

ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA						
BLOC 1 CONEIXEMENT CORPORAL I AUTONOMIA						
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G.ETAPA
<p>Coneixement de les nocions espacials:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dalt/baix i davant/darrere <p>Coneixement nocions temporals:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abans, durant i després. <p>Espai propi: identificació de la seua posició.</p> <p>Apreciació de distàncies.</p>	<p>Coneixement de nocions espacials:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dreta/esquerra. <p>Coneixement de nocions espacials:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ràpid/lent. 	<p>La duració: temps que transcorre.</p> <p>Apreciació de les trajectòries en el llançament de mòbils.</p> <p>Espai pròxim: ubicar-se en l'espai.</p> <p>Representació del cos en l'espai.</p>	<p>L'orde i la duració.</p> <p>Percepció de diferents distàncies i velocitats.</p> <p>Espai llunyà: localitzar objectes en l'espai.</p> <p>Organització espaciotemporal en situacions motrius bàsiques.</p>	<p>Relació de l'espai i el temps en la realització de l'activitat física.</p> <p>Noció d'interval: temps entre accions.</p> <p>Organització espaciotemporal en espais pròxims.</p>	<p>Projecció del cos en l'espai, millorant el control postural i l'equilibri.</p> <p>Noció del ritme en les activitats físiques: acceleració i desacceleració.</p> <p>Orientació: interpretació de posicions i direccions.</p> <p>Espai vivenciat: projecció de la vida emocional i afectiva.</p>	k)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ R. D.
1rEF.BL1.1 Identificar la seua posició en l'espai relacionant-la amb la velocitat de desplaçament en la tasca, aplicant nocions espaciotemporals bàsiques.	2nEF.BL1.1 Identificar la seua posició en l'espai durant el temps de successió de la tasca, aplicant nocions espaciotemporals bàsiques.	3rEF.BL1.1 Aplicar les nocions espaciotemporals per a ubicar-se i desplaçar-se en relació amb els objectes fixos distribuïts al llarg d'un circuit	4tEF.BL1.1 Aplicar les nocions espaciotemporals per a localitzar-se a si mateix i desplaçar-se, per mitjà de diferents velocitats, en relació amb els objectes fixos i mòbils distribuïts al llarg d'un circuit	5tEF.BL1.1 Utilitzar el cos per a canviar de posició, sentit i direcció en la realització d'una activitat individual d'orientació, ajustant-ho als paràmetres espaciotemporals establits.	6tEF.BL1.1 Utilitzar el cos per a canviar de posició, sentit i direcció en la realització d'una activitat grupal d'orientació tenint en compte aspectes relacionals i socials amb els companys, i ajustant-ho als paràmetres espaciotemporals establits.	E.A. 1.1/1.2/1.3
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rEF.BL1.1.1 Identifica la seua posició en l'espai en activitats realitzades a diferents velocitats.	1rEF.BL1.1.1 Identifica la seua posició en l'espai en activitats realitzades a diferents velocitats. 2nEF.BL1.1.1 Identifica la seua posició en l'espai en les diferents fases de l'activitat proposada.	1rEF.BL1.1.1 Identifica la seua posició en l'espai en activitats realitzades a diferents velocitats. 2nEF.BL1.1.1 Identifica la seua posició en l'espai en les diferents fases de l'activitat proposada. 3rEF.BL1.1.1 En un circuit amb objectes fixos, s'ubica i es desplaça aplicant les nocions espaciotemporals (sentit, direcció, velocitat, ritme, davant, arrere, dalt i baix).	1rEF.BL1.1.1 Identifica la seua posició en l'espai en activitats realitzades a diferents velocitats. 2nEF.BL1.1.1 Identifica la seua posició en l'espai en les diferents fases de l'activitat proposada. 3rEF.BL1.1.1 En un circuit amb objectes fixos, s'ubica i es desplaça aplicant les nocions espaciotemporals (sentit, direcció, velocitat, ritme, davant, arrere, dalt i baix). 4tEF.BL1.1.1 En un circuit amb objectes mòbils, s'ubica i es desplaça a diferents velocitats.	1rEF.BL1.1.1 Identifica la seua posició en l'espai en activitats realitzades a diferents velocitats. 2nEF.BL1.1.1 Identifica la seua posició en l'espai en les diferents fases de l'activitat proposada. 3rEF.BL1.1.1 En un circuit amb objectes fixos, s'ubica i es desplaça aplicant les nocions espaciotemporals (sentit, direcció, velocitat, ritme, davant, arrere, dalt i baix). 4tEF.BL1.1.1 En un circuit amb objectes mòbils, ubicar-se i desplaçar-se amb diferents velocitats 5tEF.BL1.1.1 En activitats individuals , adapta el cos (posició, sentit i direcció) als paràmetres espaciotemporals establits.	1rEF.BL1.1.1 Identifica la seua posició en l'espai en activitats realitzades a diferents velocitats. 2nEF.BL1.1.1 Identifica la seua posició en l'espai en les diferents fases de l'activitat proposada. 3rEF.BL1.1.1 En un circuit amb objectes fixos, s'ubica i es desplaça aplicant les nocions espaciotemporals (sentit, direcció, velocitat, ritme, davant, arrere, dalt i baix). 4tEF.BL1.1.1 En un circuit amb objectes mòbils, ubicar-se i desplaçar-se amb diferents velocitats 5tEF.BL1.1.1 En activitats individuals , adapta la posició del cos (posició, sentit i direcció) als paràmetres espaciotemporals establits. 6tEF.BL1.1.1 En activitats grupals (coreografies, jocs, activitats esportives...) adapta el cos (posició, sentit i direcció) als paràmetres espaciotemporals establits de forma sincrònica i coordinada.	<p>CMCT CAA</p> <p>CMCT CAA</p> <p>CMCT CAA</p> <p>CMCT CAA</p> <p>CMCT CAA</p> <p>CMCT CAA</p> <p>CMCT CAA</p>
					6tEF.BL1.1.2 En activitats grupals col·labora amb els companys ajudant-los i mostrant respecte.	SIEE

ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA						
BLOC 1 CONEIXEMENT CORPORAL I AUTONOMIA						
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G.ETAPA
Realització de desplaçaments en carrera. Discriminació sensorial (auditiva i visual) davant d'estímuls que provenen de l'exterior. Principals parts del cos: cap, coll, tronc, braços i cames. Realització de figures corporals. Dibuixos del cos humà.	Realització de circuits i recorreguts senzills. Consolidació de la lateralitat. Combinació d'estímuls sensorials (auditiu i visuals). Realització de desplaçaments en carrera en diverses direccions. Les parts del cos i les seues possibilitats de moviment. Execució de moviments globals i segmentaris sense material.	Discriminació sensorial (auditiva, tàctil i visual) davant d'estímuls. Les articulacions: coll, muscles, colzes, canells, cintura, genolls i turmells. Tipus de salts: en altura i longitud. Execució de moviments globals i segmentaris amb material: els llançaments.	Discriminació sensorial (auditiva, tàctil i visual) davant d'estímuls proposats per l'alumnat i execució d'una resposta motriu prèviament acordada. Les articulacions i les seues possibilitats de moviment. Execució de moviments globals i segmentaris amb material: llançaments i recepcions.	Principals parts del cos que intervien en l'execució d'una habilitat motriu determinada: ossos i músculs. Execució de moviments segmentaris, prestant especial atenció als segments corporals (membres inferiors i superiors) dominant i emprant recursos materials.	Exploració d'activitats individuals encaminades a determinar el nivell motriu i millorar la iniciativa i el treball autònom. Nivells de competència motriu. Execució de moviments segmentaris amb material, per a la millora de l'adquisició d'habilitats motrius. Ex. malabars.	k)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ R. D.
1rEF.BL1.2 Realitzar desplaçaments en carrera en una única direcció, a partir de la percepció d'estímuls visuals o auditiu, produïts per un adult o un company/a, identificant les parts del cos que intervien.	2nEF.BL1.2 Realitzar desplaçaments en carrera, en diferents direccions, a partir de la percepció d'una combinació d'estímuls, visuals o auditiu, produïts per un adult o un company/a, identificant les parts del cos que intervien.	3rEF.BL1.2 Realitzar desplaçaments, combinant el salt i la carrera, a partir de la percepció d'una combinació d'estímuls, tàctils, visuals o auditiu, produïts pel mestre o un company, identificant les parts del cos que intervien.	4tEF.BL1.2 Realitzar desplaçaments, combinant el salt, la carrera i els girs, a partir de la percepció d'una combinació d'estímuls, tàctils, visuals o auditiu, produïts pel mestre o un company/a, identificant parts del cos i articulacions que intervien.	5tEF.BL1.2 Realitzar correctament un circuit d'obstacles per mitjà de la realització de diverses habilitats motrius bàsiques, amb diversitat d'elements fixos, i reconeixent els ossos i músculs implicats en l'execució del recorregut.	6tEF.BL1.2 Executar correctament un circuit d'obstacles per mitjà de la realització de diverses habilitats motrius bàsiques de forma coordinada, amb diversitat d'elements mòbils, i reconeixent els ossos i músculs implicats en l'execució del recorregut.	E.A. 1.1/1.2/ 1.3
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rBL.1.2.1 Realitza desplaçaments en carrera en la direcció que se li proposa a partir de la percepció d'estímuls visuals o auditiu produïts per un adult o un company/a.	1rEF.BL1.2.1 Realitza desplaçaments en carrera en la direcció que se li proposa a partir de la percepció d'estímuls visuals o auditiu produïts per un adult o un company/a. 2nEF.BL1.2.1 Realitza desplaçaments en carrera canviant de direcció en circuits i recorreguts a partir de la percepció d'estímuls visuals o auditiu produïts per un adult o un company/a.	1rEF.BL1.2.1 Realitza desplaçaments en carrera en la direcció que se li proposa a partir de la percepció d'estímuls visuals o auditiu produïts per un adult o un company/a. 2nEF.BL1.2.1 Realitza desplaçaments en carrera canviant de direcció en circuits i recorreguts a partir de la percepció d'estímuls visuals o auditiu produïts per un adult o un company/a. 3rEF.BL1.2.1 Realitza desplaçaments combinant el salt i la carrera, a partir de la percepció d'una combinació d'estímuls tàctils, visuals o auditiu produïts pel mestre o un company/a.	1rEF.BL1.2.1 Realitza desplaçaments en carrera en la direcció que se li proposa a partir de la percepció d'estímuls visuals o auditiu produïts per un adult o un company/a. 2nEF.BL1.2.1 Realitza desplaçaments en carrera canviant de direcció en circuits i recorreguts a partir de la percepció d'estímuls visuals o auditiu produïts per un adult o un company/a. 3rEF.BL1.2.1. Realitza desplaçaments combinant el salt i la carrera, a partir de la percepció d'una combinació d'estímuls tàctils, visuals o auditiu produïts pel mestre o un company/a. 4tEF.BL1.2.1 Realitza desplaçaments combinant el salt i la carrera i el gir a partir de la percepció d'estímuls tàctils, visuals o auditiu produïts pel mestre o un company/a.	1rEF.BL1.2.1 Realitza desplaçaments en carrera en la direcció que se li proposa a partir de la percepció d'estímuls visuals o auditiu produïts per un adult o un company/a. 2nEF.BL1.2.1 Realitza desplaçaments en carrera canviant de direcció en circuits i recorreguts a partir de la percepció d'estímuls visuals o auditiu produïts per un adult o un company/a. 3rEF.BL1.2.1 Realitza desplaçaments combinant el salt i la carrera, a partir de la percepció d'una combinació d'estímuls tàctils, visuals o auditiu produïts pel mestre o un company/a. 4tEF.BL1.2.1 Realitza desplaçaments combinant el salt i la carrera i el gir a partir de la percepció d'estímuls tàctils, visuals o auditiu produïts pel mestre o un company/a. 5tEF.BL1.2.1 Realitza correctament un circuit d'obstacles fixos, aplicant diverses habilitats motrius bàsiques (carreres, salts, girs) de forma coordinada.	1rEF.BL1.2.1 Realitza desplaçaments en carrera en la direcció que se li proposa a partir de la percepció d'estímuls visuals o auditiu produïts per un adult o un company/a. 2nEF.BL1.2.1 Realitza desplaçaments en carrera canviant de direcció en circuits i recorreguts a partir de la percepció d'estímuls visuals o auditiu produïts per un adult o un company/a. 3rEF.BL1.2.1 Realitza desplaçaments combinant el salt i la carrera, a partir de la percepció d'una combinació d'estímuls tàctils, visuals o auditiu produïts pel mestre o un company/a. 4tEF.BL1.2.1 Realitza desplaçaments combinant el salt i la carrera i el gir a partir de la percepció d'estímuls tàctils, visuals o auditiu produïts pel mestre o un company/a. 5tEF.BL1.2.1 Realitza correctament un circuit d'obstacles fixos, aplicant diverses habilitats motrius bàsiques (carreres, salts, girs) de forma coordinada. 6tEF.BL1.2.1 Realitza correctament un circuit d'obstacles mòbils , aplicant diverses habilitats motrius bàsiques (carreres, salts, girs) de forma coordinada.	CAA CAA CAA CAA CAA CAA
1rEF.BL1.2.2 Identifica les parts principals del cos (cames, tronc, braços...) que intervien en la carrera.	1rEF.BL1.2.2 Identifica les parts principals del cos (cames, tronc, braços...) que intervien en la carrera. 2nEF.BL1.2.2 Identifica les parts específiques del cos (cames, malucs, glutis, tronc, braços, cap) que intervien en els canvis de direcció en carrera.	1rEF.BL1.2.2 Identifica les parts principals del cos (cames, tronc, braços...) que intervien en la carrera. 2nEF.BL1.2.2 Identifica les parts específiques del cos (cames, malucs, glutis, tronc, braços, cap) que intervien en els canvis de direcció en carrera 3rEF.BL1.2.2 Identifica les parts del cos (cames, malucs, glutis, tronc, braços, cap) que intervien en els desplaçaments que combinen el salt i la carrera .	1rEF.BL1.2.2 Identifica les parts principals del cos (cames, tronc, braços...) que intervien en la carrera. 2nEF.BL1.2.2 Identifica les parts específiques del cos (cames, malucs, glutis, tronc, braços, cap) que intervien en els canvis de direcció en carrera 3rEF.BL1.2.2 Identifica les parts del cos (cames, malucs, glutis, tronc, braços, cap) que intervien en els desplaçaments que combinen el salt i la carrera. 4tEF.BL1.2.2 Identifica les parts del cos (cames, malucs, glutis, tronc, braços, cap) i articulacions (turmelles, genolls, malucs, muscles, colze, coll) que intervien en els desplaçaments que combinen el salt, la carrera i el gir.	1rEF.BL1.2.2 Identifica les parts principals del cos (cames, tronc, braços...) que intervien en la carrera. 2nEF.BL1.2.2 Identifica les parts específiques del cos (cames, malucs, glutis, tronc, braços, cap) que intervien en els canvis de direcció en carrera 3rEF.BL1.2.2 Identifica les parts del cos (cames, malucs, glutis, tronc, braços, cap) que intervien en els desplaçaments que combinen el salt i la carrera. 4tEF.BL1.2.2 Identifica les parts del cos (cames, malucs, glutis, tronc, braços, cap) i articulacions (turmelles, genolls, malucs, muscles, colze, coll) que intervien en els desplaçaments que combinen el salt, la carrera i el gir. 5tEF.BL1.2.2 Reconeix els principals ossos i músculs implicats en l'execució de les accions realitzades en un circuit d' obstacles fixos .	1rEF.BL1.2.2 Identifica les parts principals del cos (cames, tronc, braços...) que intervien en la carrera. 2nEF.BL1.2.2 Identifica les parts específiques del cos (cames, malucs, glutis, tronc, braços, cap) que intervien en els canvis de direcció en carrera 3rEF.BL1.2.2 Identifica les parts del cos (cames, malucs, glutis, tronc, braços, cap) que intervien en els desplaçaments que combinen el salt i la carrera. 4tEF.BL1.2.2 Identifica les parts del cos (cames, malucs, glutis, tronc, braços, cap) i articulacions (turmelles, genolls, malucs, muscles, colze, coll) que intervien en els desplaçaments que combinen el salt, la carrera i el gir. 5tEF.BL1.2.2 Reconeix els principals ossos i músculs implicats en l'execució de les accions realitzades en un circuit d' obstacles fixos . 6tEF.BL1.2.2 Reconeix i anomena els principals ossos i músculs implicats en l'execució de les accions realitzades en un circuit d' obstacles mòbils .	CMCT CMCT CMCT CMCT CMCT CMCT

ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA						
BLOC 1 CONEIXEMENT CORPORAL I AUTONOMIA						
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G.ETAPA
Execució de moviments globals (desplaçaments, salts) amb grau de dificultat mínima. Identificació de sensacions pròpies.	Identificació de sensacions, sentiments i emocions pròpies. Realització de figures corporals amb els companys. Utilització d'imatges corporals en la realització d'activitats. Jocs de presentació.	Exposició d'estats, sensacions sentiments i emocions pròpies: canals de transmissió (verbal i corporal). L'equilibri o consciència del moviment en el cos: tònic i postural. Acceptació del nostre propi cos. Igualtat de gènere en situacions quotidianes.	Identificació d'estats, sensacions, sentiments i emocions dels altres. Normes de prevenció d'accidents per a l'atenció del nostre cos. Jocs de coneixement personal. Habilitats socials per al desenrotllament de la personalitat. Valoració del nostre propi cos.	La participació en activitats físiques de manera responsable amb els altres. Identificació de l'origen de diferents estats, sensacions, sentiments i emocions pròpies. Acceptació de les seues limitacions físiques. Exploració d'activitats encaminades a nivell motriu: reptes i desafiaments motrius. Jocs de relació amb els altres. Realització d'activitats solidàries per mitjà d'esdeveniments esportius.	Diversitat de realitats corporals. Actitud crítica i reflexiva davant dels models imposats per la societat. Identificació amb sentiments i emocions dels altres: empatia. Acceptació de les seues limitacions físiques i respecte per les dels altres. Activitats d'interpretació (<i>role playing</i>) per a treballar l'empatia. Les habilitats socials com a instrument per a la resolució de problemes.	K)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ R. D.
1rEF.BL1.3 Realitzar accions motrius globals per a experimentar amb les seues possibilitats corporals, diferenciant sensacions.	2nEF.BL1.3 Realitzar accions motrius globals i segmentàries per a experimentar amb les seues possibilitats corporals, diferenciant sensacions, emocions i sentiments.	3rEF.BL 1.3 Realitzar accions motrius amb equilibris estàtics, ajustant el to i la postura corporal a estos, diferenciant sensacions, emocions i sentiments.	4tEF.BL1.3 Realitzar accions motrius amb equilibris estàtics i dinàmics, ajustant el to i la postura corporal a estos, diferenciant sensacions, emocions i sentiments, reconeixent-los en un mateix i en els altres.	5tEF.BL1.3 Acceptar la pròpia realitat corporal i la dels altres, establint unes relacions interpersonals respectuoses i empàtiques, amb una actitud reflexiva.	6tEF.BL 1.3. Acceptar la pròpia realitat corporal i la dels altres, mostrant i millorant relacions interpersonals respectuoses i empàtiques, amb una actitud reflexiva i crítica.	E.A. 7.1
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rEF.BL1.3.1 Realitza accions motrius globals descobrint les seues possibilitats corporals i diferenciant les sensacions que experimenta.	1rEF.BL1.3.1 Realitza accions motrius globals descobrint les seues possibilitats corporals i diferenciant les sensacions que experimenta. 2nEF.BL1.3.1 Realitza accions motrius segmentàries descobrint les seues possibilitats corporals i diferenciant les emocions i sentiments que experimenta.	1rEF.BL1.3.1 Realitza accions motrius globals descobrint les seues possibilitats corporals i diferenciant les sensacions que experimenta. 2nEF.BL1.3.1 Realitza accions motrius segmentàries descobrint les seues possibilitats corporals i diferenciant les emocions i sentiments que experimenta. 3rEF.BL1.3.1 Diferencia com afecten les emocions i sentiments el seu equilibri estàtic i percep els canvis que es produïxen en estos quan ajusta el to i la postura corporal .	1rEF.BL1.3.1 Realitza accions motrius globals descobrint les seues possibilitats corporals i diferenciant les sensacions que experimenta. 2nEF.BL1.3.1 Realitza accions motrius segmentàries descobrint les seues possibilitats corporals i diferenciant les emocions i sentiments que experimenta. 3rEF.BL1.3.1 Diferencia com afecten les emocions i sentiments el seu equilibri estàtic i percep els canvis que es produïxen en estos quan ajusta el to i la postura corporal . 4tEF.BL1.3.1 Diferencia com afecten les emocions i sentiments propis i aliens l'equilibri estàtic i dinàmic i percep els canvis que es produïxen en estos quan s'ajusten el to i la postura corporal .	1rEF.BL1.3.1 Realitza accions motrius globals descobrint les seues possibilitats corporals i diferenciant les sensacions que experimenta. 2nEF.BL1.3.1 Realitza accions motrius segmentàries descobrint les seues possibilitats corporals i diferenciant les emocions i sentiments que experimenta. 3rEF.BL1.3.1 Diferencia com afecten les emocions i sentiments el seu equilibri estàtic i percep els canvis que es produïxen en estos quan ajusta el to i la postura corporal . 4tEF.BL1.3.1 Diferencia com afecten les emocions i sentiments propis i aliens l'equilibri estàtic i dinàmic i percep els canvis que es produïxen en estos quan s'ajusten el to i la postura corporal . 5tEF.BL1.3.1 Mostra una actitud d' acceptació i respecte davant de la seua pròpia realitat corporal i la dels altres prenent consciència de la influència de les emocions i sentiments sobre esta.	1rEF.BL1.3.1 Realitza accions motrius globals descobrint les seues possibilitats corporals i diferenciant les sensacions que experimenta. 2nEF.BL1.3.1 Realitza accions motrius segmentàries descobrint les seues possibilitats corporals i diferenciant les emocions i sentiments que experimenta. 3rEF.BL1.3.1 Diferencia com afecten les emocions i sentiments el seu equilibri estàtic i percep els canvis que es produïxen en estos quan ajusta el to i la postura corporal . 4tEF.BL1.3.1 Diferencia com afecten les emocions i sentiments propis i aliens l'equilibri estàtic i dinàmic i percep els canvis que es produïxen en estos quan s'ajusten el to i la postura corporal . 5tEF.BL1.3.1 Mostra una actitud d' acceptació i respecte davant de la seua pròpia realitat corporal i la dels altres prenent consciència de la influència de les emocions i sentiments sobre esta. 6tEF.BL1.3.1 Accepta les seues qualitats corporals i les dels altres i mostra una imatge positiva de si mateix respectant la diversitat personal i funcional dels altres.	CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE

ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA						
BLOC 2 HABILITATS MOTRIUS, COORDINACIÓ I EQUILIBRI. ACTIVITATS EN EL MEDI NATURAL						
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIARIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G.ETAPA
Reproducció de les habilitats motrius de locomoció (carrera, salt, gir, etc.), i d'estabilitat (alçar, inclinar, girar, etc.), amb maneig de materials propis de l'àrea o sense (balons, pilotes, matalafets, cons, cordes, pales, raquetes, etc.). Pràctica d'activitats per al domini de la coordinació general, grossa i segmentària, amb materials de l'àrea o sense.	Participació en activitats que impliquen l'execució de les habilitats motrius de locomoció (carrera, salt, gir, etc.), manipulació (llançar, colpejar, atrapar), i estabilitat (alçar, inclinar, girar, etc.), amb maneig de materials propis de l'àrea o sense. Pràctica d'activitats per al desenrotllament de l'equilibri estàtic i dinàmic.	Percepció d'estímuls verbals, visuals i auditius en activitats que impliquen execució i coordinació de les habilitats motrius de locomoció (carrera, salt, gir, etc.), manipulació (llançar, colpejar, atrapar), i estabilitat (alçar, inclinar, girar, etc.), en diferents condicions espaciotemporals. Pràctica d'activitats per al domini de la coordinació general, grossa, segmentària, fina, oculomaneig i oculopèdica, utilitzant materials propis de l'àrea.	Ús de les habilitats motrius de locomoció, manipulació i estabilitat en activitats físicoesportives, amb maneig de materials propis de l'àrea i sense, ajustant la realització als entorns i al grau d'incertesa, i mantenint l'equilibri postural. Ús d'activitats per al control de l'equilibri estàtic i dinàmic amb distints tipus de materials que varien les superfícies i les posicions.	Reconeixement i aplicació de les habilitats motrius en jocs i activitats físicoesportives d'oposició, de cooperació, de cooperació-oposició, etc.), ajustant la realització als entorns i al grau d'incertesa. Identificació i aplicació dels diferents tipus de coordinació, per a resoldre reptes motrius, amb utilització de materials i sense.	Adaptació de l'habilitat motriu corresponent a les diferents activitats físicoesportives, ajustant la realització als entorns i al grau d'incertesa. Resolució de situacions motrius de coordinació (grossa, fina, segmentària, general, oculomaneig i oculopèdica) amb utilització de materials i sense. Adaptació de l'equilibri estàtic i dinàmic en activitats físiques (p. ex. acrogimnàstica) utilitzant diferents superfícies i posicions.	K)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ R. D.
1rEF.BL2.1.1 Coordinar gestos i habilitats motrius (salts, girs, desplaçaments, llançaments, recepcions, colpejos, etc.) de forma espontània utilitzant materials propis de l'àrea.	2nEF.BL2.1.1 Imitar i reproduir habilitats motrius de locomoció i estabilitat mantenint l'equilibri (estàtic i dinàmic) i utilitzant diversos materials.	3rEF.BL2.1.1 Respondre als estímuls verbals, visuals i auditius per a resoldre activitats de locomoció, manipulació i estabilitat (p. ex. circuits i jocs d'habilitats) de forma coordinada i respectant les condicions espaciotemporals.	4tEF.BL2.1.1 Dominar l'execució de les habilitats motrius en la pràctica d'activitats físicoesportives amb entorns coneguts i sense incertesa, i desenvolupar l'equilibri estàtic i dinàmic en activitats específiques (p. ex. acrogimnàstica) utilitzant diferents superfícies i posicions.	5tEF.BL2.1.1 Adaptar les habilitats motrius a jocs i activitats físicoesportives d'oposició, de cooperació, de cooperació-oposició, etc.) per mitjà de l'execució coordinada del moviment adaptant-se a entorns desconeguts amb un grau mínim d'incertesa.	6tEF.BL2.1.1 Resoldre situacions físicoesportives de forma eficaç amb diversitat de materials, utilitzant les habilitats, la coordinació i l'equilibri ajustant-se a entorns desconeguts amb un cert grau d'incertesa.	EA 1.1/1.2/1.3/1.3/1.4.
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rEF.BL2.1.1 Realitza de manera espontània activitats que impliquen gestos i habilitats motrius (desplaçaments, llançaments, recepcions i colpejaments) en les activitats o exercicis proposats pel mestre/a amb el material de l'àrea.	1rEF.BL2.1.1 Realitza de manera espontània activitats que impliquen gestos i habilitats motrius (desplaçaments, llançaments, recepcions i colpejaments) en les activitats o exercicis proposats pel mestre/a amb el material de l'àrea. 2nEF.BL2.1.1 Imita i reproduïx habilitats motrius de desplaçament (carrera, salt, gir, etc.), i d'estabilitat (alçar, inclinar, girar, etc.) utilitzant diversos materials.	1rEF.BL2.1.1 Realitza de manera espontània activitats que impliquen gestos i habilitats motrius (desplaçaments, llançaments, recepcions i colpejaments) en les activitats o exercicis proposats pel mestre/a amb el material de l'àrea. 2nEF.BL2.1.1 Imita i reproduïx habilitats motrius de desplaçament (carrera, salt, gir, etc.), i d'estabilitat (alçar, inclinar, girar, etc.) utilitzant diversos materials. 3rEF.BL2.1.1 Integra habilitats motrius (carrera, salt, gir, llançament, colpejament, recepció...) responnent a estímuls verbals, visuals i auditius en jocs dissenyats pel mestre/a.	1rEF.BL2.1.1 Realitza de manera espontània activitats que impliquen gestos i habilitats motrius (desplaçaments, llançaments, recepcions i colpejaments) en les activitats o exercicis proposats pel mestre/a amb el material de l'àrea. 2nEF.BL2.1.1 Imita i reproduïx habilitats motrius de desplaçament (carrera, salt, gir, etc.), i d'estabilitat (alçar, inclinar, girar, etc.) utilitzant diversos materials. 3rEF.BL2.1.1 Integra habilitats motrius (carrera, salt, gir, llançament, colpejament, recepció...) responnent a estímuls verbals, visuals i auditius en jocs dissenyats pel mestre/a. 4tEF.BL2.1.1 Integra habilitats motrius en la pràctica d'activitats físicoesportives conegudes i sense incertesa dissenyades pels alumnes (p. ex. circuits).	1rEF.BL2.1.1 Realitza de manera espontània activitats que impliquen gestos i habilitats motrius (desplaçaments, llançaments, recepcions i colpejaments) en les activitats o exercicis proposats pel mestre/a amb el material de l'àrea. 2nEF.BL2.1.1 Imita i reproduïx habilitats motrius de desplaçament (carrera, salt, gir, etc.), i d'estabilitat (alçar, inclinar, girar, etc.) utilitzant diversos materials. 3rEF.BL2.1.1 Integra habilitats motrius (carrera, salt, gir, llançament, colpejament, recepció...) responnent a estímuls verbals, visuals i auditius en jocs dissenyats pel mestre/a. 4tEF.BL2.1.1 Integra habilitats motrius en la pràctica d'activitats físicoesportives conegudes i sense incertesa dissenyades pels alumnes (p. ex. circuits). 5tEF.BL2.1.1 Integra habilitats motrius en activitats d'oposició, de cooperació, de cooperació-oposició, etc. i amb un mínim grau d'incertesa.	1rEF.BL2.1.1 Realitza de manera espontània activitats que impliquen gestos i habilitats motrius (desplaçaments, llançaments, recepcions i colpejaments) en les activitats o exercicis proposats pel mestre/a amb el material de l'àrea. 2nEF.BL2.1.1 Imita i reproduïx habilitats motrius de desplaçament (carrera, salt, gir, etc.), i d'estabilitat (alçar, inclinar, girar, etc.) utilitzant diversos materials. 3rEF.BL2.1.1 Integra habilitats motrius (carrera, salt, gir, llançament, colpejament, recepció...) responnent a estímuls verbals, visuals i auditius en jocs dissenyats pel mestre/a. 4tEF.BL2.1.1 Integra habilitats motrius en la pràctica d'activitats físicoesportives conegudes i sense incertesa dissenyades pels alumnes (p. ex. circuits). 5tEF.BL2.1.1 Integra habilitats motrius en activitats d'oposició, de cooperació, de cooperació-oposició, etc. i amb un mínim grau d'incertesa. 6tEF.BL2.1.1 Integra correctament les habilitats motrius necessàries en preesports, jocs i activitats amb diversitat de materials amb un cert grau d'incertesa.	CAA CAA CAA CAA CAA
1rEF.BL2.1.2 Coordina de forma global i segmentària els seus moviments quan realitza activitats físiques.		1rEF.BL2.1.2 Coordina de forma global i segmentària els seus moviments quan realitza activitats físiques. 3rEF.BL2.1.2 Domina dels distints tipus de coordinació (global i segmentària, fina, oculomaneig i oculopèdica), utilitzant materials propis de l'àrea respectant les condicions espaciotemporals.		1rEF.BL2.1.2 Coordina de forma global i segmentària els seus moviments quan realitza activitats físiques. 3rEF.BL2.1.2 Domina dels distints tipus de coordinació (global i segmentària, fina, oculomaneig i oculopèdica), utilitzant materials propis de l'àrea respectant les condicions espaciotemporals. 5tEF.BL2.1.2 Integra els diferents tipus de coordinació per a resoldre els reptes proposats pel mestre/mestra en les activitats d'oposició, de cooperació, de cooperació-oposició.	1rEF.BL2.1.2 Practica activitats per al domini de la coordinació general, grossa i segmentària. 3rEF.BL2.1.2 Domina dels distints tipus de coordinació (global i segmentària, fina, oculomaneig i oculopèdica), utilitzant materials propis de l'àrea respectant les condicions espaciotemporals. 5tEF.BL2.1.2 Integra els diferents tipus de coordinació per a resoldre els reptes proposats pel mestre/mestra en les activitats d'oposició, de cooperació, de cooperació-oposició. 6tEF.BL2.1.2 Demuestra una bona coordinació en esports, jocs i activitats amb diversitat de materials i entorns desconeguts amb un cert grau d'incertesa.	CAA CAA CAA CAA
	2nEF.BL2.1.2 Manté l'equilibri estàtic i dinàmic quan realitza activitats físiques de moviments simples.		2nEF.BL2.1.2 S'inicia en la pràctica d'activitats per al desenrotllament de l'equilibri estàtic i dinàmic. 4tEF.BL2.1.2 Manté l'equilibri estàtic i dinàmic variant superfícies i posicions quan realitza activitats d'acrogimnàstica.		2nEF.BL2.1.2 S'inicia en la pràctica d'activitats per al desenrotllament de l'equilibri estàtic i dinàmic. 4tEF.BL2.1.2 Manté l'equilibri estàtic i dinàmic variant superfícies i posicions quan realitza activitats d'acrogimnàstica. 6tEF.BL2.1.3 Manté l'equilibri utilitzant diversitat de materials en jocs i esports.	CAA CAA CAA

ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA BLOC 2 HABILITATS MOTRIUS, COORDINACIÓ I EQUILIBRI. ACTIVITATS EN EL MEDI NATURAL						
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G.ETAPA
Jocs de repte i aventura al pati o al gimnàs com circuit d'obstacles, gimcanes, escalada.	Jocs de repte i aventura al pati o al gimnàs com circuit d'obstacles, gimcanes, escalada. Jocs i activitats de rastreig, de pistes.	Jocs d'orientació i circuits, caminant, corrent, amb bicicleta, en parcs o entorns no habituals pròxims al centre escolar.	Jocs d'orientació i circuits, caminant, corrent, amb bicicleta. Tècniques per a la realització d'activitats físiques i jocs en entorns no habituals: seguir la senda, orientar-se, tècniques de conducció de la bicicleta. Mesures de seguretat en les activitats físiques i jocs en entorns no habituals com el control del risc, reconeixement de l'entorn, roba i calçat esportiu adequat, hidratació, protecció solar.	Realització d'alguna activitat en el medi natural o entorns no habituals, com senderisme, orientació, bicicleta, activitats nàutiques, utilitzant les tècniques adequades com portar el ritme adequat a la senda, orientar-se, tècniques de conducció de la bicicleta, tècniques de navegació. Mesures de seguretat en les activitats físiques i jocs en entorns no habituals com el control de les contingències meteorològiques. Accions per a preservar l'entorn i el medi natural i reduir l'impacte ambiental (evitar residus i fomentar-ne la recollida).	Col·laboració en la preparació i realització d'alguna activitat en el medi natural com senderisme, orientació, bicicleta, itinerari ambiental o activitats nàutiques utilitzant les tècniques adequades de cada una d'elles, com ritme adequat a la senda, orientar-se, tècniques de conducció de la bicicleta, etc. Mesures de seguretat en les activitats físiques i jocs en entorns no habituals. Accions per a preservar l'entorn i el medi natural i reduir l'impacte ambiental (evitar residus i fomentar-ne la recollida). Autonomia i confiança en les pròpies habilitats motrius en situacions habituals amb entorns desconeguts.	k) a)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ R. D.
1rEF.BL2.2 Realitzar de forma individual jocs de repte i aventura al centre educatiu, respectant els espais i materials utilitzats.	2nEF.BL2.2 Realitzar grupalment jocs de repte, aventura i rastreig al centre educatiu, respectant els espais i materials utilitzats.	3rEF.BL2.2 Realitzar activitats físiques i jocs com orientació, circuits, en parcs o llocs no habituals pròxims al centre escolar, respectant l'entorn i els materials.	4tEF.BL2.2 Realitzar, aplicant les tècniques adequades, activitats físiques i jocs com senderisme, orientació, en parcs pròxims al centre escolar o llocs no habituals respectant l'entorn i els materials.	5tEF.BL2.2 Realitzar activitats físiques i jocs com senderisme, orientació, circuits, etc. en el medi natural o entorns no habituals, aplicant les tècniques adequades i realitzar accions concretes per a la seua preservació.	6tEF.BL2.2 Col·laborar en l'organització i realitzar activitats físiques com una ruta de senderisme o bicicleta en el medi natural, aplicant les tècniques adequades i realitzar accions concretes per a la seua preservació.	EA 1.5/10.1/ 10.2 CMCT
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rEF.BL2.2.1 Realitza de forma individual jocs de repte i aventura (circuit, escalada, gimcanes) al centre educatiu, respectant els espais i materials utilitzats.	1rEF.BL2.2.1 Realitza de forma individual jocs de repte i aventura (circuit, escalada, gimcanes) al centre educatiu, respectant els espais i materials utilitzats. 2nEF.BL2.2.1 Realitza grupalment jocs de repte, aventura i rastreig (circuit, escalada, gimcanes, pistes) al centre educatiu respectant els espais i materials utilitzats.	1rEF.BL2.2.1 Realitza de forma individual jocs de repte i aventura (circuit, escalada, gimcanes) al centre educatiu, respectant els espais i materials utilitzats. 2nEF.BL2.2.1 Realitza grupalment jocs de repte, aventura i rastreig (circuit, escalada, gimcanes, pistes) al centre educatiu respectant els espais i materials utilitzats. 3rEF.BL2.2.1 Realitza activitats físiques i jocs, de manera grupal o individual , com orientació, circuits (caminant, corrent) en entorns no habituals respectant l'entorn i els materials.	1rEF.BL2.2.1 Realitza de forma individual jocs de repte i aventura (circuit, escalada, gimcanes) al centre educatiu, respectant els espais i materials utilitzats. 2nEF.BL2.2.1 Realitza grupalment jocs de repte, aventura i rastreig (circuit, escalada, gimcanes, pistes) al centre educatiu respectant els espais i materials utilitzats. 3rEF.BL2.2.1 Realitza activitats físiques i jocs, de manera grupal o individual, com orientació, circuits (caminant, corrent) en entorns no habituals respectant l'entorn i els materials. 4tEF.BL2.2.1 Realitza activitats físiques i jocs, de manera grupal o individual , com orientació, senderisme, activitats nàutiques (corrent, amb bicicleta...) aplicant les tècniques adequades (seguir la senda, orientar-se, conducció bicicleta, tècniques de navegació...) en llocs no habituals , respectant l'entorn i els materials.	1rEF.BL2.2.1 Realitza de forma individual jocs de repte i aventura (circuit, escalada, gimcanes) al centre educatiu, respectant els espais i materials utilitzats. 2nEF.BL2.2.1 Realitza grupalment jocs de repte, aventura i rastreig (circuit, escalada, gimcanes, pistes) al centre educatiu respectant els espais i materials utilitzats. 3rEF.BL2.2.1 Realitza activitats físiques i jocs, de manera grupal o individual, com orientació, circuits (caminant, corrent) en entorns no habituals respectant l'entorn i els materials. 4tEF.BL2.2.1 Realitza activitats físiques i jocs, de manera grupal o individual , com orientació, senderisme, activitats nàutiques (corrent, amb bicicleta...) aplicant les tècniques adequades (seguir la senda, orientar-se, conducció bicicleta, tècniques de navegació...) en llocs no habituals , respectant l'entorn i els materials. 5tEF.BL2.2.1 Realitza activitats físiques i jocs com orientació, senderisme, activitats nàutiques (corrent, amb bicicleta, tècniques de navegació...) aplicant mesures de seguretat i accions per a preservar el medi natural (evitar residus, fomentar-ne la recollida...).	1rEF.BL2.2.1 Realitza de forma individual jocs de repte i aventura (circuit, escalada, gimcanes) al centre educatiu, respectant els espais i materials utilitzats. 2nEF.BL2.2.1 Realitza grupalment jocs de repte, aventura i rastreig (circuit, escalada, gimcanes, pistes) al centre educatiu respectant els espais i materials utilitzats. 3rEF.BL2.2.1 Realitza activitats físiques i jocs, de manera grupal o individual, com orientació, circuits (caminant, corrent) en entorns no habituals respectant l'entorn i els materials. 4tEF.BL2.2.1 Realitza activitats físiques i jocs, de manera grupal o individual , com orientació, senderisme, activitats nàutiques (corrent, amb bicicleta...) aplicant les tècniques adequades (seguir la senda, orientar-se, conducció bicicleta, tècniques de navegació...) en llocs no habituals , respectant l'entorn i els materials. 5tEF.BL2.2.1 Realitza activitats físiques i jocs com orientació, senderisme, activitats nàutiques (corrent, amb bicicleta, tècniques de navegació...) aplicant mesures de seguretat i accions per a preservar el medi natural (evitar residus, fomentar-ne la recollida...).	CSC CSC CSC CSC CSC CMCT CSC CMCT

ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA BLOC 2 HABILITATS MOTRIUS, COORDINACIÓ I EQUILIBRI. ACTIVITATS EN EL MEDI NATURAL						
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G.ETAPA
Perseverança davant de l'esforç, força de voluntat. Constància i hàbits de treball.	Perseverança davant de l'esforç, força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Busca d'orientació o ajuda quan en necessita.	Perseverança davant de l'esforç, força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Adaptació als canvis. Resiliència, superació d'obstacles i fracassos. Busca d'orientació o ajuda quan en necessita.	Perseverança davant de l'esforç, força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Capacitat de concentració. Adaptació als canvis. Resiliència, superar obstacles i fracassos. Busca d'orientació o ajuda quan en necessita de forma precisa.	Perseverança davant de l'esforç, força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Capacitat de concentració. Adaptació als canvis. Resiliència, superació d'obstacles i fracassos. Aprenentatge autònom. Busca d'orientació o ajuda quan en necessita de forma precisa.	Perseverança davant de l'esforç, força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Capacitat de concentració. Regulació, perseverança, flexibilitat, control de l'ansietat i la incertesa i capacitat d'automotivació abans, durant i després del procés d'aprenentatge. Resiliència, superació d'obstacles i fracassos. Aprenentatge autònom. Busca d'orientació o ajuda quan en necessita de forma precisa.	b), m)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ R. D.
1rEF.BL2.3 Esforçar-se i mantindre l'atenció mentres realitza una activitat sense abandonar quan li costa realitzar-la.	2nEF.BL2.3 Seguir les instruccions de les tasques d'aprenentatge amb atenció i constància sense abandonar quan li costa realitzar-les, demanant ajuda si en necessita.	3rEF.BL2.3 Seguir les instruccions de les tasques d'aprenentatge amb atenció i constància, adaptant-se als canvis sense desanimar-se davant de les dificultats, demanant ajuda si en necessita.	4tEF.BL2.3 Seguir instruccions de tasques d'aprenentatge mantenint l'atenció mentres les realitza, adaptant-se als canvis sense desanimar-se davant de les dificultats, demanant ajuda si en necessita.	5tEF.BL2.3 Interpretar les demandes de les tasques d'aprenentatge, mantindre la concentració i l'esforç mentres les realitza, adaptant-se als canvis sense desanimar-se davant de les dificultats, intentant resoldre els dubtes pels seus propis mitjans, fent-se preguntes i buscant ajuda si en necessita.	6tEF.BL2.3 Interpretar les demandes de les tasques d'aprenentatge, mantindre la concentració mentres les realitza, mostrar perseverança i flexibilitat davant dels reptes i dificultats, esforçant-se i mantenint la calma i la motivació, intentant resoldre els dubtes pels seus propis mitjans, fent-se preguntes i buscant ajuda si en necessita.	EA 7.2
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rEF.BL2.3.1 S'esforça i manté l'atenció mentres realitza una activitat.	1rEF.BL2.3.1 S'esforça i manté l'atenció mentres realitza una activitat. 2nEF.BL2.3.1 Segueix amb atenció i constància les instruccions per a realitzar una activitat d'aprenentatge senzilla.	1rEF.BL2.3.1 S'esforça i manté l'atenció mentres realitza una activitat. 2nEF.BL2.3.1 Segueix amb atenció i constància les instruccions per a realitzar una activitat d'aprenentatge senzilla. 3rEF.BL2.3.1 Segueix amb atenció i constància les instruccions per a realitzar dos activitats d'aprenentatge consecutives.	1rEF.BL2.3.1 S'esforça i manté l'atenció mentres realitza una activitat. 2nEF.BL2.3.1 Segueix amb atenció i constància les instruccions per a realitzar una activitat d'aprenentatge senzilla. 3rEF.BL2.3.1 Segueix amb atenció i constància les instruccions per a realitzar dos activitats d'aprenentatge consecutives. 4tEF.BL2.3.1 Segueix les instruccions per a realitzar una tasca d'aprenentatge de més de dos activitats mantenint l'atenció fins a finalitzar-la.	1rEF.BL2.3.1 S'esforça i manté l'atenció mentres realitza una activitat. 2nEF.BL2.3.1 Segueix amb atenció i constància les instruccions per a realitzar una activitat d'aprenentatge senzilla. 3rEF.BL2.3.1 Segueix amb atenció i constància les instruccions per a realitzar dos activitats d'aprenentatge consecutives. 4tEF.BL2.3.1 Segueix les instruccions per a realitzar una tasca d'aprenentatge de més de dos activitats mantenint l'atenció fins a finalitzar-la. 5tEF.BL2.3.1 Interpreta correctament les demandes d'una tasca d'aprenentatge que desenrotlla una seqüència d'activitats completa, seguint l'orde proposat i mantenint la concentració i l'esforç fins a finalitzar-la.	1rEF.BL2.3.1 S'esforça i manté l'atenció mentres realitza una activitat. 2nEF.BL2.3.1 Segueix amb atenció i constància les instruccions per a realitzar una activitat d'aprenentatge senzilla. 3rEF.BL2.3.1 Segueix amb atenció i constància les instruccions per a realitzar dos activitats d'aprenentatge consecutives. 4tEF.BL2.3.1 Segueix les instruccions per a realitzar una tasca d'aprenentatge de més de dos activitats mantenint l'atenció fins a finalitzar-la. 5tEF.BL2.3.1 Interpreta correctament les demandes d'una tasca d'aprenentatge que desenrotlla una seqüència d'activitats completa, seguint l'orde proposat i mantenint la concentració i l'esforç fins a finalitzar-la. 6tEF.BL2.3.1 Roman en calma davant de les dificultats que se li presenten quan realitza una seqüència d'activitats completa i manté la motivació fins a finalitzar-la.	CAA CAA CAA CAA CAA SIEE
1rEF.BL2.3.2 Persisteix en la realització d'una activitat sense abandonar encara que li costa realitzar-la.	1rEF.BL2.3.2 Persisteix en la realització d'una activitat sense abandonar encara que li costa realitzar-la. 2nEF.BL2.3.2 Demana ajuda a l'adult o als seus companys quan en necessita.	1rEF.BL2.3.2 Persisteix en la realització d'una activitat sense abandonar encara que li costa realitzar-la. 2nEF.BL2.3.2 Demana ajuda a l'adult o als seus companys quan en necessita. 3rEF.BL2.3.2 S'adapta als canvis que suposen les diferents activitats sense desanimar-se davant de les dificultats.	1rEF.BL2.3.2 Persisteix en la realització d'una activitat sense abandonar encara que li costa realitzar-la. 2nEF.BL2.3.2 Demana ajuda a l'adult o als seus companys quan en necessita. 3rEF.BL2.3.2 S'adapta als canvis que suposen les diferents activitats sense desanimar-se davant de les dificultats. 4tEF.BL2.3.2 Identifica les dificultats que experimenta en la realització d'una tasca i sol·licita ajuda de forma precisa i detallada.	1rEF.BL2.3.2 Persisteix en la realització d'una activitat sense abandonar encara que li costa realitzar-la. 2nEF.BL2.3.2 Demana ajuda a l'adult o als seus companys quan en necessita. 3rEF.BL2.3.2 S'adapta als canvis que suposen les diferents activitats sense desanimar-se davant de les dificultats. 4tEF.BL2.3.2 Identifica les dificultats que experimenta en la realització d'una tasca i sol·licita ajuda de forma precisa i detallada. 5tEF.BL2.3.2 Intenta resoldre els dubtes que li planteja la realització d'una tasca fent-se preguntes i buscant la resposta pels seus propis mitjans.	1rEF.BL2.3.2 Persisteix en la realització d'una activitat sense abandonar encara que li costa realitzar-la. 2nEF.BL2.3.2 Demana ajuda a l'adult o als seus companys quan en necessita. 3rEF.BL2.3.2 S'adapta als canvis que suposen les diferents activitats sense desanimar-se davant de les dificultats. 4tEF.BL2.3.2 Identifica les dificultats que experimenta en la realització d'una tasca i sol·licita ajuda de forma precisa i detallada. 5tEF.BL2.3.2 Intenta resoldre els dubtes que li planteja la realització d'una tasca fent-se preguntes i buscant la resposta pels seus propis mitjans. 6tEF.BL2.3.2 Persevera davant dels reptes i dificultats que se li plantegen en la realització d'una seqüència d'activitats completa i mostra flexibilitat buscant solucions alternatives.	SIEE CAA SIEE SIEE CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE

ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA						
BLOC 3 EXPRESSIÓ MOTRIU I COMUNICACIÓ						E.PRIMÀRIA
1r	2n	3r	4t	5t	6t	O.G.ETAPA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G.ETAPA
Comunicació de sensacions a través del moviment corporal. Pràctica d'activitats expressives que fomenten la desinhibició i l'espontaneïtat. Compresió de la informació verbal i no verbal de textos orals com explicacions breus de l'àmbit familiar, escolar i social.	La mímica i el gest voluntari com a manifestació expressiva. Comunicació de sensacions i emocions amb el llenguatge corporal. La música com a element de desinhibició.	Gestos culturals o apresos. Ex: el polze cap amunt en senyal d'ok. Principals zones expressives del cos: la cara, les mans i el cos. Estructures rítmiques senzilles amb instruments de percussió corporal. Ex: palmes. Compresió de la informació verbal i no verbal d'exposicions, instruccions de l'àmbit escolar, familiar i social.	Pràctica d'activitats expressives que fomenten la iniciativa: gestos creatius. Representacions grupals per a comunicar sensacions, emocions, sentiments i idees. Simbolització d'accions i personatges a través del moviment corporal. Pràctica de balls i danses de la Comunitat Valenciana. Anàlisi d'informació verbal i no verbal d'exposicions, descripcions, instruccions.	Finalitats de l'expressió corporal: artística i educativa. Acceptació dels recursos expressius i comunicatius dels altres. Creació i participació en danses i balls grupals amb sentit rítmic a través de coreografies senzilles. Anàlisi d'informació verbal i no verbal d'exposicions, descripcions, instruccions i textos orals en què s'expressen opinions i preferències (debats). Respectar el moderador, escoltant activament, identificant i respectant les emocions i el contingut del discurs de l'interlocutor.	Pràctica d'activitats expressives que fomenten la creativitat i la confiança en un mateix. Respecte i acceptació dels recursos expressius i comunicatius dels altres. Iniciativa personal per a la millora de la creativitat en la pràctica d'activitats expressives. Desenrotllament emocional i personal per mitjà de l'expressió corporal. Desenrotllament del sentit o intenció estètica (artística, plàstica) del moviment. Anàlisi d'informació verbal i no verbal d'exposicions, descripcions, instruccions, conferències breus, i textos orals en què s'expressen opinions i preferències (debats). Moderar. Mostrar empatia, escoltar activament, incorporar les intervencions dels altres i respectar els sentiments i el contingut del discurs de l'interlocutor.	b) j) k)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ R. D.
1rEF.BL3.1 Expressar emocions i sensacions de forma desinhibida i espontània per mitjà del moviment.	2nEF.BL3.1 Expressar emocions i sensacions de forma desinhibida i espontània per mitjà del gest i la mímica.	3rEF.BL3.1 Expressar idees i sentiments de forma desinhibida i espontània, per mitjà de diferents parts del cos, a través del gest i la mímica.	4tEF.BL3.1 Expressar idees i sentiments de forma desinhibida, espontània i creativa, per mitjà de representacions grupals, a través del gest i la mímica.	5tEF.BL3.1 Comunicar sensacions, emocions, sentiments i idees, a través dels recursos expressius del cos i el moviment, de forma estètica i desinhibida, participant en balls i danses grupals, i mostrant confiança i acceptació en si mateix i en els altres.	6tEF.BL3.1 Comunicar sensacions, emocions, sentiments i idees, a través dels recursos expressius del cos i el moviment, de forma estètica, creativa i desinhibida, col·laborant en la planificació i realització de produccions artístiques grupals i mostrant confiança i acceptació de si mateix i dels altres.	ÉS 2.1/ 2.2/ 2.3/ 2.4
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rEF.BL3.1.1 Expressa emocions, sensacions de forma desinhibida i espontània per mitjà del moviment.	1rEF.BL3.1.1 Expressa emocions, sensacions de forma desinhibida i espontània per mitjà del moviment. 2nEF.BL3.1.1 Expressa emocions i sensacions de forma desinhibida i espontània per mitjà del gest i la mímica.	1rEF.BL3.1.1 Expressa emocions, sensacions de forma desinhibida i espontània per mitjà del moviment. 2nEF.BL3.1.1 Expressa emocions i sensacions de forma desinhibida i espontània per mitjà del gest i la mímica. 3rEF.BL3.1.1 Expressa idees i sentiments de forma desinhibida i espontània per mitjà de diferents parts del cos , a través del gest i la mímica.	1rEF.BL3.1.1 Expressa emocions, sensacions de forma desinhibida i espontània per mitjà del moviment. 2nEF.BL3.1.1 Expressa emocions i sensacions de forma desinhibida i espontània per mitjà del gest i la mímica. 3rEF.BL3.1.1 Expressa idees i sentiments de forma desinhibida i espontània per mitjà de diferents parts del cos , a través del gest i la mímica. 4tEF.BL3.1.1 Expressa idees i sentiments de forma desinhibida, espontània i creativa , a través del gest i la mímica quan participa en representacions grupals .	1rEF.BL3.1.1 Expressa emocions, sensacions de forma desinhibida i espontània per mitjà del moviment. 2nEF.BL3.1.1 Expressa emocions i sensacions de forma desinhibida i espontània per mitjà del gest i la mímica. 3rEF.BL3.1.1 Expressa idees i sentiments de forma desinhibida i espontània per mitjà de diferents parts del cos , a través del gest i la mímica. 4tEF.BL3.1.1 Expressa idees i sentiments de forma desinhibida, espontània i creativa , a través del gest i la mímica quan participa en representacions grupals . 5tEF.BL3.1.1 Expressa sensacions, emocions, sentiments i idees, a través dels recursos expressius del cos i el moviment, de forma estètica i desinhibida , participant en balls i danses populars . Mostrant confiança i acceptació de si mateix i dels altres.	1rEF.BL3.1.1 Expressa emocions, sensacions de forma desinhibida i espontània per mitjà del moviment. 2nEF.BL3.1.1 Expressa emocions i sensacions de forma desinhibida i espontània per mitjà del gest i la mímica. 3rEF.BL3.1.1 Expressa idees i sentiments de forma desinhibida i espontània per mitjà de diferents parts del cos , a través del gest i la mímica. 4tEF.BL3.1.1 Expressa idees i sentiments de forma desinhibida, espontània i creativa , a través del gest i la mímica quan participa en representacions grupals . 5tEF.BL3.1.1 Expressa sensacions, emocions, sentiments i idees, a través dels recursos expressius del cos i el moviment, de forma estètica i desinhibida , participant en balls i danses populars . Mostrant confiança i acceptació de si mateix i dels altres. 6tEF.BL3.1.1 Expressa sensacions, emocions, sentiments i idees a través dels recursos expressius del cos i del moviment de forma estètica creativa i desinhibida , col·laborant en la planificació i realització de produccions artístiques grupals, mostrant confiança i acceptació en els altres.	SIEE SIEE SIEE SIEE SIEE SIEE

ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA			BLOC 3 EXPRESSIÓ MOTRIU I COMUNICACIÓ			
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G.ETAPA
Compressió de la informació verbal i no verbal de textos orals com explicacions breus de l'àmbit familiar, escolar i social.	Compressió de la informació verbal i no verbal de textos orals com explicacions de l'àmbit familiar, escolar i social.	Compressió de la informació verbal i no verbal d'exposicions, instruccions de l'àmbit escolar, familiar i social. Escoltar amb atenció respectant el torn de paraula i les normes de cortesia.	Anàlisi d'informació verbal i no verbal d'exposicions, descripcions, instruccions. Escoltar amb atenció i empatia respectant el contingut del discurs de l'interlocutor.	Anàlisi d'informació verbal i no verbal d'exposicions, descripcions, instruccions i textos orals en què s'expressen opinions i preferències (debats). Respectar el moderador, escoltant activament, identificant i respectant les emocions i el contingut del discurs de l'interlocutor.	Anàlisi d'informació verbal i no verbal d'exposicions, descripcions, instruccions, conferències breus i textos orals en què s'expressen opinions i preferències (debats). Moderar. Mostrar empatia, escoltar activament, incorporar les intervencions dels altres i respectar els sentiments i el contingut del discurs de l'interlocutor.	a), c), d), e) m)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ R. D.
1rEF.BL. 3.3 Captar el sentit global de textos orals i participar en diàlegs i conversacions guardant el torn de paraula, expressant els seus gustos i experiències, responen a estímuls per a participar en la comunicació.	2nEF.BL3.3 Captar el sentit global de textos orals i participar en assemblees, conversacions i diàlegs escoltant, guardant el torn de paraula i expressant els seus gustos i experiències per iniciativa pròpia.	3rEF.BL3.3 Captar el sentit global de textos orals reconeixent idees principals i participar en conversacions i assemblees respectant el torn de paraula i les normes de cortesia, expressant els seus punts de vista de forma respectuosa.	4EF.BL3.3 Captar el sentit global i analitzar de forma crítica i tenint en compte la intenció de l'emissor textos orals reconeixent idees principals, secundàries i participar en conversacions i col·loquis sobre temes escolars, dialogant per a resoldre els seus conflictes i expressant els seus punts de vista de forma respectuosa.	5tEF.BL3.3 Captar el sentit global i analitzar de forma crítica textos orals reconeixent idees secundàries i detalls rellevants, inferint el sentit de valors no explícits i participar en debats i col·loquis sobre temes pròxims a la seua experiència, utilitzant el diàleg per a resoldre conflictes interpersonals i exposant les seues opinions amb un llenguatge respectuós.	6tEF.BL3.3 Captar el sentit global i analitzar de forma crítica textos orals, deduint el significat de paraules pel context i extraient conclusions, participar en debats, col·loquis i exposicions respectant els sentiments i el contingut del discurs de l'interlocutor, utilitzant el diàleg per a resoldre conflictes interpersonals i exposant les seues opinions amb un llenguatge no discriminatori.	EA 8.1/9.2/12.3
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rEF.BL3.3.1 Resumix el contingut de textos orals habituals en les situacions de comunicació en què participa.	1rEF.BL3.3.1 Resumix el contingut de textos orals habituals en les situacions de comunicació en què participa. 2nEF.BL3 participa.	1rEF.BL3.3.1 Resumix el contingut de textos orals habituals en les situacions de comunicació en què participa. 2nEF.BL3.3.1 Reconeix el tema i el destinatari de textos orals habituals en les situacions de comunicació en què participa. 3rEF.BL3.3.1 Reconeix les idees principals del contingut de textos orals habituals en les situacions de comunicació en què participa.	1rEF.BL3.3.1 Resumix el contingut de textos orals habituals en les situacions de comunicació en què participa. 2nEF.BL3.3.1 Reconeix el tema i el destinatari de textos orals habituals en les situacions de comunicació en què participa. 3rEF.BL3.3.1 Reconeix les idees principals del contingut de textos orals habituals en les situacions de comunicació en què participa. 4tEF.BL3.3.1 Reconeix les idees secundàries del contingut de textos orals habituals en les situacions de comunicació en què participa.	1rEF.BL3.3.1 Resumix el contingut de textos orals habituals en les situacions de comunicació en què participa. 2nEF.BL3.3.1 Reconeix el tema i el destinatari de textos orals habituals en les situacions de comunicació en què participa. 3rEF.BL3.3.1 Reconeix les idees principals del contingut de textos orals habituals en les situacions de comunicació en què participa. 4tEF.BL3.3.1 Reconeix les idees secundàries del contingut de textos orals habituals en les situacions de comunicació en què participa. 5tEF.BL3.3.1 Reconeix algunes dades específiques i interpreta sentits figurats i significats no explícits del contingut de textos orals habituals en les situacions de comunicació en què participa.	1rEF.BL3.3.1 Resumix el contingut de textos orals habituals en les situacions de comunicació en què participa. 2nEF.BL3.3.1 Reconeix el tema i el destinatari de textos orals habituals en les situacions de comunicació en què participa. 3rEF.BL3.3.1 Reconeix les idees principals del contingut de textos orals habituals en les situacions de comunicació en què participa. 4tEF.BL3.3.1 Reconeix les idees secundàries del contingut de textos orals habituals en les situacions de comunicació en què participa. 5tEF.BL3.3.1 Reconeix algunes dades específiques i interpreta sentits figurats i significats no explícits del contingut de textos orals habituals en les situacions de comunicació en què participa. 6tEF.BL3.3.1 Extra conclusions deduint el significat de paraules pel context de textos orals habituals en les situacions de comunicació en què participa.	CCLI CCLI CCLI CCLI CCLI
1rEF.BL3.3.2 Participa en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions i diàlegs) respectant el torn de paraula.	1rEF.BL3.3.2 Participa en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions i diàlegs) respectant el torn de paraula. 2nEF.BL3.3.2 Participa per iniciativa pròpia, en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs i assemblees) escoltant amb atenció el seu interlocutor.	1rEF.BL3.3.2 Participa en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions i diàlegs) respectant el torn de paraula. 2nEF.BL3.3.2 Participa per iniciativa pròpia, en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs i assemblees) escoltant amb atenció el seu interlocutor. 3rEF.BL3.3.2 Participa en les situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs i assemblees) respectant les normes i fórmules de cortesia.	1rEF.BL3.3.2 Participa en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions i diàlegs) respectant el torn de paraula. 2nEF.BL3.3.2 Participa per iniciativa pròpia, en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs i assemblees) escoltant amb atenció el seu interlocutor. 3rEF.BL3.3.2 Participa en les situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs i assemblees) respectant les normes i fórmules de cortesia. 4tEF.BL3.3.2 Participa en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs i col·loquis) posant-se en el lloc de l'altre (empatia).	1rEF.BL3.3.2 Participa en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions i diàlegs) respectant el torn de paraula. 2nEF.BL3.3.2 Participa per iniciativa pròpia, en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs i assemblees) escoltant amb atenció el seu interlocutor. 3rEF.BL3.3.2 Participa en les situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs i assemblees) respectant les normes i fórmules de cortesia. 4tEF.BL3.3.2 Participa en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs i col·loquis) posant-se en el lloc de l'altre (empatia). 5tEF.BL3.3.2 Participa en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs, col·loquis, entrevistes i debats) identificant i respectant els sentiments i el contingut del discurs de l'interlocutor.	1rEF.BL3.3.2 Participa en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions i diàlegs) respectant el torn de paraula. 2nEF.BL3.3.2 Participa per iniciativa pròpia, en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs i assemblees) escoltant amb atenció el seu interlocutor. 3rEF.BL3.3.2 Participa en les situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs i assemblees) respectant les normes i fórmules de cortesia. 4tEF.BL3.3.2 Participa en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs i col·loquis) posant-se en el lloc de l'altre (empatia). 5tEF.BL3.3.2 Participa en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs, col·loquis, entrevistes i debats) identificant i respectant els sentiments i el contingut del discurs de l'interlocutor. 6tEF.BL3.3.2 Participa en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs, entrevistes debats i exposicions) preguntant adequadament i reformulant el contingut del discurs de l'interlocutor.	CCLI CSC CCLI CSC CCLI CSC CCLI CSC
1rEF.BL3.3.3 Expressant els seus gustos i experiències responen a estímuls per a participar en la comunicació.	1rEF.BL3.3.3 Expressant els seus gustos i experiències responen a estímuls per a participar en la comunicació. 2nEF.BL3.3.3 Expressa els seus gustos i experiències per iniciativa pròpia.	1rEF.BL3.3.3 Expressant els seus gustos i experiències responen a estímuls per a participar en la comunicació. 2nEF.BL3.3.3 Expressa els seus gustos i experiències per iniciativa pròpia. 3rEF.BL3.3.3 Expressa els seus punts de vista amb un llenguatge respectuós utilitzant frases curtes i ben construïdes.	1rEF.BL3.3.3 Expressant els seus gustos i experiències responen a estímuls per a participar en la comunicació. 2nEF.BL3.3.3 Expressa els seus gustos i experiències per iniciativa pròpia. 3rEF.BL3.3.3 Expressa els seus punts de vista amb un llenguatge respectuós utilitzant frases curtes i ben construïdes. 4tEF.BL3.3.3 Expressa les seues idees i opinions amb un llenguatge respectuós mantenint el tema i de forma ordenada.	1rEF.BL3.3.3 Expressant els seus gustos i experiències responen a estímuls per a participar en la comunicació. 2nEF.BL3.3.3 Expressa els seus gustos i experiències per iniciativa pròpia. 3rEF.BL3.3.3 Expressa els seus punts de vista amb un llenguatge respectuós utilitzant frases curtes i ben construïdes. 4tEF.BL3.3.3 Expressa les seues idees i opinions amb un llenguatge respectuós mantenint el tema i de forma ordenada. 5tEF.BL3.3.3 Exposa les seues opinions amb un llenguatge no discriminatori incorporant adequadament les intervencions dels altres.	1rEF.BL3.3.3 Expressant els seus gustos i experiències responen a estímuls per a participar en la comunicació. 2nEF.BL3.3.3 Expressa els seus gustos i experiències per iniciativa pròpia. 3rEF.BL3.3.3 Expressa els seus punts de vista amb un llenguatge respectuós utilitzant frases curtes i ben construïdes. 4tEF.BL3.3.3 Expressa les seues idees i opinions amb un llenguatge respectuós mantenint el tema i de forma ordenada. 5tEF.BL3.3.3 Exposa les seues opinions amb un llenguatge no discriminatori incorporant adequadament les intervencions dels altres. 6tEF.BL3.3.3 Exposa i reformula de forma organitzada les seues opinions utilitzant alternatives inclusives a termes discriminatoris.	CCLI CSC CCLI CSC CCLI CSC CCLI CSC CCLI CSC

ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA						
BLOC 3 EXPRESSIÓ MOTRIU I COMUNICACIÓ						
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G.ETAPA
Camps semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l'àrea.	Camps semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l'àrea.	Camps semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l'àrea.	Camps semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l'àrea.	Camps semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l'àrea.	Camps semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l'àrea.	b),e)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ R. D.
1rEF.BL3.4 Comprendre i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu responent preguntes sobre els coneixements adquirits i quan explica en veu alta el que ha après.	2nEF.BL3.4 Comprendre i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu en les seues conversacions sobre el contingut de les activitats realitzades i quan explica en veu alta el que ha après.	3rEF.BL3.4 Comprendre i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu, quan treballa amb els seus companys en activitats cooperatives i per a explicar el procés seguit al realitzar les tasques d'aprenentatge.	4tEF.BL3.4 Comprendre i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan intercanvia informacions amb altres alumnes o amb els adults, per a explicar el procés seguit al realitzar les tasques d'aprenentatge i expressar el que ha après en el procés d'autoavaluació de les tasques realitzades.	5tEF.BL3.4 Comprendre i utilitzar el vocabulari específic del llenguatge plàstic del nivell educatiu per a analitzar i intercanviar informacions amb altres alumnes, explicar el procés seguit en l'elaboració de productes artístics, avaluar el resultat dels seus aprenentatges i dels dels seus companys i per a presentar els resultats del seu treball en públic.	6tEF.BL3.4 Comprendre i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu per a analitzar i intercanviar informacions amb altres alumnes o amb els adults, explicar el procés i avaluar el resultat dels seus aprenentatges i dels dels seus companys, fer propostes raonades per a millorar-les i presentar el seu treball en públic.	4.4.
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rEF.BL3.4.1 Comprén i utilitza el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu responent preguntes sobre els coneixements adquirits.	1rEF.BL3.4.1 Comprén i utilitza el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu responent preguntes sobre els coneixements adquirits. 2nEF.BL3.4.1 Comprén i utilitza el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu en les seues conversacions sobre el contingut de les activitats realitzades.	1rEF.BL3.4.1 Comprén i utilitza el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu responent preguntes sobre els coneixements adquirits. 2nEF.BL3.4.1 Comprén i utilitza el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu en les seues conversacions sobre el contingut de les activitats realitzades. 3rEF.BL3.4.1 Comprén i utilitza el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan treballa amb els seus companys en activitats cooperatives.	1rEF.BL3.4.1 Comprén i utilitza el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu responent preguntes sobre els coneixements adquirits. 2nEF.BL3.4.1 Comprén i utilitza el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu en les seues conversacions sobre el contingut de les activitats realitzades. 3rEF.BL3.4.1 Comprén i utilitza el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan treballa amb els seus companys en activitats cooperatives. 4tEF.BL3.4.1 Comprén i utilitza el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan intercanvia informacions amb altres alumnes o amb els adults.	1rEF.BL3.4.1 Comprén i utilitza el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu responent preguntes sobre els coneixements adquirits. 2nEF.BL3.4.1 Comprén i utilitza el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu en les seues conversacions sobre el contingut de les activitats realitzades. 3rEF.BL3.4.1 Comprén i utilitza el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan treballa amb els seus companys en activitats cooperatives. 4tEF.BL3.4.1 Comprén i utilitza el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan intercanvia informacions amb altres alumnes o amb els adults. 5tEF.BL3.4.1 Comprén i utilitza el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan analitza informació procedent dels mitjans de comunicació audiovisual i la utilitza en les activitats d'aprenentatge.	1rEF.BL3.4.1 Comprén i utilitza el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu responent preguntes sobre els coneixements adquirits. 2nEF.BL3.4.1 Comprén i utilitza el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu en les seues conversacions sobre el contingut de les activitats realitzades. 3rEF.BL3.4.1 Comprén i utilitza el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan treballa amb els seus companys en activitats cooperatives. 4tEF.BL3.4.1 Comprén i utilitza el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan intercanvia informacions amb altres alumnes o amb els adults. 5tEF.BL3.4.1 Comprén i utilitza el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan analitza informació procedent dels mitjans de comunicació audiovisual i la utilitza en les activitats d'aprenentatge. 6tEF.BL3.4.1 Comprén i utilitza el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan analitza informació procedent de mitjans digitals i la utilitza en les activitats d'aprenentatge.	CCLI CCLI CCLI CCLI CCLI CAA CCLI CAA CD
1rEF.BL3.4.2 Explica en veu alta el que ha après utilitzant adequadament el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu.	1rEF.BL3.4.2 Explica en veu alta el que ha après utilitzant adequadament el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu. 2nEF.BL3.4.2 Explica en veu alta el que ha après sobre el contingut de les activitats realitzades utilitzant adequadament el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu.	1rEF.BL3.4.2 Explica en veu alta el que ha après utilitzant adequadament el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu. 2nEF.BL3.4.2 Explica en veu alta el que ha après sobre el contingut de les activitats realitzades utilitzant adequadament el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu. 3rEF.BL3.4.2 Explica el procés seguit al realitzar les tasques d'aprenentatge utilitzant adequadament el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu.	1rEF.BL3.4.2 Explica en veu alta el que ha après utilitzant adequadament el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu. 2nEF.BL3.4.2 Explica en veu alta el que ha après sobre el contingut de les activitats realitzades utilitzant adequadament el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu. 3rEF.BL3.4.2 Explica el procés seguit al realitzar les tasques d'aprenentatge utilitzant adequadament el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu. 4tEF.BL3.4.2 Utilitza adequadament el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan participa en l'autoavaluació de les tasques realitzades.	1rEF.BL3.4.2 Explica en veu alta el que ha après utilitzant adequadament el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu. 2nEF.BL3.4.2 Explica en veu alta el que ha après sobre el contingut de les activitats realitzades utilitzant adequadament el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu. 3rEF.BL3.4.2 Explica el procés seguit al realitzar les tasques d'aprenentatge utilitzant adequadament el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu. 4tEF.BL3.4.2 Utilitza adequadament el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan participa en l'autoavaluació de les tasques realitzades. 5tEF.BL3.4.2 Utilitza adequadament el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan participa en la coavaluació de les tasques realitzades pels seus companys i per a presentar els resultats del seu treball en públic.	1rEF.BL3.4.2 Explica en veu alta el que ha après utilitzant adequadament el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu. 2nEF.BL3.4.2 Explica en veu alta el que ha après sobre el contingut de les activitats realitzades utilitzant adequadament el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu. 3rEF.BL3.4.2 Explica el procés seguit al realitzar les tasques d'aprenentatge utilitzant adequadament el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu. 4tEF.BL3.4.2 Utilitza adequadament el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan participa en l'autoavaluació de les tasques realitzades. 5tEF.BL3.4.2 Utilitza adequadament el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan participa en la coavaluació de les tasques realitzades pels seus companys i per a presentar els resultats del seu treball en públic. 6tEF.BL3.4.2 Utilitza adequadament el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan fa propostes raonades per a millorar el procés i el resultat dels seus aprenentatges i dels aprenentatges dels seus companys.	CCLI CAA CCLI CAA CCLI CAA CCLI CAA CCLI CAA

ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA							BLOC 4 ACTIVITAT FÍSICA I SALUT						
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA							
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G.ETAPA							
Hàbits saludables d'higiene corporal (roba i calçat esportiu adequat, neteja personal) en la classe d'Educació Física.	Hàbits saludables d'higiene corporal (roba i calçat esportiu adequat, neteja personal) i posturals (postura corporal correcta a l'assentar-se, desplaçar-se, transport de càrregues) en classe d'Educació Física.	Interés i satisfacció per la cura del cos per a la millora de l'autoestima. Hàbits saludables d'higiene corporal (roba i calçat esportiu adequat, neteja personal) i posturals (postura corporal correcta a l'assentar-se, desplaçar-se, transport de càrregues) en classe d'Educació Física.	Interés i satisfacció per la cura del cos per a la millora de l'autoestima. Hàbits saludables d'higiene corporal, posturals i alimentaris en la classe d'Educació Física.	Interés i satisfacció per la cura del cos per a la millora de l'autoestima. Consolidació d'hàbits saludables d'higiene corporal, posturals i) alimentaris en la classe d'Educació Física i aplicació en la resta d'activitats escolars. La salut com l'estat de complet benestar físic, mental i social. Reconeixement dels efectes beneficiosos de l'activitat física, la higiene l'alimentació i els hàbits posturals en la salut i el benestar.	Hàbits saludables d'higiene corporal, posturals i alimentaris en la pràctica d'activitat física i en la vida quotidiana. Efectes negatius del sedentarisme, d'una dieta desequilibrada i del consum d'alcohol, tabac i altres substàncies. La salut com l'estat de complet benestar físic, mental i social. Descripció dels efectes beneficiosos de l'activitat física, la higiene, l'alimentació i els hàbits posturals en la salut i el benestar. Pràctica de la relaxació davant de situacions estressants.	k)							
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ R. D.							
1rEF.BL4.1 Utilitzar amb supervisió del professor/a hàbits saludables, d'higiene en la classe d'Educació Física.	2nEF.BL4.1 Utilitzar en la classe d'Educació Física, amb supervisió del professor/a, hàbits saludables d'higiene i posturals.	3rEF.BL4.1 Utilitzar amb supervisió del professor/a hàbits saludables, d'higiene i posturals en la classe d'Educació Física.	4tEF.BL4.1 Utilitzar amb autonomia en la classe d'Educació Física, hàbits saludables d'higiene, posturals i d'alimentació.	5tEF.BL4.1 Utilitzar amb autonomia, hàbits saludables d'higiene, posturals i d'alimentació en la classe d'Educació Física i en la resta d'activitats escolars i reconèixer-ne els efectes beneficiosos sobre la salut.	6tEF.BL4.1 Utilitzar amb autonomia hàbits saludables d'higiene, posturals i d'alimentació en la pràctica d'activitat física i en la vida quotidiana i descriure'n els efectes beneficiosos sobre la salut i el benestar.	EA 5.2/5.3/5.4							
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES							
1rEF.BL4.1.1 Utilitza roba i calçat adequat i fa ús del necessari per a la neteja personal quan ho indica el professor.	1rEF.BL4.1.1 Utilitza roba i calçat adequat i fa ús del necessari per a la neteja personal quan ho indica el professor. 2nEF.BL4.1.1 Utilitza roba i calçat adequat i fa ús del necessari per a la neteja personal al finalitzar la classe amb la supervisió del professor.	1rEF.BL4.1.1 Utilitza roba i calçat adequat i fa ús del necessari per a la neteja personal quan ho indica el professor. 2nEF.BL4.1.1 Utilitza roba i calçat adequat i fa ús del necessari per a la neteja personal al finalitzar la classe amb la supervisió del professor. 3rEF.BL4.1.1 Utilitza roba i calçat adequat , així com fa ús del necessari per a la neteja personal al finalitzar la classe.	1rEF.BL4.1.1 Utilitza roba i calçat adequat i fa ús del necessari per a la neteja personal quan ho indica el professor. 2nEF.BL4.1.1 Utilitza roba i calçat adequat i fa ús del necessari per a la neteja personal al finalitzar la classe amb la supervisió del professor. 3rEF.BL4.1.1 Utilitza roba i calçat adequat , així com fa ús del necessari per a la neteja personal al finalitzar la classe. 4tEF.BL4.1.1. Utilitza roba i calçat adequat , així com fa ús del necessari per a la neteja personal amb autonomia mostrant interès en la cura del cos.	1rEF.BL4.1.1 Utilitza roba i calçat adequat i fa ús del necessari per a la neteja personal quan ho indica el professor. 2nEF.BL4.1.1 Utilitza roba i calçat adequat i fa ús del necessari per a la neteja personal al finalitzar la classe amb la supervisió del professor. 3rEF.BL4.1.1 Utilitza roba i calçat adequat , així com fa ús del necessari per a la neteja personal al finalitzar la classe. 4tEF.BL4.1.1. Utilitza roba i calçat adequat , així com fa ús del necessari per a la neteja personal amb autonomia mostrant interès en la cura del cos. 5tEF.BL4.1.1 Identifica la importància dels hàbits d'higiene en les activitats escolars.	1rEF.BL4.1.1 Utilitza roba i calçat adequat i fa ús del necessari per a la neteja personal quan ho indica el professor. 2nEF.BL4.1.1 Utilitza roba i calçat adequat i fa ús del necessari per a la neteja personal al finalitzar la classe amb la supervisió del professor. 3rEF.BL4.1.1 Utilitza roba i calçat adequat , així com fa ús del necessari per a la neteja personal al finalitzar la classe. 4tEF.BL4.1.1. Utilitza roba i calçat adequat , així com fa ús del necessari per a la neteja personal amb autonomia mostrant interès en la cura del cos. 5tEF.BL4.1.1 Identifica la importància dels hàbits d'higiene en les activitats escolars. 6tEF.BL4.1.1 Utilitza hàbits d'higiene en la vida quotidiana.	SIEE SIEE SIEE SIEE SIEE SIEE							
	2nEF.BL4.1.2 Aplica els hàbits d' higiene postural en les diferents situacions (assentat i desplaçaments).	2nEF.BL4.1.2 Aplica els hàbits d' higiene postural en les diferents situacions (assentat i desplaçaments). 3rEF.BL4.1.2 Aplica els hàbits d' higiene postural en les diferents situacions (assentat, desplaçaments i transport de càrregues).	2nEF.BL4.1.2 Aplica els hàbits d' higiene postural en les diferents situacions (assentat i desplaçaments). 3rEF.BL4.1.2 Aplica els hàbits d' higiene postural en les diferents situacions (assentat, desplaçaments i transport de càrregues). 4tEF.BL4.1.2 Aplica els hàbits d' higiene postural en les diferents situacions (assentat, desplaçaments i transport de càrregues i equilibris).	2nEF.BL4.1.2 Aplica els hàbits d' higiene postural en les diferents situacions (assentat i desplaçaments). 3rEF.BL4.1.2 Aplica els hàbits d' higiene postural en les diferents situacions (assentat, desplaçaments i transport de càrregues). 4tEF.BL4.1.2 Aplica els hàbits d' higiene postural en les diferents situacions (assentat, desplaçaments i transport de càrregues i equilibris). 5tEF.BL4.1.2 Aplica els hàbits d' higiene postural en les situacions escolars (transport de motxilles, assentats en l'aula...).	2nEF.BL4.1.2 Aplica els hàbits d' higiene postural en les diferents situacions (assentat i desplaçaments). 3rEF.BL4.1.2 Aplica els hàbits d' higiene postural en les diferents situacions (assentat, desplaçaments i transport de càrregues). 4tEF.BL4.1.2 Aplica els hàbits d' higiene postural en les diferents situacions (assentat, desplaçaments i transport de càrregues i equilibris). 5tEF.BL4.1.2 Aplica els hàbits d' higiene postural en les situacions escolars (transport de motxilles, assentats en l'aula...). 6tEF.BL4.1.2 Identifica els hàbits d' higiene postural en la vida quotidiana, remarcant la importància que tenen en la prevenció de lesions.	CMCT SIEE CMCT SIEE CMCT SIEE CMCT SIEE							
			4tEF.BL4.1.3 Reconeix la importància d'uns hàbits saludables d'alimentació.	4tEF.BL4.1.3 Reconeix la importància d'uns hàbits saludables d'alimentació. 5tEF.BL4.1.3 Aplica uns hàbits saludables d'alimentació en les activitats escolars .	4tEF.BL4.1.3 Reconeix la importància d'uns hàbits saludables d'alimentació. 5tEF.BL4.1.3 Aplica uns hàbits saludables d'alimentació en els activitats escolars . 6tEF.BL4.1.3 Aplica uns hàbits saludables d'alimentació en la vida quotidiana .	CMCT SIEE CMCT SIEE							
				5tEF.BL4.1.4 Reconeix beneficis de l'activitat física, la higiene, els hàbits posturals i l'alimentació sobre la salut.	5tEF.BL4.1.4 Reconeix beneficis de l'activitat física, la higiene, els hàbits posturals i l'alimentació sobre la salut. 6tEF.BL4.1.4 Descriu beneficis de l'activitat física, la higiene, els hàbits posturals i l'alimentació sobre la salut.	CMCT SIEE CMCT SIEE							
					6tEF.BL4.1.5 Reconeix els efectes negatius del sedentarisme, d'una dieta desequilibrada i del consum d'alcohol, tabac i altres substàncies.	CMCT SIEE							

ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA			BLOC 4 ACTIVITAT FÍSICA I SALUT			
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G.ETAPA
Jocs, exercicis i activitats per a la millora de la resistència cardiorespiratòria o aeròbica, com caminar, córrer o botar a la corda.	Jocs, exercicis i activitats per a la millora de la resistència cardiorespiratòria o aeròbica i la flexibilitat, esta última per exemple a través del <i>stretching</i> Mobilitat corporal orientada a la salut.	Jocs, exercicis i activitats per a la millora de la resistència cardiorespiratòria o aeròbica, la flexibilitat i la força muscular, esta última a partir de jocs de traccions, desplaçaments i espentes.	Jocs, exercicis i activitats per a la millora de la resistència cardiorespiratòria o aeròbica, la flexibilitat, la força muscular i la resistència muscular, esta última a partir d'exercicis amb baixa sobrecàrrega i velocitat d'execució adequada. Preses de pulsacions. Ritme adequat de carrera.	Jocs, exercicis i activitats per a la millora de la resistència cardiorespiratòria o aeròbica, la flexibilitat, la força muscular i la resistència muscular. Adaptació de l'esforç a la intensitat de l'activitat. Freqüència cardíaca i respiratòria com a indicadors de la intensitat de l'esforç. Preses de pulsacions. Ritme adequat de carrera. Millora de la condició física orientada a la salut. Utilització del pulsòmetre.	Jocs, exercicis i activitats per a la millora de la resistència cardiorespiratòria o aeròbica, la flexibilitat, la força muscular i la resistència muscular. Adaptació de l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat. Freqüència cardíaca i respiratòria com a indicadors de la intensitat de l'esforç. Preses de pulsacions. Ritme adequat de carrera. Duració de l'esforç. Millora de la condició física orientada a la salut. Utilització del pulsòmetre. Identificar les seues possibilitats en relació a les proves de valoració de les capacitats físiques amb els valors corresponents a la seua edat.	k)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ R. D.
1rEF.BL4.2 Augmentar el nivell de resistència cardiorespiratòria o aeròbica, establert a partir d'una valoració inicial, per a preservar i millorar la seua salut i condició física.	2nEF.BL4.2 Augmentar el nivell de resistència cardiorespiratòria o aeròbica i de flexibilitat, establert a partir d'una valoració inicial, per a preservar i millorar la seua salut i condició física.	3rEF.BL4.2 Augmentar el nivell de resistència cardiorespiratòria, flexibilitat i força muscular, establert a partir d'una valoració inicial, per a preservar i millorar la seua salut i condició física.	4tEF.BL4.2 Augmentar el nivell de resistència cardiorespiratòria o aeròbica, flexibilitat, força i resistència muscular, establert a partir d'una valoració inicial, per a preservar i millorar la seua salut i condició física.	5tEF.BL4.2 Augmentar el nivell de les seues capacitats físiques adaptant la intensitat de l'esforç a les seues possibilitats, a partir d'una valoració inicial, per a preservar i millorar la seua salut i condició física.	6tEF.BL4.2 Augmentar el nivell de les seues capacitats físiques adaptant la intensitat i duració de l'esforç a les seues possibilitats, a partir d'una valoració inicial, per a preservar i millorar la seua salut i condició física.	EA 5.1/6.1/6.2/6.3/6.4
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rEF.BL4.2.1 Participa amb la guia del mestre/a de jocs, mostrant una evolució en la millora de la resistència cardiorespiratòria o aeròbica , des d'una valoració inicial (caminar, córrer).	1rEF.BL4.2.1 Participa amb la guia del mestre/a de jocs, mostrant una evolució en la millora de la resistència cardiorespiratòria o aeròbica, des d'una valoració inicial (caminar, córrer). 2nEF.BL4.2.1 Participa amb autonomia de jocs, exercicis i activitats per a la millora de la resistència cardiorespiratòria o aeròbica , des d'una valoració inicial (caminar, córrer, botar a la corda).	1rEF.BL4.2.1 Participa amb la guia del mestre/a de jocs, mostrant una evolució en la millora de la resistència cardiorespiratòria o aeròbica, des d'una valoració inicial (caminar, córrer). 2nEF.BL4.2.1 Participa amb autonomia de jocs, exercicis i activitats per a la millora de la resistència cardiorespiratòria o aeròbica, des d'una valoració inicial (caminar, córrer, botar a la corda). 3rEF.BL4.2.1 Compara des d'una valoració inicial la seua evolució respecte a la resistència cardiorespiratòria o aeròbica després d'haver participat en jocs, exercicis i activitats.	1rEF.BL4.2.1 Participa amb la guia del mestre/a de jocs, mostrant una evolució en la millora de la resistència cardiorespiratòria o aeròbica, des d'una valoració inicial (caminar, córrer). 2nEF.BL4.2.1 Participa amb autonomia de jocs, exercicis i activitats per a la millora de la resistència cardiorespiratòria o aeròbica, des d'una valoració inicial (caminar, córrer, botar a la corda). 3rEF.BL4.2.1 Compara des d'una valoració inicial la seua evolució respecte a la resistència cardiorespiratòria o aeròbica després d'haver participat en jocs, exercicis i activitats. 4tEF.BL4.2.1 Augmenta el nivell de resistència cardiorespiratòria o aeròbica per mitjà de jocs, exercicis i activitats relacionant aspectes com la presa de pulsacions, el ritme adequat i la recuperació .	1rEF.BL4.2.1 Participa amb la guia del mestre/a de jocs, mostrant una evolució en la millora de la resistència cardiorespiratòria o aeròbica, des d'una valoració inicial (caminar, córrer). 2nEF.BL4.2.1 Participa amb autonomia de jocs, exercicis i activitats per a la millora de la resistència cardiorespiratòria o aeròbica, des d'una valoració inicial (caminar, córrer, botar a la corda). 3rEF.BL4.2.1 Compara des d'una valoració inicial la seua evolució respecte a la resistència cardiorespiratòria o aeròbica després d'haver participat en jocs, exercicis i activitats. 4tEF.BL4.2.1 Augmenta el nivell de resistència cardiorespiratòria o aeròbica per mitjà de jocs, exercicis i activitats relacionant aspectes com la presa de pulsacions, el ritme adequat i la recuperació . 5tEF.BL4.2.1 S'inicia en la proposta de jocs, activitats o exercicis per a treballar la resistència cardiorespiratòria o aeròbica .	1rEF.BL4.2.1 Participa amb la guia del mestre/a de jocs, mostrant una evolució en la millora de la resistència cardiorespiratòria o aeròbica, des d'una valoració inicial (caminar, córrer). 2nEF.BL4.2.1 Participa amb autonomia de jocs, exercicis i activitats per a la millora de la resistència cardiorespiratòria o aeròbica, des d'una valoració inicial (caminar, córrer, botar a la corda). 3rEF.BL4.2.1 Compara des d'una valoració inicial la seua evolució respecte a la resistència cardiorespiratòria o aeròbica després d'haver participat en jocs, exercicis i activitats. 4tEF.BL4.2.1 Augmenta el nivell de resistència cardiorespiratòria o aeròbica per mitjà de jocs, exercicis i activitats relacionant aspectes com la presa de pulsacions, el ritme adequat i la recuperació . 5tEF.BL4.2.1 S'inicia en la proposta de jocs, activitats o exercicis per a treballar la resistència cardiorespiratòria o aeròbica . 6tEF.BL4.2.1 Augmenta el nivell de resistència cardiorespiratòria o aeròbica per mitjà del disseny d'un pla de jocs, exercicis i activitats , aplicant la presa de pulsacions, el ritme adequat i la recuperació.	CMCT SIEE CMCT SIEE CMCT SIEE CMCT SIEE
	2nEF.BL4.2.2 Millora la flexibilitat dels grups musculars implicats en l'activitat realitzant estiraments amb la guia del mestre/a . 3rEF.BL4.2.2 Millora la flexibilitat de tots els grups musculars del cos realitzant estiraments amb la guia del mestre/a . 4tEF.BL4.2.2 Millora la flexibilitat realitzant de manera autònoma estiraments relacionats amb els grups musculars implicats en l'activitat realitzada.	2nEF.BL4.2.2 Millora la flexibilitat dels grups musculars implicats en l'activitat realitzant estiraments amb la guia del mestre/a . 3rEF.BL4.2.2 Millora la flexibilitat de tots els grups musculars del cos realitzant estiraments amb la guia del mestre/a . 4tEF.BL4.2.2 Millora la flexibilitat realitzant de manera autònoma estiraments relacionats amb els grups musculars implicats en l'activitat realitzada.	2nEF.BL4.2.2 Millora la flexibilitat dels grups musculars implicats en l'activitat realitzant estiraments amb la guia del mestre/a . 3rEF.BL4.2.2 Millora la flexibilitat de tots els grups musculars del cos realitzant estiraments amb la guia del mestre/a . 4tEF.BL4.2.2 Millora la flexibilitat realitzant de manera autònoma estiraments relacionats amb els grups musculars implicats en l'activitat realitzada. 5tEF.BL4.2.2 Millora la flexibilitat realitzant un calfament dissenyat de forma grupal amb estiraments dels grups musculars implicats en l'activitat realitzada.	2nEF.BL4.2.2 Millora la flexibilitat dels grups musculars implicats en l'activitat realitzant estiraments amb la guia del mestre/a . 3rEF.BL4.2.2 Millora la flexibilitat de tots els grups musculars del cos realitzant estiraments amb la guia del mestre/a . 4tEF.BL4.2.2 Millora la flexibilitat realitzant de manera autònoma estiraments relacionats amb els grups musculars implicats en l'activitat realitzada. 5tEF.BL4.2.2 Millora la flexibilitat realitzant un calfament dissenyat de forma grupal amb estiraments dels grups musculars implicats en l'activitat realitzada.	2nEF.BL4.2.2 Millora la flexibilitat dels grups musculars implicats en l'activitat realitzant estiraments amb la guia del mestre/a . 3rEF.BL4.2.2 Millora la flexibilitat de tots els grups musculars del cos realitzant estiraments amb la guia del mestre/a . 4tEF.BL4.2.2 Millora la flexibilitat realitzant de manera autònoma estiraments relacionats amb els grups musculars implicats en l'activitat realitzada. 5tEF.BL4.2.2 Millora la flexibilitat realitzant un calfament dissenyat de forma grupal amb estiraments dels grups musculars implicats en l'activitat a realitzar. 6tEF.BL4.2.2 Millora la flexibilitat dissenyant de manera individual un calfament que continga estiraments relacionats amb els grups musculars implicats en l'activitat a realitzar.	CMCT SIEE CMCT SIEE CMCT SIEE CMCT SIEE
		3rEF.BL4.2.3 Millora la força muscular quan participa de manera individual en jocs, exercicis i activitats (traccions i desplaçaments). 4tEF.BL4.2.3 Millora la força muscular quan participa de manera cooperativa en jocs, exercicis i activitats (traccions, desplaçaments i espentes).	3rEF.BL4.2.3 Millora la força muscular quan participa de manera individual en jocs, exercicis i activitats (traccions i desplaçaments). 4tEF.BL4.2.3 Millora la força muscular quan participa de manera cooperativa en jocs, exercicis i activitats (traccions, desplaçaments i espentes).	3rEF.BL4.2.3 Millora la força muscular quan participa de manera individual en jocs, exercicis i activitats (traccions i desplaçaments). 4tEF.BL4.2.3 Millora la força muscular quan participa de manera cooperativa en jocs, exercicis i activitats (traccions, desplaçaments i espentes). 5tEF.BL4.2.3 Compara, per mitjà de proves físiques, la seua evolució respecte a la força muscular després de realitzar jocs, exercicis i activitats proposades pel mestre/a.	3rEF.BL4.2.3 Millora la força muscular quan participa de manera individual en jocs, exercicis i activitats (traccions i desplaçaments). 4tEF.BL4.2.3 Millora la força muscular quan participa de manera cooperativa en jocs, exercicis i activitats (traccions, desplaçaments i espentes). 5tEF.BL4.2.3 Compara, per mitjà de proves físiques, la seua evolució respecte a la força muscular després de realitzar jocs, exercicis i activitats proposades pel mestre/a. 6tEF.BL4.2.3 Compara, per mitjà de proves físiques, la seua evolució respecte a la força muscular després de realitzar jocs, exercicis i activitats proposades pels alumnes.	SIEE SIEE SIEE SIEE
			4tEF.BL4.2.4 Millora, participant en jocs, exercicis i activitats, la resistència muscular utilitzant el seu propi cos . 5tEF.BL4.2.4 Participa de jocs, exercicis i activitats i mostra una evolució positiva en la resistència muscular utilitzant el seu propi cos i alguns materials (baixa sobrecàrrega) .	4tEF.BL4.2.4 Millora, participant en jocs, exercicis i activitats, la resistència muscular utilitzant el seu propi cos . 5tEF.BL4.2.4 Participa de jocs, exercicis i activitats i mostra una evolució positiva en la resistència muscular utilitzant el seu propi cos i alguns materials (baixa sobrecàrrega) . 6tEF.BL4.2.4 Participa de jocs, exercicis i activitats grupals i mostra una evolució positiva en la resistència muscular utilitzant el seu propi cos i alguns materials augmentant progressivament la càrrega .	4tEF.BL4.2.4 Millora, participant en jocs, exercicis i activitats, la resistència muscular utilitzant el seu propi cos . 5tEF.BL4.2.4 Participa de jocs, exercicis i activitats i mostra una evolució positiva en la resistència muscular utilitzant el seu propi cos i alguns materials (baixa sobrecàrrega) . 6tEF.BL4.2.4 Participa de jocs, exercicis i activitats grupals i mostra una evolució positiva en la resistència muscular utilitzant el seu propi cos i alguns materials augmentant progressivament la càrrega .	SIEE SIEE SIEE
				5tEF.BL4.2.5 Adapta la intensitat de l'esforç a les seues possibilitats en l'activitat , tenint en compte la freqüència cardíaca i respiratòria com a indicadors.	5tEF.BL4.2.5 Adapta la intensitat de l'esforç a les seues possibilitats en l'activitat, tenint en compte la freqüència cardíaca i respiratòria com a indicadors . 6tEF.BL4.2.5 Adapta l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat tenint en compte la freqüència cardíaca i respiratòria com a indicadors, identificant les possibilitats en relació a les proves de les capacitats.	CMCT SIEE CMCT SIEE

ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA BLOC 4 ACTIVITAT FÍSICA I SALUT						
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G.ETAPA
Hàbits saludables d'higiene corporal (roba i calçat esportiu adequat, neteja personal) en la classe d'Educació Física.	Hàbits saludables d'higiene corporal (roba i calçat esportiu adequat, neteja personal) i posturals (postura corporal correcta a l'asentar-se, desplaçar-se, transport de càrregues) en classe d'Educació Física. Orientacions de prevenció: Realització de jocs i activitats per a calfar. Consideració de les condicions ambientals per a la roba i calçat esportiu adequat. Hidratació adequada.	Normes de prevenció: Realització de jocs i activitats per a calfar. Progressió. Organització de la classe: part inicial, principal i tornada a la calma. Roba i calçat esportiu adequat. Hidratació adequada, horaris d'alimentació i control de la intensitat Normes de recuperació: Alternança esforç i descans, estiraments, tornada a la calma, higiene i dutxa.	Presa de pulsacions. Ritme adequat de carrera. Normes de prevenció i de recuperació en la classe d'Educació Física. Respecte de les mesures bàsiques de seguretat i prevenció d'accidents en l'ús correcte de materials: estat, utilització correcta i organització adequada segons les activitats proposades.	Normes de prevenció i recuperació en la classe d'Educació Física. Lesions i malalties esportives més comunes i accions preventives per a evitar-les com el calfament, dosificació de l'esforç i presa de consciència de la recuperació i la relaxació. Realització correcta i segura dels exercicis i de la pràctica d'activitat física. Respecte de les mesures bàsiques de seguretat i prevenció d'accidents en l'ús correcte de materials i espais en la classe d'Educació Física: estat, utilització correcta i organització adequada segons les activitats proposades.	Normes de prevenció i recuperació en la pràctica d'activitat física en la classe d'Educació Física i en el seu temps d'oci. Lesions i malalties esportives més comunes i accions preventives per a evitar-les. Identificació dels exercicis contraindicats. Respecte de les mesures bàsiques de seguretat i prevenció d'accidents en l'ús correcte de materials i espais en la pràctica de les activitats físiques. Educació i seguretat viària.	k)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ R. D.
1rEF.BL4.3 Realitzar activitats en la classe d'educació física seguint normes de prevenció com el calfament i la hidratació.	2nEF.BL4.3 Realitzar les activitats en la classe d'Educació Física, seguint normes de prevenció com el calfament i la hidratació, i de recuperació com alternança d'esforç i descans.	3rEF.BL4.3 Realitzar les activitats en la classe d'Educació Física seguint les normes de prevenció com la realització del calfament i de recuperació com la tornada a la calma.	4tEF.BL4.3 Realitzar les activitats en la classe d'Educació Física, seguint les normes de prevenció com la realització del calfament i de recuperació com la tornada a la calma, respectant les mesures de seguretat en l'ús de materials.	5tEF.BL4.3 Realitzar activitat física, seguint les normes de prevenció com la hidratació adequada i de recuperació com la realització d'estiraments, respectant les mesures de seguretat en l'ús de materials i espais en la classe d'Educació Física.	6tEF.BL4.3 Realitzar activitat física, seguint les normes de prevenció i recuperació, respectant les mesures de seguretat en l'ús de materials i espais en la classe d'Educació Física i en el seu temps d'oci.	EA 5.5/11.1/13.4
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rEF.BL4.3.1 Participa activament en els jocs i activitats tant de calfament com de tornada a la calma i respecta els moments o períodes d' esforç i descans .	1rEF.BL4.3.1 Participa activament en els jocs i activitats tant de calfament com de tornada a la calma i respecta els moments o períodes d'esforç i descans. 2nEF.BL4.3.1 Identifica els jocs i activitats tant de calfament com de tornada a la calma i comprén la importància d'alternar moments o períodes d'esforç i descans.	1rEF.BL4.3.1 Participa activament en els jocs i activitats tant de calfament com de tornada a la calma i respecta els moments o períodes d'esforç i descans. 2nEF.BL4.3.1 Identifica els jocs i activitats tant de calfament com de tornada a la calma i comprén la importància d'alternar moments o períodes d'esforç i descans. 3rEF.BL4.3.1 Participa activament en la realització del calfament i la recuperació amb la tornada a la calma com per exemple amb estiraments dirigits dels grups musculars implicats en l'activitat.	1rEF.BL4.3.1 Participa activament en els jocs i activitats tant de calfament com de tornada a la calma i respecta els moments o períodes d'esforç i descans. 2nEF.BL4.3.1 Identifica els jocs i activitats tant de calfament com de tornada a la calma i comprén la importància d'alternar moments o períodes d'esforç i descans. 3rEF.BL4.3.1 Participa activament en la realització del calfament i la recuperació amb la tornada a la calma com per exemple amb estiraments dirigits dels grups musculars implicats en l'activitat. 4tEF.BL4.3.1 Participa activament en la realització del calfament i la recuperació com la tornada a la calma com per exemple amb estiraments dirigits de tots els grups musculars.	1rEF.BL4.3.1 Participa activament en els jocs i activitats tant de calfament com de tornada a la calma i respecta els moments o períodes d'esforç i descans. 2nEF.BL4.3.1 Identifica els jocs i activitats tant de calfament com de tornada a la calma i comprén la importància d'alternar moments o períodes d'esforç i descans. 3rEF.BL4.3.1 Participa activament en la realització del calfament i la recuperació amb la tornada a la calma com per exemple amb estiraments dirigits dels grups musculars implicats en l'activitat. 4tEF.BL4.3.1 Participa activament en la realització del calfament i la recuperació com la tornada a la calma com per exemple amb estiraments dirigits de tots els grups musculars. 5tEF.BL4.3.1 Realitza activitat física seguint les normes de prevenció i recuperació amb un calfament i tornada a la calma dissenyat de manera grupal.	1rEF.BL4.3.1 Participa activament en els jocs i activitats tant de calfament com de tornada a la calma i respecta els moments o períodes d'esforç i descans. 2nEF.BL4.3.1 Identifica els jocs i activitats tant de calfament com de tornada a la calma i comprén la importància d'alternar moments o períodes d'esforç i descans. 3rEF.BL4.3.1 Participa activament en la realització del calfament i la recuperació amb la tornada a la calma com per exemple amb estiraments dirigits dels grups musculars implicats en l'activitat. 4tEF.BL4.3.1 Participa activament en la realització del calfament i la recuperació com la tornada a la calma com per exemple amb estiraments dirigits de tots els grups musculars. 5tEF.BL4.3.1 Realitza activitat física seguint les normes de prevenció i recuperació amb un calfament i tornada a la calma dissenyat de manera grupal. 6tEF.BL4.3.1 Realitza activitat física seguint les normes de prevenció i recuperació amb calfament i tornada a la calma dissenyat de manera individual (identificació d'exercicis contraindicats)	CMCT SIEE CMCT SIEE CMCT SIEE CMCT SIEE CMCT SIEE
			4tBL4.3.2 Respecta les mesures de seguretat en l'ús dels materials i els organitza de forma adequada de manera autònoma.	4tBL4.3.2 Respecta les mesures de seguretat en l'ús dels materials i els organitza de forma adequada de manera autònoma. 5tBL4.3.2 Respecta les mesures de seguretat en les activitats realitzades en classe i identifica accions preventives de les lesions mes comunes.	4tEF.BL4.3.2 Respecta les mesures de seguretat en l'ús dels materials i els organitza de forma adequada de manera autònoma. 5tEF.BL4.3.2 Respecta les mesures de seguretat en les activitats realitzades en classe identificant accions preventives de les lesions mes comunes. 6tEF.BL4.3.2 Respecta les mesures de seguretat en les activitats realitzades tant a classe com en la naturalesa i proposa accions preventives de les lesions esportives mes comunes.	SIEE CMCT SIEE CMCT SIEE

ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA						
BLOC 5 JOCS I ACTIVITATS ESPORTIVES						
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G.ETAPA
Reconeixement i nomenament de jocs sensorials, simbòlics o imaginatius, cooperatius, de ritme i de pautes bàsiques.	Reconeixement i nomenament de jocs del poble (populars), de la tradició (tradicional), de diferents cultures (multiculturals), imaginatius (simbòlics), de cooperació (cooperatius), rítmics (de ritme) i amb participació dels sentits (sensorials).	Reconeixement, nomenament i classificació de jocs segons criteris de modificació de les variables (modificats), incorporació de material complementari (amb implement), accessibilitat (inclusius o adaptats), d'innovació pedagògica (JIP), del poble (populars), de la tradició (tradicional), de diferents cultures (multiculturals), de cooperació (cooperatius) i rítmics (de ritme).	Reconeixement, nomenament i classificació de jocs segons criteris d'iniciació esportiva (preesportius), no habituals (alternatius), manipulatiu (malabars), de modificació de variables (modificats), d'incorporació de materials complementaris (amb implement), accessibilitat (inclusius o adaptats), d'innovació pedagògica (JIP), del poble (populars), de la tradició (tradicional), de diferents cultures (multiculturals), de cooperació (cooperatius) i rítmics (de ritme).	Reconeixement, nomenament i classificació de jocs i activitats esportives, estes últimes segons la forma d'utilitzar l'espai i el tipus de participació dels jugadors (psicomotrius o individuals, d'oposició, de cooperació i de cooperació-oposició o col·lectius), així com la varietat de contextos lúdica i l'anàlisi de l'estructura (blanc diana, de camp i bat, de pista dividida, mur o paret i invasió).	Reconeixement, nomenament i classificació de jocs i activitats esportives, estes últimes segons la forma d'utilitzar l'espai i el tipus de participació dels jugadors (psicomotrius o individuals, d'oposició, de cooperació i de cooperació-oposició o col·lectius), la varietat de contextos lúdica i l'anàlisi de l'estructura (blanc diana, de camp i bat, de pista dividida, mur o paret i invasió) i el major o menor caràcter utilitari (formals, informals i semiformals).	i) k)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ R. D.
1rEF.BL5.1. Reconèixer i anomenar jocs sensorials, simbòlics, cooperatius, de ritme i de pautes bàsiques.	2nEF.BL5.1. Reconèixer i anomenar jocs populars, tradicionals, multiculturals, simbòlics, cooperatius, de ritme i sensorials, expressant els motius que justifiquen les seues preferències	3rEF.BL5.1. Reconèixer, anomenar i classificar jocs modificats, amb implement, inclusivament i d'innovació, analitzant característiques diferencials, segons criteris de modificació de les variables, incorporació de material complementari, accessibilitat i novetat, expressant les seues idees i opinions sobre estos de forma reflexiva i dialogada.	4tEF.BL5.1. Reconèixer, anomenar i classificar jocs preesportius, alternatius i malabars, analitzant característiques diferencials, segons criteris d'iniciació esportiva, habitualitat i manipulació, expressant les seues idees i opinions sobre estos de forma reflexiva i dialogada.	5tEF.BL5.1. Reconèixer, anomenar i classificar els jocs i les activitats esportives, analitzant característiques diferencials, segons criteris d'espai, participació, contextos lúdics i estructura, expressant les seues idees i opinions sobre estos de forma reflexiva, crítica i dialogada.	6tEF.BL5.1. Reconèixer, anomenar i classificar els jocs i les activitats esportives, analitzant característiques diferencials, segons criteris d'espai, participació, contextos lúdics, estructura i utilitat, expressant les seues idees i opinions sobre estos de forma reflexiva, crítica i dialogada.	EA 4.4/8.1
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rEF.BL5.1.1 Reconeix i anomena jocs sensorials (color, color...), simbòlics (nàufrag, pirates...), cooperatius (cadres musicals cooperatives...), de ritme (coreografies senzilles...) i de pautes bàsiques (pil·leta-pil·leta...).	1rEF.BL5.1.1 Reconeix i anomena jocs sensorials (color, color...), simbòlics (nàufrag, pirates...), cooperatius (cadres musicals cooperatives...), de ritme (coreografies senzilles...) i de pautes bàsiques (pil·leta-pil·leta...). 2nEF.BL5.1.1 Reconeix i anomena jocs populars (mocador, amagar-se...) tradicional (sambori, boletes...), multiculturals (jocs del món...), simbòlics , cooperatius , de ritme, sensorials , expressant els motius que justifiquen les seues preferències .	1rEF.BL5.1.1 Reconeix i anomena jocs sensorials (color, color...), simbòlics (nàufrag, pirates...), cooperatius (cadres musicals cooperatives...), de ritme (coreografies senzilles...) i de pautes bàsiques (pil·leta-pil·leta...). 2nEF.BL5.1.1 Reconeix i anomena jocs populars (mocador, amagar-se...) tradicional (sambori, boletes...), multiculturals (jocs del món...), simbòlics , cooperatius , de ritme, sensorials , expressant els motius que justifiquen les seues preferències . 3rEF.BL5.1.1 Reconeix, anomena i classifica jocs segons criteris de modificació de les variables (modificats), incorporació de material complementari (amb implement), accessibilitat (inclusiu o adaptats), d'innovació pedagògica (JIP), del poble (populars), de la tradició (tradicional), de diferents cultures (multiculturals), de cooperació (cooperatius) i rítmics (de ritme) expressant les idees i opinions sobre estos de forma reflexiva i dialogada .	1rEF.BL5.1.1 Reconeix i anomena jocs sensorials (color, color...), simbòlics (nàufrag, pirates...), cooperatius (cadres musicals cooperatives...), de ritme (coreografies senzilles...) i de pautes bàsiques (pil·leta-pil·leta...). 2nEF.BL5.1.1 Reconeix i anomena jocs populars (mocador, amagar-se...) tradicional (sambori, boletes...), multiculturals (jocs del món...), simbòlics , cooperatius , de ritme, sensorials , expressant els motius que justifiquen les seues preferències . 3rEF.BL5.1.1 Reconeix, anomena i classifica jocs segons criteris de modificació de les variables (modificats), incorporació de material complementari (amb implement), accessibilitat (inclusiu o adaptats), d'innovació pedagògica (JIP), del poble (populars), de la tradició (tradicional), de diferents cultures (multiculturals), de cooperació (cooperatius) i rítmics (de ritme) expressant les idees i opinions sobre estos de forma reflexiva i dialogada . 4tEF.BL5.1.1 Reconeix, anomena i classifica els jocs d'iniciació esportiva (preesportius), no habituals (alternatius), manipulatiu (malabars), analitzant les seues característiques diferencials i expressant les idees i opinions sobre estos de forma reflexiva i dialogada.	1rEF.BL5.1.1 Reconeix i anomena jocs sensorials (color, color...), simbòlics (nàufrag, pirates...), cooperatius (cadres musicals cooperatives...), de ritme (coreografies senzilles...) i de pautes bàsiques (pil·leta-pil·leta...). 2nEF.BL5.1.1 Reconeix i anomena jocs populars (mocador, amagar-se...) tradicional (sambori, boletes...), multiculturals (jocs del món...), simbòlics , cooperatius , de ritme, sensorials , expressant els motius que justifiquen les seues preferències . 3rEF.BL5.1.1 Reconeix, anomena i classifica jocs segons criteris de modificació de les variables (modificats), incorporació de material complementari (amb implement), accessibilitat (inclusiu o adaptats), d'innovació pedagògica (JIP), del poble (populars), de la tradició (tradicional), de diferents cultures (multiculturals), de cooperació (cooperatius) i rítmics (de ritme) expressant les idees i opinions sobre estos de forma reflexiva i dialogada . 4tEF.BL5.1.1 Reconeix, anomena i classifica els jocs d'iniciació esportiva (preesportius), no habituals (alternatius), manipulatiu (malabars), analitzant les seues característiques diferencials expressant les idees i opinions sobre estos de forma reflexiva i dialogada . 5tEF.BL5.1.1 Reconeix, anomena i classifica els jocs i activitats esportives segons la forma d'utilitzar l'espai i el tipus de participació dels jugadors (individuals, d'oposició, cooperació...), així com la varietat de contextos lúdics analitzant la seua estructura (centre diana, pista dividida...) i expressant les seues idees i opinions de forma reflexiva i crítica .	1rEF.BL5.1.1 Reconeix i anomena jocs sensorials (color, color...), simbòlics (nàufrag, pirates...), cooperatius (cadres musicals cooperatives...), de ritme (coreografies senzilles...) i de pautes bàsiques (pil·leta-pil·leta...). 2nEF.BL5.1.1 Reconeix i anomena jocs populars (mocador, amagar-se...) tradicional (sambori, boletes...), multiculturals (jocs del món...), simbòlics , cooperatius , de ritme, sensorials , expressant els motius que justifiquen les seues preferències . 3rEF.BL5.1.1 Reconeix, anomena i classifica jocs segons criteris de modificació de les variables (modificats), incorporació de material complementari (amb implement), accessibilitat (inclusiu o adaptats), d'innovació pedagògica (JIP), del poble (populars), de la tradició (tradicional), de diferents cultures (multiculturals), de cooperació (cooperatius) i rítmics (de ritme) expressant les idees i opinions sobre estos de forma reflexiva i dialogada . 4tEF.BL5.1.1 Reconeix, anomena i classifica els jocs d'iniciació esportiva (preesportius), no habituals (alternatius), manipulatiu (malabars), analitzant les seues característiques diferencials expressant les idees i opinions sobre estos de forma reflexiva i dialogada . 5tEF.BL5.1.1 Reconeix, anomena i classifica els jocs i activitats esportives segons la forma d'utilitzar l'espai i el tipus de participació dels jugadors (individuals, d'oposició, cooperació...), així com la varietat de contextos lúdics analitzant la seua estructura (centre diana, pista dividida...) i expressant les seues idees i opinions de forma reflexiva i crítica . 6tEF.BL5.1.1 Classifica els jocs i activitats esportives segons el caràcter utilitari (formal, semiformal, informal...) expressant les seues idees i opinions sobre estos de forma reflexiva i crítica .	CSC CEC CSC CEC CSC CEC CSC CEC CSC CEC

ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA						
BLOC 5 JOCS I ACTIVITATS ESPORTIVES						E.PRIMÀRIA
1r	2n	3r	4t	5t	6t	O.G.ETAPA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G.ETAPA
<p>Participació en jocs simbòlics o imaginatius (p. ex. jocs nàufrags o pirates), cooperatius (p. ex. l'embull o les cadires musicals cooperatives), sensorials (p. ex. busca busca, etc., la gallineta cega o l'espill), de ritme (p. ex. cançons, danses o coreografies senzilles com el rogle) i de pautes bàsiques (p. ex. tocar i parar).</p> <p>Participació en l'organització de jocs i activitats d'expressió amb ajuda guiada.</p>	<p>Participació en jocs populars (p. ex. a amagar-se, la corda o el mocador), tradicionals (p. ex. la trompa, les birles, el sambori o les boletes), multiculturals (p. ex. jocs del món), simbòlics o imaginatius, cooperatius, de ritme i sensorials.</p> <p>Participació en l'organització de jocs i activitats d'expressió amb ajuda guiada.</p>	<p>Participació en jocs modificats (p. ex. te l'emportes, te l'emportes enlaire i te l'emportes encadenat), amb implement (p. ex. pilotes, raquetes, pales o bats), inclusivus o adaptats (p. ex. golbol o boccia), d'innovació pedagògica (JIP), populars, tradicionals, multiculturals, cooperatius i de ritme.</p> <p>Utilització d'estratègies de cooperació i oposició en la pràctica de jocs modificats, amb implement, inclusivus o adaptats, d'innovació, populars, tradicionals, multiculturals, cooperatius i de ritme de caràcter col·lectiu.</p> <p>Cooperació per a la creació de treballs expressius amb ajuda del professorat.</p>	<p>Participació en jocs d'iniciació esportiva o preesportius (p. ex. softbol, baló presoner, els deu passes, a primera base, els quatre cantons o floorball), alternatius (p. ex. balonkorf o korfbal, dodgeball, kinball, lacrosse, ultimate o xecball), de malabars (platets xinesos, diàbolo o pilotes de malabars), modificats, amb implement, inclusivus, d'innovació, populars, tradicionals, multiculturals, cooperatius i de ritme, amb especial referència a la modalitat autòctona de pilota valenciana.</p> <p>Utilització d'estratègies de cooperació i oposició en la pràctica de jocs preesportius, alternatius, de malabars, modificats, amb implement, inclusivus, d'innovació, populars, tradicionals, multiculturals, cooperatius i de ritme de caràcter col·lectiu.</p>	<p>Adequació de la posició pròpia, les direccions i trajectòries dels companys i companyes, dels adversaris i, si és el cas, del mòbil, en activitats esportives.</p> <p>Desenrotllament de projectes en equip, transformant idees en accions. Compliment amb la seua part del treball en tasques que impliquen diversos companys.</p>	<p>Aplicació adequada de la tècnica i la tàctica en activitats esportiva</p> <p>Desenrotllament de projectes en equip, transformant idees en accions. Presa de decisions i calibratge d'oportunitats i riscos. Trobada del sentit del seu treball en una tasca complexa que afecta altres persones.</p>	k)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ R. D.
1rEF.BL5.2 Participar, seguint pautes, en jocs simbòlics, cooperatius, sensorials i de ritme experimentant amb diferents possibilitats.	2nEF.BL5.2 Participar en jocs populars, tradicionals, multiculturals, cooperatius, rítmics i sensorials, respectant les regles amb supervisió.	3rEF.BL5.2 Participar en jocs modificats, amb implement, inclusivus i d'innovació, utilitzant estratègies de cooperació-oposició en aquells que siguen col·lectius i respectant les regles amb supervisió.	4tEF.BL5.2 Participar en jocs preesportius, alternatius i de malabars, utilitzant estratègies de cooperació-oposició en aquells que siguen col·lectius, i respectant les regles amb supervisió.	5tEF.BL5.2 Resoldre problemes tàctics elementals, propis del joc i d'activitats físiques i esportives, amb oposició o sense, aplicant principis i regles per a resoldre les situacions motrius.	6tEF.BL5.2 Resoldre problemes tècnics i tàctics elementals, propis del joc i d'activitats físiques i esportives, amb oposició o sense, aplicant principis i regles per a resoldre les situacions motrius.	EA 3.1/ 3.2
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rEF.BL5.2.1 Participa activament en els jocs sensorials (color, color...), simbòlics (nàufrag, pirates...), cooperatius (cadires musicals cooperatives...), de ritme (coreografies senzilles...) i de pautes bàsiques (pil·leta-pil·leta...) seguint les pautes i normes establides.	1rEF.BL5.2.1 Participa activament en els jocs sensorials (color, color...), simbòlics (nàufrag, pirates...), cooperatius (cadires musicals cooperatives...), de ritme (coreografies senzilles...) i de pautes bàsiques (pil·leta-pil·leta...) seguint les pautes i normes establides.	1rEF.BL5.2.1 Participa en els jocs sensorials (color, color...), simbòlics (nàufrag, pirates...), cooperatius (cadires musicals cooperatives...), de ritme (coreografies senzilles...) i de pautes bàsiques (pil·leta-pil·leta...) seguint les pautes i normes establides.	1rEF.BL5.2.1 Participa en els jocs sensorials (color, color...), simbòlics (nàufrag, pirates...), cooperatius (cadires musicals cooperatives...), de ritme (coreografies senzilles...) i de pautes bàsiques (pil·leta-pil·leta...) seguint les pautes i normes establides.	1rEF.BL5.2.1 Participa en els jocs sensorials (color, color...), simbòlics (nàufrag, pirates...), cooperatius (cadires musicals cooperatives...), de ritme (coreografies senzilles...) i de pautes bàsiques (pil·leta-pil·leta...) seguint les pautes i normes establides.	1rEF.BL5.2.1 Participa en els jocs sensorials (color, color...), simbòlics (nàufrag, pirates...), cooperatius (cadires musicals cooperatives...), de ritme (coreografies senzilles...) i de pautes bàsiques (pil·leta-pil·leta...) seguint les pautes i normes establides.	CSC CAA
	2nEF.BL5.2.1 Participa activament en jocs populars (mocador, amagar-se...) tradicionals (sambori, boletes...), multiculturals (jocs del món...), simbòlics, cooperatius, de ritme, sensorials, seguint les pautes i normes establides.	2nEF.BL5.2.1 Participa activament en jocs populars (mocador, amagar-se...) tradicionals (sambori, boletes...), multiculturals (jocs del món...), simbòlics, cooperatius, de ritme, sensorials, seguint les pautes i normes establides.	2nEF.BL5.2.1 Participa activament en jocs populars (mocador, amagar-se...) tradicionals (sambori, boletes...), multiculturals (jocs del món...), simbòlics, cooperatius, de ritme, sensorials, seguint les pautes i normes establides.	2nEF.BL5.2.1 Participa activament en jocs populars (mocador, amagar-se...) tradicionals (sambori, boletes...), multiculturals (jocs del món...), simbòlics, cooperatius, de ritme, sensorials, seguint les pautes i normes establides.	2nEF.BL5.2.1 Participa activament en jocs populars (mocador, amagar-se...) tradicionals (sambori, boletes...), multiculturals (jocs del món...), simbòlics, cooperatius, de ritme, sensorials, seguint les pautes i normes establides.	CSC CAA
		3rEF.BL5.2.1 Participa activament en jocs (modificats), incorporació de material complementari (amb implement), accessibilitat (inclusiu o adaptats), d' innovació pedagògica (JIP), del poble (populars), de la tradició (tradicionals), de diferents cultures (multiculturals), de cooperació (cooperatius) i rítmics (de ritme) respectant les regles.	3rEF.BL5.2.1 Participa activament en jocs (modificats), incorporació de material complementari (amb implement), accessibilitat (inclusiu o adaptats), d' innovació pedagògica (JIP), del poble (populars), de la tradició (tradicionals), de diferents cultures (multiculturals), de cooperació (cooperatius) i rítmics (de ritme) respectant les regles.	3rEF.BL5.2.1 Participa activament en jocs (modificats), incorporació de material complementari (amb implement), accessibilitat (inclusiu o adaptats), d' innovació pedagògica (JIP), del poble (populars), de la tradició (tradicionals), de diferents cultures (multiculturals), de cooperació (cooperatius) i rítmics (de ritme) respectant les regles.	3rEF.BL5.2.1 Participa activament en jocs (modificats), incorporació de material complementari (amb implement), accessibilitat (inclusiu o adaptats), d' innovació pedagògica (JIP), del poble (populars), de la tradició (tradicionals), de diferents cultures (multiculturals), de cooperació (cooperatius) i rítmics (de ritme) respectant les regles.	CSC CAA
			4tEF.BL5.2.1 Participa activament en els jocs d' iniciació esportiva (preesportius), no habituals (alternatius), manipulatiu (malabars), respectant les regles.	4tEF.BL5.2.1 Participa activament en els jocs d' iniciació esportiva (preesportius), no habituals (alternatius), manipulatiu (malabars), respectant les regles.	4tEF.BL5.2.1 Participa activament en els jocs d' iniciació esportiva (preesportius), no habituals (alternatius), manipulatiu (malabars), respectant les regles.	CSC CAA
				5tEF.BL5.2.1 Resol problemes tàctics elementals propis de les activitats esportives d'oposició i cooperació , aplicant les regles establides.	5tEF.BL5.2.1 Resol problemes tàctics elementals propis de les activitats esportives d'oposició i cooperació , aplicant les regles establides.	CSC CAA
					6tEF.BL5.2.1 Resol problemes tècnics elementals propis de les activitats esportives d'oposició i cooperació aplicant les regles establides.	CSC CAA

ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA			BLOC 5 JOCS I ACTIVITATS ESPORTIVES			
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G.ETAPA
Aplicació d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes. Desenvolupament de projectes en equip de forma guiada. Diàleg entre iguals sota direcció.	Aplicació d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes. Desenvolupament de projectes en equip de forma guiada. Compliment de la seua part del treball en tasques que impliquen diversos companys. Diàleg entre iguals sota direcció.	Aplicació d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes. Desenvolupament de projectes en equip, complint amb la seua part del treball en tasques que impliquen diversos companys. Sensibilitat. Valoració de les aportacions dels altres. Capacitat de regular i canviar les pròpies emocions.	Aplicació d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes. Desenvolupament de projectes en equip, transformació d'idees en accions, complint amb la seua part del treball en tasques que impliquen diversos companys. Ajuda, confluència, treball amb tots, acceptació de tots. Control de l'expressió de sentiments i emocions en conflictes.	Aplicació d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes. Desenvolupament de projectes en equip. Transformació d'idees en accions. Implicació personal i compliment de rols en les tasques d'equip. Acceptació de les aportacions i els punts de vista dels altres.	Aplicació d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes. Desenvolupament de projectes en equip, transformació d'idees en accions. Presa de decisions, calibratge d'oportunitats i riscos. Busca del sentit del seu treball en una tasca complexa que afecta altres persones. Entusiasme per les perspectives i els objectius compartits. Sensibilitat i comprensió pels punts de vista dels altres. Busca del consens i el suport dels altres.	a) b)c)d)m)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ R. D.
1rEF.BL5.3 Participar en equips de treball de forma guiada col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes.	2nEF.BL5.3 Participar en equips de treball realitzant la part de la tasca assignada, col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes.	3rEF.BL5.3 Participar en equips de treball realitzant la part de tasca que li correspon per a aconseguir metes comunes, reconeixent el seu rol, confiant en les seues possibilitats i en les dels seus companys i regulant les seues emocions davant dels conflictes, utilitzant el diàleg igualitari.	4tEF.BL5.3 Participar en equips de treball realitzant la part de tasca que li correspon per a aconseguir metes comunes, acceptant el seu rol, fent aportacions i ajudant els altres membres del grup i expressant les seues emocions davant dels conflictes de forma respectuosa i utilitzant el diàleg igualitari.	5tEF.BL5.3 Actuar de manera eficaç en equips de treball, acceptant el seu rol i la seua tasca i esforçant-se per a aconseguir metes comunes, fent aportacions i valorant les dels altres, utilitzant el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	6tEF.BL5.3 Actuar de manera eficaç en equips de treball, participant en la planificació de metes comunes, prenent decisions raonades, responsabilitzant-se del seu rol i la seua tasca, fent propostes valuoses, reconeixent el treball alié i animant els altres membres del grup, utilitzant el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	EA 13.5
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rEF.BL5.3.1 Participa amb la <u>guia de l'adult</u> en equips de treball col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes.	1rEF.BL5.3.1 Participa amb la <u>guia de l'adult</u> en equips de treball col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes. 2nEF.BL5.3.1 Realitza la part de la tasca que li correspon en un equip de treball per a aconseguir metes comunes.	1rEF.BL5.3.1 Participa amb la <u>guia de l'adult</u> en equips de treball col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes. 2nEF.BL5.3.1 Realitza la part de la tasca que li correspon en un equip de treball per a aconseguir metes comunes. 3rEF.BL5.3.1 Reconeix el seu rol i el dels seus companys en un equip de treball i mostra confiança en les seues possibilitats mentre ho posa en pràctica.	1rEF.BL5.3.1 Participa amb la <u>guia de l'adult</u> en equips de treball col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes. 2nEF.BL5.3.1 Realitza la part de la tasca que li correspon en un equip de treball per a aconseguir metes comunes. 3rEF.BL5.3.1 Reconeix el seu rol i el dels seus companys en un equip de treball i mostra confiança en les seues possibilitats mentre ho posa en pràctica. 4tEF.BL5.3.1 Exercix correctament el seu rol en un equip de treball i ajuda els altres membres del grup a complir amb el seu .	1rEF.BL5.3.1 Participa amb la <u>guia de l'adult</u> en equips de treball col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes. 2nEF.BL5.3.1 Realitza la part de la tasca que li correspon en un equip de treball per a aconseguir metes comunes. 3rEF.BL5.3.1 Reconeix el seu rol i el dels seus companys en un equip de treball i mostra confiança en les seues possibilitats mentre ho posa en pràctica. 4tEF.BL5.3.1 Exercix correctament el seu rol en un equip de treball i ajuda els altres membres del grup a complir amb el seu . 5tEF.BL5.3.1 Exercix amb esforç i eficàcia el seu rol i la la seua tasca en un equip de treball fent aportacions des de la seua perspectiva i respectant les aportacions dels altres .	1rEF.BL5.3.1 Participa amb la <u>guia de l'adult</u> en equips de treball col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes. 2nEF.BL5.3.1 Realitza la part de la tasca que li correspon en un equip de treball per a aconseguir metes comunes. 3rEF.BL5.3.1 Reconeix el seu rol i el dels seus companys en un equip de treball i mostra confiança en les seues possibilitats mentre ho posa en pràctica. 4tEF.BL5.3.1 Exercix correctament el seu rol en un equip de treball i ajuda els altres membres del grup a complir amb el seu . 5tEF.BL5.3.1 Exercix amb esforç i eficàcia el seu rol i la la seua tasca en un equip de treball fent aportacions des de la seua perspectiva i respectant les aportacions dels altres . 6tEF.BL5.3.1 Participa en la planificació de metes comunes fent propostes valuoses i prenent decisions raonades.	CSC CAA SIEE CSC CAA SIEE CSC CAA SIEE CSC CAA SIEE CSC CAA SIEE
		3rEF.BL5.3.2 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals expressant les seues emocions i sentiments de forma adequada i mantenint la calma davant dels obstacles i malentesos. 4tEF.BL5.3.2 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals expressant la seua disconformitat o desgrat triant el moment i la forma més oportuna i respectuosa i mantenint la calma davant dels obstacles i malentesos.	3rEF.BL5.3.2 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals expressant les seues emocions i sentiments de forma adequada i mantenint la calma davant dels obstacles i malentesos. 4tEF.BL5.3.2 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals expressant la seua disconformitat o desgrat triant el moment i la forma més oportuna i respectuosa i mantenint la calma davant dels obstacles i malentesos. 5tEF.BL5.3.2 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals per a defendre els seus punts de vista en situacions que així ho requereixen amb un llenguatge respectuós i mantenint la calma davant dels obstacles i malentesos.	3rEF.BL5.3.2 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals expressant les seues emocions i sentiments de forma adequada i mantenint la calma davant dels obstacles i malentesos. 4tEF.BL5.3.2 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals expressant la seua disconformitat o desgrat triant el moment i la forma més oportuna i respectuosa i mantenint la calma davant dels obstacles i malentesos. 5tEF.BL5.3.2 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals per a defendre els seus punts de vista en situacions que així ho requereixen amb un llenguatge respectuós i mantenint la calma davant dels obstacles i malentesos.	3rEF.BL5.3.2 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals expressant les seues emocions i sentiments de forma adequada i mantenint la calma davant dels obstacles i malentesos. 4tEF.BL5.3.2 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals expressant la seua disconformitat o desgrat triant el moment i la forma més oportuna i respectuosa i mantenint la calma davant dels obstacles i malentesos. 5tEF.BL5.3.2 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals per a defendre els seus punts de vista en situacions que així ho requereixen amb un llenguatge respectuós i mantenint la calma davant dels obstacles i malentesos. 6tEF.BL5.3.2 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals respectant els punts de vista dels altres en les situacions que així ho requereixen incorporant les intervencions alienes mantenint la calma davant dels obstacles i malentesos.	CSC CCLI SIEE CSC CCLI SIEE CSC CCLI SIEE
					6tEF.BL5.3.2 Anima els altres membres del seu grup i reconeix el treball que realitzen dins de l'equip.	CSC

ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA			BLOC 5 JOCS I ACTIVITATS ESPORTIVES			
1r	2n	3r	4t	5t	6t	E.PRIMÀRIA
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS	O.G.ETAPA
Disseny de projectes individuals o col·lectius, planificació.	Disseny de projectes individuals o col·lectius, planificació. Organització d'un projecte amb ajuda.	Planificació de projectes individuals o col·lectius, fer plans. Organització d'un projecte. Avaluació tant del projecte com del producte amb ajuda del professorat.	Planificació i organització de projectes individuals o col·lectius. Organització i gestió d'un projecte. Selecció de la informació tècnica i dels materials. Avaluació del projecte i del producte amb ajuda de guies. Millora del producte i del procés després de l'avaluació.	Planificació, organització i gestió de projectes individuals o col·lectius. Establiment d'estratègies de supervisió. Selecció de la informació tècnica i dels materials. Presa de decisions i calibratge d'oportunitats i riscos. Avaluació del projecte i del producte amb ajuda de guies. Millora del producte i del procés després de l'avaluació.	Planificació, organització i gestió de projectes individuals o col·lectius. Establiment d'estratègies de supervisió. Selecció de la informació tècnica i dels materials. Presa de decisions i calibratge d'oportunitats i riscos. Aportació de solucions originals als problemes. Transformació d'idees en accions. Establiment de criteris per a avaluar el projecte i el producte amb ajuda de guies. Acceptació dels propis errors, aprenent d'això. Millora del producte i el procés després de l'avaluació.	b)
CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	CRITERIS AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS AVALUACIÓ R. D.
1rEF.BL5.4 Participar en el procés de planificació del desenrotllament d'un producte o una tasca, ordenar amb ajuda els passos que s'ha de seguir i expressar les seues opinions sobre el resultat.	2nEF.BL5.4 Participar en el procés de planificació del desenrotllament d'un producte o una tasca, ordenar amb ajuda els passos que s'ha de seguir, reconèixer si els ha realitzat correctament i expressar les seues opinions sobre el resultat.	3rEF.BL5.4 Planificar la realització d'un producte o una tasca, proposant un pla ordenat d'accions i avaluar el procés i la qualitat del resultat amb les orientacions del professorat.	4tEF.BL5.4 Planificar la realització d'un producte o una tasca proposant un pla ordenat d'accions, seleccionar els materials i avaluar el procés i la qualitat del resultat amb ajuda de guies per a l'observació.	5tEF.BL5.4 Planificar la realització d'un producte o una tasca establint metes, proposar un pla ordenat d'accions per a aconseguir-les, seleccionar els materials, modificar-lo mentre es desenrotlla, avaluar el procés i la qualitat del producte final amb ajuda de guies per a l'observació.	6tEF.BL5.4 Planificar la realització d'un producte o una tasca establint metes, proposar un pla ordenat d'accions per a aconseguir-les, seleccionar els materials i estimar el temps per a cada pas, adaptant-lo davant dels canvis i imprevistos, avaluar el procés i la qualitat del producte final amb ajuda de guies per a l'observació, detallant les millores realitzades.	EA 12.2
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
1rEF.BL5.4.1 Participa en el procés de planificació del desenrotllament d'un producte o una tasca i ordena amb ajuda els passos que s'han de seguir.	1rEF.BL5.4.1 Participa en el procés de planificació del desenrotllament d'un producte o una tasca i ordena amb ajuda els passos que s'han de seguir. 2nEF.BL5.4.1 Reconeix si ha seguit correctament els passos per al desenrotllament d'un producte o una tasca planificada de forma col·lectiva.	1rEF.BL5.4.1 Participa en el procés de planificació del desenrotllament d'un producte o una tasca i ordena amb ajuda els passos que s'han de seguir. 2nEF.BL5.4.1 Reconeix si ha seguit correctament els passos per al desenrotllament d'un producte o una tasca planificada de forma col·lectiva. 3rEF.BL5.4.1 Proposa un pla ordenat d'accions per al desenrotllament d'un producte o una tasca quan participa en la seua planificació.	1rEF.BL5.4.1 Participa en el procés de planificació del desenrotllament d'un producte o una tasca i ordena amb ajuda els passos que s'han de seguir. 2nEF.BL5.4.1 Reconeix si ha seguit correctament els passos per al desenrotllament d'un producte o una tasca planificada de forma col·lectiva. 3rEF.BL5.4.1 Proposa un pla ordenat d'accions per al desenrotllament d'un producte o una tasca quan participa en la seua planificació. 4tEF.BL5.4.1 Selecciona els materials necessaris per a desenrotllar un producte o tasca prèviament planificat.	1rEF.BL5.4.1 Participa en el procés de planificació del desenrotllament d'un producte o una tasca i ordena amb ajuda els passos que s'han de seguir. 2nEF.BL5.4.1 Reconeix si ha seguit correctament els passos per al desenrotllament d'un producte o una tasca planificada de forma col·lectiva. 3rEF.BL5.4.1 Proposa un pla ordenat d'accions per al desenrotllament d'un producte o una tasca quan participa en la seua planificació. 4tEF.BL5.4.1 Selecciona els materials necessaris per a desenrotllar un producte o tasca prèviament planificat. 5tEF.BL5.4.1 Modifica si és necessari els passos que s'han de seguir durant el procés de realització d'un producte o tasca prèviament planificat adaptant-los a canvis o imprevistos.	1rEF.BL5.4.1 Participa en el procés de planificació del desenrotllament d'un producte o una tasca i ordena amb ajuda els passos que s'han de seguir. 2nEF.BL5.4.1 Reconeix si ha seguit correctament els passos per al desenrotllament d'un producte o una tasca planificada de forma col·lectiva. 3rEF.BL5.4.1 Proposa un pla ordenat d'accions per al desenrotllament d'un producte o una tasca quan participa en la seua planificació. 4tEF.BL5.4.1 Selecciona els materials necessaris per a desenrotllar un producte o tasca prèviament planificat. 5tEF.BL5.4.1 Modifica si és necessari els passos que s'han de seguir durant el procés de realització d'un producte o tasca prèviament planificat adaptant-los a canvis o imprevistos. 6tEF.BL5.4.1 Estima el temps que requereix cada un dels passos del desenrotllament d'un producte o una tasca prèviament planificada i adapta el cronograma a canvis i imprevistos.	CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE
1rEF.BL5.4.2 Expressa els seus gustos i opinions sobre el resultat d'un producte o tasca.	1rEF.BL5.4.2 Expressa els seus gustos i opinions sobre el resultat d'un producte o tasca. 2nEF.BL5.4.2 Descriu els passos que ha seguit per a realitzar un producte o una tasca i dóna la seua opinió sobre la qualitat de realització de cada un dels passos.	1rEF.BL5.4.2 Expressa els seus gustos i opinions sobre el resultat d'un producte o tasca. 2nEF.BL5.4.2 Descriu els passos que ha seguit per a realitzar un producte o una tasca i dóna la seua opinió sobre la qualitat de realització de cada un dels passos. 3rEF.BL5.4.2 Avalua la qualitat del resultat del desenrotllament d'un producte o una tasca tenint en compte aspectes prèviament determinats per l'adult o de forma col·lectiva.	1rEF.BL5.4.2 Expressa els seus gustos i opinions sobre el resultat d'un producte o tasca. 2nEF.BL5.4.2 Descriu els passos que ha seguit per a realitzar un producte o una tasca i dóna la seua opinió sobre la qualitat de realització de cada un dels passos. 3rEF.BL5.4.2 Avalua la qualitat del resultat del desenrotllament d'un producte o una tasca tenint en compte aspectes prèviament determinats per l'adult o de forma col·lectiva 4tEF.BL5.4.2 Avalua el procés i la qualitat del resultat del desenrotllament d'un producte o una tasca utilitzant guies per a l'observació prèviament proporcionades per l'adult o acordades de forma col·lectiva.	1rEF.BL5.4.2 Expressa els seus gustos i opinions sobre el resultat d'un producte o tasca. 2nEF.BL5.4.2 Descriu els passos que ha seguit per a realitzar un producte o una tasca i dóna la seua opinió sobre la qualitat de realització de cada un dels passos. 3rEF.BL5.4.2 Avalua la qualitat del resultat del desenrotllament d'un producte o una tasca tenint en compte aspectes prèviament determinats per l'adult o de forma col·lectiva 4tEF.BL5.4.2 Avalua el procés i la qualitat del resultat del desenrotllament d'un producte o una tasca utilitzant guies per a l'observació prèviament proporcionades per l'adult o acordades de forma col·lectiva. 5tEF.BL5.4.2 Avalua l'oportunitat i adequació de les modificacions realitzades durant el procés de realització d'un producte o tasca per a adaptar-la a canvis i imprevistos.	1rEF.BL5.4.2 Expressa els seus gustos i opinions sobre el resultat d'un producte o tasca. 2nEF.BL5.4.2 Descriu els passos que ha seguit per a realitzar un producte o una tasca i dóna la seua opinió sobre la qualitat de realització de cada un dels passos. 3rEF.BL5.4.2 Avalua la qualitat del resultat del desenrotllament d'un producte o una tasca tenint en compte aspectes prèviament determinats per l'adult o de forma col·lectiva 4tEF.BL5.4.2 Avalua el procés i la qualitat del resultat del desenrotllament d'un producte o una tasca utilitzant guies per a l'observació prèviament proporcionades per l'adult o acordades de forma col·lectiva. 5tEF.BL5.4.2 Avalua l'oportunitat i adequació de les modificacions realitzades durant el procés de realització d'un producte o tasca per a adaptar-la a canvis i imprevistos. 6tEF.BL5.4.2 Expressa de forma detallada les millores que ha realitzat durant el procés de realització d'un producte o tasca per a aconseguir els resultats especificats en una guia d'observació prèviament acordada de forma individual o col·lectiva.	CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE