

## Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

*RESOLUCIÓ de 24 de juliol de 2019, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'aplicació d'alguns dels principals procediments previstos en l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, i es publiquen els formularis referits a l'avaluació sociopsicopedagògica, l'informe sociopsicopedagògic, el pla d'actuació personalitzat (PAP) i el dictamen per a l'escolarització. [2019/7689]*

### ÍNDIX

- Primer. Àmbit d'aplicació
- Segon. Detecció de barreres i necessitats educatives de l'alumnat prèvia a l'escolarització
- Tercer. Avaluació sociopsicopedagògica, procediment i informe sociopsicopedagògic
- Quart. Pla d'Actuació Personalitzat (PAP)
- Cinqué. Dictamen per a l'escolarització
- Sisé. Escolarització combinada
- Seté. Formació del professorat

Durant les darreres dècades l'acció de tots els organismes internacionals en el camp de l'educació han dirigit les seues actuacions a aconseguir una major qualitat i equitat en tot l'alumnat. L'organització d'una resposta educativa de qualitat que contemple totes les circumstàncies que conformen la diversitat de l'alumnat ha esdevingut un dels eixos fonamentals de tota la política educativa.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, replega aquest principi en diferents punts del seu articulat, indicant que totes les administracions educatives han de treballar pel principi de la inclusió educativa. Convergència amb açò també estableix que l'acció dels serveis especialitzats d'orientació educativa, psicopedagògica i professional són un recurs fonamental.

La Generalitat Valenciana en el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, desplega en el seu àmbit d'actuació aquests principis d'equitat i inclusió en el sistema educatiu i determina l'estructura dels serveis especialitzats d'orientació educativa. A partir d'aquest decret ens trobem amb l'establiment d'un paradigma nou en el qual s'han d'incloure totes les accions dels professionals i dels centres educatius valencians. L'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió en els centres educatius sostinguts amb fons públics i defineix els processos de detecció i identificació de barreres i necessitats, d'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials i amb necessitats per a la compensació de les desigualtats, ofereix un ampli ventall de mesures per facilitar la inclusió educativa.

Es considera necessari definir i establir procediments més específics, així com aportar protocols i documents que faciliten l'acció del professorat en aquest àmbit. La disposició final primera de l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, faculta la persona titular de la direcció general competent en matèria d'inclusió per a dictar les instruccions necessàries, mitjançant les resolucions corresponents, per al desenvolupament i compliment d'aquesta ordre, així com per a publicar els models de documentació que han d'utilitzar els centres docents per a l'aplicació de les mesures que inclou l'ordre.

Per tot això, i en virtut de les facultats conferides pel Decret 186/2017, de 24 de novembre, del Consell, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional resol:

#### Primer. Àmbit d'aplicació

1. L'àmbit d'aplicació d'aquesta resolució són tots els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià que imparteixen ensenyaments no universitaris.

## Conselleria de Educación, Cultura y Deporte

*RESOLUCIÓN de 24 de julio de 2019, de la Secretaría Autónoma de Educación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones para la aplicación de algunos de los principales procedimientos previstos en la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano, y se publican los formularios referidos a la evaluación sociopsicopedagógica, el informe sociopsicopedagógico, el plan de actuación personalizado (PAP) y el dictamen para la escolarización. [2019/7689]*

### ÍNDICE

- Primero. Ámbito de aplicación
- Segundo. Detección de barreras y necesidades educativas del alumnado previa a la escolarización
- Tercero. Evaluación sociopsicopedagógica, procedimiento e informe sociopsicopedagógico
- Cuarto. Plan de Actuación Personalizado (PAP)
- Quinto. Dictamen para la escolarización
- Sexto. Escolarización combinada
- Séptimo. Formación del profesorado

Durante las últimas décadas la acción de todos los organismos internacionales en el campo de la educación han dirigido sus actuaciones a conseguir una mayor calidad y equidad en todo el alumnado. La organización de una respuesta educativa de calidad que contemple todas las circunstancias que conforman la diversidad del alumnado se ha convertido en uno de los ejes fundamentales de toda la política educativa.

La Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, recoge este principio en diferentes puntos de su articulado, indicando que todas las administraciones educativas deben trabajar por el principio de la inclusión educativa. En convergencia con ello también establece que la acción de los servicios especializados de orientación educativa, psicopedagógica y profesional son un recurso fundamental.

La Generalitat Valenciana en el Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, desarrolla en su ámbito de actuación estos principios de equidad e inclusión en el sistema educativo y determina la estructura de los servicios especializados de orientación educativa. A partir de este decreto nos encontramos con el establecimiento de un paradigma nuevo en el que se tienen que incluir todas las acciones de los profesionales y de los centros educativos valencianos. La Orden 20/2019, de 30 de abril, regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión en los centros educativos sostenidos con fondos públicos y define los procesos de detección e identificación de barreras y necesidades, de escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales y con necesidades para la compensación de las desigualdades, ofrece un amplio abanico de medidas para facilitar la inclusión educativa.

Se considera necesario definir y establecer procedimientos más específicos, así como aportar protocolos y documentos que faciliten la acción del profesorado en este ámbito. La disposición final primera de la Orden 20/2019, de 30 de abril, faculta a la persona titular de la dirección general competente en materia de inclusión para dictar las instrucciones necesarias, mediante las resoluciones correspondientes, para el desarrollo y cumplimiento de esta orden, así como para publicar los modelos de documentación que deben utilizar los centros docentes para la aplicación de las medidas que incluye la orden.

Por todo esto, y en virtud de las facultades conferidas por el Decreto 186/2017, de 24 de noviembre, del Consell, por el que se aprueba el Reglamento orgánico y funcional de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, la Secretaría Autónoma de Educación y Formación Profesional resuelve:

#### Primero. Ámbito de aplicación

1. El ámbito de aplicación de esta resolución son todos los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano que imparten enseñanzas no universitarias.



2. Els centres privats no sostinguts amb fons públics també han de programar accions per desenvolupar la inclusió educativa. Sense perjudici de les competències discrecionals que el seu règim jurídic els reconeix en els aspectes organitzatius, poden acollir-se als procediments i documents de la present resolució.

*Segon. Detecció de barreres i necessitats educatives de l'alumnat prèvia a l'escolarització*

1. El capítol II de l'Ordre 20/2019 indica la necessitat d'una detecció primerenca de les barreres que suposen una dificultat al desenvolupament i la inclusió dels infants. Considera d'importància cabdal la detecció d'aquestes possibles barreres prèviament a l'inici de l'escolarització de cada alumna o alumne. Per poder realitzar aquesta detecció és imprescindible la participació i col·laboració d'agents externs al centre escolar com, primordialment, els serveis educatius del primer cicle d'educació infantil, serveis amb competència en sanitat i benestar social i centres d'atenció primerenca.

2. En aquest sentit, la direcció de cada SPE, atesa la seua intervenció en la totalitat de la zona educativa, coordinarà la recollida d'aquestes informacions i la detecció de possibles situacions de vulnerabilitat als processos d'exclusió escolar i social, i per tant de desavantatge i desigualtat. L'SPE tindrà actualitzat un registre amb els centres i agents de la seua zona d'intervenció que poden intervenir en aquesta detecció i replegarà durant el primer trimestre de cada any natural tota la informació de què disposen.

3. La informació recollida serà remesa a la direcció territorial corresponent per a coneixement de la Inspecció d'Educació de cada zona que la posarà a disposició de les diferents comissions d'escolarització.

*Tercer. Avaluació sociopsicopedagògica, procediment i informe sociopsicopedagògic*

1. L'Ordre 20/2019 defineix l'avaluació sociopsicopedagògica com un procés necessari per a la identificació de les necessitats de suport educatiu que pugua presentar l'alumnat. Es considera un procés col·laboratiu que, coordinat pel personal d'orientació dels serveis especialitzats d'orientació, requereix la participació de diversos agents.

2. Aquest procediment s'inicia amb una reunió conjunta de l'equip educatiu i del servei especialitzat d'orientació corresponent. La reunió, prèvia a l'avaluació sociopsicopedagògica pròpiament dita, té com a finalitat analitzar de manera conjunta tota la informació disponible sobre l'alumnat, les barreres detectades i les mesures aplicades.

3. En aquesta reunió s'ha de comprovar els resultats de l'aplicació de les mesures de resposta a la inclusió dels nivells II i III que no han requerit avaluació sociopsicopedagògica i que han estat aplicades amb anterioritat i, a més a més, proposar noves mesures o les modificacions que es considere a les ja aplicades, amb la finalitat de donar resposta a les necessitats de l'alumnat en el marc més normalitzat possible. L'anàlisi i les valoracions realitzades, les actuacions a realitzar, així com les decisions preses en aquesta reunió es reflectiran en una acta, que complimentarà el tutor o tutora de l'alumnat, seguint el model de l'annex I.

4. Si, realitzada aquesta valoració, està justificat iniciar el procediment d'avaluació sociopsicopedagògica, el tutor o la tutora, com a representant de l'equip educatiu, emplenarà la sol·licitud d'avaluació sociopsicopedagògica utilitzant el model de l'annex II. Prèviament a l'entrega de la sol·licitud al servei especialitzat d'orientació corresponent, el tutor o tutora haurà informat la família dels motius i la necessitat d'aquesta avaluació i n'haurà obtingut el seu consentiment explícit, així com el vistiplau de la direcció del centre educatiu.

5. En les avaluacions sociopsicopedagògiques ha de participar la totalitat de personal especialitzat segons les necessitats que s'hagen detectat en l'alumnat. Els diferents professionals aportaran la informació pertinent, des del seu àmbit professional i, de manera col·laborativa, es realitzarà la identificació de les necessitats educatives de l'alumnat; així el personal sanitari (fisioterapeutes i metges) col·laborarà en la identificació de necessitats educatives de tipus motriu, el personal especialitzat en treball social en la identificació d'aquelles de tipus sociofamiliar i el personal d'audició i llenguatge en la identificació de les

2. Los centros privados no sostenidos con fondos públicos también deben programar acciones para desarrollar la inclusión educativa. Sin perjuicio de las competencias discrecionales que su régimen jurídico les reconoce en los aspectos organizativos, pueden acogerse a los procedimientos y documentos de la presente resolución.

*Segundo. Detección de barreras y necesidades educativas del alumnado previa a la escolarización*

1. El capítulo II de la Orden 30/2019 indica la necesidad de una detección temprana de las barreras que suponen una dificultad al desarrollo y la inclusión de los menores. Considera de importancia capital la detección de estas posibles barreras previamente al inicio de la escolarización de cada alumna o alumno. Para poder realizar esta detección es imprescindible la participación y colaboración de agentes externos al centro escolar como, primordialmente, los servicios educativos del primer ciclo de educación infantil, servicios con competencia en sanidad y bienestar social y los centros de atención temprana.

2. En este sentido, la dirección de cada SPE, atendiendo a su intervención en la totalidad de la zona educativa, coordinará la recogida de estas informaciones y realizará la detección de posibles situaciones de vulnerabilidad a los procesos de exclusión escolar y social, y por tanto de desventaja y desigualdad. El SPE tendrá actualizado un registro con los centros y agentes de su zona de intervención que pueden intervenir en esta detección y recogerá, durante el primer trimestre de cada año natural, toda la información de que disponen.

3. La información recogida será remitida a la dirección territorial correspondiente para conocimiento de la Inspección de Educación de cada zona que la pondrá a disposición de las diferentes comisiones de escolarización.

*Tercero. Evaluación sociopsicopedagògica, procedimiento e informe sociopsicopedagògic*

1. La Orden 20/2019 define la evaluación sociopsicopedagògica como un proceso necesario para la identificación de las necesidades de apoyo educativo que pueda presentar el alumnado. Se considera un proceso colaborativo que, coordinado por el personal de orientación de los servicios especializados de orientación requiere de la participación de diversos agentes.

2. Este procedimiento se inicia con una reunión conjunta del equipo educativo y del servicio especializado de orientación correspondiente. La reunión, previa a la evaluación sociopsicopedagògica propiamente dicha, tiene como finalidad analizar de manera conjunta toda la información disponible sobre el alumnado, las barreras detectadas y las medidas aplicadas.

3. En esta reunión se deben comprobar los resultados de la aplicación de las medidas de respuesta de los niveles II y III que no han requerido de evaluación sociopsicopedagògica y que han sido aplicadas con anterioridad y, además, proponer nuevas medidas o las modificaciones que se considere a las ya aplicadas, con el fin de dar respuesta a las necesidades del alumnado en el marco más normalizado posible. El análisis y las valoraciones realizadas, las actuaciones a realizar, así como las decisiones tomadas en esta reunión, se reflejarán en una acta, que cumplimentará el tutor o tutora del alumnado, siguiendo el modelo del anexo I.

4. Si, realizada esta valoración, está justificado iniciar el procedimiento de evaluación sociopsicopedagògica, el tutor o la tutora, como representante del equipo educativo, rellenará la solicitud de evaluación sociopsicopedagògica utilizando el modelo del anexo II Previamente a la entrega de la solicitud al servicio especializado de orientación correspondiente, el tutor o tutora habrá informado a la familia de los motivos y la necesidad de esta evaluación y habrá obtenido su consentimiento explícito, así como el visto bueno de la dirección del centro educativo.

5. En las evaluaciones sociopsicopedagògicas participará la totalidad de personal especializado según las necesidades que se hayan detectado en el alumnado. Los diferentes profesionales aportarán la información pertinente, desde su ámbito profesional, y, de manera colaborativa, se realizará la identificación de las necesidades educativas del alumnado; así el personal sanitario (fisioterapeutas y médicos) colaborará en la identificación de necesidades educativas de tipo motriz, el personal especializado en trabajo social en la identificación de aquellas de tipo sociofamiliar y el personal de audición y lenguaje en la identi-



necessitats educatives de l'àmbit de la comunicació, el llenguatge i la parla.

6. L'informe sociopsicopedagògic és el document que recull les conclusions de tot aquest procés d'avaluació i explicita les mesures proposades i el grau i la intensitat dels suports necessaris per organitzar la resposta educativa a les necessitats identificades. El professorat de l'especialitat d'orientació educativa dels serveis especialitzats d'orientació elaborarà l'informe sociopsicopedagògic d'acord amb el model de l'annex III.

7. L'Ordre 20/2019 estableix en l'article 6.2 que, si per a col·laborar en el procés d'avaluació sociopsicopedagògica, és necessària la intervenció del personal especialitzat de suport adscrit a l'SPE, aquesta col·laboració es sol·licitarà per escrit a la direcció del servei; aquest supòsit s'aplicarà en el cas de GPE autoritzats o de departaments d'orientació que no disposen del professional que es requereix; no serà necessària aquesta sol·licitud escrita quan els professionals que es vol que participen formen part del mateix SPE o siguen plantilla dels centres on està matriculat l'alumnat que s'està avaluant.

8. Quan l'Informe sociopsicopedagògic propose la intervenció de personal especialitzat de suport, la direcció d'estudis de cada centre, amb la col·laboració de l'equip educatiu de l'alumnat i de tot el personal especialitzat de suport, procedirà a organitzar la seua intervenció.

9. L'informe sociopsicopedagògic ha d'indicar les mesures educatives recomanades, la intervenció del personal especialitzat i no especialitzat de suport així com les actuacions a l'àmbit familiar i d'altres agents externs. En el cas de ser prescriptiva la realització d'un pla d'actuació personalitzat (PAP) totes aquestes indicacions quedaran reflectides en aquest document. En el cas que no siga prescriptiva la seua realització, l'equip educatiu, mitjançant una reunió de coordinació, articularà de manera explícita les actuacions necessàries per a l'aplicació de les mesures de resposta proposades en l'informe sociopsicopedagògic. El mateix caldrà realitzar quan en l'acta de la reunió prèvia al procés d'avaluació sociopsicopedagògica es considere justificat no iniciar el procediment d'avaluació sociopsicopedagògica, però sí que el servei especialitzat d'orientació recomane un seguit de mesures. Totes les mesures que s'adopten en el nivell III seran objecte de revisió a final de curs per l'equip educatiu i els seus resultats seran registrats per les tutores i els tutors en els documents oficials d'avaluació de l'expedient acadèmic de l'alumnat.

#### *Quart. Pla d'actuació personalitzat (PAP)*

1. El PAP recull les conclusions de l'avaluació sociopsicopedagògica i les orientacions de l'informe sociopsicopedagògic per organitzar, desenvolupar i avaluar la proposta de les mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat avaluat i la intervenció dels diferents suports, especialitzats o no, que hi intervenen.

2. L'article 8 de l'Ordre 20/2019 estableix els continguts que ha de contindre el PAP. Seguint aquestes indicacions, els tutors i tutores, com responsables de la coordinació de l'equip educatiu, redactaran el PAP seguint el model de l'annex IV.

3. El PAP concretarà l'horari del personal especialitzat de suport. El nombre de sessions d'atenció a l'alumnat escolaritzat en l'aula ordinària, calculades en franges de 30, 45 o 60 minuts, s'ha de determinar en funció de la intensitat establida en l'informe sociopsicopedagògic i concretada en el pla d'actuació personalitzat, tot considerant els criteris següents:

a) Intensitat baixa: fins a un màxim de 2 sessions/setmanals (1 o 2 sessions)

b) Intensitat mitjana: fins a un màxim de 4 sessions/setmanals (3 o 4 sessions)

c) Intensitat alta: fins a un màxim de 6 sessions/setmanals (5 o 6 sessions)

4. Per la confecció de l'horari del personal educador d'educació especial, donada la seua versatilitat, no és necessari realitzar-lo ajustant-se a la distribució per sessions establida adés, però sí que caldrà especificar el temps de cadascuna de les seues actuacions en l'entorn on es realitza.

5. L'aplicació i desenvolupament del PAP implica una avaluació contínua dels resultats i l'eficàcia de les mesures que s'estan aplicant. Aquest seguiment es realitzarà en sessions trimestrals coincidint amb les sessions d'avaluació. La importància del seguiment del PAP requereix que es realitzen sessions específiques de l'equip educatiu que hi intervén

ficación de las necesidades educativas del ámbito de la comunicación, el lenguaje y el habla.

6. El informe sociopsicopedagògic es el documento que recoge las conclusiones de todo este proceso de evaluación, y explicita las medidas propuestas y el grado y la intensidad de los apoyos necesarios para organizar la respuesta educativa a las necesidades identificadas. El profesorado de la especialidad de orientación de los servicios especializados de orientación elaborará el informe sociopsicopedagògic de acuerdo con el modelo del anexo III.

7. La Orden 20/2019 establece en el artículo 6.2 que, si para colaborar en el proceso de evaluación sociopsicopedagògica, es necesaria la intervención del personal especializado de apoyo adscrito al SPE, esta colaboración se solicitará por escrito a la dirección del servicio; este supuesto se aplicará en el caso de GPE autorizados o de los departamentos de orientación que no disponen del profesional que se requiere; no será necesaria esta solicitud escrita cuando los profesionales que se quiere que participen formen parte del mismo SPE o sean plantilla de los centros donde está matriculado el alumnado que se está evaluando.

8. Cuando el Informe sociopsicopedagògic proponga la intervención de personal especializado de apoyo, la jefatura de estudios de cada centro procederá a organizar su intervención.

9. El informe sociopsicopedagògic debe indicar la propuesta de medidas de respuesta educativa recomendadas, la intervención del personal especializado y no especializado de apoyo, así como las actuaciones en el ámbito familiar y de otros agentes externos. En el caso de ser prescriptiva la realización de un Plan de Actuación Personalizado (PAP), todas estas indicaciones quedarán reflejadas en ese documento. En el caso de que no sea prescriptiva su realización, el equipo educativo, mediante una reunión de coordinación, articulará de manera explícita las actuaciones necesarias para la aplicación de la medida de respuesta propuesta. Lo mismo habrá que realizar cuando en el acta de la reunión previa al proceso de evaluación sociopsicopedagògica se considere justificado no iniciar el procedimiento de evaluación sociopsicopedagògica, pero sí que el servicio especializado de orientación recomiende una serie de medidas. Todas las medidas que se adopten en los niveles II y III serán objeto de revisión a final de curso por el equipo educativo y sus resultados serán registrados por los tutores y tutoras en los documentos oficiales de evaluación del expediente académico del alumnado.

#### *Cuarto. Plan de Actuación Personalizado (PAP)*

1. El PAP recoge las conclusiones de la evaluación sociopsicopedagògica y las orientaciones del informe sociopsicopedagògic para organizar, desarrollar y evaluar la propuesta de las medidas de respuesta educativa para la inclusión del alumnado evaluado, así como la intervención de los diferentes apoyos, especializados o no, que intervienen.

2. El artículo 8 de la Orden 20/2019 establece los contenidos que debe contener el PAP. Según estas indicaciones, los tutores y tutoras, como responsables de la coordinación del equipo educativo, redactarán el PAP siguiendo el modelo del anexo IV.

3. El PAP concretarà el horari del personal especialitzat de suport. El número de sesiones de atención al alumnado escolarizado en el aula ordinaria, calculadas en franjas de 30, 45 o 60 minutos, se determinará en función de la intensidad establecida en el informe sociopsicopedagògic y concretará en el PAP, considerando los criterios siguientes:

a) Intensidad baja: hasta un máximo de 2 sesiones/semanales (1 o 2 sesiones)

b) Intensidad mediana: hasta un máximo de 4 sesiones/semanales (3 o 4 sesiones)

c) Intensidad alta: hasta un máximo de 6 sesiones/semanales (5 o 6 sesiones)

4. Para la confección del horario del personal educador de educación especial, dada su versatilitat, no es necesario ajustarse a la distribución por sesiones establecida anteriormente, pero sí que habrá que especificar el tiempo de cada una de sus actuaciones en el entorno donde se realiza.

5. La aplicación y desarrollo del PAP implica una evaluación continua de los resultados y de la eficacia de las medidas que se están aplicando. Este seguimiento se realizará en sesiones trimestrales coincidiendo con las sesiones de evaluación. La importancia del seguimiento del PAP aconseja que se realicen sesiones específicas del equipo educativo

complementàries a les sessions ordinàries d'avaluació que es realitzen amb el grup classe de l'alumnat. En aquest sentit la direcció d'estudis de cada centre establirà, trimestralment i al final del curs, un calendari específic de sessions d'avaluació dels Plans d'Actuació Personalitzats que s'estiguen aplicant en el seu centre.

6. El personal especialitzat de suport ha de col·laborar activament en el procés d'avaluació de l'alumnat, pel que assistiran a totes les sessions d'avaluació dels Plans d'Actuació Personalitzats de l'alumnat amb el qual intervenen i a aquelles sessions d'avaluació per a les quals, de forma extraordinària, siga convocat. El document informatiu del progrés de l'alumnat i del resultat de les avaluacions periòdiques que es lliura a la família o als representants legals de l'alumnat ha de ser únic. El tutor o tutora amb la informació aportada trimestralment pel personal especialitzat de suport d'acord amb l'article 41.8 de l'Ordre 20/2019, redactarà el document de seguiment del PAP i comunicarà aquesta informació a la família o als representants legals de l'alumnat en els termes i condicions que cada centre determine.

#### *Cinqué. Dictamen per a l'escolarització*

1. Un aspecte específic de la valoració sociopsicopedagògica és la determinació de la modalitat d'escolarització. Aquest procés pot realitzar-se des del segon cicle d'educació infantil i, fins i tot, ser previ a l'inici de l'escolarització. Tot açò li otorga al procediment un caràcter singular que requereix documents específics. La sol·licitud de l'avaluació sociopsicopedagògica pot ser realitzada per la família o representants legals, si l'alumnat no es troba escolaritzat, i per la direcció del centre escolar si es detecta la necessitat en el moment de la matriculació o en el moment que es considere convenient si l'alumnat ja està cursant estudis en el centre. En ambdues situacions, la sol·licitud es realitzarà mitjançant l'annex II A.

2. Per la determinació de la modalitat d'escolarització, tant si és a l'inici de l'escolarització com si es tracta d'una revisió de la modalitat, l'Informe sociopsicopedagògic ha de contemplar aspectes específics. Si una vegada finalitzada l'avaluació sociopsicopedagògica el servei especialitzat d'orientació conclou que cal determinar o modificar la modalitat d'escolarització de l'alumne o alumna, caldrà afegir a l'informe sociopsicopedagògic l'annex III A.

3. Quan en l'informe sociopsicopedagògic es determine la modalitat d'escolarització específica en un centre d'educació especial és necessària la intervenció del personal del servei especial d'orientació que atén el centre d'educació especial implicat. L'orientadora o orientador del centre d'educació especial formarà part de l'equip de professionals que necessàriament han de col·legiar aquest informe. La direcció de l'SPE corresponent serà l'encarregada, conjuntament amb la inspecció educativa de la zona, de coordinar i facilitar la col·laboració de tots els professionals implicats, establint les coordinacions i els protocols que considere adients.

4. L'informe sociopsicopedagògic per a la determinació de la modalitat d'escolarització implica sempre la participació col·legiada de més d'un professional d'orientació educativa dels serveis especialitzats d'orientació. En el cas dels serveis especialitzats d'orientació unipersonals, aquesta col·legiació haurà de realitzar-se sol·licitant la col·laboració de l'SPE corresponent a la zona d'intervenció.

5. Una vegada realitzat l'informe sociopsicopedagògic i complimentada la proposta de modalitat d'escolarització d'una alumna o un alumne, aquesta documentació serà remesa a la Inspecció d'Educació de la zona corresponent per la direcció de l'SPE de la zona en el cas de l'alumnat d'Educació Infantil i Primària i per la direcció del centre escolar quan es tracte d'alumnat d'Educació Secundària. Els informes realitzats per gabinets psicopedagògics autoritzats hauran de ser visats per la direcció de l'SPE corresponent, qui el remetrà a la direcció territorial.

6. L'Ordre 20/2019 estableix també que, una vegada rebuda aquesta informació per part del servei especialitzat d'orientació o per part de la direcció del centre escolar, la Inspecció d'Educació ha d'emetre un informe amb la proposta del centre docent més adient per escolaritzar l'alumnat. Per la realització d'aquest informe, la Inspecció d'Educació utilitzarà el model de l'annex III B i remetrà tota la documentació a la direcció territorial corresponent que emetrà la resolució d'escolarització.

que interviene complementarias a las sesiones ordinarias de evaluación que se realizan con el grupo clase de alumnado. En este sentido, la jefatura de estudios de cada centro establecerá, trimestralmente y al final del curso, un calendario específico de sesiones de evaluación de los Planes de Actuación Personalizados que se estén aplicando en su centro.

6. El personal especializado de apoyo debe colaborar activamente en el proceso de evaluación del alumnado, por lo que asistirá a todas las sesiones de evaluación de los Planes de Actuación Personalizados del alumnado con el que interviene y, a aquellas sesiones de evaluación para las que, de forma extraordinaria, sea convocado. El documento informativo del progreso del alumnado y del resultado de las evaluaciones periódicas que se proporciona a la familia o a los representantes legales del alumnado, debe ser único. El tutor o tutora, con la información aportada trimestralmente por el personal especializado de apoyo, según el artículo 41.8 de la Orden 20/2019, redactará el documento de seguimiento del PAP y comunicará esta información a la familia o a los representantes legales del alumnado en los términos y condiciones que en cada centro se determinen.

#### *Quinto. Dictamen para la escolarización*

1. Un aspecto específico de la valoración sociopsicopedagógica es la determinación de la modalidad de escolarización. Este proceso puede realizarse desde el segundo ciclo de educación infantil e, incluso, ser previo al inicio de la escolarización. Todo esto le otorga al procedimiento un carácter singular que requiere documentos específicos. La solicitud de la evaluación sociopsicopedagógica puede ser realizada por la familia o representantes legales, si el alumnado no se encuentra escolarizado, y por la dirección del centro escolar si se detecta la necesidad en el momento de la matriculación o, en el momento que se considere conveniente, si el alumnado ya está cursando estudios en el centro. En ambas situaciones, la solicitud se realizará mediante el anexo II A.

2. Por la determinación de la modalidad de escolarización, tanto si es al inicio de la escolarización como si se trata de una revisión de la modalidad, el informe sociopsicopedagógico debe contemplar aspectos específicos. Si, una vez finalizada la evaluación sociopsicopedagógica, el servicio especializado de orientación concluye que hay que determinar o modificar la modalidad de escolarización del alumno o alumna, habrá que añadir al informe sociopsicopedagógico el anexo III A.

3. Cuando en el informe sociopsicopedagógico se determine la modalidad de escolarización específica en un centro de educación especial es necesaria la intervención del personal del servicio especializado de orientación que atiende el centro de educación especial implicado. La orientadora u orientador del centro de educación especial formarà parte del equipo de profesionales que necesariamente deben colegiar este informe. La dirección del SPE correspondiente será la encargada de coordinar y facilitar la colaboración de todos los profesionales implicados, estableciendo las coordinaciones y los protocolos que considere adecuados.

4. El informe sociopsicopedagógico para la determinación de la modalidad de escolarización implica siempre la participación colegiada de más de un profesional de orientación educativa de los servicios especializados de orientación. En el caso de los servicios especializados de orientación unipersonales, esta colegiación deberá realizarse solicitando la colaboración del SPE correspondiente de la zona de intervención.

5. Una vez realizado el informe sociopsicopedagógico y cumplimentada la propuesta de modalidad de escolarización de una alumna o un alumno, esta documentación será remitida a la Dirección Territorial correspondiente por la dirección del SPE de la zona, en el caso del alumnado de Educación Infantil y Primaria, y por la dirección del centro escolar cuando se trate de alumnado de Educación Secundaria. Los informes realizados por Gabinetes Psicopedagógicos Autorizados tendrán que ser visados por la dirección del SPE correspondiente, quién lo remitirá a la Dirección Territorial.

6. La Orden 20/2019 establece también que, una vez recibida esta información por parte del servicio especializado de orientación o por parte de la dirección del centro escolar, la Inspección de Educación debe emitir un informe con la propuesta del centro docente más adecuado para escolarizar al alumnado. Para la realización de este informe, la Inspección de Educación utilizará el modelo del anexo III B, y remitirá toda la documentación a la Dirección Territorial correspondiente que emitirá la resolución de escolarización.



7. El procediment del dictamen d'escolarització s'ha d'utilitzar únicament per al que es preveu a l'article 46 de l'Ordre 20/2019. Per a determinar la reducció de ràtio o l'assignació de recursos personals especialitzats no s'ha d'utilitzar aquest procediment.

#### *Sisé. Escolarització combinada*

1. L'escolarització combinada és una de les modalitats d'escolarització que es poden adoptar per facilitar la inclusió de l'alumnat amb necessitats educatives especials, tal com ho indica l'article 45 de l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril. L'escolarització combinada consisteix en organitzar la resposta educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials en dos centres educatius: un centre d'educació especial i un centre ordinari. Tot l'alumnat que accedisca a aquesta modalitat d'escolarització ha de disposar del corresponent dictamen d'escolarització d'acord amb l'article 46.1 de l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril.

2. El procediment per a l'escolarització combinada serà el següent:

a) La proposta de l'escolarització combinada ha de ser una conclusió de l'avaluació sociopsicopedagògica realitzada a l'alumna o alumne. El personal especialitzat d'orientació del CPEE realitza la proposta inicial que haurà de consensuar amb el personal especialitzat d'orientació del centre ordinari implicat; abans d'emetre l'informe sociopsicopedagògic ho comunicarà a la família i a les direccions dels dos centres escolars. Les direccions dels dos centres escolars que han rebut la proposta ho comunicaran als seus respectius claustres de professorat.

b) Per incloure la proposta d'aquesta modalitat d'escolarització en l'informe sociopsicopedagògic s'ha de comptar amb l'acord dels tres elements implicats: família, centre d'educació especial, on està matriculat l'alumne o alumna, i centre ordinari que col·laborarà en el seu procés educatiu. En aquest procés participarà tant el personal especialitzat d'orientació del centre d'educació especial com el del centre ordinari i ambdós signaran l'informe sociopsicopedagògic. L'acord de les tres parts implicades constarà en l'informe sociopsicopedagògic, a l'apartat de justificació de la modalitat proposada de l'annex III A.

c) Una vegada emesa per la direcció territorial la resolució d'escolarització, la direcció d'estudis del centre d'educació especial de l'alumna o alumne convocarà una reunió dels tutors o tutores implicats, tant del centre d'educació especial com del centre ordinari col·laborador. La finalitat d'aquesta reunió és compartir tota la informació rellevant sobre l'alumna o alumne i organitzar l'actuació conjunta d'ambdós centres. Es constituirà una comissió de coordinació i seguiment de la que formaran part els dos tutors o tutores, el personal especialitzat d'orientació d'ambdós centres i el personal de suport, especialitzat o no, que intervindrà amb l'alumna o alumne, tant en un centre com en l'altre.

d) La comissió de coordinació i seguiment elaborarà, a partir de les indicacions de l'informe sociopsicopedagògic, el PAP de l'alumna o alumne. En cadascuna de les mesures de resposta del PAP s'especificaran els objectius i les actuacions que desenvoluparà el centre ordinari, els que desenvoluparà el centre d'educació especial i aquells que es desenvoluparan de manera col·laborativa. Es tindrà una cura especial quan es realitze la distribució horària, tot procurant que la presència de l'alumna o alumne en el centre ordinari coincidisca amb les àrees en les quals tinga major possibilitat d'interacció social i amb les activitats complementàries a les quals pugua assistir.

e) La coordinació i seguiment del procés de l'escolarització combinada es realitzarà, de manera regular, en les sessions de seguiment i avaluació del PAP, on quedarà reflectida. De forma extraordinària, la direcció d'estudis del centre d'educació especial de l'alumna o alumne podrà convocar la comissió de coordinació i seguiment quan ho considere necessari. També la convocarà extraordinàriament a sol·licitud de la direcció d'estudis del centre ordinari implicat.

f) Per garantir l'èxit del procés d'escolarització combinada i aproximar els centres d'educació especial als centres ordinaris del seu entorn és molt important el coneixement mutu entre ambdós centres educatius. Per açò, les direccions dels centres organitzaran les accions que consideren convenientes perquè tant el professorat com l'alumnat coneguen les peculiaritats de cada centre i es familiaritzen amb les activitats que s'hi realitzen. En aquest sentit s'organitzaran actuacions de sensibilització, coneixement i respecte envers les persones amb diversitat funcional.

7. El procedimiento del dictamen de escolarización se utilizará únicamente para lo previsto en el artículo 46 de la Orden 20/2019. Para determinar la reducción de ratio o la asignación de recursos personales especializados no se utilizará este procedimiento.

#### *Sexto. Escolarización combinada*

1. La escolarización combinada es una de las modalidades de escolarización que se pueden adoptar para facilitar la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales, tal como lo indica el artículo 45 de la Orden 20/2019, de 30 de abril. La escolarización combinada consiste en organizar la respuesta educativa del alumnado con necesidades educativas especiales en dos centros educativos: un centro de educación especial y un centro ordinario. Todo el alumnado que acceda a esta modalidad de escolarización debe disponer del correspondiente dictamen de escolarización de acuerdo con el artículo 46.1 de la Orden 20/2019, de 30 de abril.

2. El procedimiento para la escolarización combinada será el siguiente:

a) La propuesta de la escolarización combinada debe ser una conclusión de la evaluación sociopsicopedagógica realizada a la alumna o alumno. El personal especializado de orientación realizará la propuesta inicial; antes de emitir el informe sociopsicopedagógico lo comunicará a la familia y a las direcciones de los dos centros escolares. Las direcciones de los dos centros escolares que han recibido la propuesta lo comunicarán a sus respectivos claustros.

b) Para incluir la propuesta de esta modalidad de escolarización en el informe sociopsicopedagógico se debe contar con el acuerdo de los tres elementos implicados: familia, centro de educación especial, donde está matriculado el alumno o alumna, y centro ordinario que colaborará en su proceso educativo. En este proceso participará tanto el personal especializado de orientación del centro de educación especial como el del centro ordinario. El acuerdo de las tres partes implicadas constará en el informe sociopsicopedagógico, en el apartado de justificación de la modalidad propuesta del anexo III A.

c) Una vez emitida por la Dirección Territorial la resolución de escolarización, la jefatura de estudios del centro de educación especial de la alumna o alumno convocará una reunión de los tutores o tutoras implicados, tanto del centro de educación especial como del centro ordinario colaborador. La finalidad de esta reunión es compartir la información relevante sobre la alumna o alumno y organizar la actuación conjunta de ambos centros. Se constituirá una comisión de coordinación y seguimiento de la que formarán parte los dos tutores o tutoras, el personal especializado de orientación de ambos centros y el personal de apoyo, especializado o no, que va a intervenir con la alumna o alumno, tanto en un centro como en el otro.

d) La comisión de coordinación y seguimiento elaborará, a partir de las indicaciones del informe sociopsicopedagógico, el PAP de la alumna o alumno. En cada una de las medidas de respuesta del PAP se especificarán los objetivos que desarrollará el centro ordinario, los que desarrollará el centro de educación especial y aquellos que se desarrollarán de manera colaborativa. Se tendrá especial cuidado cuando se realice la distribución horaria, procurando que la presencia de la alumna o alumno en el centro ordinario coincida con las áreas en las que tenga mayor posibilidad de interacción social y con las actividades complementarias a las que puede asistir.

e) La coordinación y seguimiento del proceso de la escolarización combinada se realizará, de manera regular, en las sesiones de seguimiento y evaluación del PAP, donde quedará reflejada. De forma extraordinaria la jefatura de estudios del centro de educación especial de la alumna o alumno podrá convocar a la comisión de coordinación y seguimiento cuando lo considere necesario.

f) Para garantizar el éxito del proceso de escolarización combinada es muy importante el conocimiento mutuo entre ambos centros educativos. Para ello, las direcciones de los centros organizarán las acciones que consideren convenientes para que, tanto el profesorado como el alumnado, conozcan las peculiaridades de cada centro y se familiaricen con las actividades que en ellos se realizan. En este sentido se organizarán actuaciones de sensibilización, conocimiento y respeto hacia las personas con diversidad funcional.



*Seté. Formació del professorat*


1. La formació del professorat, tant en temes relacionats amb l'educació inclusiva com sobre el treball col·laboratiu i en xarxa entre centres, esdevé en aquest cas un factor important. El centre ordinari podrà sol·licitar de manera preferent als centres de Formació, Innovació i Recursos Educatius (CEFIRE) accions formatives sobre aquests temes. Igualment per aquesta finalitat comptaran amb el suport dels serveis especialitzats d'Orientació.


València, 24 de juliol de 2019.– El secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional: Miguel Soler Gracia.

*Séptimo. Formación del profesorado*


1. La formación del profesorado tanto en temas relacionados con la educación inclusiva como sobre el trabajo colaborativo y en red entre centros, es un factor muy relevante. Los centros podrán solicitar de manera preferente a los Centros de Formación, Innovación y Recursos Educativos (CEFIRE) acciones formativas sobre estos temas. Igualmente, por esta finalidad contarán con el apoyo de los Servicios Especializados de Orientación.


València, 24 de julio de 2019.– El secretario autonómico de Educación y Formación Profesional: Miguel Soler Gracia.

 <b>GENERALITAT VALENCIANA</b> <small>Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport</small>	<b>ANNEX I / ANEXO I</b> <b>ACTA DE LA REUNIÓ CONJUNTA DE L'EQUIP EDUCATIU I EL SERVEI ESPECIALITZAT D'ORIENTACIÓ / ACTA DE LA REUNIÓN CONJUNTA DEL EQUIP EDUCATIVO Y EL SERVICIO ESPECIALIZADO DE ORIENTACIÓN</b>			
<b>A DADES D'IDENTIFICACIÓ/DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>				
<b>DADES DE L'INFORME/DATOS DEL INFORME</b>				
DATA DE LA SOL·LICITUD/FECHA DE LA SOLICITUD	DATA DE L'INFORME /FECHA DEL INFORME			
<b>DADES DEL CENTRE/DATOS DEL CENTRO</b>				
CENTRE DOCENT/CENTRO DOCENTE	CODI/CÓDIGO	LOCALITAT/LOCALIDAD		
<b>DADES DEL TUTOR O TUTORA DE L'ALUMNE O ALUMNA/DATOS DEL TUTOR O TUTORA DEL ALUMNO O ALUMNA</b>				
COGNOMS/APELLIDOS:	NOM/NOMBRE:	DATA NAIXEMENT/FECHA NACIMIENTO .....		
<b>DADES DE L'ALUMNE O ALUMNA/DATOS DEL ALUMNO O ALUMNA</b>				
COGNOMS/APELLIDOS:	NOM/NOMBRE:	DATA NAIXEMENT/FECHA NACIMIENTO .....		
CURS/CURSO:	NIA:.....	NIVELL/NIVEL:.....		
<b>B PROFESSIONALS QUE PARTICIPEN / PROFESIONALES QUE PARTICIPAN</b>				
ESPECIALITAT/ESPECIALIDAD.....	COGNOMS/APELLIDOS:	NOM/NOMBRE:		
ESPECIALITAT/ESPECIALIDAD.....	COGNOMS/APELLIDOS:	NOM/NOMBRE:		
ESPECIALITAT/ESPECIALIDAD.....	COGNOMS/APELLIDOS:	NOM/NOMBRE:		
<b>C MESURES DE RESPOSTA APLICADES / MEDIDAS DE RESPUESTA APLICADAS</b>				
Data /Fecha	NII Grup classe /Grupo clase	Resultats/Resultados	NIII suport no especialitzat/ apoyo no especializado	Resultats/Resultados
<b>D DECISIÓ SOBRE AVALUACIÓ SOCIOPSIKOPEDAGÒGICA / DECISIÓN SOBRE EVALUACIÓN SOCIOPSIKOPEDAGÓGICA</b>				
Cal fer avaluació sociopsicopedagògica/ Hay que realizar evaluación sociopsicopedagógica <input type="checkbox"/>	No cal fer avaluació sociopsicopedagògica/ No hay que realizar evaluación sociopsicopedagógica <input type="checkbox"/>			
<b>Motius/ Motivos</b>				
<b>E ORIENTACIONS DEL SERVEI ESPECIALITZAT D'ORIENTACIÓ/ ORIENTACIONES DEL SERVICIO ESPECIALIZADO DE ORIENTACIÓN</b>				
L'orientador/ del servei especialitzat d'orientació _____ _____, a _____, de /d' _____, de _____ <p style="text-align: center;"><b>Signatura / Firma</b></p>	Tutor/a de l'alumne o alumna _____ _____, a _____, de /d' _____, de _____ <p style="text-align: center;"><b>Signatura / Firma</b></p>			

 <b>GENERALITAT VALENCIANA</b> <small>Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport</small>	<b>ANNEX II /ANEXO II</b> <b>SOL·LICITUD D'AVALUACIÓ SOCIOPSIKOPEDAGÒGICA PER A LA IDENTIFICACIÓ DE LES NECESSITATS EDUCATIVES DE L'ALUMNAT/ SOLICITUD DE EVALUACIÓN SOCIOPSIKOPEDAGÓGICA PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO</b>			
<b>A DADES D'IDENTIFICACIÓ/DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>				
<b>DADES DEL CENTRE/DATOS DEL CENTRO</b>				
CENTRE DOCENT/CENTRO DOCENTE	CODI/CÓDIGO	LOCALITAT/LOCALIDAD		
<b>DADES DEL TUTOR O TUTORA DE L'ALUMNE O ALUMNA/DATOS DEL TUTOR O TUTORA DEL ALUMNO O ALUMNA</b>				
COGNOMS/APELLIDOS:	NOM/NOMBRE:			
<b>DADES DE L'ALUMNE O ALUMNA/DATOS DEL ALUMNO O ALUMNA</b>				
COGNOMS/APELLIDOS:	NOM/NOMBRE:	DATA NAIXEMENT/FECHA NACIMIENTO .....		
CURS/CURSO:	NIA:.....ETAPA/ETAPA.....	NIVELL/NIVEL:.....		
<b>DADES FAMILIARS/DATOS FAMILIARES</b>				
NOM I COGNOMS DEL PARE/NOMBRE Y APELLIDOS DEL PADRE:.....				
NOM I COGNOMS DE LA MARE/NOMBRE Y APELLIDOS DE LA MARE:.....				
NOM I COGNOMS DEL REPRESENTANT LEGAL /NOMBRE Y APELLIDOS DEL REPRESENTANTE LEGAL: .....				
DIRECCIÓ POSTAL A EFECTES DE NOTIFICACIÓ/ DIRECCIÓN POSTAL A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN .....				
TELÈFON/TELÉFONO.....CORREU ELECTRÒNIC./CORREO ELECTRÓNICO.....				
<b>B MOTIU DE LA SOL·LICITUD/ MOTIVO DE LA SOLICITUD</b>				
<b>C INFORMACIÓ DE L'ALUMNE O ALUMNA/INFORMACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA</b>				
<b>BARRERES PER A L'ACCÉS, LA PARTICIPACIÓ I L'APRENENTATGE/BARRERAS PARA EL ACCESO, LA PARTICIPACIÓN Y EL APRENDIZAJE</b>				
<b>MESURES DE RESPOSTA APLICADES / MEDIDAS DE RESPUESTA APLICADAS</b>				
Data/Fecha	Nil Grup classe /Nil Grupo clase	Resultats/Resultados	Nil·l suport no especialitzat/ Nil·l apoyo no especializado	Resultats/Resultados
<b>INFORMACIÓ D'INTERÈS/INFORMACIÓN DE INTERÉS</b>				
<b>Àmbit escolar / Àmbito escolar</b>		<b>Àmbit familiar/ Àmbito familiar</b>		<b>Àmbit social i altres/ Àmbito social y otros</b>
Habilitats d'interacció/Habilidades de interacción Desenvolupament competencial /Desarrollo competencial Altres/Otras		Habilitats d'interacció/Habilidades de interacción Altres/Otras		Habilitats d'interacció/Habilidades de interacción Altres/Otras
<b>D DECLARACIONS I SOL·LICITUD / DECLARACIONES Y SOLICITUD</b>				
El tutor o la tutora com a sol·licitant d'una avaluació sociopsicopedagògica declara, sota la seua responsabilitat, l'exactitud de les dades resenyades en la present sol·licitud/El tutor o la tutora como solicitante de una evaluación sociopsicopedagógica declara, bajo su responsabilidad, la exactitud de los datos reseñados en la presente sol·licitud				
_____, a _____, de /d' _____, de _____  Signatura / Firma			_____, a _____, de /d' _____, de _____  Vist i plau direcció centre/Visto bueno dirección centro	
<b>E AUTORITZACIÓ FAMILIAR/ AUTORIZACIÓN FAMILIAR</b>				
La família o representants legals de l'alumne/a, informats de la conveniència de realitzar una avaluació sociopsicopedagògica, / La familia o representantes legales del alumno/a, informados de la conveniencia de realizar una evaluación sociopsicopedagógica:  ( ) donen el consentiment per l'avaluació i per al tractament de les dades personals necessàries per a la seua realització / dan el consentimiento para la evaluación y para el tratamiento de los datos personales necesarios para la realización de esta. Donen el consentimiento per l'avaluació / dan el consentimiento para la evaluación  ( ) no autoritzen l'avaluació / no autorizan la evaluación			Pare/mare o representant legal / Padre/madre o representante legal  _____, a _____, de /d' _____, de _____  Signatura/ firma	



 <b>GENERALITAT VALENCIANA</b> Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport	<b>ANNEX II / ANEXO II</b> <b>SOL·LICITUD D'AVUACIÓ SOCIOPEDAGÒGICA PER A LA IDENTIFICACIÓ DE LES NECESSITATS EDUCATIVES DE L'ALUMNAT/</b> <b>SOLICITUD DE EVALUACIÓN SOCIOPEDAGÓGICA PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO</b>
<b>F</b>	<b>DESTINATARI DE LA SOL·LICITUD/DESTINATARIO DE LA SOLICITUD</b>
SPE/DO/GPE:.....CODI/CÓDIGO:.....LOCALITAT/LOCALIDAD:.....	
Rebut/Recibido:....., a ....., de /d' ....., de .....	
Signatura / Firma	
<small>De conformitat amb el que estableix el Reglament (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell, que va entrar en vigor el 25 de maig de 2018, relatiu a la Protecció de Dades de Caràcter Personal i la Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals (BOE núm. 294, de 6 de desembre de 2018), se li informa del següent: - Les dades personals arrellegades per mitjà d'aquesta sol·licitud seran tractades de forma confidencial. - La finalitat del tractament és el compliment dels requeriments disposats en els articles 13, 14 i 15 del Decret 104/2018 de 27 de juliol de 2018 del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià. - Es poden exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició d'acord amb el que disposa l'avis legal de la pàgina web de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport. - La responsabilitat del tractament de la informació és de la Sotssecretaria de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport. La coordinació i supervisió correspon al delegat/a de protecció de dades, que exerceix les seues funcions amb autonomia funcional i està adscrit orgànicament a la Sotssecretaria de la Conselleria de Transparència, Responsabilitat Social, Participació i Cooperació, amb domicili en passeig de l'Albereda, núm. 16, 46010 de València (adreça de correu electrònic: dpa@gva.es, telèfon: 961 922 421).</small>	
<small>De conformidad con lo establecido en el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, que entró en vigor el 25 de mayo de 2018, relativo a la Protección de Datos de Carácter Personal y la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales (BOE n.º 294, de 6 de diciembre de 2018), se le informa de lo siguiente: - Los datos personales recogidos mediante esta solicitud serán tratados de forma confidencial. - La finalidad del tratamiento es el cumplimiento de los requerimientos dispuestos en los artículos 13, 14 y 15 del Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano. - Se pueden ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición de acuerdo con lo dispuesto en el aviso legal de la página web de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte. - La responsabilidad del tratamiento de la información es de la Subsecretaría de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte. La coordinación y supervisión corresponde al delegado/a de protección de datos, que ejerce sus funciones con autonomía funcional y está adscrito orgánicamente a la Subsecretaría de la Conselleria de Transparencia, Responsabilidad Social, Participación y Cooperación, con domicilio en Paseo de la Alameda, n.º 16, 46010 de València (dirección de correo electrónico: dpa@gva.es, teléfono: 961 922 421).</small>	

 <b>GENERALITAT VALENCIANA</b> <small>Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport</small>	<b>ANNEX II A_ / ANEXO II A_</b>  <b>SOL·LICITUD D'AVALUACIÓ SOCIOPSIKOPEDAGÒGICA PER A LA DETERMINACIÓ DE LA MODALITAT D'ESCOLARITZACIÓ/SOLICITUD DE EVALUACIÓ SOCIOPSIKOPEDAGÒGICA PARA LA DETERMINACIÓ DE LA MODALIDAD</b>	
<b>A</b>	<b>DADES D'IDENTIFICACIÓ/DATOS DE IDENTIFICACIÓ</b>	
<b>DADES DE LA PERSONA PER A LA QUAL SE SOL·LICITA /DATOS DE LA PERSONA PARA LA QUE SE SOLICITA</b>		
COGNOMS/APELLIDOS: .....	NOM/NOMBRE: ..... NACIONALITAT.....	
DATA NAIXEMENT/FECHA NACIMIENTO (dd/mm/aaa).....	EDAT/EDAD Anys/años.....Mesos/Meses.....	
NO ESCOLARITZADA/NO ESCOLARIZADA <input type="checkbox"/>	ESCOLARITZADA/ESCOLARIZADA <input type="checkbox"/>	
CENTRE DOCENT/CENTRO DOCENTE .....	CODI/CÓDIGO ..... LOCALITAT/LOCALIDAD .....	
CURS/CURSO: .....	NIA:.....ETAPA/ETAPA.....NIVELL/NIVEL:.....	
<b>DADES FAMILIARS/DATOS FAMILIARES</b>		
NOM I COGNOMS DEL PARE/NOMBRE Y APELLIDOS DEL PADRE:.....		
NOM I COGNOMS DE LA MARE/NOMBRE Y APELLIDOS DE LA MARE:.....		
NOM I COGNOMS DEL REPRESENTANT LEGAL /NOMBRE Y APELLIDOS DEL REPRESENTANTE LEGAL: .....		
DIRECCIÓ POSTAL A EFECTES DE NOTIFICACIÓ/ DIRECCIÓN POSTAL A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN .....		
TELÈFON/TELÉFONO.....CORREU ELECTRÒNIC./CORREO ELECTRÓNICO.....		
<b>B</b>	<b>SOL·LICITUD/SOLICITUD</b>	
<b>MOTIU DE LA SOL·LICITUD/MOTIVO DE LA SOLICITUD</b>		
Inici de l'escolarització/Inicio de la escolarización <input type="checkbox"/> Revisió motivada de la modalitat actual/ Revisión motivada de la modalidad actual <input type="checkbox"/> Canvi d'etapa educativa/Cambio de etapa educativa <input type="checkbox"/> Eliminació del dictamen/Eliminación del dictamen <input type="checkbox"/>	OBSERVACIONS/OBSERVACIONES	
<b>RESPONSABLE DE LA SOL·LICITUD/ RESPONSABLE DE LA SOLICITUD</b>		
Pare/mare o representant legal/padre/madre o representante legal <input type="checkbox"/>	Direcció/titularitat/Dirección titularidad <input type="checkbox"/>	Administració/Administració <input type="checkbox"/>
_____, a _____, de /d' _____, de _____  Signatura / Firma		
<b>DESTINATARI DE LA SOL·LICITUD/DESTINATARIO DE LA SOLICITUD</b>		
SPE/DO/GPE:.....CODI/CÓDIGO:..... LOCALITAT/LOCALIDAD:.....		
Rebut/Recibido....., a _____, de /d' _____, de _____  Signatura / Firma		
<small>De conformitat amb el que estableix el Reglament (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell, que va entrar en vigor el 25 de maig de 2018, relatiu a la Protecció de Dades de Caràcter Personal i la Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals (BOE núm. 294, de 6 de desembre de 2018), se li informa del següent:          - Les dades personals arreglades per mitjà d'aquesta sol·licitud seran tractades de forma confidencial.          - La finalitat del tractament és el compliment dels requeriments disposats en els articles 13, 14 i 15 del Decret 104/2018 de 27 de juliol de 2018 del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.          - Es poden exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició d'acord amb el que disposa l'avis legal de la pàgina web de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport.          - La responsabilitat del tractament de la informació és de la Subsecretaria de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport. La coordinació i supervisió correspon al delegat/a de protecció de dades, que exerceix les seues funcions amb autonomia funcional i està adscrit orgànicament a la Subsecretaria de la Conselleria de Transparència, Responsabilitat Social, Participació i Cooperació, amb domicili en passeig de l'Albereda, núm. 16, 46010 de València (adreça de correu electrònic: dpd@gva.es, telèfon: 961 922 421).</small>		
<small>De conformidad con lo establecido en el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, que entró en vigor el 25 de mayo de 2018, relativo a la Protección de Datos de Carácter Personal y la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales (BOE n.º 294, de 6 de diciembre de 2018), se le informa de lo siguiente:          - Los datos personales recogidos mediante esta solicitud serán tratados de forma confidencial.          - La finalidad del tratamiento es el cumplimiento de los requerimientos dispuestos en los artículos 13, 14 y 15 del Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano.          - Se pueden ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición de acuerdo con lo dispuesto en el aviso legal de la página web de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte.          - La responsabilidad del tratamiento de la información es de la Subsecretaría de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte. La coordinación y supervisión corresponde al delegado/a de protección de datos, que ejerce sus funciones con autonomía funcional y está adscrito orgánicamente a la Subsecretaría de la Conselleria de Transparencia, Responsabilidad Social, Participación y Cooperación, con domicilio en Paseo de la Alameda, n.º 16, 46010 de València (dirección de correo electrónico: dpd@gva.es, teléfono: 961 922 421).</small>		

 <b>GENERALITAT VALENCIANA</b> <small>Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport</small>	<b>ANNEX III / ANEXO III</b> <b>INFORME D'AVALUACIÓ SOCIOPEDAGÒGICA / INFORME DE EVALUACIÓN SOCIOPEDAGÓGICA</b>
<b>A</b>	<b>DADES D'IDENTIFICACIÓ/DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>
<b>DADES DE L'INFORME/DATOS DEL INFORME</b>	
DATA DE LA SOL·LICITUD/FECHA DE LA SOLICITUD	DATA DE L'INFORME /FECHA DEL INFORME
DATA D'ACTUALITZACIÓ/ FECHA DE ACTUALIZACIÓN	
<b>DADES DEL CENTRE/DATOS DEL CENTRO</b>	
CENTRE DOCENT/CENTRO DOCENTE	CODI/CÓDIGO
LOCALITAT/LOCALIDAD	
<b>DADES DEL TUTOR O TUTORA DE L'ALUMNE O ALUMNA/DATOS DEL TUTOR O TUTORA DEL ALUMNO O ALUMNA</b>	
COGNOMS/APELLIDOS:	NOM/NOMBRE:
<b>DADES DE L'ALUMNE O ALUMNA/DATOS DEL ALUMNO O ALUMNA</b>	
COGNOMS/APELLIDOS:	NOM/NOMBRE:
CURS/CURSO:	DATA NAIXEMENT/FECHA NACIMIENTO .....
NIA:.....	NIVELL/NIVEL:.....
<b>DADES FAMILIARS/DATOS FAMILIARES</b>	
NOM I COGNOMS DEL PARE/NOMBRE Y APELLIDOS DEL PADRE:.....	
NOM I COGNOMS DE LA MARE/NOMBRE Y APELLIDOS DE LA MARE:.....	
NOM I COGNOMS DEL REPRESENTANT LEGAL /NOMBRE Y APELLIDOS DEL REPRESENTANTE LEGAL: .....	
DIRECCIÓ POSTAL A EFECTES DE NOTIFICACIÓ/ DIRECCIÓN POSTAL A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN .....	
TELÈFON/TELÉFONO.....CORREU ELECTRÒNIC./CORREO ELECTRÓNICO.....	
<b>B</b>	<b>RESPONSABLES DE L'AVALUACIÓ/RESPONSABLES DE LA EVALUACIÓN</b>
<b>SERVEI ESPECIALITZAT D'ORIENTACIÓ/SERVICIO ESPECIALIZADO DE ORIENTACIÓN</b>	
SPE/DO/GPE:.....	CODI/CÓDIGO:.....
LOCALITAT/LOCALIDAD:.....	
<b>AGENTS QUE PARTICIPEN A L'AVALUACIÓ/AGENTES QUE PARTICIPAN EN LA EVALUACIÓN</b>	
ESPECIALITAT/ESPECIALIDAD.....	COGNOMS/APELLIDOS:
ESPECIALITAT/ESPECIALIDAD.....	COGNOMS/APELLIDOS:
ESPECIALITAT/ESPECIALIDAD.....	COGNOMS/APELLIDOS:
ESPECIALITAT/ESPECIALIDAD.....	COGNOMS/APELLIDOS:
ESPECIALITAT/ESPECIALIDAD.....	COGNOMS/APELLIDOS:
ESPECIALITAT/ESPECIALIDAD.....	COGNOMS/APELLIDOS:
<b>C</b>	<b>DOCUMENTACIÓ CONSULTADA/DOCUMENTACIÓN CONSULTADA</b>
<b>Àmbit escolar / Àmbito escolar</b>	<b>Àmbit familiar/ Àmbito familiar</b>
<b>Àmbit Social i altres/ Àmbito social y otros</b>	
<b>D</b>	<b>INSTRUMENTS I TÈCNIQUES/INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS</b>
<b>E</b>	<b>CONCLUSIONS DE L'AVALUACIÓ/CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN</b>
<b>BARRERES I FORTALESES/BARRERAS Y FORTALEZAS</b>	
<b>Barreres</b>	<b>Fortaleses</b>
<b>Accés/ Acceso</b>	
<b>Participació/ Participación</b>	
<b>Aprenentatge/ Aprendizaje</b>	

 <p><b>GENERALITAT VALENCIANA</b> Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport</p>	<p><b>ANNEX III / ANEXO III</b> <b>INFORME D'AVALUACIÓ SOCIOPEDAGÒGICA / INFORME DE EVALUACIÓN SOCIOPEDAGÓGICA</b></p>																
<b>NECESSITATS EDUCATIVES IDENTIFIQUES/NECESIDADES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS</b>																	
<b>NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU/NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO</b>																	
<p>( ) <i>Dificultats específiques d'aprenentatge (comunicació, llenguatge i parla, lectura, escriptura, matemàtiques)/Dificultades específicas de aprendizaje (comunicación, lenguaje y habla, lectura, escritura, matemáticas)</i></p> <p>( ) <i>Dèficit d'atenció i hiperactivitat/Déficit de atención y hiperactividad</i></p> <p>( ) <i>Necessitats educatives especials/ Necesidades educativas especiales</i></p> <p>( ) <i>Altes capacitats/Altas capacidades</i></p> <p>( ) <i>Incorporació tardana al sistema educatiu valencià/Incorporación tardía al sistema educativo valenciano</i></p>																	
<b>NECESSITATS PER A LA COMPENSACIÓ DE DESIGUALTATS/NECESIDADES PARA LA COMPENSACIÓN DE DESIGUALDADES</b>																	
<p>( ) <i>Condicions econòmiques o socials desfavorides/Condiciones económicas o sociales desfavorecidas</i></p> <p>( ) <i>Condicions socials amb risc de desprotecció i abandonament/Condiciones sociales con riesgo de desprotección o abandono</i></p> <p>( ) <i>Minories ètniques i culturals en situació de desavantatge/Minorías étnicas y culturales en situación de desventaja</i></p> <p>( ) <i>Accolliment en institucions de protecció social del menor o familiar/Acogida en instituciones de protección social del menor o familiar</i></p> <p>( ) <i>Escolarització irregular per abandonaments reiterats o periòdics/Escolarización irregular por abandonos reiterados o periódicos</i></p> <p>( ) <i>Malalties cròniques que requereixen una atenció específica/Enfermedades crónicas que requieren una atención específica</i></p>																	
<b>F</b>	<b>PROPOSTA DE MESURES DE RESPOSTA/PROPOSTA DE MESURES DE RESPOSTA</b>																
<b>Mesures que requereixen el suport del personal especialitzat /Medidas que requieren el apoyo del personal especializado <sup>1</sup></b>																	
<b>Mesures de resposta/Medidas de respuesta</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Personal especialitzat de suport Personal especializado de apoyo</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Intensitat del suport (baix, mitjà, alt) Intensidad del apoyo (bajo, medio, alto)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Enriquiment curricular per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals Enriquecimiento para el alumnado con altas capacidades</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Adaptació curricular individual significativa (ACIS) <b>Adaptación curricular individual significativa (ACIS)</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Programa personalitzat (comunicació, llenguatge i parla, lectura, escriptura, matemàtiques, autonomia personal, aprenentatge motor, altres) <b>Programa personalizado</b> (comunicación, lenguaje y habla, lectura, escritura, matemáticas, autonomía personal, aprendizaje motor, otros)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Programa d'acompanyament davant supòsits de violència i desprotecció <b>Programa de acompañamiento ante supuestos de violencia y desprotección</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Programa específic de conducta o pla terapèutic <b>Programa específico de conducta o plan terapéutico</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Itinerari formatiu personalitzat per a l'alumnat amb nee en FP Itinerario formativo personalizado para el alumnado con nee FP</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Altres mesures (especificar) /(*) Otras medidas (especificar)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Personal especialitzat de suport Personal especializado de apoyo	Intensitat del suport (baix, mitjà, alt) Intensidad del apoyo (bajo, medio, alto)	Enriquiment curricular per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals Enriquecimiento para el alumnado con altas capacidades		Adaptació curricular individual significativa (ACIS) <b>Adaptación curricular individual significativa (ACIS)</b>		Programa personalitzat (comunicació, llenguatge i parla, lectura, escriptura, matemàtiques, autonomia personal, aprenentatge motor, altres) <b>Programa personalizado</b> (comunicación, lenguaje y habla, lectura, escritura, matemáticas, autonomía personal, aprendizaje motor, otros)		Programa d'acompanyament davant supòsits de violència i desprotecció <b>Programa de acompañamiento ante supuestos de violencia y desprotección</b>		Programa específic de conducta o pla terapèutic <b>Programa específico de conducta o plan terapéutico</b>		Itinerari formatiu personalitzat per a l'alumnat amb nee en FP Itinerario formativo personalizado para el alumnado con nee FP		Altres mesures (especificar) /(*) Otras medidas (especificar)	
Personal especialitzat de suport Personal especializado de apoyo	Intensitat del suport (baix, mitjà, alt) Intensidad del apoyo (bajo, medio, alto)																
Enriquiment curricular per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals Enriquecimiento para el alumnado con altas capacidades																	
Adaptació curricular individual significativa (ACIS) <b>Adaptación curricular individual significativa (ACIS)</b>																	
Programa personalitzat (comunicació, llenguatge i parla, lectura, escriptura, matemàtiques, autonomia personal, aprenentatge motor, altres) <b>Programa personalizado</b> (comunicación, lenguaje y habla, lectura, escritura, matemáticas, autonomía personal, aprendizaje motor, otros)																	
Programa d'acompanyament davant supòsits de violència i desprotecció <b>Programa de acompañamiento ante supuestos de violencia y desprotección</b>																	
Programa específic de conducta o pla terapèutic <b>Programa específico de conducta o plan terapéutico</b>																	
Itinerari formatiu personalitzat per a l'alumnat amb nee en FP Itinerario formativo personalizado para el alumnado con nee FP																	
Altres mesures (especificar) /(*) Otras medidas (especificar)																	
<b>Mesures que no requereixen el suport del personal especialitzat/Medidas que no requieren el apoyo del personal especializado</b>																	
<p>(*) <i>Accessibilitat personalitzada amb mitjans específics o singulars</i> (*) <i>Accesibilidad personalizada con medios específicos o singulares</i></p> <p>Programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment (PMAR) Programa de mejora del aprendizaje y el rendimiento (PMAR)</p> <p>Programa de Reforç per al quart curs d'ESO (PR4) Programa de refuerzo para cuarto curso de ESO (PR4)</p> <p>Programa d'Aula Compartida (PAC) en l'ESO Programa de Aula Compartida (PAC) en la ESO</p> <p>Programes formatius de qualificació bàsica adaptada a persones amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat Programas formativos de cualificación básica adaptada a personas con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad</p> <p>Cicles de formació professional bàsica de segona oportunitat, en el cas d'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat Ciclos de formación profesional básica de segunda oportunidad en el caso de alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad</p> <p>Adaptació de les proves d'accés als ensenyaments postobligatoris i de règim especial Adaptación de las pruebas de acceso a enseñanzas postobligatorias y de régimen especial</p> <p>Exempcions de qualificació en Batxillerat per a l'alumnat amb necessitats educatives especials. Exenciones de calificación en Bachillerato para el alumnado con necesidades educativas especiales</p> <p>Flexibilització de l'inici de l'escolarització en el segon cicle de l'etapa d'Educació Infantil per a alumnat amb necessitats educatives especials o retard maduratiu Flexibilización del inicio de la escolarización en el segundo ciclo de la etapa de Educación Infantil para el alumnado con necesidades educativas especiales o retraso madurativo</p> <p>Pròrroga de permanència d'un any més en el segon cicle d'Educació Infantil per a l'alumnat amb necessitats educatives especials Prórroga de permanencia de un año más en el segundo ciclo de Educación Infantil para el alumnado con necesidades educativas especiales</p> <p>Pròrroga d'escolarització en l'ensenyament obligatori per a alumnat amb necessitats educatives especials Prórroga de escolarización en la enseñanza obligatoria para el alumnado con necesidades educativas especiales</p> <p>Flexibilització en la durada de l'etapa del Batxillerat per a l'alumnat amb necessitats educatives especials Flexibilización de la duración de la etapa de Bachillerato para el alumnado con necesidades educativas especiales</p>																	


<sup>1</sup> L'aplicació de les mesures d'aquest apartat, i la mesura que s'indica amb (\*) en l'apartat següent, requereix de forma prescriptiva el desenvolupament d'un Pla d'actuació personalitzat./ La aplicación de las medidas de este apartado, y de la medida que se indica con (\*) en el apartado siguiente, requiere de forma prescriptiva el desarrollo de un Plan de actuación personalizado.

 <b>GENERALITAT VALENCIANA</b> <small>Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport</small>	<b>ANNEX III / ANEXO III</b> <b>INFORME D'AVALUACIÓ SOCIOPEDAGÒGICA / INFORME DE EVALUACIÓN SOCIOPEDAGÓGICA</b>
<i>Flexibilització en la durada dels cicles formatius de formació professional per a l'alumnat amb necessitats educatives especials</i> <i>Flexibilización de la duración de los ciclos formativos de formación profesional para el alumnado con necesidades educativas especiales</i>	
<i>Flexibilització de la durada de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals</i> <i>Flexibilización de la duración de la etapa para el alumnado con altas capacidades intelectuales</i>	
<b>GRAU DE SUPORT/GRADO DE APOYO</b>	
GRAU DE SUPORT 1 <input type="checkbox"/>	GRAU DE SUPORT 2 <input type="checkbox"/>
GRAU DE SUPORT 3 <input type="checkbox"/>	
<b>JUSTIFICACIÓ I ORIENTACIONS PEL DESENVOLUPAMENT I AVALUACIÓ DE LES MESURES PROPOSADES/ JUSTIFICACIÓN Y ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS MEDIDAS PROPUESTAS</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mesura proposada/Medida propuesta <sup>2</sup></li> <li>2. Resum dels resultats de l'avaluació que justifiquen la mesura/Resumen de los resultados de la evaluación que justifican la medida</li> <li>3. Criteris per a retirar la mesura/Criterios para retirar la medida</li> <li>4. Suports personals que intervenen/Apoyos personales que intervienen <sup>3</sup> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. No especialitzats (tutor o tutora, professorat)/ No especializados (tutor o tutora, profesorado)</li> <li>4.2. Especialitzats (personal especialitzat de suport docent i no docent)/ Especializados (personal especializado de apoyo docente y no docente)</li> <li>4.3. Agents i serveis externs/Agentes y servicios externos</li> </ol> </li> <li>5. Orientacions pel desenvolupament de la mesura (a tots els membres de l'equip educatiu que intervenen)/ Orientaciones para el desarrollo de la medida (a todos los miembros del equipo educativo que intervienen)</li> <li>6. Actuacions recomanades per als àmbits familiar i social/Actuaciones recomendadas para los ámbitos familiar y social</li> </ol>	
<b>G AUDIÈNCIA A LA FAMÍLIA O REPRESENTATS LEGALS/AUDIENCIA A LA FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES</b>	
A la vista de la informació presentada, els pares o representants legals, fan constar que/ A la vista de la información presentada, los padres o representantes legales, hacen constar que:	
( ) Si, accepta l'aplicació de les mesures de resposta proposades per al seu fill/a i dona el seu consentiment per al tractament de les dades personals necessàries per a la seua aplicació / Si, acepta la aplicación de las medidas de respuesta propuestas para su hijo/a y da el consentimiento para el tratamiento de los datos personales necesarios para la aplicación de estas.	
( ) No accepta l'aplicació de les mesures de resposta proposades per al seu fill/a/ No acepta la aplicación de las medidas de respuesta propuestas para su hijo/a <sup>4</sup> .	
El pare de l'alumne o alumna _____, a _____, de /d' _____, de _____ Signatura / Firma	La mare de l'alumne o alumna _____ a _____, de /d' _____, de _____ Signatura / Firma
El representant legal de l'alumne o alumna _____ a _____, de /d' _____, de _____ Signatura / Firma	
El orientador o la orientadora responsable de l'informe / El orientador o la orientadora responsable del informe _____, a _____, de /d' _____, de _____ Signatura / Firma	
<b>H SOL·LICITUD D'UNA COPIA DE L'INFORME/SOLICITUD DE UNA COPIA DEL INFORME</b>	
Lliurament de l'informe/Entrega del informe _____, a _____, de /d' _____, de _____ Signatura / Firma a/como ..... com	_____, a _____, de /d' _____, de _____ Vist i plau de la direcció o titularitat del centre/Visto bueno de la dirección o titularidad del centro
<small>De conformitat amb el que estableix el Reglament (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell, que va entrar en vigor el 25 de maig de 2018, relatiu a la Protecció de Dades de Caràcter Personal i la Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals (BOE núm. 294, de 6 de desembre de 2018), se li informa del següent:          - Les dades personals arrellegades per mitjà d'aquesta sol·licitud seran tractades de forma confidencial.          - La finalitat del tractament és el compliment dels requeriments disposats en els articles 13, 14 i 15 del Decret 104/2018 de 27 de juliol de 2018 del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.          - Es poden exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició d'acord amb el que disposa l'avis legal de la pàgina web de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport.          - La responsabilitat del tractament de la informació és de la Subsecretaria de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport. La coordinació i supervisió correspon al delegat/a de protecció de dades, que exerceix les seues funcions amb autonomia funcional i està adscrit orgànicament a la Subsecretaria de la Conselleria de Transparència, Responsabilitat Social, Participació i Cooperació, amb domicili en passeig de l'Albereda, núm. 16, 46010 de València (adreça de correu electrònic: dpa@gva.es, telèfon: 961 922 421).</small>	
<small>De conformidad con lo establecido en el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, que entró en vigor el 25 de mayo de 2018, relativo a la Protección de Datos de Carácter Personal y la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales (BOE n.º 294, de 6 de diciembre de 2018), se le informa de lo siguiente:          - Los datos personales recogidos mediante esta solicitud serán tratados de forma confidencial.          - La finalidad del tratamiento es el cumplimiento de los requerimientos dispuestos en los artículos 13, 14 y 15 del Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano.          - Se pueden ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición de acuerdo con lo dispuesto en el aviso legal de la página web de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte.          - La responsabilidad del tratamiento de la información es de la Subsecretaría de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte. La coordinación y supervisión corresponde al delegado/a de protección de datos, que ejerce sus funciones con autonomía funcional y está adscrito orgánicamente a la Subsecretaría de la Conselleria de Transparencia, Responsabilidad Social, Participación y Cooperación, con domicilio en Paseo de la Alameda, n.º 16, 46010 de València (dirección de correo electrónico: dpa@gva.es, teléfono: 961 922 421).</small>	

<sup>2</sup> Per a cadascuna de les mesures de resposta proposades./Para cada una de las medidas de respuesta propuestas

<sup>3</sup> El Pla d'actuació personalitzat (PAP) concretarà, per a la durada prevista, les tasques i el tipus de suport que realitzen els membres de l'equip educatiu que intervenen /El Plan de actuación personalizado (PAP) concretará, para la duración prevista, las tareas i el tipo de apoyo que realizan los miembros del equipo educativo que intervienen.

<sup>4</sup> En aquesta circumstància no s'aplicaran les mesures proposades. S'adjuntarà un escrit especificant els motius/En esta circunstancia no se aplicarán las medidas propuestas. Se adjuntará un escrito especificando los motivos.

 <b>GENERALITAT VALENCIANA</b> <small>Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport</small>	<b>ANNEX III A / ANEXO III A</b>  <b>PROPOSTA DE MODALITAT D'ESCOLARITZACIÓ/PROPUESTA DE MODALIDAD DE ESCOLARIZACIÓN</b>	
<b>A DADES D'IDENTIFICACIÓ/DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>		
<b>DADES DE LA PERSONA PER A LA QUAL SE SOL·LICITA /DATOS DE LA PERSONA PARA LA QUE SE SOLICITA</b>		
COGNOMS/APELLIDOS: _____ NOM/NOMBRE: _____ NACIONALITAT.....		
DATA NAIXEMENT/FECHA NACIMIENTO (dd/mm/aaa).....	EDAT/EDAD Anys/años.....Mesos/Meses.....	
NO ESCOLARITZADA/NO ESCOLARIZADA <input type="checkbox"/>	ESCOLARITZADA/ESCOLARIZADA <input type="checkbox"/>	
CENTRE DOCENTI/CENTRO DOCENTE	CODI/CÓDIGO LOCALITAT/LOCALIDAD	
CURS/CURSO: NIA:.....ETAPA/ETAPA.....NIVELL/NIVEL:.....		
<b>DADES FAMILIARS/DATOS FAMILIARES</b>		
NOM I COGNOMS DEL PARE/NOMBRE Y APELLIDOS DEL PADRE:.....		
NOM I COGNOMS DE LA MARE/NOMBRE Y APELLIDOS DE LA MARE:.....		
NOM I COGNOMS DEL REPRESENTANT LEGAL /NOMBRE Y APELLIDOS DEL REPRESENTANTE LEGAL: .....		
DIRECCIÓ POSTAL A EFECTES DE NOTIFICACIÓ/ DIRECCIÓN POSTAL A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN .....		
TELÈFON/TELÉFONO.....CORREU ELECTRÒNIC./CORREO ELECTRÓNICO.....		
<b>B PROPOSTA DE MODALITAT D'ESCOLARITZACIÓ/PROPUESTA DE MODALIDAD DE ESCOLARIZACIÓN</b>		
ORDINÀRIA/ORDINARIA <input type="checkbox"/>	ESPECÍFICA/ESPECÍFICA <input type="checkbox"/>	COMBINADA/COMBINADA <input type="checkbox"/>
ELIMINACIÓ DEL DICTAMEN/ ELIMINACIÓN DEL DICTAMEN <input type="checkbox"/>		
<b>JUSTIFICACIÓ DE LA PROPOSTA/JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA</b>		
<i>Resum dels resultats de l'avaluació sociopsicopedagògica que justifiquen la modalitat proposada i les conseqüències que se'n deriven del grau de suport /Resumen de los resultados de la evaluación sociopsicopedagógica que justifican la modalidad propuesta y las consecuencias que se derivan del grado de apoyo</i>		
<b>C ACTA COL·LEGIADA/ACTA COLEGIADA</b>		
Especialitat/Especialidad	Nom i cognoms/Nombre y apellidos	Signatura / Firma
Especialitat/Especialidad	Nom i cognoms/Nombre y apellidos	Signatura / Firma
Especialitat/Especialidad	Nom i cognoms/Nombre y apellidos	Signatura / Firma
Especialitat/Especialidad	Nom i cognoms/Nombre y apellidos	Signatura / Firma
<b>D AUDIÈNCIA DE LA FAMÍLIA O REPRESENTANTS LEGALS/AUDIENCIA DE LA FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES</b>		
A la vista de la informació presentada, els pares o representants legals, fan constar que/ A la vista de la información presentada, los padres o representantes legales, hacen constar que:		
( ) Si, accepta la modalitat d'escolarització proposada per al seu fill o filla/ Si, acepta la modalidad de escolarización propuesta para su hijo o hija ( ) No accepta la modalitat d'escolarització proposada per al seu fill o filla/ No acepta la modalidad de escolarización propuesta para su hijo o hija		
El pare de l'alumne o alumna _____, a _____, de /d' _____, de _____ Signatura / Firma	La mare de l'alumne o alumna _____, a _____, de /d' _____, de _____ Signatura / Firma	El representant legal de l'alumne o alumna _____, a _____, de /d' _____, de _____ Signatura / Firma
La direcció del servei especialitzat o la capalaria del departament d'orientació / La dirección del servicio especializado o la jefatura del departamento de orientación _____, a _____, de /d' _____, de _____ Vist i plau / Visto bueno		
<small>De conformitat amb el que estableix el Reglament (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell, que va entrar en vigor el 25 de maig de 2018, relatiu a la Protecció de Dades de Caràcter Personal i la Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals (BOE núm. 294, de 6 de desembre de 2018), se li informa del següent:          - Les dades personals arrellegades per mitjà d'aquesta sol·licitud seran tractades de forma confidencial.          - La finalitat del tractament és el compliment dels requeriments disposats en els articles 13, 14 i 15 del Decret 104/2018 de 27 de juliol de 2018 del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià: dificultats específiques d'aprenentatge.          - Es poden exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició d'acord amb el que disposa l'avis legal de la pàgina web de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport.          - La responsabilitat del tractament de la informació és de la Subsecretaria de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport. La coordinació i supervisió correspon al delegat/a de protecció de dades, que exerceix les seues funcions amb autonomia funcional i està adscrit orgànicament a la Subsecretaria de la Conselleria de Transparència, Responsabilitat Social, Participació i Cooperació, amb domicili en passeig de l'Albereda, núm. 16, 46010 de València (adreça de correu electrònic: dpd@gva.es, telèfon: 961 922 421).          De conformidad con lo establecido en el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, que entró en vigor el 25 de mayo de 2018, relativo a la Protección de Datos de Carácter Personal y la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales (BOE n.º 294, de 6 de diciembre de 2018), se le informa de lo siguiente:          - Los datos personales recogidos mediante esta solicitud serán tratados de forma confidencial.          - La finalidad del tratamiento es el cumplimiento de los requerimientos dispuestos en los artículos 13, 14 y 15 del Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano.          - Se pueden ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición de acuerdo con lo dispuesto en el aviso legal de la página web de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte.          - La responsabilidad del tratamiento de la información es de la Subsecretaria de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte. La coordinación y supervisión corresponde al delegado/a de protección de datos, que ejerce sus funciones con autonomía funcional y está adscrito orgánicamente a la Subsecretaria de la Conselleria de Transparencia, Responsabilidad Social, Participación y Cooperación, con domicilio en Paseo de la Alameda, n.º 16, 46010 de València (dirección de correo electrónico: dpd@gva.es, teléfono: 961 922 421).</small>		

 <p><b>GENERALITAT VALENCIANA</b>  <small>Conselleria d'Educació,        Investigació, Cultura i Esport</small></p>	<p><b>ANNEX III B/ ANEXO III B</b></p> <p><b>INFORME DE LA INSPECCIÓ D'EDUCACIÓ PER AL DICTAMEN D'ESCOLARITZACIÓ/INFORME DE LA INSPECCIÓN EDUCATIVA PARA EL DICTAMEN DE ESCOLARIZACIÓN</b></p>	
<b>A</b>	<b>DADES D'IDENTIFICACIÓ/DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>	
<b>DADES DE LA PERSONA PER A LA QUAL SE SOL·LICITA /DATOS DE LA PERSONA PARA LA QUE SE SOLICITA</b>		
COGNOMS/APELLIDOS: .....	NOM/NOMBRE: ..... NACIONALITAT:.....	
DATA NAIXEMENT/FECHA NACIMIENTO (dd/mm/aaa).....	EDAT/EDAD Anys/años.....Mesos/Meses.....	
NO ESCOLARITZADA/NO ESCOLARIZADA <input type="checkbox"/>	ESCOLARITZADA/ESCOLARIZADA <input type="checkbox"/>	
CENTRE DOCENT/CENTRO DOCENTE	CODI/CÓDIGO LOCALITAT/LOCALIDAD	
CURS/CURSO: NIA:.....ETAPA/ETAPA.....	NIVELL/NIVEL:.....	
<b>DADES FAMILIARS/DATOS FAMILIARES</b>		
NOM I COGNOMS DEL PARE/NOMBRE Y APELLIDOS DEL PADRE:.....		
NOM I COGNOMS DE LA MARE/NOMBRE Y APELLIDOS DE LA MARE:.....		
NOM I COGNOMS DEL REPRESENTANT LEGAL /NOMBRE Y APELLIDOS DEL REPRESENTANTE LEGAL: .....		
DIRECCIÓ POSTAL A EFECTES DE NOTIFICACIÓ/ DIRECCIÓN POSTAL A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN .....		
TELÈFON/TELÉFONO.....CORREU ELECTRÒNIC./CORREO ELECTRÓNICO.....		
<b>B</b>	<b>INFORME DE LA INSPECCIÓ D'EDUCACIÓ/INFORME DE LA INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN</b>	
<b>Documentació justificativa remesa a la Inspecció educativa /Documentación justificativa remitida a la Inspección educativa</b>		
Informe sociopsicopedagògic linforme sociopsicopedagógico <input type="checkbox"/>	Audiència prèvia amb el pare i la mare o representants legals on manifesten la seua conformitat o disconformitat/ Audiencia previa con el padre y la madre o representates legales donde manifiestan su conformidad o disconformidad <input type="checkbox"/>	
Acta col·legiada/Acta colegiada <input type="checkbox"/>	Informació addicional/Información adicional <input type="checkbox"/>	
<b>PROPOSTA DEL CENTRE EDUCATIU D'ESCOLARITZACIÓ/PROPUESTA DEL CENTRO EDUCATIVO DE ESCOLARIZACIÓN</b>		
ORDINÀRIA/ORDINARIA <input type="checkbox"/>	ESPECÍFICA/ESPECÍFICA <input type="checkbox"/>	COMBINADA/COMBINADA <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Centre ordinari/centro ordinario NOM DEL CENTRE..... <input type="checkbox"/> Centre ordinari amb Unitat Específica NOM DEL CENTRE.....	<input type="checkbox"/> Centre ordinari amb Unitat d'Educació Especial substitutòria/Centro ordinario con Unidad de Educación Especial sustitutoria NOM DEL CENTRE..... <input type="checkbox"/> Unitat Educativa terapèutica/Unidad Educativa terapéutica NON DEL CENTRE..... <input type="checkbox"/> Centre Especific d'Educació Especial/Centro Especifico de Educación Especial NOM DEL CENTRE.....	<input type="checkbox"/> Centre Especific d'Educació Especial/Centro Especifico de Educación Especial NOM DEL CENTRE..... <input type="checkbox"/> Centre ordinari/centro ordinario NOM DEL CENTRE.....
<b>PROPOSTA D'ELIMINACIÓ DEL DICTAMEN D'ESCOLARITZACIÓ/PROPUESTA DE ELIMINACIÓN DEL DICTAMEN DE ESCOLARIZACIÓN</b>		
A petició de la Direcció Territorial D'Educació, Cultura i Esport, i revisada la informació aportada pel centre/ A petición de la Dirección Territorial de Educación, Cultura y Deporte, y revisada la información aportada por el centro:		
Està justificada l'eliminació del dictamen d'escolarització de l'alumne o l'alumna/ Está justificada la eliminación del dictamen de escolarización SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>		
<b>OBSERVACIONS/OBSERVACIONES</b>		
Inspector o inspectora d'educació / Inspector o inspectora de educación  _____, a _____, de /d' _____, de _____  Signatura / Firma		



**ANNEX III B/ ANEXO III B**

**INFORME DE LA INSPECCIÓ D'EDUCACIÓ PER AL DICTAMEN  
D'ESCOLARITZACIÓ/INFORME DE LA INSPECCIÓN EDUCATIVA PARA EL DICTAMEN DE  
ESCOLARIZACIÓN**

*De conformitat amb el que estableix el Reglament (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell, que va entrar en vigor el 25 de maig de 2018, relatiu a la Protecció de Dades de Caràcter Personal i la Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals (BOE núm. 294, de 6 de desembre de 2018), se li informa del següent:*


- Les dades personals arrellegades per mitjà d'aquesta sol·licitud seran tractades de forma confidencial.
- La finalitat del tractament és el compliment dels requeriments disposats en els articles 13, 14 i 15 del Decret 104/2018 de 27 de juliol de 2018 del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià: dificultats específiques d'aprenentatge.
- Es poden exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició d'acord amb el que disposa l'avis legal de la pàgina web de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport.
- La responsabilitat del tractament de la informació és de la Sotssecretaria de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport. La coordinació i supervisió correspon al delegat/a de protecció de dades, que exerceix les seues funcions amb autonomia funcional i està adscrit orgànicament a la Sotssecretaria de la Conselleria de Transparència, Responsabilitat Social, Participació i Cooperació, amb domicili en passeig de l'Albereda, núm. 16, 46010 de València (adreça de correu electrònic: [dpa@gva.es](mailto:dpa@gva.es), telèfon: 961 922 421).


*De conformidad con lo establecido en el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, que entró en vigor el 25 de mayo de 2018, relativo a la Protección de Datos de Carácter Personal y la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales (BOE n.º 294, de 6 de diciembre de 2018), se le informa de lo siguiente:*

- Los datos personales recogidos mediante esta solicitud serán tratados de forma confidencial.
- La finalidad del tratamiento es el cumplimiento de los requerimientos dispuestos en los artículos 13, 14 y 15 del Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano.
- Se pueden ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición de acuerdo con lo dispuesto en el aviso legal de la página web de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte.
- La responsabilidad del tratamiento de la información es de la Subsecretaría de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte. La coordinación y supervisión corresponde al delegado/a de protección de datos, que ejerce sus funciones con autonomía funcional y está adscrito orgánicamente a la Subsecretaría de la Conselleria de Transparencia, Responsabilidad Social, Participación y Cooperación, con domicilio en Paseo de la Alameda, n.º 16, 46010 de València (dirección de correo electrónico: [dpa@gva.es](mailto:dpa@gva.es), teléfono: 961 922 421).



 <b>GENERALITAT VALENCIANA</b> <small>Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport</small>	<b>ANNEX IV / ANEXO IV</b> <b>PLA D'ACTUACIÓ PERSONALITZAT / PLAN DE ACTUACIÓN PERSONALIZADO</b>			
<b>A DADES D'IDENTIFICACIÓ/DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>				
<b>DADES DEL PLA D'ACTUACIÓ PERSONALITZAT</b>				
CURS/CURSO: _____ DATA D'INICI/FECHA DE INICIO: _____				
<b>DADES DEL CENTRE/DATOS DEL CENTRO</b>				
CENTRE DOCENT/CENTRO DOCENTE	CODI/CÓDIGO LOCALITAT/LOCALIDAD			
<b>DADES DE L'ALUMNE O ALUMNA/DATOS DEL ALUMNE O ALUMNA</b>				
COGNOMS/APELLIDOS: _____	NOM/NOMBRE: _____	DATA NAIXEMENT/FECHA NACIMIENTO: _____		
NIA: _____	ETAPA/ETAPA: _____	NIVELL/NIVEL: _____		
<b>DADES FAMILIARS/DATOS FAMILIARES</b>				
NOM I COGNOMS DEL PARE/NOMBRE Y APELLIDOS DEL PADRE: _____				
NOM I COGNOMS DE LA MARE/NOMBRE Y APELLIDOS DE LA MARE: _____				
NOM I COGNOMS DEL REPRESENTANT LEGAL /NOMBRE Y APELLIDOS DEL REPRESENTANTE LEGAL: _____				
DIRECCIÓ POSTAL A EFECTES DE NOTIFICACIÓ/ DIRECCIÓN POSTAL A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN: _____				
TELÈFON/TELÉFONO: _____ CORREU ELECTRÒNIC./CORREO ELECTRÓNICO: _____				
<b>B AGENTS QUE HI INTERVENEN / AGENTES QUE INTERVIENEN</b>				
Tutor o tutora				
Professorat /Profesorado				
Especialista d'orientació educativa/ Especialista de orientación educativa				
Professorat especialitzat de suport/ Profesorado especializado de apoyo				
Personal no docent de suport/ Personal no docente de apoyo				
Familiars/ Familiares				
Agents externs/Agentes externos				
<b>C INFORMACIÓ DE L'ALUMNA O L'ALUMNE/INFORMACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA</b>				
<b>BARRERES I FORTALESES/BARRERAS Y FORTALEZAS</b>				
Barreres/Barreras	Fortaleses/Fortalezas			
Accés/ Acceso				
Participació/ Participación				
Aprenentatge/ Aprendizaje				
<b>MESURES DE RESPOSTA APLICADES / MEDIDAS DE RESPUESTA APLICADAS</b>				
Data	Ni1 Grup classe /Grupo clase	Resultats/Resultados	Ni11 suport no especialitzat/ apoyo no especializado	Resultats/Resultado
<b>NECESSITATS EDUCATIVES/NECESIDADES EDUCATIVAS</b>				
<b>NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU/NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO</b>				
<input type="checkbox"/> Dificultats específiques d'aprenentatge (comunicació, llenguatge i parla, lectura, escriptura, matemàtiques)/Dificultades específicas de aprendizaje (comunicación, lenguaje y habla, lectura, escritura, matemáticas) <input type="checkbox"/> Déficit d'atenció i hiperactivitat/Déficit de atención y hiperactividad <input type="checkbox"/> Necessitats educatives especials/ Necesidades educativas especiales <input type="checkbox"/> Altes capacitats/Altas capacidades <input type="checkbox"/> Incorporació tardana al sistema educatiu valencià/Incorporación tardía al sistema educativo valenciano				
<b>NECESSITATS PER A LA COMPENSACIÓ DE DESIGUALTATS/NECESIDADES PARA LA COMPENSACIÓN DE DESIGUALDADES (si escau)</b>				
<input type="checkbox"/> Condicions econòmiques o socials desfavorides/Condiciones económicas o sociales desfavorecidas <input type="checkbox"/> Condicions socials amb risc de desprotecció i abandonament/Condiciones sociales con riesgo de desprotección o abandono <input type="checkbox"/> Minories ètniques i culturals en situació de desavantatge/Minorías étnicas y culturales en situación de desventaja <input type="checkbox"/> Acolliment en institucions de protecció social del menor o familiar/Acogida en instituciones de protección social del menor o familiar <input type="checkbox"/> Escolarització irregular per abandonaments reiterats o periòdics/Escolarización irregular por abandonos reiterados o periódicos <input type="checkbox"/> Malalties cròniques que requereixen una atenció específica/Enfermedades crónicas que requieren una atención específica				

 <b>GENERALITAT VALENCIANA</b> <small>Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport</small>	<b>ANNEX IV / ANEXO IV</b> <b>PLA D'ACTUACIÓ PERSONALITZAT / PLAN DE ACTUACIÓN PERSONALIZADO</b>																											
<b>D</b>	<b>MESURES DE RESPOSTA PREVISTES/ MEDIDAS DE RESPUESTA PREVISTAS</b> <i>S'adjuntaran com annexes les planificacions de cadascuna de les mesures que inclouen els objectius que pretenen, les responsabilitats dels agents educatius que intervenen i els criteris de la seua retirada/Se adjuntarán como anexos las planificaciones de cada una de las medidas que incluyen los objetivos que pretenden, las tareas de de los agentes educativos que interveinen y los criterios para su retirada.</i>																											
<b>Mesures de resposta/Medidas de respuesta</b>																												
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;"></th> <th style="width: 15%; text-align: center;"><b>Personal especialitzat de suport / Personal especializado de apoyo</b></th> <th style="width: 15%; text-align: center;"><b>Intensitat del suport (baix, mitjà, alt ) Intensidad del apoyo (bajo, medio, alto)</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Accessibilitat personalitzada amb mitjans específics o singulars/ Accesibilidad personalizada con medios específicos o singulares</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Enriquiment curricular per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals/ Enriquecimiento para el alumnado con altas capacidades</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Adaptació curricular individual significativa (ACIS)/ Adaptación curricular individual significativa (ACIS)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Programa personalitzat (comunicació, llenguatge i parla, autonomia personal, mobilitat i l'aprenentatge motor, altres) Programa personalizat (comunicación, lenguaje y habla, autonomía personal, movilidad y aprendizaje motor, otros)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Programa d'acompanyament davant supòsits de violència i desprotecció/ Programa de acompañamiento ante supuestos de violencia y desprotección</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Programa específic de conducta o pla terapèutic/ Programa específico de conducta o plan terapéutico</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Itinerari formatiu personalitzat per a l'alumnat amb nee en FP/ Itinerario formativo personalizado para el alumnado con nee FP</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Altres mesures (especificar)/ Otras medidas (especificar)</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		<b>Personal especialitzat de suport / Personal especializado de apoyo</b>	<b>Intensitat del suport (baix, mitjà, alt ) Intensidad del apoyo (bajo, medio, alto)</b>	Accessibilitat personalitzada amb mitjans específics o singulars/ Accesibilidad personalizada con medios específicos o singulares			Enriquiment curricular per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals/ Enriquecimiento para el alumnado con altas capacidades			Adaptació curricular individual significativa (ACIS)/ Adaptación curricular individual significativa (ACIS)			Programa personalitzat (comunicació, llenguatge i parla, autonomia personal, mobilitat i l'aprenentatge motor, altres) Programa personalizat (comunicación, lenguaje y habla, autonomía personal, movilidad y aprendizaje motor, otros)			Programa d'acompanyament davant supòsits de violència i desprotecció/ Programa de acompañamiento ante supuestos de violencia y desprotección			Programa específic de conducta o pla terapèutic/ Programa específico de conducta o plan terapéutico			Itinerari formatiu personalitzat per a l'alumnat amb nee en FP/ Itinerario formativo personalizado para el alumnado con nee FP			Altres mesures (especificar)/ Otras medidas (especificar)		
	<b>Personal especialitzat de suport / Personal especializado de apoyo</b>	<b>Intensitat del suport (baix, mitjà, alt ) Intensidad del apoyo (bajo, medio, alto)</b>																										
Accessibilitat personalitzada amb mitjans específics o singulars/ Accesibilidad personalizada con medios específicos o singulares																												
Enriquiment curricular per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals/ Enriquecimiento para el alumnado con altas capacidades																												
Adaptació curricular individual significativa (ACIS)/ Adaptación curricular individual significativa (ACIS)																												
Programa personalitzat (comunicació, llenguatge i parla, autonomia personal, mobilitat i l'aprenentatge motor, altres) Programa personalizat (comunicación, lenguaje y habla, autonomía personal, movilidad y aprendizaje motor, otros)																												
Programa d'acompanyament davant supòsits de violència i desprotecció/ Programa de acompañamiento ante supuestos de violencia y desprotección																												
Programa específic de conducta o pla terapèutic/ Programa específico de conducta o plan terapéutico																												
Itinerari formatiu personalitzat per a l'alumnat amb nee en FP/ Itinerario formativo personalizado para el alumnado con nee FP																												
Altres mesures (especificar)/ Otras medidas (especificar)																												
<b>E</b>	<b>TASQUES DEL PERSONAL DE SUPORT/TAREAS DEL PERSONAL DE APOYO</b> <i>S'adjuntarà com annex l'horari d'atenció de cada professional/Se adjuntará como anexo el horario de atención de cada profesional</i>																											
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;"><b>Personal de suport/Personal de apoyo</b></th> <th style="width: 50%; text-align: center;"><b>Tasques /Tareas</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	<b>Personal de suport/Personal de apoyo</b>	<b>Tasques /Tareas</b>																									
<b>Personal de suport/Personal de apoyo</b>	<b>Tasques /Tareas</b>																											
<b>F</b>	<b>PLANIFICACIÓ DE LES COORDINACIONS/PLANIFICACIÓN DE LAS COORDINACIONES</b>																											
<b>Centre</b>																												
<b>Externes</b>																												
<b>G</b>	<b>ACTUACIONS EXTERNES</b> <i>Actuacions a desenvolupar en l'àmbit familiar/Actuaciones a desarrollar en el ámbito familiar</i>																											
	<i>Actuacions a desenvolupar en l'àmbit social i altres/Actuaciones a desarrollar en el ámbito social y otros</i>																											
<b>H</b>	<b>ACTUACIONS PER A LA TRANSICIÓ/ACTUACIONES PARA LA TRANSICIÓN</b> (si escau)																											
<b>I</b>	<b>ORIENTACIONS PER L'ITINERARI FORMATIU /ORIENTACIONES PARA EL ITINERARIO FORMATIVO</b> (si escau)																											

 <b>GENERALITAT VALENCIANA</b> <small>Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport</small>	<b>ANNEX IV / ANEXO IV</b> <b>PLA D'ACTUACIÓ PERSONALITZAT / PLAN DE ACTUACIÓN PERSONALIZADO</b>			
<b>J</b>	<b>SEGUIMENT I AVALUACIÓ / SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b>			
<i>Mesures de resposta/Medidas de respuesta</i>	<i>1r trimestre/1r trimestre</i>	<i>2n trimestre/2º trimestre</i>	<i>3r trimestre/3r trimestre</i>	<i>Final</i>
<b>Progrés global de l'alumnat/progreso global del alumnado</b>				
<b>K</b>	<b>PROPOSTA PER AL CURS SEGÜENT/PROPUESTA PARA EL CURSO SIGUIENTE</b>			
<i>Mesures de resposta/Medidas de respuesta</i>	<i>S'elimina/Se elimina</i>	<i>Es manté/Se mantiene</i>	<i>S'afig/Se añade</i>	
<b>El tutor o la tutora</b>  _____, _____ d' _____ de _____  <b>Signatura/firma</b>				
<b>L</b>	<b>SOL·LICITUD D'UNA COPIA DEL PAP/SOLICITUD DE UNA COPIA DEL PAP</b>			
Lliurament del Pla d'actuació personalitzat/Entrega del Plan de actuación personalizado  _____, a _____, de /d' _____, de _____  Signatura / Firma _____ .com a/como .....	_____, a _____, de /d' _____, de _____  Vist i plau de la direcció o titularitat del centre/Visto bueno de la dirección o titularidad del centro			
<small>           De conformitat amb el que estableix el Reglament (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell, que va entrar en vigor el 25 de maig de 2018, relatiu a la Protecció de Dades de Caràcter Personal i la Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals (BOE núm. 294, de 6 de desembre de 2018), se li informa del següent:            - Les dades personals arrellegades per mitjà d'aquesta sol·licitud seran tractades de forma confidencial.            - La finalitat del tractament és el compliment dels requeriments disposats en els articles 13, 14 i 15 del Decret 104/2018 de 27 de juliol de 2018 del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià: dificultats específiques d'aprenentatge.            - Es poden exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició d'acord amb el que disposa l'avis legal de la pàgina web de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport.            - La responsabilitat del tractament de la informació és de la Subsecretaria de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport. La coordinació i supervisió correspon al delegat/a de protecció de dades, que exerceix les seues funcions amb autonomia funcional i està adscrit orgànicament a la Subsecretaria de la Conselleria de Transparència, Responsabilitat Social, Participació i Cooperació, amb domicili en passeig de l'Albereda, núm. 16, 46010 de València (adreça de correu electrònic: dpd@gva.es, telèfon: 961 922 421).            De conformidad con lo establecido en el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, que entró en vigor el 25 de mayo de 2018, relativo a la Protección de Datos de Carácter Personal y la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales (BOE n.º 294, de 6 de diciembre de 2018), se le informa de lo siguiente:            - Los datos personales recogidos mediante esta solicitud serán tratados de forma confidencial.            - La finalidad del tratamiento es el cumplimiento de los requerimientos dispuestos en los artículos 13, 14 y 15 del Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano.            - Se pueden ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición de acuerdo con lo dispuesto en el aviso legal de la página web de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte.            - La responsabilidad del tratamiento de la información es de la Subsecretaría de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte. La coordinación y supervisión corresponde al delegado/a de protección de datos, que ejerce sus funciones con autonomía funcional y está adscrito orgánicamente a la Subsecretaría de la Conselleria de Transparencia, Responsabilidad Social, Participación y Cooperación, con domicilio en Paseo de la Alameda, n.º 16, 46010 de València (dirección de correo electrónico: dpd@gva.es, teléfono: 961 922 421).         </small>				