



ÀREA: MATEMÀTIQUES BLOC 1. PROCESSOS, MÈTODES I ACTITUDS MATEMÀTIQUES						
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	OG ETAPA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantejaments i estratègies per a comprendre i resoldre problemes de suma i resta referits a situacions reals senzilles:</li> <li>- Problemes orals, gràfics i escrits.</li> <li>- Resolució individual o en grup (treball cooperatiu).</li> <li>- Explicació oral del procés seguit en la resolució de problemes.</li> <li>- Experimentació amb materials.</li> <li>- Representació per mitjà de dibuixos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantejaments i estratègies per a comprendre i resoldre problemes de suma i resta referits a situacions reals senzilles:</li> <li>- Problemes orals, gràfics i escrits.</li> <li>- Resolució individual o en grup (treball cooperatiu).</li> <li>- Explicació oral del procés seguit en la resolució de problemes.</li> <li>- Experimentació amb materials.</li> <li>- Representació per mitjà de dibuixos i taules.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantejaments i estratègies per a comprendre i resoldre problemes referits a situacions reals senzilles (factures, fullets publicitaris, rebaxes...):</li> <li>- Problemes orals, gràfics i escrits.</li> <li>- Resolució individual o en grup (treball cooperatiu).</li> <li>- Explicació oral del procés seguit en la resolució de problemes.</li> <li>- Comprovació numèrica del resultat obtingut</li> <li>- Resolució de problemes semblants de menor dificultat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantejaments i estratègies per a comprendre i resoldre problemes referits a situacions reals senzilles (factures, fullets publicitaris, rebaxes...):</li> <li>- Problemes orals, gràfics i escrits</li> <li>- Resolució individual o en grup (treball cooperatiu).</li> <li>- Explicació oral del procés seguit en la resolució de problemes.</li> <li>- Comprovació numèrica del resultat obtingut.</li> <li>- Resolució de problemes semblants de menor dificultat.</li> <li>- Formulació d'enunciats a partir d'operacions i/o de resposta donada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantejaments i estratègies per a comprendre i resoldre problemes referits a situacions reals senzilles (factures, fullets publicitaris rebaxes...):</li> <li>- Problemes orals, gràfics i escrits.</li> <li>- Resolució individual o en grup (treball cooperatiu).</li> <li>- Representació per mitjà de dibuixos, taules i esquemes, de la situació.</li> <li>- Explicació oral i/o per escrit del procés seguit en la resolució de problemes.</li> <li>- Comprovació numèrica del resultat obtingut.</li> <li>- Resolució de problemes semblants de menor dificultat.</li> <li>- Formulació d'enunciats a partir d'operacions i/o de resposta donada.</li> <li>- Assaig i error raonat. L'error com a forma d'aprenentatge.</li> <li>- Coherència entre el resultat i la pregunta.</li> <li>- Resolució mental, amb calculadora i amb l'algorisme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantejaments i estratègies per a comprendre i resoldre problemes de suma i resta referits a situacions reals senzilles (factures, fullets publicitaris, rebaxes...):</li> <li>- Problemes orals, gràfics i escrits.</li> <li>- Resolució individual o en grup (treball cooperatiu).</li> <li>- Representació per mitjà de dibuixos, taules i esquemes, de la situació.</li> <li>- Explicació oral i/o per escrit del procés seguit en la resolució de problemes.</li> <li>- Comprovació numèrica del resultat obtingut</li> <li>- Resolució de problemes semblants de menor dificultat.</li> <li>- Formulació d'enunciats a partir d'operacions i/o de resposta donada.</li> <li>- Assaig i error raonat. L'error com a forma d'aprenentatge</li> <li>- Coherència entre el resultat i la pregunta.</li> <li>- Resolució mental, amb calculadora i amb l'algorisme.</li> <li>- Resolució de situacions problemàtiques obertes:</li> <li>- Investigacions matemàtiques senzilles sobre nombres, mesura, geometria i tractament de la informació.</li> <li>- Plantejament de xicotets projectes de treball. Aplicació i interrelació de diferents coneixements matemàtics. Treball cooperatiu.</li> </ul>	b) g)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ R.D.
1rMAT.BL1.2 En la resolució de problemes i xicotetes investigacions científiques, utilitzar diferents estratègies, com ara la manipulació i l'experimentació amb materials relacionats amb el problema i la representació per mitjà de dibuixos i comunicar amb claredat el procés seguit.	2rMAT.BL1.2 En la resolució de problemes i xicotetes investigacions científiques, utilitzar diferents estratègies, com ara la manipulació i l'experimentació amb materials relacionats amb el problema i la representació per mitjà de dibuixos, i comunicar amb claredat el procés seguit.	3rMAT.BL1.2 En la resolució de problemes i xicotetes investigacions científiques, utilitzar diferents estratègies com ara la resolució de problemes semblants de menor dificultat; comprovar numèricament la solució trobada, i comunicar amb claredat el procés seguit, a través de la reflexió i el diàleg.	4tMAT.BL1.2 En la resolució de problemes i xicotetes investigacions científiques, utilitzar diferents estratègies com la identificació d'enunciats amb unes operacions donades prèviament i la utilització d'operacions matemàtiques; comprovar numèricament la solució trobada i comunicar amb claredat, oralment i/o per escrit el procés seguit a través de la reflexió i el diàleg.	5tMAT.BL1.2 En la resolució de problemes i xicotetes investigacions científiques, utilitzar diferents estratègies com ara l'assaig i l'error raonat (l'error com a forma d'aprenentatge) i la representació per mitjà d'esquemes; comprovar la coherència entre el resultat i la pregunta, i comunicar amb claredat el procés seguit, a través de la reflexió i el diàleg.	6tMAT.BL1.2 En la resolució de problemes i xicotetes investigacions científiques, utilitzar diferents estratègies com ara la descripció de pautes i regularitats; comprovar i interpretar les solucions trobades a partir d'operacions o de respostes donades i per mitjà de la formulació de nous enunciats, i comunicar amb claredat, oralment i/o per escrit, el procés seguit, a través de la reflexió i el diàleg.	EA BL1 1.1/2.2 / 2.3/2.4/2.5/3.1/3.2 /4.1 /4.2
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rMAT.BL1.2.1 Utilitza <b>estratègies</b> , com la manipulació i <b>l'experimentació amb materials</b> relacionats amb el problema, així com la representació per mitjà de dibuixos, <b>com a joc o experimentació</b> , en la resolució de problemes i xicotetes investigacions científiques.	1rMAT.BL1.2.1 Utilitza <b>estratègies</b> , com la manipulació i l'experimentació amb materials relacionats amb el problema, així com la representació per mitjà de dibuixos, com a joc o experimentació, en la resolució de problemes i xicotetes investigacions científiques. 2nMAT.BL1.2.1 Utilitza <b>estratègies</b> , com la manipulació i l'experimentació amb materials relacionats amb el problema, així com la representació per mitjà de dibuixos i taules, en la resolució de problemes i xicotetes investigacions científiques.	1rMAT.BL1.2.1 Utilitza <b>estratègies</b> , com la manipulació i l'experimentació amb materials relacionats amb el problema, així com la representació per mitjà de dibuixos, com a joc o experimentació, en la resolució de problemes i xicotetes investigacions científiques. 2nMAT.BL1.2.1 Utilitza <b>estratègies</b> , com la manipulació i l'experimentació amb materials relacionats amb el problema, així com la representació per mitjà de dibuixos i taules, en la resolució de problemes i xicotetes investigacions científiques. 3rMAT.BL1.2.1 Utilitza <b>estratègies</b> , com la resolució de problemes semblants de menor dificultat, en la resolució de problemes i xicotetes investigacions científiques.	1rMAT.BL1.2.1 Utilitza <b>estratègies</b> , com la manipulació i l'experimentació amb materials relacionats amb el problema, així com la representació per mitjà de dibuixos, com a joc o experimentació, en la resolució de problemes i xicotetes investigacions científiques. 2nMAT.BL1.2.1 Utilitza <b>estratègies</b> , com la manipulació i l'experimentació amb materials relacionats amb el problema, així com la representació per mitjà de dibuixos i taules, en la resolució de problemes i xicotetes investigacions científiques. 3rMAT.BL1.2.1 Utilitza <b>estratègies</b> , com la resolució de problemes semblants de menor dificultat, en la resolució de problemes i xicotetes investigacions científiques. 4tMAT.BL1.2.1 Utilitza <b>estratègies</b> , com la identificació d'enunciats amb unes operacions donades prèviament i la utilització d'operacions matemàtiques, en la resolució de problemes i xicotetes investigacions científiques.	1rMAT.BL1.2.1 Utilitza <b>estratègies</b> , com la manipulació i l'experimentació amb materials relacionats amb el problema, així com la representació per mitjà de dibuixos, com a joc o experimentació, en la resolució de problemes i xicotetes investigacions científiques. 2nMAT.BL1.2.1 Utilitza <b>estratègies</b> , com la manipulació i l'experimentació amb materials relacionats amb el problema, així com la representació per mitjà de dibuixos i taules, en la resolució de problemes i xicotetes investigacions científiques. 3rMAT.BL1.2.1 Utilitza <b>estratègies</b> , com la resolució de problemes semblants de menor dificultat, en la resolució de problemes i xicotetes investigacions científiques. 4tMAT.BL1.2.1 Utilitza <b>estratègies</b> , com la identificació d'enunciats amb unes operacions donades prèviament i la utilització d'operacions matemàtiques, en la resolució de problemes i xicotetes investigacions científiques. 5tMAT.BL1.2.1 Utilitza <b>estratègies</b> , com l'assaig i l'error raonat (l'error com a forma d'aprenentatge) i la representació per mitjà d'esquemes, en la resolució de problemes i xicotetes investigacions. 6tMAT.BL1.2.1 Utilitza <b>estratègies</b> , com la descripció de pautes i regularitats, en la resolució de problemes i xicotetes investigacions científiques.	1rMAT.BL1.2.1 Utilitza <b>estratègies</b> , com la manipulació i l'experimentació amb materials relacionats amb el problema, així com la representació per mitjà de dibuixos, com a joc o experimentació, en la resolució de problemes i xicotetes investigacions científiques. 2nMAT.BL1.2.1 Utilitza <b>estratègies</b> , com la manipulació i l'experimentació amb materials relacionats amb el problema, així com la representació per mitjà de dibuixos i taules, en la resolució de problemes i xicotetes investigacions científiques. 3rMAT.BL1.2.1 Utilitza <b>estratègies</b> , com la resolució de problemes semblants de menor dificultat, en la resolució de problemes i xicotetes investigacions científiques. 4tMAT.BL1.2.1 Utilitza <b>estratègies</b> , com la identificació d'enunciats amb unes operacions donades prèviament i la utilització d'operacions matemàtiques, en la resolució de problemes i xicotetes investigacions científiques. 5tMAT.BL1.2.1 Utilitza <b>estratègies</b> , com l'assaig i l'error raonat (l'error com a forma d'aprenentatge) i la representació per mitjà d'esquemes, en la resolució de problemes i xicotetes investigacions. 6tMAT.BL1.2.1 Utilitza <b>estratègies</b> , com la descripció de pautes i regularitats, en la resolució de problemes i xicotetes investigacions científiques.	CMCT CAA  CMCT CAA  CMCT CAA  CMCT CAA  CMCT CAA  CMCT CAA
1rMAT.BL1.2.2 <b>Comunica</b> el procés seguit en la resolució d'un problema de forma espontània amb el seu propi llenguatge al manipular materials i experimentar-hi.	1rMAT.BL1.2.2 <b>Comunica el procés seguit en la resolució d'un problema de forma espontània amb el seu propi llenguatge al manipular materials i experimentar-hi.</b> 2nMAT.BL1.2.2 <b>Comunica el procés seguit en la resolució d'un problema seguint un orde lògic al manipular materials i experimentar-hi.</b>	1rMAT.BL1.2.2 <b>Comunica el procés seguit en la resolució d'un problema de forma espontània amb el seu propi llenguatge al manipular materials i experimentar-hi.</b> 2nMAT.BL1.2.2 <b>Comunica el procés seguit en la resolució d'un problema seguint un orde lògic al manipular materials i experimentar-hi.</b> 3rMAT.BL1.2.2 <b>Comunica el procés seguit en la resolució d'un problema i descriu ordenadament cada pas, tant de manera individual com en grup.</b>	1rMAT.BL1.2.2 <b>Comunica el procés seguit en la resolució d'un problema de forma espontània amb el seu propi llenguatge al manipular materials i experimentar-hi.</b> 2nMAT.BL1.2.2 <b>Comunica el procés seguit en la resolució d'un problema seguint un orde lògic al manipular materials i experimentar-hi.</b> 3rMAT.BL1.2.2 <b>Comunica el procés seguit en la resolució d'un problema i descriu ordenadament cada pas, tant de manera individual com en grup.</b> 4tMAT.BL1.2.2 <b>Comunica oralment el procés seguit en la resolució d'un problema utilitzant els termes adequats al referir-se a les operacions matemàtiques identificades en els enunciats, tant de manera individual com en grup.</b>	1rMAT.BL1.2.2 <b>Comunica el procés seguit en la resolució d'un problema de forma espontània amb el seu propi llenguatge al manipular materials i experimentar-hi.</b> 2nMAT.BL1.2.2 <b>Comunica el procés seguit en la resolució d'un problema seguint un orde lògic al manipular materials i experimentar-hi.</b> 3rMAT.BL1.2.2 <b>Comunica el procés seguit en la resolució d'un problema i descriu ordenadament cada pas, tant de manera individual com en grup.</b> 4tMAT.BL1.2.2 <b>Comunica oralment el procés seguit en la resolució d'un problema utilitzant els termes adequats al referir-se a les operacions matemàtiques identificades en els enunciats, tant de manera individual com en grup.</b> 5tMAT.BL1.2.2 <b>Comunica oralment i per escrit el procés seguit en la resolució d'un problema, i raona sobre les estratègies utilitzades, tant de manera individual com en grup.</b>	1rMAT.BL1.2.2 <b>Comunica el procés seguit en la resolució d'un problema de forma espontània amb el seu propi llenguatge al manipular materials i experimentar-hi.</b> 2nMAT.BL1.2.2 <b>Comunica el procés seguit en la resolució d'un problema seguint un orde lògic al manipular materials i experimentar-hi.</b> 3rMAT.BL1.2.2 <b>Comunica el procés seguit en la resolució d'un problema i descriu ordenadament cada pas, tant de manera individual com en grup.</b> 4tMAT.BL1.2.2 <b>Comunica oralment el procés seguit en la resolució d'un problema utilitzant els termes adequats al referir-se a les operacions matemàtiques identificades en els enunciats, tant de manera individual com en grup.</b> 5tMAT.BL1.2.2 <b>Comunica oralment i per escrit el procés seguit en la resolució d'un problema, raona sobre les estratègies utilitzades i analitza els errors comesos, tant de manera individual com en grup.</b> 6tMAT.BL1.2.2 <b>Comunica oralment i per escrit el procés seguit en la resolució d'un problema, raona sobre les estratègies utilitzades i analitza els errors comesos, tant de manera individual com en grup.</b>	CMCT CAA CCLI  CMCT CAA CCLI  CMCT CAA CCLI  CMCT CAA CCLI  CMCT CAA CCLI
		3rMAT.BL1.2.3 Comprova numèricament la solució trobada en la resolució d'un problema <b>al repassar els càlculs de manera guiada.</b>	3rMAT.BL1.2.3 Comprova numèricament la solució trobada en la resolució d'un problema <b>al repassar els càlculs de manera guiada.</b> 4tMAT.BL1.2.3 Comprova numèricament la solució trobada al repassar <b>les operacions</b> donades per a <b>identificar els enunciats.</b>	3rMAT.BL1.2.3 Comprova numèricament la solució trobada en la resolució d'un problema <b>al repassar els càlculs de manera guiada.</b> 4tMAT.BL1.2.3 Comprova numèricament la solució trobada <b>al repassar les operacions</b> donades per a <b>identificar els enunciats.</b> 5tMAT.BL1.2.3 Comprova la <b>coherència</b> entre la solució d'un problema i el seu <b>enunciat.</b>	3rMAT.BL1.2.3 Comprova numèricament la solució trobada en la resolució d'un problema <b>al repassar els càlculs de manera guiada.</b> 4tMAT.BL1.2.3 Comprova numèricament la solució trobada <b>al repassar les operacions</b> donades per a <b>identificar els enunciats.</b> 5tMAT.BL1.2.3 Comprova la <b>coherència</b> entre la solució d'un problema i el seu <b>enunciat.</b> 6tMAT.BL1.2.3 Comprova i interpreta la solució d'un problema <b>a partir d'operacions o respostes donades</b> o per mitjà de la formulació de nous enunciats.	CMCT CAA  CMCT CAA  CMCT CAA  CMCT CAA

ÀREA: MATEMÀTIQUES BLOC 1. PROCESSOS, MÈTODES I ACTITUDS MATEMÀTIQUES						
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	OG ETAPA
- Camps semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l'àrea.	- Camps semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l'àrea.	- Camps semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l'àrea.	- Camps semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l'àrea.	- Camps semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l'àrea.	- Camps semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l'àrea.	b)e)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ R.D.
1rMAT.BL1.3 Reconèixer i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu responent a preguntes sobre els coneixements adquirits i quan explica en veu alta el que ha après.	2nMAT.BL1.3 Reconèixer i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu en les seues conversacions sobre el contingut de les activitats realitzades i quan explica en veu alta el que ha après.	3rMAT.BL1.3 Reconèixer i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan treballa amb els seus companys en activitats cooperatives i per a explicar el procés seguit al realitzar les tasques d'aprenentatge.	4tMAT.BL1.3 Reconèixer i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan intercanvia informacions amb altres alumnes o amb els adults, per a explicar el procés seguit al realitzar les tasques d'aprenentatge i expressar el que ha après en el procés d'autoavaluació de les tasques realitzades.	5tMAT.BL1.3 Reconèixer i utilitzar el vocabulari específic del llenguatge plàstic del nivell educatiu per a analitzar i intercanviar informacions amb altres alumnes, explicar el procés seguit en l'elaboració de productes artístics, avaluar el resultat dels seus aprenentatges i dels dels seus companys i presentar els resultats del seu treball en públic.	6tMAT.BL1.3 Reconèixer i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu per a analitzar i intercanviar informacions amb altres alumnes o amb els adults, explicar el procés i avaluar el resultat dels seus aprenentatges i els dels seus companys, fer propostes raonades per a millorar-les i presentar el seu treball en públic.	
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rMAT.BL1.3.1 <b>Reconeix i utilitza</b> el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu, i respon a <b>preguntes</b> sobre els coneixements adquirits.	1rMAT.BL1.3.1 <b>Reconeix i utilitza</b> el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu, i respon a preguntes sobre els coneixements adquirits. 2nMAT.BL1.3.1 <b>Reconeix i utilitza</b> el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu en les seues conversacions <b>sobre el contingut</b> de les activitats realitzades.	1rMAT.BL1.3.1 <b>Reconeix i utilitza</b> el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu, i respon a preguntes sobre els coneixements adquirits. 2nMAT.BL1.3.1 <b>Reconeix i utilitza</b> el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu en les seues conversacions sobre el contingut de les activitats realitzades. 3rMAT.BL1.3.1 <b>Reconeix i utilitza</b> el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu, quan treballa amb <b>els seus companys en activitats cooperatives</b> .	1rMAT.BL1.3.1 <b>Reconeix i utilitza</b> el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu, i respon a preguntes sobre els coneixements adquirits. 2nMAT.BL1.3.1 <b>Reconeix i utilitza</b> el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu en les seues conversacions sobre el contingut de les activitats realitzades. 3rMAT.BL1.3.1 <b>Reconeix i utilitza</b> el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu, quan treballa amb els seus companys en activitats cooperatives. 4tMAT.BL1.3.1 <b>Reconeix i utilitza</b> el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan intercanvia <b>informacions amb altres alumnes o amb els adults</b> .	1rMAT.BL1.3.1 <b>Reconeix i utilitza</b> el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu, i respon a preguntes sobre els coneixements adquirits. 2nMAT.BL1.3.1 <b>Reconeix i utilitza</b> el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu en les seues conversacions sobre el contingut de les activitats realitzades. 3rMAT.BL1.3.1 <b>Reconeix i utilitza</b> el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu, quan treballa amb els seus companys en activitats cooperatives. 4tMAT.BL1.3.1 <b>Reconeix i utilitza</b> el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan intercanvia <b>informacions amb altres alumnes o amb els adults</b> . 5tMAT.BL1.3.1 <b>Reconeix i utilitza</b> el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan analitza <b>informació procedent dels mitjans de comunicació audiovisual i la utilitza en les activitats d'aprenentatge</b> .	1rMAT.BL1.3.1 <b>Reconeix i utilitza</b> el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu, i respon a preguntes sobre els coneixements adquirits. 2nMAT.BL1.3.1 <b>Reconeix i utilitza</b> el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu en les seues conversacions sobre el contingut de les activitats realitzades. 3rMAT.BL1.3.1 <b>Reconeix i utilitza</b> el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu, quan treballa amb els seus companys en activitats cooperatives. 4tMAT.BL1.3.1 <b>Reconeix i utilitza</b> el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan intercanvia <b>informacions amb altres alumnes o amb els adults</b> . 5tMAT.BL1.3.1 <b>Reconeix i utilitza</b> el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan analitza <b>informació procedent dels mitjans de comunicació audiovisual i la utilitza en les activitats d'aprenentatge</b> . 6tMAT.BL1.3.1 <b>Reconeix i utilitza</b> el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan analitza <b>informació procedent de mitjans digitals</b> i la utilitza en les activitats d'aprenentatge.	CCLI  CCLI  CCLI  CCLI CAA  CCLI CAA CD

ÀREA: MATEMÀTIQUES BLOC 1. PROCESSOS, MÈTODES I ACTITUDS MATEMÀTIQUES						
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	OG ETAPA
Perseverança davant de l'esforç, força de voluntat. Constància i hàbits de treball.	Perseverança davant de l'esforç, força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Busca d'orientació o ajuda quan en necessita.	Perseverança davant de l'esforç, força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Adaptació als canvis. Resiliència, superació d'obstacles i fracassos. Busca d'orientació o ajuda quan en necessita.	Perseverança davant de l'esforç, força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Capacitat de concentració. Adaptació als canvis. Resiliència, superar obstacles i fracassos. Busca d'orientació o ajuda quan en necessita de forma precisa.	Perseverança davant de l'esforç, força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Capacitat de concentració. Adaptació als canvis. Resiliència, superació d'obstacles i fracassos. Aprenentatge autònom. Busca d'orientació o ajuda quan en necessita de forma precisa.	Perseverança davant de l'esforç, força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Capacitat de concentració. Regulació, perseverança, flexibilitat, control de l'ansietat i incertesa, i capacitat d'automotivació durant el procés d'aprenentatge, i també abans i després. Resiliència, superació d'obstacles i fracassos. Aprenentatge autònom. Busca d'orientació o ajuda quan en necessita de forma precisa.	b)m)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ R.D.
1rMAT.BL1.4 Esforçar-se i mantindre l'atenció mentres realitza una activitat, sense abandonar quan li costa realitzar-la.	2nMAT.BL1.4 Seguir les instruccions de les tasques d'aprenentatge amb atenció i constància, sense abandonar quan li costa realitzar-les i demanant ajuda, si en necessita.	3rMAT.BL1.4 Seguir les instruccions de les tasques d'aprenentatge amb atenció i constància adaptant-se als canvis sense desanimar-se davant de les dificultats i demanant ajuda si en necessita.	4tMAT.BL1.4 Seguir instruccions de tasques d'aprenentatge, mantindre l'atenció mentres les realitza, adaptar-se als canvis sense desanimar-se davant de les dificultats i demanar ajuda, si en necessita.	5tMAT.BL1.4 Interpretar les demandes de les tasques d'aprenentatge, mantindre la concentració i l'esforç mentres les realitza, adaptar-se als canvis sense desanimar-se davant de les dificultats, intentar resoldre els dubtes pels seus propis mitjans fent-se preguntes i buscant ajuda, si en necessita.	6tMAT.BL1.4 Interpretar les demandes de les tasques d'aprenentatge, mantindre la concentració mentres les realitza, mostrar perseverança i flexibilitat davant dels reptes i dificultats, esforçar-se i mantindre la calma i la motivació, intentar resoldre els dubtes pels seus propis mitjans fent-se preguntes i buscant ajuda, si en necessita.	
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rMAT.BL1.4.1 S'esforça i manté l'atenció mentres realitza una activitat.	1rMAT.BL1.4.1 S'esforça i manté l'atenció mentres realitza una activitat. 2nMAT.BL1.4.1 Segueix amb atenció i constància les instruccions per a realitzar una activitat d'aprenentatge senzilla.	1rMAT.BL1.4.1 S'esforça i manté l'atenció mentres realitza una activitat. 2nMAT.BL1.4.1 Segueix amb atenció i constància les instruccions per a realitzar una activitat d'aprenentatge senzilla. 3rMAT.BL1.4.1 Segueix amb atenció i constància les instruccions per a realitzar dos activitats d'aprenentatge consecutives.	1rMAT.BL1.4.1 S'esforça i manté l'atenció mentres realitza una activitat. 2nMAT.BL1.4.1 Segueix amb atenció i constància les instruccions per a realitzar una activitat d'aprenentatge senzilla. 3rMAT.BL1.4.1 Segueix amb atenció i constància les instruccions per a realitzar dos activitats d'aprenentatge consecutives. 4tMAT.BL1.4.1 Segueix les instruccions per a realitzar una tasca d'aprenentatge de més de dos activitats i manté l'atenció fins a finalitzar-la.	1rMAT.BL1.4.1 S'esforça i manté l'atenció mentres realitza una activitat. 2nMAT.BL1.4.1 Segueix amb atenció i constància les instruccions per a realitzar una activitat d'aprenentatge senzilla. 3rMAT.BL1.4.1 Segueix amb atenció i constància les instruccions per a realitzar dos activitats d'aprenentatge consecutives. 4tMAT.BL1.4.1 Segueix les instruccions per a realitzar una tasca d'aprenentatge de més de dos activitats i manté l'atenció fins a finalitzar-la. 5tMAT.BL1.4.1 Interpreta correctament les demandes d'una tasca d'aprenentatge que desenrotlla una seqüència d'activitats completa, segueix l'orde proposat i manté la concentració i l'esforç fins a finalitzar-la.	1rMAT.BL1.4.1 S'esforça i manté l'atenció mentres realitza una activitat. 2nMAT.BL1.4.1 Segueix amb atenció i constància les instruccions per a realitzar una activitat d'aprenentatge senzilla. 3rMAT.BL1.4.1 Segueix amb atenció i constància les instruccions per a realitzar dos activitats d'aprenentatge consecutives. 4tMAT.BL1.4.1 Segueix les instruccions per a realitzar una tasca d'aprenentatge de més de dos activitats i manté l'atenció fins a finalitzar-la. 5tMAT.BL1.4.1 Interpreta correctament les demandes d'una tasca d'aprenentatge que desenrotlla una seqüència d'activitats completa, segueix l'orde proposat i manté la concentració i l'esforç fins a finalitzar-la. 6tMAT.BL1.4.1 Roman en calma davant de les dificultats que se li presenten quan realitza una seqüència d'activitats completa i manté la motivació fins a finalitzar-la.	CAA CAA CAA CAA CAA SIEE
1rMAT.BL1.4.2 Persisteix en la realització d'una activitat sense abandonar, encara que li coste realitzar-la.	1rMAT.BL1.4.2 Persisteix en la realització d'una activitat sense abandonar, encara que li coste realitzar-la. 2nMAT.BL1.4.2 Demana ajuda a l'adult o als seus companys, quan en necessita.	1rMAT.BL1.4.2 Persisteix en la realització d'una activitat sense abandonar, encara que li coste realitzar-la. 2nMAT.BL1.4.2 Demana ajuda a l'adult o als seus companys, quan en necessita. 3rMAT.BL1.4.2 S'adapta als canvis que suposen les diferents activitats sense desanimar-se davant de les dificultats.	1rMAT.BL1.4.2 Persisteix en la realització d'una activitat sense abandonar, encara que li coste realitzar-la. 2nMAT.BL1.4.2 Demana ajuda a l'adult o als seus companys, quan en necessita. 3rMAT.BL1.4.2 S'adapta als canvis que suposen les diferents activitats sense desanimar-se davant de les dificultats. 4tMAT.BL1.4.2 Identifica les dificultats que experimenta en la realització d'una tasca i sol·licita ajuda de forma precisa i detallada.	1rMAT.BL1.4.2 Persisteix en la realització d'una activitat sense abandonar, encara que li coste realitzar-la. 2nMAT.BL1.4.2 Demana ajuda a l'adult o als seus companys, quan en necessita. 3rMAT.BL1.4.2 S'adapta als canvis que suposen les diferents activitats sense desanimar-se davant de les dificultats. 4tMAT.BL1.4.2 Identifica les dificultats que experimenta en la realització d'una tasca i sol·licita ajuda de forma precisa i detallada. 5tMAT.BL1.4.2 Intenta resoldre els dubtes que li planteja la realització d'una tasca fent-se preguntes i buscant la resposta pels seus propis mitjans.	1rMAT.BL1.4.2 Persisteix en la realització d'una activitat sense abandonar, encara que li coste realitzar-la. 2nMAT.BL1.4.2 Demana ajuda a l'adult o als seus companys, quan en necessita. 3rMAT.BL1.4.2 S'adapta als canvis que suposen les diferents activitats sense desanimar-se davant de les dificultats. 4tMAT.BL1.4.2 Identifica les dificultats que experimenta en la realització d'una tasca i sol·licita ajuda de forma precisa i detallada. 5tMAT.BL1.4.2 Intenta resoldre els dubtes que li planteja la realització d'una tasca fent-se preguntes i buscant la resposta pels seus propis mitjans. 6tMAT.BL1.4.2 Persevera davant dels reptes i dificultats que se li plantegen en la realització d'una seqüència d'activitats completa i mostra flexibilitat buscant solucions alternatives.	SIEE CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE

ÀREA: MATEMÀTIQUES BLOC 1. PROCESSOS, MÈTODES I ACTITUDS MATEMÀTIQUES						
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	OG ETAPA
Disseny de projectes individuals o col·lectius, planificació.	Disseny de projectes individuals o col·lectius, planificació. Organització d'un projecte amb ajuda.	Planificació de projectes individuals o col·lectius, fer plans. Organització d'un projecte. Avaluació tant del projecte com del producte, amb ajuda del professorat.	Planificació i organització de projectes individuals o col·lectius. Organització i gestió d'un projecte. Selecció de la informació tècnica i els materials. Avaluació del projecte i el producte amb ajuda de guies. Millora del producte i del procés després de l'avaluació.	Planificació, organització i gestió de projectes individuals o col·lectius. Establiment d'estratègies de supervisió. Selecció de la informació tècnica i els materials. Preses de decisions i calibratge d'oportunitats i riscos. Avaluació del projecte i del producte amb ajuda de guies. Millora del producte i el procés després de l'avaluació.	Planificació, organització i gestió de projectes individuals o col·lectius. Establiment d'estratègies de supervisió. Selecció de la informació tècnica i els materials. Presa de decisions i calibratge d'oportunitats i riscos. Aportació de solucions originals als problemes. Transformació d'idees en accions. Establiment de criteris per a avaluar el projecte i el producte amb ajuda de guies. Acceptació dels propis errors i aprendre d'això. Millora del producte i el procés després de l'avaluació.	<b>b)</b>
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ R.D.
1rMAT.BL1.5 Participar en el procés de planificació del desenvolupament d'un producte o una tasca, ordenar amb ajuda els passos que s'ha de seguir i expressar les seues opinions sobre el resultat.	2nMAT.BL1.5 Participar en el procés de planificació del desenvolupament d'un producte o una tasca, ordenar amb ajuda els passos que s'ha de seguir, reconèixer si els ha realitzat correctament i expressar les seues opinions sobre el resultat.	3rMAT.BL1.5 Planificar la realització d'un producte o una tasca, proposar un pla ordenat d'accions i avaluar el procés i la qualitat del resultat amb les orientacions del professorat.	4tMAT.BL1.5 Planificar la realització d'un producte o una tasca, proposar un pla ordenat d'accions, seleccionar els materials i avaluar el procés i la qualitat del resultat amb ajuda de guies per a l'observació.	5tMAT.BL1.5 Planificar la realització d'un producte o una tasca establint metes, proposar un pla ordenat d'accions per a aconseguir-les, seleccionar els materials, modificar-lo mentre es desenvolupa i avaluar el procés i la qualitat del producte final amb ajuda de guies per a l'observació.	6tMAT.BL1.5 Planificar la realització d'un producte o una tasca establint metes, proposar un pla ordenat d'accions per a aconseguir-les, seleccionar els materials i estimar el temps per a cada pas adaptant-lo davant dels canvis i imprevistos, i avaluar el procés i la qualitat del producte final amb ajuda de guies per a l'observació detallant les millores realitzades.	
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rMAT.BL1.5.1 <b>Participa en el procés de planificació</b> del desenvolupament d'un producte o una tasca i <b>ordena amb ajuda els passos que s'han de seguir.</b>	1rMAT.BL1.5.1 <b>Participa en el procés de planificació del desenvolupament d'un producte o una tasca i ordena amb ajuda els passos que s'han de seguir.</b> 2nMAT.BL1.5.1 Reconeix si ha seguit correctament els passos per al desenvolupament d'un producte o una tasca planificada de forma col·lectiva.	1rMAT.BL1.5.1 <b>Participa en el procés de planificació del desenvolupament d'un producte o una tasca i ordena amb ajuda els passos que s'han de seguir.</b> 2nMAT.BL1.5.1 Reconeix si ha seguit correctament els passos per al desenvolupament d'un producte o una tasca planificada de forma col·lectiva. 3rMAT.BL1.5.1 Proposa un pla ordenat d'accions per al desenvolupament d'un producte o una tasca quan participa en la seua planificació.	1rMAT.BL1.5.1 <b>Participa en el procés de planificació del desenvolupament d'un producte o una tasca i ordena amb ajuda els passos que s'han de seguir.</b> 2nMAT.BL1.5.1 Reconeix si ha seguit correctament els passos per al desenvolupament d'un producte o una tasca planificada de forma col·lectiva. 3rMAT.BL1.5.1 Proposa un pla ordenat d'accions per al desenvolupament d'un producte o una tasca quan participa en la seua planificació. 4tMAT.BL1.5.1 Selecciona els materials necessaris per a desenvolupar un producte o tasca prèviament planificat.	1rMAT.BL1.5.1 <b>Participa en el procés de planificació del desenvolupament d'un producte o una tasca i ordena amb ajuda els passos que s'han de seguir.</b> 2nMAT.BL1.5.1 Reconeix si ha seguit correctament els passos per al desenvolupament d'un producte o una tasca planificada de forma col·lectiva. 3rMAT.BL1.5.1 Proposa un pla ordenat d'accions per al desenvolupament d'un producte o una tasca quan participa en la seua planificació. 4tMAT.BL1.5.1 Selecciona els materials necessaris per a desenvolupar un producte o tasca prèviament planificat. 5tMAT.BL1.5.1 <b>Modifica</b> , si és necessari, els passos que cal seguir durant el procés de realització d'un producte o tasca prèviament planificat i els adapta a canvis o imprevistos.	1rMAT.BL1.5.1 <b>Participa en el procés de planificació del desenvolupament d'un producte o una tasca i ordena amb ajuda els passos que s'han de seguir.</b> 2nMAT.BL1.5.1 Reconeix si ha seguit correctament els passos per al desenvolupament d'un producte o una tasca planificada de forma col·lectiva. 3rMAT.BL1.5.1 Proposa un pla ordenat d'accions per al desenvolupament d'un producte o una tasca quan participa en la seua planificació. 4tMAT.BL1.5.1 Selecciona els materials necessaris per a desenvolupar un producte o tasca prèviament planificat. 5tMAT.BL1.5.1 <b>Modifica</b> , si és necessari, els passos que cal de seguir durant el procés de realització d'un producte o tasca prèviament planificat i els adapta a canvis o imprevistos. 6tMAT.BL1.5.1 <b>Estima el temps</b> que requereix cada un dels passos del desenvolupament d'un producte o una tasca prèviament planificada i adapta el <b>cronograma a canvis</b> i imprevistos.	CAA SIEE  CAA SIEE  CAA SIEE  CAA SIEE  CAA SIEE
1rMAT.BL1.5.2 <b>Expressa</b> els seus gustos i opinions sobre el resultat d'un producte o tasca.	1rMAT.BL1.5.2 <b>Expressa els seus gustos i opinions sobre el resultat d'un producte o tasca.</b> 2nMAT.BL1.5.2 Descriu els passos que ha seguit per a realitzar un producte o una tasca i dóna la seua opinió sobre la qualitat de realització de cada un dels passos.	1rMAT.BL1.5.2 <b>Expressa els seus gustos i opinions sobre el resultat d'un producte o tasca.</b> 2nMAT.BL1.5.2 Descriu els passos que ha seguit per a realitzar un producte o una tasca i dóna la seua opinió sobre la qualitat de realització de cada un dels passos. 3rMAT.BL1.5.2 Avalua la qualitat del resultat del desenvolupament d'un producte o una tasca tenint en compte aspectes prèviament determinats per l'adult o de forma col·lectiva.	1rMAT.BL1.5.2 <b>Expressa els seus gustos i opinions sobre el resultat d'un producte o tasca.</b> 2nMAT.BL1.5.2 Descriu els passos que ha seguit per a realitzar un producte o una tasca i dóna la seua opinió sobre la qualitat de realització de cada un dels passos. 3rMAT.BL1.5.2 Avalua la qualitat del resultat del desenvolupament d'un producte o una tasca tenint en compte aspectes prèviament determinats per l'adult o de forma col·lectiva. 4tMAT.BL1.5.2 Avalua el procés i la qualitat del resultat del desenvolupament d'un producte o una tasca utilitzant guies per a l'observació prèviament proporcionades per l'adult o acordades de forma col·lectiva.	1rMAT.BL1.5.2 <b>Expressa els seus gustos i opinions sobre el resultat d'un producte o tasca.</b> 2nMAT.BL1.5.2 Descriu els passos que ha seguit per a realitzar un producte o una tasca i dóna la seua opinió sobre la qualitat de realització de cada un dels passos. 3rMAT.BL1.5.2 Avalua la qualitat del resultat del desenvolupament d'un producte o una tasca tenint en compte aspectes prèviament determinats per l'adult o de forma col·lectiva. 4tMAT.BL1.5.2 Avalua el procés i la qualitat del resultat del desenvolupament d'un producte o una tasca utilitzant guies per a l'observació prèviament proporcionades per l'adult o acordades de forma col·lectiva. 5tMAT.BL1.5.2 Avalua l'oportunitat i adequació de les modificacions realitzades durant el procés de realització d'un producte o tasca per a adaptar-la a canvis i imprevistos.	1rMAT.BL1.5.2 <b>Expressa els seus gustos i opinions sobre el resultat d'un producte o tasca.</b> 2nMAT.BL1.5.2 Descriu els passos que ha seguit per a realitzar un producte o una tasca i dóna la seua opinió sobre la qualitat de realització de cada un dels passos. 3rMAT.BL1.5.2 Avalua la qualitat del resultat del desenvolupament d'un producte o una tasca tenint en compte aspectes prèviament determinats per l'adult o de forma col·lectiva. 4tMAT.BL1.5.2 Avalua el procés i la qualitat del resultat del desenvolupament d'un producte o una tasca utilitzant guies per a l'observació prèviament proporcionades per l'adult o acordades de forma col·lectiva. 5tMAT.BL1.5.2 Avalua l'oportunitat i adequació de les modificacions realitzades durant el procés de realització d'un producte o tasca per a adaptar-la a canvis i imprevistos. 6tMAT.BL1.5.2 <b>Expressa</b> de forma detallada les <b>millores</b> que ha realitzat durant el procés de realització d'un producte o tasca per a <b>aconseguir els resultats específics en una guia d'observació</b> prèviament acordada de forma individual o col·lectiva.	CAA SIEE  CAA SIEE  CAA SIEE  CAA SIEE  CAA SIEE

ÀREA: MATEMÀTIQUES			BLOC 1. PROCESSOS, MÈTODES I ACTITUDS MATEMÀTIQUES			
1r	2n	3t	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G.ETAPA
						b)e)i)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ R.D.
1rMAT.BL1.6 Buscar i seleccionar informació en diferents mitjans (orals, en paper o digitals) de forma guiada. Emmagatzemar la informació digital de forma directa. Organitzar la informació utilitzant l'escriptura, etiquetant imatges o a través de textos curts com ara avisos i notes.	2nMAT.BL1.6 Buscar i seleccionar informació de forma guiada en diferents mitjans reconeixent que esta pot no ser fiable, registrar-la en paper de forma cuidadosa o emmagatzemar-la digitalment. Organitzar la informació utilitzant l'escriptura per mitjà de llistes, seqüències temporals, taules i imatges.	3rMAT.BL1.6 Buscar i seleccionar informació de forma guiada en diferents mitjans de forma crítica quant a la validesa sobre els coneixements i processos que es treballen en el nivell educatiu, registrar-la en paper de forma acurada o emmagatzemar-la digitalment.	4tMAT.BL1.6 Buscar informació de forma guiada en diferents mitjans i seleccionar-la de forma crítica quant a la validesa sobre els coneixements i processos que es treballen en el nivell educatiu, registrar-la en paper de forma cuidadosa o emmagatzemar-la digitalment. Processar i organitzar la informació utilitzant l'escriptura per mitjà de llistes, taules, gràfics i quadros sinòptics, i presentar la informació obtinguda de forma correcta, en paper i digitalment per mitjà de ferramentes d'edició de continguts digitals.	5tMAT.BL1.6 Buscar i seleccionar informació, amb supervisió, en diferents mitjans de forma crítica quant a la seua validesa sobre els coneixements i processos que es treballen en el nivell educatiu, registrant-la en paper de forma acurada o emmagatzemant-la digitalment. Processar i organitzar la informació utilitzant l'escriptura per mitjà d'esquemes lògics, resums i mapes conceptuals, comunicar les conclusions de forma correcta en paper i digitalment per mitjà de ferramentes de presentació senzilles de continguts digitals i memoritzar els coneixements de forma comprensiva.	6tMAT.BL1.6 Buscar i seleccionar informació, amb supervisió, en diferents mitjans de forma contrastada sobre els coneixements i processos que es treballen en el nivell educatiu, registrar-la en paper de forma cuidadosa o emmagatzemar-la digitalment. Processar i organitzar la informació utilitzant l'escriptura per mitjà d'esquemes lògics, resums i mapes conceptuals; comunicar les conclusions de forma correcta en paper i digitalment per mitjà de ferramentes de presentació senzilles de continguts digitals, i memoritzar els coneixements de forma comprensiva.	<b>EA BL 1 4.1</b>
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rMAT.BL1.6.1 Busca i selecciona informació sobre temes d'interés que es treballen en el nivell educatiu seguint les indicacions de l'adult i utilitzant els diferents recursos de forma cuidadosa.	1rMAT.BL1.6.1 Busca i selecciona informació sobre temes d'interés que es treballen en el nivell educatiu seguint les indicacions de l'adult i utilitzant els diferents recursos de forma cuidadosa. 2nMAT.BL1.6.1 Busca i selecciona informació de fonts preseleccionades responent a preguntes sobre temes d'interés que es treballen en el nivell educatiu i utilitzant els diferents recursos de forma cuidadosa.	1rMAT.BL1.6.1 Busca i selecciona informació sobre temes d'interés que es treballen en el nivell educatiu seguint les indicacions de l'adult i utilitzant els diferents recursos de forma cuidadosa. 2nMAT.BL1.6.1 Busca i selecciona informació de fonts preseleccionades responent a preguntes sobre temes d'interés que es treballen en el nivell educatiu i utilitzant els diferents recursos de forma cuidadosa. 3rMAT.BL1.6.1 Busca i selecciona informació de fonts preseleccionades utilitzant guies específiques per a la tasca sobre temes d'interés que es treballen en el nivell educatiu i utilitzant els diferents recursos de forma responsable.	1rMAT.BL1.6.1 Busca i selecciona informació sobre temes d'interés que es treballen en el nivell educatiu seguint les indicacions de l'adult i utilitzant els diferents recursos de forma cuidadosa. 2nMAT.BL1.6.1 Busca i selecciona informació de fonts preseleccionades responent a preguntes sobre temes d'interés que es treballen en el nivell educatiu i utilitzant els diferents recursos de forma responsable. 3rMAT.BL1.6.1 Busca i selecciona informació de fonts preseleccionades utilitzant guies específiques per a la tasca sobre temes d'interés que es treballen en el nivell educatiu i utilitzant els diferents recursos de forma responsable. 4tMAT.BL1.6.1 Busca i selecciona informació de diverses fonts amb orientacions de l'adult i l'ajuda dels seus companys sobre temes d'interés que es treballen en el nivell educatiu, i utilitzant els diferents recursos de forma responsable.	1rMAT.BL1.6.1 Busca i selecciona informació sobre temes d'interés que es treballen en el nivell educatiu seguint les indicacions de l'adult i utilitzant els diferents recursos de forma cuidadosa. 2nMAT.BL1.6.1 Busca i selecciona informació de fonts preseleccionades responent a preguntes sobre temes d'interés que es treballen en el nivell educatiu i utilitzant els diferents recursos de forma responsable. 3rMAT.BL1.6.1 Busca i selecciona informació de fonts preseleccionades utilitzant guies específiques per a la tasca sobre temes d'interés que es treballen en el nivell educatiu i utilitzant els diferents recursos de forma responsable. 4tMAT.BL1.6.1 Busca i selecciona informació de diverses fonts amb orientacions de l'adult i l'ajuda dels seus companys sobre temes d'interés que es treballen en el nivell educatiu, i utilitzant els diferents recursos de forma responsable. 5tMAT.BL1.6.1 Busca i selecciona informació amb les orientacions de l'adult en els mitjans de comunicació audiovisual sobre temes d'interés que es treballen en el nivell educatiu i utilitzant els diferents recursos de forma responsable.	1rMAT.BL1.6.1 Busca i selecciona informació sobre temes d'interés que es treballen en el nivell educatiu seguint les indicacions de l'adult i utilitzant els diferents recursos de forma cuidadosa. 2nMAT.BL1.6.1 Busca i selecciona informació de fonts preseleccionades responent a preguntes sobre temes d'interés que es treballen en el nivell educatiu i utilitzant els diferents recursos de forma responsable. 3rMAT.BL1.6.1 Busca i selecciona informació de fonts preseleccionades utilitzant guies específiques per a la tasca sobre temes d'interés que es treballen en el nivell educatiu i utilitzant els diferents recursos de forma responsable. 4tMAT.BL1.6.1 Busca i selecciona informació de diverses fonts amb orientacions de l'adult i l'ajuda dels seus companys sobre temes d'interés que es treballen en el nivell educatiu, i utilitzant els diferents recursos de forma responsable. 5tMAT.BL1.6.1 Busca i selecciona informació amb les orientacions de l'adult en els mitjans de comunicació audiovisual sobre temes d'interés que es treballen en el nivell educatiu i utilitzant els diferents recursos de forma responsable. 6tMAT.BL1.6.1 Busca, selecciona i emmagatzema informació amb les orientacions de l'adult en mitjans <b>digitals</b> sobre temes d'interés que es treballen en el nivell educatiu, i utilitza els diferents recursos de forma responsable.	CCLI CAA  CCLI CAA  CCLI CAA  CCLI CAA CD
			4tMAT.BL1.6.2 Organitza adequadament (llistes, gràfiques, taules, seqüències temporals) la informació obtinguda sobre temes d'interés que es treballen en el nivell educatiu per a utilitzar-la en tasques d'aprenentatge.	4tMAT.BL1.6.2 Organitza adequadament (llistes, gràfiques, taules, seqüències temporals) la informació obtinguda sobre temes d'interés que es treballen en el nivell educatiu per a utilitzar-la en tasques d'aprenentatge. 5tMAT.BL1.6.2 Organitza adequadament (quadros sinòptics, esquemes lògics, resums) la informació obtinguda en els mitjans de comunicació audiovisual sobre temes d'interés que es treballen en el nivell educatiu per a utilitzar-la en tasques d'aprenentatge.	4tMAT.BL1.6.2 Organitza adequadament (llistes, gràfiques, taules, seqüències temporals) la informació obtinguda sobre temes d'interés que es treballen en el nivell educatiu per a utilitzar-la en tasques d'aprenentatge. 5tMAT.BL1.6.2 Organitza adequadament (quadros sinòptics, esquemes lògics, resums) la informació obtinguda en els mitjans de comunicació audiovisual sobre temes d'interés que es treballen en el nivell educatiu per a utilitzar-la en tasques d'aprenentatge. 6tMAT.BL1.6.2 Organitza adequadament (mapes conceptuals o ferramentes senzilles d'edició i presentació de continguts digitals) la informació obtinguda en mitjans <b>digitals</b> sobre temes d'interés que es treballen en el nivell educatiu per a utilitzar-la en tasques d'aprenentatge.	CAA  CAA  CAA CD
				5tMAT.BL1.6.3 <b>Dóna compte d'algunes referències</b> sobre l'origen de la informació seleccionada.	5tMAT.BL1.6.3 <b>Dóna compte d'alguna referències</b> sobre l'origen de la informació seleccionada. 6tMAT.BL1.6.3 Utilitza de manera responsable ferramentes de busca de visualització digital i entorns virtuals, contrastant la informació en diverses fonts i donant compte de les referències bibliogràfiques i de bibliografia web (autor, editorial, enllaç, etc.).	CCLI  CCLI CAA CD

ÀREA: MATEMÀTIQUES BLOC 2. NOMBRES						
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	OG ETAPA
<p>Nom i grafia dels nombres fins a dos xifres, i reconèixer-los en calendaris, llistes, revistes, jocs i qualsevol situació amb contingut numèric.</p> <p>Orde numèric de nombres fins a dos xifres per a organitzar elements o persones en situacions que ho requerisquen (resultats d'un joc...).</p> <p>Aproximació a les nocions de major que, menor que, igual que i a la representació d'estos.</p> <p>Utilització dels ordinals fins al desé en situacions d'aula i situacions personals (p. e., la llista i el nombre de germans).</p> <p>Introducció al sistema monetari de la Unió Europea.</p> <p>Identificació del valor de les distintes monedes en relació a preus d'articles quotidians.</p> <p>Ús de diners (monedes de cèntims) per a adquirir un article segons el seu preu marcat.</p>	<p>Nom i grafia dels nombres fins a tres xifres, i reconèixer-los en calendaris, llistes, revistes i qualsevol situació amb contingut numèric.</p> <p>Orde numèric de nombres fins a tres xifres.</p> <p>Utilització dels ordinals fins al vinté en situacions d'aula i situacions personals (p. e., la llista i el nombre de germans).</p> <p>El Sistema de Numeració Decimal: valor posicional de les xifres (unitats, desenes, centenes).</p> <p>Descomposició de nombres naturals fins a tres xifres atenent el valor posicional de les seues xifres.</p> <p>Introducció al sistema monetari de la Unió Europea: l'euro com a unitat principal.</p> <p>Identificació del valor de les distintes monedes i bitllets d'ús legal.</p> <p>Expressió oral de preus que apareixen en la vida quotidiana.</p> <p>Ús de diners (monedes i bitllets fins a 20 euros) per a adquirir un article segons el seu preu marcat: iniciació a la devolució de canvi.</p>	<p>Significat i utilitat dels nombres naturals en factures, fullets, revistes, calendaris...</p> <p>Nom i grafia dels nombres fins a quatre xifres.</p> <p>Representació de nombres naturals en la recta numèrica.</p> <p>Comparació i orde de nombres naturals.</p> <p>Sistema de Numeració Decimal: unitats, desenes, centenes, unitats de miler.</p> <p>Descomposició i composició de nombres naturals atenent el valor posicional de les seues xifres.</p> <p>Arredoniment de nombres naturals fins a les unitats de miler.</p> <p>Utilització dels nombres ordinals.</p> <p>Concepte de fracció com a relació entre les parts i el tot. Vocabulari: numerador i denominador.</p> <p>Sistema monetari de la Unió Europea: Reconeixement i utilització de les monedes i bitllets de curs legal i establiment d'equivalències.</p> <p>Coneixement d'equivalències de monedes i bitllets d'euro, i ús dels diners per a compres amb devolució.</p> <p>Estimació sobre el preu de diferents articles i objectes habituals. Comparació amb el preu real.</p>	<p>Nom i grafia dels nombres naturals.</p> <p>Sistema de Numeració Decimal.</p> <p>Descomposició i composició de nombres naturals.</p> <p>Arredoniment de nombres naturals.</p> <p>Concepte de fracció com a relació entre les parts i el tot. Vocabulari adequat</p> <p>Comparació de nombres naturals i fraccions.</p> <p>El nombre decimal: relació entre la desena i la fracció decimal.</p> <p>Significat i utilitat dels nombres fraccionaris en contextos personals i socials.</p>	<p>Significat i utilitat dels nombres fraccionaris i decimals en contextos personals i socials.</p> <p>El nombre decimal: desenes, centèsimes i mil·lèsimes.</p> <p>Representació de nombres naturals, decimals i fraccions en la recta numèrica.</p> <p>Relació entre fracció i decimal.</p> <p>Comparació i ordenació de nombres naturals, decimals i fraccions.</p> <p>Descomposició i composició de nombres decimals atenent el valor posicional de les seues xifres.</p> <p>Arredoniment de nombres decimals a la desena, centèsima o mil·lèsima més pròxima.</p>	<p>Nombres positius i negatius.</p> <p>Fraccions pròpies i impròpies.</p> <p>Representació gràfica.</p> <p>El nombre decimal: descomposició i arredoniment.</p> <p>Representació de nombres naturals, sencers, decimals i fraccions en la recta numèrica.</p> <p>Comparació i ordenació de nombres naturals, sencers, decimals i fraccions.</p> <p>La numeració romana: lectura i escriptura.</p>	e)g)h)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ R.D.
1rMAT.BL2.1 Llegir i escriure el valor de nombres naturals fins a dos xifres en situacions de caràcter numèric d'aula i personals com ara edats; talles; estatures, la llista; l'orde en les tasques; jocs amb la intenció de mesurar, comptar, ordenar o comparar els esmentats nombres utilitzant monedes, furgadents, gomets...	2nMAT.BL2.1 Llegir i escriure el valor de nombres naturals fins a tres xifres en situacions de caràcter numèric d'aula i personals com ara talles; estatures; l'orde en grans competicions; jocs amb la intenció de mesurar, comptar, ordenar o comparar els esmentats nombres utilitzant monedes, furgadents, gomets...	3rMAT.BL2.1 Llegir i escriure el valor de nombres naturals fins a quatre xifres en situacions de caràcter numèric d'aula i personals com ara fullets informatius publicitaris o resultats de competicions, amb la intenció de comparar i interpretar la informació dels esmentats nombres utilitzant monedes, furgadents i qualsevol material didàctic adequat a la seua maduresa.	4tMAT.BL2.1 Interpretar i expressar el valor de nombres naturals i fraccions senzilles en receptes, repartiment de pastissos o pizzes, estadístiques en esports, indicadors de dipòsits...	5tMAT.BL2.1 Interpretar i expressar el valor de nombres, fraccions i decimals fins a les mil·lèsimes en tot tipus de documents escrits i situacions: factures comercials, rebaxes, impostos, compravenda d'articles...	6tMAT.BL2.1 Interpretar i expressar el valor de nombres enters, fraccions i decimals en tot tipus de documents escrits i situacions: balanços comercial en jocs, rebaxes, impostos, compravenda d'articles, rebuts de telèfon, així com en un altre tipus de documents del seu entorn (DNI, codi de barres...), per a saber explicar el món numèric que els rodeja.	EA BL2 1.1 /1.2 / 2.1 /2.2 /2.3/ 2.4 2.5 /3.2 / 3.3/ 7.1 7.2 /8.4 /8.10
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rMAT.BL2.1.1 Llig i escriu el valor de nombres naturals fins a dos xifres en situacions de caràcter numèric d'aula i personals com ara edats; talles; estatures; la llista, l'orde en les tasques; jocs amb la intenció de mesurar, comptar, ordenar o comparar els esmentats nombres utilitzant monedes, furgadents, gomets...	1rMAT.BL2.1.1 Llig i escriu el valor de nombres naturals fins a dos xifres en situacions de caràcter numèric d'aula i personals com ara edats; talles; estatures; la llista, l'orde en les tasques; jocs amb la intenció de mesurar, comptar, ordenar o comparar els esmentats nombres utilitzant monedes, furgadents, gomets... 2nMAT.BL2.1.1 Llig i escriu el valor de nombres naturals fins a tres xifres en situacions de caràcter numèric d'aula i personals com ara talles; estatures; l'orde en grans competicions; jocs amb la intenció de mesurar, comptar, ordenar o comparar els esmentats nombres utilitzant monedes, furgadents, gomets...	1rMAT.BL2.1.1 Llig i escriu el valor de nombres naturals fins a dos xifres en situacions de caràcter numèric d'aula i personals com ara edats; talles; estatures; la llista, l'orde en les tasques; jocs amb la intenció de mesurar, comptar, ordenar o comparar els esmentats nombres utilitzant monedes, furgadents, gomets... 2nMAT.BL2.1.1 Llig i escriu el valor de nombres naturals fins a tres xifres en situacions de caràcter numèric d'aula i personals com ara talles; estatures; l'orde en grans competicions; jocs amb la intenció de mesurar, comptar, ordenar o comparar els esmentats nombres utilitzant monedes, furgadents, gomets... 3rMAT.BL2.1.1 Llig i escriu el valor de nombres naturals fins a quatre xifres en situacions de caràcter numèric d'aula i personals com ara fullets informatius publicitaris o resultats de competicions, amb la intenció de comparar i interpretar la informació dels esmentats nombres utilitzant monedes, furgadents i qualsevol material didàctic adequat a la seua maduresa.	1rMAT.BL2.1.1 Llig i escriu el valor de nombres naturals fins a dos xifres en situacions de caràcter numèric d'aula i personals com ara edats; talles; estatures; la llista, l'orde en les tasques; jocs amb la intenció de mesurar, comptar, ordenar o comparar els esmentats nombres utilitzant monedes, furgadents, gomets... 2nMAT.BL2.1.1 Llig i escriu el valor de nombres naturals fins a tres xifres en situacions de caràcter numèric d'aula i personals com ara talles; estatures; l'orde en grans competicions; jocs amb la intenció de mesurar, comptar, ordenar o comparar els esmentats nombres utilitzant monedes, furgadents, gomets... 3rMAT.BL2.1.1 Llig i escriu el valor de nombres naturals fins a quatre xifres en situacions de caràcter numèric d'aula i personals com ara fullets informatius publicitaris o resultats de competicions, amb la intenció de comparar i interpretar la informació dels esmentats nombres utilitzant monedes, furgadents i qualsevol material didàctic adequat a la seua maduresa. 4tMAT.BL2.1.1 Interpreta i expressa el valor de nombres naturals i fraccions senzilles en receptes, repartiments de coques, pizzes, estadístiques en esports, indicadors de dipòsits...	1rMAT.BL2.1.1 Llig i escriu el valor de nombres naturals fins a dos xifres en situacions de caràcter numèric d'aula i personals com ara edats; talles; estatures; la llista, l'orde en les tasques; jocs amb la intenció de mesurar, comptar, ordenar o comparar els esmentats nombres utilitzant monedes, furgadents, gomets... 2nMAT.BL2.1.1 Llig i escriu el valor de nombres naturals fins a tres xifres en situacions de caràcter numèric d'aula i personals com ara talles; estatures; l'orde en grans competicions; jocs amb la intenció de mesurar, comptar, ordenar o comparar els esmentats nombres utilitzant monedes, furgadents, gomets... 3rMAT.BL2.1.1 Llig i escriu el valor de nombres naturals fins a quatre xifres en situacions de caràcter numèric d'aula i personals com ara fullets informatius publicitaris o resultats de competicions, amb la intenció de comparar i interpretar la informació dels esmentats nombres utilitzant monedes, furgadents i qualsevol material didàctic adequat a la seua maduresa. 4tMAT.BL2.1.1 Interpreta i expressa el valor de nombres naturals i fraccions senzilles en receptes, repartiments de coques, pizzes, estadístiques en esports, indicadors de dipòsits... 5tMAT.BL2.1.1 Interpreta i expressa el valor de nombres, fraccions i decimals fins a les mil·lèsimes en tot tipus de documents escrits i situacions: factures comercials, rebaxes, impostos, compravenda d'articles...	1rMAT.BL2.1.1 Llig i escriu el valor de nombres naturals fins a dos xifres en situacions de caràcter numèric d'aula i personals com ara edats; talles; estatures; la llista, l'orde en les tasques; jocs amb la intenció de mesurar, comptar, ordenar o comparar els esmentats nombres utilitzant monedes, furgadents, gomets... 2nMAT.BL2.1.1 Llig i escriu el valor de nombres naturals fins a tres xifres en situacions de caràcter numèric d'aula i personals com ara talles; estatures; l'orde en grans competicions; jocs amb la intenció de mesurar, comptar, ordenar o comparar els esmentats nombres utilitzant monedes, furgadents, gomets... 3rMAT.BL2.1.1 Llig i escriu el valor de nombres naturals fins a quatre xifres en situacions de caràcter numèric d'aula i personals com ara fullets informatius publicitaris o resultats de competicions, amb la intenció de comparar i interpretar la informació dels esmentats nombres utilitzant monedes, furgadents i qualsevol material didàctic adequat a la seua maduresa. 4tMAT.BL2.1.1 Interpreta i expressa el valor de nombres naturals i fraccions senzilles en receptes, repartiments de coques, pizzes, estadístiques en esports, indicadors de dipòsits... 5tMAT.BL2.1.1 Interpreta i expressa el valor de nombres, fraccions i decimals fins a les mil·lèsimes en tot tipus de documents escrits i situacions: factures comercials, rebaxes, impostos, compravenda d'articles... 6tMAT.BL2.1.1. Interpreta i expressa el valor de nombres enters, fraccions i decimals en tot tipus de documents escrits i situacions (balanços comercial en jocs, rebaxes, impostos, compravenda d'articles, rebuts de telèfon), així com en altres tipus de documents del seu entorn (DNI, el codi de barres) per a saber explicar el món numèric que els envolta.	CMCT CCLI CSC  CMCT CCLI CSC  CMCT CCLI CSC  CMCT CCLI CSC

ÀREA: MATEMÀTIQUES BLOC 2. NOMBRES						
1r	2n	3r	4t	5tº	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	OG ETAPA
<p>Significat de les operacions de suma (situacions d'unir o afegir) i resta (situacions de llevar o separar).</p> <p>Vocabulari adequat: sumands, signes (+,-,=)...</p> <p>Utilització dels algorismes escrits de suma portant i sense portar i resta sense portar.</p> <p>Construcció de sèries numèriques.</p> <p>Utilització de la calculadora amb criteri i autonomia per a assajar i investigar situacions de càlcul numèric.</p> <p>Resolució de problemes numèrics d'una operació amb sumes i restes, referits a situacions reals senzilles de canvi, combinació, igualació i comparació.</p>	<p>Iniciació a la multiplicació com a suma de sumands iguals i per a calcular nombre de vegades.</p> <p>Vocabulari adequat a la maduresa de l'alumne i a la naturalesa dels càlculs.</p> <p>Utilització dels algorismes escrits de suma portant i sense portar i resta sense portar.</p> <p>Construcció i memorització de les taules de l'1 al 5.</p> <p>Estimació del resultat d'operacions de suma i resta amb nombres naturals i arrelonament abans d'operar.</p> <p>Propietat commutativa de la suma.</p> <p>Càlcul mental: sèries numèriques...</p> <p>Utilització de la calculadora amb criteri i autonomia per a assajar i investigar situacions de càlcul numèric.</p> <p>Resolució de problemes numèrics d'una operació amb sumes i restes, referits a situacions senzilles reals de canvi, combinació, igualació i comparació.</p>	<p>La multiplicació com a suma de sumands i la divisió com a resta de grups iguals.</p> <p>Utilització de la divisió per a repartir i per a agrupar, i com a operació inversa de la multiplicació.</p> <p>Utilització dels algorismes escrits de suma, resta portant i multiplicació de naturals, i del vocabulari adequat.</p> <p>Realitza sumes i restes en horitzontal de tres nombres.</p> <p>Concepte de doble, triple, mitat, terç, quart...</p> <p>Criteris de divisibilitat per 2, 3, 5 i 10.</p> <p>Multiplicacions per la unitat seguida de zeros.</p> <p>Estimació del resultat d'operacions de suma, resta i multiplicació amb nombres naturals, i arrelonament abans d'operar.</p> <p>Construcció i memorització de les taules de multiplicar per a automatitzar el càlcul.</p> <p>Càlcul mental de sumes, restes i multiplicacions amb estratègies com ara la composició i la descomposició additiva i additiva multiplicadora.</p> <p>Explicació verbal del procés seguit en càlculs mentals per qualsevol estratègia personal.</p> <p>Utilització de la calculadora amb criteri i autonomia per a assajar, investigar situacions de càlcul numèric i millorar el càlcul estimat de resultats d'operacions, amb valoració de si la resposta és raonable.</p> <p>Resolució de problemes numèrics amb sumes, restes, multiplicacions i divisions, referits a situacions reals senzilles de canvi, combinació, igualació i comparació.</p>	<p>Utilització dels algorismes escrits de suma, resta i multiplicació per dos xifres i divisions per una xifra amb nombres naturals, i del vocabulari adequat.</p> <p>Ús de la suma i la resta amb decimals en situacions de resolució de problemes.</p> <p>Divisió per la unitat seguida de zeros.</p> <p>Descomposició, de forma additiva i de forma additiva-multiplicadora.</p> <p>Estimació del resultat d'operacions de suma, resta, multiplicació i divisió (per una xifra) amb nombres naturals, i arrelonament abans d'operar.</p> <p>Elaboració i ús d'estratègies de càlcul mental de sumes, restes, multiplicacions i divisions.</p> <p>Explicació verbal del procés seguit en càlculs mentals per qualsevol altra estratègia personal.</p> <p>Utilització de la calculadora amb criteri i autonomia per a assajar i investigar situacions de càlcul numèric.</p> <p>Resolució de problemes numèrics amb sumes, restes, multiplicacions i divisions referides a situacions reals senzilles de canvi, combinació, igualació i comparació.</p>	<p>Operacions combinades de suma i producte amb nombres naturals.</p> <p>Càlcul del quadrat i el cub.</p> <p>Càlcul de potències de base deu i exponent natural.</p> <p>Utilització dels algorismes de multiplicació i divisió de nombres naturals.</p> <p>Utilització dels algorismes de multiplicació i divisió de nombres decimals.</p> <p>Propietats de les operacions: commutativa, associativa i distributiva utilitzant nombres naturals.</p> <p>Estimació del resultat d'un càlcul i valoració de respostes numèriques raonables.</p> <p>Elaboració i ús d'estratègies de càlcul mental de sumes, restes, multiplicacions i divisions.</p> <p>Explicació verbal del procés seguit en càlculs mentals.</p> <p>Utilització de la calculadora amb criteri i autonomia per a assajar i investigar situacions de càlcul numèric.</p> <p>Resolució de problemes numèrics amb sumes, restes, multiplicacions i divisions, referits a situacions reals senzilles de canvi, combinació, igualació i comparació.</p>	<p>Operacions combinades amb parèntesi de nombres naturals de no més de tres operacions.</p> <p>Múltiples, divisors, nombres primers i compostos.</p> <p>Obtenció dels primers múltiples d'un nombre. En particular, el mínim comú múltiple de dos nombres.</p> <p>Obtenció de tots els divisors de qualsevol nombre menor que 100. En particular, el mínim comú múltiple de dos nombres.</p> <p>Càlcul de potències d'exponent natural.</p> <p>Fracions equivalents, reducció de dos fracçons a comú denominador utilitzant les taules de multiplicar (no passar de 100) per a comparar-les.</p> <p>Suma i resta de fracçons.</p> <p>Càlcul del producte d'una fracció per un nombre.</p> <p>Resolució de problemes referits a situacions obertes i investigacions matemàtiques i xicotets projectes de treballs sobre mesures, utilitzant diferents estratègies, col·laborant amb els altres i comunicant oralment el procés seguit en la resolució i les conclusions.</p>	b) g)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ R.D.
<p>1rMAT.BL2.2 Sumar i restar nombres naturals de dos xifres amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, dits, objectes, calculadora per a investigar xicotetes situacions numèriques...), explicant el procés seguit per a això amb les seues pròpies paraules, dibuixos i algorismes escrits.</p> <p>Identificar les operacions en situacions que requerisquen unir o afegir, llevar o separar.</p>	<p>2nMAT.BL2.2 Sumar i restar nombres naturals de tres xifres i multiplica per 1, 2, 3, 4 i 5 com a suma de sumands iguals amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, dits, objectes, calculadora per a investigar xicotetes situacions numèriques...), explicant el procés seguit per a això amb les seues pròpies paraules i algorismes escrits.</p> <p>Identificar les operacions en situacions (mercadet, organització d'un aniversari...) que requerisquen unir o afegir, llevar o separar i repetir.</p>	<p>3rMAT.BL2.2 Sumar i restar nombres naturals de quatre xifres, multiplicar per una xifra i dividir per una xifra en el divisor com a repartiment en parts iguals amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, bitllets i objectes, memorització de les taules, descomposició de nombres, calculadora per a investigar xicotetes situacions numèriques...), explicant oralment i/o per escrit (algorismes escrits) el procés seguit i utilitzant, si és necessari, una calculadora.</p> <p>Identificar les operacions en situacions com un mercat ambulat (amb rols on hi haja comprador, venedor, distribuïdor); la preparació d'una festa-aniversari (quants convidats hi haurà, quanta beguda per a repartir, quants caramels en cada bossa...).</p>	<p>4tMAT.BL2.2 Operar amb els nombres naturals amb estratègies de càlcul (mental, estimació, calculadora, propietats dels nombres) i procediments (algorismes, calculadora) més adequats segons la naturalesa del càlcul per a avaluar resultats, i extraure conclusions en situacions de compravenda (rebaixes, impostos, pressupostos-reformes...), de logística (distribució de recursos, planificació de viatges...) i altres.</p>	<p>5tMAT.BL2.2 Operar amb els nombres naturals i decimals amb estratègies de càlcul (estimació, calculadora, propietats dels nombres) i procediments (algorismes i calculadora) més adequats segons la naturalesa del càlcul per a avaluar resultats i extraure conclusions en situacions de compravenda (rebaixes, impostos, pressupostos-reformes...), de logística (distribució de recursos, planificació de viatges...) i altres.</p>	<p>6tMAT.BL2.2 Operar amb els nombres naturals, decimals i fraccionaris amb estratègies de càlcul (estimació, calculadora, propietats dels nombres) i procediments (algorismes i qualsevol app que ho permeta) més adequats segons la naturalesa del càlcul per a avaluar resultats, extraure conclusions i prendre decisions en situacions, per exemple, de compravenda (rebaixes, impostos, pressupostos-reformes...), de logística (distribució de recursos, planificació de viatges...) i altres.</p>	<p>EA BL 2</p> <p>2.5/3.1/3.2/3.3/ 4.1/5.1/5.2/6.1/ 6.2/6.3/6.4/6.5/ 6.6/6.7/6.8/8.1/ 8.2/8.3/8.4/8.5/ 8.6/8.7/8.8/8.9/ 8.10/8.12/8.13/ 8.14/9.1/9.2</p>
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
<p>1rMAT.BL2.2.1 Suma i resta nombres naturals de dos xifres amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, dits, objectes, calculadora per a investigar xicotetes situacions numèriques...).</p> <p>2nMAT.BL2.2.1 Suma i resta nombres naturals de tres xifres i multiplica per 1, 2, 3, 4 i 5 com a suma de sumands iguals amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, dits, objectes, calculadora per a investigar xicotetes situacions numèriques...).</p> <p>3rMAT.BL2.2.1 Suma i resta nombres naturals de quatre xifres, multiplica per una xifra i dividix per una xifra en el divisor com a repartiment en parts iguals amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, bitllets i objectes, memorització de les taules, descomposició de nombres, calculadora per a investigar xicotetes situacions numèriques...).</p>	<p>1rMAT.BL2.2.1 Suma i resta nombres naturals de dos xifres amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, dits, objectes, calculadora per a investigar xicotetes situacions numèriques...).</p> <p>2nMAT.BL2.2.1 Suma i resta nombres naturals de tres xifres i multiplica per 1, 2, 3, 4 i 5 com a suma de sumands iguals amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, dits, objectes, calculadora per a investigar xicotetes situacions numèriques...).</p> <p>3rMAT.BL2.2.1 Suma i resta nombres naturals de quatre xifres, multiplica per una xifra i dividix per una xifra en el divisor com a repartiment en parts iguals amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, bitllets i objectes, memorització de les taules, descomposició de nombres, calculadora per a investigar xicotetes situacions numèriques...).</p> <p>4tMAT.BL2.2.1 Opera amb els nombres naturals amb estratègies de càlcul (mental, estimació, calculadora, propietats dels nombres...).</p> <p>5tMAT.BL2.2.1 Opera amb els nombres naturals i decimals amb estratègies de càlcul (estimació, calculadora, propietats dels nombres...).</p>	<p>1rMAT.BL2.2.1 Suma i resta nombres naturals de dos xifres amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, dits, objectes, calculadora per a investigar xicotetes situacions numèriques...).</p> <p>2nMAT.BL2.2.1 Suma i resta nombres naturals de tres xifres i multiplica per 1, 2, 3, 4 i 5 com a suma de sumands iguals amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, dits, objectes, calculadora per a investigar xicotetes situacions numèriques...).</p> <p>3rMAT.BL2.2.1 Suma i resta nombres naturals de quatre xifres, multiplica per una xifra i dividix per una xifra en el divisor com a repartiment en parts iguals amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, bitllets i objectes, memorització de les taules, descomposició de nombres, calculadora per a investigar xicotetes situacions numèriques...).</p> <p>4tMAT.BL2.2.1 Opera amb els nombres naturals amb estratègies de càlcul (mental, estimació, calculadora, propietats dels nombres...).</p> <p>5tMAT.BL2.2.1 Opera amb els nombres naturals amb estratègies de càlcul (mental, estimació, calculadora, propietats dels nombres...).</p>	<p>1rMAT.BL2.2.1 Suma i resta nombres naturals de dos xifres amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, dits, objectes, calculadora per a investigar xicotetes situacions numèriques...).</p> <p>2nMAT.BL2.2.1 Suma i resta nombres naturals de tres xifres i multiplica per 1, 2, 3, 4 i 5 com a suma de sumands iguals amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, dits, objectes, calculadora per a investigar xicotetes situacions numèriques...).</p> <p>3rMAT.BL2.2.1 Suma i resta nombres naturals de quatre xifres, multiplica per una xifra i dividix per una xifra en el divisor com a repartiment en parts iguals amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, bitllets i objectes, memorització de les taules, descomposició de nombres, calculadora per a investigar xicotetes situacions numèriques...).</p> <p>4tMAT.BL2.2.1 Opera amb els nombres naturals amb estratègies de càlcul (mental, estimació, calculadora, propietats dels nombres...).</p> <p>5tMAT.BL2.2.1 Opera amb els nombres naturals amb estratègies de càlcul (mental, estimació, calculadora, propietats dels nombres...).</p>	<p>1rMAT.BL2.2.1 Suma i resta nombres naturals de dos xifres amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, dits, objectes, calculadora per a investigar xicotetes situacions numèriques...).</p> <p>2nMAT.BL2.2.1 Suma i resta nombres naturals de tres xifres i multiplica per 1, 2, 3, 4 i 5 com a suma de sumands iguals amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, dits, objectes, calculadora per a investigar xicotetes situacions numèriques...).</p> <p>3rMAT.BL2.2.1 Suma i resta nombres naturals de quatre xifres, multiplica per una xifra i dividix per una xifra en el divisor com a repartiment en parts iguals amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, bitllets i objectes, memorització de les taules, descomposició de nombres, calculadora per a investigar xicotetes situacions numèriques...).</p> <p>4tMAT.BL2.2.1 Opera amb els nombres naturals amb estratègies de càlcul (mental, estimació, calculadora, propietats dels nombres...).</p> <p>5tMAT.BL2.2.1 Opera amb els nombres naturals amb estratègies de càlcul (mental, estimació, calculadora, propietats dels nombres...).</p>	<p>CMCT CAA CSC</p> <p>CMCT CAA CSC</p> <p>CMCT CAA CSC</p> <p>CMCT CAA CSC</p>	
<p>1rMAT.BL2.2.2 Explica el procés seguit per a sumar i restar nombres naturals de dos xifres amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, dits, objectes, calculadora per a investigar xicotetes situacions numèriques...), amb les seues pròpies paraules, dibuixos i algorismes escrits.</p> <p>2nMAT.BL2.2.2 Explica el procés seguit per a sumar i restar nombres naturals de tres xifres i multiplicar per 1, 2, 3, 4 i 5 com a suma de sumands iguals amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, dits, objectes, calculadora per a investigar xicotetes situacions numèriques...).</p> <p>3rMAT.BL2.2.2 Explica oralment i/o per escrit (algorismes escrits) el procés seguit per a sumar i restar nombres naturals de quatre xifres, multiplicar per una xifra i dividir per una xifra en el divisor com a repartiment en parts iguals amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, bitllets i objectes, memorització de les taules, descomposició de nombres, calculadora per a investigar xicotetes situacions numèriques...), i utilitza una calculadora, si és necessari.</p> <p>4tMAT.BL2.2.2 Formula els procediments (algorismes, calculadora) més adequats segons la naturalesa del càlcul per a operar amb els nombres naturals amb estratègies de càlcul (mental, estimació, calculadora, propietats dels nombres...).</p>	<p>1rMAT.BL2.2.2 Explica el procés seguit per a sumar i restar nombres naturals de dos xifres amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, dits, objectes, calculadora per a investigar xicotetes situacions numèriques...), amb les seues pròpies paraules, dibuixos i algorismes escrits.</p> <p>2nMAT.BL2.2.2 Explica el procés seguit per a sumar i restar nombres naturals de tres xifres i multiplicar per 1, 2, 3, 4 i 5 com a suma de sumands iguals amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, dits, objectes, calculadora per a investigar xicotetes situacions numèriques...).</p> <p>3rMAT.BL2.2.2 Explica oralment i/o per escrit (algorismes escrits) el procés seguit per a sumar i restar nombres naturals de quatre xifres, multiplicar per una xifra i dividir per una xifra en el divisor com a repartiment en parts iguals amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, bitllets i objectes, memorització de les taules, descomposició de nombres, calculadora per a investigar xicotetes situacions numèriques...), i utilitza una calculadora, si és necessari.</p> <p>4tMAT.BL2.2.2 Formula els procediments (algorismes, calculadora) més adequats segons la naturalesa del càlcul per a operar amb els nombres naturals amb estratègies de càlcul (mental, estimació, calculadora, propietats dels nombres...).</p>	<p>1rMAT.BL2.2.2 Explica el procés seguit per a sumar i restar nombres naturals de dos xifres amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, dits, objectes, calculadora per a investigar xicotetes situacions numèriques...), amb les seues pròpies paraules, dibuixos i algorismes escrits.</p> <p>2nMAT.BL2.2.2 Explica el procés seguit per a sumar i restar nombres naturals de tres xifres i multiplicar per 1, 2, 3, 4 i 5 com a suma de sumands iguals amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, dits, objectes, calculadora per a investigar xicotetes situacions numèriques...).</p> <p>3rMAT.BL2.2.2 Explica oralment i/o per escrit (algorismes escrits) el procés seguit per a sumar i restar nombres naturals de quatre xifres, multiplicar per una xifra i dividir per una xifra en el divisor com a repartiment en parts iguals amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, bitllets i objectes, memorització de les taules, descomposició de nombres, calculadora per a investigar xicotetes situacions numèriques...), i utilitza una calculadora, si és necessari.</p> <p>4tMAT.BL2.2.2 Formula els procediments (algorismes, calculadora) més adequats segons la naturalesa del càlcul per a operar amb els nombres naturals amb estratègies de càlcul (mental, estimació, calculadora, propietats dels nombres...).</p>	<p>1rMAT.BL2.2.2 Explica el procés seguit per a sumar i restar nombres naturals de dos xifres amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, dits, objectes, calculadora per a investigar xicotetes situacions numèriques...), amb les seues pròpies paraules, dibuixos i algorismes escrits.</p> <p>2nMAT.BL2.2.2 Explica el procés seguit per a sumar i restar nombres naturals de tres xifres i multiplicar per 1, 2, 3, 4 i 5 com a suma de sumands iguals amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, dits, objectes, calculadora per a investigar xicotetes situacions numèriques...).</p> <p>3rMAT.BL2.2.2 Explica oralment i/o per escrit (algorismes escrits) el procés seguit per a sumar i restar nombres naturals de quatre xifres, multiplicar per una xifra i dividir per una xifra en el divisor com a repartiment en parts iguals amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, bitllets i objectes, memorització de les taules, descomposició de nombres, calculadora per a investigar xicotetes situacions numèriques...), i utilitza una calculadora, si és necessari.</p> <p>4tMAT.BL2.2.2 Formula els procediments (algorismes, calculadora) més adequats segons la naturalesa del càlcul per a operar amb els nombres naturals amb estratègies de càlcul (mental, estimació, calculadora, propietats dels nombres...).</p>	<p>1rMAT.BL2.2.2 Explica el procés seguit per a sumar i restar nombres naturals de dos xifres amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, dits, objectes, calculadora per a investigar xicotetes situacions numèriques...), amb les seues pròpies paraules, dibuixos i algorismes escrits.</p> <p>2nMAT.BL2.2.2 Explica el procés seguit per a sumar i restar nombres naturals de tres xifres i multiplicar per 1, 2, 3, 4 i 5 com a suma de sumands iguals amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, dits, objectes, calculadora per a investigar xicotetes situacions numèriques...).</p> <p>3rMAT.BL2.2.2 Explica oralment i/o per escrit (algorismes escrits) el procés seguit per a sumar i restar nombres naturals de quatre xifres, multiplicar per una xifra i dividir per una xifra en el divisor com a repartiment en parts iguals amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, bitllets i objectes, memorització de les taules, descomposició de nombres, calculadora per a investigar xicotetes situacions numèriques...), i utilitza una calculadora, si és necessari.</p> <p>4tMAT.BL2.2.2 Formula els procediments (algorismes, calculadora) més adequats segons la naturalesa del càlcul per a operar amb els nombres naturals amb estratègies de càlcul (mental, estimació, calculadora, propietats dels nombres...).</p>	<p>CCLI CMCT</p> <p>CCLI CMCT</p> <p>CCLI CMCT</p> <p>CCLI CMCT</p>	
<p>1rMAT.BL2.2.3 Identifica les operacions en situacions que requerisquen unir o afegir, llevar o separar.</p> <p>2nMAT.BL2.2.3 Identifica les operacions en situacions (mercadet, organització d'un aniversari...) que requerisquen unir o afegir, llevar o separar i repetir.</p>	<p>1rMAT.BL2.2.3 Identifica les operacions en situacions que requerisquen unir o afegir, llevar o separar.</p> <p>2nMAT.BL2.2.3 Identifica les operacions en situacions (mercadet, organització d'un aniversari...) que requerisquen unir o afegir, llevar o separar i repetir.</p> <p>3rMAT.BL2.2.3 Identifica les operacions (en situacions com un mercat ambulat) que requerisquen repartir.</p>	<p>1rMAT.BL2.2.3 Identifica les operacions en situacions que requerisquen unir o afegir, llevar o separar.</p> <p>2nMAT.BL2.2.3 Identifica les operacions en situacions (mercadet, organització d'un aniversari...) que requerisquen unir o afegir, llevar o separar i repetir.</p> <p>3rMAT.BL2.2.3 Identifica les operacions (en situacions com un mercat ambulat) que requerisquen repartir.</p>	<p>4tMAT.BL2.2.3 Organitza la informació numèrica i les operacions en situacions de compravenda (rebaixes, impostos, pressupostos-reformes...), de logística (distribució de recursos, planificació de viatges...) i altres.</p>	<p>4tMAT.BL2.2.3 Organitza la informació numèrica i les operacions en situacions de compravenda (rebaixes, impostos, pressupostos-reformes...), de logística (distribució de recursos, planificació de viatges...) i altres.</p> <p>5tMAT.BL2.2.3 Avaluja resultats numèrics derivats de les operacions en situacions de compravenda (rebaixes, impostos, pressupostos-reformes...), de logística (distribució de recursos, planificació de viatges...) i altres.</p>	<p>4tMAT.BL2.2.3 Organitza la informació numèrica i les operacions en situacions de compravenda (rebaixes, impostos, pressupostos-reformes...), de logística (distribució de recursos, planificació de viatges...) i altres.</p> <p>5tMAT.BL2.2.3 Avaluja resultats numèrics derivats de les operacions en situacions de compravenda (rebaixes, impostos, pressupostos-reformes...), de logística (distribució de recursos, planificació de viatges...) i altres.</p> <p>6tMAT.BL2.2.3 Avaluja resultats numèrics derivats de les operacions i pren decisions en situacions, per exemple, de compravenda (rebaixes, impostos, pressupostos-reformes...), de logística (distribució de recursos, planificació de viatges...) i altres.</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p>



ÀREA: MATEMÀTIQUES BLOC 2. NOMBRES						
1r	2n	3r	4t	5t	6t°	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	OG ETAPA
			Càlcul de 50%, 25% i 10% en situacions reals. Correspondència entre fraccions senzilles, decimals i percentatges.	Concepte de fracció com a divisió de nombres naturals. Relació entre fraccions i decimals. Càlcul de tants per cent senzills en situacions reals. Proporcionalitat directa.	Relació decimal, fracció i percentatge. Correspondència entre fraccions, decimals i percentatges. Càlcul de tants per cent en situacions reals. Augments i disminucions percentuals. Proporcionalitat directa.	g) h)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ R.D.
			4tMAT.BL2.3 Aplicar les equivalències numèriques entre fraccions bàsiques ( $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{10}$ ), els seus decimals i percentatges, per a intercanviar i comunicar missatges en situacions de rebaixes, repartiments...	5tMAT.BL2.3 Realitzar càlculs senzills amb fraccions bàsiques ( $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{10}$ ), els seus percentatges i decimals (càlcul del tant per cent d'un nombre i el seu equivalent en fraccions i en decimals) per a analitzar dades i missatges de textos numèrics en situacions de càlcul de preus, impostos, rebaixes, ofertes publicitàries...	6tMAT.BL2.3 Utilitzar els percentatges i la proporcionalitat directa per a interpretar i explicar dades i missatges de textos numèrics en situacions de càlcul de preus, de quantitats, impostos, rebaixes, ofertes publicitàries...	EA BL2 6.9/7.1/7.2/7.3/ 7.4/7.5/8.11
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
			4tMAT.BL2.3.1 <b>Aplica les equivalències numèriques</b> entre fraccions bàsiques ( $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{10}$ ), els seus decimals i percentatges per a <b>intercanviar i comunicar</b> missatges en situacions de rebaixes, repartiments...	4tMAT.BL2.3.1 <b>Aplica les equivalències numèriques entre fraccions bàsiques</b> ( $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{10}$ ), els seus decimals i percentatges per a <b>intercanviar i comunicar</b> missatges en situacions de rebaixes, repartiments... 5tMAT.BL2.3.1 <b>Realitza càlculs</b> senzills amb fraccions bàsiques ( $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{10}$ ), els seus percentatges i decimals (càlcul del tant per cent d'un nombre i el seu equivalent en fraccions i en decimals) per a <b>analitzar dades i missatges</b> de textos numèrics en situacions de càlcul de preus, impostos, rebaixes, ofertes publicitàries...	4tMAT.BL2.3.1 <b>Aplica les equivalències numèriques entre fraccions bàsiques</b> ( $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{10}$ ), els seus decimals i percentatges per a <b>intercanviar i comunicar</b> missatges en situacions de rebaixes, repartiments... 5tMAT.BL2.3.1 <b>Realitza càlculs senzills amb fraccions bàsiques</b> ( $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{10}$ ), els seus percentatges i decimals (càlcul del tant per cent d'un nombre i el seu equivalent en fraccions i en decimals), per a <b>analitzar dades i missatges de textos numèrics en situacions de càlcul de preus, impostos, rebaixes, ofertes publicitàries...</b> 6tMAT.BL2.3.1 <b>Utilitza els percentatges i la proporcionalitat directa per a interpretar i explicar</b> dades i missatges de textos numèrics en situacions de càlcul de preus, de quantitats, impostos, rebaixes, ofertes publicitàries...	CMCT CCLI  CMCT CCLI  CMCT CCLI

ÀREA: MATEMÀTIQUES BLOC 3. MESURA						
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	OG ETAPA
<p>Significat i utilitat del mesurament en la vida quotidiana (mesures corporals, talles, objectes, receptes, recipients...).</p> <p>Identificació de longituds i masses que definixen atributs dels objectes. Realització de mesures i utilització d'instruments convencionals (regle graduat, balança de pesos, rellotge d'agulles...) i no convencionals (pams, passos, taulells, cordes, pals, pots, botelles).</p> <p>Maneig del calendari i lectura de les hores senceres en rellotges d'agulles.</p> <p>Unitats de mesura del temps: mitja hora, hora, dia, setmana, mes i any. Curiositat i interès per descobrir la mesura d'alguns objectes quotidians i la duració d'activitats habituals, així com per expressar els resultats amb unitats de mesura (quilogram, metre, dia i hora).</p> <p>Elaboració i utilització d'estratègies personals per a realitzar estimacions de mesures (distàncies, grandàries, pesos).</p>	<p>Significat i utilitat del mesurament en la vida quotidiana (mesures corporals, talles, objectes, receptes, recipients...).</p> <p>Identificació de longituds, capacitats i masses: el metre, el centímetre, el litre i el quilogram.</p> <p>Realització de mesures i utilització d'instruments convencionals (cinta mètrica, regle graduat, balança de pesos, vasos graduats, calendari, rellotge d'agulles...) i no convencionals (pams, passos, taulells, cordes, pals, pots, botelles, etc.) per a mesurar objectes i distàncies de l'entorn.</p> <p>Valoració de la importància dels mesuraments i les estimacions en la vida quotidiana.</p> <p>Elaboració i utilització d'estratègies personals per a realitzar estimacions de mesures (distàncies, grandàries, pesos, capacitats, temps).</p> <p>Maneig del calendari i lectura de les hores senceres i les mitges en rellotges d'agulles.</p>	<p>Elaboració i utilització d'estratègies per a mesurar (construcció d'instruments senzills per a efectuar mesuraments).</p> <p>Realització de mesuraments usant instruments i unitats de mesura convencionals (cronòmetre, regle, metre, cinta mètrica, rellotge analògic, rellotge digital, balança, bàscula, proveta, matràs) en contextos quotidians.</p> <p>Unitats de mesura convencionals: múltiples i submúltiples d'ús quotidià, utilització en contextos reals (quilòmetre, metre, decímetre, quilogram, mig quilogram, quart de quilogram, gram, litre, mig litre, quart de litre).</p> <p>Comparació d'objectes segons longitud, capacitat o pes, de manera directa (sense mesuraments).</p> <p>Lectura correcta en rellotges analògics i digitals (segon, minut, quart d'hora, mitja hora, hora).</p> <p>Maneig del calendari (dia, setmana, mes, any).</p> <p>Selecció i utilització de la unitat apropiada per a determinar la duració d'un interval de temps (segon, minut, hora, dia, setmana, mes i any).</p> <p>Utilització del vocabulari adequat per a interpretar i transmetre informacions sobre mesuraments.</p> <p>Explicació oral o escrita del procés seguit i de l'estratègia utilitzada en l'elecció de la unitat més adequada per a l'expressió d'una mesura.</p>	<p>Utilització de les unitats de mesura pròpies i tradicionals de la Comunitat Valenciana (faneca, arrova, tafulla, etc.).</p> <p>Realització de mesuraments usant instruments i unitats de mesura convencionals (cronòmetre, regle, metre, cinta mètrica, rellotge analògic, rellotge digital, balança, bàscula, proveta, matràs) en contextos quotidians.</p> <p>Unitats de mesura convencionals: múltiples i submúltiples d'ús quotidià.</p> <p>Unitats del Sistema Mètric Decimal (longitud, pes/massa, capacitat) i equivalències.</p> <p>Elecció de la unitat més adequada per a l'expressió d'una mesura.</p> <p>Selecció i utilització de la unitat apropiada per a determinar la duració d'un interval de temps (segon, minut, hora, dia, setmana, mes, any, lustre, dècada i segle).</p> <p>Comparació i ordenació d'unitats i quantitats d'una mateixa magnitud.</p> <p>Lectura correcta en rellotges analògics i digitals.</p> <p>Mesurament d'angles i ús d'instruments convencionals per a mesurar angles i transportar-los.</p> <p>Utilització del vocabulari adequat per a interpretar i transmetre informacions sobre mesuraments.</p> <p>Explicació oral o escrita del procés seguit i de l'estratègia utilitzada en l'elecció de la unitat més adequada per a l'expressió d'una mesura, així com les característiques de l'instrument.</p>	<p>Realització de mesuraments i estimacions de longituds, capacitats, masses, superfícies i volums d'objectes i espais coneguts, utilitzant els instruments i unitats de mesura convencionals més adequats.</p> <p>Desenrotllament d'estratègies per a mesurar longituds, superfícies, pesos/masses, capacitats i temps, i expressar el resultat amb precisió.</p> <p>Unitats de mesura convencionals: múltiples i submúltiples d'ús quotidià.</p> <p>Unitats de mesura del temps (des de segle fins a segon) i les seues relacions. La precisió amb els minuts i els segons.</p> <p>Mesura d'angles i ús d'instruments convencionals (semicercle graduat) per a mesurar angles i transportar-los.</p> <p>Resolució de problemes referits a situacions obertes i investigacions matemàtiques i xicotets projectes de treballs sobre mesures utilitzant diferents estratègies i col·laborant amb els altres.</p> <p>Unitats del Sistema Mètric Decimal (longitud, pes/massa, capacitat, superfície) i equivalències.</p> <p>Equivalències entre les mesures de capacitat i volum.</p> <p>Unitats de mesura del temps (des de mil·lenni fins a segon) i les seues relacions. La precisió amb els minuts i els segons.</p> <p>Explicació oral o escrita del procés seguit i de l'estratègia utilitzada en l'elecció de la unitat més adequada per a l'expressió d'una mesura, així com l'anàlisi de les característiques de l'instrument.</p> <p>Reconeixement i interpretació de textos numèrics senzills de la vida quotidiana relacionats amb les mesures i les seues magnituds.</p> <p>Representació de successos i períodes a diverses escales temporals en una recta numèrica.</p>	<p>Estimació de longituds, capacitats, masses, superfícies i volums d'objectes i espais coneguts.</p> <p>Unitats de mesura convencionals: múltiples i submúltiples d'ús quotidià.</p> <p>Elecció de la unitat i dels instruments convencionals més adequats per a mesurar i expressar les unitats de mesura pròpies i tradicionals de la Comunitat Valenciana (faneca, arrova, tafulla, etc.) i la seua equivalència amb unitats convencionals.</p> <p>Mesura d'angles i ús d'instruments convencionals (transportador) per a mesurar angles.</p> <p>Resolució de problemes referits a situacions obertes i investigacions matemàtiques i xicotets projectes de treballs sobre mesures utilitzant diferents estratègies i col·laborant amb els altres.</p> <p>Unitats del Sistema Mètric Decimal (longitud, pes/massa, capacitat, superfície) i equivalències.</p> <p>Equivalències entre les mesures de capacitat i volum.</p> <p>Unitats de mesura del temps (des de mil·lenni fins a segon) i les seues relacions. La precisió amb els minuts i els segons.</p> <p>Explicació oral o escrita del procés seguit i de l'estratègia utilitzada en l'elecció de la unitat més adequada per a l'expressió d'una mesura, així com l'anàlisi de les característiques de l'instrument.</p> <p>Reconeixement i interpretació de textos numèrics senzills de la vida quotidiana relacionats amb les mesures i les seues magnituds.</p> <p>Representació de successos i períodes a diverses escales temporals en una recta numèrica.</p>	b) g) h)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ R.D.
<p>1rMAT.BL3.1 Utilitzar els instruments de mesura no convencionals (pams, passos, taulells) i convencionals (regle graduat, balança de pesos, rellotge d'agulles, calendari...) i les unitats (quilogram, metre, dia i hora) per a realitzar mesuraments de distintes magnituds (longitud, pes/massa i temps) d'objectes i espais del seu entorn immediat.</p>	<p>2nMAT.BL3.1 Utilitzar els instruments de mesura no convencionals (pams, passos, taulells, cordes, pals, pots, botelles) i convencionals (cinta mètrica, regle graduat, balança de pesos, vasos graduats, calendari, rellotge d'agulles...) i les unitats (quilogram, metre, centímetre, litre, dia, setmana, mes, any i hora) que millor s'ajusten en cada cas per a realitzar mesuraments de distintes magnituds (longitud, pes/massa, capacitat i temps) d'objectes i espais del seu entorn immediat.</p>	<p>3rMAT.BL3.1 Identificar els instruments de mesura adequats (cronòmetre, regle, metre, cinta mètrica, rellotge analògic, rellotge digital, balança, bàscula, proveta, matràs), per a realitzar mesuraments de distintes magnituds (longitud, pes/massa, capacitat i temps) en el seu entorn més pròxim i expressar el resultat amb la precisió que l'instrument permeta.</p>	<p>4tMAT.BL3.1 Identificar i seleccionar els instruments de mesura (cronòmetre, regle, metre, cinta mètrica, rellotge analògic, rellotge digital, balança, bàscula, proveta, matràs), per a realitzar amb exactitud mesuraments de distintes magnituds (longitud, superfície, pes/massa, capacitat i temps) en el seu entorn pròxim i expressar el resultat amb la precisió que l'instrument permeta.</p>	<p>5tMAT.BL3.1 Identificar i seleccionar els instruments de mesura (cronòmetre, regle, metre, cinta mètrica, rellotge analògic, rellotge digital, balança, bàscula, proveta, matràs), per a realitzar amb exactitud i precisió mesuraments de distintes magnituds (longitud, superfície, pes/massa, capacitat i temps) en entorns reals (mercat, carrer, competicions...).</p>	<p>6tMAT.BL3.1 Seleccionar els instruments i les unitats de mesura per a resoldre situacions obertes i investigacions matemàtiques i xicotets projectes de treball sobre mesures en diferents entorns (natural, artístic, arquitectònic...).</p>	<p><b>ES BL3</b> <b>1.1/2.1/2.1/4.2/5.1</b></p>
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
<p>1rMAT.BL3.1.1 Utilitza els instruments de mesura no convencionals (pams, passos, taulells) i convencionals (regle graduat, balança de pesos, rellotge d'agulles, calendari...) i les unitats (quilogram, metre, dia i hora) per a realitzar mesuraments de distintes magnituds (longitud, pes/massa i temps) d'objectes i espais del seu entorn immediat (aula i casa).</p>	<p>1rMAT.BL3.1.1 Utilitza els instruments de mesura no convencionals (pams, passos, taulells) i convencionals (regle graduat, balança de pesos, rellotge d'agulles, calendari...) i les unitats (quilogram, metre, dia i hora) per a realitzar mesuraments de distintes magnituds (longitud, pes/massa i temps) d'objectes i espais del seu entorn immediat (aula i casa).</p> <p>2nMAT.BL3.1.1 Utilitza els instruments de mesura no convencionals (pams, passos, taulells, cordes, pals, pots, botelles) i convencionals (cinta mètrica, regle graduat, balança de pesos, vasos graduats, calendari, rellotge d'agulles...) i les unitats (quilogram, metre, centímetre, litre, dia, setmana, mes, any i hora) que millor s'ajusten en cada cas per a realitzar mesuraments de distintes magnituds (longitud, pes/massa, capacitat i temps) d'objectes i espais del seu entorn immediat (aula i casa).</p>	<p>1rMAT.BL3.1.1 Utilitza els instruments de mesura no convencionals (pams, passos, taulells) i convencionals (regle graduat, balança de pesos, rellotge d'agulles, calendari...) i les unitats (quilogram, metre, dia i hora) per a realitzar mesuraments de distintes magnituds (longitud, pes/massa i temps) d'objectes i espais del seu entorn immediat (aula i casa).</p> <p>2nMAT.BL3.1.1 Utilitza els instruments de mesura no convencionals (pams, passos, taulells, cordes, pals, pots, botelles) i convencionals (cinta mètrica, regle graduat, balança de pesos, vasos graduats, calendari, rellotge d'agulles...) i les unitats (quilogram, metre, centímetre, litre, dia, setmana, mes, any i hora) que millor s'ajusten en cada cas per a realitzar mesuraments de distintes magnituds (longitud, pes/massa, capacitat i temps) d'objectes i espais del seu entorn immediat (aula i casa).</p> <p>3rMAT.BL3.1.1 Identifica els instruments de mesura adequats (cronòmetre, regle, metre, cinta mètrica, rellotge analògic, rellotge digital, balança, bàscula, proveta, matràs), per a realitzar mesuraments de distintes magnituds (longitud, pes/massa, capacitat i temps) en el seu entorn més pròxim (aula i pati).</p>	<p>1rMAT.BL3.1.1 Utilitza els instruments de mesura no convencionals (pams, passos, taulells) i convencionals (regle graduat, balança de pesos, rellotge d'agulles, calendari...) i les unitats (quilogram, metre, dia i hora) per a realitzar mesuraments de distintes magnituds (longitud, pes/massa i temps) d'objectes i espais del seu entorn immediat (aula i casa).</p> <p>2nMAT.BL3.1.1 Utilitza els instruments de mesura no convencionals (pams, passos, taulells, cordes, pals, pots, botelles) i convencionals (cinta mètrica, regle graduat, balança de pesos, vasos graduats, calendari, rellotge d'agulles...) i les unitats (quilogram, metre, centímetre, litre, dia, setmana, mes, any i hora) que millor s'ajusten en cada cas per a realitzar mesuraments de distintes magnituds (longitud, pes/massa, capacitat i temps) d'objectes i espais del seu entorn immediat (aula i casa).</p> <p>3rMAT.BL3.1.1 Identifica els instruments de mesura adequats (cronòmetre, regle, metre, cinta mètrica, rellotge analògic, rellotge digital, balança, bàscula, proveta, matràs), per a realitzar mesuraments de distintes magnituds (longitud, pes/massa, capacitat i temps) en el seu entorn més pròxim (aula i pati).</p> <p>4tMAT.BL3.1.1 Identifica i selecciona els instruments de mesura (cronòmetre, regle, metre, cinta mètrica, rellotge analògic, rellotge digital, balança, bàscula, proveta, matràs), per a realitzar amb exactitud mesuraments de diferents magnituds (longitud, superfície, pes/massa, capacitat i temps) en entorns reals (mercat, carrer, competicions...).</p>	<p>1rMAT.BL3.1.1 Utilitza els instruments de mesura no convencionals (pams, passos, taulells) i convencionals (regle graduat, balança de pesos, rellotge d'agulles, calendari...) i les unitats (quilogram, metre, dia i hora) per a realitzar mesuraments de distintes magnituds (longitud, pes/massa i temps) d'objectes i espais del seu entorn immediat (aula i casa).</p> <p>2nMAT.BL3.1.1 Utilitza els instruments de mesura no convencionals (pams, passos, taulells, cordes, pals, pots, botelles) i convencionals (cinta mètrica, regle graduat, balança de pesos, vasos graduats, calendari, rellotge d'agulles...) i les unitats (quilogram, metre, centímetre, litre, dia, setmana, mes, any i hora) que millor s'ajusten en cada cas per a realitzar mesuraments de distintes magnituds (longitud, pes/massa, capacitat i temps) d'objectes i espais del seu entorn immediat (aula i casa).</p> <p>3rMAT.BL3.1.1 Identifica els instruments de mesura adequats (cronòmetre, regle, metre, cinta mètrica, rellotge analògic, rellotge digital, balança, bàscula, proveta, matràs), per a realitzar mesuraments de distintes magnituds (longitud, pes/massa, capacitat i temps) en el seu entorn més pròxim (aula i pati).</p> <p>4tMAT.BL3.1.1 Identifica i selecciona els instruments de mesura (cronòmetre, regle, metre, cinta mètrica, rellotge analògic, rellotge digital, balança, bàscula, proveta, matràs), per a realitzar amb exactitud mesuraments de diferents magnituds (longitud, superfície, pes/massa, capacitat i temps) en entorns reals (mercat, carrer, competicions...).</p> <p>5tMAT.BL3.1.1 Identifica i selecciona els instruments de mesura (cronòmetre, regle, metre, cinta mètrica, rellotge analògic, rellotge digital, balança, bàscula, proveta, matràs), per a realitzar amb exactitud i precisió mesuraments de distintes magnituds (longitud, superfície, pes/massa, capacitat i temps) en entorns reals (mercat, carrer, competicions...).</p>	<p>1rMAT.BL3.1.1 Utilitza els instruments de mesura no convencionals (pams, passos, taulells) i convencionals (regle graduat, balança de pesos, rellotge d'agulles, calendari...) i les unitats (quilogram, metre, dia i hora) per a realitzar mesuraments de distintes magnituds (longitud, pes/massa i temps) d'objectes i espais del seu entorn immediat (aula i casa).</p> <p>2nMAT.BL3.1.1 Utilitza els instruments de mesura no convencionals (pams, passos, taulells, cordes, pals, pots, botelles) i convencionals (cinta mètrica, regle graduat, balança de pesos, vasos graduats, calendari, rellotge d'agulles...) i les unitats (quilogram, metre, centímetre, litre, dia, setmana, mes, any i hora) que millor s'ajusten en cada cas per a realitzar mesuraments de distintes magnituds (longitud, pes/massa, capacitat i temps) d'objectes i espais del seu entorn immediat (aula i casa).</p> <p>3rMAT.BL3.1.1 Identifica els instruments de mesura adequats (cronòmetre, regle, metre, cinta mètrica, rellotge analògic, rellotge digital, balança, bàscula, proveta, matràs), per a realitzar mesuraments de distintes magnituds (longitud, pes/massa, capacitat i temps) en el seu entorn més pròxim (aula i pati).</p> <p>4tMAT.BL3.1.1 Identifica i selecciona els instruments de mesura (cronòmetre, regle, metre, cinta mètrica, rellotge analògic, rellotge digital, balança, bàscula, proveta, matràs), per a realitzar amb exactitud mesuraments de diferents magnituds (longitud, superfície, pes/massa, capacitat i temps) en entorns reals (mercat, carrer, competicions...).</p> <p>5tMAT.BL3.1.1 Identifica i selecciona els instruments de mesura (cronòmetre, regle, metre, cinta mètrica, rellotge analògic, rellotge digital, balança, bàscula, proveta, matràs), per a realitzar amb exactitud i precisió mesuraments de distintes magnituds (longitud, superfície, pes/massa, capacitat i temps) en entorns reals (mercat, carrer, competicions...).</p> <p>6tMAT.BL3.1.1 Selecciona els instruments i les unitats de mesura per a resoldre situacions obertes i investigacions matemàtiques i xicotets projectes de treball sobre mesures en diferents entorns (natural, artístic, arquitectònic...).</p>	<p>CMCT CSC</p> <p>CMCT CSC</p> <p>CMCT CSC</p> <p>CMCT CSC</p> <p>CMCT CSC SIEE</p>
		<p>3rMAT.BL3.1.2 Expressa el resultat dels mesuraments en les unitats adequades.</p>	<p>3rMAT.BL3.1.2 Expressa el resultat dels mesuraments en les unitats adequades.</p> <p>4tMAT.BL3.1.2 Expressa el resultat dels mesuraments en les unitats adequades d'acord amb l'instrument de mesura.</p>	<p>3rMAT.BL3.1.2 Expressa el resultat dels mesuraments en les unitats adequades.</p> <p>4tMAT.BL3.1.2 Expressa el resultat dels mesuraments en les unitats adequades d'acord amb l'instrument de mesura.</p> <p>5tMAT.BL3.1.2 Interpreta si el resultat de diversos mesuraments d'una mateixa mesura amb un mateix instrument és exacte i si és necessari.</p>	<p>3rMAT.BL3.1.2 Expressa el resultat dels mesuraments en les unitats adequades.</p> <p>4tMAT.BL3.1.2 Expressa el resultat dels mesuraments en les unitats adequades d'acord amb l'instrument de mesura.</p> <p>5tMAT.BL3.1.2 Interpreta si el resultat de diversos mesuraments d'una mateixa mesura amb un mateix instrument és exacte i si és necessari.</p> <p>6tMAT.BL3.1.2 Analitza l'exactitud i la precisió d'un instrument de mesura.</p>	<p>CCLI</p> <p>CCLI</p> <p>CCLI</p> <p>CCLI</p>

ÀREA: MATEMÀTIQUES BLOC 3. MESURA						
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	OG ETAPA
Establiment de relacions temporals: ahir, hui, demà, l'any passat, etc. Resolució de problemes senzills de mesura relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana, seleccionant les operacions de suma i resta amb nombres naturals (fins a dos dígits) i utilitzant els algoritmes bàsics.	Selecció i utilització de la unitat apropiada per a determinar la duració d'un interval de temps: quart d'hora, mitja hora, hora, dia, setmana, mes i any. Establiment de relacions temporals: ahir, hui, demà, despús-demà, l'any passat, etc. Resolució de senzills problemes de mesura relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana, seleccionant les operacions de suma i resta amb nombres naturals (fins a tres dígits) i utilitzant els algoritmes bàsics.	Resolució de problemes de mesura relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana aplicant com a màxim dos operacions (suma, resta, multiplicació, divisió) amb nombres naturals i utilitzant els algoritmes bàsics.	Unitats del Sistema Mètric Decimal (longitud, pes/massa, capacitat) i equivalències. Suma i resta de mesures de longitud, capacitat i pes donades en forma simple. Resolució de problemes de mesura relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana, aplicant com a màxim dos operacions (suma, resta, multiplicació, divisió) amb nombres naturals i utilitzant els algoritmes bàsics. Comparació entre hores, minuts i segons i graus, minuts i segons.	Unitats del Sistema Mètric Decimal (longitud, pes/massa, capacitat) i equivalències. Comparació entre els múltiples i submúltiples d'una mateixa unitat principal del Sistema Mètric Decimal. Suma i resta de mesures de longitud, capacitat o pes donades en forma simple. Expressió en forma simple d'una mesura de longitud, capacitat o pes donada en forma complexa i viceversa. Resolució de problemes de mesura relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana, aplicant com a màxim tres operacions (suma, resta, multiplicació, divisió) amb nombres naturals i utilitzant els algoritmes bàsics.	Unitats del Sistema Mètric Decimal (longitud, pes/massa, capacitat, superfície) i equivalències. Equivalències entre les mesures de capacitat i volum. Expressió en forma simple d'un mesurament donada en forma complexa i viceversa. Suma i resta de mesures de longitud, capacitat, pes, superfície i volum en forma simple donant el resultat en la unitat determinada per endavant. Resolució de problemes de mesura relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana, aplicant com a màxim quatre operacions (suma, resta, multiplicació, divisió) amb nombres naturals i utilitzant els algoritmes bàsics.	<b>g) h)</b>
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ R.D.
1rMAT.BL3.2 Utilitzar les unitats de mesura de temps (hora, dia, setmana, mes i any) i les seues relacions per a determinar la duració d'interval de temps en situacions reals del seu entorn immediat	2nMAT.BL3.2 Utilitzar les unitats de mesura de temps (minut, hora, dia, setmana, mes i any) i les seues relacions per a establir relacions temporals (ahir, hui, demà, l'any passat...) en situacions reals del seu entorn immediat .	3rMAT.BL3.2 Utilitzar les unitats de mesura més usuals (el metre, el centímetre, el litre i el quilogram) per a comparar objectes de l'entorn immediat. Expressar oralment o per escrit intervals temporals amb el vocabulari adequat (mitges hores, quarts d'hores, minuts, segons...) en situacions reals.	4tMAT.BL3.2 Transformar les unitats de mesura més usuals de la mateixa magnitud (longitud, pes/massa, capacitat i temps) quan així ho requerisca la situació plantejada (comparació, ordenació, estimació, mesura, càlcul), en entorns reals o simulats.	5tMAT.BL3.2 Operar amb les unitats de mesura més usuals (longitud, pes/massa, capacitat i temps) i transformar unes unitats en altres de la mateixa magnitud quan així ho requerisca la situació plantejada (comparació, ordenació, estimació, mesura, càlcul) en contextos escolars i socials (organització d'excursions, preparació de receptes...).	6tMAT.BL3.2 Operar amb les unitats de mesura en situacions escolars i socials (organització d'excursions, preparació de receptes...) per a comparar, ordenar, estimar, mesurar i calcular, i expressar els resultats en la forma més adequada (complexa o incomplexa).	<b>EA BL 3</b> <b>1.1/2.1 /2.1 /3.3/</b> <b>4.2/ 4.3/ 5.1</b>
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rMAT.BL3.2.1 Utilitza les unitats de mesura de temps (hora, dia, setmana, mes i any) i les seues relacions per a determinar la duració d'interval de temps en situacions reals del seu entorn immediat (aula i casa).	1rMAT.BL3.2.1 Utilitza les unitats de mesura de temps (hora, dia, setmana, mes i any) i les seues relacions per a determinar la duració d'interval de temps en situacions reals del seu entorn immediat (aula i casa). 2nMAT.BL3.2.1 Utilitza les unitats de mesura de temps (minut, hora, dia, setmana, mes i any) i les seues relacions per a establir relacions temporals(ahir, hui, demà, l'any passat...) en situacions reals del seu entorn immediat (aula i casa).	1rMAT.BL3.2.1 Utilitza les unitats de mesura de temps (hora, dia, setmana, mes i any) i les seues relacions per a determinar la duració d'interval de temps en situacions reals del seu entorn immediat (aula i casa). 2nMAT.BL3.2.1 Utilitza les unitats de mesura de temps (minut, hora, dia, setmana, mes i any) i les seues relacions per a establir relacions temporals(ahir, hui, demà, l'any passat...) en situacions reals del seu entorn immediat (aula i casa). 3rMAT.BL3.2.1 Utilitza les unitats de mesura més usuals (el metre, el centímetre, el litre i el quilogram) per a comparar objectes del seu entorn immediat (aula i casa). Expressa oralment o per escrit intervals temporals amb el vocabulari adequat (mitges hores, quarts d'hores, minuts, segons...) en situacions reals.	1rMAT.BL3.2.1 Utilitza les unitats de mesura de temps (hora, dia, setmana, mes i any) i les seues relacions per a determinar la duració d'interval de temps en situacions reals del seu entorn immediat (aula i casa). 2nMAT.BL3.2.1 Utilitza les unitats de mesura de temps (minut, hora, dia, setmana, mes i any) i les seues relacions per a establir relacions temporals(ahir, hui, demà, l'any passat...) en situacions reals del seu entorn immediat (aula i casa). 3rMAT.BL3.2.1 Utilitza les unitats de mesura més usuals (el metre, el centímetre, el litre i el quilogram) per a comparar objectes del seu entorn immediat (aula i casa). Expressa oralment o per escrit intervals temporals amb el vocabulari adequat (mitges hores, quarts d'hores, minuts, segons...) en situacions reals. 4tMAT.BL3.2.1 Transforma les unitats de mesura més usuals de la mateixa magnitud (longitud, pes/massa, capacitat i temps) quan així ho requerisca la situació plantejada (comparació, ordenació, estimació, mesura, càlcul), en entorns reals o simulats.	1rMAT.BL3.2.1 Utilitza les unitats de mesura de temps (hora, dia, setmana, mes i any) i les seues relacions per a determinar la duració d'interval de temps en situacions reals del seu entorn immediat (aula i casa). 2nMAT.BL3.2.1 Utilitza les unitats de mesura de temps (minut, hora, dia, setmana, mes i any) i les seues relacions per a establir relacions temporals(ahir, hui, demà, l'any passat...) en situacions reals del seu entorn immediat (aula i casa). 3rMAT.BL3.2.1 Utilitza les unitats de mesura més usuals (el metre, el centímetre, el litre i el quilogram) per a comparar objectes del seu entorn immediat (aula i casa). Expressa oralment o per escrit intervals temporals amb el vocabulari adequat (mitges hores, quarts d'hores, minuts, segons...) en situacions reals. 4tMAT.BL3.2.1 Transforma les unitats de mesura més usuals de la mateixa magnitud (longitud, pes/massa, capacitat i temps) quan així ho requerisca la situació plantejada (comparació, ordenació, estimació, mesura, càlcul), en entorns reals o simulats. 5tMAT.BL3.2.1 Opera amb les unitats de mesura més usuals (longitud, pes/massa, capacitat i temps) i transforma unes unitats en altres de la mateixa magnitud quan així ho requerix la situació plantejada (comparació, ordenació, estimació, mesura, càlcul), en contextos escolars i socials (organització d'excursions, preparació de receptes...).	1rMAT.BL3.2.1 Utilitza les unitats de mesura de temps (hora, dia, setmana, mes i any) i les seues relacions per a determinar la duració d'interval de temps en situacions reals del seu entorn immediat (aula i casa). 2nMAT.BL3.2.1 Utilitza les unitats de mesura de temps (minut, hora, dia, setmana, mes i any) i les seues relacions per a establir relacions temporals(ahir, hui, demà, l'any passat...) en situacions reals del seu entorn immediat (aula i casa). 3rMAT.BL3.2.1 Utilitza les unitats de mesura més usuals (el metre, el centímetre, el litre i el quilogram) per a comparar objectes del seu entorn immediat (aula i casa). Expressa oralment o per escrit intervals temporals amb el vocabulari adequat (mitges hores, quarts d'hores, minuts, segons...) en situacions reals. 4tMAT.BL3.2.1 Transforma les unitats de mesura més usuals de la mateixa magnitud (longitud, pes/massa, capacitat i temps) quan així ho requerisca la situació plantejada (comparació, ordenació, estimació, mesura, càlcul), en entorns reals o simulats. 5tMAT.BL3.2.1 Opera amb les unitats de mesura més usuals (longitud, pes/massa, capacitat i temps) i transforma unes unitats en altres de la mateixa magnitud quan així ho requerix la situació plantejada (comparació, ordenació, estimació, mesura, càlcul), en contextos escolars i socials (organització d'excursions, preparació de receptes...).	CMCT CSC  CMCT CSC  CMCT CSC  CMCT CSC
					6tMAT.BL3.2.1 Opera amb les unitats de mesura en situacions escolars i socials (organització d'excursions, preparació de receptes...) per a <b>comparar, ordenar, estimar, mesurar i calcular, i expressa els resultats en la forma més adequada</b> (complexa o incomplexa).	CMCT CSC

ÀREA: MATEMÀTIQUES BLOC 3. MESURA						
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	OG ETAPA
		Comparació i classificació d'angles: rectes, aguts i obtusos.	L'angle com a mesura d'un gir o d'una obertura. Comparació d'angles: rectes, aguts, obtusos, plans, majors de 180° i complets.	L'angle com a mesura d'un gir o d'una obertura. El sistema sexagesimal: graus, minuts i segons. Comparació i classificació d'angles: rectes, aguts, obtusos, plans, majors de 180° i complets. Càlculs senzills amb mesures angulars en forma complexa.	L'angle com a mesura d'un gir o d'una obertura. El sistema sexagesimal: graus, minuts i segons. Resolució de problemes de mesura d'angles relacionats amb situacions de la vida quotidiana, aplicant com a màxim dos operacions (suma i resta).	g) h)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ R.D.
		3rMAT.BL3.3 Identificar i anomenar angles (rectes, aguts i obtusos) per a classificar-los en distints contextos (simulats, personals, familiars, socials, escolars).	4tMAT.BL3.3 Mesurar angles amb el semicercle graduat per a anomenar-los, comparar-los i transportar-los, en contextos simulats.	5tMAT.BL3.3 Classificar angles, transportar-los i aplicar el coneixement del sistema sexagesimal per a l'addició i la sostracció geomètriques en el context escolar.	6tMAT.BL3.3 Aplicar el coneixement del sistema sexagesimal per a realitzar càlculs amb mesures angulars en situacions obertes i xicotetes investigacions matemàtiques en entorns reals.	EA BL3 6.1 /6.2
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
		3rMAT.BL3.3.1 Identifica i anomena angles (rectes, aguts, obtusos) per a classificar-los en distints contextos (simulats, personals, familiars, socials, escolars).	3rMAT.BL3.3.1 Identifica i anomena angles (rectes, aguts, obtusos) per a classificar-los en distints contextos (simulats, personals, familiars, socials, escolars). 4tMAT.BL3.3.1 Mesura angles amb el semicercle graduat per a anomenar-los, comparar-los i transportar-los en contextos simulats.	3rMAT.BL3.3.1 Identifica i anomena angles (rectes, aguts, obtusos) per a classificar-los en distints contextos (simulats, personals, familiars, socials, escolars). 4tMAT.BL3.3.1 Mesura angles amb el semicercle graduat per a anomenar-los, comparar-los i transportar-los en contextos simulats. 5tMAT.BL3.3.1 Classifica angles i els transporta, i aplica el coneixement del sistema sexagesimal per a l'addició i la sostracció geomètriques en el context escolar.	3rMAT.BL3.3.1 Identifica i anomena angles (rectes, aguts, obtusos) per a classificar-los en distints contextos (simulats, personals, familiars, socials, escolars). 4tMAT.BL3.3.1 Mesura angles amb el semicercle graduat per a anomenar-los, comparar-los i transportar-los en contextos simulats. 5tMAT.BL3.3.1 Classifica angles i els transporta, i aplica el coneixement del sistema sexagesimal per a l'addició i la sostracció geomètriques en el context escolar. 6tMAT.BL3.3.1 Aplica el coneixement del sistema sexagesimal per a realitzar càlculs amb mesures angulars en situacions obertes i xicotetes investigacions matemàtiques en entorns reals.	CMCT  CMCT  CMCT  CMCT CSC

ÀREA: MATEMÀTIQUES BLOC 4. GEOMETRIA						
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	OG ETAPA
Identificació del quadrat, el rectangle i el cercle.	Línies rectes, corbes, obertes o tancades. Elements bàsics: costats i vèrtexs. La circumferència i el cercle. Elements bàsics: centre, ràdio, diàmetre. Iniciació a la simetria.	Identificació i denominació de polígons atenent el nombre de costats. Comparació d'angles. Concavitat i convexitat de figures planes. La circumferència i el cercle. Elements bàsics: centre, ràdio, diàmetre, corda, arc, tangent i sector circular. Regularitats i simetries.	Posicions relatives de rectes. Classificació de triangles atenent els seus costats i els seus angles. Classificació de quadrilàters atenent el paral·lelisme dels seus costats. Polígons regulars. Identificació i denominació de polígons atenent el nombre de costats. Concavitat i convexitat de figures planes. La circumferència i el cercle. Elements bàsics: centre, ràdio, diàmetre, corda, arc, tangent i sector circular. Regularitats i simetries.	Angles en distintes posicions: consecutius, adjacents, oposats pel vèrtex... Posicions relatives de rectes i circumferències. Classificació de triangles i quadrilàters. La circumferència i el cercle. Elements bàsics: centre, ràdio, diàmetre, corda, arc, tangent i sector circular. Regularitats i simetries. Formació de figures planes a partir d'altres per composició o descomposició.	Angles en distintes posicions: consecutius, adjacents, oposats pel vèrtex... Formes planes. Construcció i reproducció. Posicions relatives de rectes i circumferències. Classificació de figures planes atenent el nombre de costats, nombre de diagonals, concavitat i convexitat, tipus d'angles interiors i regularitat. Regularitats i simetries: reconeixement de regularitats.	G ) i ) j)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ R.D.
1rMAT.BL4.1 Reproduir figures planes (formes rectangulars, triangulars i circulars) amb distint materials manipulatiu (p. e., palletes, furgadents, geoplans, trames de punts), per a identificar-les en el seu entorn immediat.	2nMAT.BL4.1 Reproduir figures planes (formes rectangulars, triangulars i circulars) amb distint materials manipulatiu (p. e., palletes, furgadents, geoplans, trames de punts, plantilles circulars, etc.), per a diferenciar-les en l'entorn immediat, utilitzant un vocabulari bàsic: línies corbes i rectes, costats i simetria (plegant, tallant, amb espills).	3rMAT.BL4.1 Classificar i reproduir els polígons segons el nombre de costats i els seus eixos de simetria, utilitzant distint materials manipulatiu i programes informàtics de geometria dinàmica, així com el vocabulari adequat a la seua maduresa, per a identificar-los en el seu entorn més pròxim.	4tMAT.BL4.1 Reproduir i classificar figures planes basant-se en alguna de les seues propietats amb els recursos apropiats (regle, semicercle graduat, compàs, tisores, programes de geometria dinàmica, etc.) i utilitzant el vocabulari adequat, per a formalitzar models geomètrics.	5tMAT.BL4.1 Reproduir i classificar figures planes basant-se en alguna de les seues propietats amb els recursos apropiats (regle, semicercle graduat, compàs, tisores, programes de geometria dinàmica, etc.) i utilitzant el vocabulari adequat, per a contrastar l'entorn amb els models geomètrics.	6tMAT.BL4.1 Reproduir i classificar figures de l'entorn (natural, artístic, arquitectònic, etc.) basant-se en alguna de les seues propietats, amb els recursos apropiats (cinta mètrica, fotografies, programes de geometria dinàmica, etc.) i utilitzant el vocabulari adequat, per a explicar el món que ens rodeja.	EA BL4 1.1/ 1.2/ 1.3/ 1.5/ 1.6/ 2.1/ 2.2/3.2/ 4.1/4.2/5.1
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rMAT.BL4.1.1 Reproduïx figures planes (formes rectangulars, triangulars i circulars) amb distint materials manipulatiu (p. e., palletes, furgadents, geoplans, trames de punts), per a identificar-les en el seu entorn immediat.	1rMAT.BL4.1.1 Reproduïx figures planes (formes rectangulars, triangulars i circulars) amb distint materials manipulatiu (p. e., palletes, furgadents, geoplans, trames de punts), per a identificar-les en el seu entorn immediat. 2nMAT.BL4.1.1 Reproduïx figures planes (formes rectangulars, triangulars i circulars) amb distint materials manipulatiu (p. e., palletes, furgadents, geoplans, trames de punts, plantilles circulars, etc.), per a identificar-les en l'entorn immediat, i utilitzant un vocabulari bàsic: línies corbes i rectes, costats i simetria (plegant, tallant, amb espills).	1rMAT.BL4.1.1 Reproduïx figures planes (formes rectangulars, triangulars i circulars) amb distint materials manipulatiu (p. e., palletes, furgadents, geoplans, trames de punts), per a identificar-les en el seu entorn immediat. 2nMAT.BL4.1.1 Reproduïx figures planes (formes rectangulars, triangulars i circulars) amb distint materials manipulatiu (p. e., palletes, furgadents, geoplans, trames de punts, plantilles circulars, etc.), per a identificar-les en l'entorn immediat, i utilitzant un vocabulari bàsic: línies corbes i rectes, costats i simetria (plegant, tallant, amb espills). 3rMAT.BL4.1.1 Reproduïx els polígons segons el nombre de costats i els eixos de simetria, utilitzant diferents materials manipulatiu i programes informàtics de geometria dinàmica, així com el vocabulari adequat a la seua maduresa, per a identificar-los al seu entorn més pròxim.	1rMAT.BL4.1.1 Reproduïx figures planes (formes rectangulars, triangulars i circulars) amb distint materials manipulatiu (p. e., palletes, furgadents, geoplans, trames de punts), per a identificar-les en el seu entorn immediat. 2nMAT.BL4.1.1 Reproduïx figures planes (formes rectangulars, triangulars i circulars) amb distint materials manipulatiu (p. e., palletes, furgadents, geoplans, trames de punts, plantilles circulars, etc.), per a identificar-les en l'entorn immediat, i utilitzant un vocabulari bàsic: línies corbes i rectes, costats i simetria (plegant, tallant, amb espills). 3rMAT.BL4.1.1 Reproduïx els polígons segons el nombre de costats i els eixos de simetria, utilitzant diferents materials manipulatiu i programes informàtics de geometria dinàmica, així com el vocabulari adequat a la seua maduresa, per a identificar-los al seu entorn més pròxim. 4tMAT.BL4.1.1 Reproduïx i classifica figures planes basant-se en alguna de les seues propietats amb els recursos apropiats (regle, semicercle graduat, compàs, tisores, programes de geometria dinàmica, etc.), i utilitza el vocabulari adequat per a formalitzar models geomètrics.	1rMAT.BL4.1.1 Reproduïx figures planes (formes rectangulars, triangulars i circulars) amb distint materials manipulatiu (p. e., palletes, furgadents, geoplans, trames de punts), per a identificar-les en el seu entorn immediat. 2nMAT.BL4.1.1 Reproduïx figures planes (formes rectangulars, triangulars i circulars) amb distint materials manipulatiu (p. e., palletes, furgadents, geoplans, trames de punts, plantilles circulars, etc.), per a identificar-les en l'entorn immediat, i utilitzant un vocabulari bàsic: línies corbes i rectes, costats i simetria (plegant, tallant, amb espills). 3rMAT.BL4.1.1 Reproduïx els polígons segons el nombre de costats i els eixos de simetria, utilitzant diferents materials manipulatiu i programes informàtics de geometria dinàmica, així com el vocabulari adequat a la seua maduresa, per a identificar-los al seu entorn més pròxim. 4tMAT.BL4.1.1 Reproduïx i classifica figures planes basant-se en alguna de les seues propietats amb els recursos apropiats (regle, semicercle graduat, compàs, tisores, programes de geometria dinàmica, etc.), i utilitza el vocabulari adequat per a formalitzar models geomètrics. 5tMAT.BL4.1.1 Reproduïx figures planes basant-se en alguna de les seues propietats amb els recursos apropiats (regle, semicercle graduat, compàs, tisores, programes de geometria dinàmica, etc.) i utilitza el vocabulari adequat per a contrastar l'entorn amb els models geomètrics.	1rMAT.BL4.1.1 Reproduïx figures planes (formes rectangulars, triangulars i circulars) amb distint materials manipulatiu (p. e., palletes, furgadents, geoplans, trames de punts), per a identificar-les en el seu entorn immediat. 2nMAT.BL4.1.1 Reproduïx figures planes (formes rectangulars, triangulars i circulars) amb distint materials manipulatiu (p. e., palletes, furgadents, geoplans, trames de punts, plantilles circulars, etc.), per a identificar-les en l'entorn immediat, i utilitzant un vocabulari bàsic: línies corbes i rectes, costats i simetria (plegant, tallant, amb espills). 3rMAT.BL4.1.1 Reproduïx els polígons segons el nombre de costats i els eixos de simetria, utilitzant diferents materials manipulatiu i programes informàtics de geometria dinàmica, així com el vocabulari adequat a la seua maduresa, per a identificar-los al seu entorn més pròxim. 4tMAT.BL4.1.1 Reproduïx i classifica figures planes basant-se en alguna de les seues propietats amb els recursos apropiats (regle, semicercle graduat, compàs, tisores, programes de geometria dinàmica, etc.), i utilitza el vocabulari adequat per a formalitzar models geomètrics. 5tMAT.BL4.1.1 Reproduïx figures planes basant-se en alguna de les seues propietats amb els recursos apropiats (regle, semicercle graduat, compàs, tisores, programes de geometria dinàmica, etc.) i utilitzant el vocabulari adequat per a contrastar l'entorn amb els models geomètrics. 6tMAT.BL4.1.1 Reproduïx figures de l'entorn (natural, artístic, arquitectònic, etc.) basant-se en alguna de les seues propietats, amb els recursos apropiats (cinta mètrica, fotografies, programes de geometria dinàmica, etc.) i utilitzant el vocabulari adequat, per a explicar el món que ens envolta.	CMCT  CMCT CCLI CD  CMCT CCLI CD  CMCT CCLI CD  CMCT CCLI CD
		3rMAT.BL4.1.2 Classifica els polígons segons el nombre de costats i els seus eixos de simetria, utilitzant diferents materials manipulatiu i programes informàtics de geometria dinàmica, així com el vocabulari adequat a la seua maduresa, per a identificar-los al seu entorn més pròxim.	3rMAT.BL4.1.2 Classifica els polígons segons el nombre de costats i els seus eixos de simetria, utilitzant diferents materials manipulatiu i programes informàtics de geometria dinàmica, així com el vocabulari adequat a la seua maduresa, per a identificar-los al seu entorn més pròxim. 4tMAT.BL4.1.2 Classifica figures planes basant-se en alguna de les seues propietats amb els recursos apropiats (regle, semicercle graduat, compàs, tisores, programes de geometria dinàmica, etc.), i utilitza el vocabulari adequat per a formalitzar models geomètrics.	3rMAT.BL4.1.2 Classifica els polígons segons el nombre de costats i els seus eixos de simetria, utilitzant diferents materials manipulatiu i programes informàtics de geometria dinàmica, així com el vocabulari adequat a la seua maduresa, per a identificar-los al seu entorn més pròxim. 4tMAT.BL4.1.2 Classifica figures planes basant-se en alguna de les seues propietats amb els recursos apropiats (regle, semicercle graduat, compàs, tisores, programes de geometria dinàmica, etc.), i utilitza el vocabulari adequat per a formalitzar models geomètrics. 5tMAT.BL4.1.2 Classifica figures planes basant-se en alguna de les seues propietats amb els recursos apropiats (regle, semicercle graduat, compàs, tisores, programes de geometria dinàmica, etc.) i utilitza el vocabulari adequat per a contrastar l'entorn amb els models geomètrics.	3rMAT.BL4.1.2 Classifica els polígons segons el nombre de costats i els seus eixos de simetria, utilitzant diferents materials manipulatiu i programes informàtics de geometria dinàmica, així com el vocabulari adequat a la seua maduresa, per a identificar-los al seu entorn més pròxim. 4tMAT.BL4.1.2 Classifica figures planes basant-se en alguna de les seues propietats amb els recursos apropiats (regle, semicercle graduat, compàs, tisores, programes de geometria dinàmica, etc.), i utilitza el vocabulari adequat per a formalitzar models geomètrics. 5tMAT.BL4.1.2 Classifica figures planes basant-se en alguna de les seues propietats amb els recursos apropiats (regle, semicercle graduat, compàs, tisores, programes de geometria dinàmica, etc.) i utilitzant el vocabulari adequat per a contrastar l'entorn amb els models geomètrics. 6tMAT.BL4.1.2 Classifica figures de l'entorn (natural, artístic, arquitectònic, etc.) basant-se en alguna de les seues propietats, amb els recursos apropiats (cinta mètrica, fotografies, programes de geometria dinàmica, etc.) i utilitzant el vocabulari adequat, per a explicar el món que ens envolta.	CMCT CCLI  CMCT CCLI CD  CMCT CCLI CD  CMCT CCLI CD

ÀREA: MATEMÀTIQUES BLOC 4. GEOMETRIA						
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	OG ETAPA
El <b>contorn</b> .	Concepte de perímetre.	Concepte de perímetre. Càlcul de perímetres de triangles, quadrats i rectangles amb ajuda del regle. Resolució de problemes, per a consolidar els continguts del nivell, en els quals es necessita el càlcul dels perímetres de quadrats, rectangles i triangles o en els quals siga necessari la comprensió del concepte. Explicació oral o escrita del procés seguit en la resolució de problemes amb perímetres. Individual o en grup. Introducció al concepte d'àrea o de superfície. Diferència entre perímetre i superfície.	Concepte d'àrea. Càlcul del perímetre de figures planes. Càlcul de l'àrea de rectangles i triangles amb ajuda de distints elements i utilitzant unitats de mesura no convencionals. Resolució de problemes, per a consolidar els continguts del nivell, en els quals es necessita el càlcul dels perímetres o l'àrea de quadrats, rectangles i triangles, o en els quals siga necessària la comprensió dels conceptes. Explicació oral o escrita del procés seguit en la resolució de problemes amb perímetres i àrees. Individual o en grup.	Càlcul d'àrees de paral·lelograms i triangles amb ajuda de distints elements i utilitzant unitats de mesura no convencionals. Fórmules per a calcular l'àrea de paral·lelograms i triangles. Resolució de problemes per a consolidar els continguts del nivell, en els quals es necessita el càlcul de l'àrea de paral·lelograms i triangles o en els quals siga necessària la comprensió del concepte. Explicació oral o escrita del procés seguit en la resolució de problemes amb àrees. Individual o en grup.	El nombre $\pi$ . L'àrea del cercle. Càlcul de l'àrea i del perímetre de polígons regulars. Càlcul del perímetre i l'àrea de figures planes, i composicions d'estes.	<b>g ) h ) j)</b>
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ R.D.
1rMAT.BL4.2 Calcular el contorn d'objectes de l'aula amb instruments de mesura no convencionals (pam, passos, taulells, etc.).	2nMAT.BL4.2 Calcular el perímetre d'objectes plans de l'aula amb instruments de mesura no convencionals (pam, passos, taulells, etc.).	3rMAT.BL4.2 Calcular el perímetre de polígons regulars i irregulars (p. e., triangle, quadrilàter, pentàgon, hexàgon, heptàgon i octògon) trobats en un dibuix, en l'aula o en el pati i expressar el resultat en centímetres o metres.	4tMAT.BL4.2 Trobar la superfície de rectangles i triangles construïts sobre trames, paper mil·limetrat, geoplà, etc. i expressant el resultat en unitats no convencionals.	5tMAT.BL4.2 Descobrir les fórmules de l'àrea del quadrat, rectangle, paral·lelogram i el triangle construïts sobre trames quadrades, i expressant el resultat en unitats no convencionals.	6tMAT.BL4.2 Calcular àrea i perímetre de qualsevol figura plana en entorns (naturals, artístics i arquitectònics, etc.), i utilitzant diverses estratègies (fórmules, descomposició, etc.), per a explicar el món que ens rodeja.	<b>EA BL4 3.1/3.2/4.3</b>
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rMAT.BL4.2.1 Calcula el contorn d'objectes de l'aula amb instruments de mesura no convencionals (pam, passos, taulells, etc.).	1rMAT.BL4.2.1 Calcula el contorn d'objectes de l'aula amb instruments de mesura no convencionals (pam, passos, taulells, etc.). 2nMAT.BL4.2.1 Calcula el perímetre d'objectes plans de l'aula amb instruments de mesura no convencionals (pam, passos, taulells, etc.).	1rMAT.BL4.2.1 Calcula el contorn d'objectes de l'aula amb instruments de mesura no convencionals (pam, passos, taulells, etc.). 2nMAT.BL4.2.1 Calcula el perímetre d'objectes plans de l'aula amb instruments de mesura no convencionals (pam, passos, taulells, etc.). 3rMAT.BL4.2.1 Calcula el perímetre de polígons regulars i irregulars (p. e. triangle, quadrilàter, pentàgon, hexàgon, heptàgon i octògon) trobats en un dibuix, a l'aula o al pati i n'expressa el resultat en cm o m.	1rMAT.BL4.2.1 Calcula el contorn d'objectes de l'aula amb instruments de mesura no convencionals (pam, passos, taulells, etc.). 2nMAT.BL4.2.1 Calcula el perímetre d'objectes plans de l'aula amb instruments de mesura no convencionals (pam, passos, taulells, etc.). 3rMAT.BL4.2.1 Calcula el perímetre de polígons regulars i irregulars (p. e. triangle, quadrilàter, pentàgon, hexàgon, heptàgon i octògon) trobats en un dibuix, a l'aula o al pati i n'expressa el resultat en cm o m. 4tMAT.BL4.2.1 Calcula la superfície de rectangles i triangles construïts sobre trames, paper mil·limetrat, geoplà, etc., i expressa el resultat en unitats no convencionals.	1rMAT.BL4.2.1 Calcula el contorn d'objectes de l'aula amb instruments de mesura no convencionals (pam, passos, taulells, etc.). 2nMAT.BL4.2.1 Calcula el perímetre d'objectes plans de l'aula amb instruments de mesura no convencionals (pam, passos, taulells, etc.). 3rMAT.BL4.2.1 Calcula el perímetre de polígons regulars i irregulars (p. e. triangle, quadrilàter, pentàgon, hexàgon, heptàgon i octògon) trobats en un dibuix, a l'aula o al pati i n'expressa el resultat en cm o m. 4tMAT.BL4.2.1 Calcula la superfície de rectangles i triangles construïts sobre trames, paper mil·limetrat, geoplà, etc., i expressa el resultat en unitats no convencionals. 5tMAT.BL4.2.1 Descobrix les fórmules de l'àrea del quadrat, rectangle, paral·lelogram i el triangle, construïts sobre trames quadrades, per a utilitzar-les en altres situacions de càlcul d'àrees i expressa el resultat en unitats no convencionals.	1rMAT.BL4.2.1 Calcula el contorn d'objectes de l'aula amb instruments de mesura no convencionals (pam, passos, taulells, etc.). 2nMAT.BL4.2.1 Calcula el perímetre d'objectes plans de l'aula amb instruments de mesura no convencionals (pam, passos, taulells, etc.). 3rMAT.BL4.2.1 Calcula el perímetre de polígons regulars i irregulars (p. e. triangle, quadrilàter, pentàgon, hexàgon, heptàgon i octògon) trobats en un dibuix, a l'aula o al pati i n'expressa el resultat en cm o m. 4tMAT.BL4.2.1 Calcula la superfície de rectangles i triangles construïts sobre trames, paper mil·limetrat, geoplà, etc., i expressa el resultat en unitats no convencionals. 5tMAT.BL4.2.1 Descobrix les fórmules de l'àrea del quadrat, rectangle, paral·lelogram i el triangle, construïts sobre trames quadrades, per a utilitzar-les en altres situacions de càlcul d'àrees i expressa el resultat en unitats no convencionals. 6tMAT.BL4.2.1 Calcula l'àrea i el perímetre de qualsevol figura plana utilitzant unitats convencionals, en entorns (naturals, artístics i arquitectònics, etc.) i utilitzant diverses estratègies (fórmules, descomposició, etc.), per a explicar el món que ens rodeja.	CMCT CSC  CMCT CSC  CMCT CSC  CMCT  CMCT CSC

ÀREA: MATEMÀTIQUES BLOC 4. GEOMETRIA						
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	OG ETAPA
Construcció i comparació de sòlids.	Vocabulari: vèrtexs i cares. Vocabulari: prismes, piràmides i cossos redons.	Elements bàsics: vèrtexs, cares i arestes. Vocabulari: prismes, piràmides, cilindre, con i esfera.	Elements bàsics: vèrtexs, cares i arestes. Prismes, piràmides, cilindre, con i esfera.	Cossos redons: con, cilindre i esfera. Prismes i piràmides. Poliedres. Elements bàsics: vèrtexs, cares i arestes. Desenrotllament pla de prismes i piràmides.	Poliedres. Elements bàsics: vèrtexs, cares i arestes. Poliedres regulars.	g ) i ) j)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ R.D.
1rMAT.BL4.3 Compondre cossos geomètrics (formes cúbiques i esfèriques) utilitzant diferents materials manipulatis (argila, plastilina, policubs, etc.), per a identificar-los en l'entorn immediat (p. e., llandes de refrescos, caixes de galletes, balons, etc.), i amb un vocabulari informal (roda o no roda, formes corbes o rectes, etc.).	2nMAT.BL4.3 Construir cubs, piràmides, prismes amb base rectangular i formes esfèriques utilitzant materials concrets (p. e., argila, plastilina, furgadents, palletes, motles...), per a diferenciar-los en l'entorn immediat (p. e., pots, envasos, caixes, balons, etc.), i amb un vocabulari bàsic.	3rMAT.BL4.3 Classificar cossos geomètrics amb algun criteri (cares corbes o planes, vèrtexs, etc.), utilitzant el vocabulari adequat a la seua maduresa, per a identificar-los en el seu entorn pròxim.	4tMAT.BL4.3 Reproduir i classificar cossos geomètrics amb els recursos apropiats (polígons encaixables, polígons encunyat, desenrotllaments plans i programes informàtics de geometria dinàmica), utilitzant el vocabulari adequat, per a formalitzar models geomètrics.	5tMAT.BL4.3 Reproduir i classificar cossos geomètrics amb els recursos apropiats (polígons encaixables, polígons encunyat, desenrotllaments plans i programes informàtics de geometria dinàmica), utilitzant el vocabulari adequat, per a contrastar el món que ens rodeja amb els models geomètrics.	6tMAT.BL4.3 Reproduir cossos geomètrics de l'entorn (natural, artístic, arquitectònic, etc.) basant-se en alguna de les seues propietats, amb els recursos apropiats (cinta mètrica, fotografies, programes de geometria dinàmica, etc.), utilitzant el vocabulari adequat, per a explicar el món que ens rodeja.	<b>EA BL4 5.2/5.3</b>
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rMAT.BL4.3.1 Compon cossos geomètrics (formes cúbiques i esfèriques) utilitzant diferents materials manipulatis (argila, plastilina, policubs, etc.), per a identificar-los en l'entorn immediat (p. e., llandes de refrescos, caixes de galletes, balons, etc.), i amb un vocabulari informal (roda o no roda, formes corbes o rectes, etc.).	1rMAT.BL4.3.1 Compon cossos geomètrics (formes cúbiques i esfèriques) utilitzant diferents materials manipulatis (argila, plastilina, policubs, etc.), per a identificar-los en l'entorn immediat (p. e., llandes de refrescos, caixes de galletes, balons, etc.), i amb un vocabulari informal (roda o no roda, formes corbes o rectes, etc.). 2nMAT.BL4.3.1 Construir cubs, piràmides, prismes amb base rectangular i formes esfèriques, utilitzant materials concrets (p. e., argila, plastilina, furgadents, palletes, motles...), per a diferenciar-los en l'entorn immediat (p. e., pots, envasos, caixes, balons, etc.), i amb un vocabulari bàsic.	1rMAT.BL4.3.1 Compon cossos geomètrics (formes cúbiques i esfèriques) utilitzant diferents materials manipulatis (argila, plastilina, policubs, etc.), per a identificar-los en l'entorn immediat (p. e., llandes de refrescos, caixes de galletes, balons, etc.), i amb un vocabulari informal (roda o no roda, formes corbes o rectes, etc.). 2nMAT.BL4.3.1 Construir cubs, piràmides, prismes amb base rectangular i formes esfèriques, utilitzant materials concrets (p. e., argila, plastilina, furgadents, palletes, motles...), per a diferenciar-los en l'entorn immediat (p. e., pots, envasos, caixes, balons, etc.), i amb un vocabulari bàsic. 3rMAT.BL4.3.1. Construir cubs, piràmides, prismes amb base rectangular i formes esfèriques, i n'identifica els elements (cares, vèrtexs, arestes...), amb un vocabulari adequat a la seua maduresa. 4tMAT.BL4.3.1 Reproduir cossos geomètrics amb els recursos apropiats (polígons encaixables, polígons encunyat, desenrotllaments plans i programes informàtics de geometria dinàmica) utilitzant el vocabulari adequat, per a formalitzar models geomètrics.	1rMAT.BL4.3.1 Compon cossos geomètrics (formes cúbiques i esfèriques) utilitzant diferents materials manipulatis (argila, plastilina, policubs, etc.), per a identificar-los en l'entorn immediat (p. e., llandes de refrescos, caixes de galletes, balons, etc.), i amb un vocabulari informal (roda o no roda, formes corbes o rectes, etc.). 2nMAT.BL4.3.1 Construir cubs, piràmides, prismes amb base rectangular i formes esfèriques, utilitzant materials concrets (p. e., argila, plastilina, furgadents, palletes, motles...), per a diferenciar-los en l'entorn immediat (p. e., pots, envasos, caixes, balons, etc.), i amb un vocabulari bàsic. 3rMAT.BL4.3.1 Construir cubs, piràmides, prismes amb base rectangular i formes esfèriques, i n'identifica els elements (cares, vèrtexs, arestes...), amb un vocabulari adequat a la seua maduresa. 4tMAT.BL4.3.1 Reproduir cossos geomètrics amb els recursos apropiats (polígons encaixables, polígons encunyat, desenrotllaments plans i programes informàtics de geometria dinàmica) utilitzant el vocabulari adequat, per a formalitzar models geomètrics.	1rMAT.BL4.3.1 Compon cossos geomètrics (formes cúbiques i esfèriques) utilitzant diferents materials manipulatis (argila, plastilina, policubs, etc.), per a identificar-los en l'entorn immediat (p. e., llandes de refrescos, caixes de galletes, balons, etc.), i amb un vocabulari informal (roda o no roda, formes corbes o rectes, etc.). 2nMAT.BL4.3.1 Construir cubs, piràmides, prismes amb base rectangular i formes esfèriques, utilitzant materials concrets (p. e., argila, plastilina, furgadents, palletes, motles...), per a diferenciar-los en l'entorn immediat (p. e., pots, envasos, caixes, balons, etc.), i amb un vocabulari bàsic. 3rMAT.BL4.3.1 Construir cubs, piràmides, prismes amb base rectangular i formes esfèriques, i n'identifica els elements (cares, vèrtexs, arestes...), amb un vocabulari adequat a la seua maduresa. 4tMAT.BL4.3.1 Reproduir cossos geomètrics amb els recursos apropiats (polígons encaixables, polígons encunyat, desenrotllaments plans i programes informàtics de geometria dinàmica) utilitzant el vocabulari adequat, per a contrastar el món que ens rodeja amb els models geomètrics.	1rMAT.BL4.3.1 Compon cossos geomètrics (formes cúbiques i esfèriques) utilitzant diferents materials manipulatis (argila, plastilina, policubs, etc.), per a identificar-los en l'entorn immediat (p. e., llandes de refrescos, caixes de galletes, balons, etc.), i amb un vocabulari informal (roda o no roda, formes corbes o rectes, etc.). 2nMAT.BL4.3.1 Construir cubs, piràmides, prismes amb base rectangular i formes esfèriques, utilitzant materials concrets (p. e., argila, plastilina, furgadents, palletes, motles...), per a diferenciar-los en l'entorn immediat (p. e., pots, envasos, caixes, balons, etc.), i amb un vocabulari bàsic. 3rMAT.BL4.3.1 Construir cubs, piràmides, prismes amb base rectangular i formes esfèriques, i n'identifica els elements (cares, vèrtexs, arestes...), amb un vocabulari adequat a la seua maduresa. 4tMAT.BL4.3.1 Reproduir cossos geomètrics amb els recursos apropiats (polígons encaixables, polígons encunyat, desenrotllaments plans i programes informàtics de geometria dinàmica) utilitzant el vocabulari adequat, per a formalitzar models geomètrics. 5tMAT.BL4.3.1 Reproduir cossos geomètrics amb els recursos apropiats (polígons encaixables, polígons encunyat, desenrotllaments plans i programes informàtics de geometria dinàmica), utilitzant el vocabulari adequat, per a contrastar el món que ens rodeja amb els models geomètrics. 6tMAT.BL4.3.1 Reproduir cossos geomètrics de l'entorn (natural, artístic, arquitectònic, etc.) basant-se en alguna de les seues propietats, amb els recursos apropiats (cinta mètrica, fotografies, programes de geometria dinàmica, etc.) i utilitzant el vocabulari adequat, <b>per a explicar el món que ens envolta.</b>	CMCT CCLI          CMCT CCLI     CMCT CCLI CD   CMCT CCLI CD
		3rMAT.BL4.3.1 Classifica cossos geomètrics amb algun criteri (cares corbes o planes, vèrtexs, etc.) utilitzant el vocabulari adequat a la seua maduresa, per a identificar-los en el seu entorn pròxim.	3rMAT.BL4.3.1 Classifica cossos geomètrics amb algun criteri (cares corbes o planes, vèrtexs, etc.) utilitzant el vocabulari adequat a la seua maduresa, per a identificar-los en el seu entorn pròxim. 4tMAT.BL4.3.2 Classifica cossos geomètrics amb els recursos apropiats (polígons encaixables, polígons encunyat, desenrotllaments plans i programes informàtics de geometria dinàmica) i utilitza el vocabulari adequat, per a formalitzar models geomètrics.	3rMAT.BL4.3.1 Classifica cossos geomètrics amb algun criteri (cares corbes o planes, vèrtexs, etc.) utilitzant el vocabulari adequat a la seua maduresa, per a identificar-los en el seu entorn pròxim. 4tMAT.BL4.3.2 Classifica cossos geomètrics amb els recursos apropiats (polígons encaixables, polígons encunyat, desenrotllaments plans i programes informàtics de geometria dinàmica) i utilitza el vocabulari adequat, per a formalitzar models geomètrics. 5tMAT.BL4.3.2 Classifica cossos geomètrics amb els recursos apropiats (polígons encaixables, polígons encunyat, desenrotllaments plans i programes informàtics de geometria dinàmica) i utilitza el vocabulari adequat, per a contrastar el món que ens rodeja amb els models geomètrics.	3rMAT.BL4.3.1 Classifica cossos geomètrics amb algun criteri (cares corbes o planes, vèrtexs, etc.) utilitzant el vocabulari adequat a la seua maduresa, per a identificar-los en el seu entorn pròxim. 4tMAT.BL4.3.2 Classifica cossos geomètrics amb els recursos apropiats (polígons encaixables, polígons encunyat, desenrotllaments plans i programes informàtics de geometria dinàmica) i utilitza el vocabulari adequat, per a formalitzar models geomètrics. 5tMAT.BL4.3.2 Classifica cossos geomètrics amb els recursos apropiats (polígons encaixables, polígons encunyat, desenrotllaments plans i programes informàtics de geometria dinàmica) i utilitza el vocabulari adequat, per a contrastar el món que ens rodeja amb els models geomètrics. 6tMAT.BL4.3.2 <b>Classifica els cossos geomètrics de l'entorn</b> (natural, artístic, arquitectònic, etc.) basant-se en alguna de les seues propietats, amb els recursos apropiats (cinta mètrica, fotografies, programes de geometria dinàmica, etc.) i utilitzant el vocabulari adequat, <b>per a explicar el món que ens envolta.</b>	CMCT CCLI CD       CMCT CCLI CD   CMCT CCLI CD

ÀREA: MATEMÀTIQUES BLOC 4. GEOMETRIA						
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	OG ETAPA
Vocabulari: <i>damunt, davall, esquerra, dreta, al costat, davant, darrere, dalt, baix, entre.</i>	Vocabulari: <i>damunt, davall, esquerra, dreta, al costat, davant, darrere, dalt, baix, entre...</i> Identificació i realització de moviments.	Descripció de moviments amb la utilització del vocabulari adequat. Identificació i realització de moviments	Sistema de coordenades cartesianes. Girs a la dreta, a l'esquerra. Girs de 90°, 180° i 270°.	Utilització del sistema de coordenades cartesianes. Girs de 90°, 180° i 270°.	La representació elemental de l'espai. Escala. Instruments d'orientació.	<b>g) h)</b>
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ R.D.
1rMAT.BL4.4 Utilitzar els termes <i>damunt, davall, esquerra, dreta, al costat, davant, darrere, dalt, baix, entre</i> per a descriure la posició d'un objecte respecte a un altre en entorns personals.	2nMAT.BL4.4 Realitzar moviments: esquerra, dreta, dalt i baix, usant materials manipulatius per a descriure canvis en situacions de jocs.	3rMAT.BL4.4 Descriure el moviment d'un punt a un altre, amb desplaçaments horitzontals i verticals, en una situació d'aula o joc sobre una quadrícula, laberint, camins, etc.	4tMAT.BL4.4 Descriure posicions i moviments per a orientar-se en un plànol senzill, un croquis, un dibuix... amb coordenades, distàncies, angles, girs...	5tMAT.BL4.4 Descriure i interpretar posicions i moviments expressats amb el sistema de coordenades cartesianes, utilitzant distàncies, angles i girs per a modelitzar les situacions i els moviments en el món real.	6tMAT.BL4.4 Interpretar una representació espacial (croquis d'un itinerari, plànol de cases o ciutats) realitzada a partir d'un sistema de referència, per a orientar-se en distints entorns.	<b>EA BL4 1.4/ 1.7</b>
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rMAT.BL4.4.1 Utilitza els termes <i>damunt, davall, esquerra, dreta, al costat, davant, darrere, dalt, baix</i> i <i>entre</i> per a descriure la posició d'un objecte respecte a un altre en entorns personals.	1rMAT.BL4.4.1 Utilitza els termes <i>damunt, davall, esquerra, dreta, al costat, davant, darrere, dalt, baix</i> i <i>entre</i> per a descriure la posició d'un objecte respecte a un altre en entorns personals. 2nMAT.BL4.4.1 Realitza moviments: esquerra, dreta, dalt i baix, usant materials manipulatius, per a descriure canvis en situacions de jocs.	1rMAT.BL4.4.1 Utilitza els termes <i>damunt, davall, esquerra, dreta, al costat, davant, darrere, dalt, baix</i> i <i>entre</i> per a descriure la posició d'un objecte respecte a un altre en entorns personals. 2nMAT.BL4.4.1 Realitza moviments: esquerra, dreta, dalt i baix, usant materials manipulatius, per a descriure canvis en situacions de jocs. 3rMAT.BL4.4.1 <b>Describeu el moviment</b> d'un punt a un altre, amb desplaçaments horitzontals i verticals en una situació d'aula o joc sobre una quadrícula, laberint, camins, etc.	1rMAT.BL4.4.1 Utilitza els termes <i>damunt, davall, esquerra, dreta, al costat, davant, darrere, dalt, baix</i> i <i>entre</i> per a descriure la posició d'un objecte respecte a un altre en entorns personals. 2nMAT.BL4.4.1 Realitza moviments: esquerra, dreta, dalt i baix, usant materials manipulatius, per a descriure canvis en situacions de jocs. 3rMAT.BL4.4.1 <b>Describeu el moviment</b> d'un punt a un altre, amb desplaçaments horitzontals i verticals en una situació d'aula o joc sobre una quadrícula, laberint, camins, etc. 4tMAT.BL4.4.1 Describeu posicions i moviments per a orientar-se en un plànol senzill, un croquis, un dibuix..., amb coordenades, distàncies, angles, girs...	1rMAT.BL4.4.1 Utilitza els termes <i>damunt, davall, esquerra, dreta, al costat, davant, darrere, dalt, baix</i> i <i>entre</i> per a descriure la posició d'un objecte respecte a un altre en entorns personals. 2nMAT.BL4.4.1 Realitza moviments: esquerra, dreta, dalt i baix, usant materials manipulatius, per a descriure canvis en situacions de jocs. 3rMAT.BL4.4.1 <b>Describeu el moviment</b> d'un punt a un altre, amb desplaçaments horitzontals i verticals en una situació d'aula o joc sobre una quadrícula, laberint, camins, etc. 4tMAT.BL4.4.1 Describeu posicions i moviments per a orientar-se en un plànol senzill, un croquis, un dibuix..., amb coordenades, distàncies, angles, girs... 5tMAT.BL4.4.1 Describeu i interpreta posicions i moviments expressats amb el sistema de coordenades cartesianes, i utilitza distàncies, angles i girs per a modelitzar les situacions i els moviments en el món.	1rMAT.BL4.4.1 Utilitza els termes <i>damunt, davall, esquerra, dreta, al costat, davant, darrere, dalt, baix</i> i <i>entre</i> per a descriure la posició d'un objecte respecte a un altre en entorns personals. 2nMAT.BL4.4.1 Realitza moviments: esquerra, dreta, dalt i baix, usant materials manipulatius, per a descriure canvis en situacions de jocs. 3rMAT.BL4.4.1 <b>Describeu el moviment</b> d'un punt a un altre, amb desplaçaments horitzontals i verticals en una situació d'aula o joc sobre una quadrícula, laberint, camins, etc. 4tMAT.BL4.4.1 Describeu posicions i moviments per a orientar-se en un plànol senzill, un croquis, un dibuix..., amb coordenades, distàncies, angles, girs... 5tMAT.BL4.4.1 Describeu i interpreta posicions i moviments expressats amb el sistema de coordenades cartesianes, i utilitza distàncies, angles i girs per a modelitzar les situacions i els moviments en el món. 6tMAT.BL4.4.1 <b>Interpreta una representació espacial</b> (croquis d'un itinerari, plànol de cases o ciutats) realitzada a partir d'un sistema de referència per a orientar-se en distints entorns.	CMCT CCLI  CMCT CCLI  CMCT CCLI  CMCT CCLI  CMCT CSC





ÀREA: MATEMÀTIQUES						
BLOC 5. ESTADÍSTICA I PROBABILITAT						
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	OG ETAPA
Arreplega i classificació de dades qualitatives i quantitatives. Representació de pictogrames senzills.	Arreplega i classificació de dades qualitatives i quantitatives. Construcció de taules de dades. Realització i interpretació de gràfics de barres. Resolució de problemes de diagrames per a refermar els continguts del nivell.	Disseny d'enquestes per a comparar distints hàbits de l'alumnat. Arreplega i classificació de dades qualitatives i quantitatives. Realització i anàlisi de taules de dades i diagrames de barres. Resolució de problemes d'estadística relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana, comunicant oralment o per escrit el procés seguit en la resolució i les conclusions. Informe bàsic d'una enquesta.	Realització i anàlisi de taules de dades, diagrames de barres i gràfics lineals. Anàlisi crítica de les informacions que es presenten per mitjà de taules i gràfics estadístics. Resolució de problemes d'estadística relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana, comunicant oralment o per escrit el procés seguit en la resolució i les conclusions.	Arreplega i classificació de dades qualitatives i quantitatives. Realització i anàlisi de gràfics de doble entrada. Anàlisi crítica de les informacions que es presenten per mitjà de gràfics. Ús de les TIC en la realització de taules i diagrames. Resolució de problemes d'estadística relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana. Resolució de problemes referits a situacions obertes i investigacions matemàtiques i xicotets projectes de treballs sobre estadística, utilitzant diferents estratègies, col·laborant amb els altres i comunicant oralment o per escrit el procés seguit en la resolució i les conclusions	Arreplega i classificació de dades qualitatives i quantitatives. Construcció de taules de freqüències absolutes i relatives. Iniciació intuïtiva a les mesures de centralització: la mitjana aritmètica, la moda i el rang. Realització i anàlisi de gràfics: diagrames de barres, poligonals i sectorials. Anàlisi crítica de les informacions que es presenten per mitjà de gràfics. Ús de les TIC en la realització de taules i diagrames. Resolució de problemes d'estadística relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana. Resolució de problemes referits a situacions obertes i investigacions matemàtiques i xicotets projectes de treballs sobre estadística, utilitzant diferents estratègies, col·laborant amb els altres i comunicant oralment o per escrit el procés seguit en la resolució i les conclusions	<b>b) g)</b>
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ R.D.
1rMAT.BL5.1 Registrar dades personals (p. e., nombre de germans, joguets preferits...) en un pictograma, amb ajuda de diversos materials (p. e., adhesius, poals, boles...) per a representar les dades arreplegades.	2nMAT.BL5.1 Arreplegar dades primàries del seu entorn immediat (per exemple, nombre de mascotes, mes de naixement...), registrar-les i representar-les en un diagrama de barres per a llegir-les i interpretar-les.	3rMAT.BL5.1 Arreplegar i registrar en una taula o en un diagrama de barres la informació detallada en una enquesta de no més de tres preguntes relacionades amb hàbits personals (p. e., salut: quantes vegades et raspalles les dents al dia?, quantes vegades a la setmana practiques esport?...), realitzada individualment o en equip, per a llegir i interpretar la informació obtinguda i contrastar-la amb l'obtinguda pels companys.	4tMAT.BL5.1 Llegir i interpretar la informació continguda en distints gràfics i taules per a extraure informació sobre els successos representats.	5tMAT.BL5.1 Arreplegar durant una setmana/mes/any dades de fenòmens personals, socials o meteorològics... (per exemple, temperatura màxima i mínima, pressió atmosfèrica, velocitat del vent, hores veient la televisió...), registrar-les en una taula de doble entrada i representar-les en un gràfic, per a intentar donar resposta a qüestions concretes plantejades amb anterioritat (per exemple: hi ha relació entre pressió i temperatura?).	6tMAT.BL5.1 Arreplegar i registrar informacions quantificables a partir d'enquestes, mitjans de comunicació, INE, Internet..., utilitzant la mitjana, la moda i el rang, per a analitzar informació d'interès humà o relacionada amb la seua vida quotidiana.	<b>EA BL5</b> <b>1.1/ 2.1/ 2.2/ 2.3/ 3.1/ 5.1,/5.2</b>
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rMAT.BL5.1.1 Registra dades personals (p. e., nombre de germans, joguets preferits...) en un pictograma, amb ajuda de diversos materials (p. e., adhesius, poals, boles...) per a representar les dades arreplegades.	1rMAT.BL5.1.1 Registra dades personals (p. e., nombre de germans, joguets preferits...) en un pictograma, amb ajuda de diversos materials (p. e., adhesius, poals, boles...), per a representar les dades arreplegades. 2nMAT.BL5.1.1 Arreplega i registra dades primàries del seu entorn immediat (per exemple, nombre de mascotes, mes de naixement...) i les representa en un diagrama de barres per a llegir-les i interpretar-les.	1rMAT.BL5.1.1 Registra dades personals (p. e., nombre de germans, joguets preferits...) en un pictograma, amb ajuda de diversos materials (p. e., adhesius, poals, boles...), per a representar les dades arreplegades. 2nMAT.BL5.1.1 Arreplega i registra dades primàries del seu entorn immediat (per exemple, nombre de mascotes, mes de naixement...) i les representa en un diagrama de barres per a llegir-les i interpretar-les. 3rMAT.BL5.1.1 Recull i registra en una taula o en un diagrama de barres la informació arreplegada en una enquesta de tres preguntes com a màxim relacionades amb hàbits personals (per exemple, de salut: quantes vegades et raspalles les dents al dia?, quantes vegades a la setmana practiques esport?...), realitzada individualment o en equip, per a llegir i interpretar la informació obtinguda i contrastar-la amb la que han obtingut els companys.	1rMAT.BL5.1.1 Registra dades personals (p. e., nombre de germans, joguets preferits...) en un pictograma, amb ajuda de diversos materials (p. e., adhesius, poals, boles...), per a representar les dades arreplegades. 2nMAT.BL5.1.1 Arreplega i registra dades primàries del seu entorn immediat (per exemple, nombre de mascotes, mes de naixement...) i les representa en un diagrama de barres per a llegir-les i interpretar-les. 3rMAT.BL5.1.1 Recull i registra en una taula o en un diagrama de barres la informació arreplegada en una enquesta de tres preguntes com a màxim relacionades amb hàbits personals (per exemple, de salut: quantes vegades et raspalles les dents al dia?, quantes vegades a la setmana practiques esport?...), realitzada individualment o en equip, per a llegir i interpretar la informació obtinguda i contrastar-la amb la que han obtingut els companys. 4tMAT.BL5.1.1 Arreplega i registra la informació en distints gràfics i taules per a extraure informació sobre els successos representats.	1rMAT.BL5.1.1 Registra dades personals (p. e., nombre de germans, joguets preferits...) en un pictograma, amb ajuda de diversos materials (p. e., adhesius, poals, boles...), per a representar les dades arreplegades. 2nMAT.BL5.1.1 Arreplega i registra dades primàries del seu entorn immediat (per exemple, nombre de mascotes, mes de naixement...) i les representa en un diagrama de barres per a llegir-les i interpretar-les. 3rMAT.BL5.1.1 Recull i registra en una taula o en un diagrama de barres la informació arreplegada en una enquesta de tres preguntes com a màxim relacionades amb hàbits personals (per exemple, de salut: quantes vegades et raspalles les dents al dia?, quantes vegades a la setmana practiques esport?...), realitzada individualment o en equip, per a llegir i interpretar la informació obtinguda i contrastar-la amb la que han obtingut els companys. 4tMAT.BL5.1.1 Arreplega i registra la informació en distints gràfics i taules per a extraure informació sobre els successos representats. 5tMAT.BL5.1.1 Arreplega i registra en una taula de doble entrada dades al llarg d'un període de temps i les representa en un gràfic.	1rMAT.BL5.1.1 Registra dades personals (p. e., nombre de germans, joguets preferits...) en un pictograma, amb ajuda de diversos materials (p. e., adhesius, poals, boles...), per a representar les dades arreplegades. 2nMAT.BL5.1.1 Arreplega i registra dades primàries del seu entorn immediat (per exemple, nombre de mascotes, mes de naixement...) i les representa en un diagrama de barres per a llegir-les i interpretar-les. 3rMAT.BL5.1.1 Recull i registra en una taula o en un diagrama de barres la informació arreplegada en una enquesta de tres preguntes com a màxim relacionades amb hàbits personals (per exemple, de salut: quantes vegades et raspalles les dents al dia?, quantes vegades a la setmana practiques esport?...), realitzada individualment o en equip, per a llegir i interpretar la informació obtinguda i contrastar-la amb la que han obtingut els companys. 4tMAT.BL5.1.1 Arreplega i registra la informació en distints gràfics i taules per a extraure informació sobre els successos representats. 5tMAT.BL5.1.1 Arreplega i registra en una taula de doble entrada dades al llarg d'un període de temps i les representa en un gràfic. 6tMAT.BL5.1.1 Arreplega i registra informacions quantificables a partir d'enquestes, mitjans de comunicació, INE, Internet...	CMCT CAA  CMCT CCLI CAA  CMCT CCLI CAA  CMCT CCLI CAA  CMCT CCLI CAA
			4tMAT.BL5.1.2 Interpreta la informació continguda en distints gràfics i taules per a extraure informació sobre els successos representats.	4tMAT.BL5.1.2 Interpreta la informació continguda en distints gràfics i taules per a extraure informació sobre els successos representats. 5tMAT.BL5.1.2 Interpreta i analitza dades arreplegades durant una setmana/mes/any de fenòmens personals, socials o meteorològics... (per exemple, temperatura màxima i mínima, pressió atmosfèrica, velocitat del vent, hores veient la televisió...) per a intentar donar resposta a qüestions concretes plantejades amb anterioritat (per exemple: hi ha relació entre pressió i temperatura?).	4tMAT.BL5.1.2 Interpreta la informació continguda en distints gràfics i taules per a extraure informació sobre els successos representats. 5tMAT.BL5.1.2 Interpreta i analitza dades arreplegades durant una setmana/mes/any de fenòmens personals, socials o meteorològics... (per exemple, temperatura màxima i mínima, pressió atmosfèrica, velocitat del vent, hores veient la televisió...) per a intentar donar resposta a qüestions concretes plantejades amb anterioritat (per exemple: hi ha relació entre pressió i temperatura?). 6tMAT.BL5.1.2 Interpreta i analitza dades sobre informacions quantificables a partir d'enquestes, mitjans de comunicació, INE, Internet..., utilitzant la mitjana, la moda i el rang.	CMCT CCLI CAA  CMCT CCLI CAA  CMCT CCLI CAA

ÀREA: MATEMÀTIQUES BLOC 5. ESTADÍSTICA I PROBABILITAT						
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	OG ETAPA
Utilització del llenguatge propi de l'atzar: <i>possible, impossible, a vegades</i> .	Utilització del llenguatge propi de l'atzar: <i>segur, probable, impossible</i> , en experiències simples en què intervé l'atzar.	Predicció del resultat d'experiències simples de l'atzar. Utilitzar llenguatge propi de l'atzar: <i>molt probable, probable, poc probable, possible i impossible</i> , Caràcter aleatori d'algunes experiències. Comparació de probabilitats en experiències senzilles. Resolució de problemes d'experiències simples de probabilitat per a refermar els continguts del nivell.	Representació de la probabilitat en forma de fracció. Predicció del resultat d'experiències simples de l'atzar. Caràcter aleatori d'algunes experiències. Resolució de problemes d'experiències aleatòries per a refermar els continguts del nivell.	Predicció del resultat d'experiències de l'atzar. Taules de doble entrada per a registrar les dades de dos experiments aleatoris. Distinció entre fenòmens aleatoris i deterministes. Caràcter aleatori d'algunes experiències. Elaboració d'informes sobre experiències aleatòries. Resolució de problemes d'experiències aleatòries per a refermar els continguts del nivell.	Predicció del resultat d'experiències de l'atzar Distinció entre fenòmens aleatoris i deterministes. Caràcter aleatori d'algunes experiències. Zero i u com a probabilitats dels successos impossible i segur. Anàlisi i elaboració d'informes sobre fenòmens socials relacionats amb l'atzar. Resolució de problemes de probabilitat relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana. Resolució de problemes referits a situacions obertes i investigacions matemàtiques i xicotets projectes de treballs sobre probabilitat, utilitzant diferents estratègies, col·laborant amb els altres i comunicant oralment o per escrit el procés seguit en la resolució i les conclusions	<b>b) g)</b>
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ R.D.
1rMAT.BL5.2 Formular preguntes simples sobre la vida quotidiana (demà hi haurà escola, plourà...) per a diferenciar entre les expressions <i>possible, impossible, a vegades</i> , amb l'objectiu d'utilitzar el llenguatge senzill de l'atzar.	2nMAT.BL5.2 Determinar els possibles resultats (segur, probable, impossible) d'una experiència simple (per exemple, que isca cara al llançar una moneda, que isca un color determinat en una ruleta de colors...) per a utilitzar el llenguatge senzill de l'atzar.	3rMAT.BL5.2 Predir el resultat d'experiències simples de probabilitat a partir de l'observació (per exemple, traure un set al llançar un dau, traure un u al llançar un dau, obtenir un sis al sumar els resultats de dos daus), comprovar posteriorment les prediccions amb l'ajuda de materials concrets (daus, cartes de nombres, trompitxols...) i utilitzar les expressions <i>molt probable, probable, poc probable, possible i impossible</i> , per a comparar entre diferents successos d'experiències de l'atzar.	4tMAT.BL5.2 Predir la probabilitat d'un succés utilitzant fraccions senzilles (per exemple, quina és la probabilitat d'obtenir cara o creu al llançar una moneda?, quina és la probabilitat d'obtenir un nombre parell al llançar un dau?...), i utilitzar estes prediccions en situacions de jocs d'atzar.	5tMAT.BL5.2 Predir el resultat d'un experiment aleatori compost de dos experiències (p.e. què és més probable obtenir, un sis o un huit, al llançar dos daus i sumar el resultat obtingut?, de quantes formes podem obtenir un nou al sumar els resultats de dos daus?...), per a realitzar posteriorment l'experiència, organitzant les dades en una taula de doble entrada, escrivint les conclusions de l'experiment.	6tMAT.BL5.2 Predir resultats i calcular probabilitats, utilitzant fraccions, a partir de les dades presentades en una taula, en un diagrama o en un experiment aleatori, i analitzar els resultats en xicotet o gran grup. Utilitzar estos coneixements en la comprensió de la presa de decisions en situacions (pronosticar el clima, determinar plagues, en medicina, en control de qualitat, en jocs...) en les quals es coneix la probabilitat.	<b>EA BL5</b> <b>4.1/ 4.2/ 5.1 /5.2</b>
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rMAT.BL5.2.1 Formula preguntes simples sobre la vida quotidiana (demà hi haurà escola, plourà...) per mitjà de l'ús d'expressions ( <i>possible, impossible, a vegades</i> ), amb l'objectiu d'utilitzar el llenguatge senzill de l'atzar.	1rMAT.BL5.2.1 Formula preguntes simples sobre la vida quotidiana (demà hi haurà escola, plourà...) per mitjà de l'ús d'expressions ( <i>possible, impossible, a vegades</i> ), amb l'objectiu d'utilitzar el llenguatge senzill de l'atzar. 2nMAT.BL5.2.1 Determina els possibles resultats (segur, probable, impossible) d'una experiència simple (per exemple, que isca cara al llançar una moneda, que isca un color determinat en una ruleta de colors...) per a utilitzar el llenguatge senzill de l'atzar.	1rMAT.BL5.2.1 Formula preguntes simples sobre la vida quotidiana (demà hi haurà escola, plourà...) per mitjà de l'ús d'expressions ( <i>possible, impossible, a vegades</i> ), amb l'objectiu d'utilitzar el llenguatge senzill de l'atzar. 2nMAT.BL5.2.1 Determina els possibles resultats (segur, probable, impossible) d'una experiència simple (per exemple, que isca cara al llançar una moneda, que isca un color determinat en una ruleta de colors...) per a utilitzar el llenguatge senzill de l'atzar. 3rMAT.BL5.2.1 <b>Prediu el resultat d'experiències simples de probabilitat a partir de l'observació</b> (per exemple, traure un set en llançar un dau, traure un u en llançar un dau, obtenir un sis en sumar els resultats de dos daus, etc.), en comprova posteriorment les prediccions amb l'ajuda de materials concrets (daus, cartes de nombres, trompitxols, etc.) i utilitza les expressions <i>molt probable, probable, poc probable, possible i impossible</i> per a comparar entre diferents successos d'experiències de l'atzar.	1rMAT.BL5.2.1 Formula preguntes simples sobre la vida quotidiana (demà hi haurà escola, plourà...) per mitjà de l'ús d'expressions ( <i>possible, impossible, a vegades</i> ), amb l'objectiu d'utilitzar el llenguatge senzill de l'atzar. 2nMAT.BL5.2.1 Determina els possibles resultats (segur, probable, impossible) d'una experiència simple (per exemple, que isca cara al llançar una moneda, que isca un color determinat en una ruleta de colors...) per a utilitzar el llenguatge senzill de l'atzar. 3rMAT.BL5.2.1 Prediu el resultat d'experiències simples de probabilitat a partir de l'observació (per exemple, traure un set en llançar un dau, traure un u en llançar un dau, obtenir un sis en sumar els resultats de dos daus, etc.), en comprova posteriorment les prediccions amb l'ajuda de materials concrets (daus, cartes de nombres, trompitxols, etc.) i utilitza les expressions <i>molt probable, probable, poc probable, possible i impossible</i> per a comparar entre diferents successos d'experiències de l'atzar. 4tMAT.BL5.2.1 <b>Prediu la probabilitat</b> d'un succés utilitzant <b>fraccions senzilles</b> (per exemple, quina és la probabilitat d'obtenir cara o creu en llançar una moneda?, quina és la probabilitat d'obtenir un nombre parell en llançar un dau?, etc.) i utilitza estes prediccions en situacions de jocs d'atzar.	1rMAT.BL5.2.1 Formula preguntes simples sobre la vida quotidiana (demà hi haurà escola, plourà...) per mitjà de l'ús d'expressions ( <i>possible, impossible, a vegades</i> ), amb l'objectiu d'utilitzar el llenguatge senzill de l'atzar. 2nMAT.BL5.2.1 Determina els possibles resultats (segur, probable, impossible) d'una experiència simple (per exemple, que isca cara al llançar una moneda, que isca un color determinat en una ruleta de colors...) per a utilitzar el llenguatge senzill de l'atzar. 3rMAT.BL5.2.1 Prediu el resultat d'experiències simples de probabilitat a partir de l'observació (per exemple, traure un set en llançar un dau, traure un u en llançar un dau, obtenir un sis en sumar els resultats de dos daus, etc.), en comprova posteriorment les prediccions amb l'ajuda de materials concrets (daus, cartes de nombres, trompitxols, etc.) i utilitza les expressions <i>molt probable, probable, poc probable, possible i impossible</i> per a comparar entre diferents successos d'experiències de l'atzar. 4tMAT.BL5.2.1 Prediu la probabilitat d'un succés utilitzant fraccions senzilles (per exemple, quina és la probabilitat d'obtenir cara o creu en llançar una moneda?, quina és la probabilitat d'obtenir un nombre parell en llançar un dau?, etc.) i utilitza estes prediccions en situacions de jocs d'atzar. 5tMAT.BL5.2.1 Prediu el resultat d'un experiment aleatori compost de dos experiències (per exemple, què és més probable: obtenir un sis o un huit al llançar dos daus i sumar el resultat obtingut?, de quantes formes podem obtenir un nou al sumar els resultats de dos daus?...).	1rMAT.BL5.2.1 Formula preguntes simples sobre la vida quotidiana (demà hi haurà escola, plourà...) per mitjà de l'ús d'expressions ( <i>possible, impossible, a vegades</i> ), amb l'objectiu d'utilitzar el llenguatge senzill de l'atzar. 2nMAT.BL5.2.1 Determina els possibles resultats (segur, probable, impossible) d'una experiència simple (per exemple, que isca cara al llançar una moneda, que isca un color determinat en una ruleta de colors...) per a utilitzar el llenguatge senzill de l'atzar. 3rMAT.BL5.2.1 Prediu el resultat d'experiències simples de probabilitat a partir de l'observació (per exemple, traure un set en llançar un dau, traure un u en llançar un dau, obtenir un sis en sumar els resultats de dos daus, etc.), en comprova posteriorment les prediccions amb l'ajuda de materials concrets (daus, cartes de nombres, trompitxols, etc.) i utilitza les expressions <i>molt probable, probable, poc probable, possible i impossible</i> per a comparar entre diferents successos d'experiències de l'atzar. 4tMAT.BL5.2.1 Prediu la probabilitat d'un succés utilitzant fraccions senzilles (per exemple, quina és la probabilitat d'obtenir cara o creu en llançar una moneda?, quina és la probabilitat d'obtenir un nombre parell en llançar un dau?, etc.) i utilitza estes prediccions en situacions de jocs d'atzar. 5tMAT.BL5.2.1 Prediu el resultat d'un experiment aleatori compost de dos experiències (per exemple, què és més probable: obtenir un sis o un huit al llançar dos daus i sumar el resultat obtingut?, de quantes formes podem obtenir un nou al sumar els resultats de dos daus?...).	CMCT CLI  CMCT CLI  CMCT CLI  CMCT CLI
				5tMAT.BL5.2.2 Analitza, pren decisions una vegada realitzada l'experiència i organitza les dades en una taula de doble entrada.	5tMAT.BL5.2.2 Analitza, pren decisions una vegada realitzada l'experiència i organitza les dades en una taula de doble entrada. 6tMAT.BL5.2.2 <b>Analitza</b> els resultats <b>en xicotet o gran grup</b> i utilitza estos coneixements en la comprensió de la presa de decisions en situacions (pronosticar el clima, determinar plagues, en medicina, en control de qualitat, en jocs...) en les quals es coneix la probabilitat.	CMCT CCLI  CMCT CCLI