per al tractament de la informació: llistes, imatges o dibuixos.	Tècniques per al tractament de la informació: llistes, taules, seqüències temporals, imatges i dibuixos.	Tècniques per al tractament de la informació: llistes, taules i gràfics.	Tècniques per al tractament de la informació: taules, quadros sinòptics, gràfics o eines senzilles d'edició de continguts digitals.  Presentació de la informació en paper o en suport digital. Memorització comprensiva de la informació degudament organitzada.	Tècniques per al tractament de la informació: esquemes lògics, resums, gràfics o eines senzilles de continguts digitals. Com especificar les fonts utilitzades en un treball. Presentació de la informació en paper o en suport digital etiquetant imatges. Memorització comprensiva de la informació degudament organitzada.	Tècniques per al tractament de la informació: esquemes lògics, resums, gràfics i mapes conceptuals o eines senzilles d'edició i presentació de continguts digitals Com especificar la bibliografia i bibliografia web utilitzada en un treball. Presentació de la informació en paper o en suport digital etiquetant imatges o a través de textos curts, com ara avisos i notes. Memorització comprensiva de la informació degudament organitzada.	b),e), i)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ D. 108/2014
1rVLL.BL3.3 Organitzar a partir de models la informació obtinguda durant l'escolta activa o la lectura guiada de fonts preseleccionades per mitjà de llistes, imatges o dibuixos per a utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge.	2nVLL.BL3.3 Utilitzar a partir de models l'escriptura per a organitzar la informació obtinguda durant l'escolta activa o la lectura reflexiva de fonts preseleccionades, per mitjà de llistes, taules, seqüències temporals, imatges i dibuixos per a utilitzar-la en la redacció de textos o en tasques d'aprenentatge.	3rVLL.BL3.3 Utilitzar de forma guiada l'escriptura per a organitzar la informació, obtinguda durant l'escolta activa o la lectura reflexiva de fonts preseleccionades, per mitjà de llistes, taules i gràfics per a utilitzar-la en la <b>redacció de textos</b> o les tasques d'aprenentatge. (currículum: <i>utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge o comunicar conclusions</i> )	4tVLL.BL3.3 Utilitzar, de manera guiada, l'escriptura per a organitzar la informació obtinguda durant l'escolta activa o la lectura reflexiva, reconeixent que pot no ser fiable, per mitjà de taules, quadros sinòptics, gràfics o eines senzilles d'edició de continguts digitals, per a utilitzar-la en la <b>redacció de textos</b> o en les tasques d'aprenentatge utilitzant diversos recursos de forma responsable. (currículum: <i>utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge o per a comunicar conclusions utilitzant ...</i> )	5tVLL.BL3.3 Utilitzar, amb supervisió, l'escriptura per a organitzar la informació obtinguda durant l'escolta activa o la lectura reflexiva reconeixent que pot no ser fiable, per mitjà d'esquemes lògics, resums, gràfics o eines senzilles de continguts digitals per a utilitzar-la en la <b>redacció de textos</b> o en les tasques d'aprenentatge utilitzant diversos recursos de forma responsable. (currículum: <i>utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge o per a comunicar conclusions utilitzant...</i> )	6tVLL.BL3.3 Utilitzar, amb supervisió, l'escriptura per a organitzar la informació obtinguda durant l'escolta activa o la lectura reflexiva en diferents mitjans de forma contrastada, per mitjà d'esquemes lògics, resums, gràfics i mapes conceptuals o eines senzilles d'edició i presentació de continguts digitals, per a utilitzar-la en la <b>redacció de textos</b> o les tasques d'aprenentatge utilitzant els diversos recursos de forma responsable. (currículum: <i>utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge o per a comunicar conclusions utilitzant...</i> )	EA BL 3: 3.3.1/ 3.3.2/ 3.3.3/ 3.3.4
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rVLL.BL3.3.1 <u>Organitza a partir de models</u> la informació obtinguda durant l'escolta activa o la lectura de fonts preseleccionades per mitjà de llistes, imatges o dibuixos per a utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge.	1rVLL.BL3.3.1 Organitza a partir de models la informació obtinguda durant l'escolta activa o la lectura de fonts preseleccionades per mitjà de llistes, imatges o dibuixos per a utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge. 2nVLL.BL3.3.1 Organitza <u>a partir de models</u> la informació obtinguda durant l'escolta activa o la lectura de fonts preseleccionades per mitjà de taules i seqüències temporals per a utilitzar-la en la redacció de textos o tasques d'aprenentatge.	1rVLL.BL3.3.1 Organitza a partir de models la informació obtinguda durant l'escolta activa o la lectura de fonts preseleccionades per mitjà de llistes, imatges o dibuixos per a utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge. 2nVLL.BL3.3.1 Organitza a partir de models la informació obtinguda durant l'escolta activa o la lectura de fonts preseleccionades per mitjà de taules i seqüències temporals per a utilitzar-la en la redacció de textos o tasques d'aprenentatge. 3rVLL.BL3.3.1 Organitza <u>de forma guiada</u> la informació obtinguda durant l'escolta activa o la lectura de fonts preseleccionades per mitjà de gràfics per a utilitzar-la en la redacció de textos o en les tasques d'aprenentatge.	1rVLL.BL3.3.1 Organitza a partir de models la informació obtinguda durant l'escolta activa o la lectura de fonts preseleccionades per mitjà de llistes, imatges o dibuixos per a utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge. 2nVLL.BL3.3.1 Organitza a partir de models la informació obtinguda durant l'escolta activa o la lectura de fonts preseleccionades per mitjà de taules i seqüències temporals per a utilitzar-la en la redacció de textos o tasques d'aprenentatge. 3rVLL.BL3.3.1 Organitza de forma guiada la informació obtinguda durant l'escolta activa o la lectura de fonts preseleccionades per mitjà de gràfics per a utilitzar-la en la redacció de textos o en les tasques d'aprenentatge. 4tVLL.BL3.3.1 Organitza <u>de forma guiada</u> la informació obtinguda durant l'escolta activa o la lectura reflexiva per mitjà de quadros sinòptics o eines senzilles d'edició de continguts digitals, per a utilitzar-la en la redacció de textos o en tasques d'aprenentatge.	1rVLL.BL3.3.1 Organitza a partir de models la informació obtinguda durant l'escolta activa o la lectura de fonts preseleccionades per mitjà de llistes, imatges o dibuixos per a utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge. 2nVLL.BL3.3.1 Organitza a partir de models la informació obtinguda durant l'escolta activa o la lectura de fonts preseleccionades per mitjà de taules i seqüències temporals per a utilitzar-la en la redacció de textos o tasques d'aprenentatge. 3rVLL.BL3.3.1 Organitza de forma guiada la informació obtinguda durant l'escolta activa o la lectura de fonts preseleccionades per mitjà de gràfics per a utilitzar-la en la redacció de textos o en les tasques d'aprenentatge. 4tVLL.BL3.3.1 Organitza de forma guiada la informació obtinguda durant l'escolta activa o la lectura reflexiva per mitjà de quadros sinòptics o eines senzilles d'edició de continguts digitals, per a utilitzar-la en la redacció de textos o en tasques d'aprenentatge. 5tVLL.BL3.3.1 Organitza <u>amb supervisió</u> la informació obtinguda durant l'escolta activa o la lectura reflexiva per mitjà d'esquemes lògics, resums o eines senzilles de continguts digitals per a utilitzar-la en la redacció de textos o en tasques d'aprenentatge.	1rVLL.BL3.3.1 Organitza a partir de models la informació obtinguda durant l'escolta activa o la lectura de fonts preseleccionades per mitjà de llistes, imatges o dibuixos per a utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge. 2nVLL.BL3.3.1 Organitza a partir de models la informació obtinguda durant l'escolta activa o la lectura de fonts preseleccionades per mitjà de taules i seqüències temporals per a utilitzar-la en la redacció de textos o tasques d'aprenentatge. 3rVLL.BL3.3.1 Organitza de forma guiada la informació obtinguda durant l'escolta activa o la lectura de fonts preseleccionades per mitjà de gràfics per a utilitzar-la en la redacció de textos o en les tasques d'aprenentatge. 4tVLL.BL3.3.1 Organitza de forma guiada la informació obtinguda durant l'escolta activa o la lectura reflexiva per mitjà de quadros sinòptics o eines senzilles d'edició de continguts digitals, per a utilitzar-la en la redacció de textos o en tasques d'aprenentatge. 5tVLL.BL3.3.1 Organitza <u>amb supervisió</u> la informació obtinguda durant l'escolta activa o la lectura reflexiva per mitjà d'esquemes lògics, resums o eines senzilles de continguts digitals per a utilitzar-la en la redacció de textos o en tasques d'aprenentatge. 6tVLL.BL3.3.1 Organitza <u>amb supervisió</u> la informació obtinguda durant l'escolta activa o la lectura reflexiva en diferents mitjans de manera contrastada per mitjà de mapes conceptuals en suport paper o digital per a utilitzar-la en la redacció de textos o en tasques d'aprenentatge.	CAA  CAA  CAA  CAA CD  CAA CD  CAA CD
			4tVLL.BL3.3.2 Utilitza de manera responsable eines de cerca, de visualització digital i entorns virtuals reconeixent que pot no ser fiable.	4tVLL.BL3.3.2 Utilitza de manera responsable eines de cerca, de visualització digital i entorns virtuals reconeixent que pot no ser fiable. 5tVLL.BL3.3.2 Utilitza de manera responsable eines de cerca, de visualització digital i entorns virtuals, comprovant la validesa de la font i donant referències sobre l'origen de la informació quan siga oportú.	4tVLL.BL3.3.2 Utilitza de manera responsable eines de cerca, de visualització digital i entorns virtuals reconeixent que pot no ser fiable. 5tVLL.BL3.3.2 Utilitza de manera responsable eines de cerca, de visualització digital i entorns virtuals, comprovant la validesa de la font i donant referències sobre l'origen de la informació quan siga oportú. 6tVLL.BL3.3.2 Utilitza de manera responsable eines de cerca, de visualització digital i entorns virtuals, contrastant la informació en diverses fonts i donant compte de les referències bibliogràfiques de bibliografia web quan siga oportú.	CSC CD  CSC CD  CSC CD

ÀREA: LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA				BLOC 4. CONEIXEMENT DE LA LLENGUA		
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E. PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G. ETAPA
<p>Reflexió gramatical i reconeixement de les vocals i les consonants.</p> <p>Associació de grafema/fonema.</p> <p>Enunciat, paraula i síl·laba.</p> <p>La paraula, element bàsic de l'oració.</p> <p>Classes de noms: propis i comuns.</p> <p>Nombre: singular i plural.</p> <p>Gènere: masculí i femení.</p> <p>Regles bàsiques d'ortografia aplicades a paraules d'ús habitual.</p>	<p>Diferenciació entre significat i significat.</p> <p>Nom, adjectiu i verb.</p> <p>Classes de noms: individuals i col·lectius.</p> <p>Adjectius qualificatius i determinatius (possessius i numerals).</p> <p>Demonstratius.</p> <p>Pronoms personals.</p> <p>Temps verbals (present, passat i futur).</p> <p>Regles bàsiques d'ortografia.</p> <p>Identificació dels signes de puntuació, interrogació i exclamació.</p> <p>Ús de les majúscules.</p> <p>Identificació de les estructures bàsiques de la llengua en produccions orals i escrites.</p>	<p>Classes de noms: concret, abstracte.</p> <p>Gentilicis.</p> <p>Articles: definit i indefinit.</p> <p>Adjectius: indefinits i interrogatius.</p> <p>Segmentació de la paraules en síl·labes.</p> <p>Distinció de la síl·laba tònica.</p> <p>Classificació de les paraules pel nombre de síl·labes i pel lloc que ocupa la síl·laba tònica.</p> <p>Concordança de gènere i nombre, en substantius, adjectius, articles i pronoms personals.</p> <p>Identificació de l'infinitiu dels verbs extrets de diferents produccions orals i escrites.</p> <p>El verb: temps (present, passat i futur), mode indicatiu.</p> <p>Reconeixement del temps verbal emprat en produccions orals i escrites.</p> <p>Regles d'ortografia aplicades a les pròpies produccions.</p>	<p>Classificació i característiques generals de cada classe de nom.</p> <p>Adjectius determinatius: exclamatiu.</p> <p>Concordança de gènere i nombre (substantius col·lectius, paraules invariables, homònims, irregularitats en la concordança entre masculí i femení).</p> <p>Identificació de diftongs i hiats en les paraules.</p> <p>Regles bàsiques d'accentuació.</p> <p>Conjugació del mode indicatiu de verbs regulars.</p> <p>Formes impersonals dels verbs: gerundi i participi.</p> <p>Relació de les desinències verbals amb la conjugació: mode, temps, nombre i persona.</p> <p>Separació de les formes verbals en arrel i desinència.</p> <p>Ús de sigles.</p>	<p>Identificació dels diferents substantius i adjectius dins d'un text.</p> <p>El verb: temps (present, passat i futur), mode subjuntiu.</p> <p>Identificació de l'infinitiu dels verbs a partir de qualsevol de les seues formes.</p> <p>Classificació dels verbs en funció de la seua conjugació.</p> <p>Gènere dels adjectius de forma única i dels de doble forma.</p> <p>Les preposicions i conjuncions: identificació i memorització en diferents produccions orals i escrites.</p> <p>Els adverbis: usos i classificació.</p> <p>Els pronoms.</p> <p>Classificació dels verbs en regulars i irregulars.</p> <p>Ús adequat dels signes de puntuació: punt, coma, dos punts.</p> <p>Regles d'accentuació i dièresi.</p> <p>Selecció de les definicions donades en el diccionari que més s'ajusten al context.</p> <p>L'estructura del diccionari i la seua aplicació per a la busca de qualsevol classe de paraula.</p> <p>Regles per a la formació d'augmentatius i diminutius.</p> <p>Paraules homònimes.</p> <p>Relació de les desinències verbals amb la conjugació: mode, temps, nombre i persona.</p> <p>Separació de formes verbals en arrel i desinència.</p>	<p>Explicitació de coneixements gramaticals que es dominen implícitament.</p> <p>Consolidació de nocions gramaticals, lèxiques, fonològiques i ortogràfiques adquirides en cursos anteriors.</p> <p>Locucions adverbials.</p> <p>Interjeccions: característiques principals.</p> <p>Diferències entre noms individuals i col·lectius: identificació de nom col·lectiu amb el seu corresponent individual.</p> <p>El verb: mode, temps, nombre i persona gramatical de qualsevol forma verbal.</p> <p>Identificació de les irregularitats més freqüents en els verbs castellans.</p> <p>Segmentació en síl·labes i aplicació de les regles d'accentuació a qualsevol tipus de paraula.</p> <p>Accents diacrítics.</p> <p>Ortografia dels verbs irregulars.</p> <p>Ús adequat dels signes de puntuació: punts suspensius, parèntesis, guió, cometes.</p> <p>Ús dels connectors bàsics que donen cohesió a les produccions orals i escrites.</p> <p>Deducció i anàlisi de les normes que regulen la formació de les paraules.</p> <p>Classificació de les formes verbals segons pertanguen a verbs regulars o irregulars i identificació de les seues diferències.</p>	b)e)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ D.
1rVLL.BL4.1 Reconèixer, de manera guiada, els elements bàsics del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu per a interpretar, elaborar i revisar textos de manera col·lectiva.	2nVLL.BL4.1 Reconèixer, de manera guiada, els elements bàsics del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu per a interpretar, elaborar i revisar textos de forma col·lectiva.	3rVLL.BL4.1 Aplicar els coneixements sobre els elements bàsics del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu, adquirits per mitjà d'un procés guiat de reflexió individual i col·lectiva, per a interpretar, elaborar i revisar textos.	4tVLL.BL4.1 Aplicar els coneixements sobre els elements bàsics del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu adquirits per mitjà d'un procés de reflexió individual i col·lectiva, per a interpretar, elaborar i revisar textos, detectant errors i resolent-ne els dubtes amb la supervisió d'un adult i la col·laboració dels seus companys.	5tVLL.BL4.1 Aplicar els coneixements sobre els elements bàsics del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu adquirits per mitjà d'un procés de reflexió individual i col·lectiva, per a interpretar, elaborar i revisar textos detectant errors i resolent dubtes, amb la supervisió d'un adult i la col·laboració dels seus companys.	6tVLL.BL4.1 Aplicar els coneixements sobre els elements bàsics del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu, adquirits per mitjà d'un procés de reflexió individual i col·lectiva, per a interpretar, elaborar i revisar textos detectant errors i resolent dubtes, amb la supervisió d'un adult i la col·laboració dels seus companys.	EA BL 4: 4.1.1/ 4.1.2
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rVLL.BL4.1.1 Reconeix per mitjà de l'observació de models, els elements bàsics del sistema lingüístic, adequats al nivell educatiu en textos orals i escrits de l'entorn familiar i escolar (aula).	1rVLL.BL4.1.1 Reconeix per mitjà de l'observació de models, els elements bàsics del sistema lingüístic, adequats al nivell educatiu en textos orals i escrits de l'entorn familiar i escolar (aula).	1rVLL.BL4.1.1 Reconeix per mitjà de l'observació de models, els elements bàsics del sistema lingüístic, adequats al nivell educatiu en textos orals i escrits de l'entorn familiar i escolar (aula).	1rVLL.BL4.1.1 Reconeix per mitjà de l'observació de models, els elements bàsics del sistema lingüístic, adequats al nivell educatiu en textos orals i escrits de l'entorn familiar i escolar (aula).	1rVLL.BL4.1.1 Reconeix per mitjà de l'observació de models, els elements bàsics del sistema lingüístic, adequats al nivell educatiu en textos orals i escrits de l'entorn familiar i escolar (aula).	1rVLL.BL4.1.1 Reconeix per mitjà de l'observació de models, els elements bàsics del sistema lingüístic, adequats al nivell educatiu en textos orals i escrits de l'entorn familiar i escolar (aula).	CCLI CAA
2nVLL.BL4.1.1 Reconeix, per mitjà de l'observació de models, els elements bàsics del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu en textos orals i escrits de l'entorn escolar (centre) i social pròxim.	2nVLL.BL4.1.1 Reconeix, per mitjà de l'observació de models, els elements bàsics del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu en textos orals i escrits de l'entorn escolar (centre) i social pròxim.	2nVLL.BL4.1.1 Reconeix, per mitjà de l'observació de models, els elements bàsics del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu en textos orals i escrits de l'entorn escolar (centre) i social pròxim.	2nVLL.BL4.1.1 Reconeix, per mitjà de l'observació de models, els elements bàsics del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu en textos orals i escrits de l'entorn escolar (centre) i social pròxim.	2nVLL.BL4.1.1 Reconeix, per mitjà de l'observació de models, els elements bàsics del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu en textos orals i escrits de l'entorn escolar (centre) i social pròxim.	2nVLL.BL4.1.1 Reconeix, per mitjà de l'observació de models, els elements bàsics del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu en textos orals i escrits de l'entorn escolar (centre) i social pròxim.	CCLI CAA
3rVLL.BL4.1.1 Participa, a través de la reflexió individual o col·lectiva, en el procés d'interpretació i elaboració de textos, aplicant, amb ajuda de guies per a l'observació, els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu.	3rVLL.BL4.1.1 Participa, a través de la reflexió individual o col·lectiva, en el procés d'interpretació i elaboració de textos, aplicant, amb ajuda de guies per a l'observació, els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu.	3rVLL.BL4.1.1 Participa, a través de la reflexió individual o col·lectiva, en el procés d'interpretació i elaboració de textos, aplicant, amb ajuda de guies per a l'observació, els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu.	3rVLL.BL4.1.1 Participa, a través de la reflexió individual o col·lectiva, en el procés d'interpretació i elaboració de textos, aplicant, amb ajuda de guies per a l'observació, els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu.	3rVLL.BL4.1.1 Participa, a través de la reflexió individual o col·lectiva, en el procés d'interpretació i elaboració de textos, aplicant, amb ajuda de guies per a l'observació, els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu.	3rVLL.BL4.1.1 Participa, a través de la reflexió individual o col·lectiva, en el procés d'interpretació i elaboració de textos, aplicant, amb ajuda de guies per a l'observació, els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu.	CCLI CAA
4tVLL.BL4.1.1 Participa, a través de la reflexió individual o col·lectiva, en el procés d'interpretació i elaboració de textos, aplicant, amb ajuda de guies per a l'observació, els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu, fent explícits els seus dubtes.	4tVLL.BL4.1.1 Participa, a través de la reflexió individual o col·lectiva, en el procés d'interpretació i elaboració de textos, aplicant, amb ajuda de guies per a l'observació, els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu, fent explícits els seus dubtes.	4tVLL.BL4.1.1 Participa, a través de la reflexió individual o col·lectiva, en el procés d'interpretació i elaboració de textos, aplicant, amb ajuda de guies per a l'observació, els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu, fent explícits els seus dubtes.	4tVLL.BL4.1.1 Participa, a través de la reflexió individual o col·lectiva, en el procés d'interpretació i elaboració de textos, aplicant, amb ajuda de guies per a l'observació, els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu, fent explícits els seus dubtes.	4tVLL.BL4.1.1 Participa, a través de la reflexió individual o col·lectiva, en el procés d'interpretació i elaboració de textos, aplicant, amb ajuda de guies per a l'observació, els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu, fent explícits els seus dubtes.	4tVLL.BL4.1.1 Participa, a través de la reflexió individual o col·lectiva, en el procés d'interpretació i elaboració de textos, aplicant, amb ajuda de guies per a l'observació, els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu, fent explícits els seus dubtes.	CCLI CAA
5tVLL.BL4.1.1 Participa a través de la reflexió i el diàleg en el procés d'interpretació i elaboració de textos, aplicant, amb supervisió de l'adult i en col·laboració amb els seus companys, els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu, fent explícits els seus dubtes i proposant possibles alternatives de resposta.	5tVLL.BL4.1.1 Participa a través de la reflexió i el diàleg en el procés d'interpretació i elaboració de textos, aplicant, amb supervisió de l'adult i en col·laboració amb els seus companys, els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu, fent explícits els seus dubtes i proposant possibles alternatives de resposta.	5tVLL.BL4.1.1 Participa a través de la reflexió i el diàleg en el procés d'interpretació i elaboració de textos, aplicant, amb supervisió de l'adult i en col·laboració amb els seus companys, els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu, fent explícits els seus dubtes i proposant possibles alternatives de resposta.	5tVLL.BL4.1.1 Participa a través de la reflexió i el diàleg en el procés d'interpretació i elaboració de textos, aplicant, amb supervisió de l'adult i en col·laboració amb els seus companys, els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu, fent explícits els seus dubtes i proposant possibles alternatives de resposta.	5tVLL.BL4.1.1 Participa a través de la reflexió i el diàleg en el procés d'interpretació i elaboració de textos, aplicant, amb supervisió de l'adult i en col·laboració amb els seus companys, els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu, fent explícits els seus dubtes i proposant possibles alternatives de resposta.	5tVLL.BL4.1.1 Participa a través de la reflexió i el diàleg en el procés d'interpretació i elaboració de textos, aplicant, amb supervisió de l'adult i en col·laboració amb els seus companys, els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu, fent explícits els seus dubtes i proposant possibles alternatives de resposta.	CCLI CAA
6tVLL.BL4.1.1 Participa a través de la reflexió i el diàleg en el procés d'interpretació i elaboració de textos, aplicant, amb autonomia i en col·laboració amb els seus companys, els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu, fent explícits els seus dubtes i proposant possibles alternatives de resposta.	6tVLL.BL4.1.1 Participa a través de la reflexió i el diàleg en el procés d'interpretació i elaboració de textos, aplicant, amb autonomia i en col·laboració amb els seus companys, els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu, fent explícits els seus dubtes i proposant possibles alternatives de resposta.	6tVLL.BL4.1.1 Participa a través de la reflexió i el diàleg en el procés d'interpretació i elaboració de textos, aplicant, amb autonomia i en col·laboració amb els seus companys, els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu, fent explícits els seus dubtes i proposant possibles alternatives de resposta.	6tVLL.BL4.1.1 Participa a través de la reflexió i el diàleg en el procés d'interpretació i elaboració de textos, aplicant, amb autonomia i en col·laboració amb els seus companys, els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu, fent explícits els seus dubtes i proposant possibles alternatives de resposta.	6tVLL.BL4.1.1 Participa a través de la reflexió i el diàleg en el procés d'interpretació i elaboració de textos, aplicant, amb autonomia i en col·laboració amb els seus companys, els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu, fent explícits els seus dubtes i proposant possibles alternatives de resposta.	6tVLL.BL4.1.1 Participa a través de la reflexió i el diàleg en el procés d'interpretació i elaboració de textos, aplicant, amb autonomia i en col·laboració amb els seus companys, els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu, fent explícits els seus dubtes i proposant possibles alternatives de resposta.	CCLI CAA
1rVLL.BL4.1.2 Participa, amb ajuda de models, en el procés col·lectiu de revisió de textos aplicant els coneixements sobre els elements bàsics del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu.	1rVLL.BL4.1.2 Participa, amb ajuda de models, en el procés col·lectiu de revisió de textos aplicant els coneixements sobre els elements bàsics del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu.	1rVLL.BL4.1.2 Participa, amb ajuda de models, en el procés col·lectiu de revisió de textos aplicant els coneixements sobre els elements bàsics del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu.	1rVLL.BL4.1.2 Participa, amb ajuda de models, en el procés col·lectiu de revisió de textos aplicant els coneixements sobre els elements bàsics del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu.	1rVLL.BL4.1.2 Participa, amb ajuda de models, en el procés col·lectiu de revisió de textos aplicant els coneixements sobre els elements bàsics del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu.	1rVLL.BL4.1.2 Participa, amb ajuda de models, en el procés col·lectiu de revisió de textos aplicant els coneixements sobre els elements bàsics del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu.	CCLI CAA
2nVLL.BL4.1.2 Participa en el procés guiat de revisió col·lectiva de textos, aplicant els coneixements sobre els elements bàsics del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu.	2nVLL.BL4.1.2 Participa en el procés guiat de revisió col·lectiva de textos, aplicant els coneixements sobre els elements bàsics del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu.	2nVLL.BL4.1.2 Participa en el procés guiat de revisió col·lectiva de textos, aplicant els coneixements sobre els elements bàsics del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu.	2nVLL.BL4.1.2 Participa en el procés guiat de revisió col·lectiva de textos, aplicant els coneixements sobre els elements bàsics del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu.	2nVLL.BL4.1.2 Participa en el procés guiat de revisió col·lectiva de textos, aplicant els coneixements sobre els elements bàsics del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu.	2nVLL.BL4.1.2 Participa en el procés guiat de revisió col·lectiva de textos, aplicant els coneixements sobre els elements bàsics del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu.	CCLI CAA
3rVLL.BL4.1.2 Participa en el procés guiat de revisió individual i col·lectiva de textos aplicant els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu detectant errors.	3rVLL.BL4.1.2 Participa en el procés guiat de revisió individual i col·lectiva de textos aplicant els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu detectant errors.	3rVLL.BL4.1.2 Participa en el procés guiat de revisió individual i col·lectiva de textos aplicant els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu detectant errors.	3rVLL.BL4.1.2 Participa en el procés guiat de revisió individual i col·lectiva de textos aplicant els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu detectant errors.	3rVLL.BL4.1.2 Participa en el procés guiat de revisió individual i col·lectiva de textos aplicant els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu detectant errors.	3rVLL.BL4.1.2 Participa en el procés guiat de revisió individual i col·lectiva de textos aplicant els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu detectant errors.	CCLI CAA
4tVLL.BL4.1.2 Participa en el procés guiat de revisió individual i col·lectiva de textos aplicant els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu detectant errors i proposant alternatives de resposta.	4tVLL.BL4.1.2 Participa en el procés guiat de revisió individual i col·lectiva de textos aplicant els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu detectant errors i proposant alternatives de resposta.	4tVLL.BL4.1.2 Participa en el procés guiat de revisió individual i col·lectiva de textos aplicant els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu detectant errors i proposant alternatives de resposta.	4tVLL.BL4.1.2 Participa en el procés guiat de revisió individual i col·lectiva de textos aplicant els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu detectant errors i proposant alternatives de resposta.	4tVLL.BL4.1.2 Participa en el procés guiat de revisió individual i col·lectiva de textos aplicant els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu detectant errors i proposant alternatives de resposta.	4tVLL.BL4.1.2 Participa en el procés guiat de revisió individual i col·lectiva de textos aplicant els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu detectant errors i proposant alternatives de resposta.	CCLI CAA
5tVLL.BL4.1.2 Revisa textos, amb la supervisió d'un adult i/o la col·laboració dels seus companys/es, aplicant els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu detectant per si mateix errors i proposant alternatives de resposta.	5tVLL.BL4.1.2 Revisa textos, amb la supervisió d'un adult i/o la col·laboració dels seus companys/es, aplicant els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu detectant per si mateix errors i proposant alternatives de resposta.	5tVLL.BL4.1.2 Revisa textos, amb la supervisió d'un adult i/o la col·laboració dels seus companys/es, aplicant els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu detectant per si mateix errors i proposant alternatives de resposta.	5tVLL.BL4.1.2 Revisa textos, amb la supervisió d'un adult i/o la col·laboració dels seus companys/es, aplicant els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu detectant per si mateix errors i proposant alternatives de resposta.	5tVLL.BL4.1.2 Revisa textos, amb la supervisió d'un adult i/o la col·laboració dels seus companys/es, aplicant els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu detectant per si mateix errors i proposant alternatives de resposta.	5tVLL.BL4.1.2 Revisa textos, amb la supervisió d'un adult i/o la col·laboració dels seus companys/es, aplicant els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu detectant per si mateix errors i proposant alternatives de resposta.	CCLI CAA
6tVLL.BL4.1.2 Revisa textos, amb autonomia i/o la col·laboració dels seus companys/es, aplicant els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu, detectant per si mateix errors i corregint-los.	6tVLL.BL4.1.2 Revisa textos, amb autonomia i/o la col·laboració dels seus companys/es, aplicant els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu, detectant per si mateix errors i corregint-los.	6tVLL.BL4.1.2 Revisa textos, amb autonomia i/o la col·laboració dels seus companys/es, aplicant els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu, detectant per si mateix errors i corregint-los.	6tVLL.BL4.1.2 Revisa textos, amb autonomia i/o la col·laboració dels seus companys/es, aplicant els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu, detectant per si mateix errors i corregint-los.	6tVLL.BL4.1.2 Revisa textos, amb autonomia i/o la col·laboració dels seus companys/es, aplicant els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu, detectant per si mateix errors i corregint-los.	6tVLL.BL4.1.2 Revisa textos, amb autonomia i/o la col·laboració dels seus companys/es, aplicant els coneixements sobre els elements del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu, detectant per si mateix errors i corregint-los.	CCLI CAA

ÀREA: LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA				BLOC 4. CONEIXEMENT DE LA LLENGUA		
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E. PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G. ETAPA
Abecedari. Iniciació a l'orde alfabètic. Paraules simples. Classificació de paraules per orde alfabètic.	Augmentatius i diminutius. Identificació del diccionari i de la seua funció. Busca del significat de paraules simples. Ús de programes i aplicacions educatives per a l'adquisició de vocabulari.	Famílies lèxiques. Paraules primitives i derivades. Paraules invariables i homònimes. Paraules polisèmiques. Identificació de l'arrel i la desinència de verbs regulars a partir del seu infinitiu. Estructura del diccionari. Ús del diccionari per a conèixer els distints significats de paraules desconegudes presents en produccions orals i escrites, tant de l'entorn escolar com del social. Ús d'abreviatures.	Selecció de les definicions donades en el diccionari segons el context de les paraules. Diferents classes de diccionaris. Normes d'ús del diccionari per a buscar qualsevol classe de paraula. Regles per a la formació de comparatius i superlatius.	Selecció de les definicions donades en el diccionari que més s'ajusten al context. L'estructura del diccionari i la seua aplicació per a la busca de qualsevol classe de paraula. Regles per a la formació d'augmentatius i diminutius. Paraules homònimes.	Inferència del significat de paraules a partir del context. Elecció del diccionari adequat en funció de la busca. Diccionaris en línia. Distinció dels matisos de significat que aporten prefixos i sufixos. Significat d'arcaïsmes, neologismes i estrangerismes d'ús freqüent i la seua relació amb el seu equivalent en castellà. Frases fetes i relació amb el seu sentit figurat.	b)e)j)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ D. 108/2014
1rVLL.BL4.2 Usar diccionaris d'imatges i jocs interactius de classificació de paraules per a experimentar i descobrir l'orde alfabètic.	2nVLL.BL4.2 Utilitzar, de forma guiada, el diccionari alfabètic i programes i aplicacions educatives senzilles per a identificar el significat del vocabulari utilitzat en el procés d'interpretació, elaboració i revisió col·lectiva de textos.	3rVLL.BL4.2 Utilitzar, de manera guiada, diferents tipus de diccionaris en línia i impresos (alfabètic, de sinònims i antònims) per a resoldre dubtes sobre el significat del vocabulari utilitzat en el procés d'interpretació, elaboració i revisió de textos.	4tVLL.BL4.2 Utilitzar, amb supervisió, diferents tipus de diccionaris en línia i impresos (diccionaris d'homònims i temàtics), per a resoldre dubtes sobre el significat del vocabulari utilitzat en el procés d'interpretació, elaboració i revisió de textos.	5tVLL.BL4.2 Utilitzar, amb supervisió, diferents tipus de diccionaris en línia i impresos (diccionaris d'homònims i temàtics), per a resoldre dubtes sobre el significat del vocabulari utilitzat en el procés d'interpretació, elaboració i revisió de textos.	6tVLL.BL4.2 Utilitzar, amb autonomia, diferents tipus de diccionaris en línia i impresos (diccionaris bilingües i pàgines web tesaurus per a trobar paraules), per a resoldre dubtes sobre el significat del vocabulari utilitzat en el procés d'interpretació, elaboració i revisió de textos.	EABL4: 4.2.1
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rVLL.BL4.2.1 Experimenta i descobreix l'orde alfabètic usant diccionaris d'imatges i jocs interactius.	1rVLL.BL4.2.1 Experimenta i descobreix l'orde alfabètic usant diccionaris d'imatges i jocs interactius. 2nVLL.BL4.2.1 Identifica el significat del vocabulari utilitzat en el procés d'interpretació, elaboració i revisió col·lectiva de textos, utilitzant, <u>de manera guiada</u> , el diccionari alfabètic i programes o aplicacions educatives senzilles.	1rVLL.BL4.2.1 Experimenta i descobreix l'orde alfabètic usant diccionaris d'imatges i jocs interactius. 2nVLL.BL4.2.1 Identifica el significat del vocabulari utilitzat en el procés d'interpretació, elaboració i revisió col·lectiva de textos, utilitzant, de manera guiada, el diccionari alfabètic i programes o aplicacions educatives senzilles. 3rVLL.BL4.2.1 Resol dubtes sobre el significat del vocabulari utilitzat en el procés d'interpretació, elaboració i revisió de textos utilitzant, <u>de manera guiada</u> , diferents tipus de diccionaris en línia i impresos (alfabètic, de sinònims i antònims).	1rVLL.BL4.2.1 Experimenta i descobreix l'orde alfabètic usant diccionaris d'imatges i jocs interactius. 2nVLL.BL4.2.1 Identifica el significat del vocabulari utilitzat en el procés d'interpretació, elaboració i revisió col·lectiva de textos, utilitzant, de manera guiada, el diccionari alfabètic i programes o aplicacions educatives senzilles. 3rVLL.BL4.2.1 Resol dubtes sobre el significat del vocabulari utilitzat en el procés d'interpretació, elaboració i revisió de textos utilitzant, de manera guiada, diferents tipus de diccionaris en línia i impresos (alfabètic, de sinònims i antònims). 4tVLL.BL4.2.1 Resol dubtes sobre el significat del vocabulari utilitzat en el procés d'interpretació, elaboració i revisió de textos utilitzant a proposta de l'adult, diferents tipus de diccionaris en línia i impresos (homònims i temàtics) reconeixent la seua estructura i funció.	1rVLL.BL4.2.1 Experimenta i descobreix l'orde alfabètic usant diccionaris d'imatges i jocs interactius. 2nVLL.BL4.2.1 Identifica el significat del vocabulari utilitzat en el procés d'interpretació, elaboració i revisió col·lectiva de textos, utilitzant, de manera guiada, el diccionari alfabètic i programes o aplicacions educatives senzilles. 3rVLL.BL4.2.1 Resol dubtes sobre el significat del vocabulari utilitzat en el procés d'interpretació, elaboració i revisió de textos utilitzant, de manera guiada, diferents tipus de diccionaris en línia i impresos (alfabètic, de sinònims i antònims). 4tVLL.BL4.2.1 Resol dubtes sobre el significat del vocabulari utilitzat en el procés d'interpretació, elaboració i revisió de textos utilitzant a proposta de l'adult, diferents tipus de diccionaris en línia i impresos (homònims i temàtics) reconeixent la seua estructura i funció. 5tVLL.BL4.2.1 Resol dubtes sobre el significat del vocabulari utilitzat en el procés d'interpretació, elaboració i revisió de textos utilitzant, per iniciativa pròpia, el tipus de diccionari més adequat (alfabètic, sinònims i antònims, homònims i temàtics) reconeixent les normes d'ús per a qualsevol tipus de paraula.	1rVLL.BL4.2.1 Experimenta i descobreix l'orde alfabètic usant diccionaris d'imatges i jocs interactius. 2nVLL.BL4.2.1 Identifica el significat del vocabulari utilitzat en el procés d'interpretació, elaboració i revisió col·lectiva de textos, utilitzant, de manera guiada, el diccionari alfabètic i programes o aplicacions educatives senzilles. 3rVLL.BL4.2.1 Resol dubtes sobre el significat del vocabulari utilitzat en el procés d'interpretació, elaboració i revisió de textos utilitzant, de manera guiada, diferents tipus de diccionaris en línia i impresos (alfabètic, de sinònims i antònims). 4tVLL.BL4.2.1 Resol dubtes sobre el significat del vocabulari utilitzat en el procés d'interpretació, elaboració i revisió de textos utilitzant a proposta de l'adult, diferents tipus de diccionaris en línia i impresos (homònims i temàtics) reconeixent la seua estructura i funció. 5tVLL.BL4.2.1 Resol dubtes sobre el significat del vocabulari utilitzat en el procés d'interpretació, elaboració i revisió de textos utilitzant, per iniciativa pròpia, el tipus de diccionari més adequat (alfabètic, sinònims i antònims, homònims i temàtics) reconeixent les normes d'ús per a qualsevol tipus de paraula. 6tVLL.BL4.2.1 Resol dubtes sobre el significat del vocabulari utilitzat en el procés d'interpretació, elaboració i revisió de textos triant el diccionari adequat en funció de la busca (diccionaris bilingües i pàgines web tesaurus).	CCLI CD CAA CCLI CD CAA CCLI CD CAA CCLI CD CAA CCLI CD CAA
	2nVLL.BL4.2.2 Amplia el seu vocabulari formant noves paraules utilitzant augmentatius i diminutius per a millorar les seues produccions orals i escrites.	2nVLL.BL4.2.2 Amplia el seu vocabulari formant noves paraules utilitzant augmentatius i diminutius per a millorar les seues produccions orals i escrites. 3rVLL.BL4.2.2 Amplia el seu vocabulari formant noves paraules utilitzant mecanismes de derivació (prefixos i sufixos, homonímia, polisèmia) per a millorar les seues produccions orals i escrites.	2nVLL.BL4.2.2 Amplia el seu vocabulari formant noves paraules utilitzant augmentatius i diminutius per a millorar les seues produccions orals i escrites. 3rVLL.BL4.2.2 Amplia el seu vocabulari formant noves paraules utilitzant mecanismes de derivació (prefixos i sufixos, homonímia, polisèmia) per a millorar les seues produccions orals i escrites. 4tVLL.BL4.2.2 Amplia el seu vocabulari formant noves paraules identificant l'arrel i la desinència de verbs regulars a partir del seu infinitiu i utilitzant abreviatures per a millorar les seues produccions orals i escrites.	2nVLL.BL4.2.2 Amplia el seu vocabulari formant noves paraules utilitzant augmentatius i diminutius per a millorar les seues produccions orals i escrites. 3rVLL.BL4.2.2 Amplia el seu vocabulari formant noves paraules utilitzant mecanismes de derivació (prefixos i sufixos, homonímia, polisèmia) per a millorar les seues produccions orals i escrites. 4tVLL.BL4.2.2 Amplia el seu vocabulari formant noves paraules identificant l'arrel i la desinència de verbs regulars a partir del seu infinitiu i utilitzant abreviatures per a millorar les seues produccions orals i escrites. 5tVLL.BL4.2.2 Amplia el seu vocabulari utilitzant les regles per a la formació de paraules (augmentatius, diminutius i homònims) per a millorar les seues produccions orals i escrites.	2nVLL.BL4.2.2 Amplia el seu vocabulari formant noves paraules utilitzant augmentatius i diminutius per a millorar les seues produccions orals i escrites. 3rVLL.BL4.2.2 Amplia el seu vocabulari formant noves paraules utilitzant mecanismes de derivació (prefixos i sufixos, homonímia, polisèmia) per a millorar les seues produccions orals i escrites. 4tVLL.BL4.2.2 Amplia el seu vocabulari formant noves paraules identificant l'arrel i la desinència de verbs regulars a partir del seu infinitiu i utilitzant abreviatures per a millorar les seues produccions orals i escrites. 5tVLL.BL4.2.2 Amplia el seu vocabulari utilitzant les regles per a la formació de paraules (augmentatius, diminutius i homònims) per a millorar les seues produccions orals i escrites. 6tVLL.BL4.2.2 Amplia el seu vocabulari realitzant inferències del significat de paraules a partir del context, distingint els matisos de significat que aporten prefixos i sufixos i relacionant arcaïsmes, neologismes i estrangerismes d'ús freqüent amb el seu equivalent en llengua castellana, per a millorar les seues produccions orals i escrites.	CCLI CCLI CCLI CCLI CCLI



ÀREA: LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA				BLOC 4. CONEIXEMENT DE LA LLENGUA		
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E. PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G. ETAPA
Oració simple en textos orals i escrits. Col·locació de paraules per a formar oracions simples.	Tipus d'oracions: enunciatives (afirmatives i negatives), interrogatives i exclamatives. Identificació de les oracions en un text. Distinció dels paràgrafs d'un text.	L'oració com a unitat de significat: subjecte i predicat. Orde dels elements de l'oració. Concordança de gènere i nombre entre les paraules de l'oració. Identificació d'oracions simples segons la intenció de l'emissor.	Diferenciació del substantiu i del verb dins de l'oració. Diferenciació entre oració, paràgraf i text. Tipus d'oracions: exhortatives i dubitatives. Concordança de nombre i persona en els verbs, noms i pronoms personals en l'oració.	Inferència del subjecte i el predicat a partir del verb. Reconeixement i ús de les diferents classes de subjectes. Ús de diferents connectors.	Ús d'adverbis, locucions adverbials i pronoms com a substitutius. Identificació dels diferents predicats i de les paraules que fan la funció d'atribut. Diferenciació entre predicat verbal i nominal. Identificació dels complements del predicat verbal (CD, CI i CC).	<b>b)e)</b>
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ D. 108/2014
1rVLL.BL4.3 Reconèixer el concepte d'oració per a diferenciar i construir oracions, adequades al nivell, que milloren les habilitats de comprensió i expressió orals i escrites.	2nVLL.BL4.3 Identificar i reproduir diferents tipus d'oracions adequades al nivell per a, amb ajuda de models, millorar les habilitats de comprensió, expressió i interacció orals i escrites.	3rVLL.BL4.3 Diferenciar el subjecte, el predicat i aplicar la concordança dels seus elements dins de l'oració per a construir oracions simples adequades al nivell, detectant errors i resolent-ne els dubtes per mitjà d'un procés guiat de reflexió individual i col·lectiva.	4tVLL.BL4.3 Reconèixer la concordança dels elements constitutius de l'oració per a construir oracions simples adequades al nivell, detectant errors i resolent-ne els dubtes per mitjà d'un procés guiat de reflexió individual i col·lectiva.	5tVLL.BL4.3 Reconèixer els diferents tipus de subjectes per a elaborar oracions adequades al nivell, detectant errors i resolent-ne els dubtes de manera reflexiva i dialogada, amb la supervisió d'un adult o col·laborant amb els seus companys.	6tVLL.BL4.3 Reconèixer les funcions que realitzen els elements que constitueixen l'oració per a elaborar oracions adequades al nivell, detectant errors i resolent-ne els dubtes de manera reflexiva i dialogada, amb la supervisió d'un adult o col·laborant amb els seus companys.	<b>EABL4: 4.3.1/ 4.3.2/ 4.3.3/ 4.3.4/ 4.3.5</b>
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rVLL.BL4.3.1 En la comprensió i producció de textos, orals o escrits, identifica en oracions simples la funció del substantiu per a anomenar i el verb per a indicar accions.	1rVLL.BL4.3.1 En la comprensió i producció de textos, orals o escrits, identifica en oracions simples la funció del substantiu per a anomenar i el verb per a indicar accions. 2nVLLBL4.3.1 En la comprensió i producció de textos, orals o escrits, identifica amb ajuda de models diferents tipus d'oracions simples (enunciatives, interrogatives i exclamatives).	1rVLL.BL4.3.1 En la comprensió i producció de textos, orals o escrits, identifica en oracions simples la funció del substantiu per a anomenar i el verb per a indicar accions. 2nVLLBL4.3.1 En la comprensió i producció de textos, orals o escrits, identifica amb ajuda de models diferents tipus d'oracions simples (enunciatives, interrogatives i exclamatives). 3rVLL.BL4.3.1 En la comprensió i producció de textos, orals o escrits, identifica el subjecte i el predicat d'oracions simples i la concordança entre ambdós.	1rVLL.BL4.3.1 En la comprensió i producció de textos, orals o escrits, identifica en oracions simples la funció del substantiu per a anomenar i el verb per a indicar accions. 2nVLLBL4.3.1 En la comprensió i producció de textos, orals o escrits, identifica amb ajuda de models diferents tipus d'oracions simples (enunciatives, interrogatives i exclamatives). 3rVLL.BL4.3.1 En la comprensió i producció de textos, orals o escrits, identifica el subjecte i el predicat d'oracions simples i la concordança entre ambdós. 4tVLLBL4.3.1 En la comprensió i producció de textos, orals o escrits, identifica la concordança entre subjecte (noms i pronoms), verb i complements de l'oració simple i els enllaços bàsics que donen cohesió a les produccions.	1rVLL.BL4.3.1 En la comprensió i producció de textos, orals o escrits, identifica en oracions simples la funció del substantiu per a anomenar i el verb per a indicar accions. 2nVLLBL4.3.1 En la comprensió i producció de textos, orals o escrits, identifica amb ajuda de models diferents tipus d'oracions simples (enunciatives, interrogatives i exclamatives). 3rVLL.BL4.3.1 En la comprensió i producció de textos, orals o escrits, identifica el subjecte i el predicat d'oracions simples i la concordança entre ambdós. 4tVLLBL4.3.1 En la comprensió i producció de textos, orals o escrits, identifica la concordança entre subjecte (noms i pronoms), verb i complements de l'oració simple i els enllaços bàsics que donen cohesió a les produccions. 5tVLL.BL4.3.1 En la comprensió i producció de textos, orals o escrits, identifica diferents tipus de subjecte en oracions simples i els connectors bàsics que donen cohesió a les produccions.	1rVLL.BL4.3.1 En la comprensió i producció de textos, orals o escrits, identifica en oracions simples la funció del substantiu per a anomenar i el verb per a indicar accions. 2nVLLBL4.3.1 En la comprensió i producció de textos, orals o escrits, identifica amb ajuda de models diferents tipus d'oracions simples (enunciatives, interrogatives i exclamatives). 3rVLL.BL4.3.1 En la comprensió i producció de textos, orals o escrits, identifica el subjecte i el predicat d'oracions simples i la concordança entre ambdós. 4tVLLBL4.3.1 En la comprensió i producció de textos, orals o escrits, identifica la concordança entre subjecte (noms i pronoms), verb i complements de l'oració simple i els enllaços bàsics que donen cohesió a les produccions. 5tVLL.BL4.3.1 En la comprensió i producció de textos, orals o escrits, identifica diferents tipus de subjecte en oracions simples i els connectors bàsics que donen cohesió a les produccions. 6tVLL.BL4.3.1 En la comprensió i producció de textos, orals o escrits, identifica les funcions dels elements que constitueixen l'oració (CD, CI, CC i atribut) en diferents tipus d'oracions simples (enunciatives, interrogatives, exclamatives, exhortatives i dubitatives) i els marcadors textuais bàsics que donen cohesió a les produccions.	CCLI CAA  CCLI CAA  CCLI CAA  CCLI CAA  CCLI CAA
		3rVLL.BL4.3.2 Quan interpreta, produïx o revisa textos orals o escrits, detecta errors de concordança entre subjecte i predicat en oracions simples utilitzant guies per a l'observació i resol els seus dubtes participant activament en el procés de reflexió individual i col·lectiva.	3rVLL.BL4.3.2 Quan interpreta, produïx o revisa textos orals o escrits, detecta errors de concordança entre subjecte i predicat en oracions simples utilitzant guies per a l'observació i resol els seus dubtes participant activament en el procés de reflexió individual i col·lectiva. 4tVLL.BL4.3.2 Quan interpreta, produïx o revisa textos orals o escrits detecta errors de concordança entre subjecte, verb i complements d'oracions simples utilitzant guies per a l'observació i proposant alternatives de resposta i resol els seus dubtes participant activament en el procés de reflexió individual i col·lectiva.	3rVLL.BL4.3.2 Quan interpreta, produïx o revisa textos orals o escrits, detecta errors de concordança entre subjecte i predicat en oracions simples utilitzant guies per a l'observació i resol els seus dubtes participant activament en el procés de reflexió individual i col·lectiva. 4tVLL.BL4.3.2 Quan interpreta, produïx o revisa textos orals o escrits detecta errors de concordança entre subjecte, verb i complements d'oracions simples utilitzant guies per a l'observació i proposant alternatives de resposta i resol els seus dubtes participant activament en el procés de reflexió individual i col·lectiva. 5tVLL.BL4.3.2 Quan interpreta, produïx o revisa textos orals o escrits, detecta per si mateix errors de concordança entre el subjecte, el verb i els complements d'oracions simples amb diferents tipus de subjectes amb la supervisió d'un adult i/o la col·laboració dels seus companys/es, proposa alternatives de resposta i resol els seus dubtes participant activament en el procés de reflexió individual i col·lectiva.	3rVLL.BL4.3.2 Quan interpreta, produïx o revisa textos orals o escrits, detecta errors de concordança entre subjecte i predicat en oracions simples utilitzant guies per a l'observació i resol els seus dubtes participant activament en el procés de reflexió individual i col·lectiva. 4tVLL.BL4.3.2 Quan interpreta, produïx o revisa textos orals o escrits detecta errors de concordança entre subjecte, verb i complements d'oracions simples utilitzant guies per a l'observació i proposant alternatives de resposta i resol els seus dubtes participant activament en el procés de reflexió individual i col·lectiva. 5tVLL.BL4.3.2 Quan interpreta, produïx o revisa textos orals o escrits, detecta per si mateix errors de concordança entre el subjecte, el verb i els complements d'oracions simples amb diferents tipus de subjectes amb la supervisió d'un adult i/o la col·laboració dels seus companys/es, proposa alternatives de resposta i resol els seus dubtes participant activament en el procés de reflexió individual i col·lectiva. 6tVLL.BL4.3.2 Quan interpreta, produïx o revisa textos orals o escrits, detecta i corregix per si mateix errors sobre la funció gramatical i oracional que realitzen els elements que constitueixen el CD, CI, CC i atribut en diferents tipus d'oracions simples i resol els dubtes participant activament en el procés de reflexió individual i col·lectiva.	CCLI CAA  CCLI CAA  CCLI CAA  CCLI CAA

ÀREA: LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA				BLOC 4. CONEIXEMENT DE LA LLENGUA		
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E. PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G. ETAPA
Identificació de les llengües de l'entorn. Ús de les llengües cooficials de la Comunitat Valenciana. Actitud positiva davant dels usos de les llengües, evitant qualsevol acte de discriminació. Reconeixement del valencià com a element fonamental de la nostra cultura.	Identificació de les llengües d'Espanya. Reconeixement de les tradicions populars en les llengües cooficials. Identificació de les diferències bàsiques de les llengües cooficials. Consciència de les variants lingüístiques de les diferents llengües presents en el context social i escolar. Actitud positiva davant dels usos de les llengües, evitant qualsevol acte de discriminació. Reconeixement del valencià com a element fonamental de la nostra cultura. Interès per utilitzar el valencià en els usos personals i per a tota funció comunicativa.	Característiques lingüístiques diferencials de les llengües cooficials. Interès per conèixer i per tindre competència en els dos idiomes cooficials de la Comunitat Valenciana. Consciència de les variants lingüístiques de les diferents llengües presents en el context social i escolar. Actitud positiva davant dels usos de les llengües, evitant qualsevol acte de discriminació. Reconeixement del valencià com a element fonamental de la nostra cultura. Interès per utilitzar el valencià en els usos personals i per a tota funció comunicativa.	Associació de les diferents llengües d'Espanya amb les corresponents comunitats autònomes. Identificació de les principals característiques de les llengües d'Espanya. Interès per conèixer i per tindre competència en els dos idiomes cooficials de la Comunitat Valenciana. Consciència de les variants lingüístiques de les diferents llengües presents en el context social i escolar. Actitud positiva davant dels usos de les llengües, evitant qualsevol acte de discriminació. Reconeixement del valencià com a element fonamental de la nostra cultura.	Aspectes més rellevants sobre l'origen de les llengües d'Espanya. Interès per conèixer i per tindre competència en els dos idiomes cooficials de la Comunitat Valenciana. Consciència de les variants lingüístiques de les diferents llengües presents en el context social i escolar. Actitud positiva davant dels usos de les llengües, evitant qualsevol acte de discriminació. Variatats de la llengua. Reconeixement del valencià com a element fonamental de la nostra cultura.	Variatats de la llengua. Identificació de les diferents manifestacions del castellà en les diverses comunitats autònomes. Identificació d'aspectes socioculturals relacionats amb les diferents llengües. Identificació i classificació de diferents marcadors lingüístics de procedència regional. Relació de fets de la seua pròpia cultura amb els de cultures diferents. Interès per conèixer i per tindre competència en els dos idiomes cooficials de la Comunitat Valenciana. Consciència de les variants lingüístiques de les diferents llengües presents en el context social i escolar. Actitud positiva davant dels usos de les llengües, evitant qualsevol acte de discriminació. Ús d'un llenguatge no discriminatori i respectuós. Reconeixement del valencià com a element fonamental de la nostra cultura. Interès per utilitzar el valencià en els usos personals i per a tota funció comunicativa.	a)d)e)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ D. 108/2014
1rVLL.BL4.4 Reconèixer, amb ajuda de models, la diversitat lingüística en les produccions pròpies i alienes dins i fora de l'àmbit escolar.	2nVLL.BL4.4 Identificar les diferències bàsiques de les llengües cooficials i les seues tradicions per a reconèixer-les en les produccions pròpies i alienes dins i fora de l'àmbit escolar.	3rVLL.BL4.4 Diferenciar els trets distintius de les llengües cooficials per a reconèixer-los en produccions orals i escrites, pròpies i alienes, tant dins com fora de l'àmbit escolar.	4tVLL.BL4.4 Diferenciar les característiques geogràfiques de les llengües d'Espanya per a reconèixer-les en produccions orals i escrites, pròpies o alienes, tant dins com fora de l'àmbit escolar.	5tVLL.BL4.4 Diferenciar les característiques històriques de les llengües d'Espanya, expressant la valoració i el respecte per la varietat lingüística i pels seus parlants.	6tVLL.BL4.4 Diferenciar les característiques socioculturals de les llengües d'Espanya i del Valencià, expressant la valoració i el respecte per la varietat lingüística i pels seus parlants, detectant errors i resolent-ne els dubtes de manera reflexiva i dialogada.	EABL4: 4.4.1/ 4.4.2
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rVLLBLBL4.4.1 Reconeix, a partir de models, la diversitat lingüística en les produccions pròpies i alienes de l'àmbit familiar i escolar.	1rVLLBLBL4.4.1 Reconeix, a partir de models, la diversitat lingüística en les produccions pròpies i alienes de l'àmbit familiar i escolar. 2nVLL.BL4.4.1 Reconeix, a partir de models, les diferències bàsiques de les llengües cooficials en les produccions pròpies i alienes de l'àmbit familiar i escolar.	1rVLLBLBL4.4.1 Reconeix, a partir de models, la diversitat lingüística en les produccions pròpies i alienes de l'àmbit familiar i escolar. 2nVLL.BL4.4.1 Reconeix, a partir de models, les diferències bàsiques de les llengües cooficials en les produccions pròpies i alienes de l'àmbit familiar i escolar. 3rVLL.BL4.4.1 Diferencia, a partir de models, les comunitats de parla hispana i els trets distintius de les llengües cooficials en les produccions pròpies i alienes de l'àmbit escolar i social pròxim.	1rVLLBLBL4.4.1 Reconeix, a partir de models, la diversitat lingüística en les produccions pròpies i alienes de l'àmbit familiar i escolar. 2nVLL.BL4.4.1 Reconeix, a partir de models, les diferències bàsiques de les llengües cooficials en les produccions pròpies i alienes de l'àmbit familiar i escolar. 3rVLL.BL4.4.1 Diferencia, a partir de models, les comunitats de parla hispana i els trets distintius de les llengües cooficials en les produccions pròpies i alienes de l'àmbit escolar i social pròxim. 4tVLL.BL4.4.1 Diferencia, amb ajuda de guies, les característiques geogràfiques de les llengües d'Espanya, en produccions de l'àmbit escolar i social.	1rVLLBLBL4.4.1 Reconeix, a partir de models, la diversitat lingüística en les produccions pròpies i alienes de l'àmbit familiar i escolar. 2nVLL.BL4.4.1 Reconeix, a partir de models, les diferències bàsiques de les llengües cooficials en les produccions pròpies i alienes de l'àmbit familiar i escolar. 3rVLL.BL4.4.1 Diferencia, a partir de models, les comunitats de parla hispana i els trets distintius de les llengües cooficials en les produccions pròpies i alienes de l'àmbit escolar i social pròxim. 4tVLL.BL4.4.1 Diferencia, amb ajuda de guies, les característiques geogràfiques de les llengües d'Espanya, en produccions de l'àmbit escolar i social. 5tVLL.BL4.4.1 Diferencia, les varietats lingüístiques de les llengües d'Espanya a partir de la identificació de les característiques històriques, en produccions de l'àmbit escolar i social mostrant respecte pels parlants que les utilitzen.	1rVLLBLBL4.4.1 Reconeix, a partir de models, la diversitat lingüística en les produccions pròpies i alienes de l'àmbit familiar i escolar. 2nVLL.BL4.4.1 Reconeix, a partir de models, les diferències bàsiques de les llengües cooficials en les produccions pròpies i alienes de l'àmbit familiar i escolar. 3rVLL.BL4.4.1 Diferencia, a partir de models, les comunitats de parla hispana i els trets distintius de les llengües cooficials en les produccions pròpies i alienes de l'àmbit escolar i social pròxim. 4tVLL.BL4.4.1 Diferencia, amb ajuda de guies, les característiques geogràfiques de les llengües d'Espanya, en produccions de l'àmbit escolar i social. 5tVLL.BL4.4.1 Diferencia, les varietats lingüístiques de les llengües d'Espanya a partir de la identificació de les característiques històriques, en produccions de l'àmbit escolar i social mostrant respecte pels parlants que les utilitzen. 6tVLL.BL4.4.1 Diferencia les llengües d'Espanya i del Valencià, a partir de la identificació de les seues característiques socioculturals, en produccions de l'àmbit escolar i social, i mostra respecte pels parlants que les utilitzen.	CCLI CSC  CCLI CSC  CCLI CSC CCLI CSC  CCLI CSC
					6tVLL.BL4.4.2 Diferencia les característiques més significatives de les varietats de la llengua i les reconeix en produccions orals i escrites de l'àmbit escolar i social i mostra respecte pels parlants i les varietats que utilitzen.	CCLI CSC

ÀREA: LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA				BLOC 4. CONEIXEMENT DE LA LLENGUA		
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E. PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G. ETAPA
Perseverança davant de l'esforç, força de voluntat. Constància i hàbits de treball.	Perseverança davant de l'esforç, força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Busca d'orientació o ajuda quan en necessita.	Perseverança davant de l'esforç, força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Adaptació als canvis. Resiliència, superació d'obstacles i fracassos. Busca d'orientació o ajuda quan en necessita.	Perseverança davant de l'esforç, força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Capacitat de concentració. Adaptació als canvis. Resiliència, superar obstacles i fracassos. Busca d'orientació o ajuda quan en necessita de forma precisa.	Perseverança davant de l'esforç, força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Capacitat de concentració. Adaptació als canvis. Resiliència, superació d'obstacles i fracassos. Aprentatge autònom. Busca d'orientació o ajuda quan en necessita de forma precisa.	Perseverança davant de l'esforç, força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Capacitat de concentració. Regulació, perseverança, flexibilitat, control de l'ansietat i incertesa i capacitat d'automotivació abans, durant i després del procés d'aprenentatge. Resiliència, superació d'obstacles i fracassos. Aprentatge autònom. Busca d'orientació o ajuda quan en necessita de forma precisa.	b)m)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ D. 108/2014
1rVLL.BL4.5 Esforçar-se i mantindre l'atenció mentres realitza una activitat sense abandonar quan li costa realitzar-la.	2nVLL.BL4.5 Seguir les instruccions de les tasques d'aprenentatge amb atenció i constància sense abandonar quan li costa realitzar-les, demanant ajuda si en necessita.	3rVLL.BL4.5 Seguir les instruccions de les tasques d'aprenentatge amb atenció i constància, adaptant-se als canvis sense desanimar-se davant de les dificultats, demanant ajuda si en necessita.	4tVLL.BL4.5 Seguir instruccions de tasques d'aprenentatge mantenint l'atenció mentres les realitza, adaptant-se als canvis sense desanimar-se davant de les dificultats, demanant ajuda si en necessita.	5tVLL.BL4.5 Interpretar les demandes de les tasques d'aprenentatge, mantindre la concentració i l'esforç mentres les realitza, adaptant-se als canvis sense desanimar-se davant de les dificultats, intentant resoldre els dubtes pels seus propis mitjans fent-se preguntes i buscant ajuda si en necessita.	6tVLL.BL4.5 Interpretar les demandes de les tasques d'aprenentatge, mantindre la concentració mentres les realitza, mostrar perseverança i flexibilitat davant dels reptes i dificultats, esforçant-se i mantenint la calma i la motivació, intentant resoldre els dubtes pels seus propis mitjans fent-se preguntes i buscant ajuda si en necessita.	EABL4: 4.5.1/ 4.5.2/ 4.5.3/ 4.5.4
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rVLL.BL4.5.1 S'esforça i manté l'atenció mentres realitza una activitat.	1rVLL.BL4.5.1 S'esforça i manté l'atenció mentres realitza una activitat.  2nVLL.BL4.5.1 Segueix amb atenció i constància les instruccions per a realitzar una activitat d'aprenentatge senzilla.	1rVLL.BL4.5.1 S'esforça i manté l'atenció mentres realitza una activitat.  2nVLL.BL4.5.1 Segueix amb atenció i constància les instruccions per a realitzar una activitat d'aprenentatge senzilla. 3rVLL.BL4.5.1 Segueix amb atenció i constància les instruccions per a realitzar dos activitats d'aprenentatge consecutives.	1rVLL.BL4.5.1 S'esforça i manté l'atenció mentres realitza una activitat.  2nVLL.BL4.5.1 Segueix amb atenció i constància les instruccions per a realitzar una activitat d'aprenentatge senzilla. 3rVLL.BL4.5.1 Segueix amb atenció i constància les instruccions per a realitzar dos activitats d'aprenentatge consecutives. 4tVLL.BL4.5.1 Segueix les instruccions per a realitzar una tasca d'aprenentatge de més de dos activitats mantenint l'atenció fins a finalitzar-la.	1rVLL.BL4.5.1 S'esforça i manté l'atenció mentres realitza una activitat.  2nVLL.BL4.5.1 Segueix amb atenció i constància les instruccions per a realitzar una activitat d'aprenentatge senzilla. 3rVLL.BL4.5.1 Segueix amb atenció i constància les instruccions per a realitzar dos activitats d'aprenentatge consecutives. 4tVLL.BL4.5.1 Segueix les instruccions per a realitzar una tasca d'aprenentatge de més de dos activitats mantenint l'atenció fins a finalitzar-la. 5tVLL.BL4.5.1 Interpreta correctament les demandes d'una tasca d'aprenentatge que desenrotlla una seqüència d'activitats completa, seguint l'orde proposat i mantenint la concentració i l'esforç fins a finalitzar-la.	1rVLL.BL4.5.1 S'esforça i manté l'atenció mentres realitza una activitat.  2nVLL.BL4.5.1 Segueix amb atenció i constància les instruccions per a realitzar una activitat d'aprenentatge senzilla. 3rVLL.BL4.5.1 Segueix amb atenció i constància les instruccions per a realitzar dos activitats d'aprenentatge consecutives. 4tVLL.BL4.5.1 Segueix les instruccions per a realitzar una tasca d'aprenentatge de més de dos activitats mantenint l'atenció fins a finalitzar-la. 5tVLL.BL4.5.1 Interpreta correctament les demandes d'una tasca d'aprenentatge que desenrotlla una seqüència d'activitats completa, seguint l'orde proposat i mantenint la concentració i l'esforç fins a finalitzar-la. 6tVLL.BL4.5.1 Roman en calma davant de les dificultats que se li presenten quan realitza una seqüència d'activitats completa i manté la motivació fins a finalitzar-la.	CAA CAA CAA CAA CAA SIEE
1rVLL.BL4.5.2 Persisteix en la realització d'una activitat sense abandonar encara que li costa completar-la.	1rVLL.BL4.5.2 Persisteix en la realització d'una activitat sense abandonar encara que li costa completar-la. 2nVLL.BL4.5.2 Demana ajuda a l'adult o als seus companys/es quan en necessita.	1rVLL.BL4.5.2 Persisteix en la realització d'una activitat sense abandonar encara que li costa completar-la. 2nVLL.BL4.5.2 Demana ajuda a l'adult o als seus companys/es quan en necessita. 3rVLL.BL4.5.2 S'adapta als canvis que suposen les diferents activitats sense desanimar-se davant de les dificultats.	1rVLL.BL4.5.2 Persisteix en la realització d'una activitat sense abandonar encara que li costa completar-la. 2nVLL.BL4.5.2 Demana ajuda a l'adult o als seus companys/es quan en necessita. 3rVLL.BL4.5.2 S'adapta als canvis que suposen les diferents activitats sense desanimar-se davant de les dificultats. 4tVLL.BL4.5.2 Identifica les dificultats que experimenta en la realització d'una tasca sol·licitant ajuda de manera precisa i detallada.	1rVLL.BL4.5.2 Persisteix en la realització d'una activitat sense abandonar encara que li costa completar-la. 2nVLL.BL4.5.2 Demana ajuda a l'adult o als seus companys/es quan en necessita. 3rVLL.BL4.5.2 S'adapta als canvis que suposen les diferents activitats sense desanimar-se davant de les dificultats. 4tVLL.BL4.5.2 Identifica les dificultats que experimenta en la realització d'una tasca sol·licitant ajuda de manera precisa i detallada. 5tVLL.BL4.5.2 Intenta resoldre els dubtes que li planteja la realització d'una tasca fent-se preguntes i buscant la resposta pels seus propis mitjans.	1rVLL.BL4.5.2 Persisteix en la realització d'una activitat sense abandonar encara que li costa completar-la. 2nVLL.BL4.5.2 Demana ajuda a l'adult o als seus companys/es quan en necessita. 3rVLL.BL4.5.2 S'adapta als canvis que suposen les diferents activitats sense desanimar-se davant de les dificultats. 4tVLL.BL4.5.2 Identifica les dificultats que experimenta en la realització d'una tasca sol·licitant ajuda de manera precisa i detallada. 5tVLL.BL4.5.2 Intenta resoldre els dubtes que li planteja la realització d'una tasca fent-se preguntes i buscant la resposta pels seus propis mitjans. 6tVLL.BL4.5.2 Persevera davant dels reptes i dificultats que se li plantegen en la realització d'una seqüència d'activitats completa i mostra flexibilitat buscant solucions alternatives.	SIEE CAA SIEE SIEE CAA SIEE CAA SIEE

ÀREA: LENGUA CASTELLANA I LITERATURA				BLOC 4. CONEIXEMENT DE LA LENGUA		
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E. PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G. ETAPA
Disseny de projectes individuals o col·lectius, planificació.	Disseny de projectes individuals o col·lectius, planificació. Organització d'un projecte amb ajuda.	Planificació de projectes individuals o col·lectius, fer plans. Organització d'un projecte. Avaluació tant del projecte com del producte amb ajuda del professorat.	Planificació i organització de projectes individuals o col·lectius. Organització i gestió d'un projecte. Selecció de la informació tècnica i els materials. Avaluació del projecte i el producte amb ajuda de guies. Millora del producte i del procés després de l'avaluació.	Planificació, organització i gestió de projectes individuals o col·lectius. Establiment d'estratègies de supervisió. Selecció de la informació tècnica i els materials. Presca de decisions i calibratge d'oportunitats i riscos. Avaluació del projecte i del producte amb ajuda de guies. Millora del producte i el procés després de l'avaluació.	Planificació, organització i gestió de projectes individuals o col·lectius. Establiment d'estratègies de supervisió. Selecció de la informació tècnica i els materials. Presca de decisions i calibratge d'oportunitats i riscos. Aportació de solucions originals als problemes. Transformació d'idees en accions. Establiment de criteris per a avaluar el projecte i el producte amb ajuda de guies. Acceptació dels propis errors, aprenent d'això. Millora del producte i el procés després de l'avaluació.	b)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ D. 104/2014
1rVLL.BL4.6 Participar en el procés de planificació del desenrotllament d'un producte o una tasca, ordenar amb ajuda els passos que s'han de seguir i expressar les seues opinions sobre el resultat.	2nVLL.BL4.6 Participar en el procés de planificació del desenrotllament d'un producte o una tasca, ordenar amb ajuda els passos que s'han de seguir, reconèixer si els ha realitzat correctament i expressar les seues opinions sobre el resultat.	3rVLL.BL4.6 Planificar la realització d'un producte o una tasca proposant un pla ordenat d'accions i avaluar el procés i la qualitat del resultat amb les orientacions del professorat.	4tVLL.BL4.6 Planificar la realització d'un producte o una tasca proposant un pla ordenat d'accions, seleccionar els materials i avaluar el procés i la qualitat del resultat amb ajuda de guies per a l'observació.	5tVLL.BL4.6 Planificar la realització d'un producte o una tasca establint metes, proposar un pla ordenat d'accions per a aconseguir-les, seleccionar els materials, modificar-lo mentres es desenrotlla, avaluar el procés i la qualitat del producte final amb ajuda de guies per a l'observació.	6tVLL.BL4.6 Planificar la realització d'un producte o una tasca establint metes, proposar un pla ordenat d'accions per a aconseguir-les, seleccionar els materials i estimar el temps per a cada pas, adaptant-lo davant dels canvis i imprevistos, avaluar el procés i la qualitat del producte final amb ajuda de guies per a l'observació, detallant les millores realitzades.	EABL4: 4.6.1/ 4.6.2/ 4.6.3
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rVLL.BL4.6.1 Participa en el procés de planificació del desenrotllament d'un producte o una tasca i ordena amb ajuda els passos que cal seguir.	1rVLL.BL4.6.1 Participa en el procés de planificació del desenrotllament d'un producte o una tasca i ordena amb ajuda els passos que cal seguir. 2nVLL.BL4.6.1 Reconeix si ha seguit correctament els passos per al desenrotllament d'un producte o una tasca planificada de manera col·lectiva.	1rVLL.BL4.6.1 Participa en el procés de planificació del desenrotllament d'un producte o una tasca i ordena amb ajuda els passos que cal seguir. 2nVLL.BL4.6.1 Reconeix si ha seguit correctament els passos per al desenrotllament d'un producte o una tasca planificada de manera col·lectiva. 3rVLL.BL4.6.1 Proposa un pla ordenat d'accions per al desenrotllament d'un producte o una tasca quan participa en la seua planificació.	1rVLL.BL4.6.1 Participa en el procés de planificació del desenrotllament d'un producte o una tasca i ordena amb ajuda els passos que cal seguir. 2nVLL.BL4.6.1 Reconeix si ha seguit correctament els passos per al desenrotllament d'un producte o una tasca planificada de manera col·lectiva. 3rVLL.BL4.6.1 Proposa un pla ordenat d'accions per al desenrotllament d'un producte o una tasca quan participa en la seua planificació. 4tVLL.BL4.6.1 Selecciona els materials i recursos necessaris per a desenrotllar un producte o tasca prèviament planificat.	1rVLL.BL4.6.1 Participa en el procés de planificació del desenrotllament d'un producte o una tasca i ordena amb ajuda els passos que cal seguir. 2nVLL.BL4.6.1 Reconeix si ha seguit correctament els passos per al desenrotllament d'un producte o una tasca planificada de manera col·lectiva. 3rVLL.BL4.6.1 Proposa un pla ordenat d'accions per al desenrotllament d'un producte o una tasca quan participa en la seua planificació. 4tVLL.BL4.6.1 Selecciona els materials i recursos necessaris per a desenrotllar un producte o tasca prèviament planificat. 5tVLL.BL4.6.1 Modifica, si és necessari, els passos que s'han de seguir durant el procés de realització d'un producte o tasca prèviament planificat i els adapta a canvis o imprevistos.	1rVLL.BL4.6.1 Participa en el procés de planificació del desenrotllament d'un producte o una tasca i ordena amb ajuda els passos que cal seguir. 2nVLL.BL4.6.1 Reconeix si ha seguit correctament els passos per al desenrotllament d'un producte o una tasca planificada de manera col·lectiva. 3rVLL.BL4.6.1 Proposa un pla ordenat d'accions per al desenrotllament d'un producte o una tasca quan participa en la seua planificació. 4tVLL.BL4.6.1 Selecciona els materials i recursos necessaris per a desenrotllar un producte o tasca prèviament planificat. 5tVLL.BL4.6.1 Modifica, si és necessari, els passos que s'han de seguir durant el procés de realització d'un producte o tasca prèviament planificat i els adapta a canvis o imprevistos. 6tVLL.BL4.6.1 Estima el temps que requereix cada un dels passos del desenrotllament d'un producte o una tasca prèviament planificada i adapta el cronograma a canvis i imprevistos.	CAA SIEE  CAA SIEE  CAA SIEE  CAA SIEE  CAA SIEE
1rVLL.BL4.6.2 Expressa els seus gustos i opinions sobre el resultat d'un producte o tasca.	1rVLL.BL4.6.2 Expressa els seus gustos i opinions sobre el resultat d'un producte o tasca. 2nVLL.BL4.6.2 Descriu els passos que ha seguit per a realitzar un producte o una tasca i dóna la seua opinió sobre la qualitat de realització de cada un dels passos.	1rVLL.BL4.6.2 Expressa els seus gustos i opinions sobre el resultat d'un producte o tasca. 2nVLL.BL4.6.2 Descriu els passos que ha seguit per a realitzar un producte o una tasca i dóna la seua opinió sobre la qualitat de realització de cada un dels passos. 3rVLL.BL4.6.2 Avalua el <b>procés</b> seguit i la <b>qualitat del resultat</b> de la tasca tenint en compte aspectes prèviament determinats per l'adult o de forma col·lectiva.	1rVLL.BL4.6.2 Expressa els seus gustos i opinions sobre el resultat d'un producte o tasca. 2nVLL.BL4.6.2 Descriu els passos que ha seguit per a realitzar un producte o una tasca i dóna la seua opinió sobre la qualitat de realització de cada un dels passos. 3rVLL.BL4.6.2 Avalua el procés seguit i la qualitat del resultat de la tasca tenint en compte aspectes prèviament determinats per l'adult o de forma col·lectiva. 4tVLL.BL4.6.2 Avalua el procés seguit i la qualitat del resultat de la tasca <b>utilitzant guies per a l'observació</b> prèviament proporcionades per l'adult o acordades de forma col·lectiva.	1rVLL.BL4.6.2 Expressa els seus gustos i opinions sobre el resultat d'un producte o tasca. 2nVLL.BL4.6.2 Descriu els passos que ha seguit per a realitzar un producte o una tasca i dóna la seua opinió sobre la qualitat de realització de cada un dels passos. 3rVLL.BL4.6.2 Avalua el procés seguit i la qualitat del resultat de la tasca tenint en compte aspectes prèviament determinats per l'adult o de forma col·lectiva. 4tVLL.BL4.6.2 Avalua el procés seguit i la qualitat del resultat de la tasca <b>utilitzant guies per a l'observació</b> prèviament proporcionades per l'adult o acordades de forma col·lectiva. 5tVLL.BL4.6.2 Avalua l'oportunitat i adequació de les modificacions realitzades durant el procés de realització d'un producte o tasca per a adaptar-la a canvis i imprevistos.	1rVLL.BL4.6.2 Expressa els seus gustos i opinions sobre el resultat d'un producte o tasca. 2nVLL.BL4.6.2 Descriu els passos que ha seguit per a realitzar un producte o una tasca i dóna la seua opinió sobre la qualitat de realització de cada un dels passos. 3rVLL.BL4.6.2 Avalua el procés seguit i la qualitat del resultat de la tasca tenint en compte aspectes prèviament determinats per l'adult o de forma col·lectiva. 4tVLL.BL4.6.2 Avalua el procés seguit i la qualitat del resultat de la tasca <b>utilitzant guies per a l'observació</b> prèviament proporcionades per l'adult o acordades de forma col·lectiva. 5tVLL.BL4.6.2 Avalua l'oportunitat i adequació de les modificacions realitzades durant el procés de realització d'un producte o tasca per a adaptar-la a canvis i imprevistos. 6tVLL.BL4.6.2 Expressa de manera detallada les millores que ha realitzat durant el procés de realització d'un producte o tasca per a aconseguir els resultats especificats en una guia d'observació prèviament acordada de manera individual o col·lectiva.	CAA SIEE  CAA SIEE  CAA SIEE  CAA SIEE  CAA SIEE

ÀREA: LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA				BLOC 4. CONEIXEMENT DE LA LLENGUA		
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E. PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G. ETAPA
Aplicació d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes. Desenrotllament de projectes en equip de forma guiada. Diàleg entre iguals sota direcció.	Aplicació d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes. Desenrotllament de projectes en equip de forma guiada. Compliment de la seua part del treball en tasques que impliquen diversos companys. Diàleg entre iguals sota direcció.	Aplicació d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes. Desenrotllament de projectes en equip, complint la seua part del treball en tasques que impliquen diversos companys. Sensibilitat. Valoració de les aportacions dels altres. Capacitat de regular i canviar les pròpies emocions.	Aplicació d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes. Desenrotllament de projectes en equip, transformació d'idees en accions, complint la seua part del treball en tasques que impliquen diversos companys. Ajuda, confluència, treball amb tots, acceptació de tots. Control de l'expressió de sentiments i emocions en conflictes.	Aplicació d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes. Desenrotllament de projectes en equip. Transformació d'idees en accions. Implicació personal i compliment de rols en les tasques d'equip. Acceptació de les aportacions i els punts de vista dels altres.	Aplicació d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes. Desenrotllament de projectes en equip, transformació d'idees en accions. Presa de decisions, calibratge d'oportunitats i riscos. Busca del sentit del seu treball en una tasca complexa que afecta diversos companys. Entusiasme per les perspectives i els objectius compartits. Sensibilitat i comprensió dels punts de vista dels altres. Busca del consens i el suport dels altres.	a)b)c)d)m)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ D. 108/2014
1rVLL.BL4.7 Participar en equips de treball de forma guiada col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes.	2nVLL.BL4.7 Participar en equips de treball realitzant la part de la tasca assignada, col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes.	3rVLL.BL4.7 Participar en equips de treball realitzant la part de tasca que li correspon per a aconseguir metes comunes, reconeixent el seu rol, confiant en les seues possibilitats i en les dels seus companys i regulant les seues emocions davant dels conflictes, utilitzant el diàleg igualitari.	4tVLL.BL4.7 Participar en equips de treball realitzant la part de tasca que li correspon per a aconseguir metes comunes, acceptant el seu rol, fent aportacions i ajudant els altres membres del grup i expressant les seues emocions davant dels conflictes de forma respectuosa i utilitzant el diàleg igualitari.	5tVLL.BL4.7 Actuar de manera eficaç en equips de treball, acceptant el seu rol i la seua tasca i esforçant-se per a aconseguir metes comunes, fent aportacions i valorant les dels altres, utilitzant el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	6tVLL.BL4.7 Actuar de manera eficaç en equips de treball, participant en la planificació de metes comunes, prenent decisions raonades, responsabilitzant-se del seu rol i la seua tasca, fent propostes valuoses, reconeixent el treball alié i animant els altres membres del grup, utilitzant el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	EABL4: 4.7.1/ 4.7.2/ 4.7.3
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rVLL.BL4.7.1 Participa amb la guia de l'adult en equips de treball col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes.	1rVLL.BL4.7.1 Participa amb la guia de l'adult en equips de treball col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes. 2nVLL.BL4.7.1 Realitza la part de la tasca que li correspon en un equip de treball per a aconseguir metes comunes.	1rVLL.BL4.7.1 Participa amb la guia de l'adult en equips de treball col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes. 2nVLL.BL4.7.1 Realitza la part de la tasca que li correspon en un equip de treball per a aconseguir metes comunes. 3rVLL.BL4.7.1 Reconeix el seu rol i el dels seus companys en un equip de treball i mostra confiança en les seues possibilitats mentres el posa en pràctica.	1rVLL.BL4.7.1 Participa amb la guia de l'adult en equips de treball col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes. 2nVLL.BL4.7.1 Realitza la part de la tasca que li correspon en un equip de treball per a aconseguir metes comunes. 3rVLL.BL4.7.1 Reconeix el seu rol i el dels seus companys en un equip de treball i mostra confiança en les seues possibilitats mentres el posa en pràctica. 4tVLL.BL4.7.1 Exercix correctament el seu rol en un equip de treball i ajuda els altres membres del grup a complir el seu.	1rVLL.BL4.7.1 Participa amb la guia de l'adult en equips de treball col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes. 2nVLL.BL4.7.1 Realitza la part de la tasca que li correspon en un equip de treball per a aconseguir metes comunes. 3rVLL.BL4.7.1 Reconeix el seu rol i el dels seus companys en un equip de treball i mostra confiança en les seues possibilitats mentres el posa en pràctica. 4tVLL.BL4.7.1 Exercix correctament el seu rol en un equip de treball i ajuda els altres membres del grup a complir el seu. 5tVLL.BL4.7.1 Exercix amb esforç i eficàcia el seu rol i la seua tasca en un equip de treball fent aportacions des de la seua perspectiva i respectant les aportacions dels altres.	1rVLL.BL4.7.1 Participa amb la guia de l'adult en equips de treball col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes. 2nVLL.BL4.7.1 Realitza la part de la tasca que li correspon en un equip de treball per a aconseguir metes comunes. 3rVLL.BL4.7.1 Reconeix el seu rol i el dels seus companys en un equip de treball i mostra confiança en les seues possibilitats mentres el posa en pràctica. 4tVLL.BL4.7.1 Exercix correctament el seu rol en un equip de treball i ajuda els altres membres del grup a complir el seu. 5tVLL.BL4.7.1 Exercix amb esforç i eficàcia el seu rol i la seua tasca en un equip de treball fent aportacions des de la seua perspectiva i respectant les aportacions dels altres. 6tVLL.BL4.7.1 Participa en la planificació de metes comunes fent propostes valuoses i prenent decisions raonades.	CSC CAA SIEE  CSC CAA SIEE  CSC CAA SIEE  CSC CAA SIEE  CSC CAA SIEE
		3rVLLBL4.7.2 Participa en diàlegs per a resoldre conflictes interpersonals, escoltant amb atenció (mantenint un contacte ocular intermitent i demostrant interès amb gestos i paraules adequats).	3rVLLBL4.7.2 Participa en diàlegs per a resoldre conflictes interpersonals, escoltant amb atenció (mantenint un contacte ocular intermitent i demostrant interès amb gestos i paraules adequats). 4tVLLBL4.7.2 Participa en diàlegs per a resoldre conflictes interpersonals, posant-se en el lloc de l'altre (empatia).	3rVLLBL4.7.2 Participa en diàlegs per a resoldre conflictes interpersonals, escoltant amb atenció (mantenint un contacte ocular intermitent i demostrant interès amb gestos i paraules adequats). 4tVLLBL4.7.2 Participa en diàlegs per a resoldre conflictes interpersonals, posant-se en el lloc de l'altre (empatia). 5tVLLBL4.7.2 Participa en diàlegs per a resoldre conflictes interpersonals identificant i respectant els sentiments i el contingut del discurs de l'interlocutor.	3rVLLBL4.7.2 Participa en diàlegs per a resoldre conflictes interpersonals, escoltant amb atenció (mantenint un contacte ocular intermitent i demostrant interès amb gestos i paraules adequats). 4tVLLBL4.7.2 Participa en diàlegs per a resoldre conflictes interpersonals, posant-se en el lloc de l'altre (empatia). 5tVLLBL4.7.2 Participa en diàlegs per a resoldre conflictes interpersonals identificant i respectant els sentiments i el contingut del discurs de l'interlocutor. 6tVLLBL4.7.2 Participa en diàlegs per a resoldre conflictes interpersonals preguntant adequadament i reformulant el contingut del discurs de l'interlocutor amb un llenguatge respectuós.	CSC  CSC  CSC  CSC
		3rVLL.BL.4.7.3 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals expressant les seues emocions i sentiments de forma adequada i mantenint la calma davant dels obstacles i malentesos.	3rVLL.BL.4.7.3 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals expressant les seues emocions i sentiments de forma adequada i mantenint la calma davant dels obstacles i malentesos. 4tVLL.BL.4.7.3 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals expressant la seua disconformitat o desgrat triant el moment i la forma més oportuna i respectuosa i mantenint la calma davant dels obstacles i malentesos.	3rVLL.BL.4.7.3 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals expressant les seues emocions i sentiments de forma adequada i mantenint la calma davant dels obstacles i malentesos. 4tVLL.BL.4.7.3 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals expressant la seua disconformitat o desgrat triant el moment i la forma més oportuna i respectuosa i mantenint la calma davant dels obstacles i malentesos. 5tVLL.BL.4.7.3 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals per a defensar els seus punts de vista en situacions que així ho requerisquen amb un llenguatge respectuós i mantenint la calma davant dels obstacles i malentesos.	3rVLL.BL.4.7.3 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals expressant les seues emocions i sentiments de forma adequada i mantenint la calma davant dels obstacles i malentesos. 4tVLL.BL.4.7.3 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals expressant la seua disconformitat o desgrat triant el moment i la forma més oportuna i respectuosa i mantenint la calma davant dels obstacles i malentesos. 5tVLL.BL.4.7.3 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals per a defensar els seus punts de vista en situacions que així ho requerisquen amb un llenguatge respectuós i mantenint la calma davant dels obstacles i malentesos. 6tVLL.BL.4.7.3 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals respectant els punts de vista dels altres en les situacions que així ho requerisquen incorporant les intervencions alienes i mantenint la calma davant dels obstacles i malentesos.	CSC CCLI SIEE  CSC CCLI SIEE  CSC CCLI SIEE  CSC CCLI SIEE
					6tVLL.BL4.7.4 Anima els altres membres del seu grup i reconeix el treball que realitzen dins de l'equip.	CSC

ÀREA: LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA				BLOC 4. CONEIXEMENT DE LA LLENGUA		
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E. PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G. ETAPA
Bones formes de conducta: es dirigeix al receptor amb respecte, cuida la seua privacitat i intimitat. Iniciació a l'ús de la interacció simple per mitjà de ferramentes de comunicació en temps real amb dispositius de les TIC (videoconferència, missatgeria instantània...) en situacions de comunicació dirigides.	Bones formes de conducta: guarda el torn de paraula, es dirigeix al receptor amb respecte, cuida la seua privacitat i intimitat, etc. Identificació de conductes inadequades en l'ús de les TIC. Interacció i identificació de l'interlocutor per mitjà de ferramentes de comunicació en temps real amb dispositius de les TIC (videoconferència, missatgeria instantània, etc.) en situacions de comunicació dirigides o espontànies.	Identificació de l'interlocutor en les ferramentes de comunicació de les TIC més comunes. El correu electrònic: enviament i recepció de missatges. Bones formes de conducta: guarda el torn de paraula, es dirigeix al receptor amb respecte, pondera el seu temps de parla, cuida la seua privacitat i intimitat, etc. Mecanismes per a identificar i comunicar a l'adult les males conductes en entorns digitals. Exposició d'idees i opinions per mitjà de les ferramentes de comunicació més comunes amb dispositius de les TIC (correu electrònic, videoconferència, missatgeria instantània, telefonia, etc.).	Enviament i recepció de continguts digitals per mitjà de ferramentes comunes amb dispositius de les TIC que ho permeten amb l'objecte de compartir informació. Gestió i protecció de la identitat digital. Consciència de la necessitat de protegir la seua privacitat i la dels altres. Bones formes de conducta: guarda el torn de paraula, es dirigeix al receptor amb respecte, pondera el seu temps de parla, cuida la seua privacitat i intimitat, etc. Maneres de previndre i denunciar les males formes de conducta com el ciberassetjament o la discriminació per gènere o cultura. Responsabilitat de protegir a altres contra els perills en la comunicació a través de les TIC. Exposició d'idees i opinions per mitjà de les ferramentes de comunicació més comunes amb dispositius de les TIC (correu electrònic, xat, videoconferència, missatgeria instantània, telefonia, etc.).	Ús de les ferramentes més comunes de les TIC per a conversar amb la resta del grup amb la finalitat de planificar el treball, aportar idees constructives pròpies, comprendre les idees alienes, etc. i compartir informació i recursos. Bones formes de conducta: guarda el torn de paraula, es dirigeix al receptor amb respecte, pondera el seu temps de parla, cuida la seua privacitat i intimitat, etc. Maneres de previndre i denunciar les males formes de conducta com el ciberassetjament o la discriminació per gènere o cultura. Exposició d'idees i opinions per mitjà de les ferramentes de comunicació més comunes amb dispositius de les TIC (correu electrònic, xat, videoconferència, missatgeria instantània, telefonia, etc.). Ús dels recursos i activitats més comunes d'un entorn virtual d'aprenentatge: descàrrega i pujada de continguts digitals i discussió en fòrums. Gestió de la identitat digital i la privacitat en les ferramentes de comunicació de les TIC.	Ús de les ferramentes més comunes de les TIC per a conversar amb la resta del grup amb la finalitat de planificar el treball, aportar idees constructives pròpies, comprendre les idees alienes, etc., compartir informació i recursos i construir un producte o meta col·lectius. Bones formes de conducta: guarda el torn de paraula, es dirigeix al receptor amb respecte, pondera el seu temps de parla, cuida la seua privacitat i intimitat, etc. Maneres de previndre i denunciar les males formes de conducta com el ciberassetjament o la discriminació per gènere o cultura. Exposició d'idees i opinions per mitjà de les ferramentes de comunicació més comunes amb dispositius de les TIC (correu electrònic, xat, videoconferència, missatgeria instantània, telefonia, etc.). Ús dels recursos i activitats més comunes d'un entorn virtual d'aprenentatge: descàrrega i pujada de continguts digitals, discussió en fòrums, edició conjunta de continguts. Gestió de la identitat digital i la privacitat en les ferramentes de comunicació de les TIC i en entorns virtuals d'aprenentatge.	a)b)c)e)i)m
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ D. 108/2014
1rVLL.BL.4.8 Participar en conversacions digitals, de manera guiada, utilitzant ferramentes de comunicació en temps real en dispositius de les TIC, aplicant bones formes de conducta.	2nVLL.BL.4.8 Interactuar i compartir continguts digitals de manera guiada utilitzant ferramentes de comunicació en temps real, adequades al nivell, en dispositius de les TIC, aplicant bones formes de conducta.	3rVLL.BL.4.8 Interactuar i compartir continguts de manera guiada utilitzant algunes de les ferramentes de comunicació més comunes en dispositius de les TIC, aplicant bones formes de conducta utilitzant un llenguatge no discriminatori.	4tVLL.BL.4.8 Interactuar i compartir amb supervisió continguts digitals a través de les ferramentes de comunicació més comunes en dispositius de les TIC, aplicant bones formes de conducta, utilitzant un llenguatge no discriminatori i prevenint, denunciant i protegint a altres de les males pràctiques com el ciberassetjament.	5tVLL.BL.4.8 Participar en equips de treball compartint informació i continguts digitals de manera oral o escrita amb un llenguatge no discriminatori, utilitzant ferramentes de comunicació de les TIC i entorns virtuals d'aprenentatge. Aplicar bones formes de conducta en la comunicació i previndre, denunciar i protegir a altres de les males pràctiques com el ciberassetjament.	6tVLL.BL.4.8 Participar en equips de treball per a construir un producte o tasca col·lectiva, compartint informació i continguts digitals de manera oral o escrita, amb un llenguatge no discriminatori, utilitzant ferramentes de comunicació TIC i entorns virtuals d'aprenentatge. Aplicar bones formes de conducta en la comunicació i previndre, denunciar i protegir a altres de les males pràctiques com el ciberassetjament.	EABL4: 4.8.1/ 4.8.2/ 4.8.3
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rVLL.BL.4.8.1 Participa en conversacions simulades, <u>de forma guiada</u> , utilitzant ferramentes de comunicació en temps real en dispositius de les TIC (videotelefonada, telefonia) en situacions de comunicació dirigides.	1rVLL.BL.4.8.1 Participa en conversacions simulades, <u>de forma guiada</u> , utilitzant ferramentes de comunicació en temps real en dispositius de les TIC (videotelefonada, telefonia) en situacions de comunicació dirigides. 2nVLL.BL.4.8.1 Interactua i compartix continguts digitals <u>de forma guiada</u> utilitzant ferramentes de comunicació en temps real en dispositius de les TIC (videoconferència, missatgeria instantània, etc.) en situacions de comunicació espontànies. 3rVLL.BL.4.8.1 Interactua i compartix continguts digitals <u>de forma guiada</u> utilitzant algunes de les ferramentes de comunicació més comunes en dispositius de les TIC (videoconferència, missatgeria instantània, telefonia, correu electrònic, etc.) identificant el seu interlocutor.	1rVLL.BL.4.8.1 Participa en conversacions simulades, <u>de forma guiada</u> , utilitzant ferramentes de comunicació en temps real en dispositius de les TIC (videotelefonada, telefonia) en situacions de comunicació dirigides. 2nVLL.BL.4.8.1 Interactua i compartix continguts digitals <u>de forma guiada</u> utilitzant ferramentes de comunicació en temps real en dispositius de les TIC (videoconferència, missatgeria instantània, etc.) en situacions de comunicació espontànies. 3rVLL.BL.4.8.1 Interactua i compartix continguts digitals <u>de forma guiada</u> utilitzant algunes de les ferramentes de comunicació més comunes en dispositius de les TIC (videoconferència, missatgeria instantània, telefonia, correu electrònic, etc.) identificant el seu interlocutor. 4tVLL.BL.4.8.1 Interactua i compartix <u>amb supervisió</u> continguts digitals a través de les ferramentes de comunicació més comunes en dispositius de les TIC (videoconferència, missatgeria instantània, telefonia, correu electrònic, etc.) gestionant i protegint la seua identitat digital.	1rVLL.BL.4.8.1 Participa en conversacions simulades, <u>de forma guiada</u> , utilitzant ferramentes de comunicació en temps real en dispositius de les TIC (videotelefonada, telefonia) en situacions de comunicació dirigides. 2nVLL.BL.4.8.1 Interactua i compartix continguts digitals <u>de forma guiada</u> utilitzant ferramentes de comunicació en temps real en dispositius de les TIC (videoconferència, missatgeria instantània, etc.) en situacions de comunicació espontànies. 3rVLL.BL.4.8.1 Interactua i compartix continguts digitals <u>de forma guiada</u> utilitzant algunes de les ferramentes de comunicació més comunes en dispositius de les TIC (videoconferència, missatgeria instantània, telefonia, correu electrònic, etc.) identificant el seu interlocutor. 4tVLL.BL.4.8.1 Interactua i compartix <u>amb supervisió</u> continguts digitals a través de les ferramentes de comunicació més comunes en dispositius de les TIC (videoconferència, missatgeria instantània, telefonia, correu electrònic, etc.) gestionant i protegint la seua identitat digital. 5tVLL.BL.4.8.1 Participa en equips de treball compartint informació i continguts digitals de forma oral o escrita utilitzant ferramentes de comunicació de les TIC i entorns virtuals d'aprenentatge (descàrrega i pujada de continguts digitals i discussió en fòrums).	1rVLL.BL.4.8.1 Participa en conversacions simulades, <u>de forma guiada</u> , utilitzant ferramentes de comunicació en temps real en dispositius de les TIC (videotelefonada, telefonia) en situacions de comunicació dirigides. 2nVLL.BL.4.8.1 Interactua i compartix continguts digitals <u>de forma guiada</u> utilitzant ferramentes de comunicació en temps real en dispositius de les TIC (videoconferència, missatgeria instantània, etc.) en situacions de comunicació espontànies. 3rVLL.BL.4.8.1 Interactua i compartix continguts digitals <u>de forma guiada</u> utilitzant algunes de les ferramentes de comunicació més comunes en dispositius de les TIC (videoconferència, missatgeria instantània, telefonia, correu electrònic, etc.) identificant el seu interlocutor. 4tVLL.BL.4.8.1 Interactua i compartix <u>amb supervisió</u> continguts digitals a través de les ferramentes de comunicació més comunes en dispositius de les TIC (videoconferència, missatgeria instantània, telefonia, correu electrònic, etc.) gestionant i protegint la seua identitat digital. 5tVLL.BL.4.8.1 Participa en equips de treball compartint informació i continguts digitals de forma oral o escrita utilitzant ferramentes de comunicació de les TIC i entorns virtuals d'aprenentatge (descàrrega i pujada de continguts digitals i discussió en fòrums). 6tVLL.BL.4.8.1 Participa en equips de treball per a construir un producte o tasca col·lectiva, compartint informació i continguts digitals de forma oral o escrita utilitzant ferramentes de comunicació TIC i entorns virtuals d'aprenentatge (descàrrega i pujada de continguts digitals i discussió en fòrums i edició conjunta de continguts).	1rVLL.BL.4.8.1 Participa en conversacions simulades, <u>de forma guiada</u> , utilitzant ferramentes de comunicació en temps real en dispositius de les TIC (videotelefonada, telefonia) en situacions de comunicació dirigides. 2nVLL.BL.4.8.1 Interactua i compartix continguts digitals <u>de forma guiada</u> utilitzant ferramentes de comunicació en temps real en dispositius de les TIC (videoconferència, missatgeria instantània, etc.) en situacions de comunicació espontànies. 3rVLL.BL.4.8.1 Interactua i compartix continguts digitals <u>de forma guiada</u> utilitzant algunes de les ferramentes de comunicació més comunes en dispositius de les TIC (videoconferència, missatgeria instantània, telefonia, correu electrònic, etc.) identificant el seu interlocutor. 4tVLL.BL.4.8.1 Interactua i compartix <u>amb supervisió</u> continguts digitals a través de les ferramentes de comunicació més comunes en dispositius de les TIC (videoconferència, missatgeria instantània, telefonia, correu electrònic, etc.) gestionant i protegint la seua identitat digital. 5tVLL.BL.4.8.1 Participa en equips de treball compartint informació i continguts digitals de forma oral o escrita utilitzant ferramentes de comunicació de les TIC i entorns virtuals d'aprenentatge (descàrrega i pujada de continguts digitals i discussió en fòrums). 6tVLL.BL.4.8.1 Participa en equips de treball per a construir un producte o tasca col·lectiva, compartint informació i continguts digitals de forma oral o escrita utilitzant ferramentes de comunicació TIC i entorns virtuals d'aprenentatge (descàrrega i pujada de continguts digitals i discussió en fòrums i edició conjunta de continguts).	CCLI CD CSC  CCLI CD CSC  CCLI CD CSC  CCLI CD CSC  CCLI CD CSC
1rVLL.BL.4.8.2 Participa en conversacions simulades, <u>de forma guiada</u> , dirigint-se al receptor amb respecte i cuidant la seua privacitat i intimitat.	1rVLL.BL.4.8.2 Participa en conversacions simulades, <u>de forma guiada</u> , dirigint-se al receptor amb respecte i cuidant la seua privacitat i intimitat. 2nVLL.BL.4.8.2 Interactua i compartix continguts digitals guardant el torn de paraula i dirigint-se al receptor amb respecte i identificant conductes inadequades. 3rVLL.BL.4.8.2 Interactua i compartix continguts digitals utilitzant un llenguatge no discriminatori i comunicant a l'adult les males conductes identificades.	1rVLL.BL.4.8.2 Participa en conversacions simulades, <u>de forma guiada</u> , dirigint-se al receptor amb respecte i cuidant la seua privacitat i intimitat. 2nVLL.BL.4.8.2 Interactua i compartix continguts digitals guardant el torn de paraula i dirigint-se al receptor amb respecte i identificant conductes inadequades. 3rVLL.BL.4.8.2 Interactua i compartix continguts digitals utilitzant un llenguatge no discriminatori i comunicant a l'adult les males conductes identificades. 4tVLL.BL.4.8.2 Interactua i compartix continguts digitals prevenint i comunicant les males conductes identificades (ciberassetjament o la discriminació per gènere o cultura).	1rVLL.BL.4.8.2 Participa en conversacions simulades, <u>de forma guiada</u> , dirigint-se al receptor amb respecte i cuidant la seua privacitat i intimitat. 2nVLL.BL.4.8.2 Interactua i compartix continguts digitals guardant el torn de paraula i dirigint-se al receptor amb respecte i identificant conductes inadequades. 3rVLL.BL.4.8.2 Interactua i compartix continguts digitals utilitzant un llenguatge no discriminatori i comunicant a l'adult les males conductes identificades. 4tVLL.BL.4.8.2 Interactua i compartix continguts digitals prevenint i comunicant les males conductes identificades (ciberassetjament o la discriminació per gènere o cultura). 5tVLL.BL.4.8.2 Participa en equips de treball compartint informació i continguts digitals prevenint i comunicant les males pràctiques (ciberassetjament o la discriminació per gènere o cultura).	1rVLL.BL.4.8.2 Participa en conversacions simulades, <u>de forma guiada</u> , dirigint-se al receptor amb respecte i cuidant la seua privacitat i intimitat. 2nVLL.BL.4.8.2 Interactua i compartix continguts digitals guardant el torn de paraula i dirigint-se al receptor amb respecte i identificant conductes inadequades. 3rVLL.BL.4.8.2 Interactua i compartix continguts digitals utilitzant un llenguatge no discriminatori i comunicant a l'adult les males conductes identificades. 4tVLL.BL.4.8.2 Interactua i compartix continguts digitals prevenint i comunicant les males conductes identificades (ciberassetjament o la discriminació per gènere o cultura). 5tVLL.BL.4.8.2 Participa en equips de treball compartint informació i continguts digitals prevenint i comunicant les males pràctiques (ciberassetjament o la discriminació per gènere o cultura). 6tVLL.BL.4.8.2 Participa en equips de treball per a construir un producte o tasca col·lectiva protegint altres de les males pràctiques (ciberassetjament o la discriminació per gènere o cultura).	1rVLL.BL.4.8.2 Participa en conversacions simulades, <u>de forma guiada</u> , dirigint-se al receptor amb respecte i cuidant la seua privacitat i intimitat. 2nVLL.BL.4.8.2 Interactua i compartix continguts digitals guardant el torn de paraula i dirigint-se al receptor amb respecte i identificant conductes inadequades. 3rVLL.BL.4.8.2 Interactua i compartix continguts digitals utilitzant un llenguatge no discriminatori i comunicant a l'adult les males conductes identificades. 4tVLL.BL.4.8.2 Interactua i compartix continguts digitals prevenint i comunicant les males conductes identificades (ciberassetjament o la discriminació per gènere o cultura). 5tVLL.BL.4.8.2 Participa en equips de treball compartint informació i continguts digitals prevenint i comunicant les males pràctiques (ciberassetjament o la discriminació per gènere o cultura). 6tVLL.BL.4.8.2 Participa en equips de treball per a construir un producte o tasca col·lectiva protegint altres de les males pràctiques (ciberassetjament o la discriminació per gènere o cultura).	CCLI CD CSC  CCLI CD CSC  CCLI CD CSC  CCLI CD CSC  CCLI CD CSC



ÀREA: LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA				BLOC 5. EDUCACIÓ LITERÀRIA		
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E. PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G. ETAPA
Escolta activa i lectura dialògica en l'aula d'obres de la tradició popular, com ara faules i endevinalles, per a obtenir informació sobre l'entorn més pròxim.	Escolta activa i lectura guiada, individual o dialògica, en l'aula d'obres de la tradició popular, com ara contes, cançons o tirallongues, per a obtenir informació sobre l'entorn més pròxim i la pròpia tradició cultural.	Escolta activa i lectura autònoma, en l'aula o en el context familiar, d'obres de la tradició popular, com ara llegendes, al·leluies i refranys, per a obtenir informació sobre l'entorn més pròxim, incloent-hi referències a element del medi ambient, la climatologia, la geografia o la història, entre altres. Registre, amb supervisió, de la informació obtinguda a través de la lectura per a utilitzar-la posteriorment amb finalitat acadèmica.	Escolta activa i lectura autònoma, en l'aula, d'obres o fragments d'obres de la literatura universal, adaptades a l'edat, per a obtenir informació sobre elements com el medi ambient, la climatologia, la geografia o la història, entre altres, de l'entorn més pròxim i d'altres països i civilitzacions. Registre, amb supervisió, de la informació obtinguda per a utilitzar-la posteriorment amb finalitat acadèmica.	Ús de les estratègies necessàries, individualment o en equip, d'escolta activa i lectura dialogada o comentada, en l'aula o en altres contextos socials, com ara biblioteques o altres contenidors d'informació, de fragments o obres de la literatura universal, adaptades a l'edat, presentades en formats i suports diversos, per a obtenir informació sobre elements com el medi ambient, la climatologia, la geografia o la història, entre altres, de l'entorn més pròxim i d'altres països i civilitzacions. Registre de la informació obtinguda en diversos mitjans per a utilitzar-la posteriorment amb finalitat acadèmica.	Ús de les estratègies necessàries, individualment o en equip, d'escolta activa i lectura dialogada, comentada o dramatitzada, en el centre o en altres contextos socials, de fragments o obres de la literatura universal, adaptades a l'edat, presentades en formats i suports diversos, per a obtenir informació sobre elements com el medi ambient, la climatologia, la geografia o la història, entre altres, de l'entorn més pròxim i d'altres països i civilitzacions. Registre en diversos mitjans de la informació obtinguda per a utilitzar-la posteriorment amb fins acadèmics. Reflexió sobre la validesa de la informació recopilada per un mateix o pels altres, en el marc d'activitats grupals o individuals.	e)i) j)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ D. 108/2014
1rVLL.BL5.2 Seleccionar la informació, seguint indicacions de l'adult, sobre l'entorn més pròxim o la tradició cultural, a través de la lectura o audició col·lectiva dels textos literaris dels gèneres i subgèneres adequats al nivell educatiu per a ampliar els seus coneixements i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge.	2nVLL.BL5.2 Seleccionar informació de fonts preseleccionades amb ajuda de guies, sobre l'entorn social o la tradició cultural, a través de la lectura o audició col·lectiva dels textos literaris dels gèneres i subgèneres adequats al nivell educatiu per a ampliar els seus coneixements i utilitzar-la seguint indicacions de l'adult en les tasques d'aprenentatge.	3rVLL.BL5.2 Buscar i seleccionar informació de manera responsable de fonts preseleccionades, emmagatzemant-la digitalment, sobre l'entorn social o la pròpia tradició cultural a través de la lectura o audició col·lectiva dels textos literaris dels gèneres i subgèneres adequats al nivell educatiu per a ampliar els seus coneixements i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge.	4tVLL.BL5.2 Buscar, seleccionar i emmagatzemar digitalment informació de fonts diverses sobre la pròpia tradició cultural a través de la lectura o audició reflexiva dels textos literaris, dels gèneres i subgèneres adequats al nivell educatiu, amb orientacions de l'adult i l'ajuda dels seus companys, per a ampliar els seus coneixements, i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge, reconeixent que la informació pot ser no fiable.	5tVLL.BL5.2 Buscar, seleccionar i emmagatzemar digitalment informació de fonts diverses sobre l'entorn social i cultural pròxim a través de la lectura o audició reflexiva de fragments i obres completes tant clàssics com actuals dels gèneres i subgèneres adequats al nivell educatiu, per a ampliar els seus coneixements i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge, qüestionant la validesa de la informació i donant compte d'algunes referències bibliogràfiques.	6tVLL.BL5.2 Buscar, seleccionar i emmagatzemar digitalment informació de fonts diverses sobre l'entorn social i cultural i altres civilitzacions a través de la lectura o audició reflexiva de fragments i obres completes, tant clàssics com actuals, dels gèneres i subgèneres adequats al nivell educatiu per a ampliar els seus coneixements i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge, contrastant la informació i donant compte de les referències bibliogràfiques.	EABL5: 5.2.1/ 5.2.2
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rVLL.BL5.2.1 Selecciona informació, seguint indicacions de l'adult, sobre l'entorn o la tradició cultural a través de la lectura o audició col·lectiva dels textos literaris dels gèneres i subgèneres adequats al nivell educatiu per a ampliar els seus coneixements i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge.	1rVLL.BL5.2.1 Selecciona informació, seguint indicacions de l'adult, sobre l'entorn o la tradició cultural a través de la lectura o audició col·lectiva dels textos literaris dels gèneres i subgèneres adequats al nivell educatiu per a ampliar els seus coneixements i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge. 2nVLL.BL5.2.1 Selecciona informació de fonts preseleccionades i respon a preguntes sobre l'entorn o la tradició cultural a través de la lectura o audició col·lectiva dels textos literaris dels gèneres i subgèneres adequats al nivell educatiu per a ampliar els seus coneixements i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge.	1rVLL.BL5.2.1 Selecciona informació, seguint indicacions de l'adult, sobre l'entorn o la tradició cultural a través de la lectura o audició col·lectiva dels textos literaris dels gèneres i subgèneres adequats al nivell educatiu per a ampliar els seus coneixements i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge. 2nVLL.BL5.2.1 Selecciona informació de fonts preseleccionades i respon a preguntes sobre l'entorn o la tradició cultural a través de la lectura o audició col·lectiva dels textos literaris dels gèneres i subgèneres adequats al nivell educatiu per a ampliar els seus coneixements i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge. 3rVLL.BL5.2.1 Busca i selecciona informació de manera responsable, a partir de fonts preseleccionades utilitzant guies específiques per a la tasca sobre l'entorn o la tradició cultural a través de la lectura o audició col·lectiva dels textos literaris dels gèneres i subgèneres adequats al nivell educatiu per a ampliar els seus coneixements i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge.	1rVLL.BL5.2.1 Selecciona informació, seguint indicacions de l'adult, sobre l'entorn o la tradició cultural a través de la lectura o audició col·lectiva dels textos literaris dels gèneres i subgèneres adequats al nivell educatiu per a ampliar els seus coneixements i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge. 2nVLL.BL5.2.1 Selecciona informació de fonts preseleccionades i respon a preguntes sobre l'entorn o la tradició cultural a través de la lectura o audició col·lectiva dels textos literaris dels gèneres i subgèneres adequats al nivell educatiu per a ampliar els seus coneixements i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge. 3rVLL.BL5.2.1 Busca i selecciona informació de manera responsable, a partir de fonts preseleccionades utilitzant guies específiques per a la tasca sobre l'entorn o la tradició cultural a través de la lectura o audició col·lectiva dels textos literaris dels gèneres i subgèneres adequats al nivell educatiu per a ampliar els seus coneixements i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge. 4tVLL.BL5.2.1 Busca, selecciona i emmagatzema informació de fonts diverses sobre la pròpia tradició cultural a través de la lectura o audició reflexiva dels textos literaris dels gèneres i subgèneres adequats al nivell educatiu, amb orientacions de l'adult i l'ajuda dels seus companys, per a ampliar els seus coneixements i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge.	1rVLL.BL5.2.1 Selecciona informació, seguint indicacions de l'adult, sobre l'entorn o la tradició cultural a través de la lectura o audició col·lectiva dels textos literaris dels gèneres i subgèneres adequats al nivell educatiu per a ampliar els seus coneixements i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge. 2nVLL.BL5.2.1 Selecciona informació de fonts preseleccionades i respon a preguntes sobre l'entorn o la tradició cultural a través de la lectura o audició col·lectiva dels textos literaris dels gèneres i subgèneres adequats al nivell educatiu per a ampliar els seus coneixements i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge. 3rVLL.BL5.2.1 Busca i selecciona informació de manera responsable, a partir de fonts preseleccionades utilitzant guies específiques per a la tasca sobre l'entorn o la tradició cultural a través de la lectura o audició col·lectiva dels textos literaris dels gèneres i subgèneres adequats al nivell educatiu per a ampliar els seus coneixements i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge. 4tVLL.BL5.2.1 Busca, selecciona i emmagatzema informació de fonts diverses sobre la pròpia tradició cultural a través de la lectura o audició reflexiva dels textos literaris dels gèneres i subgèneres adequats al nivell educatiu, amb orientacions de l'adult i l'ajuda dels seus companys, per a ampliar els seus coneixements i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge. 5tVLL.BL5.2.1 Busca, selecciona i emmagatzema informació dels mitjans de comunicació audiovisual sobre l'entorn social i cultural pròxim a través de la lectura o audició reflexiva de fragments i obres completes, tant clàssics com actuals, dels gèneres i subgèneres adequats al nivell educatiu, per a ampliar els seus coneixements i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge.	1rVLL.BL5.2.1 Selecciona informació, seguint indicacions de l'adult, sobre l'entorn o la tradició cultural a través de la lectura o audició col·lectiva dels textos literaris dels gèneres i subgèneres adequats al nivell educatiu per a ampliar els seus coneixements i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge. 2nVLL.BL5.2.1 Selecciona informació de fonts preseleccionades i respon a preguntes sobre l'entorn o la tradició cultural a través de la lectura o audició col·lectiva dels textos literaris dels gèneres i subgèneres adequats al nivell educatiu per a ampliar els seus coneixements i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge. 3rVLL.BL5.2.1 Busca i selecciona informació de manera responsable, a partir de fonts preseleccionades utilitzant guies específiques per a la tasca sobre l'entorn o la tradició cultural a través de la lectura o audició col·lectiva dels textos literaris dels gèneres i subgèneres adequats al nivell educatiu per a ampliar els seus coneixements i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge. 4tVLL.BL5.2.1 Busca, selecciona i emmagatzema informació de fonts diverses sobre la pròpia tradició cultural a través de la lectura o audició reflexiva dels textos literaris dels gèneres i subgèneres adequats al nivell educatiu, amb orientacions de l'adult i l'ajuda dels seus companys, per a ampliar els seus coneixements i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge. 5tVLL.BL5.2.1 Busca, selecciona i emmagatzema informació dels mitjans de comunicació audiovisual sobre l'entorn social i cultural pròxim a través de la lectura o audició reflexiva de fragments i obres completes, tant clàssics com actuals, dels gèneres i subgèneres adequats al nivell educatiu, per a ampliar els seus coneixements i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge. 6tVLL.BL5.2.1 Busca, selecciona i emmagatzema informació de mitjans digitals sobre l'entorn social i cultural i altres civilitzacions a través de la lectura o audició reflexiva de fragments i obres completes, tant clàssics com actuals, dels gèneres i subgèneres adequats al nivell educatiu, per a ampliar els seus coneixements i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge.	CD CAA CEC  CD CAA CEC  CD CAA CEC  CD CAA CEC
			4tVLL.BL5.2.2 Utilitza els recursos de forma responsable i reconeix que la informació pot ser no fiable.	4tVLL.BL5.2.2 Utilitza els recursos de forma responsable i reconeix que la informació pot ser no fiable. 5tVLL.BL5.2.2 Utilitza els recursos de forma responsable comprovant la validesa de la informació obtinguda i donant compte d'algunes referències sobre l'origen de la informació seleccionada.	4tVLL.BL5.2.2 Utilitza els recursos de forma responsable i reconeix que la informació pot ser no fiable. 5tVLL.BL5.2.2 Utilitza els recursos de forma responsable comprovant la validesa de la informació obtinguda i donant compte d'algunes referències sobre l'origen de la informació seleccionada. 6tVLL.BL5.2.2 Utilitza de manera responsable ferramentes de busca de visualització digital i entorns virtuals, contrastant la informació en diverses fonts i donant compte de les referències bibliogràfiques i de bibliografia web (autor, editorial, enllaç, etc.).	CD  CD  CD



ÀREA: LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA				BLOC 5. EDUCACIÓ LITERÀRIA		
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E. PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G. ETAPA
Elaboració, a partir de models, de contes breus i poemes senzills, de manera individual i col·lectiva aplicant recursos retòrics i mètrics adequats a l'edat. La comparació. Identificació de la comparació com a recurs literari senzill a través de l'audiència o la lectura dialògica de textos literaris. Selecció raonada de les produccions a incloure en el portfoli.	Elaboració, a partir de models o amb ajuda de guies, de textos narratius breus orals o escrits, com ara relats i poemes senzills, utilitzant recursos retòrics i mètrics adequats a l'edat. Identificació, a través de la lectura o l'audiència en l'àmbit escolar, de jocs de paraules senzills en textos literaris. Selecció raonada de les produccions a incloure en el portfoli.	Elaboració amb ajuda de guies, de manera individual o col·lectiva (col·laborativa), de poemes amb ús de recursos mètrics i retòrics adequats al nivell educatiu. La hipèrbole. Ús de referències metaliteràries per a la identificació de la hipèrbole, a través de la lectura o l'audiència autònoma o dialogades, en l'àmbit escolar. Selecció raonada de les produccions a incloure en el portfoli.	Elaboració guiada i col·laborativa d'obres teatrals que tracten temes del seu interès, amb unitat d'espai i temps i amb creativitat i recursos retòrics adequats al nivell educatiu. Escriitura de poemes que tracten temes del seu interès i ús de recursos retòrics i mètrics adequats al nivell educatiu. Ús de les TIC de manera guiada per a realitzar les distintes fases de la creació textual. La metàfora i l'al·literació. Identificació de recursos retòrics, com ara metàfores i al·literacions en textos literaris orals i escrits de l'àmbit escolar. Selecció raonada de les produccions a incloure en el portfoli.	Elaboració, de manera autònoma i col·laborativa, de poemes i relats amb elements fantàstics o imaginaris, ambdós amb ús de recursos retòrics i mètrics adequats a l'edat per a mostrar-los en l'àmbit escolar en diferents suports. Selecció raonada de les produccions a incloure en el portfoli.	Elaboració de textos propis (orals, escrits o multimodals), sobre temàtiques diverses relacionades amb l'entorn més pròxim o amb altres civilitzacions, utilitzant, entre altres fonts, la informació registrada després de l'escolta activa o la lectura d'obres de la literatura universal. Elaboració, de forma individual, de relats i poemes amb elements fantàstics o imaginaris i amb ús de recursos retòrics adequats a l'edat, per a mostrar-los en l'àmbit escolar o social en diferents suports i mitjans. Elaboració, de forma col·lectiva, d'obres teatrals, originals o adaptades, amb usos d'elements fantàstics o imaginaris, si és necessari, per a mostrar-les en l'àmbit escolar o social, en diferents suports. Teatralització de textos narratius en l'àmbit escolar i social. Selecció raonada de les produccions a incloure en el portfoli.	e)))
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ D. 108/2014
1rVLL.BL5.3 Elaborar oralment, de forma col·laborativa a partir de models, contes breus i poemes senzills, incloent-hi recursos retòrics o mètrics adequats al nivell.	2nVLL.BL5.3 Elaborar, oralment i per escrit, de forma col·laborativa a partir de models, amb sentit estètic i creativitat, relats breus i poemes senzills amb recursos retòrics i mètrics adequats al nivell.	3rVLL.BL5.3 Escriure de forma col·laborativa, seguint guies i models, amb sentit estètic i creativitat, narracions breus i poemes amb recursos retòrics i mètrics adequats al nivell.	4tVLL.BL5.3 Escriure de forma col·laborativa, seguint guies i models i amb sentit estètic i creativitat, relats breus, poemes i obres de teatre senzilles que tracten temes del seu interès, utilitzant recursos retòrics i mètrics adequats al nivell.	5tVLL.BL5.3 Escriure amb sentit estètic i creativitat, de manera autònoma o col·laborativa, narracions de ficció versemblants i poemes o cançons, utilitzant recursos retòrics i mètrics adequats al nivell, seguint amb supervisió les distintes fases de la creació textual.	6tVLL.BL5.3 Escriure amb sentit estètic i creativitat, de manera autònoma o col·laborativa, narracions i obres de teatre originals i versemblants i poemes o cançons, utilitzant els recursos retòrics i mètrics del nivell educatiu, en les distintes fases de creació textual.	EABL5: 5.3.1/ 5.3.2/ 5.3.3
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rVLL.BL5.3.1 Elabora oralment, de manera col·laborativa a partir de models, contes breus utilitzant adequadament les estratègies de producció oral i incloent recursos retòrics adequats al nivell.	1rVLL.BL5.3.1 Elabora oralment, de manera col·laborativa a partir de models, contes breus utilitzant adequadament les estratègies de producció oral i incloent recursos retòrics adequats al nivell. 2nVLL.BL5.3.1 Elabora de forma col·laborativa, oralment i per escrit, a partir de models, amb sentit estètic i creativitat, relats breus utilitzant adequadament les estratègies de producció oral i escrita i els recursos retòrics adequats al nivell.	1rVLL.BL5.3.1 Elabora oralment, de manera col·laborativa a partir de models, contes breus utilitzant adequadament les estratègies de producció oral i incloent recursos retòrics adequats al nivell. 2nVLL.BL5.3.1 Elabora de forma col·laborativa, oralment i per escrit, a partir de models, amb sentit estètic i creativitat, relats breus utilitzant adequadament les estratègies de producció oral i escrita i els recursos retòrics adequats al nivell. 3rVLL.BL5.3.1 Escriu de forma col·laborativa seguint guies i models, amb sentit estètic i creativitat, narracions breus utilitzant adequadament les estratègies de producció escrita i els recursos retòrics adequats al nivell.	1rVLL.BL5.3.1 Elabora oralment, de manera col·laborativa a partir de models, contes breus utilitzant adequadament les estratègies de producció oral i incloent recursos retòrics adequats al nivell. 2nVLL.BL5.3.1 Elabora de forma col·laborativa, oralment i per escrit, a partir de models, amb sentit estètic i creativitat, relats breus utilitzant adequadament les estratègies de producció oral i escrita i els recursos retòrics adequats al nivell. 3rVLL.BL5.3.1 Escriu de forma col·laborativa seguint guies i models, amb sentit estètic i creativitat, narracions breus utilitzant adequadament les estratègies de producció escrita i els recursos retòrics adequats al nivell. 4tVLL.BL5.3.1 Escriu de forma col·laborativa seguint guies i models, amb sentit estètic i creativitat, relats breus que tracten temes del seu interès, utilitzant adequadament les estratègies de producció escrita i els recursos retòrics adequats al nivell.	1rVLL.BL5.3.1 Elabora oralment, de manera col·laborativa a partir de models, contes breus utilitzant adequadament les estratègies de producció oral i incloent recursos retòrics adequats al nivell. 2nVLL.BL5.3.1 Elabora de forma col·laborativa, oralment i per escrit, a partir de models, amb sentit estètic i creativitat, relats breus utilitzant adequadament les estratègies de producció oral i escrita i els recursos retòrics adequats al nivell. 3rVLL.BL5.3.1 Escriu de forma col·laborativa seguint guies i models, amb sentit estètic i creativitat, narracions breus utilitzant adequadament les estratègies de producció escrita i els recursos retòrics adequats al nivell. 4tVLL.BL5.3.1 Escriu de forma col·laborativa seguint guies i models, amb sentit estètic i creativitat, relats breus que tracten temes del seu interès, utilitzant adequadament les estratègies de producció escrita i els recursos retòrics adequats al nivell. 5tVLL.BL5.3.1 Escriu amb sentit estètic i creativitat, i de manera autònoma o col·laborativa, narracions de ficció versemblants utilitzant adequadament les estratègies de producció escrita i els recursos retòrics adequats al nivell seguint amb supervisió les distintes fases de la creació textual.	1rVLL.BL5.3.1 Elabora oralment, de manera col·laborativa a partir de models, contes breus utilitzant adequadament les estratègies de producció oral i incloent recursos retòrics adequats al nivell. 2nVLL.BL5.3.1 Elabora de forma col·laborativa, oralment i per escrit, a partir de models, amb sentit estètic i creativitat, relats breus utilitzant adequadament les estratègies de producció oral i escrita i els recursos retòrics adequats al nivell. 3rVLL.BL5.3.1 Escriu de forma col·laborativa seguint guies i models, amb sentit estètic i creativitat, narracions breus utilitzant adequadament les estratègies de producció escrita i els recursos retòrics adequats al nivell. 4tVLL.BL5.3.1 Escriu de forma col·laborativa seguint guies i models, amb sentit estètic i creativitat, relats breus que tracten temes del seu interès, utilitzant adequadament les estratègies de producció escrita i els recursos retòrics adequats al nivell. 5tVLL.BL5.3.1 Escriu amb sentit estètic i creativitat i de manera autònoma o col·laborativa, narracions de ficció versemblants utilitzant adequadament les estratègies de producció escrita i els recursos retòrics adequats al nivell seguint amb supervisió les distintes fases de la creació textual.	CCLI CEC SIEE  CCLI CEC SIEE  CCLI CEC SIEE  CCLI CEC SIEE
1rVLL.BL5.3.2 Elabora oralment, de manera col·laborativa, a partir de models, poemes senzills utilitzant adequadament les estratègies de producció oral i incloent recursos retòrics o mètrics adequats al nivell.	1rVLL.BL5.3.2 Elabora oralment, de manera col·laborativa a partir de models, poemes senzills utilitzant adequadament les estratègies de producció oral i incloent recursos retòrics o mètrics adequats al nivell. 2nVLL.BL5.3.2 Elabora oralment i per escrit, a partir de models, amb sentit estètic i creativitat, poemes senzills utilitzant adequadament les estratègies de producció oral i escrita i els recursos retòrics i mètrics adequats al nivell. 3rVLL.BL5.3.2 Escriu de forma col·laborativa, seguint guies i models, amb sentit estètic i creativitat, poemes utilitzant adequadament les estratègies de producció escrita i els recursos retòrics i mètrics adequats al nivell.	1rVLL.BL5.3.2 Elabora oralment, de manera col·laborativa a partir de models, poemes senzills utilitzant adequadament les estratègies de producció oral i incloent recursos retòrics o mètrics adequats al nivell. 2nVLL.BL5.3.2 Elabora oralment i per escrit, a partir de models, amb sentit estètic i creativitat, poemes senzills utilitzant adequadament les estratègies de producció oral i escrita i els recursos retòrics i mètrics adequats al nivell. 3rVLL.BL5.3.2 Escriu de forma col·laborativa, seguint guies i models, amb sentit estètic i creativitat, poemes utilitzant adequadament les estratègies de producció escrita i els recursos retòrics i mètrics adequats al nivell. 4tVLL.BL5.3.2 Escriu de forma col·laborativa, seguint guies i models, amb sentit estètic i creativitat, poemes que tracten temes del seu interès, utilitzant adequadament les estratègies de producció escrita i els recursos retòrics i mètrics adequats al nivell.	1rVLL.BL5.3.2 Elabora oralment, de manera col·laborativa a partir de models, poemes senzills utilitzant adequadament les estratègies de producció oral i incloent recursos retòrics o mètrics adequats al nivell. 2nVLL.BL5.3.2 Elabora oralment i per escrit, a partir de models, amb sentit estètic i creativitat, poemes senzills utilitzant adequadament les estratègies de producció oral i escrita i els recursos retòrics i mètrics adequats al nivell. 3rVLL.BL5.3.2 Escriu de forma col·laborativa, seguint guies i models, amb sentit estètic i creativitat, poemes utilitzant adequadament les estratègies de producció escrita i els recursos retòrics i mètrics adequats al nivell. 4tVLL.BL5.3.2 Escriu de forma col·laborativa, seguint guies i models, amb sentit estètic i creativitat, poemes que tracten temes del seu interès, utilitzant adequadament les estratègies de producció escrita i els recursos retòrics i mètrics adequats al nivell. 5tVLL.BL5.3.2 Escriu amb sentit estètic i creativitat i de manera autònoma o col·laborativa, poemes i cançons utilitzant adequadament les estratègies de producció escrita i els recursos retòrics i mètrics adequats al nivell seguint amb supervisió les distintes fases de la creació textual.	1rVLL.BL5.3.2 Elabora oralment, de manera col·laborativa a partir de models, poemes senzills utilitzant adequadament les estratègies de producció oral i incloent recursos retòrics o mètrics adequats al nivell. 2nVLL.BL5.3.2 Elabora oralment i per escrit, a partir de models, amb sentit estètic i creativitat, poemes senzills utilitzant adequadament les estratègies de producció oral i escrita i els recursos retòrics i mètrics adequats al nivell. 3rVLL.BL5.3.2 Escriu de forma col·laborativa, seguint guies i models, amb sentit estètic i creativitat, poemes utilitzant adequadament les estratègies de producció escrita i els recursos retòrics i mètrics adequats al nivell. 4tVLL.BL5.3.2 Escriu de forma col·laborativa, seguint guies i models, amb sentit estètic i creativitat, poemes que tracten temes del seu interès, utilitzant adequadament les estratègies de producció escrita i els recursos retòrics i mètrics adequats al nivell. 5tVLL.BL5.3.2 Escriu amb sentit estètic i creativitat i de manera autònoma o col·laborativa, poemes i cançons utilitzant adequadament les estratègies de producció escrita i els recursos retòrics i mètrics adequats al nivell seguint amb supervisió les distintes fases de la creació textual.	6tVLL.BL5.3.2 Escriu amb sentit estètic i creativitat i de manera autònoma o col·laborativa, poemes i cançons originals, utilitzant adequadament les estratègies de producció escrita i els recursos retòrics i mètrics adequats al nivell seguint amb supervisió les distintes fases de la creació textual.	CCLI CEC SIEE  CCLI CEC SIEE  CCLI CEC SIEE  CCLI CEC SIEE
			4tVLL.BL5.3.3 Escriu de forma col·laborativa, seguint guies i models, amb sentit estètic i creativitat, obres de teatre senzilles que tracten temes del seu interès, utilitzant adequadament les estratègies de producció oral i escrita i els recursos retòrics adequats al nivell.	4tVLL.BL5.3.3 Escriu de forma col·laborativa, seguint guies i models, amb sentit estètic i creativitat, obres de teatre senzilles que tracten temes del seu interès, utilitzant adequadament les estratègies de producció oral i escrita i els recursos retòrics adequats al nivell. 5tVLL.BL5.3.3 Escriu amb sentit estètic i creativitat i de manera autònoma o col·laborativa, teatralitzacions de textos narratius de ficció, utilitzant adequadament les estratègies de producció escrita i els recursos retòrics adequats al nivell seguint amb supervisió les distintes fases de la creació textual.	4tVLL.BL5.3.3 Escriu de forma col·laborativa, seguint guies i models, amb sentit estètic i creativitat, obres de teatre senzilles que tracten temes del seu interès, utilitzant adequadament les estratègies de producció oral i escrita i els recursos retòrics adequats al nivell. 5tVLL.BL5.3.3 Escriu amb sentit estètic i creativitat i de manera autònoma o col·laborativa, teatralitzacions de textos narratius de ficció, utilitzant adequadament les estratègies de producció escrita i els recursos retòrics adequats al nivell seguint amb supervisió les distintes fases de la creació textual.	CCLI CEC SIEE  CCLI CEC SIEE

ÀREA: LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA				BLOC 5. EDUCACIÓ LITERÀRIA		
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E. PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G. ETAPA
Dramatització de fragments i diàlegs de contes, poemes i altres textos dramatitzables. Identificació i reproducció de sons diversos: onomatopeies ( <i>toc, toc, hop!</i> , etc.); sons d'animals (renill, grall, rugits, maulits, etc.). Adequació del llenguatge a la representació dramàtica a través de l'entonació, el ritme i el volum. Autoavaluació de les dramatitzacions pròpies i coavaluació de les dramatitzacions dels companys amb l'ajuda d'instruments d'avaluació senzills.	Dramatització de fragments i diàlegs de contes, poemes i altres textos breus dramatitzables. Identificació del narrador i els personatges, així com els torns d'intervenció en textos dramàtics. Interpretació de personatges representant accions i/o gestos més definitoris d'estos. Adequació del llenguatge a la representació dramàtica a través de l'entonació, el ritme i el volum. Autoavaluació de les dramatitzacions pròpies i coavaluació de les dramatitzacions dels companys amb l'ajuda d'instruments d'avaluació senzills.	Dramatització i representació de contes, poemes i altres textos breus dramatitzables (conversacions, cançons, endevinalles, etc.) Interpretació de personatges representant els seus trets més definitoris per mitjà de recursos lingüístics i no lingüístics. Adequació del llenguatge a la representació dramàtica, modulació de la veu, imitació de registres, etc. Autoavaluació de les dramatitzacions pròpies i coavaluació de les dramatitzacions dels companys per mitjà de criteris i indicadors prèviament establits.	Dramatització de textos literaris i no literaris adequats al nivell educatiu, com ara anuncis, conversacions, etc., sobre temes d'interès per a l'alumnat. Representació i dramatització de xicotetes escenes teatrals en grup partint de models, amb sentit estètic i creativitat. Identificació de les possibilitats expressives lingüístiques i no lingüístiques (cos, moviment, veu), així com les característiques formals dels textos en representacions teatrals. Autoavaluació de les dramatitzacions pròpies i coavaluació de les dramatitzacions dels companys, per mitjà de criteris i indicadors prèviament establits.	Dramatització de textos literaris adaptats i adequats al nivell educatiu. Dramatització de textos no literaris, com ara diàlegs, problemes, situacions, etc. Representació, dramatització i creació d'escenes teatrals en grup partint de models previs amb sentit estètic i creativitat. Ús de les possibilitats expressives lingüístiques i no lingüístiques (cos, moviment, veu) en representacions teatrals. Identificació de les característiques expressives i formals dels textos teatrals. Improvisació, individual i en grup, de contes organitzant la trama argumental i seqüenciant els fets. Autoavaluació de les dramatitzacions pròpies i coavaluació de les dramatitzacions dels companys de classe respectant els criteris prèviament acordats.	Dramatització de textos literaris adaptats i adequats al nivell. Dramatització de textos no literaris, com ara diàlegs, problemes, anuncis, conversacions sobre temes d'interès per a l'alumnat. Representació de textos teatrals i improvisacions. Anàlisi de les característiques expressives, elements i estructura dels textos dramàtics i teatrals i relació amb altres gèneres, com ara el cine o la televisió. Ús de les tècniques teatrals, possibilitats expressives lingüístiques i no lingüístiques, el sentit estètic i la creativitat en improvisacions, dramatitzacions i representacions teatrals de textos propis (creats individualment o en grup), com ara imitar formes variades de parlar, sorolls de l'entorn (trencar vidre, tocar a la porta, xafades, etc.), ús de maquillatge, màscares, etc. Autoavaluació de les dramatitzacions pròpies i coavaluació de les dramatitzacions dels companys de classe amb responsabilitat i respectant els criteris prèviament acordats.	e) j)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ D. 108/2014
1rVLL.BL5.4 Participar en produccions col·lectives realitzant dramatitzacions senzilles, com ara diàlegs de contes, imitació de personatges, poemes... a través del joc i l'experimentació.	2nVLL.BL5.4 Participar en produccions col·lectives realitzant dramatitzacions senzilles de textos literaris, com ara fragments i diàlegs de contes, poemes, i no literaris, com ara conversacions en situacions quotidianes, usant una entonació, volum i gestos adequats a través del joc i l'experimentació.	3rVLL.BL5.4 Participar en produccions col·lectives realitzant dramatitzacions de textos literaris i no literaris adequats al nivell i als seus interessos, com ara contes, diàlegs, jocs de rol..., aplicant amb sentit estètic les estratègies de comunicació oral i les tècniques expressives apreses.	4tVLL.BL5.4 Participar en produccions col·lectives realitzant dramatitzacions de textos literaris i no literaris adequats al nivell i representacions teatrals, aplicant amb sentit estètic i creativitat les estratègies de comunicació oral i les tècniques expressives i teatrals apreses.	5tVLL.BL5.4. Participar en produccions col·lectives realitzant dramatitzacions, representacions i improvisacions, de textos literaris i no literaris adequats al nivell, així com de textos propis, aplicant amb correcció, creativitat i sentit estètic les estratègies de comunicació oral i les tècniques expressives i teatrals apreses.	6tVLL.BL5.4 Participar en produccions col·lectives realitzant dramatitzacions, representacions i improvisacions de textos literaris i no literaris adequats al nivell, així com de textos propis, aplicant amb correcció, creativitat i sentit estètic les estratègies de comunicació oral i les tècniques expressives i teatrals apreses.	EABL5: 5.4.1/ 5.4.2/ 5.4.3
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rVLL.BL.5.4.1 Participa en dramatitzacions senzilles, com ara diàlegs de contes, imitació de personatges de poemes, etc., a través del joc i l'experimentació.	1rVLL.BL.5.4.1 Participa en dramatitzacions senzilles, com ara diàlegs de contes, imitació de personatges de poemes, etc. a través del joc i l'experimentació. 2nVLL.BL.5.4.1 Participa en produccions col·lectives realitzant dramatitzacions senzilles de textos literaris (fragments i diàlegs de contes, poemes...) i no literaris (conversacions en situacions quotidianes) usant una entonació, volum i gestos adequats.	1rVLL.BL.5.4.1 Participa en dramatitzacions senzilles, com ara diàlegs de contes, imitació de personatges de poemes, etc. a través del joc i l'experimentació. 2nVLL.BL.5.4.1 Participa en produccions col·lectives realitzant dramatitzacions senzilles de textos literaris (fragments i diàlegs de contes, poemes...) i no literaris (conversacions en situacions quotidianes) usant una entonació, volum i gestos adequats. 3rVLL.BL5.4.1 Realitza dramatitzacions de textos literaris i no literaris (contes, diàlegs, jocs de rol...) aplicant les tècniques expressives i teatrals apreses.	1rVLL.BL.5.4.1 Participa en dramatitzacions senzilles, com ara diàlegs de contes, imitació de personatges de poemes, etc. a través del joc i l'experimentació. 2nVLL.BL.5.4.1 Participa en produccions col·lectives realitzant dramatitzacions senzilles de textos literaris (fragments i diàlegs de contes, poemes...) i no literaris (conversacions en situacions quotidianes) usant una entonació, volum i gestos adequats. 3rVLL.BL5.4.1 Realitza dramatitzacions de textos literaris i no literaris (contes, diàlegs, jocs de rol...) aplicant les tècniques expressives i teatrals apreses. 4tVLL.BL5.4.1 Realitza dramatitzacions, representacions i improvisacions de textos literaris i no literaris, aplicant amb correcció, creativitat i sentit estètic les tècniques expressives i teatrals apreses.	1rVLL.BL.5.4.1 Participa en dramatitzacions senzilles, com ara diàlegs de contes, imitació de personatges de poemes, etc. a través del joc i l'experimentació. 2nVLL.BL.5.4.1 Participa en produccions col·lectives realitzant dramatitzacions senzilles de textos literaris (fragments i diàlegs de contes, poemes...) i no literaris (conversacions en situacions quotidianes) usant una entonació, volum i gestos adequats. 3rVLL.BL5.4.1 Realitza dramatitzacions de textos literaris i no literaris (contes, diàlegs, jocs de rol...) aplicant les tècniques expressives i teatrals apreses. 4tVLL.BL5.4.1 Realitza dramatitzacions, representacions i improvisacions de textos literaris i no literaris, aplicant amb correcció, creativitat i sentit estètic les tècniques expressives i teatrals apreses. 5tVLL.BL5.4.1 Realitza dramatitzacions, representacions i improvisacions de textos propis aplicant amb correcció, creativitat i sentit estètic les tècniques expressives i teatrals apreses.	1rVLL.BL.5.4.1 Participa en dramatitzacions senzilles, com ara diàlegs de contes, imitació de personatges de poemes, etc. a través del joc i l'experimentació. 2nVLL.BL.5.4.1 Participa en produccions col·lectives realitzant dramatitzacions senzilles de textos literaris (fragments i diàlegs de contes, poemes...) i no literaris (conversacions en situacions quotidianes) usant una entonació, volum i gestos adequats. 3rVLL.BL5.4.1 Realitza dramatitzacions de textos literaris i no literaris (contes, diàlegs, jocs de rol...) aplicant les tècniques expressives i teatrals apreses. 4tVLL.BL5.4.1 Realitza dramatitzacions, representacions i improvisacions de textos literaris i no literaris, aplicant amb correcció, creativitat i sentit estètic les tècniques expressives i teatrals apreses. 5tVLL.BL5.4.1 Realitza dramatitzacions, representacions i improvisacions de textos propis aplicant amb correcció, creativitat i sentit estètic les tècniques expressives i teatrals apreses. 6tVLL.BL5.4.1 Col·labora en l'organització de produccions col·lectives fent propostes i assumint responsabilitats en el desenvolupament d'algunes activitats.	CCLI CSC CEC  CCLI CSC CEC  CCLI CSC CEC SIEE  CCLI CSC CEC SIEE  CSC SIEE