

ÀREA: ANGLÉS						
BLOC 1: COMPRESIÓ DE TEXTOS ORALS						
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G.ETAPA
ESTRATÈGIES <ul style="list-style-type: none"> Mobilització d'informació prèvia. Formulació d'hipòtesis sobre contingut i context. Formulació d'hipòtesis sobre significats a partir de l'anàlisi d'elements significatius, lingüístics i paralingüístics com ara: modulació i to de la veu, gestualitat, llenguatge corporal i postural. 	ESTRATÈGIES <ul style="list-style-type: none"> Mobilització d'informació prèvia. Formulació d'hipòtesis sobre contingut i context. Formulació d'hipòtesis sobre significats a partir de l'anàlisi d'elements significatius, lingüístics i paralingüístics com ara la modulació i to de la veu, gestualitat, llenguatge corporal i postural. Formulació d'hipòtesis a partir de la comprensió de nous elements. 	ESTRATÈGIES <ul style="list-style-type: none"> Mobilització d'informació prèvia sobre tipus de tasca i tema. Formulació d'hipòtesis sobre contingut i context. Formulació d'hipòtesis sobre significats a partir de l'anàlisi d'elements significatius, lingüístics i paralingüístics com ara modulació i to de la veu, gestualitat, llenguatge corporal i postural. Formulació d'hipòtesis a partir de la comprensió de nous elements. 	ESTRATÈGIES <ul style="list-style-type: none"> Mobilització d'informació prèvia sobre tipus de tasca i tema. Identificació del tipus textual i adaptació a la seua comprensió. Formulació d'hipòtesis sobre contingut i context. Formulació d'hipòtesis sobre significats a partir de l'anàlisi d'elements significatius, lingüístics i paralingüístics com ara: modulació i to de la veu, gestualitat, llenguatge corporal i postural. Formulació d'hipòtesis a partir de la comprensió de nous elements. Utilització de diccionaris, vocabularis i diccionaris de sinònims i antònims en diversos formats. 	ESTRATÈGIES <ul style="list-style-type: none"> Mobilització d'informació prèvia sobre tipus de tasca i tema. Identificació del tipus textual i adaptació a la seua comprensió. Distinció de tipus de comprensió. Formulació d'hipòtesis sobre contingut i context. Formulació d'hipòtesis sobre significats a partir de l'anàlisi d'elements significatius, lingüístics i paralingüístics com ara la modulació i el to de la veu, la gestualitat, el llenguatge corporal i el postural. Reformulació d'hipòtesis a partir de la comprensió de nous elements. Utilització de diccionaris, vocabularis i diccionaris de sinònims i antònims en diversos formats. 	ESTRATÈGIES <ul style="list-style-type: none"> Mobilització d'informació prèvia sobre tipus de tasca i tema. Identificació del tipus textual i adaptació a la seua comprensió. Distinció de tipus de comprensió. Distinció entre sentit literal, inferencial, crític i estètic. Formulació d'hipòtesis sobre contingut i context, com el significat de lèxic que es desconeix pel context. Formulació d'hipòtesis sobre significats a partir de l'anàlisi d'elements significatius, lingüístics i paralingüístics. Reformulació d'hipòtesis a partir de la comprensió de nous elements. Utilització de diccionaris, vocabularis i diccionaris de sinònims i antònims en diversos formats. 	b) f) i)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARS AVALUACIÓ R.D.
1rLE.BL1.2 Utilitzar, per mitjà del joc i l'experimentació, les estratègies bàsiques més adequades per a la comprensió d'un text oral i utilitzar les paraules que comprén.	2nLE.BL1.2 Utilitzar, per mitjà del joc i l'experimentació, les estratègies bàsiques més adequades per a la comprensió d'un text oral, utilitzar les paraules que comprén i formular hipòtesis amb ajuda del professorat.	3rLE.BL1.2 Utilitzar les estratègies bàsiques més adequades per a la comprensió d'un text oral, basar-se en les paraules que comprén i formular hipòtesis amb ajuda del professorat i dels companys.	4tLE.BL1.2 Utilitzar les estratègies bàsiques més adequades per a la comprensió d'un text oral, com ara mobilitzar expectatives, analitzar la modulació i el to de la veu, la gestualitat i llenguatge corporal de l'interlocutor o productor del text oral, utilitzar les paraules que comprén, formular hipòtesis amb ajuda del professorat i dels companys i explorar el seu propi aprenentatge en contextos familiars, escolars i socials.	5tLE.BL1.2 Utilitzar, amb supervisió, les estratègies bàsiques més adequades per a la comprensió d'un text oral analitzant els elements no verbals, les paraules importants que comprén i les indicacions del context per a fer-se una idea general del significat i formular hipòtesis amb l'ajuda del professorat i dels companys en contextos escolars, familiars i socials.	6tLE.BL1.2 Utilitzar, de manera autònoma, les estratègies bàsiques més adequades per a la comprensió d'un text oral, el sentit general, la informació essencial o els punts principals, utilitzar les paraules que comprén, les indicacions del text i del context i els seus coneixements previs per a deduir la idea general del significat, formular hipòtesis amb ajuda del professorat i dels companys i explorar el seu propi aprenentatge en contextos personals, escolars i socials i realitzar comentaris emotius o estètics.	1,2,3,4,5,6,7
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rLE.BL1.2.1 Comprén de manera global un text oral basant-se en la comprensió d'elements paralingüístics (il·lustracions, modulació, llenguatge corporal...).	1rLE.BL1.2.1 Comprén de manera global un text oral basant-se en la comprensió d'elements paralingüístics (il·lustracions, modulació, llenguatge corporal...) . 2nLE.BL1.2.1 Comprén un text oral ajudant-se de paraules que ja comprén i formulant hipòtesis sobre el seu contingut.	1rLE.BL1.2.1 Comprén de manera global un text oral basant-se en la comprensió d'elements paralingüístics (il·lustracions, modulació, llenguatge corporal...). 2nLE.BL1.2.1 Comprén un text oral ajudant-se de paraules que ja comprén i formulant hipòtesis sobre el seu contingut. 3rLE.BL1.2.1 Comprén un text oral i identifica la modulació i el to de la veu, la gestualitat i el llenguatge corporal de l'interlocutor.	1rLE.BL1.2.1 Comprén de manera global un text oral basant-se en la comprensió d'elements paralingüístics (il·lustracions, modulació, llenguatge corporal...). 2nLE.BL1.2.1 Comprén un text oral ajudant-se de paraules que ja comprén i formulant hipòtesis sobre el seu contingut. 3rLE.BL1.2.1 Comprén un text oral i identifica la modulació i el to de la veu, la gestualitat i el llenguatge corporal de l'interlocutor. 4tLE.BL1.2.1 Comprén un text oral, mobilitza expectatives i formula hipòtesis sobre el contingut a partir del tipus de tasca i el tema.	1rLE.BL1.2.1 Comprén de manera global un text oral basant-se en la comprensió d'elements paralingüístics (il·lustracions, modulació, llenguatge corporal...). 2nLE.BL1.2.1 Comprén un text oral ajudant-se de paraules que ja comprén i formulant hipòtesis sobre el seu contingut. 3rLE.BL1.2.1 Comprén un text oral i identifica la modulació i el to de la veu, la gestualitat i el llenguatge corporal de l'interlocutor. 4tLE.BL1.2.1 Comprén un text oral, mobilitza expectatives i formula hipòtesis sobre el contingut a partir del tipus de tasca i el tema. 5tLE.BL1.2.1 Comprén un text oral basant-se en l'estructura de les distintes tipologies dels gèneres textuais que escolta (descriptiva, narrativa, expositiva i instructiva).	1rLE.BL1.2.1 Comprén de manera global un text oral basant-se en la comprensió d'elements paralingüístics (il·lustracions, modulació, llenguatge corporal...). 2nLE.BL1.2.1 Comprén un text oral ajudant-se de paraules que ja comprén i formulant hipòtesis sobre el seu contingut. 3rLE.BL1.2.1 Comprén un text oral i identifica la modulació i el to de la veu, la gestualitat i el llenguatge corporal de l'interlocutor. 4tLE.BL1.2.1 Comprén un text oral, mobilitza expectatives i formula hipòtesis sobre el contingut a partir del tipus de tasca i el tema. 5tLE.BL1.2.1 Comprén un text oral basant-se en l'estructura de les distintes tipologies dels gèneres textuais que escolta (descriptiva, narrativa, expositiva i instructiva). 6tLE.BL1.2.1 Comprén un text oral mobilitzant els seus coneixements previs sobre context, contingut, elements no verbals i l'estructura de la tipologia textual (argumentativa, predictiva i persuasiva).	CLI CAA CSIEE CLI CAA CSIEE CLI CAA CSIEE CLI CAA CSIEE CLI CAA CSIEE

ÀREA: ANGLÉS						
BLOC 1: COMPRENSIÓ DE TEXTOS ORALS						
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G.ETAPA
ASPECTES SOCIOCULTURALS I SOCIOLINGÜÍSTICS <ul style="list-style-type: none"> Expressions relatives a felicitacions de dies especials i celebracions familiars. Costums i actituds basades en el respecte i la tolerància: mostres significatives i representatives i identificadores del seu patrimoni artístic, musical i de literatura infantil. 	ASPECTES SOCIOCULTURALS I SOCIOLINGÜÍSTICS <ul style="list-style-type: none"> Expressions relatives a l'elaboració de felicitacions de dies especials i celebracions familiars. Costums i actituds basades en el respecte i la tolerància: mostres significatives i representatives i identificadores del seu patrimoni cultural, artístic, musical i de literatura infantil. 	ASPECTES SOCIOCULTURALS I SOCIOLINGÜÍSTICS <ul style="list-style-type: none"> Coneixement de característiques distintives d'altres països en relació al menjar i beguda, celebracions de dies especials, la família i l'entorn. Expressions relatives a la cultura popular com les rimas i endevinalles i de la vida diària. Costums i actituds basades en el respecte i la tolerància: hàbits i tradicions d'altres països, històries i personatges del folklore popular; mostres significatives i representatives i identificadores del seu patrimoni artístic, musical i de literatura infantil. 	ASPECTES SOCIOCULTURALS I SOCIOLINGÜÍSTICS <ul style="list-style-type: none"> Coneixement de característiques distintives d'altres països en relació a la rutina diària: menjar i beguda; les hores de menjar, celebracions de dies especials. Activitats d'entreteniment i esportives; relacions familiars i amb els amics i amigues. Comparació d'informació procedent de ferramentes digitals sobre activitats extraescolars en altres països de parla anglesa amb les nostres. Diferenciació dels usos de les fórmules de comunicació més senzilles i quotidianes relatives a salutacions, comiats, presentacions, peticions i agraïments. Expressions relatives a la cultura popular i a la vida diària. Costums i actituds basats en el respecte i la tolerància: hàbits i tradicions d'altres països, històries i personatges del folklore popular; mostres significatives i representatives i identificadores del seu patrimoni artístic, musical i de literatura infantil. 	ASPECTES SOCIOCULTURALS I SOCIOLINGÜÍSTICS <ul style="list-style-type: none"> Coneixement de característiques distintives d'altres països en relació a la seua vida diària, menjar i beguda, hores de menjar, dies festius; activitats d'oci; relacions personals i relacions familiars. Contactes socials bàsics utilitzant les fórmules de cortesia més senzilles i quotidianes relatives a salutacions, comiats i presentacions. Expressions de saviesa popular: refranys, targetes i cartells. Costums, valors, creences i actituds basats en el respecte i la tolerància: cultures regionals, seguretat, tradicions, història, països, estats i pobles estrangers i de parla anglesa; arts, celebracions i festivitats. 	ASPECTES SOCIOCULTURALS I SOCIOLINGÜÍSTICS <ul style="list-style-type: none"> Convencions socials, normes de cortesia i registres: comprensió de característiques distintives d'altres països en relació a la seua vida diària: menjar i beguda, hores de menjar, modals en la taula; dies festius; hores i pràctiques de treball; activitats d'oci; relacions personals com les estructures i relacions familiars. Manteniment de contactes socials bàsics i comprensió les fórmules de cortesia més senzilles i quotidianes relatives a salutacions, comiats i presentacions. Comprensió d'expressions de saviesa popular. Costums, valors, creences i actituds basats en el respecte i la tolerància. 	a) b) i) f)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARS AVALUACIÓ R.D.
1rLE.BL1.3 Distingir aspectes socioculturals i sociolingüístics concrets de distints països, com a característiques pròpies i costums i aplicar-los a una comprensió oral per mitjà del joc i l'experimentació, respectant les normes bàsiques de cortesia.	2nLE.BL1.3 Distingir aspectes socioculturals i sociolingüístics concrets de distints països, com a característiques pròpies i costums i participar, disfrutar i utilitzar-los per a comprendre oralment models senzills, respectant les normes bàsiques de cortesia.	3rLE.BL1.3 Distingir aspectes socioculturals i sociolingüístics, concrets i significatius, de distints països, com a característiques pròpies, hàbits i costums i aplicar-los a una comprensió oral amb models dialògics, respectant les normes bàsiques de cortesia i manifestant els seus gustos i sentiments.	4tLE.BL1.3 Distingir aspectes socioculturals i sociolingüístics, concrets i significatius, de distints països, com a característiques pròpies, hàbits, costums, valors i actituds i aplicar-los en una comprensió oral guiada, respectant les normes bàsiques de cortesia i demostrant respecte a les diferències, les seues preferències i sentiments.	5tLE.BL1.3 Distingir aspectes socioculturals i sociolingüístics, concrets i significatius de distints països, com a característiques pròpies, hàbits, costums, creences, valors i actituds, aplicant els coneixements adquirits a la comprensió oral amb ajudes puntuals del docent, respectant les normes bàsiques de cortesia i demostrant respecte a les diferències.	6tLE.BL1.3 Distingir aspectes socioculturals i sociolingüístics, concrets i significatius de distints països, com a característiques pròpies, hàbits, convencions, costums, creences, valors i actituds, aplicant els coneixements adquirits a la comprensió oral, respectant les normes de cortesia bàsiques i demostrant respecte a les diferències.	1,2,3,4,5,6,7
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rLE.BL1.3.1 Reconeix <u>per mitjà del joc</u> , felicitacions de dies especials, celebracions familiars i costums de distints països.	1rLE.BL1.3.1 Reconeix <u>per mitjà del joc</u> , felicitacions de dies especials, celebracions familiars i costums de distints països. 2nLE.BL1.3.1 Reconeix, <u>amb models senzills</u> , característiques <u>pròpies</u> (bandera, moneda, menjar...) de distints països.	1rLE.BL1.3.1 Reconeix <u>per mitjà del joc</u> , felicitacions de dies especials, celebracions familiars i costums de distints països. 2nLE.BL1.3.1 Reconeix, <u>amb models senzills</u> , característiques pròpies (bandera, moneda, menjar...) de distints països. 3rLE.BL1.3.1 Reconeix, <u>amb ajuda de models</u> , aspectes bàsics de la cultura popular i alguns hàbits i tradicions de distints països.	1rLE.BL1.3.1 Reconeix <u>per mitjà del joc</u> , felicitacions de dies especials, celebracions familiars i costums de distints països. 2nLE.BL1.3.1 Reconeix, <u>amb models senzills</u> , característiques pròpies (bandera, moneda, menjar...) de distints països. 3rLE.BL1.3.1 Reconeix, <u>amb ajuda de models</u> , aspectes bàsics de la cultura popular i alguns hàbits i tradicions de distints països. 4tLE.BL1.3.1 <u>Compara, de forma guiada</u> , la seua rutina diària, les seues relacions familiars i amb els amics i les seues activitats d'entreteniment i esportives amb les que s'organitzen en altres països de parla anglesa.	1rLE.BL1.3.1 Reconeix <u>per mitjà del joc</u> , felicitacions de dies especials, celebracions familiars i costums de distints països. 2nLE.BL1.3.1 Reconeix, <u>amb models senzills</u> , característiques pròpies (bandera, moneda, menjar...) de distints països. 3rLE.BL1.3.1 Reconeix, <u>amb ajuda de models</u> , aspectes bàsics de la cultura popular i alguns hàbits i tradicions de distints països. 4tLE.BL1.3.1 <u>Compara, de forma guiada</u> , la seua rutina diària, les seues relacions familiars i amb els amics/as i les seues activitats d'entreteniment i esportives amb les que s'organitzen en altres països de parla anglesa. 5tLE.BL1.3.1 <u>Compara, de forma lliure amb supervisió docent</u> , expressions de saviesa popular, històries i personatges del folklore popular significatives i representatives del patrimoni artístic, musical i de la literatura infantil de distints països.	1rLE.BL1.3.1 Reconeix <u>per mitjà del joc</u> , felicitacions de dies especials, celebracions familiars i costums de distints països. 2nLE.BL1.3.1 Reconeix, <u>amb models senzills</u> , característiques pròpies (bandera, moneda, menjar...) de distints països. 3rLE.BL1.3.1 Reconeix, <u>amb ajuda de models</u> , aspectes bàsics de la cultura popular i alguns hàbits i tradicions de distints països. 4tLE.BL1.3.1 <u>Compara, de forma guiada</u> , la seua rutina diària, les seues relacions familiars i amb els amics/as i les seues activitats d'entreteniment i esportives amb les que s'organitzen en altres països de parla anglesa. 5tLE.BL1.3.1 <u>Compara, de forma lliure amb supervisió docent</u> , expressions de saviesa popular, històries i personatges del folklore popular significatives i representatives del patrimoni artístic, musical i de la literatura infantil de distints països. 6tLE.BL1.3.1 <u>Compara, de forma autònoma amb ajudes puntuals del docent</u> , modals en la taula, hores i pràctiques de treball, activitats d'oci, creences i valors, jocs de taula i humor de distints països.	CLI CSC CLI CSC CLI CSC CLI CSC CLI CSC

ÀREA: ANGLÉS BLOC 1: COMPRESIÓ DE TEXTOS ORALS						
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G.ETAPA
<p>LÈXIC ORAL D'ALTA FREQUÈNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> El lèxic que es mostra és una exemplificació i es pot ajustar a la realitat de cada context d'aula. Identificació personal: name, age. Família: mummy, daddy, brother and sister. Temps lliure: park. El cos: nose, ears, eyes, mouth. Emocions: happy, sad. L'escola: pencil, rubber. Alimentació: apple, banana, orange. Joguets: ball, doll, car. Fenòmens atmosfèrics: sunny, rainy. Animals domèstics: bird, hamster. Tecnologies de la informació i la comunicació: computer, mouse. Festivitats: Halloween, Christmas, Easter. El temps i el calendari: days of the week. Números: zero to twenty. Colors. 	<p>LÈXIC ORAL D'ALTA FREQUÈNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> El lèxic que es mostra és una exemplificació i es pot ajustar a la realitat de cada context d'aula. Identificació personal: name, age, address. Casa: bedroom, bathroom. Família i amics: daddy, mummy, brother and sister, uncle, aunt, cousins. Temps lliure, oci i esports: park, slide, swing; play board games, play cards and play football, play tennis. Cos: nose, ears, eyes, mouth, head, shoulder, knee. Emocions: happy, sad, angry, surprised. L'escola i l'aula: playground, classroom; blackboard, digital board, note book, book; classroom library. Alimentació: apple, banana, orange; muffins, spaghetti, pizza. Transport: car, boat and plane. Joguets: doll, ball, car and teddy. Fenòmens atmosfèrics: hot, cold, cloudy, snowy. Animals domèstics. Roba: trousers, dress and shirt. Tecnologies de la informació i la comunicació: mouse, computer, screen, speakers. Festivitats: Halloween, Christmas, Easter. El temps i el calendari: days of the week. Números: one to ninety-nine. Colors. 	<p>LÈXIC ORAL D'ALTA FREQUÈNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> El lèxic que es mostra és una exemplificació i es pot ajustar a la realitat de cada context d'aula. Identificació personal: name, age, address, city. Vivenda, llar i entorn: city, village, windows, doors; garage, kitchen, bedroom, living room, dining room, garden, bathroom. Família i amics: daddy, mummy, brother and sister, granny, grandad. Temps lliure, oci i esports: park, slide, seesaw, swing; play board games, play cards and play football, play tennis. Cos: nose, ear, eye, mouth, head, shoulder, knee and body, arms, leg. Emocions: happy, sad, angry, hungry and tired. L'escola i l'aula: playground, classroom; blackboard, digital board, notebook, book, pencil case; classroom library, magazine. Alimentació: apple, banana, orange; muffins, spaghetti, pizza. Transport: car, boat, plane and bike. Fenòmens atmosfèrics: hot, cold, cloudy, snowy and windy. Animals: farm animals (cow, pig, hen, horse, sheep, mouse, duck). Roba: trousers, dress, shirt, T-shirt and coat. Tecnologies de la informació i la comunicació: mouse, computer, screen and speakers, headphones. Festivitats i tradicions: Halloween, Christmas, Mother's day, Easter, Carnival, Harvest Festival, Pancake Day. El temps i el calendari: days of the week, seasons and the hours (o'clock, half past). Números: one to ninety-nine. Colors. 	<p>LÈXIC ORAL D'ALTA FREQUÈNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> El lèxic que es mostra és una exemplificació i es pot ajustar a la realitat de cada context d'aula. Identificació personal: name, age, address, city, phone number. Vivenda, llar i entorn: city, village, windows, doors, garage, roof, kitchen, bedroom, living room, dining room, garden, bathroom, hall, entrance. Activitats de la vida diària: have breakfast, have a shower, have lunch/dinner/tea/a snack; go to the park, cinema, out with friends. Família i amics: daddy, mummy, brother and sister, granny, grandad, uncle, aunt, cousins. Temps lliure, oci i esports: surfing, sailing, running, jumping, swimming, skating, dancing. Característiques físiques: blond/dark hair, tall/short. Emocions: happy, sad, angry, hungry, tired and surprised. L'escola i l'aula: playground, classroom, dining room, blackboard, digital board, notebook, book, pencil case, Boards, picture posters, classroom library, magazine. Compres i activitats comercials: CD, chocolate bar; music shop, pet shop. Alimentació: apple, banana, orange; fast food (muffins, spaghetti, pizza) and healthy food: vegetables (carrots, green beans, potatoes, tomatoes, cucumber). Transport: By air: plane, helicopter, jet plane, hot air balloon, rocket. Fenòmens atmosfèrics: hot, cold, cloudy, snowy, windy and storm. Animals: farm animals (cow, pig, hen, horse, sheep, mouse, duck); jungle animals (tiger, lion, giraffe, snake, monkey, elephant). Roba: trousers, dress, shirt, T-shirt, coat and hat. Tecnologies de la informació i la comunicació: mouse, computer, screen, speakers, headphones and webcam. Festivitats i tradicions: Halloween, Christmas, Easter, Carnival, Harvest Festival, Pancake Day. El temps i el calendari: days of the week, seasons, months of the year, timetables, the hours. Números de 3 xifres. 	<p>LÈXIC ORAL D'ALTA FREQUÈNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> El lèxic que es mostra és una exemplificació i es pot ajustar a la realitat de cada context d'aula. Identificació personal: name, age, address, city, phone number, email. Vivenda, llar i entorn: city, village, town; windows, doors, garage, roof; armchair, rocking chair, sofa, fridge, microwave, washing machine, shower, bath, sink; kitchen, bedroom, living room, dining room, garden, bathroom, hall, entrance. Activitats de la vida diària: have breakfast, have a shower, have lunch/dinner/tea/a snack; go to the park, cinema, out with friends. Família i amics: grandmother/grannie; grandfather/grandad; mother/mummy; Father/daddy; uncle, aunt, cousin, nephew, siblings, brother in law, sister in law, mother in law, father in law; stepfather o mother, friendship, best friend, trust, loyal, fun, count on someone. Treball i oficis: butcher, farmer, baker, cook, teacher, lawyer, doctor, shop assistant, business woman, principle, boss; office, shop/store, supermarket, shopping centre, groceries. Temps lliure, oci i esports: surfing, sailing, running, jumping, swimming, skating, dancing, playing tennis, football, handball, volleyball; watching films, playing computer games, apps; drawing, painting, colouring; sculpting; concert; theatre; camping. Joguets: ball, car, doll, puzzles. Viatges i vacances: travelling, ticket, holidays, summer holidays, bank holidays, delays. El cos, salut i atencions físiques: nose, eyes, mouth, ears, shoulders, knees, back, arms; head, ear, stomach, tooth ache; fever, temperature; take an aspirin; syrup; rest. Característiques físiques: blond/dark hair, thin/fat, tall/short, strong/weak. Emocions: happy, sad, angry, upset, worried, frightened. Educació i estudi: Science (test tube, microscope, experiment, plants, animals, cells); Arts and Crafts (cut, paste, draw, look, create, felt-tip pen, crayon, pencil colour, sharpener, brush, palette, Geography and History (democracy, justice, solidarity); river, lake, map, time lines, graphics, events, war, peace, resolutions, dates, countries, nationalities, borders, flags, etc.); Music (note, pentagram, classical, jazz, rock, pop, rap, instrument, to tune, to be out of tune); (rules, sport, energy, chronometer, speed, race). L'escola i l'aula: playground, classroom, art class, music class, polyfunctional room, dining room, computer lab, blackboard, digital board, tablets, notebook, book, pencil case, Boards; word posters, picture posters, classroom library, magazines. Compres i activitats comercials: en línia shopping, clothes (trousers, shirt, shorts, dress, skirt, belt, handbag, scarf), money, gadgets. Alimentació i restauració: sweet (cupcake, muffin, donut, candies), salty (sour, menu, fast food (burger, chips, hotdog, pizza); healthy food: vegetables (carrot, green bean, potato, tomato, cucumber); nuts (almonds, pumpkin seeds, peanut); fruits (apple, banana, grape, strawberry, pineapple, peaches, oranges, plum, kiwi, lemon, papaya); order food; take away; spaghetti, meat, fish, dessert, pudding. Transport: By air: plane, helicopter, jet plane, hot air balloon, rocket. By land: car, van, motorcycle, truck, caravan. By water: boat, ship, yacht, sailing boat, surf board. Llengua i comunicació: the alphabet, classroom language: write, copy, listen, speak, rules, interact, cooperate, dialogue, reflect, opinions. Fenòmens atmosfèrics: hot, cold, weather, stormy, chilly, snow, foggy, mild; rain, thunder, cloud, dry, wet, humid, temperature. Animals: farm animals (cow, pig, hen, horse, sheep, mouse, duck); jungle animals (tiger, lion, giraffe, snake, monkey, elephant); forest animals (owl, wild pig, rabbit, hare, partridge); insects (butterfly, ladybird, ant, grasshopper). Roba: trousers, dress, shirt, T-shirt, coat, hat and gloves. Tecnologies de la informació i la comunicació: mouse, computer, screen, laptop, webcam, speakers, headphones. Festivitats i tradicions: Halloween, Christmas, Mother's day, Easter, Bonfire Night, Carnival, April Fool's Day, Harvest Festival, Pancake Day. El temps i el calendari: days of the week, seasons, months of the year, timetables; the hours. Números de 4 xifres. 	<p>LÈXIC ORAL D'ALTA FREQUÈNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> El lèxic que es mostra és una exemplificació i es pot ajustar a la realitat de cada context d'aula. Identificació personal: name, age, address, city, phone number, email, nationality. Vivenda, llar i entorn: city, village, town; windows, doors, garage, roof; armchair, rocking chair, sofa, fridge, microwave, washing machine, shower, bath, sink; kitchen, bedroom, living room, dining room, garden, bathroom, hall, entrance. Activitats de la vida diària: have breakfast, have a shower, have lunch/dinner/tea/a snack; go to the park, cinema, out with friends. Família i amics: grandmother/grannie; grandfather/grandad; mother/mummy; Father/daddy; uncle, aunt, cousin, nephew, siblings, brother-in-law, sister-in-law, mother-in-law, father-in-law; stepfather o mother; friendship, best friend, trust, loyal, fun, count on someone. Treball i oficis: butcher, farmer, baker, cook, teacher, lawyer, doctor, shop assistant, business woman, principle, boss; office, shop/store, supermarket, shopping centre, groceries. Temps lliure, oci i esports: surfing, sailing, running, jumping, swimming, skating, dancing, playing tennis, football, handball, volleyball; watching films, playing computer games, apps; drawing, painting, colouring; sculpting; concert; theatre; camping; toys: ball, car, doll, puzzles. Viatges i vacances: travelling, ticket, holidays, summer holidays, bank holidays, delays. El cos, salut i atencions físiques: nose, eyes, mouth, ears, shoulders, knees, back, arms; head, ear, stomach, tooth ache; fever, temperature; take an aspirin; syrup; rest. Característiques físiques: blond/dark hair, thin/fat, tall/short, strong/weak. Emocions: happy, sad, angry, upset, worried, frightened. Educació i estudi: Science: test tube, microscope, experiment, plants, animals, cells; Arts and Crafts cut, paste, draw, look, create, felt-tip pen, crayon, pencil colour, sharpener, brush, palette, Geography and History: democracy, justice, solidarity; river, lake, map, time lines, graphics, events, war, peace, resolutions, dates, countries, nationalities, borders, flags; Music: note, pentagram, classical, jazz, rock, pop, rap, instrument, to tune, to be out of tune, rules, sport, energy, chronometer, speed, race. L'escola i l'aula: playground, classroom, art class, music class, polyfunctional room, eating room, computer lab, blackboard, digital board, tablets notebook, book, pencil case, Boards; word posters, picture posters, classroom library, magazines. Compres i activitats comercials: en línia shopping, clothes (trousers, shirt, shorts, dress, skirt, belt, handbag, scarf), money, gadgets. Alimentació i restauració: sweet (cupcake, muffin, donut, candies), salty (sour, menu, fast food (burger, chips, hotdog, pizza); healthy food: vegetables (carrot, green bean, potato, tomato, cucumber); nuts (almonds, pumpkin seeds, peanut); fruits (apple, banana, grape, strawberry, pineapple, peaches, oranges, plum, kiwi, lemon, papaya); order food; take away; spaghetti, meat, fish, dessert, pudding. Transport: By air: plane, helicopter, jet plane, hot air balloon, rocket. By land: car, van, motorcycle, truck, caravan. By water: boat, ship, yacht, sailing boat, surf board. Llengua i comunicació: the alphabet, classroom language: write, copy, listen, speak, rules, interact, cooperate, dialogue, reflect, opinions. Fenòmens atmosfèrics: hot, cold, weather, stormy, chilly, snow, foggy, mild; rain, thunder, cloud, dry, wet, humid, temperature. Animals: farm animals (cow, pig, hen, horse, sheep, mouse, duck); jungle animals (tiger, lion, giraffe, snake, monkey, elephant); forest animals (owl, wild pig, rabbit, hare, partridge); insects (butterfly, ladybird, ant, grasshopper). Roba: trousers, dress, shirt, T-shirt, coat, hat and gloves. Tecnologies de la informació i la comunicació: mouse, computer, screen, laptop, webcam, speakers, headphones. Festivitats i tradicions: Halloween, Christmas, Mother's day, Easter, Bonfire Night, Carnival, April Fool's Day, Harvest Festival, Pancake Day. El temps i el calendari: days of the week, seasons, months of the year, timetables; the hours. Colors. Números de més de 4 xifres. 	b) f)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARS AVALUACIÓ R.D.
1rLE.BL1.4 Identificar, per mitjà del joc i l'experimentació, algunes paraules de lèxic oral d'alta freqüència contextualitzat en situacions quotidianes, habituals i concretes relacionades amb els propis interessos, experiències i necessitats.	2nLE.BL1.4 Identificar, per mitjà de models de forma guiada, un repertori limitat de lèxic oral d'alta freqüència, contextualitzat en situacions quotidianes, habituals i concretes, relacionades amb els propis interessos, experiències i necessitats.	3rLE.BL1.4 Identificar, per mitjà de models, un repertori limitat de lèxic d'alta freqüència contextualitzat en situacions quotidianes, habituals i concretes, relacionades amb els propis interessos, experiències i necessitats.	4tLE.BL1.4 Identificar, de forma guiada, un repertori limitat de lèxic d'alta freqüència contextualitzat en situacions quotidianes, habituals i concretes relacionades amb els propis interessos, experiències i necessitats.	5tLE.BL1.4 Identificar, amb supervisió, un repertori limitat de lèxic d'alta freqüència contextualitzat en situacions quotidianes, habituals i concretes relacionades amb els propis interessos, experiències i necessitats.	6tLE.BL1.4 Identificar, de manera autònoma, un repertori de lèxic d'alta freqüència contextualitzat en situacions quotidianes, habituals i concretes relacionades amb els propis interessos, experiències i necessitats.	1,2,3,4,5,6,7
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rLE.BL1.4.1 Identifica, per mitjà del joc i l'experimentació, algunes paraules de lèxic oral d'alta freqüència molt properes a les seues necessitats en àmbits quotidians predicibles.	1rLE.BL1.4.1 Identifica, per mitjà del joc i l'experimentació, algunes paraules de lèxic oral d'alta freqüència molt properes a les seues necessitats en àmbits quotidians predicibles. 2nLE.BL1.4.1 Identifica, per mitjà de models molt senzills, un repertori limitat de lèxic oral d'alta freqüència, relacionat amb les pròpies experiències i necessitats en àmbits personal i educatiu.	1rLE.BL1.4.1 Identifica, per mitjà del joc i l'experimentació, algunes paraules de lèxic oral d'alta freqüència molt properes a les seues necessitats en àmbits quotidians predicibles. 2nLE.BL1.4.1 Identifica, per mitjà de models molt senzills, un repertori limitat de lèxic oral d'alta freqüència, relacionat amb les pròpies experiències i necessitats en àmbits personal i educatiu.	1rLE.BL1.4.1 Identifica, per mitjà del joc i l'experimentació, algunes paraules de lèxic oral d'alta freqüència molt properes a les seues necessitats en àmbits quotidians predicibles. 2nLE.BL1.4.1 Identifica, per mitjà de models molt senzills, un repertori limitat de lèxic oral d'alta freqüència, relacionat amb les pròpies experiències i necessitats en àmbits personal i educatiu.	1rLE.BL1.4.1 Identifica, per mitjà del joc i l'experimentació, algunes paraules de lèxic oral d'alta freqüència molt properes a les seues necessitats en àmbits quotidians predicibles. 2nLE.BL1.4.1 Identifica, per mitjà de models molt senzills, un repertori limitat de lèxic oral d'alta freqüència, relacionat amb les pròpies experiències i necessitats en àmbits personal i educatiu.	1rLE.BL1.4.1 Identifica, per mitjà del joc i l'experimentació, algunes paraules de lèxic oral d'alta freqüència molt properes a les seues necessitats en àmbits quotidians predicibles. 2nLE.BL1.4.1 Identifica, per mitjà de models molt senzills, un repertori limitat de lèxic oral d'alta freqüència, relacionat amb les pròpies experiències i necessitats en àmbits personal i educatiu.	CLI CAA CSIEE CLI CAA CSIEE CLI CAA CSIEE CLI CAA CSIEE CLI CAA CSIEE

ÀREA: LLENGUA ESTRANGERA (ANGLÉS) BLOC 2. PRODUCCIÓ DE TEXTOS ORALS: EXPRESSIÓ I INTERACCIÓ						
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G.ETAPA
<p>FUNCIONS COMUNICATIVES</p> <ul style="list-style-type: none"> Expressió de salutacions, presentacions i felicitacions. Expressió del sentiment i del gust. Establiment i manteniment de la comunicació. Utilització de patrons sonors. Selecció de les produccions orals per a incloure en el portfoli i explicació de l'elecció. Ús de la interacció i expressió orals per a comunicar-se i aprendre en una altra àrea del currículum. Interacció simple per mitjà de eines de comunicació de veu en dispositius electrònics. 	<p>FUNCIONS COMUNICATIVES</p> <ul style="list-style-type: none"> Expressió oral de salutacions i presentacions, agraïments, disculpes i felicitacions. Expressió del gust i el sentiment. Descripció de persones, llocs i objectes. Establiment i manteniment de la comunicació. Utilització de patrons sonors. Selecció de les produccions orals per a incloure en el portfoli i explicació de l'elecció de la producció. Ús de l'expressió i la interacció orals per a comunicar-se i aprendre en una altra àrea del currículum. Interacció simple per mitjà de eines de comunicació de veu en dispositius electrònics. 	<p>FUNCIONS COMUNICATIVES</p> <ul style="list-style-type: none"> Expressió de salutacions i presentacions, disculpes, agraïments i felicitacions. Expressió de la capacitat, el gust i el sentiment. Descripcions reals o fictícies de persones, activitats, objectes i llocs. Narració de fets recents. Interacció per a la petició d'informació i d'objectes. Establiment i manteniment de la comunicació Utilització de patrons sonors i d'entonació. Selecció de les produccions orals per a incloure en el portfoli i explicació de l'elecció de la producció. Ús de l'expressió i la interacció orals per a comunicar-se i aprendre en una altra àrea del currículum. 	<p>FUNCIONS COMUNICATIVES</p> <ul style="list-style-type: none"> Expressió oral de salutacions i presentacions, disculpes, agraïments i felicitacions. Expressió de la capacitat, el gust, el sentiment i de l'acord o el desacord. Descripció real o fictícia de persones, activitats, objectes, hàbits i plans. Narració de fets recents. Interacció per a la petició d'informació, objectes i permís. Establiment i manteniment de la comunicació. Utilització de patrons sonors, accentuats, rítmics i d'entonació. Selecció de les produccions orals per a incloure en el portfoli i explicació de l'elecció. Ús de l'expressió i la interacció orals per a comunicar-se i aprendre en altres àrees del currículum. Interacció per mitjà de eines de comunicació de vídeo i àudio en dispositius electrònics. 	<p>FUNCIONS COMUNICATIVES</p> <ul style="list-style-type: none"> Expressió oral de salutacions, presentacions, disculpes, agraïments i felicitacions. Expressió de la capacitat, el gust, l'acord o desacord, el sentiment, la intenció i l'opinió. Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits i plans. Narració de fets passats. Interacció per a la petició i sol·licitud d'ajuda, d'informació, instruccions, objectes i permís. Establiment i manteniment de la comunicació. Utilització de patrons sonors, accentuats, rítmics i d'entonació. Selecció de les produccions orals per a incloure en el portfoli i explicació de l'elecció. Ús de l'expressió i la interacció orals per a comunicar-se i aprendre en altres àrees del currículum. Interacció per mitjà de eines de comunicació en dispositius electrònics. 	<p>FUNCIONS COMUNICATIVES</p> <ul style="list-style-type: none"> Expressió oral de salutacions, presentacions, disculpes, agraïments, invitacions i felicitacions. Expressió de la capacitat, el gust, la preferència, l'opinió, l'acord o desacord, el sentiment i la intenció. Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits i plans. Narració de fets passats remots i recents. Interacció per a la petició i oferiment d'ajuda, d'informacions personals i instruccions. Establiment i manteniment de la comunicació. Utilització de patrons sonors, accentuats, rítmics i d'entonació. Selecció de les produccions orals per a incloure en el portfoli explicant la seua elecció. Ús de l'expressió i la interacció orals per a comunicar-se i aprendre en una altra àrea del currículum. Cooperació per mitjà de eines de comunicació de vídeo i àudio en dispositius electrònics. 	<p>a) f) i) m)</p>
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARS AVALUACIÓ R.D.
1rLE.BL2.1 Interactuar o reproduir, per mitjà del joc i l'experimentació, conversacions de necessitat immediata, sobre temes familiars, per mitjà d'una conversació cara a cara o per mitjans tècnics, d'un mode comprensible amb l'ús de patrons sonors apropiats.	2nLE.BL2.1 Interactuar o reproduir, amb models senzills, conversacions de necessitat immediata, sobre temes familiars o del seu interès, per mitjà d'una conversació cara a cara o per mitjans tècnics, d'un mode comprensible amb l'ús de patrons sonors apropiats.	3rLE.BL2.1 Interactuar, amb ajuda de models, en conversacions de necessitat immediata, sobre temes familiars, quotidians o del seu interès, per mitjà d'una conversació cara a cara o per mitjans tècnics, d'un mode comprensible amb l'ús de patrons sonors i d'entonació bàsics.	4tLE.BL2.1 Interactuar, de forma guiada, en conversacions de necessitat immediata, sobre temes familiars, quotidians, del seu interès i experiència, aplicant tècniques lingüístiques, paralingüístiques o paratextuals per a iniciar, mantindre o concloure una conversació, cara a cara o per mitjans tècnics, d'una manera comprensible amb l'ús de patrons sonors, accentuats i d'entonació bàsics.	5tLE.BL2.1 Interactuar sobre temes familiars, quotidians, del seu interès o experiència, de forma lliure amb supervisió docent, aplicant tècniques lingüístiques, paralingüístiques o paratextuals per a iniciar, mantindre o concloure una conversació cara a cara o per mitjans tècnics, d'una manera comprensible, amb l'ús de patrons sonors, accentuats, rítmics i d'entonació bàsics.	6tLE.BL2.1 Interactuar sobre temes familiars, quotidians, del seu interès o experiència, de forma autònoma amb ajudes puntuals del docent, aplicant tècniques lingüístiques, paralingüístiques o paratextuals per a iniciar, mantindre o concloure una conversació cara a cara o per mitjans tècnics, d'una manera comprensible, amb l'ús de patrons sonors, accentuats, rítmics i d'entonació bàsics.	1,2,3,4
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rLE.BL2.1.1 Participa, per mitjà del joc i l'experimentació, en situacions d'interacció habituals (salutacions, disculpes i felicitacions).	1rLE.BL2.1.1 Participa, per mitjà del joc i l'experimentació, en situacions d'interacció habituals (salutacions, disculpes i felicitacions). 2nLE.BL2.1.1 Participa, amb models senzills, en situacions d'interacció (presentacions, agraïments i sol·licitud de permís).	1rLE.BL2.1.1 Participa, per mitjà del joc i l'experimentació, en situacions d'interacció habituals (salutacions, disculpes i felicitacions). 2nLE.BL2.1.1 Participa, amb models senzills, en situacions d'interacció (presentacions, agraïments i sol·licitud de permís). 3rLE.BL2.1.1 Participa, amb ajuda de models, en situacions d'interacció (expressió de desitjos, capacitats i petició de préstec d'objectes).	1rLE.BL2.1.1 Participa, per mitjà del joc i l'experimentació, en situacions d'interacció habituals (salutacions, disculpes i felicitacions). 2nLE.BL2.1.1 Participa, amb models senzills, en situacions d'interacció (presentacions, agraïments i sol·licitud de permís). 3rLE.BL2.1.1 Participa, amb ajuda de models, en situacions d'interacció (expressió de desitjos, capacitats i petició de préstec d'objectes). 4tLE.BL2.1.1 Participa, de forma guiada, en situacions d'interacció (petició d'informació, instruccions i expressió de l'acord/desacord).	1rLE.BL2.1.1 Participa, per mitjà del joc i l'experimentació, en situacions d'interacció habituals (salutacions, disculpes i felicitacions). 2nLE.BL2.1.1 Participa, amb models senzills, en situacions d'interacció (presentacions, agraïments i sol·licitud de permís). 3rLE.BL2.1.1 Participa, amb ajuda de models, en situacions d'interacció (expressió de desitjos, capacitats i petició de préstec d'objectes). 4tLE.BL2.1.1 Participa, de forma guiada, en situacions d'interacció (petició d'informació, instruccions i expressió de l'acord/desacord). 5tLE.BL2.1.1 Participa, de forma lliure amb supervisió docent, en situacions d'interacció (intenció, preferències i per a la petició d'ajuda).	1rLE.BL2.1.1 Participa, per mitjà del joc i l'experimentació, en situacions d'interacció habituals (salutacions, disculpes i felicitacions). 2nLE.BL2.1.1 Participa, amb models senzills, en situacions d'interacció (presentacions, agraïments i sol·licitud de permís). 3rLE.BL2.1.1 Participa, amb ajuda de models, en situacions d'interacció (expressió de desitjos, capacitats i petició de préstec d'objectes). 4tLE.BL2.1.1 Participa, de forma guiada, en situacions d'interacció (petició d'informació, instruccions i expressió de l'acord/desacord). 5tLE.BL2.1.1 Participa, de forma lliure amb supervisió docent, en situacions d'interacció (intenció, preferències i per a la petició d'ajuda). 6tLE.BL2.1.1 Participa, de forma autònoma amb ajudes puntuals docents, en situacions d'interacció (opinions i oferint la seua ajuda).	CLI CSIEE CLI CSIEE CLI CSIEE CLI CSIEE CLI CSIEE
1rLE.BL2.1.2 Produïx o reproduïx, per mitjà del joc i l'experimentació, paraules o oracions senzilles i expressa els seus gustos i sentiments.	1rLE.BL2.1.2 Produïx o reproduïx, per mitjà del joc i l'experimentació, paraules o oracions senzilles i expressa els seus gustos i sentiments. 2nLE.BL2.1.2 Produïx o reproduïx, amb models senzills, textos breus de descripció de persones, llocs i objectes. 3rLE.BL2.1.2 Produïx, amb ajuda de models, textos de descripció real o fictícia d'activitats i narració de fets del present.	1rLE.BL2.1.2 Produïx o reproduïx, per mitjà del joc i l'experimentació, paraules o oracions senzilles i expressa els seus gustos i sentiments. 2nLE.BL2.1.2 Produïx o reproduïx, amb models senzills, textos breus de descripció de persones, llocs i objectes. 3rLE.BL2.1.2 Produïx, amb ajuda de models, textos de descripció real o fictícia d'activitats i narració de fets del present. 4tLE.BL2.1.2 Produïx, de forma guiada, textos relatius als seus hàbits i plans.	1rLE.BL2.1.2 Produïx o reproduïx, per mitjà del joc i l'experimentació, paraules o oracions senzilles i expressa els seus gustos i sentiments. 2nLE.BL2.1.2 Produïx o reproduïx, amb models senzills, textos breus de descripció de persones, llocs i objectes. 3rLE.BL2.1.2 Produïx, amb ajuda de models, textos de descripció real o fictícia d'activitats i narració de fets del present. 4tLE.BL2.1.2 Produïx, de forma guiada, textos relatius als seus hàbits i plans. 5tLE.BL2.1.2 Produïx, de forma lliure amb supervisió docent, textos que narren fets passats remots.	1rLE.BL2.1.2 Produïx o reproduïx, per mitjà del joc i l'experimentació, paraules o oracions senzilles i expressa els seus gustos i sentiments. 2nLE.BL2.1.2 Produïx o reproduïx, amb models senzills, textos breus de descripció de persones, llocs i objectes. 3rLE.BL2.1.2 Produïx, amb ajuda de models, textos de descripció real o fictícia d'activitats i narració de fets del present. 4tLE.BL2.1.2 Produïx, de forma guiada, textos relatius als seus hàbits i plans. 5tLE.BL2.1.2 Produïx, de forma lliure amb supervisió docent, textos que narren fets passats remots.	1rLE.BL2.1.2 Produïx o reproduïx, per mitjà del joc i l'experimentació, paraules o oracions senzilles i expressa els seus gustos i sentiments. 2nLE.BL2.1.2 Produïx o reproduïx, amb models senzills, textos breus de descripció de persones, llocs i objectes. 3rLE.BL2.1.2 Produïx, amb ajuda de models, textos de descripció real o fictícia d'activitats i narració de fets del present. 4tLE.BL2.1.2 Produïx, de forma guiada, textos relatius als seus hàbits i plans. 5tLE.BL2.1.2 Produïx, de forma lliure amb supervisió docent, textos que narren fets passats remots. 6tLE.BL2.1.2 Produïx, de forma autònoma amb ajudes puntuals docents, textos que narren fets passats recents.	CLI CSIEE CLI CSIEE CLI CSIEE CLI CSIEE CLI CSIEE
			4tLE.BL2.1.3 Aplica, de forma guiada, tècniques lingüístiques (sinònims), paralingüístiques (gesticulació) o paratextuals (adequació a les característiques de l'interlocutor) per a iniciar, mantindre o concloure una conversació, cara a cara o per mitjans tècnics.	4tLE.BL2.1.3 Aplica, de forma guiada, tècniques lingüístiques (sinònims), paralingüístiques (gesticulació) o paratextuals (adequació a les característiques de l'interlocutor) per a iniciar, mantindre o concloure una conversació, cara a cara o per mitjans tècnics. 5tLE.BL2.1.3 Aplica, de forma lliure amb supervisió docent, tècniques lingüístiques (petició d'aclariments), paralingüístiques (ús del contacte físic com a demanda d'atenció) o paratextuals (vocabulari adequat) per a iniciar, mantindre o concloure una conversació cara a cara o per mitjans tècnics.	4tLE.BL2.1.3 Aplica, de forma guiada, tècniques lingüístiques (sinònims), paralingüístiques (gesticulació) o paratextuals (adequació a les característiques de l'interlocutor) per a iniciar, mantindre o concloure una conversació, cara a cara o per mitjans tècnics. 5tLE.BL2.1.3 Aplica, de forma lliure amb supervisió docent, tècniques lingüístiques (petició d'aclariments), paralingüístiques (ús del contacte físic com a demanda d'atenció) o paratextuals (vocabulari adequat) per a iniciar, mantindre o concloure una conversació cara a cara o per mitjans tècnics. 6tLE.BL2.1.3 Aplica, de forma autònoma amb ajudes puntuals del docent, tècniques lingüístiques (parafraseig), paralingüístiques (manteniment del contacte visual) o paratextuals (llenguatge respectuós) per a iniciar, mantindre o concloure una conversació cara a cara o per mitjans tècnics.	CLI CD CAA CSIEE CLI CD CAA CSIEE CLI CD CAA CSIEE
1rLE.BL2.1.4 Usa patrons sonors, per mitjà de l'experimentació i el joc.	1rLE.BL2.1.4 Usa patrons sonors, per mitjà de l'experimentació i el joc. 2nLE.BL2.1.4 Usa patrons sonors, amb models senzills. 3rLE.BL2.1.4 Usa patrons d'entonació amb ajuda de models.	1rLE.BL2.1.4 Usa patrons sonors, per mitjà de l'experimentació i el joc. 2nLE.BL2.1.4 Usa patrons sonors, amb models senzills. 3rLE.BL2.1.4 Usa patrons d'entonació amb ajuda de models. 4tLE.BL2.1.4 Usa patrons rítmics de forma guiada.	1rLE.BL2.1.4 Usa patrons sonors, per mitjà de l'experimentació i el joc. 2nLE.BL2.1.4 Usa patrons sonors, amb models senzills. 3rLE.BL2.1.4 Usa patrons d'entonació amb ajuda de models. 4tLE.BL2.1.4 Usa patrons rítmics de forma guiada.	1rLE.BL2.1.4 Usa patrons sonors, per mitjà de l'experimentació i el joc. 2nLE.BL2.1.4 Usa patrons sonors, amb models senzills. 3rLE.BL2.1.4 Usa patrons d'entonació amb ajuda de models. 4tLE.BL2.1.4 Usa patrons rítmics de forma guiada. 5tLE.BL2.1.4 Usa patrons accentuats, de forma lliure amb supervisió docent.	1rLE.BL2.1.4 Usa patrons sonors, per mitjà de l'experimentació i el joc. 2nLE.BL2.1.4 Usa patrons sonors, amb models senzills. 3rLE.BL2.1.4 Usa patrons d'entonació amb ajuda de models. 4tLE.BL2.1.4 Usa patrons rítmics de forma guiada. 5tLE.BL2.1.4 Usa patrons accentuats, de forma lliure amb supervisió docent. 6tLE.BL2.1.4 Identifica la intenció comunicativa de l'emissor a través de patrons sonors, accentuats, rítmics i d'entonació.	CLI CAA

ÀREA: LLENGUA ESTRANGERA (ANGLÉS)			BLOC 2. PRODUCCIÓ DE TEXTOS ORALS: EXPRESSIÓ I INTERACCIÓ			
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G.ETAPA
<p>ESTRATÈGIES</p> <p><i>Planificació:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Aprofitament dels coneixements previs. Concepció de la claredat i estructura del missatge. Utilització de diccionaris d'imatges o làmines. Compensació de les carències lingüístiques per mitjà de procediments paralingüístics o paratextuals. <p><i>Execució:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Expressió del missatge amb claredat, ajustant-lo als models i fórmules de cada tipus de situació comunicativa. <p><i>Revisió:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Revisió del missatge. Autorevisió, revisió per part del docent i/o d'un company/a. 	<p>ESTRATÈGIES</p> <p><i>Planificació:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mobilització d'informació prèvia sobre el tema. Aprofitament i activació dels coneixements previs. Utilització de diccionaris per orde alfabètic de la primera i segona lletra; d'imatges en línia o pòsters de suport. Concepció de la claredat i estructura del missatge. Compensació de les carències lingüístiques per mitjà de procediments paralingüístics com ara el llenguatge corporal. <p><i>Execució:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Expressió del missatge amb claredat, ajustant-lo als models i fórmules de cada tipus de situació comunicativa. <p><i>Revisió:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Autorevisió, revisió col·laborativa i revisió per part del docent o de l'alumnat. 	<p>ESTRATÈGIES</p> <p><i>Planificació:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mobilització d'informació prèvia sobre tipus de tasca i producció oral amb una finalitat: descriptiva, instructiva o estètica (poemes, rimes). Aprofitament dels coneixements previs. Concepció de la claredat i estructura del missatge, tenint en compte la funció comunicativa. Utilització de diccionaris, vocabularis i diccionaris de sinònims i antònims en diversos formats. Compensació de les carències lingüístiques per mitjà de procediments paralingüístics o paratextuals. <p><i>Execució:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Expressió del missatge amb claredat, ajustant-lo als models i fórmules de cada tipus de situació comunicativa. Fer ús de l'expressió espontània per iniciativa pròpia. <p><i>Revisió:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Revisió de la tasca o el missatge. Autorevisió, revisió col·laborativa i revisió per part del docent. 	<p>ESTRATÈGIES</p> <p><i>Planificació:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mobilització d'informació prèvia sobre tipus de tasca i producció oral amb una finalitat descriptiva, instructiva i estètica. Aprofitament dels coneixements previs. Concepció de la claredat i estructura del missatge, tenint en compte la funció comunicativa. Utilització de diccionaris, vocabularis i diccionaris de sinònims i antònims en diversos formats. Adequació del text als elements de comunicació. Compensació de les carències lingüístiques per mitjà de procediments paralingüístics o paratextuals. <p><i>Execució:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Expressió del missatge amb claredat, estructurant-lo adequadament i ajustant-lo als models i fórmules de cada tipus de situació comunicativa. Ús de l'expressió espontània per iniciativa pròpia. Incorporació al discurs de les intervencions dels interlocutors. Tècnica d'escolta activa. <p><i>Revisió:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Autorevisió, revisió col·laborativa i revisió del professorat. 	<p>ESTRATÈGIES</p> <p><i>Planificació:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mobilització d'informació prèvia sobre tipus de tasca i producció oral: descriptiu, narratiu, instructiu, argumentatiu i estètic. Aprofitament dels coneixements previs. Concepció de la claredat i estructura del missatge, tenint en compte la funció comunicativa. Utilització de diccionaris, vocabularis i diccionaris de sinònims i antònims en diversos formats. Tècniques d'organització d'idees. Adequació del text als elements de comunicació. Compensació de les carències lingüístiques per mitjà de procediments lingüístics, paralingüístics o paratextuals <p><i>Execució:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Expressió del missatge amb coherència, cohesió i adequació. Fer ús de l'expressió espontània per iniciativa pròpia. <p><i>Revisió:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Revisió de la tasca o el missatge, després de valorar les dificultats i els recursos disponibles. Autorevisió, revisió col·laborativa i revisió per part del docent. 	<p>ESTRATÈGIES</p> <p><i>Planificació:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mobilització d'informació prèvia sobre tipus de tasca per a expressar-se oralment. Aprofitament de les tècniques de comunicació no verbal utilitzades en altres llengües per a expressar-se oralment. Concepció de la claredat i estructura del missatge, tenint en compte la funció comunicativa. Utilització de diccionaris, vocabularis i diccionaris de sinònims i antònims en diversos formats. Tècniques d'organització d'idees. Adequació del text oral als elements de comunicació. Compensació de les carències lingüístiques per mitjà de procediments lingüístics, paralingüístics o paratextuals. <p><i>Execució:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Expressió del missatge amb coherència, cohesió i adequació. Fer ús de l'expressió espontània per iniciativa pròpia. <p><i>Revisió:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Revisió de la tasca o el missatge, després de valorar les dificultats i els recursos disponibles. Autorevisió, revisió col·laborativa i revisió per part del docent. 	<p>a) b) f)</p>
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARS AVALUACIÓ R.D.
1rLE.BL2.2 Aplicar o reproduir estratègies bàsiques de planificació, execució i revisió per mitjà del joc i l'experimentació per a produir textos orals breus i senzills sobre temes molt pròxims i ser capaç d'autoavaluar-se.	2nLE.BL2.2 Aplicar o reproduir estratègies bàsiques de planificació, execució i revisió, amb models senzills, per a produir textos orals breus, en forma de monòlegs o diàlegs i ser capaç d'autoavaluar-se.	3rLE.BL2.2 Aplicar estratègies bàsiques de planificació, execució i revisió, amb models, per a produir textos orals, tant monòlegs com diàlegs en situacions quotidianes i ser capaç d'aprendre de l'error i d'autoavaluar-se.	4tLE.BL2.2 Aplicar estratègies bàsiques de planificació, execució i revisió, de forma guiada, per a produir textos orals breus, utilitzant frases senzilles i d'ús molt freqüent i ser capaç d'aprendre de l'error i d'autoavaluar i coavaluar la seua producció.	5tLE.BL2.2 Aplicar estratègies bàsiques de planificació, execució i revisió, de forma lliure amb supervisió docent, per a produir textos orals breus i senzills, ser capaç d'aprendre de l'error i autoavaluar i coavaluar la seua producció, mostrant esforç i iniciativa.	6tLE.BL2.2 Aplicar estratègies bàsiques de planificació, execució i revisió, de forma lliure amb supervisió docent de forma puntual, per a produir textos orals breus i senzills, ser capaç d'aprendre de l'error i autoavaluar i coavaluar la seua producció, mostrant esforç i iniciativa.	1,2,3,4
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rLE.BL2.2.1 Planifica, per mitjà del <u>joc i l'experimentació</u> , textos orals breus i senzills sobre temes molt pròxims, mobilitza els seus coneixements previs sobre el tema compensant les seues carències lingüístiques amb procediments paralingüístics o paratextuals i utilitzant com a suport <u>diccionaris d'imatges o làmines</u> .	1rLE.BL2.2.1 Planifica, per mitjà del <u>joc i l'experimentació</u> , textos orals breus i senzills sobre temes molt pròxims, mobilitza els seus coneixements previs sobre el tema compensant les seues carències lingüístiques amb procediments paralingüístics o paratextuals i utilitzant com a suport <u>diccionaris d'imatges o làmines</u> . 2nLE.BL2.2.1 Planifica, amb <u>models senzills</u> , textos orals breus en forma de <u>monòlegs o diàlegs</u> i mobilitza els seus coneixements previs sobre el tema utilitzant com a suport <u>pòsters i diccionaris d'imatges en línia i per orde alfabètic de la primera i segona lletra</u> .	1rLE.BL2.2.1 Planifica, per mitjà del <u>joc i l'experimentació</u> , textos orals breus i senzills sobre temes molt pròxims, mobilitza els seus coneixements previs sobre el tema compensant les seues carències lingüístiques amb procediments paralingüístics o paratextuals i utilitzant com a suport <u>diccionaris d'imatges o làmines</u> . 2nLE.BL2.2.1 Planifica, amb <u>models senzills</u> , textos orals breus en forma de <u>monòlegs o diàlegs</u> i mobilitza els seus coneixements previs sobre el tema utilitzant com a suport <u>pòsters i diccionaris d'imatges en línia i per orde alfabètic de la primera i segona lletra</u> . 3rLE.BL2.2.1 Planifica, amb models senzills, textos orals breus en forma de monòlegs o diàlegs tenint en compte la seua funció comunicativa (<u>descriptiva, instructiva o estètica</u>) i utilitzant vocabularis i tot tipus de <u>diccionaris</u> (imatges, alfabètics, sinònims i antònims) en diversos formats.	1rLE.BL2.2.1 Planifica, per mitjà del <u>joc i l'experimentació</u> , textos orals breus i senzills sobre temes molt pròxims, mobilitza els seus coneixements previs sobre el tema compensant les seues carències lingüístiques amb procediments paralingüístics o paratextuals i utilitzant com a suport <u>diccionaris d'imatges o làmines</u> . 2nLE.BL2.2.1 Planifica, amb <u>models senzills</u> , textos orals breus en forma de monòlegs o diàlegs i mobilitza els seus coneixements previs sobre el tema utilitzant com a suport <u>pòsters i diccionaris d'imatges en línia i per orde alfabètic de la primera i segona lletra</u> . 3rLE.BL2.2.1 Planifica, amb models senzills, textos orals breus en forma de monòlegs o diàlegs tenint en compte la seua funció comunicativa (<u>descriptiva, instructiva o estètica</u>) i utilitzant vocabularis i tot tipus de <u>diccionaris</u> (imatges, alfabètics, sinònims i antònims) en diversos formats. 4tLE.BL2.2.1 Planifica, de <u>forma guiada</u> , textos orals, mobilitza els seus coneixements previs sobre l'estructura <u>textual</u> , tenint en compte la seua funció comunicativa (<u>descriptiva, instructiva o estètica, narrativa</u>) i <u>adequa</u> el text a la situació de comunicació (característiques de l'interlocutor).	1rLE.BL2.2.1 Planifica, per mitjà del <u>joc i l'experimentació</u> , textos orals breus i senzills sobre temes molt pròxims, mobilitza els seus coneixements previs sobre el tema compensant les seues carències lingüístiques amb procediments paralingüístics o paratextuals i utilitzant com a suport <u>diccionaris d'imatges o làmines</u> . 2nLE.BL2.2.1 Planifica, amb <u>models senzills</u> , textos orals breus en forma de monòlegs o diàlegs i mobilitza els seus coneixements previs sobre el tema utilitzant com a suport <u>pòsters i diccionaris d'imatges en línia i per orde alfabètic de la primera i segona lletra</u> . 3rLE.BL2.2.1 Planifica, amb models senzills, textos orals breus en forma de monòlegs o diàlegs tenint en compte la seua funció comunicativa (<u>descriptiva, instructiva o estètica</u>) i utilitzant vocabularis i tot tipus de <u>diccionaris</u> (imatges, alfabètics, sinònims i antònims) en diversos formats. 4tLE.BL2.2.1 Planifica, de <u>forma guiada</u> , textos orals, mobilitza els seus coneixements previs sobre l'estructura <u>textual</u> , tenint en compte la seua funció comunicativa (<u>descriptiva, instructiva o estètica, narrativa</u>) i <u>adequa</u> el text a la situació de comunicació (característiques de l'interlocutor). 5tLE.BL2.2.1 Planifica, amb supervisió <u>del docent</u> , textos orals, mobilitza els seus coneixements previs sobre l'estructura <u>textual</u> tenint en compte la seua funció comunicativa (<u>descriptiva, instructiva, estètica, narrativa o argumentativa</u>) i utilitzant tècniques <u>d'organització d'idees</u> (pluja d'idees, quadro conceptual).	1rLE.BL2.2.1 Planifica, per mitjà del <u>joc i l'experimentació</u> , textos orals breus i senzills sobre temes molt pròxims, mobilitza els seus coneixements previs sobre el tema compensant les seues carències lingüístiques amb procediments paralingüístics o paratextuals i utilitzant com a suport <u>diccionaris d'imatges o làmines</u> . 2nLE.BL2.2.1 Planifica, amb <u>models senzills</u> , textos orals breus en forma de monòlegs o diàlegs i mobilitza els seus coneixements previs sobre el tema utilitzant com a suport <u>pòsters i diccionaris d'imatges en línia i per orde alfabètic de la primera i segona lletra</u> . 3rLE.BL2.2.1 Planifica, amb models senzills, textos orals breus en forma de monòlegs o diàlegs tenint en compte la seua funció comunicativa (<u>descriptiva, instructiva o estètica</u>) i utilitzant vocabularis i tot tipus de <u>diccionaris</u> (imatges, alfabètics, sinònims i antònims) en diversos formats. 4tLE.BL2.2.1 Planifica, de <u>forma guiada</u> , textos orals, mobilitza els seus coneixements previs sobre l'estructura <u>textual</u> , tenint en compte la seua funció comunicativa (<u>descriptiva, instructiva o estètica, narrativa</u>) i <u>adequa</u> el text a la situació de comunicació (característiques de l'interlocutor). 5tLE.BL2.2.1 Planifica, amb supervisió <u>del docent</u> , textos orals, mobilitza els seus coneixements previs sobre l'estructura <u>textual</u> tenint en compte la seua funció comunicativa (<u>descriptiva, instructiva, estètica, narrativa o argumentativa</u>) i utilitzant tècniques <u>d'organització d'idees</u> (pluja d'idees, quadro conceptual). 6tLE.BL2.2.1 Planifica, amb <u>supervisió del docent de forma puntual</u> , textos orals tenint en compte la seua funció comunicativa (<u>descriptiva, instructiva, estètica, narrativa, argumentativa, predictiva i persuasiva</u>) utilitzant <u>tècniques de comunicació no verbal</u> (amb suport visual, gràfic, guió...).	CLI CAA CSIEE CLI CAA CSIEE CLI CAA CSIEE CLI CAA CSIEE CLI CAA CSIEE
1rLE.BL2.2.2 Produïx o reproduïx, per mitjà del <u>joc i l'experimentació</u> , textos orals breus i senzills sobre temes molt pròxims i expressa el missatge de forma clara i ben estructurada, utilitzant les fórmules de cada tipus de situació comunicativa.	1rLE.BL2.2.2 Produïx o reproduïx, per mitjà del <u>joc i l'experimentació</u> , textos orals breus i senzills sobre temes molt pròxims i expressa el missatge de forma clara i ben estructurada, utilitzant les fórmules de cada tipus de situació comunicativa. 2nLE.BL2.2.2 Produïx o reproduïx textos orals breus en forma de <u>monòlegs, diàlegs o conversacions i s'ajusta al model</u> , utilitzant les fórmules de cada tipus de situació comunicativa.	1rLE.BL2.2.2 Produïx o reproduïx, per mitjà del <u>joc i l'experimentació</u> , textos orals breus i senzills sobre temes molt pròxims i expressa el missatge de forma clara i ben estructurada, utilitzant les fórmules de cada tipus de situació comunicativa. 2nLE.BL2.2.2 Produïx o reproduïx textos orals breus en forma de monòlegs, diàlegs o conversacions i s'ajusta al model, utilitzant les fórmules de cada tipus de situació comunicativa. 3rLE.BL2.2.2 Produïx, amb <u>ajuda de models</u> , textos orals en forma de <u>monòlegs, diàlegs o assemblees</u> i expressa el missatge de forma espontània.	1rLE.BL2.2.2 Produïx o reproduïx, per mitjà del <u>joc i l'experimentació</u> , textos orals breus i senzills sobre temes molt pròxims i expressa el missatge de forma clara i ben estructurada, utilitzant les fórmules de cada tipus de situació comunicativa. 2nLE.BL2.2.2 Produïx o reproduïx textos orals breus en forma de monòlegs, diàlegs o conversacions i s'ajusta al model, utilitzant les fórmules de cada tipus de situació comunicativa. 3rLE.BL2.2.2 Produïx, amb <u>ajuda de models</u> , textos orales en forma de monòlegs, diàlegs o assemblees i expressa el missatge de forma espontània. 4tLE.BL2.2.2 Produïx, de <u>forma guiada</u> , textos orals breus en situacions quotidianes de comunicació adaptant la <u>conversació o col·loqui a la situació comunicativa i a les característiques de l'interlocutor</u> .	1rLE.BL2.2.2 Produïx o reproduïx, per mitjà del <u>joc i l'experimentació</u> , textos orals breus i senzills sobre temes molt pròxims i expressa el missatge de forma clara i ben estructurada, utilitzant les fórmules de cada tipus de situació comunicativa. 2nLE.BL2.2.2 Produïx o reproduïx textos orals breus en forma de monòlegs, diàlegs o conversacions i s'ajusta al model, utilitzant les fórmules de cada tipus de situació comunicativa. 3rLE.BL2.2.2 Produeix, <u>con ajuda de models</u> , textos orales en forma de monòlegs, diàlegs o assemblees expresando el mensaje de forma espontánea. 4tLE.BL2.2.2 Produïx, de <u>forma guiada</u> , textos orals breus en situacions quotidianes de comunicació adaptant la <u>conversació o col·loqui a la situació comunicativa i a les característiques de l'interlocutor</u> . 5tLE.BL2.2.2 Produïx, de forma lliure amb <u>la supervisió del docent</u> , textos orals breus com <u>les entrevistes</u> , en situacions quotidianes de comunicació, <u>mantenint el tema i incorporant a la conversació les intervencions dels altres interlocutors</u> .	1rLE.BL2.2.2 Produïx o reproduïx, per mitjà del <u>joc i l'experimentació</u> , textos orals breus i senzills sobre temes molt pròxims i expressa el missatge de forma clara i ben estructurada, utilitzant les fórmules de cada tipus de situació comunicativa. 2nLE.BL2.2.2 Produïx o reproduïx textos orals breus en forma de monòlegs, diàlegs o conversacions i s'ajusta al model, utilitzant les fórmules de cada tipus de situació comunicativa. 3rLE.BL2.2.2 Produeix, <u>con ayuda de modelos</u> , textos orales en forma de monòlogos, diálogos o asambleas expresando el mensaje de forma espontánea. 4tLE.BL2.2.2 Produïx, de <u>forma guiada</u> , textos orals breus en situacions quotidianes de comunicació adaptant la <u>conversació o col·loqui a la situació comunicativa i a les característiques de l'interlocutor</u> . 5tLE.BL2.2.2 Produïx, de forma lliure, amb <u>supervisió docent de forma puntual</u> , textos orals breus com <u>les presentacions o debats</u> , en situacions quotidianes de comunicació utilitzant un <u>llenguatge formal i un vocabulari específic adequat al contingut de la comunicació</u> .	CLI CD CAA CSIEE CLI CD CAA CSC CSIEE CLI CD CAA CSC CSIEE CLI CD CAA CSC CSIEE
1rLE.BL2.2.3 Col·labora en el procés <u>col·lectiu</u> de revisió de textos orals i valora la claredat del missatge i l'esforç realitzat.	1rLE.BL2.2.3 Col·labora en el procés <u>col·lectiu</u> de revisió de textos orals i valora la claredat del missatge i l'esforç realitzat. 2nLE.BL2.2.3 Col·labora en el procés <u>col·lectiu</u> de revisió de textos orals i valora la utilització d'estructures <u>sintàctiques</u> pròpies del nivell educatiu. 3rLE.BL2.2.3 Realitza, amb <u>ajuda de models</u> , el procés de revisió dels seus textos orals i valora l'adequació de la funció comunicativa (<u>descriptiva, instructiva o estètica</u>) i el <u>vocabulari</u> utilitzat.	1rLE.BL2.2.3 Col·labora en el procés <u>col·lectiu</u> de revisió de textos orals i valora la claredat del missatge i l'esforç realitzat. 2nLE.BL2.2.3 Col·labora en el procés <u>col·lectiu</u> de revisió de textos orals i valora la utilització d'estructures <u>sintàctiques</u> pròpies del nivell educatiu. 3rLE.BL2.2.3 Realitza, amb <u>ajuda de models</u> , el procés de revisió dels seus textos orals i valora l'adequació de la funció comunicativa (<u>descriptiva, instructiva o estètica</u>) i el <u>vocabulari</u> utilitzat. 4tLE.BL2.2.3 Realitza, de <u>forma guiada</u> , el procés de revisió de textos orals propis i dels seus companys/as i valora l'adequació a la funció comunicativa (<u>descriptiva, instructiva o estètica, narrativa</u>) i a les <u>característiques de l'interlocutor</u> , detectant errors amb ajuda.	1rLE.BL2.2.3 Col·labora en el procés <u>col·lectiu</u> de revisió de textos orals i valora la claredat del missatge i l'esforç realitzat. 2nLE.BL2.2.3 Col·labora en el procés <u>col·lectiu</u> de revisió de textos orals i valora la utilització d'estructures <u>sintàctiques</u> pròpies del nivell educatiu. 3rLE.BL2.2.3 Realitza, amb <u>ajuda de models</u> , el procés de revisió dels seus textos orals i valora l'adequació de la funció comunicativa (<u>descriptiva, instructiva o estètica</u>) i el <u>vocabulari</u> utilitzat. 4tLE.BL2.2.3 Realitza, de <u>forma guiada</u> , el procés de revisió de textos orals propis i dels seus companys/as i valora l'adequació a la funció comunicativa (<u>descriptiva, instructiva o estètica, narrativa</u>) i a les <u>característiques de l'interlocutor</u> , detectant errors amb ajuda. 5tLE.BL2.2.3 Realitza, amb <u>supervisió del docent</u> , el procés de revisió de textos orals propis i dels seus companys/as, <u>valora la continuïtat del tema de la conversació i la incorporació de les intervencions dels altres interlocutors, detecta errors amb ajuda i proposa alternatives de resposta</u> .	1rLE.BL2.2.3 Col·labora en el procés <u>col·lectiu</u> de revisió de textos orals i valora la claredat del missatge i l'esforç realitzat. 2nLE.BL2.2.3 Col·labora en el procés <u>col·lectiu</u> de revisió de textos orals i valora la utilització d'estructures <u>sintàctiques</u> pròpies del nivell educatiu. 3rLE.BL2.2.3 Realitza, amb <u>ajuda de models</u> , el procés de revisió dels seus textos orals i valora l'adequació de la funció comunicativa (<u>descriptiva, instructiva o estètica</u>) i el <u>vocabulari</u> utilitzat. 4tLE.BL2.2.3 Realitza, de <u>forma guiada</u> , el procés de revisió de textos orals propis i dels seus companys/as i valora l'adequació a la funció comunicativa (<u>descriptiva, instructiva o estètica, narrativa</u>) i a les <u>característiques de l'interlocutor</u> , detectant errors amb ajuda. 5tLE.BL2.2.3 Realitza, amb <u>supervisió del docent</u> , el procés de revisió de textos orals propis i dels seus companys/as, <u>valora la continuïtat del tema de la conversació i la incorporació de les intervencions dels altres interlocutors, detecta errors amb ajuda i proposa alternatives de resposta</u> . 6tLE.BL2.2.3 Realitza, per <u>iniciativa pròpia</u> , el procés de revisió dels seus textos orals, valora el grau de <u>formalitat del llenguatge i la utilització del vocabulari específic, detecta errors, els corregix i planifica accions per a superar les dificultats trobades</u> .	CLI CAA CSIEE CLI CAA CSIEE CLI CAA CSIEE CLI CAA CSIEE CLI CAA CSIEE	

ÀREA: LLENGUA ESTRANGERA (ANGLÉS) BLOC 2. PRODUCCIÓ DE TEXTOS ORALS: EXPRESSIÓ I INTERACCIÓ						
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G.ETAPA
<p>ASPECTES SOCIOCULTURALS I SOCIOLINGÜÍSTICS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establiment de contactes socials bàsics utilitzant les fórmules de comunicació més senzilles i quotidianes relatives a salutacions, comiats i presentacions. • Expressions relatives a l'elaboració de felicitacions de dies especials i celebracions familiars. • Costums basades en el respecte i la tolerància, mostres significatives i representatives i identificadores del seu patrimoni artístic, musical i de literatura infantil. • Utilització apropiada del llenguatge no verbal. 	<p>ASPECTES SOCIOCULTURALS I SOCIOLINGÜÍSTICS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilització de les fórmules de comunicació més senzilles i quotidianes: demanar per favor i donar les gràcies. • Expressions relatives a l'elaboració de felicitacions de dies especials i celebracions familiars. • Costums i actituds basades en el respecte i la tolerància: mostres significatives i representatives i identificadores del seu patrimoni cultural, artístic, musical i de literatura infantil. • Utilització apropiada del llenguatge no verbal. 	<p>ASPECTES SOCIOCULTURALS I SOCIOLINGÜÍSTICS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coneixement de característiques distintives d'altres països en relació a: el menjar i la beguda; celebracions de dies especials; la família i l'entorn. • Establiment de contactes socials bàsics utilitzant les fórmules de comunicació senzilles i quotidianes relatives a salutacions, comiats, presentacions, peticions i agraïments. • Expressions relatives a la cultura popular com les rimes i endevinalles i de la vida diària. • Costums i actituds basades en el respecte i la tolerància: hàbits i tradicions d'altres països, històries i personatges del folklore popular; mostres significatives i representatives i identificadores del seu patrimoni artístic, musical i de literatura infantil. • Utilització apropiada del llenguatge no verbal. 	<p>ASPECTES SOCIOCULTURALS I SOCIOLINGÜÍSTICS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coneixement de característiques distintives d'altres països en relació a la rutina diària: menjar i beguda; les hores de menjar; celebracions de dies especials; activitats d'entreteniment i esportives; relacions familiars i amb els amics. • Establiment de contactes socials bàsics utilitzant les fórmules de comunicació senzilles i quotidianes relatives a salutacions, comiats, presentacions, peticions i agraïments. • Expressions relatives a la cultura popular i vida la diària. • Costums i actituds basades en el respecte i la tolerància: hàbits i tradicions d'altres països, històries i personatges del folklore popular; mostres significatives i representatives i identificadores del seu patrimoni artístic, musical i de literatura infantil. • Utilització apropiada del llenguatge no verbal. 	<p>ASPECTES SOCIOCULTURALS I SOCIOLINGÜÍSTICS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coneixement de característiques distintives d'altres països en relació a la rutina diària: menjar i beguda; les hores de menjar; celebracions de dies especials; activitats d'entreteniment i esportives; relacions familiars i amb els amics. • Establiment de contactes socials bàsics utilitzant les fórmules de comunicació senzilles i quotidianes relatives a salutacions, comiats i presentacions. • Expressions relatives a la cultura popular i la vida diària. • Costums i actituds basats en el respecte i la tolerància: hàbits i tradicions d'altres països, històries i personatges del folklore popular; mostres significatives i representatives i identificadores del seu patrimoni artístic, musical i de literatura infantil. • Utilització apropiada del llenguatge no verbal. 	<p>ASPECTES SOCIOCULTURALS I SOCIOLINGÜÍSTICS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coneixement de característiques distintives d'altres països en relació a la seua vida diària, menjar i beguda, hores de menjar, modals en la taula; celebracions i dies festius; hores i pràctiques de treball; activitats d'oci; relacions personals com les estructures i relacions familiars. • Establiment de contactes socials bàsics utilitzant les fórmules de cortesia senzilles i quotidianes relatives a salutacions, comiats i presentacions, peticions i agraïments. • Convencions socials, costums, valors, creences i actituds basats en el respecte i la tolerància. • Utilització apropiada del llenguatge no verbal. 	<p>a) d) f) m)</p>
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARS AVALUACIÓ R.D.
1rLE.BL2.3 Utilitzar aspectes socioculturals i sociolingüístics bàsics, concrets i significatius, de distints països, aplicar-los a una producció o reproducció oral per mitjà del joc i l'experimentació, adequada al context i respectar les normes bàsiques de cortesia.	2nLE.BL2.3 Utilitzar aspectes socioculturals i sociolingüístics bàsics, de distints països, participar, disfrutar i aplicar-los a una producció o reproducció oral de models senzills adequada al context i a les normes bàsiques de cortesia.	3rLE.BL2.3 Utilitzar aspectes socioculturals i sociolingüístics bàsics, concrets i significatius, relatar els seus gustos en una producció oral amb models, adequada al context i respectar les normes bàsiques de cortesia.	4tLE.BL2.3 Identificar aspectes socioculturals i sociolingüístics bàsics, concrets i significatius, de distints països, relatar les seues preferències, en una producció oral guiada adequada al context i respectar les normes bàsiques de cortesia.	5tLE.BL2.3 Identificar i respectar aspectes socioculturals i sociolingüístics bàsics, concrets i significatius, de distints països, relatar les seues preferències, en una producció oral guiada adequada al context i respectar les normes bàsiques de cortesia.	6tLE.BL2.3 Identificar i respectar aspectes socioculturals i sociolingüístics bàsics, concrets i significatius de distints països, expressar les seues idees i opinions en una producció oral lliure adequada al context amb ajudes puntuals del docent i respectar les normes bàsiques de cortesia.	1,2,3,4
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rLE.BL2.3.1 Utilitza, <u>per mitjà del joc</u> , felicitacions de dies especials, celebracions familiars i costums de distints països, en situacions d'interacció habituals.	1rLE.BL2.3.1 Utilitza, <u>per mitjà del joc</u> , felicitacions de dies especials, celebracions familiars i costums de distints països, en situacions d'interacció habituals. 2nLE.BL2.3.1 Utilitza, <u>amb models senzills</u> , característiques pròpies (bandera, moneda, menjar...) de distints països, en situacions d'interacció habituals.	1rLE.BL2.3.1 Utilitza, <u>per mitjà del joc</u> , felicitacions de dies especials, celebracions familiars i costums de distints països, en situacions d'interacció habituals. 2nLE.BL2.3.1 Utilitza, <u>amb models senzills</u> característiques pròpies (bandera, moneda, menjar...) de distints països, en situacions d'interacció habituals. 3rLE.BL2.3.1 Utilitza, <u>amb ajuda de models</u> , aspectes bàsics de la cultura popular i alguns hàbits i tradicions de distints països, en situacions d'interacció habituals.	1rLE.BL2.3.1 Utilitza, <u>per mitjà del joc</u> , felicitacions de dies especials, celebracions familiars i costums de distints països, en situacions d'interacció habituals. 2nLE.BL2.3.1 Utilitza, <u>amb models senzills</u> característiques pròpies (bandera, moneda, menjar...) de distints països, en situacions d'interacció habituals. 3rLE.BL2.3.1 Utilitza, <u>amb ajuda de models</u> , aspectes bàsics de la cultura popular i alguns hàbits i tradicions de distints països, en situacions d'interacció habituals. 4tLE.BL2.3.1 Utilitza, <u>de forma guiada</u> , la rutina diària, activitats d'entreteniment i esportives, relacions familiars i amb els amics/gues, en situacions d'interacció habituals.	1rLE.BL2.3.1 Utilitza, <u>per mitjà del joc</u> , felicitacions de dies especials, celebracions familiars i costums de distints països, en situacions d'interacció habituals. 2nLE.BL2.3.1 Utilitza, <u>amb models senzills</u> característiques pròpies (bandera, moneda, menjar...) de distints països, en situacions d'interacció habituals. 3rLE.BL2.3.1 Utilitza, <u>amb ajuda de models</u> , aspectes bàsics de la cultura popular i alguns hàbits i tradicions de distints països, en situacions d'interacció habituals. 4tLE.BL2.3.1 Utilitza, <u>de forma guiada</u> , la rutina diària, activitats d'entreteniment i esportives, relacions familiars i amb els amics, en situacions d'interacció habituals. 5tLE.BL2.3.1 Utilitza, <u>de forma lliure amb supervisió docent</u> , expressions de saviesa popular, històries i personatges del folklore popular, mostres significatives i representatives i identificadores del seu patrimoni artístic, musical i de literatura infantil, en situacions d'interacció habituals.	1rLE.BL2.3.1 Utilitza, <u>per mitjà del joc</u> , felicitacions de dies especials, celebracions familiars i costums de distints països, en situacions d'interacció habituals. 2nLE.BL2.3.1 Utilitza, <u>con models sencills</u> característiques pròpies (bandera, moneda, comida...) de distints països, en situacions d'interacció habituals. 3rLE.BL2.3.1 Utilitza, <u>amb ajuda de models</u> , aspectes bàsics de la cultura popular i alguns hàbits i tradicions de distints països, en situacions d'interacció habituals. 4tLE.BL2.3.1 Utilitza, <u>de forma guiada</u> , la rutina diària, activitats d'entreteniment i esportives, relacions familiars i amb els amics, en situacions d'interacció habituals. 5tLE.BL2.3.1 Utilitza, <u>de forma lliure amb supervisió docent</u> , expressions de saviesa popular, històries i personatges del folklore popular, mostres significatives i representatives i identificadores del seu patrimoni artístic, musical i de literatura infantil, en situacions d'interacció habituals. 6tLE.BL2.3.1 Utilitza, <u>de forma autònoma amb ajudes puntuals del docent</u> , modals en la taula; hores i pràctiques de treball, activitats d'oci, creences i valors, jocs de taula i humor, en situacions d'interacció habituals.	CLI CSC CLI CSC CLI CSC CLI CSC CLI CSC
1rLE.BL2.3.2 Produïx o reproduïx de forma oral els seus gustos sobre felicitacions, celebracions i costums de distints països i respectant les normes bàsiques de cortesia.	1rLE.BL2.3.2 Produïx o reproduïx de forma oral els seus gustos sobre felicitacions, celebracions i costums de distints països i respectant les normes bàsiques de cortesia. 2nLE.BL2.3.2 Produïx o reproduïx de forma oral els seus gustos i preferències sobre les característiques pròpies de distints països. 3rLE.BL2.3.2 Expressa de forma oral els seus gustos i preferències sobre aspectes bàsics de cultura popular i alguns hàbits i tradicions de distints països.	1rLE.BL2.3.2 Produïx o reproduïx de forma oral els seus gustos sobre felicitacions, celebracions i costums de distints països i respectant les normes bàsiques de cortesia. 2nLE.BL2.3.2 Produïx o reproduïx de forma oral els seus gustos i preferències sobre les característiques pròpies de distints països. 3rLE.BL2.3.2 Expressa de forma oral els seus gustos i preferències sobre aspectes bàsics de cultura popular i alguns hàbits i tradicions de distints països. 4tLE.BL2.3.2 Expressa de forma oral les seues opinions i preferències sobre la seua rutina diària, les seues relacions familiars i amb els amics i les activitats d'entreteniment i esportives d'altres països de parla anglesa i demostra respecte a les diferències identificades.	1rLE.BL2.3.2 Produïx o reproduïx de forma oral els seus gustos sobre felicitacions, celebracions i costums de distints països i respectant les normes bàsiques de cortesia. 2nLE.BL2.3.2 Produïx o reproduïx de forma oral els seus gustos i preferències sobre les característiques pròpies de distints països. 3rLE.BL2.3.2 Expressa de forma oral els seus gustos i preferències sobre aspectes bàsics de cultura popular i alguns hàbits i tradicions de distints països. 4tLE.BL2.3.2 Expressa de forma oral les seues opinions i preferències sobre la seua rutina diària, les seues relacions familiars i amb els amics i les activitats d'entreteniment i esportives d'altres països de parla anglesa, i demostra respecte a les diferències identificades. 5tLE.BL2.3.2 Expressa de forma oral les seues opinions i preferències sobre expressions de saviesa popular, històries i personatges del folklore popular del patrimoni artístic, musical i de la literatura infantil de distints països, demostrant respecte cap a elles.	1rLE.BL2.3.2 Produïx o reproduïx de forma oral els seus gustos sobre felicitacions, celebracions i costums de distints països i respectant les normes bàsiques de cortesia. 2nLE.BL2.3.2 Produïx o reproduïx de forma oral els seus gustos i preferències sobre les característiques pròpies de distints països. 3rLE.BL2.3.2 Expressa de forma oral els seus gustos i preferències sobre aspectes bàsics de cultura popular i alguns hàbits i tradicions de distints països. 4tLE.BL2.3.2 Expressa de forma oral les seues opinions i preferències sobre la seua rutina diària, les seues relacions familiars i amb els amics i les activitats d'entreteniment i esportives d'altres països de parla anglesa, i demostra respecte a les diferències identificades. 5tLE.BL2.3.2 Expressa de forma oral les seues opinions i preferències sobre expressions de saviesa popular, històries i personatges del folklore popular del patrimoni artístic, musical i de la literatura infantil de distints països, demostrant respecte cap a estes. 6tLE.BL2.3.2 Exposa de forma oral amb crítica les seues opinions sobre modals en la taula, hores i pràctiques de treball, activitats d'oci, creences i valors, jocs de taula i humor de distints països, demostrant respecte cap a elles.	CLI CSC CSIEE CLI CSC CSIEE CLI CSC CSIEE CLI CSC CSIEE CLI CSC CSIEE	

ÀREA: ANGLÉS BLOC 2: PRODUCCIÓ DE TEXTOS ORALS: EXPRESSIÓ I INTERACCIÓ						
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G.ETAPA
<p>LÈXIC ORAL D'ALTA FREQUÈNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> El lèxic que es mostra és una exemplificació i es pot ajustar a la realitat de cada context d'aula. Identificació personal: name, age, address. Família: mummy, daddy, brother and sister. Temps lliure: park. El cos: nose, ears, eyes, mouth. Emocions: happy/sad. L'escola: pencil, rubber. Alimentació: apple, banana, orange. Joguets: ball, doll, car. Fenòmens atmosfèrics: sunny, rainy. Animals domèstics: bird, hamster. Tecnologies de la informació i la comunicació: computer, mouse. Festivitats: Halloween, Christmas, Easter. El temps i el calendari: days of the week. Números: zero to twenty. Colors. 	<p>LÈXIC ORAL D'ALTA FREQUÈNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> El lèxic que es mostra és una exemplificació i es pot ajustar a la realitat de cada context d'aula. Identificació personal: name, age, address. Casa: bedroom, bathroom. Família i amics: daddy, mummy, brother and sister, uncle, aunt, cousins. Temps lliure, oci i esports: park, slide, swing; play board games, play cards and play football, play tennis. Cos: nose, ears, eyes, mouth, head, shoulder, knee. Emocions: happy, sad, angry, surprised. L'escola i l'aula: playground, classroom; blackboard, digital board, note book, book; classroom library. Alimentació: apple, banana, orange; muffins, spaghetti, pizza. Transport: car, boat and plane. Joguets: doll, ball, car and teddy. Fenòmens atmosfèrics: hot, cold, cloudy, snowy. Animals domèstics Roba: trousers, dress and shirt. Tecnologies de la informació i la comunicació: mouse, computer, screen, speakers, headphones. Festivitats: Halloween, Christmas, Easter. El temps i el calendari: days of the week. Números: one to ninety-nine. Colors. 	<p>LÈXIC ORAL D'ALTA FREQUÈNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> El lèxic que es mostra és una exemplificació i es pot ajustar a la realitat de cada context d'aula. Identificació personal: name, age, address, city. Vivenda, llar i entorn: city, village, windows, doors; garage, kitchen, bedroom, living room, dining room, garden, bathroom. Família i amics: daddy, mummy, brother and sister, granny, grandad. Temps lliure, oci i esports: park, slide, seesaw, swing; play board games, play cards and play football, play tennis. Cos: nose, ear, eye, mouth, head, shoulder, knee and body, arms, leg. Emocions: happy, sad, angry, hungry and tired. L'escola i l'aula: playground, classroom; blackboard, digital board, note book, book, pencil case; classroom library, magazine. Alimentació: apple, banana, orange; muffins, spaghetti, pizza. Transport: car, boat, plane and bike. Fenòmens atmosfèrics: hot, cold, cloudy, snowy and windy. Animals: farm animals (cow, pig, hen, horse, sheep, mouse, duck). Roba: trousers, dress, shirt, T-shirt and coat. Tecnologies de la informació i la comunicació: mouse, computer, screen and speakers, headphones. Festivitats i tradicions: Halloween, Christmas, Mother's day, Easter, Carnival, Harvest Festival, Pancake Day. El temps i el calendari: days of the week, seasons and the hours (o'clock, half past). Números: one to ninety-nine. Colors. 	<p>LÈXIC ORAL D'ALTA FREQUÈNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> El lèxic que es mostra és una exemplificació i es pot ajustar a la realitat de cada context d'aula. Identificació personal: name, age, address, city, phone number. Vivenda, llar i entorn: city, village, windows, doors, garage, roof, kitchen, bedroom, living room, dining room, garden, bathroom, hall, entrance. Activitats de la vida diària: have breakfast, have a shower, have lunch/dinner/tea/a snack; go to the park, cinema, out with friends. Família i amics: daddy, mummy, brother and sister, granny, grandad, uncle, aunt, cousins. Temps lliure, oci i esports: surfing, sailing, running, jumping, swimming, skating, dancing, playing tennis, football, handball, volleyball; watching films, playing computer games, apps; drawing, painting, colouring, sculpting, concert, theatre, camping. Cos: nose, ear, eye, mouth, head, shoulder, knee, body, arms, legs, feet and hands. Característiques físiques: blond/dark hair, tall/short. Emocions: happy, sad, angry, hungry, tired and surprised. L'escola i l'aula: playground, classroom, dining room, blackboard, digital board, notebook, book, pencil case, Boards, picture posters, classroom library, magazine. Compres i activitats comercials: CD, chocolate bar; music shop, pet shop. Alimentació: apple, banana, orange; fast food (muffins, spaghetti, pizza) and healthy food: vegetables (carrots, green beans, potatoes, tomatoes, cucumber). Transport: By air: plane, helicopter, jet plane, hot air balloon, rocket. Fenòmens atmosfèrics: hot, cold, cloudy, snowy, windy and storm. Animals: farm animals (cow, pig, hen, horse, sheep, mouse, duck); jungle animals (tiger, lion, giraffe, snake, monkey, elephant). Roba: trousers, dress, shirt, T-shirt, coat and hat. Tecnologies de la informació i la comunicació: mouse, computer, screen, speakers, headphones and webcam. Festivitats i tradicions: Halloween, Christmas, Easter, Carnival, Harvest Festival, Pancake Day. El temps i el calendari: days of the week, seasons, months of the year, timetables, the hours. Números de 3 xifres. 	<p>LÈXIC ORAL D'ALTA FREQUÈNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> El lèxic que es mostra és una exemplificació i es pot ajustar a la realitat de cada context d'aula. Identificació personal: name, age, address, city, phone number, email. Vivenda, llar i entorn: city, village, town; windows, doors, garage, roof; armchair, rocking chair, sofa, fridge, microwave, washing machine, shower, bath, sink; kitchen, bedroom, living room, dining room, garden, bathroom, hall, entrance. Activitats de la vida diària: have breakfast, have a shower, have lunch/dinner/tea/a snack; go to the park, cinema, out with friends. Família i amics: grandmother/grannie; grandfather/grandad; mother/mummy; father/daddy; uncle, aunt, cousin, nephew, siblings, brother-in-law, sister-in-law, mother-in-law, father-in-law; stepfather o mother; friendship, best friend, trust, loyal, fun, count on someone. Treball i oficis: butcher, farmer, baker, cook, teacher, lawyer, doctor, shop assistant, business woman, principle, boss; office, shop/store, supermarket, shopping centre, groceries. Temps lliure, oci i esports: surfing, sailing, running, jumping, swimming, skating, dancing, playing tennis, football, handball, volleyball; watching films, playing computer games, apps; drawing, painting, colouring; sculpting; concert; theatre; camping. Joguets: ball, car, doll, puzzles. Viatges i vacances: travelling, ticket, holidays, summer holidays, bank holidays, delays. El cos, salut i atencions físiques: nose, eyes, mouth, ears, shoulders, knees, back, arms; head, ear, stomach, tooth ache; fever, temperature; take an aspirin; syrup; rest. Característiques físiques: blond/dark hair, thin/fat, tall/short, strong/weak. Emocions: happy, sad, angry, upset, worried, frightened. Educació i estudi: Science (test tube, microscope, experiment, plants, animals, cells); Arts and Crafts (cut, paste, draw, look, create, felt-tip pen, crayon, pencil colour, sharpener, brush, palette); Geography and History (democracy, justice, solidarity; river, lake, map, time lines, graphics, events, war, peace, resolutions, dates, countries, nationalities, borders, flags, etc.); Music (note, pentagram, classical, jazz, rock, pop, rap, instrument, to tune, to be out of tune); (rules, sport, energy, chronometer, speed, race). L'escola i l'aula: playground, classroom, art class, music class, polyfunctional room, eating room, computer lab, blackboard, digital board, tablets, notebook, book, pencil case, boards; word posters, picture posters, classroom library, magazines. Compres i activitats comercials: online shopping, clothes (trousers, shirt, shorts, dress, skirt, belt, handbag, scarf), money, gadgets. Alimentació i restauració: sweet (cupcake, muffin, donut, candies), salty (sour, menu, fast food (burger, chips, hotdog, pizza); healthy food: vegetables (carrot, green bean, potato, tomato, cucumber); nuts (almonds, pumpkin seeds, peanut); fruits (apple, banana, grape, strawberry, pineapple, peaches, oranges, plum, kiwi, lemon, papaya); order food; take away; spaghetti, meat, fish, dessert, pudding. Transport: By air: plane, helicopter, jet plane, hot air balloon, rocket. By land: car, van, motorcycle, truck, caravan. By water: boat, ship, yacht, sailing boat, surf board. Llengua i comunicació: the alphabet, classroom language: write, copy, listen, speak, rules, interact, cooperate, dialogue, reflect, opinions. Fenòmens atmosfèrics: hot, cold, weather, stormy, chilly, snow, foggy, mild; rain, thunder, cloud, dry, wet, humid, temperature. Animals: farm animals (cow, pig, hen, horse, sheep, mouse, duck); jungle animals (tiger, lion, giraffe, snake, monkey, elephant); forest animals (owl, wild pig, rabbit, hare, partridge); insects (butterfly, ladybird, ant, grasshopper). Roba: trousers, dress, shirt, T-shirt, coat, hat and gloves. Tecnologies de la informació i la comunicació: mouse, computer, screen, laptop, webcam, speakers, headphones. Festivitats i tradicions: Halloween, Christmas, Mother's day, Easter, Carnival, April Fool's Day, Harvest Festival, Pancake Day. El temps i el calendari: days of the week, seasons, months of the year, timetables; the hours. Números de 4 xifres. 	<p>LÈXIC ORAL D'ALTA FREQUÈNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> El lèxic que es mostra és una exemplificació i es pot ajustar a la realitat de cada context d'aula. Identificació personal: name, age, address, city, phone number, email, nationality. Vivenda, llar i entorn: city, village, town; windows, doors, garage, roof; armchair, rocking chair, sofa, fridge, microwave, washing machine, shower, bath, sink; kitchen, bedroom, living room, dining room, garden, bathroom, hall, entrance. Activitats de la vida diària: have breakfast, have a shower, have lunch/dinner/tea/a snack; go to the park, cinema, out with friends. Família i amics: grandmother/grannie; grandfather/grandad; mother/mummy; Father/daddy; uncle, aunt, cousin, nephew, siblings, brother-in-law, sister-in-law, mother-in-law, father-in-law; stepfather o mother; friendship, best friend, trust, loyal, fun, count on someone. Treball i oficis: butcher, farmer, baker, cook, teacher, lawyer, doctor, shop assistant, business woman, principle, boss; office, shop/store, supermarket, shopping centre, groceries. Temps lliure, oci i esports: surfing, sailing, running, jumping, swimming, skating, dancing, playing tennis, football, handball, volleyball; watching films, playing computer games, apps; drawing, painting, colouring; sculpting; concert; theatre; camping. Joguets: ball, car, doll, puzzles. Viatges i vacances: travelling, ticket, holidays, summer holidays, bank holidays, delays. El cos, salut i atencions físiques: nose, eyes, mouth, ears, shoulders, knees, back, arms; head, ear, stomach, tooth ache; fever, temperature; take an aspirin; syrup; rest. Característiques físiques: blond/dark hair, thin/fat, tall/short, strong/weak. Emocions: happy, sad, angry, upset, worried, frightened. Educació i estudi: Science (test tube, microscope, experiment, plants, animals, cells); Arts and Crafts (cut, paste, draw, look, create, felt-tip pen, crayon, pencil colour, sharpener, brush, palette); Geography and History (democracy, justice, solidarity; river, lake, map, time lines, graphics, events, war, peace, resolutions, dates, countries, nationalities, borders, flags, etc.); Music (note, pentagram, classical, jazz, rock, pop, rap, instrument, to tune, to be out of tune); (rules, sport, energy, chronometer, speed, race). L'escola i l'aula: playground, classroom, art class, music class, polyfunctional room, eating room, computer lab, blackboard, digital board, tablets notebook, book, pencil case, Boards; word posters, picture posters, classroom library, magazines. Compres i activitats comercials: online shopping, clothes (trousers, shirt, shorts, dress, skirt, belt, handbag, scarf), money, gadgets. Alimentació i restauració: sweet (cupcake, muffin, donut, candies), salty (sour, menu, fast food (burger, chips, hotdog, pizza); healthy food: vegetables (carrot, green bean, potato, tomato, cucumber); nuts (almonds, pumpkin seeds, peanut); fruits (apple, banana, grape, strawberry, pineapple, peaches, oranges, plum, kiwi, lemon, papaya); order food; take away; spaghetti, meat, fish, dessert, pudding. Transport: By air: plane, helicopter, jet plane, hot air balloon, rocket. By land: car, van, motorcycle, truck, caravan. By water: boat, ship, yacht, sailing boat, surf board. Llengua i comunicació: the alphabet, classroom language: write, copy, listen, speak, rules, interact, cooperate, dialogue, reflect, opinions. Fenòmens atmosfèrics: hot, cold, weather, stormy, chilly, snow, foggy, mild; rain, thunder, cloud, dry, wet, humid, temperature. Animals: farm animals (cow, pig, hen, horse, sheep, mouse, duck); jungle animals (tiger, lion, giraffe, snake, monkey, elephant); forest animals (owl, wild pig, rabbit, hare, partridge); insects (butterfly, ladybird, ant, grasshopper). Roba: trousers, dress, shirt, T-shirt, coat, hat and gloves. Tecnologies de la informació i la comunicació: mouse, computer, screen, laptop, webcam, speakers, headphones. Festivitats i tradicions: Halloween, Christmas, Mother's day, Easter, Bonfire Night, Carnival, April Fool's Day, Harvest Festival, Pancake Day. El temps i el calendari: days of the week, seasons, months of the year, timetables; the hours. Colors. Números de més de 4 xifres. 	<p>f) h) i) j) k) l)</p>
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARS AVALUACIÓR. D.R
1rLE.BL2.4.1 Utilitzar un repertori de lèxic oral d'alta freqüència en contextos familiars i escolars, sobre temes concrets relacionats amb els propis interessos i necessitats, de manera que es done lloc a una producció o reproducció oral amb models senzills.	2nLE.BL2.4.1 Utilitzar i ampliar, un repertori de lèxic oral d'alta freqüència, en contextos familiars i escolars, sobre temes concrets relacionats amb els propis interessos i necessitats, de manera que es done lloc a una producció o reproducció oral amb models senzills.	3rLE.BL2.4.1 Utilitzar i ampliar, amb models, un repertori de lèxic oral d'alta freqüència contextualitzat en temes habituals i concrets relacionats amb els propis interessos i necessitats, en contextos familiars, escolars, d'amistat i d'oci.	4tLE.BL2.4.1 Utilitzar i ampliar, d'una forma guiada, un repertori de lèxic oral d'alta freqüència contextualitzat en situacions quotidianes i en temes concrets relacionats amb els propis interessos, necessitats i experiències en contextos familiars, escolars, d'amistat i d'oci.	5tLE.BL2.4.1 Utilitzar i ampliar amb models, un repertori de lèxic oral d'alta freqüència, contextualitzat en situacions quotidianes i en temes habituals i concrets relacionats amb els propis interessos, necessitats i experiències en contextos familiars, escolars, d'amistat, d'oci i d'esport.	6tLE.BL2.4.1 Utilitzar i ampliar, de forma autònoma, amb ajudes puntuals del docent, un repertori de lèxic oral d'alta freqüència contextualitzat en situacions quotidianes i en temes habituals i concrets relacionats amb els propis interessos, necessitats i que els permeti ampliar les seues experiències en contextos familiars, escolars, d'amistat, d'oci i d'esport.	1,2,3,4
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rLE.BL2.4.1 Produïu o reproduïu, per mitjà del joc i l'experimentació, algunes paraules de lèxic oral d'alta freqüència molt properes a les seues necessitats en àmbits quotidians predecibles.	1rLE.BL2.4.1 Produïu o reproduïu, per mitjà del joc i l'experimentació, algunes paraules de lèxic oral d'alta freqüència molt properes a les seues necessitats en àmbits quotidians predecibles. 2nLE.BL2.4.1 Produïu o reproduïu, amb models molt senzills, un repertori limitat de lèxic oral d'alta freqüència, relacionat amb les pròpies experiències i necessitats en àmbits personal i educatiu.	1rLE.BL2.4.1 Produïu o reproduïu, per mitjà del joc i l'experimentació, algunes paraules de lèxic oral d'alta freqüència molt properes a les seues necessitats en àmbits quotidians predecibles. 2nLE.BL2.4.1 Produïu o reproduïu, amb models molt senzills, un repertori limitat de lèxic oral d'alta freqüència, relacionat amb les pròpies experiències i necessitats en àmbits personal i educatiu.	1rLE.BL2.4.1 Produïu o reproduïu, per mitjà del joc i l'experimentació, algunes paraules de lèxic oral d'alta freqüència molt properes a les seues necessitats en àmbits quotidians predecibles. 2nLE.BL2.4.1 Produïu o reproduïu, amb models molt senzills, un repertori limitat de lèxic oral d'alta freqüència, relacionat amb les pròpies experiències i necessitats en àmbits personal i educatiu.	1rLE.BL2.4.1 Produïu o reproduïu, per mitjà del joc i l'experimentació, algunes paraules de lèxic oral d'alta freqüència molt properes a les seues necessitats en àmbits quotidians predecibles. 2nLE.BL2.4.1 Produïu o reproduïu, amb models molt senzills, un repertori limitat de lèxic oral d'alta freqüència, relacionat amb les pròpies experiències i necessitats en àmbits personal i educatiu.	1rLE.BL2.4.1 Produïu o reproduïu, per mitjà del joc i l'experimentació, algunes paraules de lèxic oral d'alta freqüència molt properes a les seues necessitats en àmbits quotidians predecibles. 2nLE.BL2.4.1 Produïu o reproduïu, amb models molt senzills, un repertori limitat de lèxic oral d'alta freqüència, relacionat amb les pròpies experiències i necessitats en àmbits personal i educatiu.	<p>CL1 CSIEE</p> <p>CL1 CSIEE</p> <p>CL1 CSIEE</p> <p>CL1 CSIEE</p> <p>CL1 CSIEE</p> <p>CL1 CSIEE</p>
3rLE.BL2.4.1 Utilitza i amplia, amb models, un repertori de lèxic oral d'alta freqüència relacionat amb els seus interessos en els àmbits personal i educatiu.	3rLE.BL2.4.1 Utilitza i amplia, amb models, un repertori de lèxic oral d'alta freqüència relacionat amb els seus interessos en els àmbits personal i educatiu.	3rLE.BL2.4.1 Utilitza i amplia, amb models, un repertori de lèxic oral d'alta freqüència relacionat amb els seus interessos en els àmbits personal i educatiu.	3rLE.BL2.4.1 Utilitza i amplia, amb models, un repertori de lèxic oral d'alta freqüència relacionat amb les seues experiències, necessitats i interessos en l'àmbit social pròxim.	3rLE.BL2.4.1 Utilitza i amplia amb models, un repertori de lèxic oral d'alta freqüència, relacionat amb les pròpies experiències, necessitats i interessos de l'àmbit públic.	3rLE.BL2.4.1 Utilitza i amplia amb models, un repertori de lèxic oral d'alta freqüència, relacionat amb les pròpies experiències, necessitats i interessos de l'àmbit públic.	CL1 CSIEE

ÀREA: LLENGUA ESTRANGERA (ANGLÉS)						
BLOC 2. PRODUCCIÓ DE TEXTOS ORALS: EXPRESSIÓ I INTERACCIÓ						
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G.ETAPA
Perseverança davant de l'esforç, força de voluntat. Constància i hàbits de treball.	Perseverança davant de l'esforç, força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Busca d'orientació o ajuda, quan en necessita.	Perseverança davant de l'esforç, força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Adaptació als canvis. Resiliència, superació d'obstacles i fracassos. Busca d'orientació o ajuda, quan en necessita.	Perseverança davant de l'esforç, força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Capacitat de concentració. Adaptació als canvis. Resiliència, superar obstacles i fracassos. Busca d'orientació o ajuda, quan en necessita, de forma precisa.	Perseverança davant de l'esforç, força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Capacitat de concentració. Adaptació als canvis. Resiliència, superació d'obstacles i fracassos. Aprentatge autònom. Busca d'orientació o ajuda, quan en necessita, de forma precisa.	Perseverança davant de l'esforç, força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Capacitat de concentració. Regulació, perseverança, flexibilitat, control de l'ansietat i incertesa i capacitat d'automotivació abans, durant i després del procés d'aprenentatge. Resiliència, superació d'obstacles i fracassos. Aprentatge autònom. Busca d'orientació o ajuda, quan en necessita, de forma precisa.	b), m)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ R.D.
1rLE.BL2.5 Esforçar-se i mantindre l'atenció mentres realitza una activitat sense abandonar quan li costa realitzar-la.	2nLE.BL2.5. Seguir les instruccions de les tasques d'aprenentatge amb atenció i constància sense abandonar quan li costa realitzar-les, demanant ajuda si en necessita.	3rLE.BL2.5 Seguir les instruccions de les tasques d'aprenentatge amb atenció i constància, adaptant-se als canvis sense desanimar-se davant de les dificultats i demanant ajuda, si en necessita.	4tLE.BL2.5 Seguir instruccions de tasques d'aprenentatge mantenint l'atenció mentres les realitza, adaptant-se als canvis sense desanimar-se davant de les dificultats i demanant ajuda, si en necessita.	5tLE.BL2.5. Interpretar les demandes de les tasques d'aprenentatge, mantindre la concentració i l'esforç mentres les realitza, adaptar-se als canvis sense desanimar-se davant de les dificultats i intentar resoldre els dubtes pels seus propis mitjans fent-se preguntes i buscant ajuda, si en necessita.	6tLE.BL2.5 Interpretar les demandes de les tasques d'aprenentatge, mantindre la concentració mentres les realitza, mostrar perseverança i flexibilitat davant dels reptes i dificultats, esforçar-se i mantindre la calma i la motivació i intentar resoldre els dubtes pels seus propis mitjans fent-se preguntes i buscant ajuda, si en necessita.	1,2,3,4
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rLE.BL2.5.1 S'esforça i manté l'atenció mentres realitza una activitat.	1rLE.BL2.5.1 S'esforça i manté l'atenció mentres realitza una activitat. 2nLE.BL2.5.1 Segueix amb atenció i constància les instruccions per a realitzar una activitat d'aprenentatge senzilla.	1rLE.BL2.5.1 S'esforça i manté l'atenció mentres realitza una activitat. 2nLE.BL2.5.1 Segueix amb atenció i constància les instruccions per a realitzar una activitat d'aprenentatge senzilla. 3rLE.BL2.5.1 Segueix amb atenció i constància les instruccions per a realitzar dos activitats d'aprenentatge consecutives.	1rLE.BL2.5.1 S'esforça i manté l'atenció mentres realitza una activitat. 2nLE.BL2.5.1 Segueix amb atenció i constància les instruccions per a realitzar una activitat d'aprenentatge senzilla. 3rLE.BL2.5.1 Segueix amb atenció i constància les instruccions per a realitzar dos activitats d'aprenentatge consecutives. 4tLE.BL2.5.1 Segueix les instruccions per a realitzar una tasca d'aprenentatge de més de dos activitats i manté l'atenció fins a finalitzar-la.	1rLE.BL2.5.1 S'esforça i manté l'atenció mentres realitza una activitat. 2nLE.BL2.5.1 Segueix amb atenció i constància les instruccions per a realitzar una activitat d'aprenentatge senzilla. 3rLE.BL2.5.1 Segueix amb atenció i constància les instruccions per a realitzar dos activitats d'aprenentatge consecutives. 4tLE.BL2.5.1 Segueix les instruccions per a realitzar una tasca d'aprenentatge de més de dos activitats i manté l'atenció fins a finalitzar-la. 5tLE.BL2.5.1 Interpreta correctament les demandes d'una tasca d'aprenentatge que desenrotlla una seqüència d'activitats completa, segueix l'orde proposat i manté la concentració i l'esforç fins a finalitzar-la.	1rLE.BL2.5.1 S'esforça i manté l'atenció mentres realitza una activitat. 2nLE.BL2.5.1 Segueix amb atenció i constància les instruccions per a realitzar una activitat d'aprenentatge senzilla. 3rLE.BL2.5.1 Segueix amb atenció i constància les instruccions per a realitzar dos activitats d'aprenentatge consecutives. 4tLE.BL2.5.1 Segueix les instruccions per a realitzar una tasca d'aprenentatge de més de dos activitats i manté l'atenció fins a finalitzar-la. 5tLE.BL2.5.1 Interpreta correctament les demandes d'una tasca d'aprenentatge que desenrotlla una seqüència d'activitats completa, segueix l'orde proposat i manté la concentració i l'esforç fins a finalitzar-la. 6tLE.BL2.5.1 Roman en calma davant de les dificultats que se li presenten quan realitza una seqüència d'activitats completa i manté la motivació fins a finalitzar-la.	CAA CAA CAA CAA CAA SIEE
1rLE.BL2.5.2 Persisteix en la realització d'una activitat sense abandonar encara que li costa realitzar-la.	1rLE.BL2.5.2 Persisteix en la realització d'una activitat sense abandonar encara que li costa realitzar-la. 2nLE.BL2.5.2 Demana ajuda a l'adult o als seus companys/es, si en necessita.	1rLE.BL2.5.2 Persisteix en la realització d'una activitat sense abandonar encara que li costa realitzar-la. 2nLE.BL2.5.2 Demana ajuda a l'adult o als seus companys/es, si en necessita. 3rLE.BL2.5.2 S'adapta als canvis que suposen les diferents activitats sense desanimar-se davant de les dificultats.	1rLE.BL2.5.2 Persisteix en la realització d'una activitat sense abandonar encara que li costa realitzar-la. 2nLE.BL2.5.2 Demana ajuda a l'adult o als seus companys/es, si en necessita. 3rLE.BL2.5.2 S'adapta als canvis que suposen les diferents activitats sense desanimar-se davant de les dificultats. 4tLE.BL2.5.2 Identifica les dificultats que experimenta en la realització d'una tasca i sol·licita ajuda de forma precisa i detallada.	1rLE.BL2.5.2 Persisteix en la realització d'una activitat sense abandonar encara que li costa realitzar-la. 2nLE.BL2.5.2 Demana ajuda a l'adult o als seus companys/es, si en necessita. 3rLE.BL2.5.2 S'adapta als canvis que suposen les diferents activitats sense desanimar-se davant de les dificultats. 4tLE.BL2.5.2 Identifica les dificultats que experimenta en la realització d'una tasca i sol·licita ajuda de forma precisa i detallada. 5tLE.BL2.5.2 Intenta resoldre els dubtes que li planteja la realització d'una tasca fent-se preguntes i buscant la resposta pels seus propis mitjans.	1rLE.BL2.5.2 Persisteix en la realització d'una activitat sense abandonar encara que li costa realitzar-la. 2nLE.BL2.5.2 Demana ajuda a l'adult o als seus companys/es, si en necessita. 3rLE.BL2.5.2 S'adapta als canvis que suposen les diferents activitats sense desanimar-se davant de les dificultats. 4tLE.BL2.5.2 Identifica les dificultats que experimenta en la realització d'una tasca i sol·licita ajuda de forma precisa i detallada. 5tLE.BL2.5.2 Intenta resoldre els dubtes que li planteja la realització d'una tasca fent-se preguntes i buscant la resposta pels seus propis mitjans. 6tLE.BL2.5.2 Persevera davant dels reptes i dificultats que se li plantegen en la realització d'una seqüència d'activitats completa i mostra flexibilitat per a buscar solucions alternatives.	SIEE CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE

ÀREA: LENGUA ESTRANGERA (ANGLÉS) BLOC 2: PRODUCCIÓ DE TEXTOS ORALS: EXPRESSIÓ I INTERACCIÓ						
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G.ETAPA
Aplicació d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes. Desenvolupament de projectes en equip de forma guiada. Diàleg entre iguals sota direcció.	Aplicació d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes. Desenvolupament de projectes en equip de forma guiada. Compliment de la seua part del treball en tasques que impliquen diversos companys. Diàleg entre iguals sota direcció.	Aplicació d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes. Desenvolupament de projectes en equip i compliment amb la seua part del treball en tasques que impliquen diversos companys. Sensibilitat. Valoració de les aportacions dels altres. Capacitat de regular i canviar les pròpies emocions.	Aplicació d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes. Desenvolupament de projectes en equip, transformació d'idees en accions i compliment amb la seua part del treball en tasques que impliquen diversos companys. Ajuda, confluència, treball amb tots, acceptació de tots. Control de l'expressió de sentiments i emocions en conflictes.	Aplicació d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes. Desenvolupament de projectes en equip. Transformació d'idees en accions. Implicació personal i compliment de rols en les tasques d'equip. Acceptació de les aportacions i els punts de vista dels altres.	Aplicació d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes. Desenvolupament de projectes en equip, transformació d'idees en accions. Presa de decisions, calibratge d'oportunitats i riscos. Busca del sentit del seu treball en una tasca complexa que afecta diverses persones. Entusiasme per les perspectives i els objectius compartits. Sensibilitat i comprensió dels punts de vista dels altres. Busca del consens i el suport dels altres.	a), b), c),d),m
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARS AVALUACIÓ R.D.
1rLE.BL2.6 Participar en equips de treball de forma guiada col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes.	2nLE.BL2.6 Participar en equips de treball, realitzar la part de la tasca assignada i col·laborar amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes.	3rLE.BL2.6 Participar en equips de treball, realitzar la part de tasca que li correspon per a aconseguir metes comunes, reconèixer el seu rol, confiar en les seues possibilitats i en les dels seus companys i regular les seues emocions davant dels conflictes, utilitzant el diàleg igualitari.	4tLE.BL2.6 Participar en equips de treball, realitzar la part de tasca que li correspon per a aconseguir metes comunes, acceptar el seu rol, fer aportacions i ajudar els altres membres del grup i expressar les seues emocions davant dels conflictes de forma respectuosa, utilitzant el diàleg igualitari.	5tLE.BL2.6 Actuar de manera eficaç en equips de treball, acceptar el seu rol i la seua tasca i esforçar-se per a aconseguir metes comunes, fer aportacions i valorar les dels altres, utilitzant el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	6tLE.BL2.6 Actuar de manera eficaç en equips de treball, participar en la planificació de metes comunes, prendre decisions raonades, responsabilitzar-se del seu rol i la seua tasca, fer propostes valuoses, reconèixer el treball alié i animar els altres membres del grup, utilitzant el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	1,2,3,4
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rLE.BL2.6.1 Participa amb la guia de l'adult en equips de treball col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes.	1rLE.BL2.6.1 Participa amb la guia de l'adult en equips de treball col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes. 2nLE.BL2.6.1 Realitza la part de la tasca que li correspon en un equip de treball per a aconseguir metes comunes.	1rLE.BL2.6.1 Participa amb la guia de l'adult en equips de treball col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes. 2nLE.BL2.6.1 Realitza la part de la tasca que li correspon en un equip de treball per a aconseguir metes comunes. 3rLE.BL2.6.1 Reconeix el seu rol i el dels seus companys en un equip de treball i mostra confiança en les seues possibilitats mentres ho posa en pràctica.	1rLE.BL2.6.1 Participa amb la guia de l'adult en equips de treball col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes. 2nLE.BL2.1 Realitza la part de la tasca que li correspon en un equip de treball per a aconseguir metes comunes. 3rLE.BL2.6.1 Reconeix el seu rol i el dels seus companys en un equip de treball i mostra confiança en les seues possibilitats mentres el posa en pràctica. 4tLE.BL2.6.1 Exercix correctament el seu rol en un equip de treball i ajuda els altres membres del grup a complir amb el seu.	1rLE.BL2.6.1 Participa amb la guia de l'adult en equips de treball col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes. 2nLE.BL2.6.1 Realitza la part de la tasca que li correspon en un equip de treball per a aconseguir metes comunes. 3rLE.BL2.6.1 Reconeix el seu rol i el dels seus companys en un equip de treball i mostra confiança en les seues possibilitats mentres el posa en pràctica. 4tLE.BL2.6.1 Exercix correctament el seu rol en un equip de treball i ajuda els altres membres del grup a complir amb el seu. 5tLE.BL2.6.1 Exercix amb esforç i eficàcia el seu rol i la seua tasca en un equip de treball, fa aportacions des de la seua perspectiva i respecta les aportacions dels altres.	1rLE.BL2.6.1 Participa amb la guia de l'adult en equips de treball col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes. 2nLE.BL2.6.1 Realitza la part de la tasca que li correspon en un equip de treball per a aconseguir metes comunes. 3rLE.BL2.6.1 Reconeix el seu rol i el dels seus companys en un equip de treball i mostra confiança en les seues possibilitats mentres el posa en pràctica. 4tLE.BL2.6.1 Exercix correctament el seu rol en un equip de treball i ajuda els altres membres del grup a complir amb el seu. 5tLE.BL2.6.1 Exercix amb esforç i eficàcia el seu rol i la seua tasca en un equip de treball, fa aportacions des de la seua perspectiva i respecta les aportacions dels altres. 6tLE.BL2.6.1 Participa en la planificació de metes comunes fent propostes valuoses i prenent decisions raonades.	CSC CAA SIEE CSC CAA SIEE CSC CAA SIEE CSC CAA SIEE CSC CAA SIEE
		3rLE.BL2.6.2 Participa en diàlegs per a resoldre conflictes interpersonals, escoltant amb atenció, mantenint un contacte ocular intermitent i demostrant interès amb gestos i paraules adequats.	3rLE.BL2.6.2 Participa en diàlegs per a resoldre conflictes interpersonals, escoltant amb atenció, mantenint un contacte ocular intermitent i demostrant interès amb gestos i paraules adequats. 4tLE.BL2.6.2 Participa en diàlegs per a resoldre conflictes interpersonals i es posa en el lloc de l'altre (empatia).	3rLE.BL2.6.2 Participa en diàlegs per a resoldre conflictes interpersonals, escoltant amb atenció, mantenint un contacte ocular intermitent i demostrant interès amb gestos i paraules adequats. 4tLE.BL2.6.2 Participa en diàlegs per a resoldre conflictes interpersonals i es posa en el lloc de l'altre (empatia). 5tLE.BL2.6.2 Participa en diàlegs per a resoldre conflictes interpersonals i identifica i respecta els sentiments i el contingut del discurs de l'interlocutor.	3rLE.BL2.6.2 Participa en diàlegs per a resoldre conflictes interpersonals, escoltant amb atenció, mantenint un contacte ocular intermitent i demostrant interès amb gestos i paraules adequats. 4tLE.BL2.6.2 Participa en diàlegs per a resoldre conflictes interpersonals i es posa en el lloc de l'altre (empatia). 5tLE.BL2.6.2 Participa en diàlegs per a resoldre conflictes interpersonals, identifica i respecta els sentiments i el contingut del discurs de l'interlocutor. 6tLE.BL2.6.2 Participa en diàlegs per a resoldre conflictes interpersonals, pregunta adequadament i reformula el contingut del discurs de l'interlocutor amb un llenguatge respectuós.	CSC CSC CSC CSC CCLI
		3rLE.BL2.6.3 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals, expressa les seues emocions i sentiments de forma adequada i manté la calma davant dels obstacles i malentesos.	3rLE.BL2.6.3 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals, expressa les seues emocions i sentiments de forma adequada i manté la calma davant dels obstacles i malentesos. 4tLE.BL2.6.3 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals, expressa la seua disconformitat o desgrat triant el moment i la forma més oportuna i respectuosa i mantenint la calma davant dels obstacles i malentesos.	3rLE.BL2.6.3 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals, expressa les seues emocions i sentiments de forma adequada i manté la calma davant dels obstacles i malentesos. 4tLE.BL2.6.3 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals, expressa la seua disconformitat o desgrat triant el moment i la forma més oportuna i respectuosa i mantenint la calma davant dels obstacles i malentesos. 5tLE.BL2.6.3 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals per a defensar els seus punts de vista en situacions que així ho requerisquen amb un llenguatge respectuós i manté la calma davant dels obstacles i malentesos.	3rLE.BL2.6.3 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals, expressa les seues emocions i sentiments de forma adequada i manté la calma davant dels obstacles i malentesos. 4tLE.BL2.6.3 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals, expressa la seua disconformitat o desgrat triant el moment i la forma més oportuna i respectuosa i mantenint la calma davant dels obstacles i malentesos. 5tLE.BL2.6.3 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals per a defensar els seus punts de vista en situacions que així ho requerisquen amb un llenguatge respectuós i manté la calma davant dels obstacles i malentesos. 6tLE.BL2.6.3 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals, respecta els punts de vista dels altres en les situacions que així ho requerisquen, incorpora les intervencions alienes i manté la calma davant dels obstacles i malentesos.	CSC CCLI SIEE CSC CCLI SIEE CSC CCLI SIEE CSC CCLI SIEE
					6tLE.BL2.6.4 Anima els altres membres del seu grup i reconeix el treball que realitzen dins de l'equip.	CSC

ÀREA: ANGLÈS BLOC 3: COMPRESIÓ DE TEXTOS ESCRITS						
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G.ETAPA
ESTRATÈGIES <ul style="list-style-type: none"> Mobilització d'informació prèvia. Formulació d'hipòtesis sobre contingut i context. Formulació d'hipòtesis sobre significats a partir de l'anàlisi d'elements significatius, lingüístics i paralingüístics com ara gràfics, il·lustracions, mapes o fotos. 	ESTRATÈGIES <ul style="list-style-type: none"> Mobilització d'informació prèvia. Formulació d'hipòtesis sobre contingut i context. Formulació d'hipòtesis sobre significats a partir de l'anàlisi d'elements significatius, lingüístics i paralingüístics com ara gràfics, il·lustracions, mapes o fotos. Formulació d'hipòtesis a partir de la comprensió de nous elements. 	ESTRATÈGIES <ul style="list-style-type: none"> Mobilització d'informació prèvia sobre tipus de tasca i tema. Formulació d'hipòtesis sobre contingut i context. Formulació d'hipòtesis sobre significats a partir de l'anàlisi d'elements significatius, lingüístics i paralingüístics com ara gràfics, il·lustracions, mapes o fotos. Formulació d'hipòtesis a partir de la comprensió de nous elements. 	ESTRATÈGIES <ul style="list-style-type: none"> Mobilització d'informació prèvia sobre tipus de tasca i tema. Identificació del tipus textual i adaptació a la seua comprensió. Formulació d'hipòtesis sobre contingut, context i estructura del text i distinció entre poemes, endevinalles i relats. Formulació d'hipòtesis sobre significats a partir de l'anàlisi d'elements significatius, lingüístics i paralingüístics com ara gràfics, il·lustracions, mapes o fotos. Formulació d'hipòtesis a partir de la comprensió de nous elements. Utilització de diccionaris, vocabularis i diccionaris de sinònims i antònims en diversos formats. 	ESTRATÈGIES <ul style="list-style-type: none"> Mobilització d'informació prèvia sobre tipus de tasca i tema. Identificació del tipus textual i adaptació a la seua comprensió. Tècniques de comprensió. Formulació d'hipòtesis sobre contingut, context, i estructura del text i distinció entre poemes, endevinalles i relats. Formulació d'hipòtesis sobre significats a partir de l'anàlisi d'elements significatius, lingüístics i paralingüístics. Utilització de diccionaris, vocabularis i diccionaris de sinònims i antònims en diversos formats. 	ESTRATEGIAS <ul style="list-style-type: none"> Mobilització d'informació prèvia sobre tipus de tasca i tema. Identificació del tipus textual i adaptació a la seua comprensió. Distinció de tipus de comprensió. Distinció entre sentit literal, inferencial, crític i estètic. Formulació d'hipòtesis sobre contingut i context i estructura del text i distinció entre poemes, endevinalles i relats. Formulació d'hipòtesis sobre significats a partir de l'anàlisi d'elements significatius, lingüístics i paralingüístics. Utilització de diccionaris, vocabularis i diccionaris de sinònims i antònims en diversos formats. 	a) b) f) m)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARS AVALUACIÓ R.D.
1rLE.BL3.2 Utilitzar les estratègies bàsiques més adequades per a la comprensió d'un text escrit i utilitzar les paraules que comprén.	2nLE.BL3.2 Utilitzar les estratègies bàsiques més adequades per a la comprensió d'un text escrit, com ara ajudar-se d'elements paratextuals o utilitzar paraules que comprén i formular hipòtesis amb l'ajuda del professorat.	3rLE.BL3.2 Utilitzar les estratègies bàsiques més adequades per a la comprensió d'un text escrit, utilitzar paraules importants que comprén i formular hipòtesis amb l'ajuda del professorat i dels companys.	4tLE.BL3.2 Utilitzar les estratègies bàsiques més adequades per a la comprensió d'un text escrit, com ara mobilitzar expectatives, ajudar-se d'elements paratextuals, utilitzar les paraules que comprén, formular hipòtesis amb ajuda del professorat i dels companys i explorar el seu propi aprenentatge en diferents contextos.	5tLE.BL3.2 Utilitzar les estratègies bàsiques més adequades per a la comprensió d'un text escrit, el sentit general o els punts principals, per a fer-se una idea general del significat, formular hipòtesis amb ajuda del professorat i dels companys i explorar el seu propi aprenentatge en contextos diversos.	6tLE.BL3.2 Utilitzar les estratègies bàsiques més adequades per a la comprensió d'un text escrit, el sentit general, la informació essencial o els punts principals, utilitzar les paraules que comprén, les indicacions del context i els seus coneixements previs per a deduir la idea general del significat, formular hipòtesis amb ajuda del professorat i dels companys i explorar el seu propi aprenentatge en contextos diversos, realitzant comentaris emotius o estètics.	1,2,3,4,5
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rLE.BL3.2.1 Comprén de manera global un text escrit basant-se en la comprensió d'elements paratextuals (gràfics, il·lustracions, mapes o fotos).	1rLE.BL3.2.1 Comprén de manera global un text escrit basant-se en la comprensió d'elements paratextuals (gràfics, il·lustracions, mapes o fotos). 2nLE.BL3.2.1 Comprén un text escrit en diferents formats ajudant-se de paraules que ja comprén i formulant hipòtesis sobre el seu contingut.	1rLE.BL3.2.1 Comprén de manera global un text escrit basant-se en la comprensió d'elements paratextuals (gràfics, il·lustracions, mapes o fotos). 2nLE.BL3.2.1 Comprén un text escrit en diferents formats ajudant-se de paraules que ja comprén i formulant hipòtesis sobre el seu contingut. 3rLE.BL3.2.1 Comprén un text escrit en diferents formats ajudant-se d'elements paratextuals i utilitzant distints tipus de diccionaris en diferents formats.	1rLE.BL3.2.1 Comprén de manera global un text escrit basant-se en la comprensió d'elements paratextuals (gràfics, il·lustracions, mapes o fotos). 2nLE.BL3.2.1 Comprén un text escrit en diferents formats ajudant-se de paraules que ja comprén i formulant hipòtesis sobre el seu contingut. 3rLE.BL3.2.1 Comprén un text escrit en diferents formats ajudant-se d'elements paratextuals i utilitzant distints tipus de diccionaris en diferents formats. 4tLE.BL3.2.1 Comprén un text escrit en diferents formats, mobilitza expectatives i formula hipòtesis sobre el contingut a partir del tipus de tasca i el tema.	1rLE.BL3.2.1 Comprén de manera global un text escrit basant-se en la comprensió d'elements paratextuals (gràfics, il·lustracions, mapes o fotos). 2nLE.BL3.2.1 Comprén un text escrit en diferents formats ajudant-se de paraules que ja comprén i formulant hipòtesis sobre el seu contingut. 3rLE.BL3.2.1 Comprén un text escrit en diferents formats ajudant-se d'elements paratextuals i utilitzant distints tipus de diccionaris en diferents formats. 4tLE.BL3.2.1 Comprén un text escrit en diferents formats, mobilitza expectatives i formula hipòtesis sobre el contingut a partir del tipus de tasca i el tema. 5tLE.BL3.2.1 Comprén un text escrit en diferents formats basant-se en l'estructura de les distintes tipologies dels gèneres textuals que escolta (descriptiva, narrativa, expositiva i instructiva).	1rLE.BL3.2.1 Comprén de manera global un text escrit basant-se en la comprensió d'elements paratextuals (gràfics, il·lustracions, mapes o fotos). 2nLE.BL3.2.1 Comprén un text escrit en diferents formats ajudant-se de paraules que ja comprén i formulant hipòtesis sobre el seu contingut. 3rLE. BL3.2.1 Comprén un text escrit en diferents formats ajudant-se d'elements paratextuals i utilitzant distints tipus de diccionaris en diferents formats. 4tLE.BL3.2.1 Comprén un text escrit en diferents formats, mobilitza expectatives i formula hipòtesis sobre el contingut a partir del tipus de tasca i el tema. 5tLE.BL3.2.1 Comprén un text escrit en diferents formats basant-se en l'estructura de les distintes tipologies dels gèneres textuals que escolta (descriptiva, narrativa, expositiva i instructiva). 6tLE.BL3.2.1 Comprén un text escrit en diferents formats i mobilitza els seus coneixements previs sobre context, contingut, elements paratextuals i estructura de la tipologia textual (argumentativa, predictiva i persuasiva).	CLI CSIEE CAA CLI CSIEE CAA CLI CSIEE CAA CLI CSIEE CAA CLI CSIEE CAA

ÀREA: ANGLÈS BLOC 3: COMPRESIÓ DE TEXTOS ESCRITS						
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G.ETAPA
ASPECTES SOCIOCULTURALS I SOCIOLINGÜÍSTICS <ul style="list-style-type: none"> Felicitarions de dies especials i celebracions familiars. Costums i actituds basades en el respecte i la tolerància: mostres significatives, representatives i identificadores del seu patrimoni artístic, musical i de literatura infantil. 	ASPECTES SOCIOCULTURALS I SOCIOLINGÜÍSTICS <ul style="list-style-type: none"> Expressions relatives a les de felicitacions de dies especials i celebracions familiars. Costums i actituds basades en el respecte i la tolerància: mostres significatives, representatives i identificadores del seu patrimoni cultural, artístic, musical i de literatura infantil. 	ASPECTES SOCIOCULTURALS I SOCIOLINGÜÍSTICS <ul style="list-style-type: none"> Característiques distintives d'altres països en relació al menjar i la beguda; celebracions de dies especials; la família i l'entorn. Cultura popular com les rimes, dramatitzacions i endevinalles i de la vida diària. Costums i actituds basats en el respecte i la tolerància: hàbits i tradicions d'altres països, històries i personatges del folklore popular; mostres significatives, representatives i identificadores del seu patrimoni artístic, musical i de literatura infantil. 	ASPECTES SOCIOCULTURALS I SOCIOLINGÜÍSTICS <ul style="list-style-type: none"> Característiques distintives d'altres països en relació a la rutina diària: menjar i beguda; les hores de menjar; celebracions de dies especials; activitats d'entreteniment i esportives; relacions familiars i amb els amics/gues a través de la lectura de textos discontinus, com els horaris, per a comparar les rutines. Comparació entre les activitats extraescolars que organitza el centre i les activitats extraescolars en altres països de parla anglesa. Fórmules de comunicació senzilles i quotidianes relatives a salutacions, despedides, peticions agraiments i presentacions, Cultura popular i vida diària. Costums i actituds basades en el respecte i la tolerància: hàbits i tradicions d'altres països, històries i personatges del folklore popular; mostres significatives i representatives i identificadores del seu patrimoni artístic, musical i de literatura infantil. 	ASPECTES SOCIOCULTURALS I SOCIOLINGÜÍSTICS <ul style="list-style-type: none"> Característiques distintives d'altres països en relació a la seua vida diària: menjar i beguda, hores de menjar; dies festius; activitats d'oci; relacions personals com les estructures i relacions familiars. Fórmules de cortesia més senzilles i quotidianes relatives a salutacions, comiats i presentacions. Expressions de saviesa popular: refranys, targetes i cartells. 	ASPECTES SOCIOCULTURALS I SOCIOLINGÜÍSTICS <ul style="list-style-type: none"> Característiques distintives d'altres països en relació a la seua vida diària: menjar i beguda, hores de menjar, modals en la taula; dies festius; hores i pràctiques de treball; activitats d'oci; relacions personals com les estructures i relacions familiars. Fórmules de cortesia senzilles i quotidianes relatives a salutacions, comiats i presentacions. Expressions de saviesa popular. Celebracions i festivitats a través de la lectura de textos discontinus. Costums, valors, creences i actituds basats en el respecte i la tolerància: cultures regionals, seguretat, tradicions, història (personatges i esdeveniments representatius), països, estats i pobles estrangers i de parla anglesa; arts (música, arts visuals, literatura, teatre, cançons i música popular) jocs de taula i humor. 	a) d) f) m)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARS AVALUACIÓ R.D.
1rLE.BL3.3 Distingir aspectes socioculturals i sociolingüístics concrets de distints països, com característiques pròpies i costums, i aplicar-los per mitjà del joc, a la comprensió escrita.	2nLE.BL3.3 Distingir aspectes socioculturals i sociolingüístics concrets de distints països, com característiques pròpies i costums, per a aplicar els coneixements adquirits a la comprensió escrita.	3rLE.BL3.3 Distingir aspectes socioculturals i sociolingüístics concrets i significatius de distints països, com característiques pròpies, i aplicar els coneixements adquirits a la comprensió escrita.	4tLE.BL3.3 Distingir aspectes socioculturals i sociolingüístics concrets de distints països, com característiques pròpies i costums, i aplicar-los per mitjà del joc a la comprensió escrita.	5tLE.BL3.3 Distingir aspectes socioculturals i sociolingüístics concrets i significatius de distints països, com característiques pròpies, hàbits, costums, creences, valors i actituds, i aplicar els coneixements adquirits a la comprensió escrita.	6tLE.BL3.3 Distingir aspectes socioculturals i sociolingüístics concrets i significatius de distints països i aplicar els coneixements adquirits a la comprensió escrita.	1,2,3,4,5
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rLE.BL3.3.1 Reconeix felicitacions de dies especials, celebracions familiars i costums de distints països, en textos escrits.	1rLE.BL3.3.1 Reconeix felicitacions de dies especials, celebracions familiars i costums de distints països, en textos escrits. 2nLE.BL3.3.1 Reconeix característiques pròpies (bandera, moneda, menjar...) de distints països, en textos escrits.	1rLE.BL3.3.1 Reconeix felicitacions de dies especials, celebracions familiars i costums de distints països, en textos escrits. 2nLE.BL3.3.1 Reconeix característiques pròpies (bandera, moneda, menjar...) de distints països, en textos escrits. 3rLE.BL3.3.1 Reconeix aspectes bàsics de la cultura popular i alguns hàbits i tradicions de distints països, en textos escrits.	1rLE.BL3.3.1 Reconeix felicitacions de dies especials, celebracions familiars i costums de distints països, en textos escrits. 2nLE.BL3.3.1 Reconeix característiques pròpies (bandera, moneda, menjar...) de distints països, en textos escrits. 3rLE.BL3.3.1 Reconeix aspectes bàsics de la cultura popular i alguns hàbits i tradicions de distints països, en textos escrits. 4tLE.BL3.3.1 Compara la seua rutina diària, les seues relacions familiars i amb els amics i les seues activitats d'entreteniment i esportives amb les que s'organitzen en altres països de parla anglesa, en textos escrits.	1rLE.BL3.3.1 Reconeix felicitacions de dies especials, celebracions familiars i costums de distints països, en textos escrits. 2nLE.BL3.3.1 Reconeix característiques pròpies (bandera, moneda, menjar...) de distints països, en textos escrits. 3rLE.BL3.3.1 Reconeix aspectes bàsics de la cultura popular i alguns hàbits i tradicions de distints països, en textos escrits. 4tLE.BL3.3.1 Compara la seua rutina diària, les seues relacions familiars i amb els amics i les seues activitats d'entreteniment i esportives amb les que s'organitzen en altres països de parla anglesa en textos escrits. 5tLE.BL3.3.1 Compara expressions de saviesa popular, històries i personatges del folklore popular significatives i representatives del patrimoni artístic, musical i de la literatura infantil de distints països, en textos escrits.	1rLE.BL3.3.1 Reconeix felicitacions de dies especials, celebracions familiars i costums de distints països, en textos escrits. 2nLE.BL3.3.1 Reconeix característiques pròpies (bandera, moneda, menjar...) de distints països, en textos escrits. 3rLE.BL3.3.1 Reconeix aspectes bàsics de la cultura popular i alguns hàbits i tradicions de distints països, en textos escrits. 4tLE.BL3.3.1 Compara la seua rutina diària, les seues relacions familiars i amb els amics i les seues activitats d'entreteniment i esportives amb les que s'organitzen en altres països de parla anglesa en textos escrits. 5tLE.BL3.3.1 Compara expressions de saviesa popular, històries i personatges del folklore popular significatives i representatives del patrimoni artístic, musical i de la literatura infantil de distints països en textos escrits. 6tLE.BL3.3.1 Compara modals en la taula, hores i pràctiques de treball, activitats d'oci, creences, valors, jocs de taula i humor de distints països, en textos escrits.	CLI CSC CLI CSC CLI CSC CLI CSC CLI CSC

ÀREA: ANGLÉS BLOC 3: COMPRENSIÓ DE TEXTOS ESCRITS						
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G.ETAPA
<p>LÈXIC ORAL D'ALTA FREQUÈNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> El lèxic que es mostra és una exemplificació i es pot ajustar a la realitat de cada context d'aula. Identificació personal: name, age, address. Família: mummy, daddy, brother and sister. Temps lliure: park. El cos: nose, ears, eyes, mouth. Emocions: happy/sad. L'escola: pencil, rubber. Alimentació: apple, banana, orange. Joguets: ball, doll, car. Fenòmens atmosfèrics: sunny, rainy. Animals domèstics: bird, hamster. Tecnologies de la comunicació i la comunicació: computer, mouse. Festivitats: Halloween, Christmas, Easter. El temps i el calendari: days of the week. Números: zero to twenty. Colors. 	<p>LÈXIC ORAL D'ALTA FREQUÈNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> El lèxic que es mostra és una exemplificació i es pot ajustar a la realitat de cada context d'aula. Identificació personal: name, age, address. Casa: bedroom, bathroom. Família i amics: daddy, mummy, brother and sister, uncle, aunt, cousins. Temps lliure, oci i esports: park, slide, swing; play board games, play cards and play football, play tennis. Cos: nose, ears, eyes, mouth, head, shoulder, knee. Emocions: happy, sad, angry, surprised. L'escola i l'aula: playground, classroom; blackboard, digital board, note book, book; classroom library. Alimentació: apple, banana, orange; muffins, spaghetti, pizza. Transport: car, boat and plane. Joguets: doll, ball, car and teddy. Fenòmens atmosfèrics: hot, cold, cloudy, snowy. Animals domèstics. Roba: trousers, dress and shirt. Tecnologies de la comunicació i la comunicació: mouse, computer, screen, speakers. Festivitats: Halloween, Christmas, Easter. El temps i el calendari: days of the week. Números: one to ninety-nine. Colors. 	<p>LÈXIC ORAL D'ALTA FREQUÈNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> El lèxic que es mostra és una exemplificació i es pot ajustar a la realitat de cada context d'aula. Identificació personal: name, age, address, city. Vivenda, llar i entorn: city, village, windows, doors; garage, kitchen, bedroom, living room, dining room, garden, bathroom. Família i amics: daddy, mummy, brother and sister, granny, grandad. Temps lliure, oci i esports: park, slide, seesaw, swing; play board games, play cards and play football, play tennis. Cos: nose, ear, eye, mouth, head, shoulder, knee and body, arms, leg. Emocions: happy, sad, angry, hungry and tired. L'escola i l'aula: playground, classroom; blackboard, digital board, note book, book, pencil case; classroom library, magazine. Alimentació: apple, banana, orange; muffins, spaghetti, pizza. Transport: car, boat, plane and bike. Fenòmens atmosfèrics: hot, cold, cloudy, snowy and windy. Animals: farm animals (cow, pig, hen, horse, sheep, mouse, duck). Roba: trousers, dress, shirt, T-shirt and coat. Fenòmens de la comunicació i la comunicació: mouse, computer, screen and speakers, headphones. Festivitats i tradicions: Halloween, Christmas, Mother's day, Easter, Carnival, Harvest Festival, Pancake Day. El temps i el calendari: days of the week, seasons and the hours (o'clock, half past). Números: one to ninety-nine. Colors. 	<p>LÈXIC ORAL D'ALTA FREQUÈNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> El lèxic que es mostra és una exemplificació i es pot ajustar a la realitat de cada context d'aula. Identificació personal: name, age, address, city, phone number. Vivenda, llar i entorn: city, village, windows, doors, garage, roof, kitchen, bedroom, living room, dining room, garden, bathroom, hall, entrance. Activitats de la vida diària: have breakfast, have a shower, have lunch/dinner/tea/a snack; go to the park, cinema, out with friends. Família i amics: daddy, mummy, brother and sister, granny/grandad, uncle, aunt, cousins. Temps lliure, oci i esports: surfing, sailing, running, jumping, swimming, skating, dancing. L'escola i l'aula: playground, classroom; blackboard, digital board, note book, pencil case, boards; picture posters, classroom library, magazine. Compres i activitats comercials: CD, chocolate bar; music shop, pet shop. Alimentació: apple, banana, orange; fast food (muffins, spaghetti, pizza) and healthy food: vegetables (carrots, green beans, potatoes, tomatoes, cucumber). Transport: By air: plane, helicopter, jet plane, hot air balloon, rocket. Fenòmens atmosfèrics: hot, cold, cloudy, snowy and storm. Animals: farm animals (cow, pig, hen, horse, sheep, mouse, duck); jungle animals (tiger, lion, giraffe, snake, monkey, elephant). Roba: trousers, dress, shirt, T-shirt, coat and hat. Tecnologies de la comunicació i la comunicació: mouse, computer, screen, speakers, headphones and webcam. Festivitats i tradicions: Halloween, Christmas, Easter, Carnival, Harvest Festival, Pancake Day. El temps i el calendari: days of the week, seasons, months of the year, timetables, the hours. Números de 3 xifres. 	<p>LÈXIC ORAL D'ALTA FREQUÈNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> El lèxic que es mostra és una exemplificació i es pot ajustar a la realitat de cada context d'aula. Identificació personal: name, age, address, city, phone number, email. Vivenda, llar i entorn: city, village, town; windows, doors, garage, roof; armchair, rocking chair, sofa, fridge, microwave, washing machine, shower, bath, sink; kitchen, bedroom, living room, dining room, garden, bathroom, hall, entrance. Activitats de la vida diària: have breakfast, have a shower, have lunch/dinner/tea/a snack; go to the park, cinema, out with friends. Família i amics: grandmother/grannie; grandfather/grandad; mother/mummy; Father/daddy; uncle, aunt, cousin, nephew, siblings, brother-in-law, sister-in-law, mother-in-law, father-in-law; stepfather o mother, friendship, best friend, trust, loyal, fun, count on someone. Treball i oficis: butcher, farmer, baker, cook, teacher, lawyer, doctor, shop assistant, business woman, principle, boss; office, shop/store, supermarket, shopping centre, groceries. Temps lliure, oci i esports: surfing, sailing, running, jumping, swimming, skating, dancing, playing tennis, football, handball, volleyball; watching films, playing computer games, apps; drawing, painting, colouring; sculpting; concert; theatre; camping. Joguets: ball, car, doll, puzzles. Viatges i vacances: travelling, ticket, holidays, summer holidays, bank holidays, delays. El cos, salut i atencions físiques: nose, eyes, mouth, ears, shoulders, knees, back, arms; head, ear, stomach, tooth ache; fever, temperature; take an aspirin; syrup; rest. Característiques físiques: blond/dark hair, thin/fat, tall/short, strong/weak. Emocions: happy, sad, angry, upset, worried, frightened. Educació i estudi: Science: (test tube, microscope, experiment, plants, animals, cells); Arts and Crafts (cut, paste, draw, look, create, felt-tip pen, crayon, pencil colour, sharpener, brush, palette, Geography and History (democracy, justice, solidarity; river, lake, map, time lines, graphics, events, war, peace, resolutions, dates, countries, nationalities, borders, flags, etc.); Music (note, pentagram, classical, jazz, rock, pop, rap, instrument, to tune, to be out of tune); (rules, sport, energy, chronometer, speed, race). L'escola i l'aula: playground, classroom, art class, music class, polyfunctional room, eating room, computer lab, blackboard, digital board, tablets, notebook, book, pencil case, boards; word posters, picture posters, classroom library, magazines. Compres i activitats comercials: en línia shopping, clothes (trousers, shirt, shorts, dress, skirt, belt, handbag, scarf), money, gadgets. Alimentació i restauració: sweet (cupcake, muffin, donut, candies), salty (sour, menu, fast food (burger, chips, hotdog, pizza) healthy food: vegetables (carrot, green bean, potato, tomato, cucumber); nuts (almonds, pumpkin seeds, peanut); fruits (apple, banana, grape, strawberry, pineapple, peaches, oranges, plum, kiwi, lemon, papaya); order food; take away; spaghetti, meat, fish, dessert, pudding. Transport: By air: plane, helicopter, jet plane, hot air balloon, rocket. By land: car, van, motorcycle, truck, caravan. By water: boat, ship, yacht, sailing boat, surf board. Llengua i comunicació: the alphabet, classroom language: write, copy, listen, speak, rules, interact, cooperate, dialogue, reflect, opinions. Fenòmens atmosfèrics: hot, cold, weather, stormy, chilly, snow, foggy, mild; rain, thunder, cloud, dry, wet, humid, temperature. Animals: farm animals (cow, pig, hen, horse, sheep, mouse, duck); jungle animals (tiger, lion, giraffe, snake, monkey, elephant); forest animals (owl, wild pig, rabbit, hare, partridge); insects (butterfly, ladybird, ant, grasshopper) Roba: trousers, dress, shirt, T-shirt, coat, hat and gloves. Tecnologies de la comunicació i la comunicació: mouse, computer, screen, laptop, webcam, speakers, headphones. Festivitats i tradicions: Halloween, Christmas, Mother's day, Easter, Bonfire Night, Carnival, April Fool's Day, Harvest Festival, Pancake Day. El temps i el calendari: days of the week, seasons, months of the year, timetables; the hours. Colors. Números de més de 4 xifres. 	<p>LÈXIC ORAL D'ALTA FREQUÈNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> El lèxic que es mostra és una exemplificació i es pot ajustar a la realitat de cada context d'aula. Identificació personal: name, age, address, city, phone number, email, nationality. Vivenda, llar i entorn: city, village, town; windows, doors, garage, roof; armchair, rocking chair, sofa, fridge, microwave, washing machine, shower, bath, sink; kitchen, bedroom, living room, dining room, garden, bathroom, hall, entrance. Activitats de la vida diària: have breakfast, have a shower, have lunch/dinner/tea/a snack; go to the park, cinema, out with friends. Família i amics: grandmother/grannie; grandfather/grandad; mother/mummy; Father/daddy; uncle, aunt, cousin, nephew, siblings, brother-in-law, sister-in-law, mother-in-law, father-in-law; stepfather o mother, friendship, best friend, trust, loyal, fun, count on someone. Treball i oficis: butcher, farmer, baker, cook, teacher, lawyer, doctor, shop assistant, business woman, principle, boss; office, shop/store, supermarket, shopping centre, groceries. Temps lliure, oci i esports: surfing, sailing, running, jumping, swimming, skating, dancing, playing tennis, football, handball, volleyball; watching films, playing computer games, apps; drawing, painting, colouring; sculpting; concert; theatre; camping; toys: ball, car, doll, puzzles. Viatges i vacances: travelling, ticket, holidays, summer holidays, bank holidays, delays. El cos, salut i atencions físiques: nose, eyes, mouth, ears, shoulders, knees, back, arms; head, ear, stomach, tooth ache; fever, temperature; take an aspirin; syrup; rest. Característiques físiques: blond/dark hair, thin/fat, tall/short, strong/weak. Emocions: happy, sad, angry, upset, worried, frightened. Educació i estudi: Science: test tube, microscope, experiment, plants, animals, cells; Arts and Crafts cut, paste, draw, look, create, felt-tip pen, crayon, pencil colour, sharpener, brush, palette, Geography and History: democracy, justice, solidarity; river, lake, map, time lines, graphics, events, war, peace, resolutions, dates, countries, nationalities, borders, flags; Music: note, pentagram, classical, jazz, rock, pop, rap, instrument, to tune, to be out of tune, rules, sport, energy, chronometer, speed, race. L'escola i l'aula: playground, classroom, art class, music class, polyfunctional room, eating room, computer lab, blackboard, digital board, tablets notebook, book, pencil case, Boards; word posters, picture posters, classroom library, magazines. Compres i activitats comercials: en línia shopping, clothes (trousers, shirt, shorts, dress, skirt, belt, handbag, scarf), money, gadgets. Alimentació i restauració: sweet (cupcake, muffin, donut, candies), salty (sour, menu, fast food (burger, chips, hotdog, pizza); healthy food: vegetables (carrot, green bean, potato, tomato, cucumber); nuts (almonds, pumpkin seeds, peanut); fruits (apple, banana, grape, strawberry, pineapple, peaches, oranges, plum, kiwi, lemon, papaya); order food; take away; spaghetti, meat, fish, dessert, pudding. Transport: By air: plane, helicopter, jet plane, hot air balloon, rocket. By land: car, van, motorcycle, truck, caravan. By water: boat, ship, yacht, sailing boat, surf board. Llengua i comunicació: the alphabet, classroom language: write, copy, listen, speak, rules, interact, cooperate, dialogue, reflect, opinions. Fenòmens atmosfèrics: hot, cold, weather, stormy, chilly, snow, foggy, mild; rain, thunder, cloud, dry, wet, humid, temperature. Animals: farm animals (cow, pig, hen, horse, sheep, mouse, duck); jungle animals (tiger, lion, giraffe, snake, monkey, elephant); forest animals (owl, wild pig, rabbit, hare, partridge); insects (butterfly, ladybird, ant, grasshopper). Roba: trousers, dress, shirt, T-shirt, coat, hat and gloves. Tecnologies de la comunicació i la comunicació: mouse, computer, screen, laptop, webcam, speakers, headphones. Festivitats i tradicions: Halloween, Christmas, Mother's day, Easter, Bonfire Night, Carnival, April Fool's Day, Harvest Festival, Pancake Day. El temps i el calendari: days of the week, seasons, months of the year, timetables; the hours. Colors. Números de més de 4 xifres. 	<p>f) h) i) j) k) l)</p>
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARS AVALUACIÓ R.D.
1rLE.BL3.4 Identificar, de forma molt guiada i amb models, un repertori de lèxic escrit d'alta freqüència contextualitzat en temes concrets relacionats amb el més pròxim al seu entorn.	2nLE.BL3.4 Identificar, de forma guiada i amb modelatge un repertori de lèxic escrit d'alta freqüència, contextualitzat en temes concrets, relacionats amb els propis interessos.	3rLE.BL3.4 Identificar, de forma guiada, un repertori de lèxic escrit d'alta freqüència contextualitzat en temes habituals i concrets relacionats amb els propis interessos.	4tLE.BL3.4 Identificar, d'una forma guiada i amb models, un repertori de lèxic escrit d'alta freqüència contextualitzat en situacions quotidianes i en temes concrets relacionats amb els propis interessos i experiències.	5tLE.BL3.4 Identificar, de forma lliure amb ajuda del docent, un repertori de lèxic escrit d'alta freqüència contextualitzat en situacions quotidianes i en temes habituals i concrets relacionats amb els propis interessos, experiències i necessitats.	6tLE.BL3.4 Identificar, de forma lliure i amb poca ajuda del docent, un repertori de lèxic escrit d'alta freqüència, contextualitzat en situacions quotidianes i en temes habituals i concrets relacionats amb els propis interessos, que els permeta ampliar experiències i necessitats.	1,2,3,4,5
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPÈNCIES
1rLE.BL3.4.1 Identifica, per mitjà del <u>joc i l'experimentació</u> , algunes paraules de lèxic escrit d'alta freqüència molt properes a les seues necessitats en àmbits quotidians.	1rLE.BL3.4.1 Identifica, per mitjà del <u>joc i l'experimentació</u> , algunes paraules de lèxic escrit d'alta freqüència molt properes a les seues necessitats en àmbits quotidians. 2nLE.BL3.4.1 Identifica, per mitjà de <u>models molt senzills</u> , un repertori limitat de lèxic escrit d'alta freqüència, relacionat amb les pròpies experiències i necessitats en àmbits personal i educatiu.	1rLE.BL3.4.1 Identifica, per mitjà del <u>joc i l'experimentació</u> , algunes paraules de lèxic escrit d'alta freqüència molt properes a les seues necessitats en àmbits quotidians. 2nLE.BL3.4.1 Identifica, per mitjà de <u>models molt senzills</u> , un repertori limitat de lèxic escrit d'alta freqüència, relacionat amb les pròpies experiències i necessitats en àmbits personal i educatiu. 3rLE.BL3.4.1 Identifica, per mitjà de <u>models</u> , un repertori limitat de lèxic escrit d'alta freqüència relacionat amb els seus interessos en àmbits personal i educatiu.	1rLE.BL3.4.1 Identifica, per mitjà del <u>joc i l'experimentació</u> , algunes paraules de lèxic escrit d'alta freqüència molt properes a les seues necessitats en àmbits quotidians. 2nLE.BL3.4.1 Identifica, per mitjà de <u>models molt senzills</u> , un repertori limitat de lèxic escrit d'alta freqüència, relacionat amb les pròpies experiències i necessitats en àmbits personal i educatiu. 3rLE.BL3.4.1 Identifica, per mitjà de <u>models</u> , un repertori limitat de lèxic escrit d'alta freqüència relacionat amb els seus interessos en àmbits personal i educatiu. 4tLE.BL3.4.1 Identifica, <u>de forma guiada</u> , un repertori de lèxic escrit d'alta freqüència relacionat amb les seues experiències, necessitats i interessos en l'àmbit social pròxim.	1rLE.BL3.4.1 Identifica, per mitjà del <u>joc i l'experimentació</u> , algunes paraules de lèxic escrit d'alta freqüència molt properes a les seues necessitats en àmbits quotidians. 2nLE.BL3.4.1 Identifica, per mitjà de <u>models molt senzills</u> , un repertori limitat de lèxic escrit d'alta freqüència, relacionat amb les pròpies experiències i necessitats en àmbits personal i educatiu. 3rLE.BL3.4.1 Identifica, per mitjà de <u>models</u> , un repertori limitat de lèxic escrit d'alta freqüència relacionat amb els seus interessos en àmbits personal i educatiu. 4tLE.BL3.4.1 Identifica, <u>de forma guiada</u> , un repertori de lèxic escrit d'alta freqüència relacionat amb les seues experiències, necessitats i interessos en l'àmbit social pròxim. 5tLE.BL3.4.1 Identifica, amb <u>supervisió</u> , un repertori de lèxic escrit d'alta freqüència relacionat amb les pròpies experiències, necessitats i interessos de l'àmbit públic.	1rLE.BL3.4.1 Identifica, per mitjà del <u>joc i l'experimentació</u> , algunes paraules de lèxic escrit d'alta freqüència molt properes a les seues necessitats en àmbits quotidians. 2nLE.BL3.4.1 Identifica, per mitjà de <u>models molt senzills</u> , un repertori limitat de lèxic escrit d'alta freqüència, relacionat amb les pròpies experiències i necessitats en àmbits personal i educatiu. 3rLE.BL3.4.1 Identifica, per mitjà de <u>models</u> , un repertori limitat de lèxic escrit d'alta freqüència relacionat amb els seus interessos en àmbits personal i educatiu. 4tLE.BL3.4.1 Identifica, <u>de forma guiada</u> , un repertori de lèxic escrit d'alta freqüència relacionat amb les seues experiències, necessitats i interessos en l'àmbit social pròxim. 5tLE.BL3.4.1 Identifica, amb <u>supervisió</u> , un repertori de lèxic escrit d'alta freqüència relacionat amb les pròpies experiències, necessitats i interessos de l'àmbit públic. 6tLE.BL3.4.1 Identifica, <u>de manera autònoma</u> , un repertori de lèxic escrit d'alta freqüència relacionat amb referents socioculturals d'interès general de l'àmbit públic.	<p>CL1 CAA SIEE</p> <p>CL1 CAA SIEE</p> <p>CL1 CAA SIEE</p> <p>CL1 CAA SIEE</p> <p>CL1 CAA SIEE</p> <p>CL1 CAA SIEE</p>

ÀREA: ANGLÉS BLOC 4: PRODUCCIÓ de TEXTOS ESCRITS I INTERACCIÓ						
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G.ETAPA
<p>ESTRATÈGIES <i>Planificació:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Producció escrita de paraules o frases guiades i basades en models i utilització d'un vocabulari i estructures treballades en la interacció oral. Utilització de diccionaris d'imatges en línia, pòsters de suport o taules de paraules. Ferramentes per a la producció de textos discontinus per a facilitar l'aprenentatge de continguts i competències en qualsevol àrea. Execució: Paraules o frases molt breus, simples i completes que s'ajusten als models i fórmules del tipus de text descriptiu. <i>Revisió de la producció:</i> Presentació, cal·ligrafia i orde. Autorevisió, revisió per part del docent i/o d'un company/a. Paraules amb formes clares i orientades. Espai regular entre paraules. Valoració de l'originalitat i l'esforç. Selecció de les millors produccions per a incloure-les en el portfoli. 	<p>ESTRATÈGIES <i>Planificació:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ús de models o guies per a la creació de frases i utilització d'un vocabulari i estructures treballades en la interacció oral i la comprensió lectora. Utilització de diccionaris per orde alfabètic de la primera i segona lletra, d'imatges en línia o pòsters de suport. Ferramentes per a la producció de textos discontinus per a facilitar l'aprenentatge de continguts i competències en qualsevol àrea. Organització i representació del text de forma creativa i ús de ferramentes d'edició de continguts digitals que permeten incloure text amb un format personalitzat. Emmagatzematge de la informació digital utilitzant un esquema de classificació molt senzill. Execució: Frases breus, simples i completes que s'ajusten als models i fórmules del tipus de text descriptiu. Revisió: Presentació, cal·ligrafia i orde. Autorevisió, revisió col·laborativa o revisió del docent. Selecció de les millors produccions per a incloure-les en el portfoli. 	<p>ESTRATÈGIES <i>Planificació:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ús de models i/o guies per a elaborar composicions escrites. Localització i ús adequat de recursos lingüístics o temàtics i esquemes. Ús de ferramentes per a la producció de textos discontinus per a facilitar l'aprenentatge de continguts i competències en qualsevol àrea. Organització i representació del text de forma creativa i ús de ferramentes d'edició de continguts digitals que permeten incloure text amb un format personalitzat. Emmagatzematge de la informació digital utilitzant aplicacions de gestió de la informació, seguint un esquema de classificació senzill. Execució: Reproducció de models i fórmules de cada tipus de text amb finalitat descriptiva, instructiva i estètica. Utilització de diccionaris, vocabularis i diccionaris de sinònims i antònims en diversos formats. Revisió: Gramatical (ortogràfica, morfosintàctica, lèxica); presentació, cal·ligrafia, adequació i organització del text. Autorevisió, revisió col·laborativa i revisió per part del docent i/o d'un company/a. Presentació del producte: bona cal·ligrafia, inclusió d'alguna imatge o dibuix. Valoració de l'originalitat i l'esforç. Selecció de les millors produccions per a incloure-les en el portfoli. 	<p>ESTRATÈGIES <i>Planificació:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ús de models o guies per a realitzar composicions escrites. Localització i ús adequat dels recursos lingüístics o temàtics i esquemes. Utilització de diccionaris, vocabularis i diccionaris de sinònims i antònims en diversos formats. Ús de les ferramentes per a la producció de textos discontinus amb la finalitat de facilitar l'aprenentatge de continguts i competències en qualsevol àrea. Organització i representació del text de forma creativa utilitzant ferramentes d'edició de continguts digitals que permeten incloure text de forma personalitzada. Emmagatzematge de la informació digital utilitzant aplicacions de gestió de la informació, seguint un esquema de classificació senzill. Execució: Models i fórmules amb finalitat descriptiva, instructiva i estètica. Utilització de diccionaris, vocabularis i diccionaris de sinònims i antònims en diversos formats. Revisió: Gramatical (ortogràfica, morfosintàctica, lèxica); presentació, cal·ligrafia, adequació i organització del text. Autorevisió, revisió col·laborativa i revisió per part del docent. Presentació del producte, en paper o digital, utilitzant elements apropiats. Selecció de les millors produccions per a incloure-les en el portfoli. 	<p>ESTRATÈGIES Estratègies de producció del text: <i>Planificació:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Utilitzar mecanismes per a traure el màxim partit dels coneixements previs i decidir sobre què escriure, el tipus de text, a qui va dirigit i la seua estructura. Localitzar i usar adequadament els recursos lingüístics o temàtics. Utilització de diccionaris, vocabularis i diccionaris de sinònims i antònims en diversos formats. Aplicar tècniques d'organització d'idees. Ferramentes per a la producció de textos discontinus per a facilitar l'aprenentatge de continguts i competències en qualsevol àrea. Organització i representació del text de forma creativa utilitzant ferramentes digitals d'edició i presentació senzilles que permeten incloure text amb un format personalitzat. Emmagatzematge de la informació digital per mitjà d'aplicacions. Execució: Redacció ajustada als models i fórmules. Revisió: De la coherència, cohesió i adequació. Autorevisió, revisió col·laborativa i revisió del professorat. Presentació del producte en diferents suports i formats. Selecció de les millors produccions per a la seua inclusió en el portfoli. 	<p>ESTRATÈGIES Estratègies de producció del text: <i>Planificació:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ús de mecanismes per a traure el màxim partit dels coneixements previs. Localització i ús adequat dels recursos lingüístics o temàtics. Utilització de diccionaris, vocabularis i diccionaris de sinònims i antònims en diversos formats. Tècniques d'organització d'idees. Ferramentes per a la producció de textos discontinus per a facilitar l'aprenentatge de continguts i competències en qualsevol àrea. Organització i representació del text de forma creativa utilitzant ferramentes digitals d'edició i presentació senzilles que permeten incloure text amb de forma personalitzada. Emmagatzematge de la informació digital per mitjà d'aplicacions. Execució: Redacció del text ajustada als models i fórmules. Revisió: De la coherència, cohesió i adequació. Autorevisió, revisió col·laborativa i revisió del professorat. Presentació del producte en diferents suports i formats. Selecció de les millors produccions per a la seua inclusió en el portfoli. 	<p>b) f) i)</p>
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARS AVALUACIÓ R.D.
1rLE.BL4.2 Aplicar per mitjà del joc i l'experimentació estratègies bàsiques de planificació, execució i revisió i distingir què escriure, a qui va dirigit i quin material s'usarà, valorar l'originalitat i l'esforç i presentar el producte en diferents suports i formats per a la seua inclusió en el portfoli.	2nLE.BL4.2 Aplicar o reproduir les estratègies bàsiques de planificació, execució i revisió i distingir què escriure, a qui va dirigit i quin material s'usarà, valorar l'originalitat i l'esforç i presentar el producte en diferents suports i formats per a la seua inclusió en el portfoli.	3rLE.BL4.2 Aplicar les estratègies bàsiques de planificació, execució i revisió utilitzant diferents models i decidir sobre què escriure segons el nivell, la seua estructura, a qui va dirigit i quin material s'usarà, utilitzar els recursos lingüístics i tècniques d'organització necessaris i valorar l'originalitat i l'esforç i presentar el producte en diferents suports i formats per a la seua inclusió en el portfoli.	4tLE.BL4.2 Aplicar les estratègies bàsiques de planificació, execució i revisió utilitzant guies i decidir sobre què escriure, el tipus de text, la seua estructura, a qui va dirigit i quin material s'usarà, utilitzar els recursos lingüístics i tècniques d'organització necessaris, valorar l'originalitat i l'esforç i presentar el producte en diferents suports i formats per a la seua inclusió en el portfoli.	5tLE.BL4.2 Aplicar amb supervisió les estratègies bàsiques de planificació, execució i revisió, decidir sobre què escriure, la seua estructura, a qui va dirigit i quin material s'usarà, utilitzar els recursos lingüístics i tècniques d'organització necessaris, valorar l'originalitat i l'esforç i presentar el producte en diferents suports i formats per a la seua inclusió en el portfoli.	6tLE.BL4.2 Aplicar de manera autònoma les estratègies bàsiques de planificació, execució i revisió, decidir sobre què escriure, considerant tot tipus de text, la seua estructura, a qui va dirigit i quin material s'usarà, utilitzar els recursos lingüístics i tècniques d'organització necessaris, valorar l'originalitat i l'esforç i presentar el producte en diferents suports i formats per a la seua inclusió en el portfoli.	1,2
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rLE.BL4.2.1 Planifica, per mitjà del joc i l'experimentació, la creació de paraules o oracions curtes i utilitza vocabulari i estructures treballats en la interacció oral.	1rLE.BL4.2.1 Planifica, per mitjà del joc i l'experimentació, la creació de paraules o oracions curtes i utilitza vocabulari i estructures treballades en la interacció oral. 2nLE.BL4.2.1 Planifica, utilitzant models o guies senzilles, la creació d'oracions i utilitza vocabulari i estructures treballats en la interacció oral i la comprensió lectora.	1rLE.BL4.2.1 Planifica, per mitjà del joc i l'experimentació, la creació de paraules o oracions curtes i utilitza vocabulari i estructures treballades en la interacció oral. 2nLE.BL4.2.1 Planifica, utilitzant models o guies senzilles, la creació d'oracions i utilitza vocabulari i estructures treballats en la interacció oral i la comprensió lectora. 3rLE.BL4.2.1 Planifica, amb diferents models i/o guies, per a elaborar composicions escrites, incloent-hi recursos lingüístics, temàtics i esquemes.	1rLE.BL4.2.1 Planifica, per mitjà del joc i l'experimentació, la creació de paraules o oracions curtes i utilitza vocabulari i estructures treballades en la interacció oral. 2nLE.BL4.2.1 Planifica, utilitzant models o guies senzilles, la creació d'oracions i utilitza vocabulari i estructures treballats en la interacció oral i la comprensió lectora. 3rLE.BL4.2.1 Planifica, amb diferents models i/o guies, per a elaborar composicions escrites, incloent-hi recursos lingüístics, temàtics i esquemes. 4tLE.BL4.2.1 Planifica fent ús de guies, llenguatge prefabricat i cognats, esquemes i estratègies d'organització d'idees.	1rLE.BL4.2.1 Planifica, per mitjà del joc i l'experimentació, la creació de paraules o oracions curtes i utilitza vocabulari i estructures treballades en la interacció oral. 2nLE.BL4.2.1 Planifica, utilitzant models o guies senzilles, la creació d'oracions i utilitza vocabulari i estructures treballats en la interacció oral i la comprensió lectora. 3rLE.BL4.2.1 Planifica, amb diferents models i/o guies, per a elaborar composicions escrites, incloent-hi recursos lingüístics, temàtics i esquemes. 4tLE.BL4.2.1 Planifica fent ús de guies, llenguatge prefabricat i cognats, esquemes i estratègies d'organització d'idees. 5tLE.BL4.2.1 Planifica, amb supervisió, mecanismes per a traure el màxim partit dels coneixements previs i decidir sobre què escriure, el tipus de text, a qui va dirigit i la seua estructura.	1rLE.BL4.2.1 Planifica, per mitjà del joc i l'experimentació, la creació de paraules o oracions curtes i utilitza vocabulari i estructures treballades en la interacció oral. 2nLE.BL4.2.1 Planifica, utilitzant models o guies senzilles, la creació d'oracions i utilitza vocabulari i estructures treballats en la interacció oral i la comprensió lectora. 3rLE.BL4.2.1 Planifica, amb diferents models i/o guies, per a elaborar composicions escrites, incloent-hi recursos lingüístics, temàtics i esquemes. 4tLE.BL4.2.1 Planifica fent ús de guies, llenguatge prefabricat i cognats, esquemes i estratègies d'organització d'idees. 5tLE.BL4.2.1 Planifica, amb supervisió, mecanismes per a traure el màxim partit dels coneixements previs i decidir sobre què escriure, el tipus de text, a qui va dirigit i la seua estructura. 6tLE.BL4.2.1 Planifica, de manera autònoma, l'ús de mecanismes per a traure el màxim partit dels coneixements previs i la localització i ús adequat dels recursos lingüístics, temàtics i organitzatius.	CL CAA CSIEE CL CAA CSIEE CL CAA CSIEE CL CAA CSIEE CL CAA CSIEE CL CAA CSIEE
1rLE.BL4.2.2 Utilitza diccionaris d'imatges en línia, pòsters de suport o taules de paraules.	1rLE.BL4.2.2 Utilitza diccionaris d'imatges en línia, pòsters de suport o taules de paraules. 2nLE.BL4.2.2 Utilitza diccionaris per orde alfabètic de la primera i segona lletra.	1rLE.BL4.2.2 Utilitza diccionaris d'imatges en línia, pòsters de suport o taules de paraules. 2nLE.BL4.2.2 Utilitza diccionaris per orde alfabètic de la primera i segona lletra. 3rLE.BL4.2.2 Utilitza vocabularis i diccionaris de sinònims i antònims en diversos formats.	1rLE.BL4.2.2 Utilitza diccionaris d'imatges en línia, pòsters de suport o taules de paraules. 2nLE.BL4.2.2 Utilitza diccionaris per orde alfabètic de la primera i segona lletra. 3rLE.BL4.2.2 Utilitza vocabularis i diccionaris de sinònims i antònims en diversos formats. 4tLE.BL4.2.2 Utilitza diccionaris en línia impresos, diccionaris d'expressions idiomàtiques i homònims; ús de la pàgina web thesaurus per a trobar paraules alternatives.	1rLE.BL4.2.2 Utilitza diccionaris d'imatges en línia, pòsters de suport o taules de paraules. 2nLE.BL4.2.2 Utilitza diccionaris per orde alfabètic de la primera i segona lletra. 3rLE.BL4.2.2 Utilitza vocabularis i diccionaris de sinònims i antònims en diversos formats. 4tLE.BL4.2.2 Utilitza diccionaris en línia impresos, diccionaris d'expressions idiomàtiques i homònims; ús de la pàgina web thesaurus per a trobar paraules alternatives. 5tLE.BL4.2.2 Utilitza diccionaris bilingües, guies, taules d'ortografia per als sons, diccionaris temàtics.	1rLE.BL4.2.2 Utilitza diccionaris d'imatges en línia, pòsters de suport o taules de paraules. 2nLE.BL4.2.2 Utilitza diccionaris per orde alfabètic de la primera i segona lletra. 3rLE.BL4.2.2 Utilitza vocabularis i diccionaris de sinònims i antònims en diversos formats. 4tLE.BL4.2.2 Utilitza diccionaris en línia impresos, diccionaris d'expressions idiomàtiques i homònims; ús de la pàgina web thesaurus per a trobar paraules alternatives. 5tLE.BL4.2.2 Utilitza diccionaris bilingües, guies, taules d'ortografia per als sons, diccionaris temàtics. 6tLE.BL4.2.2 Utilitza diccionaris d'expressions idiomàtiques i homònims.	CL CAA CL CAA CL CAA CL CAA CL CAA CL CAA CL CAA
1rLE.BL4.2.3 Organitza i reproduïx bancs de paraules creatius, en base a models senzills, utilitzant distints recursos (lístes, imatges i dibuixos).	1rLE.BL4.2.3 Organitza i reproduïx bancs de paraules creatius, en base a models senzills, utilitzant distints recursos (lístes, imatges i dibuixos). 2nLE.BL4.2.3 Organitza i reproduïx textos breus de forma creativa, en base a models, utilitzant distints recursos (taules).	1rLE.BL4.2.3 Organitza i reproduïx bancs de paraules creatius, en base a models senzills, utilitzant distints recursos (lístes, imatges i dibuixos). 2nLE.BL4.2.3 Organitza i reproduïx textos breus de forma creativa, en base a models, utilitzant distints recursos (taules). 3rLE.BL4.2.3 Organitza i reproduïx textos de forma creativa, utilitzant diferents models i recursos (seqüències temporals).	1rLE.BL4.2.3 Organitza i reproduïx bancs de paraules creatius, en base a models senzills, utilitzant distints recursos (lístes, imatges i dibuixos). 2nLE.BL4.2.3 Organitza i reproduïx textos breus de forma creativa, en base a models, utilitzant distints recursos (taules). 3rLE.BL4.2.3 Organitza i reproduïx textos de forma creativa, utilitzant diferents models i recursos (seqüències temporals). 4tLE.BL4.2.3 Organitza i representa textos de forma creativa, utilitzant guies, recursos (gràfics) i ferramentes d'edició de continguts digitals que permeten incloure text de forma personalitzada.	1rLE.BL4.2.3 Organitza i reproduïx bancs de paraules creatius, en base a models senzills, utilitzant distints recursos (lístes, imatges i dibuixos). 2nLE.BL4.2.3 Organitza i reproduïx textos breus de forma creativa, en base a models, utilitzant distints recursos (taules). 3rLE.BL4.2.3 Organitza i reproduïx textos de forma creativa, utilitzant diferents models i recursos (seqüències temporals). 4tLE.BL4.2.3 Organitza i representa textos de forma creativa, utilitzant guies, recursos (gràfics) i ferramentes d'edició de continguts digitals que permeten incloure text de forma personalitzada. 5tLE.BL4.2.3 Organitza i representa textos de forma creativa, amb supervisió, utilitzant recursos (esquemes lògics), ferramentes digitals d'edició i presentació senzilles que permeten incloure text amb un format personalitzat.	1rLE.BL4.2.3 Organitza i reproduïx bancs de paraules creatius, en base a models senzills, utilitzant distints recursos (lístes, imatges i dibuixos). 2nLE.BL4.2.3 Organitza i reproduïx textos breus de forma creativa, en base a models, utilitzant distints recursos (taules). 3rLE.BL4.2.3 Organitza i representa textos de forma creativa, utilitzant guies, recursos (gràfics) i ferramentes d'edició de continguts digitals que permeten incloure text de forma personalitzada. 5tLE.BL4.2.3 Organitza i representa textos de forma creativa, amb supervisió, utilitzant recursos (esquemes lògics), ferramentes digitals d'edició i presentació senzilles que permeten incloure text amb un format personalitzat. 6tLE.BL4.2.3 Organitza i representa textos de forma creativa, de manera autònoma, utilitzant recursos (mapes conceptuals) ferramentes digitals d'edició i presentació que permeten incloure text amb un format personalitzat.	CL CAA CSIEE CL CAA CSIEE CL CAA CSIEE CL CAA CSIEE CL CAA CSIEE CL CAA CSIEE
1rLE.BL4.2.4 Produïx o reproduïx, per mitjà del joc i l'experimentació, paraules o oracions curtes, simples i completes que s'ajusten als models i fórmules del tipus de text descriptiu.	1rLE.BL4.2.4 Produïx o reproduïx, per mitjà del joc i l'experimentació, paraules o oracions curtes, simples i completes que s'ajusten als models i fórmules del tipus de text descriptiu. 2nLE.BL4.2.4 Produïx o reproduïx oracions simples i completes que s'ajusten als models i fórmules del tipus de text instructiu.	1rLE.BL4.2.4 Produïx o reproduïx, per mitjà del joc i l'experimentació, paraules o oracions curtes, simples i completes que s'ajusten als models i fórmules del tipus de text descriptiu. 2nLE.BL4.2.4 Produïx o reproduïx oracions simples i completes que s'ajusten als models i fórmules del tipus de text instructiu. 3rLE.BL4.2.4 Produïx o reproduïx models i fórmules de cada tipus de text amb finalitat descriptiva, instructiva i/o estètica.	1rLE.BL4.2.4 Produïx o reproduïx, per mitjà del joc i l'experimentació, paraules o oracions curtes, simples i completes que s'ajusten als models i fórmules del tipus de text descriptiu. 2nLE.BL4.2.4 Produïx o reproduïx oracions simples i completes que s'ajusten als models i fórmules del tipus de text instructiu. 3rLE.BL4.2.4 Produïx o reproduïx models i fórmules de cada tipus de text amb finalitat descriptiva, instructiva i/o estètica. 4tLE.BL4.2.4 Produïx i coproduïx, fent ús de guies, models i fórmules amb finalitat narrativa.	1rLE.BL4.2.4 Produïx o reproduïx, per mitjà del joc i l'experimentació, paraules o oracions curtes, simples i completes que s'ajusten als models i fórmules del tipus de text descriptiu. 2nLE.BL4.2.4 Produïx o reproduïx oracions simples i completes que s'ajusten als models i fórmules del tipus de text instructiu. 3rLE.BL4.2.4 Produïx o reproduïx models i fórmules de cada tipus de text amb finalitat descriptiva, instructiva i/o estètica. 4tLE.BL4.2.4 Produïx i coproduïx, amb supervisió, una redacció ajustada als models i fórmules de cada tipus de text amb finalitat argumentativa.	1rLE.BL4.2.4 Produïx o reproduïx, per mitjà del joc i l'experimentació, paraules o oracions curtes, simples i completes que s'ajusten als models i fórmules del tipus de text descriptiu. 2nLE.BL4.2.4 Produïx o reproduïx oracions simples i completes que s'ajusten als models i fórmules del tipus de text instructiu. 3rLE.BL4.2.4 Produïx o reproduïx models i fórmules de cada tipus de text amb finalitat descriptiva, instructiva i/o estètica. 4tLE.BL4.2.4 Produïx i coproduïx, fent ús de guies, models i fórmules amb finalitat narrativa. 5tLE.BL4.2.4 Produïx i coproduïx, amb supervisió, una redacció ajustada als models i fórmules de cada tipus de text amb finalitat argumentativa. 6tLE.BL4.2.4 Produïx i coproduïx, de forma autònoma, textos que s'ajusten als models i fórmules de cada tipus de text amb finalitat dialògica, predictiva (horòscop, meteorologia...) i persuasiva.	CL CAA CL CAA CL CAA CL CAA CL CAA CL CAA CL CAA
1rLE.BL4.2.5 Col·labora en el procés col·lectiu de revisió de textos escrits valorant la claredat del missatge, espai regular entre paraules i l'esforç realitzat.	1rLE.BL4.2.5 Col·labora en el procés col·lectiu de revisió de textos escrits valorant la claredat del missatge, espai regular entre paraules i l'esforç realitzat. 2nLE.BL4.2.5 Col·labora en el procés col·lectiu de revisió de textos escrits valorant la presentació, cal·ligrafia i utilització d'estructures sintàctiques pròpies del nivell educatiu.	1rLE.BL4.2.5 Col·labora en el procés col·lectiu de revisió de textos escrits valorant la claredat del missatge, espai regular entre paraules i l'esforç realitzat. 2nLE.BL4.2.5 Col·labora en el procés col·lectiu de revisió de textos escrits valorant la presentació, cal·ligrafia i utilització d'estructures sintàctiques pròpies del nivell educatiu. 3rLE.BL4.2.5 Realitza, amb ajuda de models, el procés de revisió de textos escrits valorant l'adequació de la funció comunicativa (descriptiva, instructiva o estètica), la gramàtica (ortografia, morfosintaxi, lèxic), la presentació (bona cal·ligrafia, inclusió d'alguna imatge o dibuix), i el vocabulari utilitzat.	1rLE.BL4.2.5 Col·labora en el procés col·lectiu de revisió de textos escrits valorant la claredat del missatge, espai regular entre paraules i l'esforç realitzat. 2nLE.BL4.2.5 Col·labora en el procés col·lectiu de revisió de textos escrits valorant la presentació, cal·ligrafia i utilització d'estructures sintàctiques pròpies del nivell educatiu. 3rLE.BL4.2.5 Realitza, amb ajuda de models, el procés de revisió de textos escrits valorant l'adequació de la funció comunicativa (descriptiva, instructiva o estètica), la gramàtica (ortografia, morfosintaxi, lèxic), la presentació (bona cal·ligrafia, inclusió d'alguna imatge o dibuix), i el vocabulari utilitzat. 4tLE.BL4.2.5 Realitza, de forma guiada, el procés de revisió de textos escrits propis i dels seus companys/es valorant l'adequació a la funció comunicativa (descriptiva, instructiva o estètica, narrativa) i a les característiques de l'interlocutor, detectant errors amb ajuda.	1rLE.BL4.2.5 Col·labora en el procés col·lectiu de revisió de textos escrits valorant la claredat del missatge, espai regular entre paraules i l'esforç realitzat. 2nLE.BL4.2.5 Col·labora en el procés col·lectiu de revisió de textos escrits valorant la presentació, cal·ligrafia i utilització d'estructures sintàctiques pròpies del nivell educatiu. 3rLE.BL4.2.5 Realitza, amb ajuda de models, el procés de revisió de textos escrits valorant l'adequació de la funció comunicativa (descriptiva, instructiva o estètica), la gramàtica (ortografia, morfosintaxi, lèxic), la presentació (bona cal·ligrafia, inclusió d'alguna imatge o dibuix), i el vocabulari utilitzat. 4tLE.BL4.2.5 Realitza, de forma guiada, el procés de revisió de textos escrits propis i dels seus companys/es valorant l'adequació a la funció comunicativa (descriptiva, instructiva o estètica, narrativa) i a les característiques de l'interlocutor, detectant errors amb ajuda. 5tLE.BL4.2.5 Realitza, amb supervisió del docent, el procés de revisió de textos escrits propis i dels seus companys/es valorant la continuïtat del tema del text i incloent connectors, detectant errors amb ajuda i proposant alternatives de resposta.	1rLE.BL4.2.5 Col·labora en el procés col·lectiu de revisió de textos escrits valorant la claredat del missatge, espai regular entre paraules i l'esforç realitzat. 2nLE.BL4.2.5 Col·labora en el procés col·lectiu de revisió de textos escrits valorant la presentació, cal·ligrafia i utilització d'estructures sintàctiques pròpies del nivell educatiu. 3rLE.BL4.2.5 Realitza, amb ajuda de models, el procés de revisió de textos escrits valorant l'adequació de la funció comunicativa (descriptiva, instructiva o estètica), la gramàtica (ortografia, morfosintaxi, lèxic), la presentació (bona cal·ligrafia, inclusió d'alguna imatge o dibuix), i el vocabulari utilitzat. 4tLE.BL4.2.5 Realitza, de forma guiada, el procés de revisió de textos escrits propis i dels seus companys/es valorant l'adequació a la funció comunicativa (descriptiva, instructiva o estètica, narrativa) i a les característiques de l'interlocutor, detectant errors amb ajuda. 5tLE.BL4.2.5 Realitza, amb supervisió del docent, el procés de revisió de textos escrits propis i dels seus companys/es valorant la continuïtat del tema del text i incloent connectors, detectant errors amb ajuda i proposant alternatives de resposta. 6tLE.BL4.2.5 Realitza, per iniciativa pròpia, el procés de revisió dels seus textos escrits valorant el grau de formalitat del llenguatge i la utilització del vocabulari específic, detectant errors, corregint-los i planificant accions per a superar les dificultats trobades.	CL CAA CSIEE CL CAA CSIEE CL CAA CSIEE CL CAA CSIEE CL CAA CSIEE CL CAA CSIEE

ÀREA: ANGLÉS BLOC 4: PRODUCCIÓ de TEXTOS ESCRITS I INTERACCIÓ						
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G.ETAPA
<p>ASPECTES SOCIOCULTURALS I SOCIOLINGÜÍSTICS</p> <ul style="list-style-type: none"> Expressions relatives a l'elaboració de felicitacions de dies especials i celebracions familiars. Costums i actituds basats en el respecte i la tolerància: mostres significatives, representatives i identificadores del seu patrimoni cultural, artístic, musical i de literatura infantil. 	<p>ASPECTES SOCIOCULTURALS I SOCIOLINGÜÍSTICS</p> <ul style="list-style-type: none"> Expressions relatives a l'elaboració de felicitacions de dies especials i celebracions familiars. Costums i actituds basades en el respecte i la tolerància: mostres significatives, representatives i identificadores del seu patrimoni cultural, artístic, musical i de literatura infantil. 	<p>ASPECTES SOCIOCULTURALS I SOCIOLINGÜÍSTICS</p> <ul style="list-style-type: none"> Coneixement de característiques distintives d'altres països en relació a: el menjar i la beguda; celebracions de dies especials; la família i l'entorn. Expressions relatives a la cultura popular com les rimes i endevinalles i de la vida diària. Costums i actituds basats en el respecte i la tolerància: hàbits i tradicions d'altres països, històries i personatges del folklore popular; mostres significatives, representatives i identificadores del seu patrimoni artístic, musical i de literatura infantil. 	<p>ASPECTES SOCIOCULTURALS I SOCIOLINGÜÍSTICS</p> <ul style="list-style-type: none"> Coneixement de característiques distintives d'altres països en relació a: la rutina diària: menjar i beguda; les hores de menjar, ; celebracions de dies especials i activitats d'entreteniment i esportives. Establiment de contactes socials bàsics utilitzant les fórmules de comunicació mes senzilles i quotidianes relatives a salutacions, comiats, agraïments, peticions i presentacions. Expressions relatives a la cultura popular i la vida diària. Costums i actituds basats en el respecte i la tolerància: hàbits i tradicions d'altres països, històries i personatges del folklore popular; mostres significatives, representatives i identificadores del seu patrimoni artístic, musical i de literatura infantil. 	<p>ASPECTES SOCIOCULTURALS I SOCIOLINGÜÍSTICS</p> <ul style="list-style-type: none"> Coneixement de característiques distintives d'altres països en relació a: la seua vida diària: menjar i beguda, hores de menjar; dies festius; activitats d'oci; relacions personals com les estructures i relacions familiars. Establiment de contactes socials bàsics utilitzant les fórmules de cortesia més senzilles i quotidianes relatives a salutacions, comiats i presentacions. Expressions de saviesa popular: refranys, targetes i cartells. Costums, valors, creences i actituds basats en el respecte i la tolerància: cultures regionals, seguretat, tradicions i història. 	<p>ASPECTES SOCIOCULTURALS I SOCIOLINGÜÍSTICS</p> <ul style="list-style-type: none"> Coneixement de característiques distintives d'altres països en relació a: la seua vida diària: menjar i beguda, hores de menjar, modals en la taula; dies festius; hores i pràctiques de treball; activitats d'oci; relacions personals com les estructures i relacions familiars. Establiment de contactes socials bàsics utilitzant les fórmules de cortesia més senzilles i quotidianes relatives a salutacions, comiats i presentacions. Expressions de saviesa popular. Costums, valors, creences i actituds basats en el respecte i la tolerància. Celebracions i festivitats. 	<p>d) f) m)</p>
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARS AVALUACIÓ R.D.
1rLE.BL4.3 Distingir aspectes socioculturals i sociolingüístics concrets de distints països, com a característiques pròpies i costums i aplicar-los a una producció o reproducció escrita per mitjà del joc i l'experimentació, respectant les normes bàsiques de cortesia.	2nLE.BL4.3 Distingir aspectes socioculturals i sociolingüístics concrets de distints països, com a característiques pròpies i costums, analitzar el docent la participació i el gaudi aplicats a una producció o reproducció escrita de models senzills, respectant les normes bàsiques de cortesia.	3rLE.BL4.3 Distingir aspectes socioculturals i sociolingüístics concrets i significatius de distints països, com a característiques pròpies, hàbits i costums i manifestar els seus gustos i sentiments en la producció escrita, per mitjà de models i respectant les normes bàsiques de cortesia.	4tLE.BL4.3 Distingir aspectes socioculturals i sociolingüístics concrets i significatius de distints països, com a característiques pròpies, hàbits, costums, valors i actituds i aplicar, mostrant les seues preferències i sentiments, en una producció escrita guiada, respectant les normes bàsiques de cortesia i utilitzant un llenguatge no discriminatori.	5tLE.BL4.3 Distingir aspectes socioculturals i sociolingüístics, concrets i significatius, de distints països, com a característiques pròpies, hàbits, costums, valors i actituds i aplicar, emetent opinions i mostrant les seues preferències i sentiments, en una producció escrita guiada, respectant les normes bàsiques de cortesia i utilitzant un llenguatge no discriminatori.	6tLE.BL4.3 Distingir aspectes socioculturals i sociolingüístics, concrets i significatius de distints països, com a característiques pròpies, hàbits, convencions, costums, creences, valors i actituds i aplicar, emetent valoracions, idees i opinions, els coneixements adquirits a una producció escrita, respectant les normes de cortesia bàsiques i utilitzant un llenguatge no discriminatori.	1,2
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPÈTENCIES
1rLE.BL4.3.1 Aplica a una producció o reproducció escrita felicitacions de dies especials i de la família, festivitats o xicotetes rimes de distints països, <u>per mitjà del joc i l'experimentació</u> , respectant les normes bàsiques de cortesia.	1rLE.BL4.3.1 Aplica a una producció o reproducció escrita felicitacions de dies especials i de la família, festivitats o xicotetes rimes de distints països, <u>per mitjà del joc i l'experimentació</u> , respectant les normes bàsiques de cortesia. 2nLE.BL4.3.1 Aplica a una producció o reproducció escrita amb models senzills característiques pròpies (bandera, moneda, menjar...) de distints països.	1rLE.BL4.3.1 Aplica a una producció o reproducció escrita felicitacions de dies especials i de la família, festivitats o xicotetes rimes de distints països, <u>per mitjà del joc i l'experimentació</u> , respectant les normes bàsiques de cortesia. 2nLE.BL4.3.1 Aplica a una producció o reproducció escrita amb models senzills característiques pròpies (bandera, moneda, menjar...) de distints països. 3rLE.BL4.3.1 Aplica a una producció escrita per mitjà de models, aspectes bàsics de la cultura popular i alguns hàbits i tradicions de distints països.	1rLE.BL4.3.1 Aplica a una producció o reproducció escrita felicitacions de dies especials i de la família, festivitats o xicotetes rimes de distints països, <u>per mitjà del joc i l'experimentació</u> , respectant les normes bàsiques de cortesia. 2nLE.BL4.3.1 Aplica a una producció o reproducció escrita amb models senzills característiques pròpies (bandera, moneda, menjar...) de distints països. 3rLE.BL4.3.1 Aplica a una producció escrita per mitjà de models, aspectes bàsics de la cultura popular i alguns hàbits i tradicions de distints països. 4tLE.BL4.3.1 Aplica a una producció escrita guiada la rutina diària, activitats d'entreteniment i esportives, relacions familiars i amb els amics de distints països.	1rLE.BL4.3.1 Aplica a una producció o reproducció escrita felicitacions de dies especials i de la família, festivitats o xicotetes rimes de distints països, <u>per mitjà del joc i l'experimentació</u> , respectant les normes bàsiques de cortesia. 2nLE.BL4.3.1 Aplica a una producció o reproducció escrita amb models senzills característiques pròpies (bandera, moneda, menjar...) de distints països. 3rLE.BL4.3.1 Aplica a una producció escrita per mitjà de models, aspectes bàsics de la cultura popular i alguns hàbits i tradicions de distints països. 4tLE.BL4.3.1 Aplica a una producció escrita guiada la rutina diària, activitats d'entreteniment i esportives, relacions familiars i amb els amics de distints països. 5tLE.BL4.3.1 Aplica a una producció escrita amb supervisió docent, expressions de saviesa popular (refranys, targetes i cartells), històries i personatges del folklore popular, mostres significatives i representatives i identificadores del seu patrimoni artístic, musical i de literatura infantil , de distints països.	1rLE.BL4.3.1 Aplica a una producció o reproducció escrita felicitacions de dies especials i de la família, festivitats o xicotetes rimes de distints països, <u>per mitjà del joc i l'experimentació</u> , respectant les normes bàsiques de cortesia. 2nLE.BL4.3.1 Aplica a una producció o reproducció escrita amb models senzills característiques pròpies (bandera, moneda, menjar...) de distints països. 3rLE.BL4.3.1 Aplica a una producció escrita per mitjà de models, aspectes bàsics de la cultura popular i alguns hàbits i tradicions de distints països. 4tLE.BL4.3.1 Aplica a una producció escrita guiada la rutina diària, activitats d'entreteniment i esportives, relacions familiars i amb els amics de distints països. 5tLE.BL4.3.1 Aplica a una producció escrita amb supervisió docent, expressions de saviesa popular (refranys, targetes i cartells), històries i personatges del folklore popular, mostres significatives i representatives i identificadores del seu patrimoni artístic, musical i de literatura infantil , de distints països. 6tLE.BL4.3.1 Aplica a una producció escrita, amb ajudes puntuals docents, modals en la taula, hores i pràctiques de treball, activitats d'oci, creences i valors, jocs de taula i humor de distints països.	CSC CL CCEC CSC CL CCEC CSC CL CCEC CSC CL CCEC
1rLE.BL4.3.2 Produïx o reproduïx per escrit els seus gustos sobre felicitacions, celebracions i costums de distints països respectant les normes bàsiques de cortesia.	1rLE.BL4.3.2 Produïx o reproduïx per escrit els seus gustos sobre felicitacions, celebracions i costums de distints països respectant les normes bàsiques de cortesia. 2nLE.BL4.3.2 Produïx o reproduïx per escrit els seus gustos i preferències sobre les característiques pròpies de distints països.	1rLE.BL4.3.2 Produïx o reproduïx per escrit els seus gustos sobre felicitacions, celebracions i costums de distints països respectant les normes bàsiques de cortesia. 2nLE.BL4.3.2 Produïx o reproduïx per escrit els seus gustos i preferències sobre les característiques pròpies de distints països. 3rLE.BL4.3.2 Expressa per escrit els seus gustos i preferències sobre aspectes bàsics de cultura popular i alguns hàbits i tradicions de distints països.	1rLE.BL4.3.2 Produïx o reproduïx per escrit els seus gustos sobre felicitacions, celebracions i costums de distints països respectant les normes bàsiques de cortesia. 2nLE.BL4.3.2 Produïx o reproduïx per escrit els seus gustos i preferències sobre les característiques pròpies de distints països. 3rLE.BL4.3.2 Expressa per escrit els seus gustos i preferències sobre aspectes bàsics de cultura popular i alguns hàbits i tradicions de distints països. 4tLE.BL4.3.2 Expressa per escrit les seues opinions i preferències sobre la seua rutina diària, les seues relacions familiars i amb els amics i les activitats d'entreteniment i esportives d'altres països de parla anglesa i demostra respecte a les diferències identificades.	1rLE.BL4.3.2 Produïx o reproduïx per escrit els seus gustos sobre felicitacions, celebracions i costums de distints països respectant les normes bàsiques de cortesia. 2nLE.BL4.3.2 Produïx o reproduïx per escrit els seus gustos i preferències sobre les característiques pròpies de distints països. 3rLE.BL4.3.2 Expressa per escrit els seus gustos i preferències sobre aspectes bàsics de cultura popular i alguns hàbits i tradicions de distints països. 4tLE.BL4.3.2 Expressa per escrit les seues opinions i preferències sobre la seua rutina diària, les seues relacions familiars i amb els amics i les activitats d'entreteniment i esportives d'altres països de parla anglesa i demostra respecte a les diferències identificades. 5tLE.BL4.3.2 Expressa per escrit les seues opinions i preferències sobre expressions de saviesa popular, històries i personatges del folklore popular del patrimoni artístic, musical i de la literatura infantil de distints països i demostra respecte cap a elles.	1rLE.BL4.3.2 Produïx o reproduïx per escrit els seus gustos sobre felicitacions, celebracions i costums de distints països respectant les normes bàsiques de cortesia. 2nLE.BL4.3.2 Produïx o reproduïx per escrit els seus gustos i preferències sobre les característiques pròpies de distints països. 3rLE.BL4.3.2 Expressa per escrit els seus gustos i preferències sobre aspectes bàsics de cultura popular i alguns hàbits i tradicions de distints països. 4tLE.BL4.3.2 Expressa per escrit les seues opinions i preferències sobre la seua rutina diària, les seues relacions familiars i amb els amics i les activitats d'entreteniment i esportives d'altres països de parla anglesa i demostra respecte a les diferències identificades. 5tLE.BL4.3.2 Expressa per escrit les seues opinions i preferències sobre expressions de saviesa popular, històries i personatges del folklore popular del patrimoni artístic, musical i de la literatura infantil de distints països i demostra respecte cap a elles. 6tLE.BL4.3.2 Exposa per escrit de forma crítica les seues opinions sobre modals en la taula, hores i pràctiques de treball, activitats d'oci, creences i valors, jocs de taula i humor de distints països i demostra respecte cap a elles.	CSC CL CCEC CSC CL CCEC CSC CL CCEC CSC CL CCEC CSC CL CCEC

ÀREA: ANGLÉS BLOC 4: PRODUCCIONS DE TEXTOS ESCRITS I INTERACCIÓ							E.PRIMÀRIA
1r	2n	3r	4t	5t	6t		
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G.ETAPA
<p>LÈXIC ORAL D'ALTA FREQUÈNCIA El lèxic que es mostra és una exemplificació i es pot ajustar a la realitat de cada context d'aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificació personal: name, age. Família: mummy, daddy, brother and sister. Temps lliure: park. El cos: nose, ears, eyes, mouth. Emocions: happy/sad. L'escola: pencil, rubber. Alimentació: apple, banana, orange. Joguets: ball, doll, car. Fenòmens atmosfèrics: sunny, rainy. Animals domèstics: bird, hamster. Tecnologies de la informació i la comunicació: computer, mouse. Festivitats: Halloween, Christmas, Easter. El temps i el calendari: days of the week. Números: zero to twenty. Colors. 	<p>LÈXIC ORAL D'ALTA FREQUÈNCIA El lèxic que es mostra és una exemplificació i es pot ajustar a la realitat de cada context d'aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificació personal: name, age, address. Casa: bedroom, bathroom. Família i amics: daddy, mummy, brother and sister, uncle, aunt, cousins. Temps lliure, oci i esports: park, slide, swing; play board games, play cards and play football, play tennis. Cos: nose, ears, eyes, mouth, head, shoulder, knee. Emocions: happy, sad, angry, surprised. L'escola i l'aula: playground, classroom; blackboard, digital board, note book, book; classroom library. Alimentació: apple, banana, orange; muffins, spaghetti, pizza. Transport: car, boat and plane. Joguets: doll, ball, car and teddy. Fenòmens atmosfèrics: hot, cold, cloudy, snowy. Animals domèstics Roba: trousers, dress and shirt. Tecnologies de la informació i la comunicació: mouse, computer, screen, speakers Festivitats: Halloween, Christmas, Easter. El temps i el calendari: days of the week. Números: one to ninety-nine. Colors. 	<p>LÈXIC ORAL D'ALTA FREQUÈNCIA El lèxic que es mostra és una exemplificació i es pot ajustar a la realitat de cada context d'aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificació personal: name, age, address, city. Vivenda, llar i entorn: city, village, windows, doors; garage, kitchen, bedroom, living room, dining room, garden, bathroom. Família i amics: daddy, mummy, brother and sister, granny, grandad. Temps lliure, oci i esports: park, slide, seesaw, swing; play board games, play cards and play football, play tennis. Cos: nose, ear, eye, mouth, head, shoulder, knee and body, arms, leg. Emocions: happy, sad, angry, hungry and tired. L'escola i l'aula: playground, classroom; blackboard, digital board, note book, book, pencil case; classroom library, magazine. Alimentació: apple, banana, orange; muffins, spaghetti, pizza. Transport: car, boat, plane and bike. Fenòmens atmosfèrics: hot, cold, cloudy, snowy and windy. Animals: farm animals (cow, pig, hen, horse, sheep, mouse, duck). Roba: trousers, dress, shirt, T-shirt and coat. Tecnologies de la informació i la comunicació: mouse, computer, screen and speakers, headphones. Festivitats i tradicions: Halloween, Christmas, Mother's day, Easter, Carnival, Harvest Festival, Pancake Day. El temps i el calendari: days of the week, seasons and the hours (o'clock, half past). Números: one to ninety-nine. Colors. 	<p>LÈXIC ORAL D'ALTA FREQUÈNCIA El lèxic que es mostra és una exemplificació i es pot ajustar a la realitat de cada context d'aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificació personal: name, age, address, city, phone number. Vivenda, llar i entorn: city, village, windows, doors, garage, roof, kitchen, bedroom, living room, dining room, garden, bathroom, hall, entrance. Activitats de la vida diària: have breakfast, have a shower, have lunch/dinner/tea/a snack; go to the park, cinema, out with friends. Família i amics: daddy, mummy, brother and sister, granny, grandad, uncle, aunt, cousins. Temps lliure, oci i esports: surfing, sailing, running, jumping, swimming, skating, dancing, playing tennis, football, handball, volleyball; watching films, playing computer games, apps; drawing, painting, colouring, sculpting. Cos: nose, ear, eye, mouth, head, shoulder, knee, body, arms, legs, feet and hands. Característiques físiques: blond/dark hair, tall/short. Emocions: happy, sad, angry, hungry, tired and surprised. L'escola i l'aula: playground, classroom, dining room, blackboard, digital board, Boards, picture posters, classroom library, magazine. Compres i activitats comercials: CD, chocolate bar; music shop, pet shop. Alimentació: apple, banana, orange; fast food (muffins, spaghetti, pizza) and healthy food: vegetables (carrots, green beans, potatoes, tomatoes, cucumber). Transport: By air: plane, helicopter, jet plane, hot air balloon, rocket. Fenòmens atmosfèrics: hot, cold, cloudy, snowy, windy and storm. Animals: farm animals (cow, pig, hen, horse, sheep, mouse, duck); jungle animals (tiger, lion, giraffe, snake, monkey, elephant). Roba: trousers, dress, shirt, T-shirt, coat and hat. Tecnologies de la informació i la comunicació: mouse, computer, screen, speakers, headphones and webcam. Festivitats i tradicions: Halloween, Christmas, Easter, Carnival, Harvest Festival, Pancake Day. El temps i el calendari: days of the week, seasons, months of the year, timetables, the hours. Números de 3 xifres. 	<p>LÈXIC ORAL D'ALTA FREQUÈNCIA El lèxic que es mostra és una exemplificació i es pot ajustar a la realitat de cada context d'aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificació personal: name, age, address, city, phone number, email, nationality. Vivenda, llar i entorn: city, village, town; windows, doors, garage, roof; armchair, rocking chair, sofa, fridge, microwave, washing machine, shower, bath, sink; kitchen, bedroom, living room, dining room, garden, bathroom, hall, entrance. Activitats de la vida diària: have breakfast, have a shower, have lunch/dinner/tea/a snack; go to the park, cinema, out with friends. Família i amics: grandmother/grannie; grandfather/grandad; mother/mummy; Father/daddy; uncle, aunt, cousin, nephew, siblings, brother in law, sister in law, mother in law, father in law; stepfather o mother; friendship, best friend, trust, loyal, fun, count on someone. Treball i oficis: butcher, farmer, baker, cook, teacher, lawyer, doctor, shop assistant, business woman, principle, boss; office, shop/store, supermarket, shopping centre, groceries. Temps lliure, oci i esports: surfing, sailing, running, jumping, swimming, skating, dancing, playing tennis, football, handball, volleyball; watching films, playing computer games, apps; drawing, painting, colouring; sculpting; concert; theatre; camping. Joguets: ball, car, doll, puzzles. Viatges i vacances: travelling, ticket, holidays, summer holidays, bank holidays, delays. El cos, salut i atencions físiques: nose, eyes, mouth, ears, shoulders, knees, back, arms; head, ear, stomach, tooth ache; fever, temperature; take an aspirin; syrup; rest. Característiques físiques: blond/dark hair, thin/fat, tall/short, strong/weak. Emocions: happy, sad, angry, upset, worried, frightened. Educació i estudi: Science: (test tube, microscope, experiment, plants, animals, cells); Arts and Crafts (cut, paste, draw, look, create, felt-tip pen, crayon, pencil colour, sharpener, brush, palette, Geography and History (democracy, justice, solidarity; river, lake, map, time lines, graphics, events, war, peace, resolutions, dates, countries, nationalities, borders, flags, etc.); Music (note, pentagram, classical, jazz, rock, pop, rap, instrument, to tune, to be out of tune); (rules, sport, energy, chronometer, speed, race). L'escola i l'aula: playground, classroom, art class, music class, polyfunctional room, eating room, computer lab, blackboard, digital board, tablets, notebook, book, pencil case, Boards; word posters, picture posters, classroom library, magazines. Compres i activitats comercials: en línia shopping, clothes (trousers, shirt, shorts, dress, skirt, belt, handbag, scarf), money, gadgets. Alimentació i restauració: sweet (cupcake, muffin, donut, candies), salty (sour, menu, fast food (burger, chips, hotdog, pizza); healthy food: vegetables (carrot, green bean, potato, tomato, cucumber); nuts (almonds, pumpkin seeds, peanut); fruits (apple, banana, grape, strawberry, pineapple, peaches, oranges, plum, kiwi, lemon, papaya); order food; take away; spaghetti, meat, fish, dessert, pudding. Transport: By air: plane, helicopter, jet plane, hot air balloon, rocket. By land: car, van, motorcycle, truck, caravan. By water: boat, ship, yacht, sailing boat, surf board. Llengua i comunicació: the alphabet, classroom language: write, copy, listen, speak, rules, interact, cooperate, dialogue, reflect, opinions. Fenòmens atmosfèrics: hot, cold, weather, stormy, chilly, snow, foggy, mild; rain, thunder, cloud, dry, wet, humid, temperature. Animals: farm animals (cow, pig, hen, horse, sheep, mouse, duck); jungle animals (tiger, lion, giraffe, snake, monkey, elephant); forest animals (owl, wild pig, rabbit, hare, partridge); insects (butterfly, ladybird, ant, grasshopper) Roba: trousers, dress, shirt, T-shirt, coat, hat and gloves. Tecnologies de la informació i la comunicació: mouse, computer, screen, laptop, webcam, speakers, headphones. Festivitats i tradicions: Halloween, Christmas, Mother's day, Easter, Carnival, April Fool's Day, Harvest Festival, Pancake Day. El temps i el calendari: days of the week, seasons, months of the year, timetables; the hours. Números de 4 xifres. 	<p>LÈXIC ORAL D'ALTA FREQUÈNCIA El lèxic que es mostra és una exemplificació i es pot ajustar a la realitat de cada context d'aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificació personal: name, age, address, city, phone number, email, nationality. Vivenda, llar i entorn: city, village, town; windows, doors, garage, roof; armchair, rocking chair, sofa, fridge, microwave, washing machine, shower, bath, sink; kitchen, bedroom, living room, dining room, garden, bathroom, hall, entrance. Activitats de la vida diària: have breakfast, have a shower, have lunch/dinner/tea/a snack; go to the park, cinema, out with friends. Família i amics: grandmother/grannie; grandfather/grandad; mother/mummy; Father/daddy; uncle, aunt, cousin, nephew, siblings, brother-in-law, sister-in-law, mother-in-law, father-in-law; stepfather o mother; friendship, best friend, trust, loyal, fun, count on someone. Treball i oficis: butcher, farmer, baker, cook, teacher, lawyer, doctor, shop assistant, business woman, principle, boss; office, shop/store, supermarket, shopping centre, groceries. Temps lliure, oci i esports: surfing, sailing, running, jumping, swimming, skating, dancing, playing tennis, football, handball, volleyball; watching films, playing computer games, apps; drawing, painting, colouring; sculpting; concert; theatre; camping; toys: ball, car, doll, puzzles. Viatges i vacances: travelling, ticket, holidays, summer holidays, bank holidays, delays. El cos, salut i atencions físiques: nose, eyes, mouth, ears, shoulders, knees, back, arms; head, ear, stomach, tooth ache; fever, temperature; take an aspirin; syrup; rest. Característiques físiques: blond/dark hair, thin/fat, tall/short, strong/weak. Emocions: happy, sad, angry, upset, worried, frightened. Educació i estudi: Science: test tube, microscope, experiment, plants, animals, cells; Arts and Crafts cut, paste, draw, look, create, felt-tip pen, crayon, pencil colour, sharpener, brush, palette, Geography and History: democracy, justice, solidarity; river, lake, map, time lines, graphics, events, war, peace, resolutions, dates, countries, nationalities, borders, flags; Music: note, pentagram, classical, jazz, rock, pop, rap, instrument, to tune, to be out of tune, rules, sport, energy, chronometer, speed, race. L'escola i l'aula: playground, classroom, art class, music class, polyfunctional room, eating room, computer lab, blackboard, digital board, tablets notebook, book, pencil case, Boards; word posters, picture posters, classroom library, magazines. Compres i activitats comercials: en línia shopping, clothes (trousers, shirt, shorts, dress, skirt, belt, handbag, scarf), money, gadgets. Alimentació i restauració: sweet (cupcake, muffin, donut, candies), salty (sour, menu, fast food (burger, chips, hotdog, pizza); healthy food: vegetables (carrot, green bean, potato, tomato, cucumber); nuts (almonds, pumpkin, seeds, peanut); fruits (apple, banana, grape, strawberry, pineapple, peaches, oranges, plum, kiwi, lemon, papaya); order food; take away; spaghetti, meat, fish, dessert, pudding. Transport: By air: plane, helicopter, jet plane, hot air balloon, rocket. By land: car, van, motorcycle, truck, caravan. By water: boat, ship, yacht, sailing boat, surf board. Llengua i comunicació: the alphabet, classroom language: write, copy, listen, speak, rules, interact, cooperate, dialogue, reflect, opinions. Fenòmens atmosfèrics: hot, cold, weather, stormy, chilly, snow, foggy, mild; rain, thunder, cloud, dry, wet, humid, temperature. Animals: farm animals (cow, pig, hen, horse, sheep, mouse, duck); jungle animals (tiger, lion, giraffe, snake, monkey, elephant); forest animals (owl, wild pig, rabbit, hare, partridge); insects (butterfly, ladybird, ant, grasshopper). Roba: trousers, dress, shirt, T-shirt, coat, hat and gloves. Tecnologies de la informació i la comunicació: mouse, computer, screen, laptop, webcam, speakers, headphones. Festivitats i tradicions: Halloween, Christmas, Mother's day, Easter, Bonfire Night, Carnival, April Fool's Day, Harvest Festival, Pancake Day. El temps i el calendari: days of the week, seasons, months of the year, timetables; the hours. Colors. Números de més de 4 xifres. 	<p>f) h) i) j) k) l)</p>	
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARS AVALUACIÓ R.D.
1rLE.BL4.4.1 Utilitza reproduint, per mitjà del joc i l'experimentació, algunes paraules de lèxic escrit d'alta freqüència relatiu a situacions quotidianes i temes habituals i concrets, relacionats amb els propis interessos, experiències i necessitats.	2nLE.BL4.4.1 Utilitza reproduint un repertori limitat de lèxic escrit d'alta freqüència relatiu a situacions quotidianes i temes habituals i concrets, relacionats amb els propis interessos, experiències i necessitats.	3rLE.BL4.4.1 Utilitza per mitjà de models un repertori limitat de lèxic escrit d'alta freqüència relatiu a situacions quotidianes i temes habituals i concrets relacionats amb els propis interessos, experiències i necessitats.	4tLE.BL4.4.1 Utilitzar de forma guiada un repertori limitat de lèxic escrit d'alta freqüència relatiu a situacions quotidianes i temes habituals i concrets relacionats amb els propis interessos, experiències i necessitats.	5tLE.BL4.4.1 Utilitzar amb supervisió un repertori limitat de lèxic escrit d'alta freqüència relatiu a situacions quotidianes i temes habituals i concrets relacionats amb els propis interessos, experiències i necessitats.	6tLE.BL4.4.1 Utilitzar amb supervisió un repertori limitat de lèxic escrit d'alta freqüència relatiu a situacions quotidianes i temes habituals i concrets, relacionats amb els propis interessos, experiències i necessitats.		1,2
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rLE.BL4.4.1 Utilitza reproduint, per mitjà del joc i l'experimentació, algunes paraules de lèxic escrit d'alta freqüència relatiu a situacions quotidianes i temes habituals i concrets, relacionats amb els propis interessos, experiències i necessitats en àmbits quotidians predecibles.	1rLE.BL4.4.1 Utilitza reproduint, per mitjà del joc i l'experimentació, algunes paraules de lèxic escrit d'alta freqüència relatiu a situacions quotidianes i temes habituals i concrets, relacionats amb els propis interessos, experiències i necessitats en àmbits personal i educatiu.	1rLE.BL4.4.1 Utilitza reproduint, per mitjà del joc i l'experimentació, algunes paraules de lèxic escrit d'alta freqüència relatiu a situacions quotidianes i temes habituals i concrets relacionats amb els propis interessos, experiències i necessitats en àmbits personal i educatiu.	1rLE.BL4.4.1 Utilitza reproduint, per mitjà del joc i l'experimentació, algunes paraules de lèxic escrit d'alta freqüència relatiu a situacions quotidianes i temes habituals i concrets relacionats amb els propis interessos, experiències i necessitats en àmbits personal i educatiu.	1rLE.BL4.4.1 Utilitza reproduint, per mitjà del joc i l'experimentació, algunes paraules de lèxic escrit d'alta freqüència relatiu a situacions quotidianes i temes habituals i concrets relacionats amb els propis interessos, experiències i necessitats en àmbits personal i educatiu.	1rLE.BL4.4.1 Utilitza reproduint, per mitjà del joc i l'experimentació, algunes paraules de lèxic escrit d'alta freqüència relatiu a situacions quotidianes i temes habituals i concrets relacionats amb els propis interessos, experiències i necessitats en àmbits personal i educatiu.	1rLE.BL4.4.1 Utilitza reproduint, per mitjà del joc i l'experimentació, algunes paraules de lèxic escrit d'alta freqüència relatiu a situacions quotidianes i temes habituals i concrets relacionats amb els propis interessos, experiències i necessitats en àmbits personal i educatiu.	CL CAA CSIEE
2nLE.BL4.4.1 Utilitza reproduint, per mitjà de models molt senzills, un repertori limitat de lèxic escrit d'alta freqüència, relacionat amb les pròpies experiències i necessitats en àmbits personal i educatiu.	2nLE.BL4.4.1 Utilitza reproduint, per mitjà de models molt senzills, un repertori limitat de lèxic escrit d'alta freqüència, relacionat amb les pròpies experiències i necessitats en àmbits personal i educatiu.	2nLE.BL4.4.1 Utilitza reproduint, per mitjà de models molt senzills, un repertori limitat de lèxic escrit d'alta freqüència, relacionat amb les pròpies experiències i necessitats en àmbits personal i educatiu.	2nLE.BL4.4.1 Utilitza reproduint, per mitjà de models molt senzills, un repertori limitat de lèxic escrit d'alta freqüència, relacionat amb les pròpies experiències i necessitats en àmbits personal i educatiu.	2nLE.BL4.4.1 Utilitza reproduint, per mitjà de models molt senzills, un repertori limitat de lèxic escrit d'alta freqüència, relacionat amb les pròpies experiències i necessitats en àmbits personal i educatiu.	2nLE.BL4.4.1 Utilitza reproduint, per mitjà de models molt senzills, un repertori limitat de lèxic escrit d'alta freqüència, relacionat amb les pròpies experiències i necessitats en àmbits personal i educatiu.	2nLE.BL4.4.1 Utilitza reproduint, per mitjà de models molt senzills, un repertori limitat de lèxic escrit d'alta freqüència, relacionat amb les pròpies experiències i necessitats en àmbits personal i educatiu.	CL CAA CSIEE
3rLE.BL4.4.1 Utilitza, per mitjà de models, un repertori limitat de lèxic escrit d'alta freqüència relacionat amb els seus interessos en àmbits personal i educatiu.	3rLE.BL4.4.1 Utilitza, per mitjà de models, un repertori limitat de lèxic escrit d'alta freqüència relacionat amb els seus interessos en àmbits personal i educatiu.	3rLE.BL4.4.1 Utilitza, per mitjà de models, un repertori limitat de lèxic escrit d'alta freqüència relacionat amb els seus interessos en àmbits personal i educatiu.	3rLE.BL4.4.1 Utilitza, de forma guiada, un repertori limitat de lèxic escrit d'alta freqüència relacionat amb les seues experiències, necessitats i interessos en l'àmbit social pròxim.	3rLE.BL4.4.1 Utilitza, de forma guiada, un repertori limitat de lèxic escrit d'alta freqüència relacionat amb les seues experiències, necessitats i interessos en l'àmbit social pròxim.	3rLE.BL4.4.1 Utilitza, de forma guiada, un repertori limitat de lèxic escrit d'alta freqüència relacionat amb les seues experiències, necessitats i interessos en l'àmbit social pròxim.	3rLE.BL4.4.1 Utilitza, de forma guiada, un repertori limitat de lèxic escrit d'alta freqüència relacionat amb les seues experiències, necessitats i interessos en l'àmbit social pròxim.	CL CAA CSIEE
4tLE.BL4.4.1 Utilitza, amb supervisió, un repertori limitat de lèxic escrit d'alta freqüència relacionat amb les pròpies experiències, necessitats i interessos de l'àmbit públic.	4tLE.BL4.4.1 Utilitza, amb supervisió, un repertori limitat de lèxic escrit d'alta freqüència relacionat amb les pròpies experiències, necessitats i interessos de l'àmbit públic.	4tLE.BL4.4.1 Utilitza, amb supervisió, un repertori limitat de lèxic escrit d'alta freqüència relacionat amb les pròpies experiències, necessitats i interessos de l'àmbit públic.	4tLE.BL4.4.1 Utilitza, amb supervisió, un repertori limitat de lèxic escrit d'alta freqüència relacionat amb les pròpies experiències, necessitats i interessos de l'àmbit públic.	4tLE.BL4.4.1 Utilitza, amb supervisió, un repertori limitat de lèxic escrit d'alta freqüència relacionat amb les pròpies experiències, necessitats i interessos de l'àmbit públic.	4tLE.BL4.4.1 Utilitza, amb supervisió, un repertori limitat de lèxic escrit d'alta freqüència relacionat amb les pròpies experiències, necessitats i interessos de l'àmbit públic.	4tLE.BL4.4.1 Utilitza, amb supervisió, un repertori limitat de lèxic escrit d'alta freqüència relacionat amb les pròpies experiències, necessitats i interessos de l'àmbit públic.	CL CAA CSIEE
5tLE.BL4.4.1 Utilitza, de manera autònoma, un repertori de lèxic escrit d'alta freqüència relacionat amb referents socioculturals d'interès general de l'àmbit públic, en un context conversacional.	5tLE.BL4.4.1 Utilitza, de manera autònoma, un repertori de lèxic escrit d'alta freqüència relacionat amb referents socioculturals d'interès general de l'àmbit públic, en un context conversacional.	5tLE.BL4.4.1 Utilitza, de manera autònoma, un repertori de lèxic escrit d'alta freqüència relacionat amb referents socioculturals d'interès general de l'àmbit públic, en un context conversacional.	5tLE.BL4.4.1 Utilitza, de manera autònoma, un repertori de lèxic escrit d'alta freqüència relacionat amb referents socioculturals d'interès general de l'àmbit públic, en un context conversacional.	5tLE.BL4.4.1 Utilitza, de manera autònoma, un repertori de lèxic escrit d'alta freqüència relacionat amb referents socioculturals d'interès general de l'àmbit públic, en un context conversacional.	5tLE.BL4.4.1 Utilitza, de manera autònoma, un repertori de lèxic escrit d'alta freqüència relacionat amb referents socioculturals d'interès general de l'àmbit públic, en un context conversacional.	5tLE.BL4.4.1 Utilitza, de manera autònoma, un repertori de lèxic escrit d'alta freqüència relacionat amb referents socioculturals d'interès general de l'àmbit públic, en un context conversacional.	CL CAA CSIEE

ÀREA: LENGUA ESTRANGERA(INGLÉS)			BLOC 4. PRODUCCIÓ DE TEXTOS ESCRITS I INTERACCIÓ			
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G.ETAPA
Disseny de projectes individuals o col·lectius, planificació.	Disseny de projectes individuals o col·lectius, planificació. Organització d'un projecte amb ajuda.	Planificació de projectes individuals o col·lectius, fer plans. Organització d'un projecte. Avaluació tant del projecte com del producte amb ajuda del professorat.	Planificació i organització de projectes individuals o col·lectius. Organització i gestió d'un projecte. Selecció de la informació tècnica i els materials. Avaluació del projecte i el producte amb ajuda de guies. Millora del producte i del procés després de l'avaluació.	Planificació, organització i gestió de projectes individuals o col·lectius. Establiment d'estratègies de supervisió. Selecció de la informació tècnica i els materials. Presa de decisions i calibratge d'oportunitats i riscos. Avaluació del projecte i del producte amb ajuda de guies. Millora del producte i el procés després de l'avaluació.	Planificació, organització i gestió de projectes individuals o col·lectius. Establiment d'estratègies de supervisió. Selecció de la informació tècnica i els materials. Presa de decisions i calibratge d'oportunitats i riscos. Aportació de solucions originals als problemes. Transformació d'idees en accions. Establiment de criteris per a avaluar el projecte i el producte amb ajuda de guies. Acceptació dels propis errors i aprendre d'ells. Millora del producte i el procés després de l'avaluació.	b)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARS AVALUACIÓ R.D.
1rLE.BL4.5 Participar en el procés de planificació del desenvolupament d'un producte o una tasca, ordenar amb ajuda els passos que s'ha de seguir i expressar les seues opinions sobre el resultat.	2nLE.BL4.5 Participar en el procés de planificació del desenvolupament d'un producte o una tasca, ordenar amb ajuda els passos que s'han de seguir, reconèixer si els ha realitzat correctament i expressar les seues opinions sobre el resultat.	3rLE.BL4.5 Planificar la realització d'un producte o una tasca, proposant un pla ordenat d'accions i avaluar el procés i la qualitat del resultat amb les orientacions del professorat.	4tLE.BL4.5 Planificar la realització d'un producte o una tasca proposant un pla ordenat d'accions, seleccionar els materials i avaluar el procés i la qualitat del resultat amb ajuda de guies per a l'observació.	5tLE.BL4.5 Planificar la realització d'un producte o una tasca establint metes, proposar un pla ordenat d'accions per aconseguir-les, seleccionar els materials, modificar-lo mentre es desenvolupa, avaluar el procés i la qualitat del producte final amb ajuda de guies per a l'observació.	6tLE.BL4.5 Planificar la realització d'un producte o una tasca establint metes, proposar un pla ordenat d'accions per aconseguir-les, seleccionar els materials i estimar el temps per a cada pas, adaptant-lo davant dels canvis i imprevistos, avaluar el procés i la qualitat del producte final amb ajuda de guies per a l'observació, detallant les millores realitzades.	1,2
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rLE.BL4.5.1 Participa en el procés de planificació del desenvolupament d'un producte o una tasca i ordena amb ajuda els passos a seguir.	1rLE.BL4.5.1 Participa en el procés de planificació del desenvolupament d'un producte o una tasca i ordena amb ajuda els passos a seguir . 2nLE.BL4.5.1 Reconeix si ha seguit correctament els passos per al desenvolupament d'un producte o una tasca planificada de forma col·lectiva.	1rLE.BL4.5.1 Participa en el procés de planificació del desenvolupament d'un producte o una tasca i ordena amb ajuda els passos a seguir . 2nLE.BL4.5.1 Reconeix si ha seguit correctament els passos per al desenvolupament d'un producte o una tasca planificada de forma col·lectiva. 3rLE.BL4.5.1 Proposa un pla ordenat d'accions per al desenvolupament d'un producte o una tasca quan participa en la seua planificació.	1rLE.BL4.5.1 Participa en el procés de planificació del desenvolupament d'un producte o una tasca i ordena amb ajuda els passos a seguir . 2nLE.BL4.5.1 Reconeix si ha seguit correctament els passos per al desenvolupament d'un producte o una tasca planificada de forma col·lectiva. 3rLE.BL4.5.1 Proposa un pla ordenat d'accions per al desenvolupament d'un producte o una tasca quan participa en la seua planificació. 4tLE.BL4.5.1 Selecciona els materials necessaris per a desenvolupar un producte o tasca prèviament planificat.	1rLE.BL4.5.1 Participa en el procés de planificació del desenvolupament d'un producte o una tasca i ordena amb ajuda els passos a seguir . 2nLE.BL4.5.1 Reconeix si ha seguit correctament els passos per al desenvolupament d'un producte o una tasca planificada de forma col·lectiva. 3rLE.BL4.5.1 Proposa un pla ordenat d'accions per al desenvolupament d'un producte o una tasca quan participa en la seua planificació. 4tLE.BL4.5.1 Selecciona els materials necessaris per a desenvolupar un producte o tasca prèviament planificat. 5tLE.BL4.5.1 Modifica si cal els passos a seguir durant el procés de realització d'un producte o tasca prèviament planificat adaptant-los a canvis o imprevistos.	1rLE.BL4.5.1 Participa en el procés de planificació del desenvolupament d'un producte o una tasca i ordena amb ajuda els passos a seguir . 2nLE.BL4.5.1 Reconeix si ha seguit correctament els passos per al desenvolupament d'un producte o una tasca planificada de forma col·lectiva. 3rLE.BL4.5.1 Proposa un pla ordenat d'accions per al desenvolupament d'un producte o una tasca quan participa en la seua planificació. 4tLE.BL4.5.1 Selecciona els materials necessaris per a desenvolupar un producte o tasca prèviament planificat. 5tLE.BL4.5.1 Modifica si cal els passos a seguir durant el procés de realització d'un producte o tasca prèviament planificat adaptant-los a canvis o imprevistos. 6tLE.BL4.5.1 Estima el temps que requereix cada un dels passos del desenvolupament d'un producte o una tasca prèviament planificada i adapta el cronograma a canvis i imprevistos.	CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE
1r.LE.BL4.5.2 Expressa els seus gustos i opinions sobre el resultat d'un producte o tasca.	1r.LE.BL4.5.2 Expressa els seus gustos i opinions sobre el resultat d'un producte o tasca. 2n.LE.BL4.5.2 Descriu els passos que ha seguit per a realitzar un producte o una tasca i dóna la seua opinió sobre la qualitat de realització de cada un dels passos .	1r.LE.BL4.5.2 Expressa els seus gustos i opinions sobre el resultat d'un producte o tasca. 2n.LE.BL4.5.2 Descriu els passos que ha seguit per a realitzar un producte o una tasca i dóna la seua opinió sobre la qualitat de realització de cada un dels passos . 3r.LE.BL4.5.2 Avalua la qualitat del resultat del desenvolupament d'un producte o una tasca tenint en compte aspectes prèviament determinats per l'adult o de forma col·lectiva.	1r.LE.BL4.5.2 Expressa els seus gustos i opinions sobre el resultat d'un producte o tasca. 2n.LE.BL4.5.2 Descriu els passos que ha seguit per a realitzar un producte o una tasca i dóna la seua opinió sobre la qualitat de realització de cada un dels passos . 3r.LE.BL4.5.2 Avalua la qualitat del resultat del desenvolupament d'un producte o una tasca tenint en compte aspectes prèviament determinats per l'adult o de forma col·lectiva. 4t.LE.BL4.5.2 Avalua el procés i la qualitat del resultat del desenvolupament d'un producte o una tasca utilitzant guies per a l'observació prèviament proporcionades per l'adult o acordades de forma col·lectiva.	1r.LE.BL4.5.2 Expressa els seus gustos i opinions sobre el resultat d'un producte o tasca. 2n.LE.BL4.5.2 Descriu els passos que ha seguit per a realitzar un producte o una tasca i dóna la seua opinió sobre la qualitat de realització de cada un dels passos . 3r.LE.BL4.5.2 Avalua la qualitat del resultat del desenvolupament d'un producte o una tasca tenint en compte aspectes prèviament determinats per l'adult o de forma col·lectiva. 4t.LE.BL4.5.2 Avalua el procés i la qualitat del resultat del desenvolupament d'un producte o una tasca utilitzant guies per a l'observació prèviament proporcionades per l'adult o acordades de forma col·lectiva. 5t.LE.BL4.5.2 Avalua l' oportunitat i adequació de les modificacions realitzades durant el procés de realització d'un producte o tasca per a adaptar-la a canvis i imprevistos.	1r.LE.BL4.5.2 Expressa els seus gustos i opinions sobre el resultat d'un producte o tasca. 2n.LE.BL4.5.2 Descriu els passos que ha seguit per a realitzar un producte o una tasca i dóna la seua opinió sobre la qualitat de realització de cada un dels passos . 3r.LE.BL4.5.2 Avalua la qualitat del resultat del desenvolupament d'un producte o una tasca tenint en compte aspectes prèviament determinats per l'adult o de forma col·lectiva. 4t.LE.BL4.5.2 Avalua el procés i la qualitat del resultat del desenvolupament d'un producte o una tasca utilitzant guies per a l'observació prèviament proporcionades per l'adult o acordades de forma col·lectiva. 5t.LE.BL4.5.2 Avalua l' oportunitat i adequació de les modificacions realitzades durant el procés de realització d'un producte o tasca per a adaptar-la a canvis i imprevistos. 6t.LE.BL4.5.2 Expressa de forma detallada les millores que ha realitzat durant el procés de realització d'un producte o tasca per a aconseguir els resultats especificats en una guia d'observació prèviament acordada de forma individual o col·lectiva.	CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE

ÀREA: LLENGUA ESTRANGERA (ANGLÉS) BLOC 4: PRODUCCIÓ DE TEXTOS ESCRITS I INTERACCIÓ						
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G.ETAPA
Aplicació d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes. Desenrotllament de projectes en equip de forma guiada. Diàleg entre iguals sota direcció.	Aplicació d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes. Desenrotllament de projectes en equip de forma guiada. Compliment de la seua part del treball en tasques que impliquen diversos companys. Diàleg entre iguals sota direcció.	Aplicació d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes. Desenrotllament de projectes en equip, complint amb la seua part del treball en tasques que impliquen diversos companys. Sensibilitat. Valoració de les aportacions dels altres. Capacitat de regular i canviar les pròpies emocions.	Aplicació d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes. Desenrotllament de projectes en equip, transformació d'idees en accions, complir amb la seua part del treball en tasques que impliquen diversos companys. Ajuda, confluència, treball amb tots, acceptació de tots. Control de l'expressió de sentiments i emocions en conflictes.	Aplicació d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes. Desenrotllament de projectes en equip. Transformació d'idees en accions. Implicació personal i compliment de rols en les tasques d'equip. Acceptació de les aportacions i els punts de vista dels altres.	Aplicació d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes. Desenrotllament de projectes en equip, transformació d'idees en accions. Presa de decisions, calibratge d'oportunitats i riscos. Busca del sentit del seu treball en una tasca complexa que afecta diverses persones Entusiasme per les perspectives i els objectius compartits. Sensibilitat i comprensió dels punts de vista dels altres. Busca del consens i el suport dels altres.	a), b), c),d),m)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARS AVALUACIÓ R.D.
1rLE.BL4.6 Participar en equips de treball de forma guiada col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes.	2nLE.BL4.6 Participar en equips de treball realitzant la part de la tasca assignada, col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes.	3rLE.BL4.6 Participar en equips de treball realitzant la part de tasca que li correspon per a aconseguir metes comunes, reconèixer el seu rol, confiar en les seues possibilitats i en les dels seus companys i regular les seues emocions davant dels conflictes utilitzant el diàleg igualitari.	4tLE.BL4.6 Participar en equips de treball realitzant la part de tasca que li correspon per a aconseguir metes comunes, acceptar el seu rol, fer aportacions, ajudar els altres membres del grup i expressar les seues emocions davant dels conflictes de forma respectuosa i utilitzant el diàleg igualitari.	5tLE.BL4.6 Actuar de manera eficaç en equips de treball, acceptar el seu rol i la seua tasca, esforçar-se per a aconseguir metes comunes, fer aportacions i valorar les dels altres, utilitzant el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	6tLE.BL4.6 Actuar de manera eficaç en equips de treball, participar en la planificació de metes comunes, prendre decisions raonades, responsabilitzar-se del seu rol i la seua tasca, fer propostes valuoses, reconèixer el treball alié i animar els altres membres del grup, utilitzant el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	1,2,3,4
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rLE.BL4.6.1 Participa amb la <u>guia de l'adult</u> en equips de treball col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes.	1rLE.BL4.6.1 Participa amb la <u>guia de l'adult</u> en equips de treball col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes. 2nLE.BL4.6.1 Realitza la part de la tasca que li correspon en un equip de treball per a aconseguir metes comunes.	1rLE.BL4.6.1 Participa amb la <u>guia de l'adult</u> en equips de treball col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes. 2nLE.BL4.6.1 Realitza la part de la tasca que li correspon en un equip de treball per a aconseguir metes comunes. 3rLE.BL4.6.1 Reconeix el seu rol i el dels seus companys en un equip de treball i mostra confiança en les seues possibilitats mentres el posa en pràctica.	1rLE.BL4.6.1 Participa amb la <u>guia de l'adult</u> en equips de treball col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes. 2nLE.BL4.6.1 Realitza la part de la tasca que li correspon en un equip de treball per a aconseguir metes comunes. 3rLE.BL4.6.1 Reconeix el seu rol i el dels seus companys en un equip de treball i mostra confiança en les seues possibilitats mentres el posa en pràctica. 4tLE.BL4.6.1 Exercix correctament el seu rol en un equip de treball i ajuda els altres membres del grup a complir amb el seu .	1rLE.BL4.6.1 Participa amb la <u>guia de l'adult</u> en equips de treball col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes. 2nLE.BL4.6.1 Realitza la part de la tasca que li correspon en un equip de treball per a aconseguir metes comunes. 3rLE.BL4.6.1 Reconeix el seu rol i el dels seus companys en un equip de treball i mostra confiança en les seues possibilitats mentres el posa en pràctica. 4tLE.BL4.6.1 Exercix correctament el seu rol en un equip de treball i ajuda els altres membres del grup a complir amb el seu . 5tLE.BL4.6.1 Exercix amb esforç i eficàcia el seu rol i la seua tasca en un equip de treball fent aportacions des de la seua perspectiva i respectant les aportacions dels altres.	1rLE.BL4.6.1 Participa amb la <u>guia de l'adult</u> en equips de treball col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes. 2nLE.BL4.6.1 Realitza la part de la tasca que li correspon en un equip de treball per a aconseguir metes comunes. 3rLE.BL4.6.1 Reconeix el seu rol i el dels seus companys en un equip de treball i mostra confiança en les seues possibilitats mentres el posa en pràctica. 4tLE.BL4.6.1 Exercix correctament el seu rol en un equip de treball i ajuda els altres membres del grup a complir amb el seu . 5tLE.BL4.6.1 Exercix amb esforç i eficàcia el seu rol i la seua tasca en un equip de treball fent aportacions des de la seua perspectiva i respectant les aportacions dels altres. 6tLE.BL4.6.1 Participa en la planificació de metes comunes fent propostes valuoses i prenent decisiones raonades.	CSC CAA SIEE CSC CAA SIEE CSC CAA SIEE CSC CAA SIEE CSC CAA SIEE CSC CAA SIEE
		3rLE.BL4.6.2 Participa en diàlegs per a resoldre conflictes interpersonals, escolta amb atenció , manté un contacte ocular intermitent i demostra interès amb gestos i paraules adequats.	3rLE.BL4.6.2 Participa en diàlegs per a resoldre conflictes interpersonals, escolta amb atenció , manté un contacte ocular intermitent i demostra interès amb gestos i paraules adequats. 4tLE.BL4.6.2 Participa en diàlegs per a resoldre conflictes interpersonals i es posant en el lloc de l'altre (empatia).	3rLE.BL4.6.2 Participa en diàlegs per a resoldre conflictes interpersonals, escolta amb atenció , manté un contacte ocular intermitent i demostra interès amb gestos i paraules adequats. 4tLE.BL4.6.2 Participa en diàlegs per a resoldre conflictes interpersonals i es posant en el lloc de l'un altre (empatia). 5tLE.BL4.6.2 Participa en diàlegs per a resoldre conflictes interpersonals i identifica i respecta els sentiments i el contingut del discurs de l'interlocutor.	3rLE.BL4.6.2 Participa en diàlegs per a resoldre conflictes interpersonals, escolta amb atenció , manté un contacte ocular intermitent i demostra interès amb gestos i paraules adequats. 4tLE.BL4.6.2 Participa en diàlegs per a resoldre conflictes interpersonals i es posant en el lloc de l'un altre (empatia). 5tLE.BL4.6.2 Participa en diàlegs per a resoldre conflictes interpersonals i identifica i respecta els sentiments i el contingut del discurs de l'interlocutor. 6tLE.BL4.6.2 Participa en diàlegs per a resoldre conflictes interpersonals preguntant adequadament i reformulant el contingut del discurs de l'interlocutor amb un llenguatge respectuós.	CSC CSC CSC CSC CCLI
		3rLE.BL4.6.3 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals, expressa les seues emocions i sentiments de forma adequada i manté la calma davant dels obstacles i malentesos.	3rLE.BL4.6.3 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals, expressa les seues emocions i sentiments de forma adequada i manté la calma davant dels obstacles i malentesos. 4tLE.BL4.6.3 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals, expressa la seua disconformitat o desgrat triant el moment i la forma més oportuna i respectuosa i manté la calma davant dels obstacles i malentesos.	3rLE.BL4.6.3 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals, expressa les seues emocions i sentiments de forma adequada i manté la calma davant dels obstacles i malentesos. 4tLE.BL4.6.3 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals, expressa la seua disconformitat o desgrat triant el moment i la forma més oportuna i respectuosa i mantenint la calma davant dels obstacles i malentesos. 5tLE.BL4.6.3 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals per a defendre els seus punts de vista en situacions que així ho requerisquen amb un llenguatge respectuós i manté la calma davant dels obstacles i malentesos.	3rLE.BL4.6.3 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals, expressa les seues emocions i sentiments de forma adequada i manté la calma davant dels obstacles i malentesos. 4tLE.BL4.6.3 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals, expressa la seua disconformitat o desgrat triant el moment i la forma més oportuna i respectuosa i mantenint la calma davant dels obstacles i malentesos. 5tLE.BL4.6.3 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals per a defendre els seus punts de vista en situacions que així ho requerisquen amb un llenguatge respectuós i manté la calma davant dels obstacles i malentesos. 6tLE.BL4.6.3 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals, respecta els punts de vista dels altres en les situacions que així ho requerisquen, incorpora les intervencions alienes i manté la calma davant dels obstacles i malentesos.	CSC CCLI SIEE CSC CCLI SIEE CSC CCLI SIEE CSC CCLI SIEE
					6tLE.BL4.6.4 Anima els altres membres del seu grup i reconeix el treball que realitzen dins de l'equip.	CSC