



# PLA FOMENT LECTURA

## **CEIP RABASSA**

### **2025/2026**

Aquest programa ha estat informat favorablement en el Claustre en la sessió celebrada el 03/11/2025 i en el Consell Escolar en la sessió celebrada el 11/11/2025

## **PROJECTE EDUCATIU: PLA PER AL FOMENT DE LA LECTURA**

El Pla Lector constitueix un instrument dinàmic que incorpora totes les activitats que es fan a l'escola per aconseguir un desenvolupament adient de les estratègies lectores dels alumnes i per fomentar el gust per la lectura. Permet una planificació sistemàtica i rigorosa de l'ensenyament de la lectura i a la vegada inclou les condicions i actuacions precises per l'impuls de l'hàbit lector dels alumnes .

L'escola haurà de proveir als alumnes de diverses estratègies que els permeten abordar diferents textos, acadèmics i quotidians, amb diferents intencions: gaudir, aprendre, resoldre un problema concret, etc,. Per aquest motiu el Pla incorpora la competència lectora en totes les àrees del currículum -principalment les instrumentals- com a objectiu prioritari i com a eix vertebrador de tota l'activitat escolar.

### **OBJECTIUS GENERALS**

- Millorar l'hàbit lector i el gust per la lectura.
- Assolir una velocitat lectora i expressió oral adequada i d'acord a la seva edat.
- Millorar el nivell de comprensió lectora.
- Programar activitats d'animació a la lectura segons l'edat i el nivell.
- Utilitzar la lectura com a font d'informació i entreteniment.
- Promoure el funcionament de la Biblioteca com a espai d'aprenentatge i entreteniment.
- Participació en contacontes i teatres que incentiven la lectura.
- Crear hàbits de respecte i de cura envers el llibres i la biblioteca.
- Informar els pares de la importància de la lectura, la seva repercussió en el bon funcionament i rendiment escolar i en la formació integral de la persona.
- Orientar les famílies sobre la necessitat de crear un ambient familiar favorable a la lectura.

### **OBJECTIUS ESPECÍFICS**

#### **Infantil i aula roja**

- Desenvolupar el gust i el plaer d'escoltar i explicar contes.



- Comprendre i reproduir alguns textos: contes, poemes, endevinalles, embarbussaments...
- Comptar detalls dels contes, memoritzar poemes.
- Llegir i interpretar pictogrames i imatges.
- Llegir i interpretar frases dels contes.
- Ordenar vinyetes relacionades amb un conte.
- Desenvolupar l'actitud de cura en el maneig dels llibres.
- Implicar a les famílies en la narració i comprensió de contes i rondalles.
- Realitzar diferents activitats de comprensió lectora

### **Primària i aules taronja i verda**

- Despertar el interès i el gust per la lectura a través de diferents tipus de textos (contes, rimes, endevinalles...)
- Millorar la comprensió lectora i ampliar el vocabulari.
- Millorar la pronunciació, entonació, velocitat i el ritme en la lectura.
- Ser capaç d'explicar una història o expressar la seva idea principal després d'haver escoltat o llegit.
- Identificar els personatges principals.
- Reconèixer l'estructura d'un determinat text: plantejament, nus i desenllaç.
- Potenciar l'ús de les biblioteques d'aula, de centre i municipal.
- Realització de fitxes de lectura (passaport de lectura).
- Lectura diària a classe.

### **UBICACIÓ DINS L'HORARI DIARI DE LECTURA**

- Sempre que siga possible, a la primera sessió del dia de 2n a 6è curs.
- Si per qüestió d'horari no és possible, a la primera classe de llengua o bé aprofitant els desdoblaments que es fan durant les sessions d'EF.
- A l'hora del pati, de dilluns a divendres, per a dur a terme el projecte de Bibliopati.
- Dilluns de 12:30 a 14 hores per a dur en davant el projecte d'apadrinament lector entre l'alumnat de 5ÉA i 1rA i 5ÉB i 1rB respectivament.

## MATERIAL ESPECÍFIC

- Premsa, revistes, sopes de lletres, endevinalles, dites, refranys, ràdio, televisió, cartells, etiquetes, receptes de cuina...
- Llibres específics de lectura.
- Lectures dels llibres de text.
- Recursos de la biblioteca escolar (llibres, diccionaris...)
- Materials audiovisuals.
- Materials TIC.
- Passaport de lectura per la elaboració de les fitxes de lectura.

## ESPAIS DE LECTURA

- Al seu lloc dins la classe: A la biblioteca d'aula i racó de lectura.
- A la biblioteca del cycle.
- A l'ordinador o tauleta digital.
- Racó de lectura al pati BIBLIOPATI.

## ACTIVITATS PER A FOMENTAR L'INTERÈS PER A LA LECTURA

- Visita a la biblioteca de l'escola i a la municipal.
- Registre de llibres llegits (passaport de lectura).
- Exposició del llibre llegit davant el grup classe propi i a altres classes.
- Fer " el dia de ..." : contes, diari, anuncis, etc.
- Correspondència entre els alumnes.
- Les notícies al plafó de la classe.
- Fer titulars per imatges.
- Fer dramatitzacions.
- Proposar activitats lúdiques d'**ANIMACIÓ LECTORA**.
- Realització, si fos necessari, de sessions explicatives sobre l'organització i funcionament de la biblioteca escolar i la municipal, tant a alumnes com a famílies.
- Confecció d'un sistema de seguiment i avaluació del Pla Lector.
- Participació en concursos

## **CRITERIS PER A LA SELECCIÓ DE LES LECTURES RECOMANDES**

Els criteris per a la selecció de lectures del Pla de Foment de la Lectura del CEIP Rabassa són els següents:

- Les lectures han de ser adequades a l'edat del lector i a la seua competència lectora.
- El llibre triat ha d'ajudar a desenrotllar el gust estètic, estimular l'afició per la lectura i el descobriment i fomentar la creativitat.
- La part gràfica del llibre ha de despertar la imaginació per a la qual cosa s'han d'oferir varietat de tècniques i estils per a enriquir la sensibilitat del lector.
- El professorat ha de seleccionar les lectures equilibrant la presència d'autors masculins i femenins.
- Els personatges de les lectures deuen allunyar-se dels estereotips sexuals més estesos. Han de ser apassionants, ben caracteritzats psicològicament, amb els que siga senzill identificar-se i que impacten al lector per les seues actituds i sentiments, més que per les seues accions.
- En la selecció de lectures es buscarà un equilibri entre personatges protagonistes masculins i femenins.
- La temàtica de les lectures han d'estar relacionats amb el context més immediat de l'alumnat, utilitzant un llenguatge enriquidor i adequat al nivell maduratiu de l'alumnat.
- Els textos tindran més acció que descripció, i els diàlegs seran freqüents per a incrementar l'agilitat i amenitat.
- L'alumnat ha de tindre accés a lectures que mostren diferents models culturals.
- Les lectures han de promoure el desenrotllament en valors del lector.
- S'han de treballar, en la mesura dels possible, tots els gèneres literaris. Es buscarà la varietat, fugint del tòpic encasellament de les lectures infantils en el gènere narratiu.

## **PROJECTE: CÒMICS**

- Representació de personatges dels còmics
- Ambientació de la classe
- Il·lustració i redacció de còmics en anglès



### **PROJECTE: BIBLIOPATI PER A TOT L'ALUMNAT DE L'ESCOLA**

Pretenem que els nostres alumnes puguen gaudir de les seues lectures en altres àmbits i moments.

#### **OBJECTIUS:**

- Fer del temps d'esplai un temps per a gaudir de la lectura a l'aire lliure.
- Oferir un espai i llibres per a lectura a aquell alumnat interessat en llegir duran el temps d'esplai.

#### **TEMPORALITZACIÓ:**

La dinàmica tindrà lloc **DE DILLUNS A DIVENDRES A L'HORA DEL PATI**, i tot l'alumnat del centre podrà fer ús d'aquesta activitat de forma lliure el dia que consideren més adequat.

#### **RESPONSABLES:**

Professorat de la Comissió del Pla Lector/Biblioteca amb la col·laboració de l'administrativa del centre per a ajudar en el trasllat dels materials necessaris per a desenvolupar l'activitat.

### **PROJECTE: APADRINAMENT LECTOR**

Aquest pla està pensat perquè l'alumnat de 5é col·labore en el foment de la lectura amb l'alumnat de 1r d'EP juntament amb l'aprofitament de l'espai de la biblioteca dels equips 1 i 2 d'EP mitjançant lectures col·lectives, representacions de diversos gèneres literaris (faules, teatres...) i activitats d'animació a la lectura.

#### **OBJECTIUS:**

- Desenvolupar el gust i el plaer per la lectura en l'alumnat d'EP.
- Establir un vincle sociafectiu entre l'alumnat del centre.
- Aconseguir una millora en la competència lectora i oral en ambdues llengües oficials de la Comunitat Valenciana.
- Afavorir la pràctica de la lectura expressiva amb una adequada entonació, ritme...
- Diferenciar els elements estructurals dels contes.
- Conèixer l'organització de la biblioteca del centre.
- Respectar el material bibliogràfic del centre.



- Diferenciar entre els diferents gèneres literaris, manifestant les seues preferències.
- Oferir un espai en el qual l'alumnat pugua desenvolupar la seua creativitat a l'hora de fer una animació lectora.

### **TEMPORALITZACIÓ:**

La dinàmica tindrà lloc **TOTS ELS DILLUNS DE L'ANY (de 12:30 a 14 hores)**, tenint en compte els agrupaments següents:

- 5éA farà l'activitat amb 1rA.
- 5éB farà l'activitat amb 1rB.

### **RESPONSABLES:**

Professorat de 5é , juntament amb els tutors/es de 1r.

### **PROPOSTES PER A LA BIBLIOTECA D'AULA/CICLE**

- Comprar llibres nous.
- Fer fitxes dels llibres.
- Confeccionar i exposar contes i llibres en general.
- Convidar pares i padrins a contar contes a classe.
- Racó de poesia, contes, jocs lingüístics, etc.
- Convidar algun autor/a literari a una xerrada
- Participar en les activitats d'animació lectora proposades per la Regidoria d'Educació de l'Ajuntament d'Alacant o altres entitats.

### **PROPOSTES PER A LA BIBLIOTECA ESCOLAR**

- Préstec de llibres.
- Fireta d'intercanvi de llibres.
- Concurs de punts de llibre.
- Concurs de narrativa: contes, poemes, etc.

## **PROPOSTES PER AL DIA DEL LLIBRE**

- Fer un llibre gegant/continuat.
- Fer una ressenya d'un llibre que s'haja llegit al llarg del curs.
- Lectura continuada d'un text emblemàtic (pot ser una adaptació).
- Exposició a l'escola d'obres/treballs dels alumnes.
- Exposició de llibres, còmics... amb possible participació de les famílies.

## **AVALUACIÓ DEL PLA LECTOR**

Es confeccionarà un **full de seguiment trimestral** on es reflectirà les sessions de dedicació a la lectura de cada classe, indicant amb quin material s'ha treballat, les actuacions fetes i els resultats obtinguts. Aquest full serà entregat pels diferents equips docents als coordinadors de la comissió del Pla de Foment de la Lectura del centre.

Cal dissenyar i implementar **proves trimestrals**, tant de velocitat lectora com de comprensió oral, com un instrument molt útil per avaluar el rendiment dels nostres alumnes quant al Pla Lector.

Així mateix, a les reunions d'EQUIP DOCENT i de la Comissió de Pla de Foment de la Lectura, es farà un seguiment del funcionament del Pla, fent totes aquelles modificacions que es consideren oportunes.

## **PLANIFICACIÓ DE LECTURES COL·LECTIVES**

Aquesta proposta és només una previsió que pot sofrir modificacions en funció de variables relacionades com característiques i interessos del grup a la que va dirigida, novetats editorials... Els canvis es reflectiran a la memòria de fi de curs.

## LA LECTURA A INTERNET

### **Adreces interessants per treballar la lectura:**

---

<http://blocs.xtec.cat/bibliotecaescolar/>

Activitats per treballar la lectura, webs d'autors, webs de contes, recursos...

<http://www.sol-e.com/index.php> Servicio de orientación de lectura

<http://www.edu365.cat/entrena/index.htm> Entrena't per llegir. Jocs de lectura en 3 nivells

<http://es.childrenslibrary.org/index.shtml>

Biblioteca digital internacional para niños

Comprensión lectora – Fondo lector

Página dedicada al desarrollo de la comprensión lectora para alumnos que comienzan a leer o para aquellos que presentan problemas de comprensión lectora.

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc3/fondolector/>





## **AULES SEMÀFOR**

### **PROGRAMA DE LECTURES I ALTRES ACTIVITATS**

A les aules específiques s'han treballat les capacitats prèvies a l'adquisició del llenguatge així com les diferents dimensions (articulació, nivell lèxic-semàntic, nivell morfosintàctic y nivell pragmàtic) a partir cançons, poesies i contes.

- Un regalo sorpresa
- Fuera de aquí monstruo verde
- La ovejita que vino a cenar
- Pollito pito
- Escuela de monstruos: pasteles voladores de colores
- Los números + locos
- La niña valiente que solo tenía un diente
- Qué hay detrás de la puerta
- Qué hay detras de la ventana
- Pictocuentos: fantasma Gedeón, la momia Antonia y la bruja Maruja
- Cómo mola mi escoba
- El libro negro de los colores
- Si yo tuviera una púa
- Un estiu espacial
- Caperucita Roja (teatro de sombras)
- ¿De qué color es un beso?
- Rosa Caramelo
- El monstruo Patriarcatus
- La vaca que puso un huevo
- Blancanieves
- Los tres cerditos
- El monstruo de colores (con la mesa de luz)
- No despiertes a la dragona
- El cocodrilo que vino a cenar
- Tengo un volcán
- ¿Qué será eso del amor, Minimoni?
- Camuñas
- Orejas de mariposa
- Chof
- Diez orugas cruzan el cielo
- Diez ositos en la cama
- Veo veo a quién ves
- Armando
- Lobo azul

Es tracta de material adaptat a les necessitats de l'alumnat (pictogràmes).

Les activitats realitzades s'adapten en tot moment a les necessitats individuals i al nivell de competència de cada xiquet/-a.

Es treballa l'atenció, la capacitat d'escoltar, ampliant també el vocabulari bàsic de substantius,



adjectius i verbs.

També fem servir com a recurs per treballar la comprensió lectora i procés lecto-escriptor.

## **EDUCACIÓ INFANTIL**

### **APLICACIÓ DEL PROGRAMA I ACTIVITATS DESENVOLUPADES**

Al llarg del curs fem servir diverses activitats referents a desenrotllar l'interès i la motivació per la lectura en el cicle de l'educació infantil.

- Contes d'aula i del préstec de llibres.
- Diferents activitats d'animació lectora i contacontes de forma setmanal.
- Contes per a treballar les emocions i els valors.
- 4 i 5 anys inicia el programa de consciència fonològica (a partir del 2n trimestre).
- A 5 anys inicia la lectoescriptura amb l'alumnat que és capaç de llegir paraules i frases senzilles.

## **EQUIP DOCENT 1**

### **APLICACIÓ DEL PROGRAMA I LECTURES PROGRAMADES.**

#### **1<sup>r</sup> A i 1<sup>r</sup> B**

**Primer trimestre:** Inici la lectoescriptura, fitxes amb fonemes.

S'inicia la lectoescriptura, llegint diàriament les vocals, fonemes, paraules i oracions seguint la progressió (vocals, p, l, m, s, t, n, d, f, b, v, c).

Esriptura de la carta als Reis Mags, Pare Noel, felicitació nadalenca i invitació al festival nadalenc del centre.

**Segon trimestre:** Lectoescriptura de fitxes de fonemes, paraules, oracions i textos curts.

**Tercer trimestre:** Reforç lectoescriptura, fitxes amb fonemes.

Teballem la lectoescriptura, llegint diàriament les vocals, fonemes, paraules i oracions.

#### **2<sup>n</sup> A i 2<sup>n</sup> B**

Treballem diferents textos: contes, teatre, anunci, text informatiu, la carta, l'anunci...

**Primer trimestre:**

Lectura de llibres de la biblioteca i lectures del nivell tant en valencià com es castellà.



**Segon trimestre:**

Diferents textos: contes, teatre, anunci, text informatiu, la carta...

-*Memòrie d'una gallina.*

**Tercer trimestre:**

Lectura col·lectiva del llibre:

- *Juana sin miedo.*

**EQUIP DOCENT 2**

**APLICACIÓ DEL PROGRAMA I ACTIVITATS PROGRAMADES**

Lectures programades.

**3r A:**

Primer trimestre: *Marina ja no té por.*

Segon trimestre: *El televisor màgic.*

Tercer trimestre: *Lectura lliure.*

**3r B:**

Primer trimestre: *Vols un caramel? De llima o de mel?. El número màgic.*

Segon trimestre: *Marina ja no té por. Memorias de una gallina.*

Tercer trimestre: *Lectura lliure.*

**4t A/B:**

Primer trimestre: *La banda dels super bruts. En el corazón del bosque. Amadeu Trotambolics.*

Segon trimestre: *L'endevinalla de la vida. El rey simplón. Cuentos para todo el año.*

Tercer trimestre: *El cocodrilo Juanorro.*

**4t C:**

Primer trimestre: *Mumú. En el corazón dels bosque. Amadeu trotambolics.*

Segon trimestre: *El club dels super bruts.*

Tercer trimestre: *El cocodrilo Juanorro. Potosnàguel.*



Diàriament es realitzen diferents activitats en cada una de les àrees per a millorar la velocitat lectora. En aquestes activitats tenim en conte: la comprensió, la clara pronunciació, la fluides de la lectura i l'entonació.

Tots els dies fem activitats de comprensió lectora en gran grup, en xicotet grup i individual.

Treballem lectures amb diferents tipologies de textos.

Treballem la comprensió dels textos tant de forma oral com escrita.

Els alumnes de tercer tractem de fer lectura quinzenal a casa amb activitat posterior de comprensió lectora, ja siga a classe o amb comentari de text.

Els alumnes de quart dediquen una sessió setmanal a la lectura col·lectiva, així com lectures de les unitats dels llibres de text, per a fomentar la lectura i millorar el ritme, la comprensió, la pronunciació, la fluïdesa i l'entonació.

### **EQUIP DOCENT 3**

#### **APLICACIÓ DEL PROGRAMA I ACTIVITATS PROGRAMADES**

Lectures programades.

##### **5é A:**

Primer trimestre: Palabras de caramelo.

Segon trimestre: *Lectures lliures de diferents títols.*

Tercer trimestre: *Lectures lliures de diferents títols.*

##### **5é B:**

Primer trimestre: *Diari d'unes vacances avorrides.*

Segon trimestre: *Lectures lliures de diferents títols.*

Tercer trimestre: *Lectures lliures de diferents títols.*

##### **6é A:**

Primer trimestre: *Coolman i jo.*

Segon trimestre: *Lectures lliures de diferents títols.*

Tercer trimestre: *Gente Rara.*

##### **6é B:**

Primer trimestre: *Gente rara.*



Segon trimestre: *Lectures lliures de diferents títols.*

Tercer trimestre: *Lectures lliures de diferents títols.*

Es realitzem diverses per a millorar la velocitat lectora dels alumnes i de les alumnes aprofitant les sessions programades de lectura col·lectiva en l'aula, així com també qualsevol situació diària que haja permet posar en pràctica les estratègies del nostre alumnat en aquesta habilitat, motivant-los en tot moment per a que la practiquen sempre que els siga possible i fent-los valorar els beneficis d'una bona competència en aquest recurs.

L'alumnat porta cada mes un llibre de lectura per a casa i fent diverses i variades activitats sobre eixa lectura que després han exposat en classe.

Les aules de 5é i 6é dediquen una sessió de lectura col·lectiva a la setmana d'un llibre d'aula aprofitant dita lectura per a treballar la comprensió lectora dels alumnes proposant-los activitats individuals i en grup.