



CEIP Rajoletes Sant Joan d'Alacant



ÍNDEX

1. OBJECTIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ
2. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIAL I CULTURAL
3. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE
4. PARTICIPACIÓ DELS DIVERSOS ESTAMENTS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA
5. COOPERACIÓ ENTRE LES FAMÍLIES I EL CENTRE
6. COORDINACIÓ AMB ELS SERVEIS DEL MUNICIPI
7. COORDINACIÓ I TRANSICIÓ ENTRE NIVELLS I ETAPES
8. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT I PROMOCIÓ DE L'EQUITAT I LA INCLUSIÓ EDUCATIVA DE L'ALUMNAT
9. ACCIÓ TUTORIAL
10. PROMOCIÓ D'ELA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA
11. CONCRECIÓ DELS CURRÍCULUMS
12. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

1. OBJECTIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ

La comunitat educativa de Rajoletes estableix els següents trets d'identitat com a objectiu i guia de les seues actuacions:

1. **PÚBLICA.** Escola oberta al conjunt de la societat, reconeixent la diversitat com a un factor d'enriquiment col·lectiu. Escola orientada al servei a la comunitat, desenvolupant en l'alumnat un sentit de compromís, responsabilitat i participació ciutadana.
2. **DE QUALITAT.** Promou la millora constant dels elements que conformen el fet educatiu: recursos materials i humans, a través de la renovació de les instal·lacions, de l'optimització de la gestió del centre, de la innovació educativa i de la formació del professorat. Avaluació interna i externa, regint-se per paràmetres homologables de qualitat.
3. **DEMOCRÀTICA I PARTICIPATIVA.** Promou la participació de tota la comunitat educativa (alumnat, pares i mares, personal no docent, ajuntament, professorat, altres instàncies) a l'objecte d'establir un compromís ferm de tots i totes per aconseguir els objectius que es proposen.
4. **CIENTÍFICA.** La lògica analítica i el mètode científic inspiren el currículum de la nostra escola, desestimant tant les explicacions simplistes, com els prejudicis, creences sense fonament o qualssevol altres relats alternatius.
5. **LAICA.** Lligat a l'anterior, defenem una ètica basada en el respecte a la diversitat de creences, prenent com a guia la Declaració Universal de Drets Humans i les normes internacionals derivades. El fet religiós és, però, un fenomen cultural i sociològic susceptible de ser estudiat en les aules.
6. **EUROPEA, ESPANYOLA I VALENCIANA.** Reclamem la dimensió europea de l'escola pels valors que promou. La identitat europea no passa per anul·lar la seua diversitat interior i no necessita oposar-se a altres per afermar-se. La democràcia, la diversitat, la negociació, la solidaritat, són els pilars sobre els que s'ha bastit la identitat europea durant la segona meitat del segle XX i que volem promoure entre la nostra comunitat educativa. Espanyola, pels molts segles d'història compartida. I valenciana, perquè és aquesta tradició centenària la que ens permet explicar el nostre entorn immediat i entendre'ns com a individus i com a membres d'una col·lectivitat.
7. **SOLIDÀRIA I INCLUSIVA.** El reconeixement de la desigualtat com a causa i, alhora, conseqüència de la injustícia, ens mou a promoure relacions solidàries que permetisquen corregir i capgirar aqueixa situació. Entre el nostre alumnat, treballant per a que tots puguem gaudir de les mateixes oportunitats; i promovent actituds correctores de les injustícies i proactives envers elles.
8. **PROMOTORA DE LA PAU.** Les relacions harmonioses exigeixen dotar els membres de la nostra comunitat dels instruments necessaris i desenvolupar les habilitats oportunes que permetisquen resoldre els conflictes en un ambient de confiança, justícia i cohesió social.
9. **SALUDABLE.** La promoció de la salut entesa com l'estat mental de satisfacció amb un mateix i amb el seu entorn exigeix un treball rigorós en aquells aspectes relatius a la promoció d'hàbits de vida saludables com l'alimentació, higiene, activitat física, autoestima i el desenvolupament d'habilitats socials.
10. **ECOLÒGICA.** En relació amb el punt anterior, tractem de prendre consciència del lloc que ocupem com a espècies dins l'ecosistema en el que vivim per a procedir d'un mode respectuós amb el nostre entorn.

2. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIAL I CULTURAL

2.1. MARC LEGISLATIU EDUCATIU

2.1.1. Constitució Espanyola

Constitució Espanyola

Article 3.

1. El **castellà** és la llengua espanyola oficial de l'Estat. Tots els espanyols tenen el deure de conèixer-la i el dret a usar-la.
2. Les **altres llengües espanyoles** seran també oficials en les respectives comunitats autònomes d'acord amb els seus estatuts.
3. La riquesa de les diferents modalitats lingüístiques d'Espanya és un **patrimoni cultural** que serà objecte d'especial respecte i protecció.

Article 14.

Els espanyols som iguals davant la llei, sense que pugui prevaldre cap discriminació per raons de naixement, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social¹.

Article 27.

1. Tots tenim el **dret a l'educació**. Es reconeix el dret a la llibertat d'ensenyament.
2. L'educació tindrà com a objectiu el **desenvolupament ple de la personalitat humana** en el respecte als principis democràtics de convivència i als drets i llibertats fonamentals.
3. Els poders públics garantitzen el dret que assisteix els pares per a què els seus fills reben la **formació religiosa i moral** que estiga d'acord amb les seues pròpies conclusions.
4. L'ensenyament bàsic és **obligatori i gratuït**.
5. Els poders públics garantitzen el dret de tots a l'educació, mitjançant una programació general de l'ensenyament, amb **participació efectiva** de tots els sectors afectats i la creació de centres docents.
6. Es reconeix a les persones físiques i jurídiques la llibertat de creació de centres docents, dins del respecte als principis constitucionals.
7. Els professors, els pares i, en el seu cas, els alumnes intervindran en el control i gestió de tots els centres sostinguts per l'administració amb fons públics, en el termes que la llei establisca.
8. Els poders públics inspeccionaran i homologaran el sistema educatiu per a garantir l'acompliment de les lleis.
9. Els poders públics ajudaran als centres docents que reunisquen els requisits que la llei establisca.

¹ INSTRUCCIÓ 15 desembre 2016, per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat.

[DRET A LA IDENTITAT DE GÈNERE](#)

En el CEIP Rajoletes respectem la llibertat individual i el **dret d'identitat de gènere i orientació sexual** lliurement expressats pels membres de la comunitat educativa.

Garantim un **clima de seguretat**, de manera que la seua activitat es desenvolupe en espais lliures d'assetjament, agressió o discriminació per qualsevol motiu, i per tant, per identitat o expressió de gènere divergent, per un desenvolupament sexual diferent o per orientació sexual.

Realitzarem les actuacions necessàries per a la **prevenció, detecció i eradicació d'actituds i pràctiques que manifesten prejudicis sexistes o discriminació** basada en prejudicis negatius sobre la identitat de gènere, els sexes biològics no binaris o l'orientació sexual.

Realitzarem **actuacions que afavorisquen la plena inclusió** de l'alumnat amb un desenvolupament sexual diferent, amb una identitat de gènere divergent, i protecció i respecte a la identitat de gènere manifestada per l'alumne.

L'assetjament per desenvolupament sexual diferent, identitat o expressió de gènere divergent o per orientació sexual **no serà tolerat en cap lloc, ni sota cap circumstància**.

2.1.2. Estatut d'Autonomia

- Llei Orgànica 5/1982, de 1 de juliol, d'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana.
- Llei Orgànica 1/2006, de 10 d'abril, de Reforma de la Llei Orgànica 5/1982.

ESTATUT D'AUTONOMIA

Article 6.

1. **La llengua pròpia de la Comunitat Valenciana és el valencià.**
2. **L'idioma valencià és l'oficial a la Comunitat Valenciana, igual que ho és el castellà, que és l'idioma oficial de l'Estat. Tots tenen dret a conèixer-los i a usar-los i a rebre l'ensenyament del, i en, l'idioma valencià.**
3. **La Generalitat garantirà l'ús normal i oficial de les dos llengües, i adoptarà les mesures necessàries per tal d'assegurar-ne el coneixement.**
4. **Ningú no podrà ser discriminat per raó de la seua llengua.**
5. **S'atorgarà especial protecció i respecte a la recuperació del valencià.**
6. **La llei establirà els criteris d'aplicació de la llengua pròpia en l'Administració i l'ensenyament.**
7. **Es delimitaran per llei els territoris en els quals predomine l'ús d'una llengua o de l'altra, així com els que puguen ser exceptuats de l'ensenyament i de l'ús de la llengua pròpia de la Comunitat Valenciana.**
8. **L'Acadèmia Valenciana de la Llengua és la institució normativa de l'idioma valencià.**

2.1.3. Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià (LUEV)

- LLEI 4/1983, de 23 de novembre, d'Ús i Ensenyament del Valencià (Diari Oficial número 133 de data 01.12.1983)

LLEI D'ÚS I ENSENYAMENT DEL VALENCIÀ

- DECRET 79/1984, 30 juliol, sobre aplicació de la Llei 4/1983 d'Ús i Ensenyament del Valencià
APLICACIÓ DE LA LUEV
- ORDE 23 novembre 1990 per la que es desplega el DECRET 79/1984
DESPLEGAMENT DE LA LUEV

Regula la incorporació del valencià com a llengua d'ensenyament.

El valencià i el castellà seran ensenyats obligatòriament en tots els nivells, modalitats i graus de l'ensenyament no universitari, en tots els centres, públics o privats, d'acord amb els programes, orientacions i horaris establerts o que s'establisquen per a cadascun dels graus, modalitats o nivells educatius (Decret 79/1984, article 1 apartat 1).

*Tots els alumnes han d'aconseguir un **domini igual en ambdues llengües.***

2.1.4. Normes generals reguladores del sistema educatiu

- LLEI ORGÀNICA 2/2006, de 3 de maig, d'EDUCACIÓ (LOE)
- LLEI ORGÀNICA 8/2013, de 9 de desembre, per a la MILLORA DE LA QUALITAT EDUCATIVA (BOE 10/12/2013)
LOE-LOMQUE TEXT CONSOLIDAT
- LLEI 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el PLURILINGÜISME en el sistema educatiu valencià
PLURILINGÜISME
- DECRET 253/2019, 29 novembre, regulació de l'organització i funcionament dels centres d'Infantil i Primària
ROF
- RESOLUCIÓ ??? Instruccions per a l'organització desl centres durant el curs 2020-2021
- RESOLUCIÓ 4 maig 2020 Directrius d'actuació que cal desenvolupar durante el tercer trimestre del curs 2019-2020 i l'inici del curs 2020-2021
Resolució 4 maig 2020
- RESOLUCIÓ 4 abril 2017 per la qual es regula el Pla d'Actuació per a la Millora (PAM)
PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA (PAM)

2.1.5. Formació del professorat

- Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación (2002)

MCER

- REAL DECRETO 1594/2011, 4 noviembre, por el que establecen las especialidades docentes del Cuerpo de Maestros

ESPECIALITATS DE MESTRE/A

- ORDE 65/2012, 26 octubre, que estableix el model de formació permanent del professorat i el disseny, reconeixement i registre de les activitats formatives (capacitacions en valencià i llengües estrangeres)

FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

- RESOLUCIÓ 19 juny 2012 Acreditació en llengües estrangeres per a impartir àrees o àmbits no lingüístics

ACREDITACIÓ EN LLENGÜES ESTRANGERES

- RESOLUCIÓ 4 setembre 2012 per la qual es reconeix la participació en el programa eTwinning

PARTICIPACIÓ EN eTWINNING

- ORDE 17/2013, 15 d'abril, Titulacions administratives per a l'ensenyament en valencià, del valencià i en llengües estrangeres

TITULACIONS PER A ENSENYAMENT DE LLENGÜES

- RESOLUCIÓ 4 juny 2013 expedició de titulacions administratives que faculden per a l'ensenyament en valencià, de valencià i en llengües estrangeres

TITULACIONS PER A L'ENSENYAMENT EN LLENGÜES

- DECRET 61/2013, 17 maig, Acreditació en llengües estrangeres

ACREDITACIÓ EN LLENGÜES ESTRANGERES

2.2. ANÀLISI DE L'ENTORN DE LA LOCALITAT

2.2.1 Entorn físic

En esta pàgina podeu trobar informació actualitzada sobre l'entorn físic de la localitat.

Vegeu [SANT JOAN D'ALACANT](#)

Els elements de l'entorn físic que tenen una especial rellevància educativa són els següents:

El Riu Sec. Important element paisatgístic on es poden estudiar les característiques de la xarxa hidrogràfica de la vessant mediterrània. També és interessant en l'aspecte socio-econòmic pel fet que s'erigeix com l'eix vertebrador d'una xarxa de reg que ha configurat històricament el paisatge de la comarca. En este sentit és precís destacar **els assuts, els molins i la séquia del Gualeró.**

El Calvari és el punt més elevat de la localitat on es troben dues ermites -la del Calvari i la de Santa Anna-, i un **aljub**. Des d'allí es pot tindre una vista panoràmica de la comarca i de les muntanyes que l'envolten.

Els antics camps de cultiu quasi han desaparegut o estan en procés de desaparició. Però, en la localitat veïna de Mutxamel encara es conserven elements del **paisatge agrari** que poden ser estudiats: camps de cítrics i hortalisses, bancals, canalitzacions, basses, cases de camp, sistemes de reg...

La costa mediterrània es troba a 4 km del centre i també constitueix un referent important per a l'estudi del relleu litoral i de les activitats marítimo-pesqueres i d'ús recreatiu, destacant pel seu interès geogràfic la **platja de Sant Joan**, el **cap de l'Horta** amb processos erosius d'interès geològic i la desembocadura del riu Sec. També hi ha altres elements d'ordre social amb potencial educatiu: el port pesquer i recreatiu d'**El Campello** i la **Llotja del peix**, el **Trenet** que circula paral·lel a la línia de costa, els jaciments arqueològics de **La Illeta d'El Campello i Lucentum** en el terme d'Alacant, fortament lligats a la vida marítima.

Altres elements destacables, vestigis d'èpoques passades, són: les **torres de defensa de l'Horta** dels segles XV i XVI, les **cases de camp** i segones residències de la burgesia alacantina del segle XIX i principis del XX, **l'església** de la localitat, la **ruta de les ermites** i la xarxa de **camins** que connecten l'Horta d'Alacant.

La proximitat de la **ciutat d'Alacant** és un altre recurs educatiu de primer ordre amb els seus **museus** i espais expositius (**MARQ, MUBAG, MACA, Museu de l'Aigua, Llotja, castells, MUA, Les Cigarreres**), teatres i cines. A Sant Joan comptem amb la **Casa de Cultura**, el **Centre Cultural** on està la **Biblioteca** i nous **parcs**.

2.2.2. Demografia

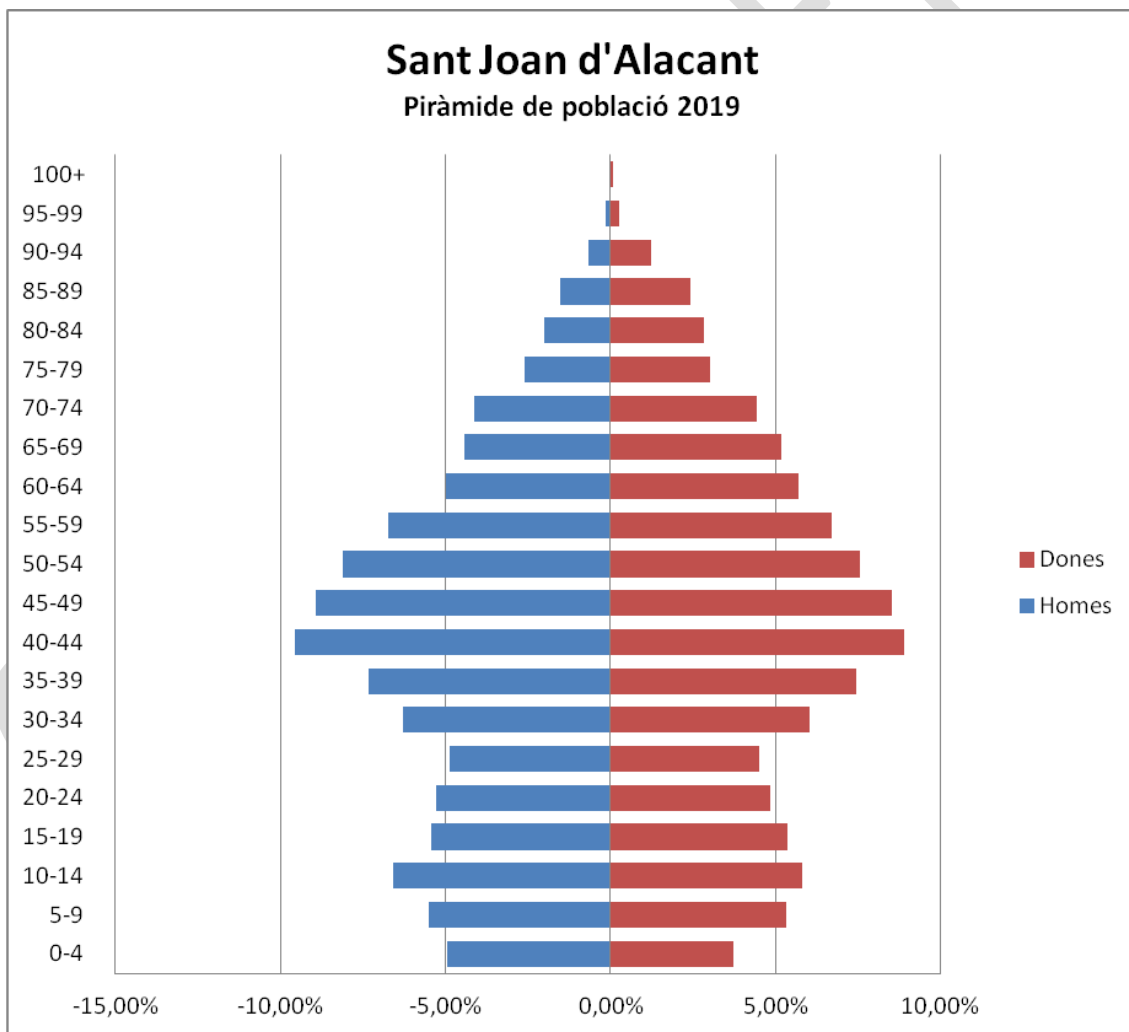
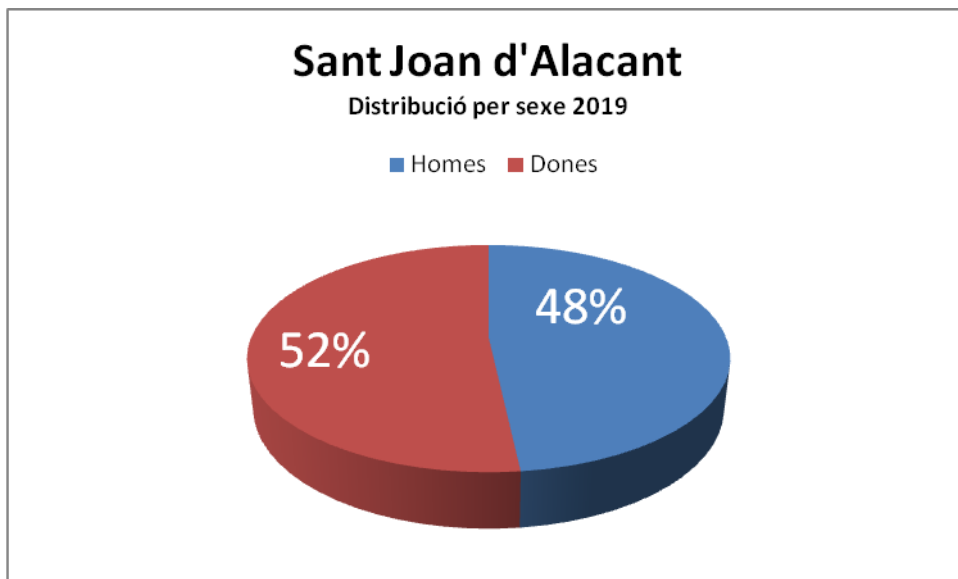
Vegeu [Sant Joan d'Alacant](#)
[Institut Nacional d'Estadística](#)
[Diputació d'Alacant](#)

Distribució per sexes

	Total									
	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010
03119 Sant Joan d'Alacant	23915	23518	23149	22897	22825	22804	23026	22740	22554	22138

	Homes									
	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010
03119 Sant Joan d'Alacant	11538	11376	11171	11073	11058	11054	11566	11023	10973	10774

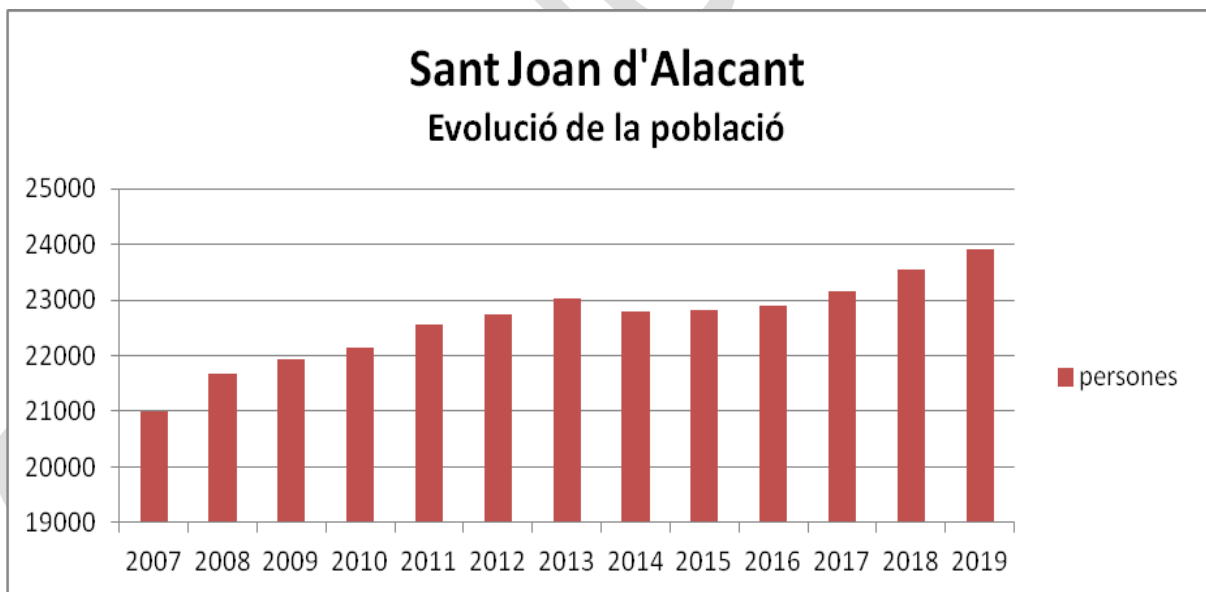
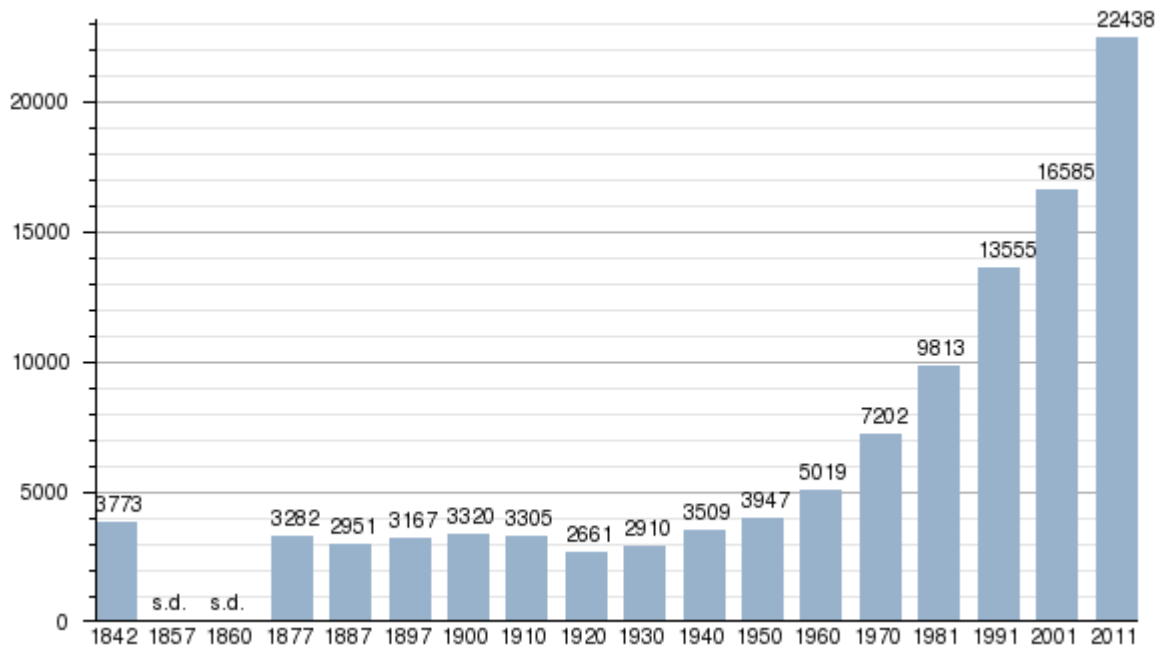
	Dones									
	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010
03119 Sant Joan d'Alacant	11978	12142	11978	11824	11767	11750	11870	11717	11581	11364



Evolució de la població

La **població** de Sant Joan ha patit una important evolució amb el pas del temps. Ha sigut un procés paral·lel al de la transformació del sistema econòmic tradicional del poble.

Evolució demogràfica (des de 1842)
Censos de població¹¹

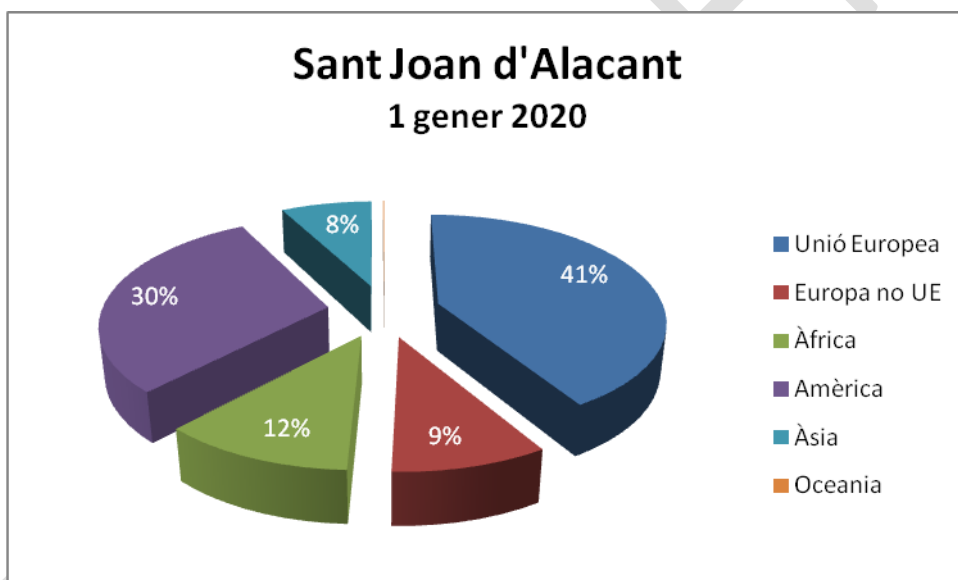
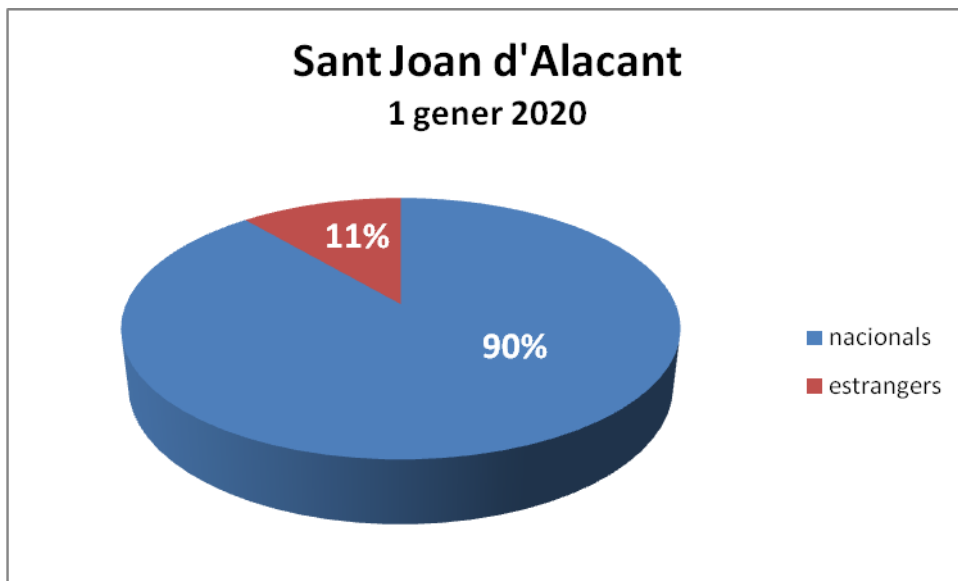


Distribució de la població pel municipi

Antigament, la població de Sant Joan era una població dispersa, es concentrava principalment en les partides rurals situades generalment fora del casc urbà, masies, caserius, cases de llavor, etc. També existeixen una sèrie de finques i cases de camp situades en el terme de Sant Joan. Actualment, la població de Sant Joan ha mudat la permanència en estes partides rurals pel casc urbà i els barris residencials.

Nomenclátor: Población del Padrón Continuo por Unidad Poblacional a 1 de enero

Provincia	Municipio	Unidad Poblacional	Año 2016		
			Población total	Hombres	Mujeres
03 Alicante/Alacant	119 Sant Joan d'Alacant	000000 SANT JOAN D'ALACANT	22897	11073	11824
03 Alicante/Alacant	119 Sant Joan d'Alacant	000100 SANT JOAN D'ALACANT	22897	11073	11824
03 Alicante/Alacant	119 Sant Joan d'Alacant	000101 BELLAVISTA	53	29	24
03 Alicante/Alacant	119 Sant Joan d'Alacant	000102 CAPISCOL	595	286	309
03 Alicante/Alacant	119 Sant Joan d'Alacant	000103 FONT-MEZQUITAS	700	361	339
03 Alicante/Alacant	119 Sant Joan d'Alacant	000104 FRANK ESPINOS	132	66	66
03 Alicante/Alacant	119 Sant Joan d'Alacant	000105 LLOIXA	61	28	33
03 Alicante/Alacant	119 Sant Joan d'Alacant	000106 PARQUE ANSALDO	0	0	0
03 Alicante/Alacant	119 Sant Joan d'Alacant	000107 SALAFRANCA	297	151	146
03 Alicante/Alacant	119 Sant Joan d'Alacant	000108 SANT JOAN D'ALACANT	20204	9723	10481
03 Alicante/Alacant	119 Sant Joan d'Alacant	000109 SANTA FAZ (LA)	160	72	88
03 Alicante/Alacant	119 Sant Joan d'Alacant	000110 VILLAPORTES	36	18	18
03 Alicante/Alacant	119 Sant Joan d'Alacant	000199 *DISEMINADO*	659	339	320



2.2.3. Situació socio-econòmica

Vegeu [Sant Joan d'Alacant](#)
[Institut Nacional d'Estadística](#)

2.2.4. Anàlisi socio-lingüístic

En Sant Joan, tot i que pertany històricament a la zona valenciano-parlant (tal com figura en la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià), en l'actualitat la majoria de les famílies són castellano-parlants, bé per procedir d'altres províncies espanyoles no valencianes, bé per un procés de substitució lingüística patit per les famílies originàries de la localitat.

Aquesta situació, qualificada pels sociolingüistes com a “bilingüisme social asimètric” suposa una diversitat d'usos de les llengües oficials: mentre que el castellà està present en tots els àmbits (àmbit acadèmic, institucional, mitjans de comunicació, món de l'empresa i la publicitat, àmbit personal i familiar...), l'ús del valencià està en la pràctica restringit a l'àmbit acadèmic i personal o familiar, amb una presència escadussera en els altres àmbits. A banda, malgrat la igualtat jurídica de l'ús de les llengües oficials, estem lluny d'una normalització de l'ús del valencià, sobretot en determinats àmbits.

Últimament, s'aprecia entre l'alumnat nouvingut una creixent presència de veïns procedents de països estrangers, amb una problemàtica diferenciada: els alumnes procedents de països hispanoparlants que no mostren cap problema de caire lingüístic en la seua integració social –encara que pot haver-los d'altre tipus, derivats de la seua condició social i econòmica- i els que provenen de països no hispanoparlants i que precisen d'un procés d'adaptació lingüística. Tots dos grups hauran de ser atesos en el moment d'incorporar-se al sistema educatiu valencià en **aules d'acollida** que faciliten l'accés al currículum i la integració en el grup.

2.2.5 Anàlisi cultural

La localitat presenta una activitat cultural proporcionada al seu tamany. Les institucions culturals amb les que sol col·laborar el col·legi Rajoletes són:

- **Escola Elemental de Música “Maestro Climent”**, de la que formen part molts dels alumnes.
- **Banda de Música “La Paz”**, que organitza concerts didàctics expressament dirigits als alumnes de la localitat.
- **Conservatori Professional de Música “Vila de Sant Joan”**, una part del qual té la seu al col·legi Rajoletes.
- **Orquestra de Pols i Pua.**
- **Casa de Cultura.**
- **Biblioteca Municipal.**
- **Regidoria de Cultura**, que organitza activitats diverses: exposicions, concerts, cicles de cinema.
- **Regidoria d'Educació**, que organitza activitats diverses: cursos de formació, programes complementaris de suport escolar, guarderia escolar, serveis psicopedagògics...
- **Regidoria de Joventut i Igualtat**
- **Regidoria de Medi Ambient**
- **Associació “Camins”**

Vegeu [Sant Joan d'Alacant](#)

2.2.6. Altres serveis (socials i esportius)

El col·legi Rajoletes col·labora amb altres institucions socials i esportives de la localitat:

- **Regidoria de Serveis Socials**
- **Servei de Conciliació de la Vida Familiar i l'Escola**, organitzat per la Regidoria d'Educació.
- **Associació de Mares i Pares del CEIP Rajoletes**, que organitza activitats complementàries en el centre i organitza la festa de fi de curs.
- **Poliesportiu Municipal**, a les escoles esportives del qual assisteixen molts dels alumnes.
- **Club d'Atletisme de Sant Joan**, amb l'organització de jornades i competicions esportives.
- **Càritas Diocesana**, amb la qual col·laboren en campanyes de solidaritat.
- Campanyes solidàries amb diverses institucions i ONGs: SOS Àfrica, ajuda al poble saharauí...

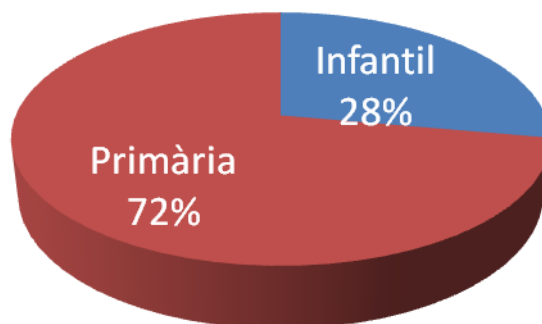
Vegeu [Sant Joan d'Alacant - Serveis](#)

2.3. ANÀLISI DE L'ENTORN ESCOLAR

2.3.1. Condicions del centre

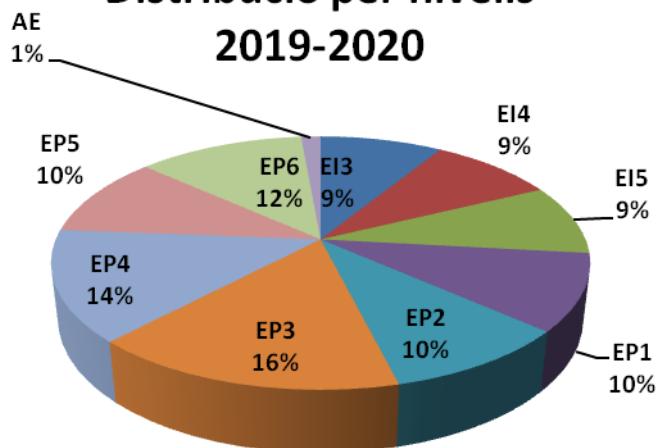
Dades de l'alumnat

Distribució per etapes 2019-2020

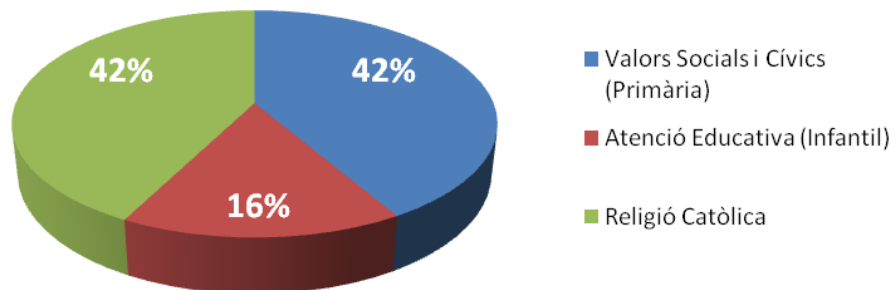


16

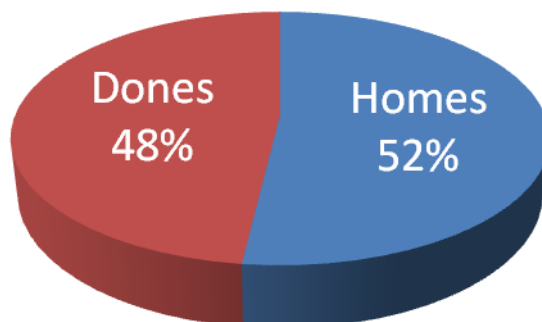
Distribució per nivells 2019-2020

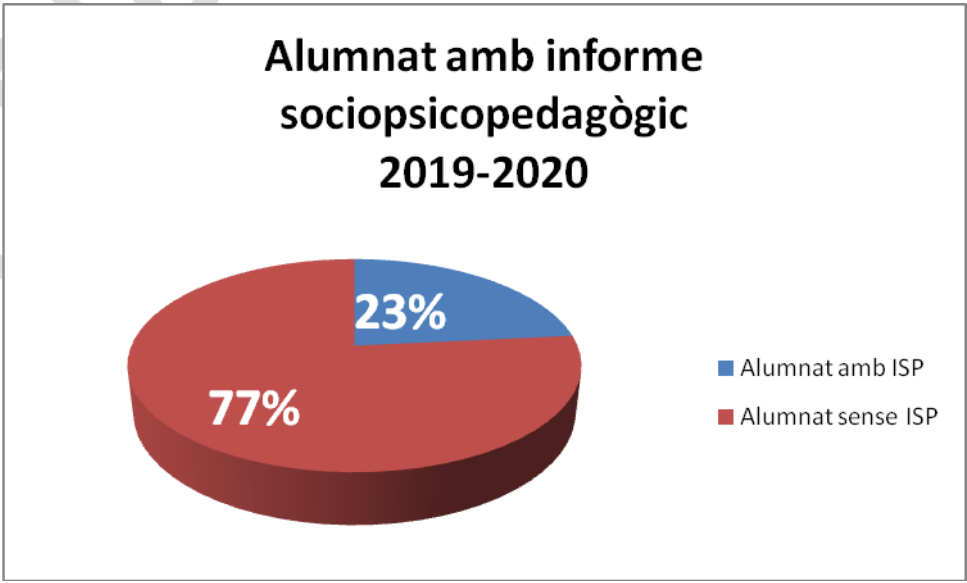
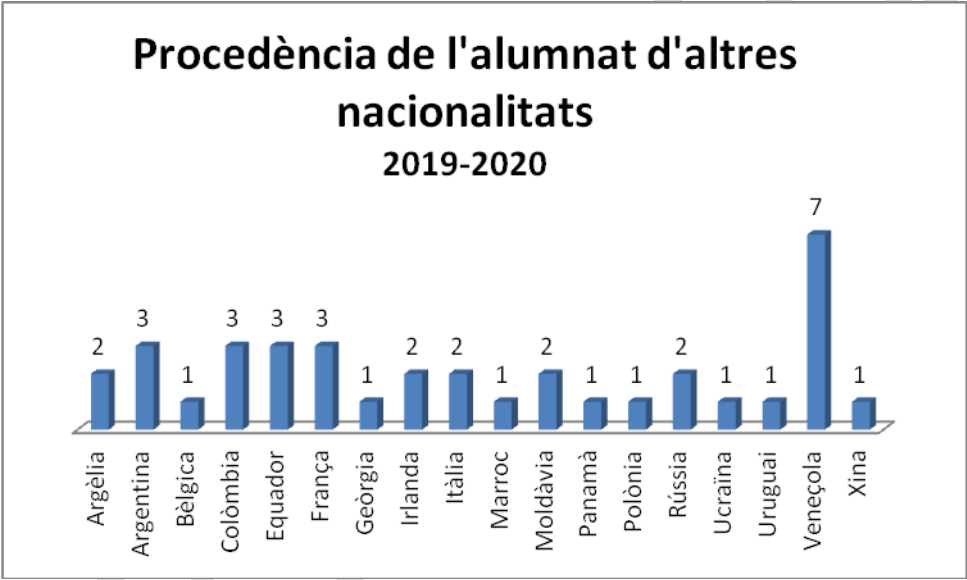
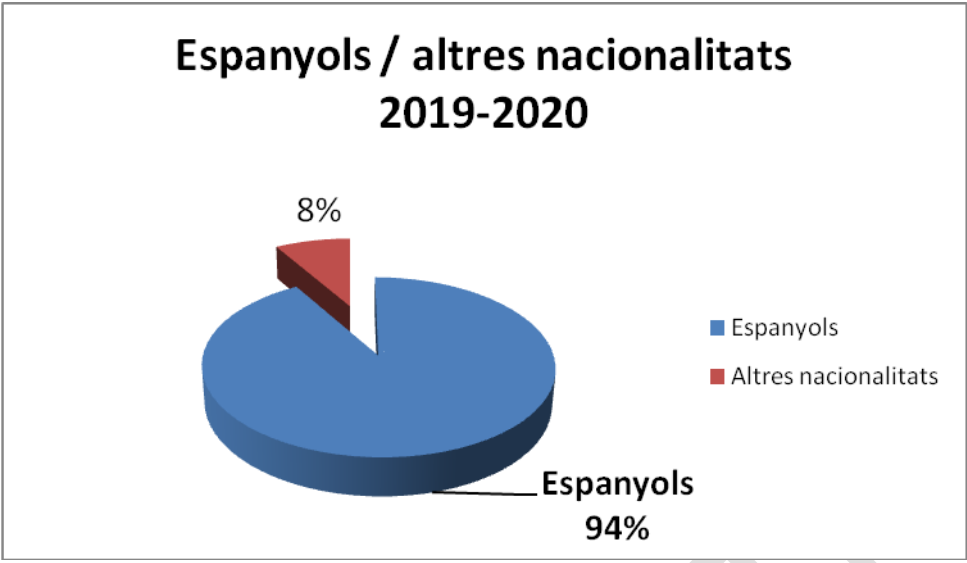


Religió / Opcions alternatives 2019-2020

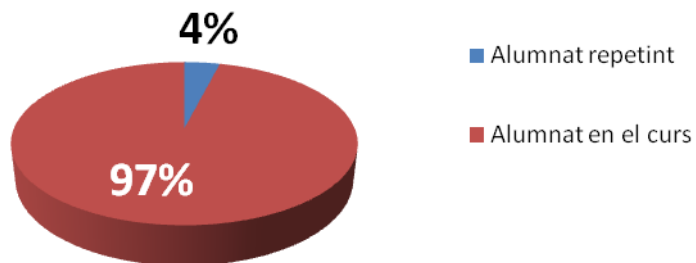


Distribució per sexes 2019-2020

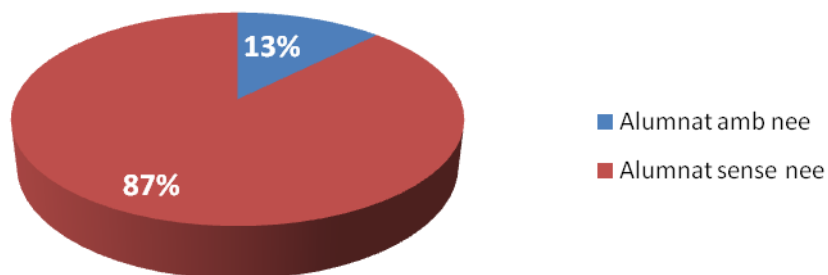




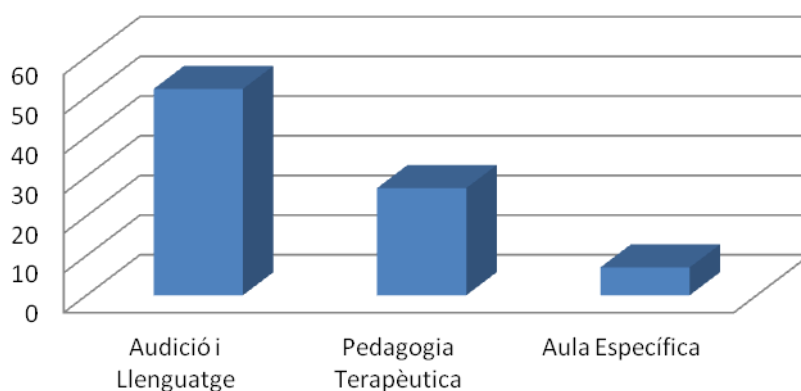
Repetició de curs 2019-2020

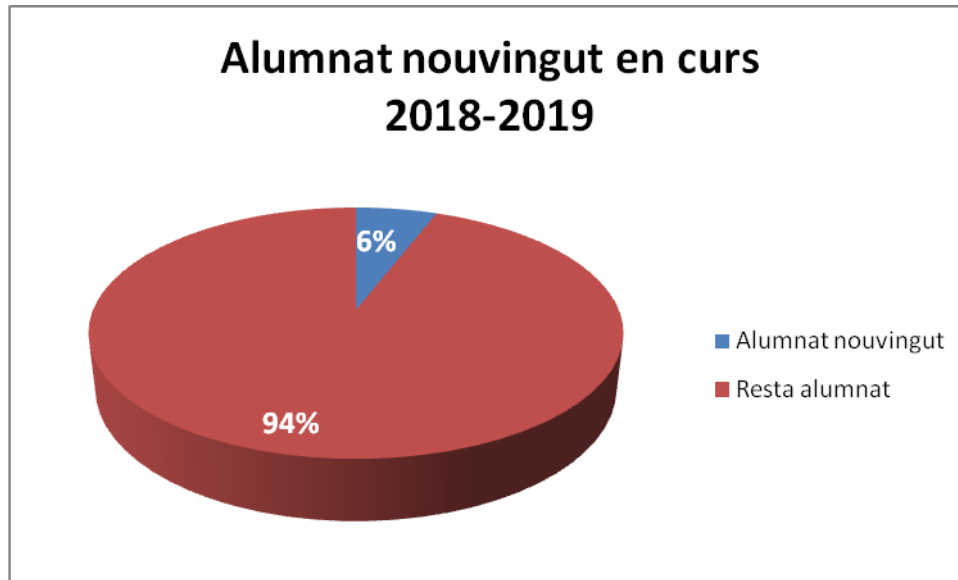


Alumnat amb necessitats educatives especials (nee) 2018-2019



Distribució necessitats educatives especials 2018-2019





Segons la RESOLUCIÓ de 5 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions i orientacions per a actuar en l'acollida d'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat, als centres educatius de la Comunitat Valenciana, el protocol que s'ha de seguir és el següent:

PROTOCOL D'ACOLLIDA ALUMNAT NOUINGUT										
ACTUACIONS										
A ABANS DE LA INCORPORACIÓ		B INCORPORACIÓ		C POSTERIOR A LA INCORPORACIÓ					D SEGUIMENT	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Matriculació	Preparaci	Benvinguda	Incorporació a l'aula	Avaluació inicial	Determinació necessitats	Planificació suport lingüístic	Coordinació entorn escolar	Planificació seguiment	Avaluació procés acollida	Finalització procés acollida

Aquest protocol s'activarà en el moment de matriculació.

Ubicació

El Col·legi Públic és un dels centres de Educació Infantil i Primària existents en el municipi de Sant Joan. Es troba ubicat en la zona nord del municipi, en els afores de poble, junt al terme municipal de Mutxamel, construït sobre una antiga finca que dóna nom al col·legi.

En l'època de la seua construcció, 1976, es trobava enmig d'un paisatge típic del camp d'Alacant, però dos fenòmens van modificar les condicions inicials:

- La zona que el separava del poble s'urbanitzà intensivament.
- La zona que l'uneix a Mutxamel patí les obres de construcció de l'autovia de circumval·lació d'Alacant, privant al col·legi d'una de les pistes esportives del centre i eliminant els arbres que l'envoltaven. Ara, aquesta és la zona coberta de l'autovia, pendent d'un estudi que intente recuperar-la per al seu ús públic.

Accesos

Un grup nombrós d'alumnes acudeix en vehicles al centre, fet que provoca importants embussos en les entrades i les eixides. Per altra banda, altre grup d'alumnes que es desplaça a peu ha de travessar vies ràpides. Tot això fa que hàgem de comptar amb els serveis de la Policia Local de Sant Joan d'Alacant per a regular el trànsit en estos moments.

El centre disposa de dos edificis als quals s'accedeix a través d'un pati que els circunda i que està tancat en tot el seu perímetre.



Edificis i instal·lacions

El **pavelló xicotet** es destina a:

- Educació Infantil (6 aules)
- Aula de Psicomotricitat
- Aula Específica
- Aula de Pedagogia Terapèutica
- Aula de Audició i Llenguatge

Es va construir en 1979, per una promoció RAM, de molt mala qualitat, motiu pel qual ha estat objecte de nombroses reformes.



El **pavelló gran** es destina a:

- Educació Primària (14 aules)
- Laboratori
- Aula de Música
- Aula d'Informàtica
- Aula de Plàstica
- Biblioteca
- Serveis administratius
- Sala de professors

Es va construir el 1976, de millor qualitat que el xicotet, per això, tot i ser més antic, està en millor estat de conservació. Existeixen a més, zones de servei com s'indiquen en el plànol adjunt entre les quals es troba una sala polivalent utilitzada exclusivament com a Menjador Escolar.



L'antiga Casa del Conserge va ser habilitada per l'ajuntament com a sala polivalent i que fa uns anys va ser batejada amb el nom de "**Sala Miguel Hernández**".

La **cuina** ha estat objecte d'una reforma integral durant l'estiu de 2007. L'espai de menjador resulta insuficient per a satisfer la demanda existent i han de realitzar-se fins a dos torns de menjars. El servei de menjador és atès per una empresa que s'encarrega de l'elaboració del menjar i per una altra que organitza les activitats complementàries que es realitzen durant el temps de migdia. Les antigues dutxes van ser habilitades com a una aula, que avui s'utilitza com a menjador per als alumnes d'Infantil.

El **pati** és molt ample, dividit en tres zones per a ús dels distints cicles i amb diverses zones esportives senyalitzades. Durant el curs 2016-2017 s'ha reformat la pista central. No comptem amb un gimnàs que permeti la realització de les activitats d'Educació Física el dies que la climatologia impedeix realitzar-les a l'aire lliure i en aquestes ocasions s'utilitza la Sala Miguel Hernández, inadequada per a la pràctica de l'esport. Aquesta és una de les principals carències d'infraestructura i ha sigut objecte d'una demanda reiterada a la Conselleria.

Es van fer fa uns anys obres per eliminar les **barreres arquitectòniques**, instal·lant un ascensor, construint rampes i reformant els lavabos principals.

També s'han instal·lat **plaques solars** en tota la coberta de l'edifici principal, però que no abasteixen les necessitats energètiques del centre.

2008



2013



2.3.2. Condicions humanes

1.3.2.1. Personal

La plantilla dels centre està formada per 32 mestres a temps complet, 3 mestres més compartides amb altres escoles, 2 educadores, 1 fisioterapeuta, 1 conserge, monitors de menjador i activitats, personal de cuina i personal de neteja, amb la següent distribució:

Catàleg del centre 2019-2020

Mestres d'Educació Infantil 8	Mestres de Primària 13 + 1 (PAM)
Mestres especialistes en Anglès 3	Mestres especialistes en Educació Física 2
Mestres especialista en Pedagogia Terapèutica 2 (1 de l'Aula Específica)	Mestres especialistes en Audició i Llenguatge 2
Mestre especialista en Música 1	Educadores 2
Mestre especialista en Religió (compartit amb un altre centre) 1	Fisioterapeuta 1

També intervenen altres persones en la realització d'activitats complementàries:

- Monitors del menjador (15) i personal de cuina (5).
- Monitors d'activitats diverses en temps de menjador.
- Servei de Conciliació de la Vida Familiar i Laboral de l'Ajuntament de Sant Joan (3 monitores pel matí i 1 per la vesprada).
- Gabinet Psicopedagògic (2 orientadores, dos dies i mig per setmana).
- Serveis Socials municipals (1 assistent social, a sol·licitud)
- Personal no docent (1 conserge, dependent de l'Ajuntament de Sant Joan; 1 administratiu a temps parcial, dependent de la Conselleria).

2.3.3. Espais

Recursos materials

- Aula polivalent Miguel Hernández
- Aula de Música
- Biblioteca del Centre i biblioteques d'aula
- Laboratori de Ciències Naturals
- Aula d'Informàtica
- Aula de Plàstica
- Àrees esportives (pista central polivalent, dues pistes de bàsquet, una de fubito, una de voleibol; pista infantil polivalent)
- Patis (pati d'infantil, pèrgola d'infantil; zona de les xacrandes, zona davantera de l'edifici principal, pati del menjador i porxada).
- Hort escolar
- Magatzem d'Educació Física
- Materials audiovisuals: PIDI en totes les aules

2.3.4. Situació sociolingüística del centre

Enquestes situació sociolingüística curs 2016/2017

	Alumnat					Famílies				
	Curs	Valencià	Castellà	Altra	Total	Curs	Valencià	Castellà	Anglès	Total
Infantil	3 INFC	1	8	3	10	3 INFC	15	20	13	20
	3 INFV	3	17	0	17	3 INFV	33	34	21	34
	4 INFC	1	18	2	20	4 INFC	21	40	21	40
	4 INFV	2	15	0	15	4 INFV	27	30	19	30
	5 INFC	1	17	1	17	5 INFC	30	34	14	34
	5 INFV	7	17	0	19	5 INFV	38	38	28	38

Primària	1º C	0	14	3	17	1º C	18	32	14	34
	1º V	7	24	0	24	1º V	40	48	16	48
	1º E	8	20	1	20	1º E	29	40	12	40
	2º C	0	14	0	14	2º C	13	28	7	28
	2º V	3	17	0	17	2º V	28	34	13	34
	3º C	2	16	0	17	3º C	24	34	13	34
	3º V	5	20	3	22	3º V	37	44	21	44
	4º C	1	20	0	21	4º C	30	42	13	42
	4º V	6	23	0	24	4º V	46	47	21	48
	4º E	8	24	0	25	4º E	46	49	23	50
	5º C	3	17	1	18	5º C	24	35	10	36
	5º V	4	19	0	19	5º V	36	38	22	38
	5º E	2	15	0	15	5º E	19	30	9	30
	6º C	2	16	1	18	6º C	26	35	12	36
	6º V	7	14	0	16	6º V	29	31	11	32
	Totales	73	365	15	385	Totales	609	763	333	770
	Percentatges	18,96%	94,81%	3,90%		Percentatges	79,09%	99,09%	43,25%	

2.4. TIPOLOGIA ESCOLAR

CENTRE: Col·legi d'Educació Infantil i Primària (CEIP)
Rajoles

CODI DEL CENTRE: 03009348

NIF: Q-5355031-E

RÈGIM: Públic

ADREÇA: Avda. Institut, 6

LOCALITAT: Sant Joan d'Alacant

TELÈFON: 965 93 70 50

FAX: 965 93 70 51

WEB: rajoletes.edu.gva.es

CORREU ELECTRÒNIC:
03009348@gva.es

SERVEIS COMPLEMENTARIS DEL CENTRE:

Menjador Escolar

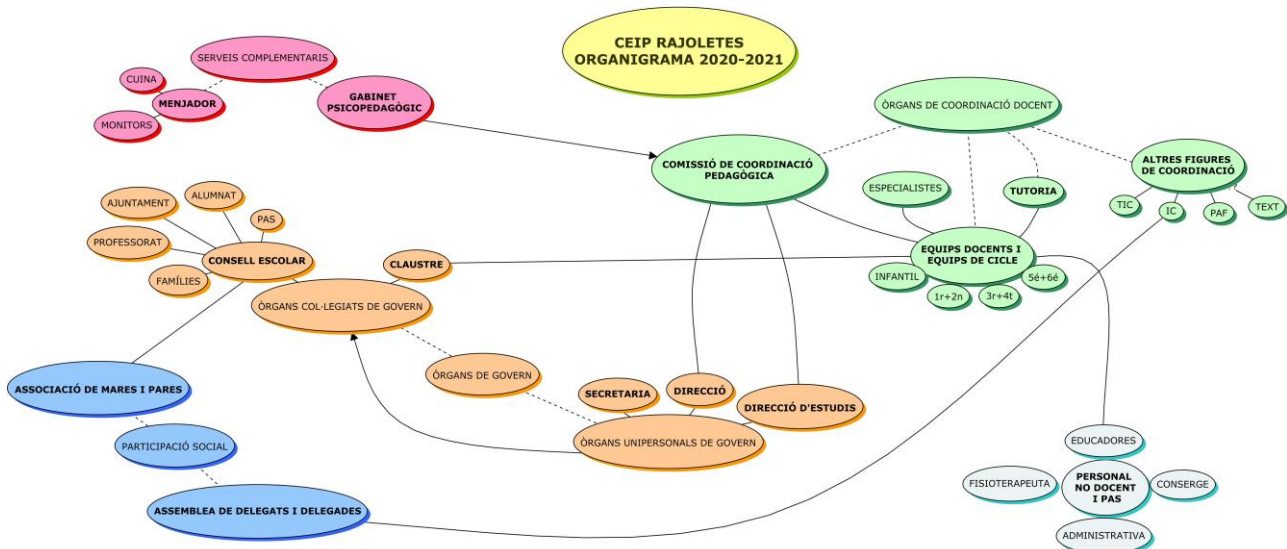
Servei de conciliació de la vida familiar i laboral
(Ajuntament)

Activitats Extraescolars

TIPUS D'ALUMNAT: Zona urbana

3. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

3.1. ORGANIGRAMA



3.2. ÒRGANS DE GOVERN

3.2.1. ÒRGANS UNIPERSONALS DE GOVERN

EQUIP DIRECTIU

- Direcció (articles 17, 18 i 19 del [Decret 253/2019](#))
- Cap d'Estudis (article 20 del [Decret 253/2019](#))
- Secretaria (article 21 del [Decret 253/2019](#))

Aquests òrgans de govern estan regulats pel DECRET 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'educació Infantil o d'Educació Primària. DOGV N° 8689, de 02-129-2019

[Decret 253/2019](#)

3.2.2. ÒRGANS COL·LEGIATS DE GOVERN

Consell Escolar (articles 24-30 [Decret 253/2019](#))

Claustre (articles 31-33 [Decret 253/2019](#))

Aquests òrgans de govern estan regulats pel DECRET 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'educació Infantil o d'Educació Primària. DOGV N° 8689, de 02-129-2019

[Decret 253/2019](#)

3. ÒRGANS DE COORDINACIÓ DOCENT

3.3.1. COMISSIÓ DE COORDINACIÓ PEDAGÒGICA

La Comissió de coordinació pedagògica s'encarrega de coordinar l'activitat docent de tot el centre (articles 35 i 36 [Decret 253/2019](#))

La composició i funcions són les que estableix el DECRET 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'educació Infantil o d'Educació Primària. DOGV N° 8689, de 02-129-2019
[Decret 253/2019](#)

Entre les seues funcions estan les següents:

- Analitzar, des del punt de vista educatiu, el context cultural i sociolingüístic del centre a fi de proposar a l'equip directiu, si s'escau, el disseny particular del programa d'educació bilingüe i el pla de normalització lingüística per a la inclusió en el projecte educatiu del centre.
- Coordinar l'elaboració dels projectes curriculars, així com les possibles modificacions, i responsabilitzar-se de la seua redacció.
- Elaborar la proposta d'organització de l'orientació educativa i del pla d'acció tutorial per a la inclusió en els projectes curriculars.
- Elaborar la proposta dels criteris i dels procediments previstos per a realitzar les adaptacions curriculars significatives a l'alumnat amb necessitats educatives especials, per a la inclusió en els projectes curriculars.
- Assegurar la coherència entre el projecte educatiu de centre, els projectes curriculars i la programació general anual.
- Vetlar pel compliment i la posterior avaluació dels projectes curriculars en la pràctica docent del centre.
- Proposar al claustre la planificació de les sessions d'avaluació, d'acord amb les decisions incloses en els projectes curriculars.
- Coordinar les activitats d'orientació dirigides a l'alumnat del centre.
- Promoure i, si s'escau, coordinar les activitats de formació del professorat.

3.3.2. EQUIPS DOCENTS I DE CICLE

Els equips docents són (articles 37 i 38 del [Decret 253/2019](#)):

- Equips de nivell, la funció principal dels quals és la programació didàctica de nivell.
 - Funcions:
 - Anàlisi de la situació general del nivell.
 - Planificació d'activitats educatives.
 - Unificació de criteris i coordinació d'actuacions educatives (programació, instruments i criteris d'avaluació i qualificació...)
 - Coordina la comunicació amb les famílies.
 - Intercanvi d'experiències.
 - Participació en activitats de formació.
- Equips docents internivells encarregats de coordinar les programacions, seleccionar el material curricular, coordinar altres accions educatives: organització dels patis, activitats complementàries i extraescolars. Cada equip docent internivell tindrà un coordinador o coordinadora que s'encarregarà de convocar les reunions, moderar-les i redactar l'acta corresponent. Així mateix, representarà l'equip docent internivell en la Comissió de coordinació pedagògica. Es constitueixen els següents equips internivell en primària:
 - De 1r i 2n
 - De 3r i 4t
 - De 5é i 6é
- Els equips docents internivell es reuniran una vegada a la setmana i entre les seues funcions estan les següents:
 - a) com a equip educatiu

- Elaborar i desenvolupar el projecte curricular.
 - Establir els criteris que permetan unes programacions d'aula coherents amb les decisions adoptades per la COCOPE.
 - Concretar els mitjans de comunicació amb les famílies i les reunions periòdiques d'informació, tant col·lectives com individuals.
 - Revisar i avaluar el propi model de funcionament per tal d'introduir-hi els canvis que permetan ajustar i millorar la pràctica educativa.
 - Seleccionar, adequar i, si és el cas, elaborar materials curriculars i altres recursos didàctics per al desenvolupament de les activitats d'ensenyament-aprenentatge.
 - Concretar els aspectes didàctics específics de les eixides, visites, projectes de treball i altres, en els que participen els alumnes de tot l'equip docent.
- b) com a òrgan executiu
- Aplicació de les normes d'organització i funcionament i altres programes que regulen la vida del centre.
 - Proposta de la persona coordinadora.
 - Organització interna del grup de mestres.
 - Organització dels suports dins dels nivells de l'equip docent
 - Unificació de criteris i pràctiques acadèmico-administratives.
 - Distribució del temps (horaris i espais)
 - Propostes d'assignacions pressupostàries.
 - Distribució, manteniment, optimització i cura del material assignat.
 - Elaboració i aplicació de la PGA.
- Equip de cicle d'Infantil, encarregat de coordinar les activitats del 2n cicle d'infantil, amb les mateixes funcions que els equips internivell de primària.

3.3.3. TUTORIA

La persona tutora d'un grup és l'encarregada de coordinar la tasca docent de tot el personal educatiu que intervé en el seu grup. En particular, convoca les reunions, les modera i en redacta l'acta.

Les funcions són les que recullen els articles 40 i 41 del DECRET 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'educació Infantil o d'Educació Primària. DOGV N° 8689, de 02-129-2019

[Decret 253/2019](#)

3.3.4. ALTRES FIGURES DE COORDINACIÓ

- Coordinador de tecnologies de la informació i la comunicació (TIC). Article 43, Decret 253/2019.
- Coordinadora de formació del professorat (PAF). Article 44, Decret 253/2019.
- Coordinadora d'Igualtat i Convivència. Article 44, Decret 253/2019.
- Coordinador del programa de Reutilització de llibres de text i material curricular. Article 46, Decret 253/2019.

Les funcions són les que recull el DECRET 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'educació Infantil o d'Educació Primària. DOGV N° 8689, de 02-129-2019

[Decret 253/2019](#)

4. PARTICIPACIÓ DELS DIVERSOS ESTAMENTS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Els diversos estaments de la comunitat educativa de Rajoletes participen en la gestió del centre a través de distintes procediments i representants. Aquesta participació està regulada en els articles 47 a 53 del [Decret 253/2019](#).

ALUMNAT

L'alumnat està representat en el Consell Escolar del centre a través de tres representants elegits en votació democràtica entre l'alumnat de 5é i 6é.

A partir del 3r curs de primària, en cada grup són elegits un o una delegat o delegada i un o una subdelegat o subdelegada que actua com a representant del seu grup davant l'Assemblea de delegats i delegades.

Els delegats i delegades i els subdelegat i subdelegades participen en una Assemblea de delegats i delegades coordinada per la Coordinadora d'Igualtat i Convivència on faran les suggerències i aportacions que estimen oportunes sobre els temes sotmesos a la seua consideració. Serà preceptiva una reunió trimestral.

FAMÍLIES

Les famílies están representades en el Consell Escolar a través dels seus representants elegits en votació democràtica.

També existeix una Associació de Mares i Pares que representa les famílies associades davant diferents instàncies i gestiona algunes de les activitats extraescolars programades en el centre. Així mateix, nomena un representant en el Consell Escolar del centre i en el Consell Escolar Municipal. L'Associació de Mares i Pares compta amb un espai en els taulers d'anuncis del centre per a la difusió de les seues activitats.

Les famílies també participen en l'activitat lectiva mitjançant l'aportació de la seua experiència en múltiples disciplines, com a experts o com a col·laboradors en tasques docents.

PROFESSORAT

El professorat està representat en el Consell Escolar del centre a través dels seus representants elegits democràticament entre els membres del claustre de professors.

Tot el professorat participa, directament o a través dels coordinadors dels diferents equips docents en els òrgans de coordinació pedagògica: Claustre i Comissió de coordinació pedagògica.

El professorat també està representat en el Consell Escolar Municipal a través dels representants sindicals i compta amb un tauler d'informació sindical situat en la Sala de Professors.

ORIENTADORA DEL GABINET PSICOPEDAGÒGIC MUNICIPAL

Avalua, elabora informes i orienta el professorat sobre l'atenció a l'alumnat a necessitats específiques de suport educatiu i a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Assessora en la redacció del Pla d'atenció a la diversitat i per a la inclusió educativa.

PERSONAL NO DOCENT ESPECIALITZAT DE SUPORT

El personal no docent especialitzat de suport que realitza tasques educatives és membre dels equips educatius dels grups en què participa.

També pot participar en el claustre de professors, amb veu però sense vot.

Juntament amb el personal d'administració serveis compta amb un representat elegit democràticament en el Consell Escolar de centre.

PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

Juntament amb el personal no docent especialitzat de suport compta amb un representat elegit democràticament en el Consell Escolar de centre.

AJUNTAMENT DE SANT JOAN D'ALACANT

La corporació municipal participa en el Consell Escolar del centre a través d'un representant.

5. COOPERACIÓ ENTRE LES FAMÍLIES I EL CENTRE

La cooperació entre les famílies i el centre es duu a terme de forma privilegiada en el marc de les **tutories**. En aquest sentit, les famílies assoleixen el **compromís** de col·laborar amb el centre en el desenvolupament del Projecte educatiu i en el respecte de les Normes d'organització i funcionament.

Les famílies poden igualment cooperar amb el professorat en la realització de certes tasques educatives, com a **experts** o com a **col·laboradors**.

Finalment, poden cooperar en la realització d'activitats extraescolars a través de l'**Associació de Mares i Pares d'Alumnes**.

6. COORDINACIÓ AMB ELS SERVEIS DEL MUNICIPI

El centre actua de manera coordinada amb diferents serveis del municipi implicats en la tasca educativa:

- Amb la *Regidoria d'Educació* en la planificació, programació i organització d'activitats educatives.
- Amb la *Regidoria de Cultura* i les societats culturals de la localitat (Sociedad Musical La Paz) en la planificació, programació i organització **d'activitats culturals**.
- Amb la *Regidoria de Serveis Socials* en la **lluita contra l'absentisme escolar, prevenció de conductes addictives i atenció a l'alumnat i les famílies en situació de vulnerabilitat**.
- Amb la *Regidoria de Medi Ambient* en la planificació, programació i organització d'activitats de **conscienciació, conservació i sostenibilitat de l'entorn medioambiental**.
- Amb la *Biblioteca Municipal* en la planificació, programació i organització d'activitats de **foment de la lectura**.
- Amb el *Poliesportiu Municipal* i diferent clubs esportius de la localitat en la planificació, programació i organització **d'activitats físico-esportives**.
- Amb la *Polícia Local* i altres forces de seguretat de l'Estat en la planificació, programació i organització d'activitats **d'Educació Vial, prevenció de la violència de gènere, d'ús adequat de les xarxes socials, contra l'acacament**, etc.

7. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT A L'ALUMNAT I PROMOCIÓ DE LA EQUITAT I LA INCLUSIÓ EDUCATIVA

La diversitat de l'alumnat (i de la comunitat educativa) es manifesta de múltiple maneres: diversitat de sexe, gènere, procedència, estatus social i econòmic, creences religioses, llengua, capacitats, interessos... Assolim esta diversitat com una oportunitat per al diàleg, el contrast d'idees i experiències, el desenvolupament del pensament divergent i la creativitat, l'empatia envers altres situacions i, com a conseqüència, la solidaritat i la democràcia.

Aquesta diversitat traspua la constatació d'un fet per a impregnar l'activitat educativa quotidiana, de tal manera que el debat, l'assumpció de rols diversos, l'ajuda mútua, la valoració de respostes alternatives, la investigació sobre altres

cultures i realitats, la varietat lingüística en les recepcions i produccions de textos, el desenvolupament de la creativitat... constitueixen la base de la pràctica diària.

L'atenció a la diversitat de capacitats es realitza sistemàticament a través de diferents nivells de resposta, com queda recollit en el **Pla d'atenció a la diversitat i per a la inclusió educativa (PADIE)**.

Segons *ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, en l'article 4.4.*

Els centres docents han d'incloure en el seu Projecte educatiu els mecanismes i els procediments per a detectar de manera primerenca les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats, a fi d'iniciar la resposta educativa al més aviat possible.

33

1. A final de curs, durant el mes de juliol, la Comissió de Coordinació Pedagògica elaborarà una previsió de les mesures de suport necessàries de **nivell de resposta I**, per a tot el centre, en funció de les necessitats educatives detectades durant el curs que finalitza:
 - a. Desdoblaments.
 - b. Agrupaments flexibles en grups que concentren alumnat amb neae (dictamens d'escolarització, alumnat amb un any més de permanència, alumnat amb nee, alumnat amb necessitats de compensació educativa...)
 - c. Aula d'acollida per a l'alumnat nouvingut.
2. Durant el mes de setembre els equips docents, coordinats pel tutor o tutora de cada grup, determinaran les necessitats educatives del seu alumnat, atenent als informes del curs anterior i als resultats de les proves d'avaluació inicial. A continuació, traslladarà a la Comissió de Coordinació Pedagògica les necessitats detectades. En el cas d'alumnat nouvingut aquest protocol s'activarà en el moment de la seua incorporació.
3. La Comissió de Coordinació Pedagògica planificarà les mesures i els suports del **nivell de resposta II** (suport ordinari per a tot el grup), atenent a les necessitats i als recursos disponibles.
4. L'equip docent sol·licitarà l'avaluació psicopedagògica d'aquell alumnat que considere que la necessita.
5. L'orientadora resoldrà, en un màxim de 30 dies des del moment de la sol·licitud, la necessitat o no d'aquesta avaluació i la realització, si s'escau, de l'informe sociopsicopedagògic on s'establiran les mesures del nivell de resposta oportú i l'elaboració de Pla d'actuació personalitzat (PAP).
 - a. **Nivell de resposta III:** Suports ordinaris addicionals per a alumant que requereix una resposta diferenciada, individualment o en grup: alumnat amb un any més permanència en el centre (amb un Pla Específic de Reforç), alumnat d'altas capacitats (amb Informe sociopsicopedagògic i PAP), alumnat nouvingut...
 - b. **Nivell de resposta IV:** Suports especialitzats addicionals per a alumnat que requereix una resposta personalitzada i individualitzada (PT, AL, fisioterapeuta, educadora, adaptació curricular individual significativa, modalitat d'escolarització...
6. Els equips docents i la Comissió de Coordinació Pedagògica revisaran trimestralment els nivells de resposta I i II.
7. Qualsevol altra necessitat educativa sobrevinguda serà atesa en el moment de la seua detecció seguint el protocol establert més amunt.

MARC LEGISLATIU

- DECRET 39/1998 Atenció alumnat amb nee
[ATENCIÓ ALUMNAT AMB NEE](#)
- DECRET 227/2003 Modifica DECRET 39/1998
[ATENCIÓ ALUMNAT NEE](#)
- DECRET 104/2018 Equitat i inclusió
[EQUITAT I INCLUSIÓ](#)
- ORDRE 20/2019 Inclusió

INCLUSIÓ

- Resolució 18 JULIOL 2019 Unitat específiques

UNITAT ESPECÍFICA

- Resolució 24 JULIOL 2019 Avaluació sociopsicopedagògica, informe, pla d'Actuació personalitzat (PAP), dictamen
[INSTRUCCIONS ASP, ISP, PAP, DICTAMEN](#)

Veure instruccions de principi de curs.

8. L'ACCIÓ TUTORIAL

34

La finalitat de l'acció tutorial és contribuir, juntament amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat, tant en l'àmbit acadèmic com en el personal i social, i realitzar el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat.

La tutoria i l'orientació de l'alumnat formarà part de la funció docent. Cada grup d'alumnat tindrà una tutora o un tutor. Podrà ser tutora o tutor qui imparteixi diverses àrees del currículum en el mateix grup.

La tutora o el tutor serà designat per la direcció del centre, a proposta de la direcció d'estudis, d'acord amb els criteris pedagògics establerts amb caràcter previ pel claustre. En tot cas, la direcció del centre decidirà, amb criteris pedagògics, l'assignació de les tutories per tal de donar la millor resposta educativa a l'alumnat del centre.

En primer d'Educació Primària, les persones que exercisquen la tutoria seran, sempre que siga possible, mestres amb destinació definitiva al centre. Excepcionalment, la direcció del centre podrà designar mestres sense destinació definitiva al centre i ho comunicarà, mitjançant una proposta raonada, a la inspecció d'educació.

Les funcions són les que recullen els articles 40 i 41 del DECRET 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'educació Infantil o d'Educació Primària. DOGV N° 8689, de 02-12-2019

[Decret 253/2019](#)

El Pla d'acció tutorial (PAT), coordinat per la direcció d'estudis, serà elaborat per la comissió de coordinació pedagògica amb l'assessorament del servei psicopedagògic escolar o gabinet psicopedagògic autoritzat, i s'hi establiran els criteris generals que hauran d'orientar la tasca de tots els mestres tutors i totes les mestres tutores al llarg del curs escolar.

La direcció d'estudis coordinarà l'acció tutorial. En aquest sentit, la direcció d'estudis convocarà les reunions periòdiques que siguin necessàries durant el curs, així com les requerides per al desenvolupament adequat d'aquesta funció.

Veure instruccions de principi de curs.

9. PROMOCIÓ DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA

El Pla d'igualtat i convivència recull el conjunt d'accions, procediments i actuacions que permeten la consecució dels valors democràtics i inclusivament establerts en aquest projecte educatiu.

El Pla d'igualtat i convivència té com a objectiu primordial la promoció de la igualtat, la coeducació, la diversitat sexual, de gènere i familiar, la convivència, la prevenció dels conflictes i la gestió o la resolució pacífica d'aquests,

prestant especial atenció a la violència de gènere, la igualtat en la diversitat i la no-discriminació, tot atenent i respectant les circumstàncies, condicions i característiques personals de l'alumnat.

MARC LEGISLATIU

- ORDE de 31 de març de 2006, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual es regula el pla de convivència dels centres docents.

PLA DE CONVIVÈNCIA

- ORDE 12 setembre 2007 per la qual es regula la notificació d'incidències

NOTIFICACIÓ D'INCIDÈNCIES

- DECRET 39/2008, de 4 d'abril, sobre drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i servicis.

DRETS I DEURES

- ORDE 62/2014 Actualitza normativa sobre Plans de Convivència i estableix protocol d'actuació davant els casos de violència escolar.

PROTOCOL D'ACTUACIÓ EN CASOS DE VIOLÈNCIA

- ORDE 27/2012, 18 juny, Plans d'Autoprotecció

PLANS D'AUTOPROTECCIÓ

- RESOLUCIÓ 1 setembre 2016 per la qual es dicten instruccions i orientacions d'atenció sanitària específica en centres educatius per a regular l'atenció sanitària a l'alumnat amb problemes de salut crònica, en horari escolar, l'atenció a la urgència previsible i no previsible, així com l'administració de medicaments i l'existència de farmàcies en els centres escolars.

ATENCIÓ SANITÀRIA

- RESOLUCIÓ 5 juny 2018 ACOLLIDA NOUINGUTS

ACOLLIDA NOUINGUTS

- INSTRUCCIÓ 15 desembre 2016, per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat.

DRET A LA IDENTITAT DE GÈNERE

Veure instruccions de principi de curs.

10. PROMOCIÓ I BON ÚS DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LES COMUNICACIONS

Caldrà atindre's al que disposa la legislació en la matèria i en les instruccions de servei que dicte la direcció general amb competències en tecnologies de la informació i de la comunicació.

Veure instruccions de principi de curs.

La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport posa a disposició dels centres educatius un sistema de comunicació entre el centre i l'equip docent amb l'alumnat i els responsables familiars mitjançant les plataformes ITACA-Web Família 2.0 i Mòdul Docent 2.0, dins del conegut per pla MULAN (Model Unificat Lectiu d'Activitats No presencials, <https://portal.edu.gva.es/mulan/>)

La Generalitat Valenciana, a través de la Direcció General competent en matèria de tecnologies de la informació i de les comunicacions disposarà les plataformes, serveis amb caràcter instrumental (programari d'oficina, de videoconferència, de treball col·laboratiu, ...) i en general les eines més adients per al seu ús en els centres educatius de titularitat de la Generalitat, segons l'Ordre 19/2013 sobre normes per a la utilització segura de mitjans tecnològics en l'Administració de la Generalitat. Per tant, com a norma general, hauran d'emprar-se les eines que la conselleria competent en matèria d'educació pose a disposició dels centres.

En relació amb l'ús de xarxes socials en l'àmbit educatiu, l'esmentada Resolució de 28 de juny de 2018 indica que la publicació de dades personals en xarxes socials per part dels centres educatius requereix disposar del consentiment inequívoc de les persones implicades, a les quals caldrà informar prèviament de manera clara de les dades que es publicaran, en quines xarxes socials, amb quina finalitat, qui pot accedir a les dades, així com de la possibilitat d'exercir els seus drets d'accés, rectificació, oposició, supressió ("dret a l'oblit"), limitació del tractament, portabilitat i de no ser objecte de decisions individualitzades, així com el dret a la retirada del consentiment prèviament atorgat.

No requereix autorització l'ús de xarxes socials per a l'exercici de les competències en matèria d'educació, sempre que no tracten ni difonguen dades personals del tractament de les quals siguen responsables els titulars d'òrgans superiors o del nivell directiu de la conselleria. Té la condició de dades personals tota informació que es pugua relacionar amb una persona física identificada o identificable. Aquesta definició inclou, entre altres dades, imatges, veu, codis d'identificació, qualificacions o opinions. No obstant això:

- a) Està expressament desautoritzat l'ús de xarxes socials que incloguen qualsevol tipus de publicitat o que puguen ser utilitzades per a una finalitat diferent de la mateixa comunicació.
- b) Quan s'utilitzen aquests mitjans, els centres educatius han d'informar les famílies sobre l'ús segur de les xarxes socials, dels drets i obligacions dels intervinents, així com de l'exempció de responsabilitat de la conselleria en aquestes aplicacions.
- c) Quan les dades personals de l'alumnat, incloent-hi fotografies o vídeos, siguen proporcionades per tercers o altres membres de la comunitat educativa, sense mediació de qui exercisca la representació legal del menor, s'ha de garantir que es disposa de l'autorització expressa i concreta d'ús, o l'assumpció de responsabilitat pel cedent.

Sobre la utilització d'aplicacions de missatgeria per part del professorat per a la comunicació amb l'alumnat, el punt 3.2.7 de l'esmentada Resolució de 28 de juny de 2018 indica que, amb caràcter general, les comunicacions entre el professorat i l'alumnat han de tindre lloc dins de l'àmbit de la funció educativa i no dur-se a terme a través d'aplicacions de missatgeria instantània. Si cal establir canals específics de comunicació, han d'emprar-se els mitjans i eines establits per la conselleria competent en matèria d'educació i posats a disposició d'alumnat i professorat o per mitjà del correu electrònic. Així mateix, quan la comunicació siga entre el professorat i qui exercisca la representació legal de l'alumnat, el punt 3.2.8 assenyala que les comunicacions han de dur-se a terme a través dels mitjans posats a disposició dels dos pel centre educatiu o la conselleria competent en matèria d'educació

Tal com indica aquest informe, les aplicacions que contenen més dades personals de l'alumnat són els quaderns de notes dels docents, que contenen el seu progrés i les seues qualificacions. Per tant, qualsevol aplicació que incloga la identificació de l'alumne pot portar a l'elaboració de perfils segons les funcionalitats i la tipologia de les dades recopilades. Amb els hàbits de navegació, juntament amb les dades d'altres usuaris amb els quals contacta i el seu comportament educatiu, es poden crear perfils de l'usuari susceptibles de ser tractats sense el consentiment de l'usuari, amb l'excusa de la millora del funcionament del servei. Els usuaris es poden classificar fàcilment segons la seua activitat, en funció de les accions que realitzen, o fins i tot el temps que tarden a realitzar-les. Cal tindre en compte que les aplicacions d'instal·lació no assistida en dispositius mòbils intel·ligents són capaces d'accedir a gran quantitat de dades de caràcter personal emmagatzemades en el mateix dispositiu, com ara el número d'identificació del terminal, l'agenda de contactes, imatges o vídeos. A més, aquestes aplicacions poden accedir als sensors del dispositiu i permeten obtenir la ubicació geogràfica, capturar fotos, vídeo o so. Per tot això, no es podran utilitzar aquelles plataformes informàtiques o aplicacions informàtiques mòbils (conegudes com a apps), diferents de les que posa a disposició o autoritza la conselleria competent en matèria d'educació, que tinguen com a finalitat:

- a) Tant la comunicació amb les famílies, com amb l'alumnat.
- b) El seguiment de l'alumnat a través de quaderns de notes de progrés i la seua qualificació.

11. CONCRECIÓ DELS CURRÍCULUMS

El currículum del segon cicle d'Educació Infantil s'han d'organitzar en àrees corresponents a àmbits propis de l'experiència i del desenvolupament infantil, i s'han d'aplicar per mitjà d'unitats globalitzades que tinguen interès i significat per als xiquets i xiquetes.

Els mètodes de treball s'han de basar en les experiències i les activitats que es fan al voltant dels aprenentatges i el joc i s'han de desenvolupar en un ambient d'afecte i confiança, per a potenciar la seua autoestima i integració social.

Els continguts s'han d'organitzar d'acord amb les àrees següents:

- a) El coneixement de si mateix i l'autonomia personal
- b) El medi físic, natural, social i cultural
- c) Els llenguatges: comunicació i representació

La distribució de temps i ritmes d'activitat escolar s'ha d'establir de manera flexible i ha d'incloure activitats que permeten respectar els ritmes d'aprenentatge, joc i descans de l'alumnat.

En el segon cicle d'Educació Infantil s'estarà al que disposa el Decret 38/2008, de 28 de març, del Consell, pel qual s'estableix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana (DOGV 5734, 03.04.2008).

En les programacions didàctiques s'han d'incorporar els programes d'estimulació del llenguatge oral i desenvolupament competencial per a la prevenció de les dificultats d'aprenentatge, que han de desenvolupar els i les mestres d'Educació Infantil amb l'assessorament i col·laboració, si escau, del personal especialitzat de suport d'Audició i Llenguatge i de Pedagogia Terapèutica.

En l'organització del desenvolupament curricular de tot el curs, però especialment, durant el primer trimestre del curs, es tindrà en compte allò establert en la Resolució de 4 de maig del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional per la qual s'estableixen el marc i les directrius d'actuació a desenvolupar durant el tercer trimestre del curs 2019-2020 i l'inici del curs 2020-2021, davant la situació de crisi ocasionada per la COVID-19, i, en aquest sentit, els centres educatius, a través de les COCOPEs, realitzaran una programació extraordinària de l'activitat educativa, durant el temps que consideren adequat, partint dels informes individuals valoratius que s'emeteren en finalitzar el curs anterior.

En Educació Primària s'estarà al que disposa el Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana (DOGV núm. 7311 de 07.07.2014) i les seues modificacions Decret 136/2015 i Decret 88/2017.

En l'organització del desenvolupament curricular de tot el curs es tindrà en compte el que estableix la Resolució de 4 de maig del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional per la qual s'estableixen el marc i les directrius d'actuació a desenvolupar durant el tercer trimestre del curs 2019-2020 i l'inici del curs 2020-2021, davant la situació de crisi ocasionada per la COVID-19, i, en aquest sentit, els centres educatius, a través de les COCOPEs, realitzaran una programació extraordinària de l'activitat educativa, durant el temps que consideren adequat, partint dels informes individuals valoratius que s'emeteren en finalitzar el curs anterior.

MARC LEGISLATIU

- REAL DECRET 126/2014, 28 de febrero, Currículo básico
CURRÍCULO BÁSICO DE PRIMARIA
- DECRET 108/2014, 4 Juliol, C urrículum Primària
CURRÍCULUM PRIMÀRIA COMUNITAT VALENCIANA
- DOCUMENT PONT
DOCUMENT PONT

- ORDE ECD 65/2015, 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de primària...

RELACIÓ ENTRE COMPETÈNCIES, CONTINGUTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ

- ORDE 13 desembre 2007 Avaluació en primària

AVALUACIÓ EN PRIMÀRIA

- ORDE 32/2011, 20 desembre, Reclamació de qualificacions

RECLAMACIÓ DE QUALIFICACIONS

- ORDE 89/2014 Documents d'avaluació

DOCUMENTS D'AVALUACIÓ

- ORDE 44/2011, 7 juny, Pla de Foment de la Lectura

PLA DE FOMENT DE LA LECTURA

- Directrius per a l'elaboració d'un Pla de Foment de la Lectura

DIRECTRIUS PFL

- ORDE 45/2011, 8 juny, Estructura de les programacions didàctiques

ESTRUCTURA DE LES PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES

- Criteris i indicadors orientatius per a l'elaboració de models oberts de programació docent

MODELS DE PROGRAMACIÓ

- ORDE 46/2011, 8 juny, Transició de primària a secundària

TRANSICIÓ DE PRIMÀRIA A SECUNDÀRIA

- REAL DECRETO 1630/2006, 29 diciembre, Enseñanzas Mínimas Infantil

ENSEÑANZAS MÍNIMAS EDUCACIÓN INFANTIL

- DECRET 38/2008, 28 març, Currículum d'infantil

CURRÍCULUM EDUCACIÓ INFANTIL

- ORDE 24 juny 2008 Avaluació en infantil

AVALUACIÓ EN EDUCACIÓ INFANTIL

12. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

La **Llei 4/2018**, de 21 de febrer, de la Generalitat Valenciana, per la qual es regula i promou el plurilingüisme, fixa entre els seus **objectius** el domini oral i escrit de les dues llengües oficials i el domini funcional d'una o més llengües estrangeres, així com la normalització de l'ús social i institucional del valencià (art. 4); l'assoliment en acabar els ensenyaments obligatoris d'una competència lingüística equivalent en valencià i en castellà, homologables al nivell B1 establert en el Marc comú europeu de referència per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües (MCER); i un coneixement de la llengua estrangera equivalent al nivell A1 (art. 5). Així mateix, dominar el valencià en igualtat de condicions amb el castellà i garantir la pervivència futura del valencià són objectius de les diferents lleis reguladores del sistema educatiu valencià (preàmbul de la Llei 4/2018 i Llei d'Ús in ensenyament del valencià).

[El Tractament de les llengües en un model d'educació plurilingüe per al sistema educatiu valencià](#)

Per altra banda, partim d'una **premissa valorativa** prèvia com és la concepció de la cultura com una forma genuïna i intransferible d'aprehendre el món, de pensar-lo i representar-lo; una forma, a més a més, compartida. En aquest sentit, la llengua constitueix un dels mitjans privilegiats de compartició de la cultura. No és estrany que el terme grec “logos” signifiqui alhora pensament i llenguatge, sent els primers en establir aquest vincle entre ambdues manifestacions posteriorment confirmat per la neurologia, la lingüística i la sociologia. Cada cultura ofereix respostes diferents a situacions semblants; eixa divergència –que no enfrontament- de respostes permet la comparació, valoració i, arribat el cas, l'adopció de respostes convergents aprofitant allò que de cada cultura resulte més profitós. D'això es segueix que la diversitat cultural siga enriquidora per a les persones i per al conjunt de la societat, en la mesura que estimula el pensament divergent, l'empatia i la tolerància envers aquells que pensen de forma diferent.

A més a més, la protecció i promoció dels drets lingüístics de les minories constitueix un dret fonamental de les persones i, en aquest sentit, ens queda molt de camí per recórrer, com ha deixat palés l'Informe del relator especial de l'ONU en la seua visita a Espanya en 2019.

[Informe del Relator Especial de la ONU sobre cuestiones de las minorías](#)

Atesos els objectius referits, les premisses conceptuals assenyalades i el **context sociolingüístic** del centre i de la localitat (veure més amunt), qualificat com a “bilingüisme social asimètric” pels sociolingüistes, el **model lingüístic** més efectiu és l'exposició plena i contínua a la llengua oficial de menor implantació social, el valencià. Per això, els **criteris pedagògics** que han de determinar el projecte lingüístic de centre són:

- La valoració positiva de la diversitat cultural, desenvolupant una actitud favorable envers aquesta.
- La motivació intrínseca basa en la funcionalitat de l'aprenentatge i l'apropament emotiu.
- La motivació extrínseca basada en
 - L'enfocament comunicatiu de l'aprenentatge de les llengües
 - L'aprenentatge integrat de coneixement i llengua
 - La gamificació
 - La lingüística comparada
- La maximització del temps d'exposició a la llengua d'aprenentatge minoritzada.

El **Projecte Lingüístic de Centre (PLC)** autoritzat per a l'aplicació del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural contempla els següents percentatges per llengua.

	Valencià	Castellà	Anglès
Educació Infantil	90	0	11
Primària	55	27	19