

DISSENY DE LES ACTUACIONS PREVISTES EN EL PLA ANUAL DE MILLORA (PAM) PER AL CURS 2025/2026

ACTUACIÓ EDUCATIVA	OBJECTIUS	CRITERIS PARTICIPACIÓ ALUMNAT	ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL	H. LECTIU	P.D. RESPONSABLE	CRITERIS I INSTRUMENTS SEGUIMENT, AVALUACIÓ I REVISIÓ
1 PT/AL: SUPORT ESPECIALITZAT A L'ALUMNAT AMB NESE	NIVELL IV: Alumnat que presenta NESE Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.	Alumnat amb Informe d'avaluació sociopsicopedagògica que determine que precisa aquest recurs personal	Sessions de 45', en AO o AULA SUPORT PT/AL segons necessitats i possibilitats organitzatives. Nre sessions segons la intensitat de suport que precise l'alumne/a.	De 9 a 14 hores segons horari establert.	Mestres especialitzades en PT/AL.	Avaluació trimestral del grau de compliment dels objectius previstos en el PAP de l'alumne. Avaluació de la pràctica docent segons procediments previstos. Rúbrica per al seguiment i valoració de resultats
2 PROGRAMA ESTIMULACIÓ DEL LLENGUATGE ORAL EN E. INFANTIL (PELO)	1.Preindre les dificultats relatives a l'adquisició del llenguatge. 2. Desenvolupar accions per a preindre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.	Tot l'alumnat del 2n cicle d'E. Infantil	Tutores i mestres de suport d'E. Infantil assessorades per la mestra especialista en AL.	De 9 a 14 hores segons horari establert.	Tutores i suport E. Infantil i especialista AL.	Avaluació trimestral del grau de compliment dels objectius previstos en el Programa. Seguiment trimestral del grau de participació i satisfacció de l'alumnat participant. Rúbrica per al seguiment i valoració de resultats
3 PROGRAMA «PROGRAMA CONSCIÈNCIA FONOLÒGICA PER A LA PREVENCIÓ DE LES DIFICULTATS EN L'APRENTATGE DE LA LECTOESCRITURA»	1.Preindre les dificultats relatives a l'adquisició del llenguatge. 2. Desenvolupar accions per a preindre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.	Tot l'alumnat del 2n cicle d'E. Infantil, 1r i 2n E. Primària.	Tutores d'E. Infantil, 1r i 2n dins de la tutoria .	De 9 a 14 hores segons horari establert.	Tutores i suport E. Infantil i tutors/es 1r cicle de Primària.	Avaluació trimestral del grau de compliment dels objectius previstos en el Programa. Seguiment trimestral del grau de participació i satisfacció de l'alumnat participant. Rúbrica per al seguiment i valoració de resultats.
4 PROGRAMA «MILLOREM SI ENS RESPECTEM»	Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa. Millorar el clima de convivència des d'una perspectiva proactiva i preventiva. Desenvolupar accions per a preindre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva..	Alumnat d'Educació Primària i Infantil	Aquest programa inclou les actuacions: - Programa de autocontrol. - TALLER DE COLPBOL en els grups de 5é i 6é E.P. - Programa « 9 mesos, 9 valors » - Programa « Intel·ligència Emocional » - Programa « Al Rabassa, tots iguals, tots diferents » - Programa « La ludoteca del Rabassa » - Programa « Si aprenem junts, aprenem millor » pels grups d'14, 15 i 5é. - Programa « TEI, tutoria entre iguals » per l'alumnat des de 3' fins a 6é.	Les activitats i actuacions diverses es duen a terme d'acord amb el cronograma establert en el programa i que es defineix a l'inici de curs, així com els espais que es faran servir.	Equip docent.	Seguiment mensual o trimestral segons l'actuació del grau de compliment i satisfacció de l'alumnat. Rúbrica per al seguiment i valoració de resultats.
5 PROGRAMA «EL PATI QUE VOLEM PER AL RABASSA»	L'objectiu principal del projecte és dinamitzar el pati per a afavorir l'activitat física i motòrica del nostre alumnat, així com la integració plena de tot l'alumnat i la millora de la convivència.	Tot l'alumnat del centre	Aquest programa inclou les actuacions previstes en el PIIE 2024-2026: - Adequació d'espais. - Organització activitats segons el Programa de Pati actiu i inclusiu	Tots els dies de 10:30 a 11 hores.	Equip Docent.	Avaluació trimestral del grau de compliment dels objectius en el programa. Seguiment trimestral del grau de participació i satisfacció de l'alumnat participant. Rúbrica per al seguiment i valoració de resultats.



	ACTUACIÓ EDUCATIVA	OBJECTIUS	CRITERIS PARTICIPACIÓ ALUMNAT	ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL	H. LECTIU	P.D. RESPONSABLE	CRITERIS I INSTRUMENTS SEGUIMENT, AVALUACIÓ I REVISIÓ
6	PROGRAMA «PROJECTE ESPORTIU DE CENTRE PEAFS» CENTRE CEPAFE	<p>L'objectiu principal del programa és dinamitzar el temps de l'esplai per a afavorir l'activitat física i motora de l'alumnat, així com la integració plena de tots i la millora de la convivència:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fomentant la participació de tot l'alumnat i el professorat en els activitats, Jocs i esports. Desenvolupant activitats físiques que milloren la psicomotricitat i la salut dels escolars 	Tot l'alumnat del Centre	<p>Participació voluntària de l'alumnat en l'horari de l'esplai.</p> <p>Es tracta d'organitzar una sèrie de jocs tradicionals i activitats esportives basades en la cooperació aprofitant les instal·lacions del centre que es justifica per la necessitat de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Millorar la convivència i reduir el nombre de situacions conflictives Atendre a la diversitat i permetre la integració de l'alumnat amb necessitats específiques i de suport educatiu. Considerar el pati de l'esplai com un espai educatiu més, aprofitant totes les seues possibilitats. 	<p>Sessions destinades al temps de l'esplai en Infantil I Primària (Pati Actiu).</p> <p>Hores lectives i no lectives (Projecte esportiu de centre)</p>	Mestres d'Educació Física amb la col·laboració de l'Equip Docent.	<p>Avaluació trimestral del grau de compliment dels objectius previstos en el Programa.</p> <p>Seguiment trimestral del grau de participació i satisfacció de l'alumnat participant.</p> <p>Rúbrica per al seguiment i valoració de resultats.</p>
7	PROGRAMA «ENS FORMEM EN FORMA»	<p>Fomentar hàbits de vida i d'alimentació saludable a través d'actuacions: PROGRAMA "ESMORZAR SALUDABLE" I "PROGRAMA FRUITING" per a tot l'alumnat del centre basat en valorar positivament el fet de que l'alumnat porte l'esmorzar recomanat de fruita i/o entrepà. Introducció d'una peça de fruita entre la 4a i la 5ª sessió de la jornada en sessió única matinal. PROMOURE la realització d'activitats complementàries relacionades amb la pràctica d'activitat física, rutes a peu, en bici, senderisme, esport adaptat, curses solidàries, multiaventura, etc.</p>	Programa Fruiting i Esmorzar Saludable: Tot l'alumnat del Centre	Variable en funció de l'actuació.	De 9 a 14 hores segons horari establert.	Equip Docent.	<p>Avaluació trimestral del grau de compliment dels objectius previstos en el Programa.</p> <p>Seguiment trimestral del grau de participació i satisfacció de l'alumnat participant.</p> <p>Rúbrica per al seguiment i valoració de resultats.</p>
8	PROGRAMA «CUIDEM DEL NOSTRE HORT I COMPOSTATGE ESCOLAR »	<p>L'hort aporta una sèrie d'experiències gratificants, enriquidores i úniques per a l'alumnat, però també per al professorat. Comptem amb la participació de les famílies voluntàries per al desplegament d'aquest programa.</p> <p>Promoure una consciència ecològica en el nostre alumnat.</p> <p>Fomentar el desplegament d'activitats d'educació ambiental per afavorir el desenvolupament sostenible en el centre escolar.</p> <p>Promoure la cura i el respecte medi ambient.</p>	Infantil 5 anys, aules UECE, 5é i 6é	<p>Aquest programa inclou les actuacions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilització de la compostera del centre, a càrrec de l'alumnat de 5é i 6é. - Hort escolar ecològic i sostenible. Aquesta actuació serà feta per l'alumnat d'EI, Aules Semàfor i Primària. 	De 9 a 14 hores segons horari establert.	Equip Docent	<p>Avaluació trimestral del grau de compliment dels objectius previstos en el Programa.</p> <p>Avaluació de la pràctica docent segons procediments previstos.</p> <p>Rúbrica per al seguiment i valoració de resultats.</p>



	ACTUACIÓ EDUCATIVA	OBJECTIUS	CRITERIS PARTICIPACIÓ ALUMNAT	ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL	H. LECTIU	P.D. RESPONSABLE	CRITERIS I INSTRUMENTS SEGUIMENT, AVALUACIÓ I REVISIÓ
9	PROGRAMA «LES NOVES METODOLOGIES A L'AULA»	<p>Introducció de noves metodologies en la pràctica docent.</p> <p>Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents</p> <p>Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar prematur i incrementar la taxa d'escolarització en l'educació postobligatòria.</p>	Tot l'alumnat del centre	<p>Aquest programa inclou les actuacions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodologia ABP per tot l'alumnat. L'organització de l'espai i del temps dependrà del projecte a dur a terme. - Programa «millora de l'expressió escrita» per l'alumnat de Primària. 	De 9 a 14 hores segons horari establert.	Equip Docent.	<p>Avaluació trimestral del grau de compliment dels objectius previstos en el Programa.</p> <p>Avaluació de la pràctica docent segons procediments previstos.</p> <p>Rúbrica per al seguiment i valoració de resultats.</p>
10	PROGRAMA «CYBER RABASSA»	<p>Es tracta d'utilitzar el aula lliurex, la tauleta digital i el robot DASH en els grups desdoblats coincidint amb l'horari d'anglès (interacció oral) per a realitzar una sèrie d'activitats amb la finalitat de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afavorir la resolució creativa de problemes, el pensament computacional, la capacitat organitzativa o la presa de decisions. • Introduir a l'alumnat en el coneixement del llenguatge de la programació. • Millorar la competència digital i matemàtica de l'alumnat. • Millorar la competència social i ciutadana mitjançant la proposta d'activitats cooperatives per a realitzar en xicotets grups. 	L'aula lliurex la es fa servir per tot l'alumnat de primària, mentre que només l'alumnat de 5é i 6é treballa amb el robot DASH.	<p>Aquest programa inclou les actuacions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programa aula lliurex. - Robòtica, aprenem amb Rabasset. <p>Agrupament en desdoblaments en la sessió destinada a la Competència Oral en anglès.</p>	De 9 a 14 hores segons horari establert.	Equip Docent 3' cicles	<p>Avaluació trimestral del grau de compliment dels objectius previstos en el Programa.</p> <p>Seguiment trimestral del grau de participació i satisfacció de l'alumnat participant.</p> <p>Rúbrica per al seguiment i valoració de resultats.</p>
11	REFORÇAMENT EN L'AULA ORDINÀRIA	<p>INTERVENCIÓ DE MÉS D'UN PROFESSOR EN L'AULA: Se justifica per la presència nombrosa en els grups seleccionats d'alumnes amb NESE i d'acció compensatòria. Aquesta mesura tracta d'organitzar l'atenció educativa des d'una perspectiva inclusiva per tal d'assegurar l'assoliment dels continguts essencials.</p> <p>DESDOBLAMENTS EN ÀREES INSTRUMENTALS I CCO EN ANGLÈS.</p> <p>DESDOBLAMENT PSICOMOTRICITAT EN EDUCACIÓ INFANTIL.</p>	Alumnat d'E.Infantil i E. Primària.	En els diferents grups-classe segons horari establert en la normativa.	De 9 a 14 hores.	Equips Docents	<p>Avaluació trimestral del grau de compliment dels objectius previstos en el Programa.</p> <p>Avaluació de la pràctica docent segons procediments previstos.</p> <p>Rúbrica per al seguiment i valoració de resultats.</p>
12	PROGRAMA «ESTIMEM LA LECTURA AL RABASSA»	<p>Afavorir l'assoliment de les competències lectores i socials.</p> <p>Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.</p> <p>Promoure el gust per la lectura i fomentar l'hàbit lector.</p>	Tot l'alumnat.	<p>Aquest programa inclou les actuacions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llegir junts és divertit. Apadrinament lectora entre l'alumnat de 1r i 5é. - Bibliopati. Tot l'alumnat del centre. 	Llegir junts, dilluns de 12:30 a 14:00. Bibliopati, tots els dies de 10:30 a 11 hores.	Tutors i especialista d'E.F. Mestres de la Comissió del Pla de foment de la lectura	<p>Avaluació trimestral del grau de compliment dels objectius en relació a l'aprenentatge de la lectura.</p> <p>Seguiment trimestral del grau de participació i satisfacció de l'alumnat participant.</p> <p>Rúbrica per al seguiment i valoració de resultats.</p>



13	PROGRAMA «AUXILIAR DE CONVERSA EN ANGLÉS»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducció de noves metodologies en la pràctica docent. 2. Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents 3. Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar prematur i incrementar la taxa d'escolarització en l'educació postobligatòria. 	Alumnat d'E. Primària.	16 hores setmanals que es distribueixen entre els grups de 1' a 6é d'E. Primària	De 9 a 14 hores segons horari establert.	Mestres d'anglès i auxiliar de conversa	Seguiment mensual o trimestral segons l'actuació del grau de compliment i satisfacció de l'alumnat.
14	PROGRAMA ERASMUS+ «CONSTRUINT UNA ESCOLA INCLUSIVA, SOSTENIBLE I DIGITAL»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conèixer propostes per a la creació d'espais educatius que afavorisquen la regulació sensorial i l'estimulació sensorial. 2. Indagar sobre estratègies per a fomentar la sostenibilitat en el centre escolar. 3. Fomentar l'adopció d'hàbits orientats cap a una cultura digital responsable i segura 	Alumnat de l'escola	Al llarg del curs 2024/2025 i fins a febrer de 2026	De 9 a 14 hores segons horari establert.	Comissió Erasmus+ i Programa Equipo Docente.	Seguiment mensual o trimestral segons calendari d'actuacions previst. Grau de compliment i satisfacció d'acord amb els objectius proposats. Rúbrica per al seguiment i valoració de resultats.
15	PIIE 2024-2026 «INTEGRACIÓN SENSORIAL EN EL RABASSA»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formar al personal interessat en la integració sensorial i les seues implicacions en l'aprenentatge. 2. Desenrotllar un programa d'intervenció sobre integració sensorial per a tractar de previndre i, en certa manera, detectar, possibles dificultats de l'alumnat en este àmbit. 3. Crear un sala d'integració sensorial que oferisca a l'alumnat la possibilitat d'estimular i afavorir la integració de les diferents vies sensorials: estimulació auditiva, visual, tàctil, olfactiva i gustativa, vestibular, etc. 	Alumnat de l'escola	Al llarg del curs 2024/2025 i 2025/2026	De 9 a 14 hores segons horari establert.	Equip Docente	Seguiment mensual o trimestral segons calendari d'actuacions previst. Grau de compliment i satisfacció d'acord amb els objectius proposats.



RÚBRIQUES PER A LA VALORACIÓ DELS RESULTATS DE LES ACTUACIONS PREVISTES EN EL PLA ANUAL DE MILLORA (PAM) PEL CURS 2025/2026

1 PT/AL: SUPORT		ESPECIALITZAT AMB NESE		
INDICADORS	SATISFACTORI	ACCEPTABLE	MILLORABLE	INSUFICIENT
L'alumnat, després de la seua valoració, ha sigut atés pels especialistes de PT/AL.	Tot l'alumnat valorat i que ha requerit ser atés ha rebut atenció per l'especialista de PT/AL.	Entre el 50 i el 75% l'alumnat valorat i que ha requerit ser atés ha rebut atenció per l'especialista de PT/AL.	Entre el 25 i el 49% l'alumnat valorat i que ha requerit ser atés ha rebut atenció per l'especialista de PT/AL.	Menys del 25% de l'alumnat valorat i que ha requerit ser atés ha rebut atenció per l'especialista de PT/AL.
Els reforços han sigut inclusius dins de l'aula.	Tots els reforços han sigut inclusius dins de l'aula	Entre un 50 i un 75% dels reforços han sigut inclusius dins de l'aula.	Entre un 25 i un 49% dels reforços han sigut inclusius dins de l'aula.	Menys d'un 25% dels reforços han sigut inclusius dins de l'aula.
Coordinació entre el tutor/a i l'especialista de PT/AL.	El tutor/a i l'especialista de PT/AL es coordinen setmanalment.	El tutor/a i l'especialista de PT/AL es coordinen quinzenalment.	El tutor/a i l'especialista de PT/AL es coordinen mensualment.	El tutor/a i l'especialista de PT/AL es coordinen trimestralment.
L'alumnat es beneficia del reforç de PT/AL dins de l'aula.	Tot l'alumnat es beneficia del reforç de PT/AL dins de l'aula.	Entre el 50 i el 75% l'alumnat es beneficia del reforç de PT/AL dins de l'aula.	Entre el 25 i el 49% l'alumnat es beneficia del reforç de PT/AL dins de l'aula.	Menys del 25% de l'alumnat es beneficia del reforç de PT/AL dins de l'aula.

2 P.E.L.O.PROGRAMA		«PROGRAMA ESTIMULACIÓ LLENGUATGE ORAL EN EDUCACIÓ INFANTIL»		
INDICADORS	SATISFACTORI	ACCEPTABLE	MILLORABLE	INSUFICIENT
Reducció del nombre d'alumnes amb dificultats específiques de llenguatge i comunicació.	S'ha reduït el nombre d'alumnes amb dificultats específiques de llenguatge i comunicació en més d'un 75%.	S'ha reduït el nombre d'alumnes amb dificultats específiques de llenguatge i comunicació entre un 50 i un 74%.	S'ha reduït el nombre d'alumnes amb dificultats específiques de llenguatge i comunicació entre un 25 i un 49%.	S'ha reduït el nombre d'alumnes amb dificultats específiques de llenguatge i comunicació en menys d'un 25%.
Adequació de les activitats/materials per a assolir els objectius proposats.	Les activitats/materials són adequats per a assolir els objectius proposats.	La majoria de les activitats/materials són adequats per a assolir els objectius proposats.	Les activitats/materials han sigut insuficients per a assolir els objectius proposats.	Les activitats/materials no han sigut adequats per a assolir els objectius proposats.
Individualització de l'atenció a l'alumnat en grups reduïts.	S'ha atés entre el 90 i el 100% de l'alumnat de manera individualitzada.	S'ha atés entre el 60 i el 89% de l'alumnat de manera individualitzada.	S'ha atés entre el 40 i el 59% de l'alumnat de manera individualitzada.	S'ha atés menys del 40% de l'alumnat de manera individualitzada.



3 PROGRAMA «CONSCIÈNCIA FONOLÒGICA PER A LA PREVENCIÓ DE LES DIFICULTATS EN L'APRENTATGE DE LA LECTOESCRITURA»

INDICADORS	SATISFACTORI	ACCEPTABLE	MILLORABLE	INSUFICIENT
Reducció del nombre d'alumnes amb dificultats específiques de llenguatge i comunicació.	S'ha reduït el nombre d'alumnes amb dificultats específiques de llenguatge i comunicació en més d'un 75%.	S'ha reduït el nombre d'alumnes amb dificultats específiques de llenguatge i comunicació entre un 50 i un 74%.	S'ha reduït el nombre d'alumnes amb dificultats específiques de llenguatge i comunicació entre un 25 i un 49%.	S'ha reduït el nombre d'alumnes amb dificultats específiques de llenguatge i comunicació en menys d'un 25%.
Adequació de les activitats/materials per a assolir els objectius proposats.	Les activitats/materials són adequats per a assolir els objectius proposats.	La majoria de les activitats/materials són adequats per a assolir els objectius proposats.	Les activitats/materials han sigut insuficients per a assolir els objectius proposats.	Les activitats/materials no han sigut adequats per a assolir els objectius proposats.

4 PROGRAMA «MILLOREM SI ENS RESPECTEM»

INDICADORS	SATISFACTORI	ACCEPTABLE	MILLORABLE	INSUFICIENT
L'alumnat és capaç de reconèixer i respectar emocions en sí mateix i en els altres.	Més del 75% de l'alumnat és capaç de reconèixer i respectar emocions en sí mateix i en els altres.	Del 50 al 74% de l'alumnat és capaç de reconèixer i respectar emocions en sí mateix i en els altres.	Del 25 al 49% de l'alumnat és capaç de reconèixer i respectar emocions en sí mateix i en els altres.	Menys del 25% de l'alumnat és capaç de reconèixer i respectar emocions en sí mateix i en els altres.
L'alumnat mostra una actitud respectuosa.	Més del 75% de l'alumnat mostra una actitud respectuosa.	Del 50 al 74% de l'alumnat mostra una actitud respectuosa.	Del 25 al 49% de l'alumnat mostra una actitud respectuosa.	Menys del 25% de l'alumnat mostra una actitud respectuosa.
L'alumnat ha après a resoldre conflictes mitjançant el diàleg.	Més del 75% de l'alumnat ha après a resoldre conflictes mitjançant el diàleg.	Del 50 al 74% de l'alumnat ha après a resoldre conflictes mitjançant el diàleg.	Del 25 al 49% de l'alumnat ha après a resoldre conflictes mitjançant el diàleg.	Menys del 25% de l'alumnat ha après a resoldre conflictes mitjançant el diàleg.
S'ha reduït el nombre de conflictes en el pati.	El nombre de conflictes ha baixat front al trimestre/curs passat.	El nombre de conflictes s'ha mantingut front al trimestre/curs passat.	El nombre de conflictes ha augmentat front al trimestre/curs passat.	El nombre de conflictes ha augmentat de forma considerable front al trimestre/curs passat.
Es fan les activitats proposades per la Comissió de Convivència i Igualtat.	Es realitzen entre el 90 i el 100% de les activitats proposades.	Es realitzen entre el 60 i el 89% de les activitats proposades.	Es realitzen entre el 40 i el 9% de les activitats proposades.	Es realitzen menys del 40% de les activitats proposades.

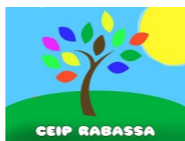


5 PROGRAMA «EL PATI QUE VOLEM PER AL RABASSA»

INDICADORS	SATISFACTORI	ACCEPTABLE	MILLORABLE	INSUFICIENT
Les activitats proposades fomenten les habilitats motrius de l'alumnat, alhora que hàbits de vida saludable i ocupació del temps d'oci de manera activa, cooperativa i responsable.	L'organització de les activitats proposades fomenta hàbits motrius en l'alumnat, alhora que hàbits de vida saludable i ocupació del temps d'oci de manera activa, cooperativa i responsable en més d'un 75% de l'alumnat.	L'organització de les activitats proposades fomenta hàbits motrius en l'alumnat, alhora que hàbits de vida saludable i ocupació del temps d'oci de manera activa, cooperativa i responsable entre un 50 i un 74% de l'alumnat.	L'organització de les activitats proposades fomenta hàbits motrius en l'alumnat, alhora que hàbits de vida saludable i ocupació del temps d'oci de manera activa, cooperativa i responsable entre un 25 i un 49% de l'alumnat.	L'organització de les activitats proposades fomenta hàbits motrius en l'alumnat, alhora que hàbits de vida saludable i ocupació del temps d'oci de manera activa, cooperativa i responsable en menys d'un 25% de l'alumnat.
Les activitats proposades afavoreixen la inclusió sota els principis d'igualtat, equitat i no discriminació.	Les propostes de joc afavoreixen la inclusió sota els principis d'igualtat, equitat i no discriminació en més d'un 75% de l'alumnat.	Les propostes de joc afavoreixen la inclusió sota els principis d'igualtat, equitat i no discriminació en entre un 50 i un 74% de l'alumnat.	Les propostes de joc afavoreixen la inclusió sota els principis d'igualtat, equitat i no discriminació en entre un 25 i un 49% de l'alumnat.	Les propostes de joc afavoreixen la inclusió sota els principis d'igualtat, equitat i no discriminació en menys del 25% de l'alumnat.
Les activitats proposades provoquen satisfacció entre el professorat i el alumnat.	L'alumnat i el professorat estan molt satisfets amb les actuacions.	L'alumnat i el professorat estan satisfets amb les actuacions.	El grau de satisfacció és desigual. S'hi detecten aspectes millorables que cal anar implementant el trimestre/curs següent.	En general, la mesura no ha resultat tan satisfactòria com s'esperava. Cal replantejar-la de nou.
S'ha reduït el nombre de conflictes en el pati.	El nombre de conflictes ha baixat front al trimestre/curs passat.	El nombre de conflictes s'ha mantingut front al trimestre/curs passat.	El nombre de conflictes ha augmentat front al trimestre/curs passat.	El nombre de conflictes ha augmentat de forma considerable front al trimestre/curs passat.
L'alumnat té cura dels materials.	Més del 75% de l'alumnat té cura dels materials i no els trenquen.	Entre el 50 i el 74% de l'alumnat té cura dels materials i no els trenquen.	Entre el 25 i el 49% de l'alumnat té cura dels materials i no els trenquen.	Menys del 25% de l'alumnat té cura dels materials i no els trenquen.
El professorat col·labora i s'implica en el desenvolupament de les actuacions.	Tot el professorat col·labora i s'implica.	El 75% del professorat col·labora i s'implica.	El 50% del professorat col·labora i s'implica.	El professorat no col·labora prou ni s'implica.



6 PROGRAMA «PROJECTE ESPORTIU DE CENTRE»				
INDICADORS	SATISFACTORI	ACCEPTABLE	MILLORABLE	INSUFICIENT
Es fomenta la participació del professorat i de l'alumnat en les activitats, jocs i esports.	Més del 75% de l'alumnat i del professorat participa en les activitats, jocs i esports.	Entre el 50 i el 74% de l'alumnat i del professorat participa en les activitats, jocs i esports.	Entre el 25 i el 49% de l'alumnat i del professorat participa en les activitats, jocs i esports.	Menys del 25% de l'alumnat i del professorat participa en les activitats, jocs i esports.
Ha millorat la psicomotricitat i la salut de l'alumnat.	Ha millorat la psicomotricitat i la salut de tot l'alumnat.	Ha millorat la psicomotricitat i la salut de la majoria de l'alumnat.	Ha millorat la psicomotricitat i la salut d'un 50% de l'alumnat.	No ha millorat la psicomotricitat i la salut de tot l'alumnat.
Ha augmentat el nombre de participants en les activitats esportives oferides des del centre fora de l'horari lectiu.	Ha augmentat molt el nombre de participants en les activitats esportives oferides des del centre fora de l'horari lectiu respecte al curs/trimestre passat.	Ha augmentat el nombre de participants en les activitats esportives oferides des del centre fora de l'horari lectiu respecte al curs/trimestre passat.	Ha augmentat poc el nombre de participants en les activitats esportives oferides des del centre fora de l'horari lectiu respecte al curs/trimestre passat.	No ha augmentat el nombre de participants en les activitats esportives oferides des del centre fora de l'horari lectiu respecte al curs/trimestre passat.
L'alumnat participa de forma activa en les activitats esportives proposades en el marc del programa d'activitats complementàries.	Més del 75% de l'alumnat participa de forma activa en les activitats esportives proposades en el marc del programa d'activitats complementàries.	Entre el 50 i el 74% de l'alumnat participa de forma activa en les activitats esportives proposades en el marc del programa d'activitats complementàries.	Entre el 25 i el 49% de l'alumnat participa de forma activa en les activitats esportives proposades en el marc del programa d'activitats complementàries..	Menys del 25% de l'alumnat participa de forma activa en les activitats esportives proposades en el marc del programa d'activitats complementàries.
L'alumnat té cura dels materials.	Més del 75% de l'alumnat té cura dels materials i no els trenquen.	Entre el 50 i el 74% de l'alumnat té cura dels materials i no els trenquen.	Entre el 25 i el 49% de l'alumnat té cura dels materials i no els trenquen.	Menys del 25% de l'alumnat té cura dels materials i no els trenquen.

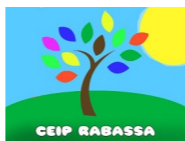


7 PROGRAMA «ENS FORMEN EN FORMA»				
INDICADORS	SATISFACTORI	ACEPTABLE	MILLORABLE	INSUFICIENT
L'alumnat participa en el programa fruiting i esmorzar saludable.	Més del 75% de l'alumnat participa en el programa fruiting i esmorzar saludable.	Entre el 50 i el 74% de l'alumnat participa en el programa fruiting i esmorzar saludable.	Entre el 25 i el 49% de l'alumnat participa en el programa fruiting i esmorzar saludable.	Menys del 25% de l'alumnat participa en el programa fruiting i esmorzar saludable.
S'ha augmentat el nombre d'activitats complementàries relacionades amb la pràctica de l'activitat física en la PGA.	Totes les activitats complementàries promoven l'activitat física i l'esport.	La majoria de les activitats complementàries promoven l'activitat física i l'esport.	Un 50 % les activitats complementàries promoven l'activitat física i l'esport.	Menys d'un 50% les activitats complementàries promoven l'activitat física i l'esport.
El professorat col·labora i s'implica en el desenvolupament de les actuacions.	Tot el professorat col·labora i s'implica.	El 75% del professorat col·labora i s'implica.	El 50% del professorat col·labora i s'implica.	El professorat no col·labora prou ni s'implica.

8 PROGRAMA «CUIDEM DEL NOSTRE HORT»				
INDICADORS	SATISFACTORI	ACEPTABLE	MILLORABLE	INSUFICIENT
Les aules participen activament en la separació de residus orgànics per a fer servir la compostera.	Totes les aules participen activament en la separació de residus orgànics per a fer servir la compostera.	El 50% de les aules participa activament en la separació de residus orgànics per a fer servir la compostera.	El 25% de les aules participa activament en la separació de residus orgànics per a fer servir la compostera.	Menys del 25% de les aules participa activament en la separació de residus orgànics per a fer servir la compostera.
L'alumnat té cura dels materials de l'hort.	Més del 75% de l'alumnat té cura dels materials i no els trenquen.	Entre el 50 i el 74% de l'alumnat té cura dels materials i no els trenquen.	Entre el 25 i el 49% de l'alumnat té cura dels materials i no els trenquen.	Menys del 25% de l'alumnat té cura dels materials i no els trenquen.
L'alumnat coneix el funcionament de l'hort i dels seus elements.	Més del 75% de l'alumnat coneix el funcionament de l'hort i dels seus elements.	Entre el 50 i el 74% de l'alumnat coneix el funcionament de l'hort i dels seus elements.	Entre el 25 i el 49% de l'alumnat coneix el funcionament de l'hort i dels seus elements.	Menys del 25% de l'alumnat coneix el funcionament de l'hort i dels seus elements.
Conscienciació de la necessitat reciclar els residus urbans per part de l'alumnat.	Ha augmentat molt conscienciació de la necessitat reciclar els residus urbans respecte al curs/trimestre passat.	Ha augmentat conscienciació de la necessitat reciclar els residus urbans respecte al curs/trimestre passat.	Ni ha augmentat ni ha disminuït la conscienciació de la necessitat reciclar els residus urbans respecte al curs/trimestre passat.	Ha baixat conscienciació de la necessitat reciclar els residus urbans respecte al curs/trimestre passat.
Les famílies d'infantil 5anys col·laboren en les activitats de cura de l'hort del col·legi.	Més del 75% de les famílies d'I 5anys col·laboren en les activitats de cura de l'hort.	Entre un 50 i un 74% de les famílies d'I 5anys col·laboren en l'hort.	Entre un 25 i un 49% de les famílies d'I 5anys col·laboren en l'hort.	Menys d'un 25% de les famílies d'I 5anys col·laboren en l'hort.



9 PROGRAMA «LES NOVES METODOLOGIES A L'ÀULA»				
INDICADORS	SATISFACTORI	ACCEPTABLE	MILLORABLE	INSUFICIENT
Es fomenta la formació del professorat per a propiciar metodologies actives, basades en l'aprenentatge cooperatiu, mitjançant el PAF.	Participa en el PAF entre el 80 i el 100% del professorat.	Participa en el PAF entre el 50 i el 79% del professorat.	Participa en el PAF entre el 40 i el 49% del professorat.	Participa en el PAF menys del 40% del professorat.
El professorat ha inclòs en les programacions didàctiques aspectes metodològics i d'organització que requereixen models de treball cooperatiu.	El 100% del professorat ha inclòs en les programacions didàctiques aspectes metodològics i d'organització que requereixen models de treball cooperatiu.	Entre el 70 i el 99% del professorat ha inclòs en les programacions didàctiques aspectes metodològics i d'organització que requereixen models de treball cooperatiu.	Entre el 50 i el 69% del professorat ha inclòs en les programacions didàctiques aspectes metodològics i d'organització que requereixen models de treball cooperatiu.	Menys del 50% del professorat ha inclòs en les programacions didàctiques aspectes metodològics i d'organització que requereixen models de treball cooperatiu.
L'organització de l'alumnat en l'aula propícia l'aprenentatge cooperatiu.	En totes les aules, l'alumnat està organitzat per a treballar en equip.	Entre el 70% i el 99 % de les aules, l'alumnat està organitzat per a treballar en equip.	Entre el 50% i el 69 % de les aules, l'alumnat està organitzat per a treballar en equip.	En menys del 50% de les aules, l'alumnat està organitzat per a treballar en equip.
El professorat coordina les seues actuacions.	El professorat es coordina quinzenalment.	El professorat es coordina mensualment.	El professorat es coordina de forma trimestral.	El professorat no es coordina.
Les metodologies actives milloren els resultats acadèmics.	Entre el 60 i el 100% de l'alumnat ha millorat les seues competències i el seu rendiment acadèmic.	Entre el 40 i el 59% de l'alumnat ha millorat les seues competències i el seu rendiment acadèmic.	Entre el 20 i el 39% de l'alumnat ha millorat les seues competències i el seu rendiment acadèmic.	Menys del 20% de l'alumnat ha millorat les seues competències i el seu rendiment acadèmic.
Les metodologies actives milloren la convivència en el centre.	Els conflictes s'han reduït entre un 60 i un 100%.	Els conflictes s'han reduït entre un 40 i un 59%.	Els conflictes s'han reduït entre un 20 i un 39%.	Els conflictes s'han reduït menys d'un 20%.



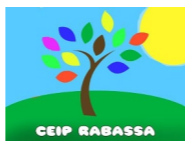
10 PROGRAMA «CYBER RABASSA»				
INDICADORS	SATISFACTORI	ACCEPTABLE	MILLORABLE	INSUFICIENT
S'incrementa el percentatge de l'alumnat que assoleix els objectius i competències digitals.	Més del 90% de l'alumnat assoleix els objectius i competències digitals.	Més del 75% de l'alumnat assoleix els objectius i competències digitals.	Més del 50% de l'alumnat assoleix els objectius i competències digitals.	Menys del 25% de l'alumnat assoleix els objectius i competències digitals.
Es fan servir les TIC i els programes que componen el Libre Office com a eines de treball en les diferents àrees curriculars.	En la majoria de les àrees curriculars es fan servir les TIC i els programes que componen el Libre Office com a eines de treball.	En el 50% de les àrees curriculars es fan servir les TIC i els programes que componen el Libre Office com a eines de treball.	En el 25% de les àrees curriculars es fan servir les TIC i els programes que componen el Libre Office com a eines de treball.	En menys del 25% les àrees curriculars es fan servir les TIC i els programes que componen el Libre Office com a eines de treball.
Es fomenten les TIC com a eines de treball i estudi a casa.	Més d'un 75% de l'alumnat fa servir les TIC com a eines de treball i estudi.	Entre un 50 i un 74% de l'alumnat fa servir les TIC com a eines de treball i estudi.	Entre un 25 i un 49% de l'alumnat fa servir les TIC com a eines de treball i estudi.	Menys d'un 25% de l'alumnat fa servir les TIC com a eines de treball i estudi.
El professorat fa servir l'aula Lliurex per a treballar els diferents continguts curriculars.	El professorat sempre fa servir l'aula Lliurex per a treballar els diferents continguts curriculars.	El professorat sovint fa servir l'aula Lliurex per a treballar els diferents continguts curriculars.	El professorat fa servir l'aula Lliurex poques vegades per a treballar els diferents continguts curriculars.	El professorat no fa servir l'aula Lliurex per a treballar els diferents continguts curriculars.
Existeix una planificació de per a l'aprofitament d'aquest programa.	Es planifiquen totes les sessions.	Es planifiquen la majoria de les sessions.	Es planifiquen algunes sessions.	No es planifiquen les sessions.



11 PROGRAMA «REFORÇAMENT A L'AULA ORDINÀRIA»				
INDICADORS	SATISFACTORI	ACCEPTABLE	MILLORABLE	INSUFICIENT
S'incrementa el percentatge de l'alumnat que assoleix els objectius i competències.	Més del 90% de l'alumnat ha superat totes les àrees de forma satisfactòria.	Més del 75% de l'alumnat ha superat totes les àrees de forma satisfactòria.	Més del 50% de l'alumnat ha superat totes les àrees de forma satisfactòria.	Menys del 25% de l'alumnat ha superat totes les àrees de forma satisfactòria.
Es desenvolupen actuacions per a previndre i compensar les desigualtats.	Les desigualtats entre l'alumnat s'han vist disminuïdes considerablement a l'aula.	Les desigualtats entre l'alumnat s'han vist disminuïdes a l'aula.	Les desigualtats entre l'alumnat no s'han vist ni compensades ni disminuïdes considerablement a l'aula.	Les desigualtats entre l'alumnat s'han vist augmentades considerablement a l'aula.
S'apliquen mesures de nivell III a l'alumnat que ho necessita.	L'alumnat amb mesures de nivell III ha millorat els seus resultats front al trimestre/curs passat.	L'alumnat amb mesures de nivell III ha mantingut els seus resultats front al trimestre/curs passat.	L'alumnat amb mesures de nivell III ha baixat els seus resultats front al trimestre/curs passat.	L'alumnat amb mesures de nivell III ha baixat de forma notòria els seus resultats front al trimestre/curs passat.
Existeix una adequada coordinació entre el tutor/especialista i el docent que fa el suport.	El professorat es coordina quinzenalment.	El professorat es coordina mensualment.	El professorat es coordina de forma trimestral.	El professorat no es coordina.
Existeix una planificació de per a l'aprofitament d'aquesta mesura.	Es planifiquen totes les sessions.	Es planifiquen la majoria de les sessions.	Es planifiquen algunes sessions.	No es planifiquen les sessions.



12 PROGRAMA «ESTIMEM LA LECTURA AL RABASSA»				
INDICADORS	SATISFACTORI	ACCEPTABLE	MILLORABLE	INSUFICIENT
Es promocionen els racons de lectura en totes les aules.	El racó de lectura s'utilitza diàriament per un 75% de l'alumnat de classe.	El racó de lectura s'utilitza diàriament entre un 50 i un 74% de l'alumnat de classe.	El racó de lectura s'utilitza diàriament entre un 25 i un 49% de l'alumnat de classe.	El racó de lectura s'utilitza diàriament per menys d'un 25% de l'alumnat de classe.
L'alumnat assisteix al bibliopati per a llegir.	L'alumnat mostra molt d'interés pel bibliopati.	L'alumnat mostra interès pel bibliopati.	L'alumnat mostra poc interès pel bibliopati.	L'alumnat no assisteix al bibliopati.
L'alumnat acudeix a la biblioteca del centre.	L'alumnat acudeix a la biblioteca en totes les sessions de llengua.	L'alumnat acudeix a la biblioteca en un 50% de les sessions de llengua.	L'alumnat acudeix a la biblioteca en un 25% de les sessions de llengua.	L'alumnat no acudeix a la biblioteca.
Es desenvolupen les activitats de foment de l'hàbit lector proposades per la Comissió de Pla Lector.	Es realitzen més del 75% de les activitats proposades.	Es realitzen entre un 50 i un 74% de les activitats proposades.	Es realitzen entre un 25 i un 49% de les activitats proposades.	Es realitzen menys d'un 25 de les activitats proposades.
Es fa ús del servei de préstec de llibres de la biblioteca.	El préstec de llibres es fa setmanalment.	El préstec de llibres es fa quinzenalment.	El préstec de llibres es fa cada mes.	No es fa préstec de llibres.
S'aborda el foment de la lectura des de les diferents àrees del currículum.	Es fomenta la lectura en totes les àrees del currículum.	Es fomenta la lectura en la majoria de les àrees del currículum.	Es fomenta la lectura en un 50% de les àrees del currículum.	Es fomenta la lectura en menys de la meitat de les àrees del currículum.



13 PROGRAMA «AUXILIAR DE CONVERSA EN ANGLÉS»				
INDICADORS	SATISFACTORI	ACEPTABLE	MILLORABLE	INSUFICIENT
L'alumnat fa servir la llengua anglesa fora de l'aula.	Més del 75% de l'alumnat fa servir la llengua anglesa fora de l'aula per a comunicar-se.	Entre el 50 i el 74% de l'alumnat fa servir la llengua anglesa fora de l'aula per a comunicar-se.	Entre el 25 i el 49% de l'alumnat fa servir la llengua anglesa fora de l'aula per a comunicar-se.	Menys del 25% de l'alumnat fa servir la llengua anglesa fora de l'aula per a comunicar-se.
L'alumnat està motivat per conèixer la cultura anglesa.	Més del 75% de l'alumnat està motivat per l'aprenentatge i el coneixement de la cultura anglesa.	Entre un 50 i un 74% de l'alumnat està motivat per l'aprenentatge i el coneixement de la cultura anglesa.	Entre un 25 i un 49% de l'alumnat està motivat per l'aprenentatge i el coneixement de la cultura anglesa.	Menys d'un 25% de l'alumnat està motivat per l'aprenentatge i el coneixement de la cultura anglesa.
S'ha millorat en l'adquisició de les competències comunicatives en anglés.	L'alumnat ha millorat molt respecte al curs/trimestre passat.	L'alumnat ha millorat respecte al curs/trimestre passat.	L'alumnat ha millorat poc respecte al curs/trimestre passat.	L'alumnat no ha millorat respecte al curs/trimestre passat.

14 PROGRAMA ERASMUS + «CONSTRUYENDO UNA ESCUELA INCLUSIVA, SOSTENIBLE Y DIGITAL»				
INDICADORES	SATISFACTORIO	ACEPTABLE	MEJORABLE	INSUFICIENTE
Creació d'una aula sensorial on l'alumnat d'Infantil i aules UECO potencie el desenvolupament cognitiu, la calma i l'autocontrol.	Més del 75% de l'alumnat millora el seu desenvolupament cognitiu, la calma i el seu autocontrol.	Entre el 50 i el 74% de l'alumnat millora el seu desenvolupament cognitiu, la calma i el seu autocontrol.	Entre el 25 i el 49% de l'alumnat millora el seu desenvolupament cognitiu, la calma i el seu autocontrol.	Menys del 25% de l'alumnat millora el seu desenvolupament cognitiu, la calma i el seu autocontrol.
Reducció de l'ús de paper i plàstic en el col·legi.	Es redueix l'ús de paper i plàstic en el col·legi més d'un 30%.	Es redueix l'ús de paper i plàstic en el col·legi entre un 20 i un 30%.	Es redueix l'ús de paper i plàstic en el col·legi entre un 10 i un 20%.	Es redueix l'ús de paper i plàstic en el col·legi menys d'un 10%.
L'alumnat del grup control (5é i 6é de primària) redueix la seua exposició a xarxes socials i videojocs.	Més del 75% de l'alumnat del grup control (5é i 6é de primària) redueix la seua exposició a xarxes socials i videojocs.	Entre el 50 i el 74% de l'alumnat del grup control (5é i 6é de primària) redueix la seua exposició a xarxes socials i videojocs.	Entre el 25 i el 49% de l'alumnat del grup control (5é i 6é de primària) redueix la seua exposició a xarxes socials i videojocs.	Menys del 25% de l'alumnat del grup control (5é i 6é de primària) redueix la seua exposició a xarxes socials i videojocs.
L'alumnat del grup control (5é i 6é de primària) millora la seua competència digital.	Més del 75% de l'alumnat del grup control (5é i 6é de primària) millora la seua competència digital.	Entre el 50 i el 74% de l'alumnat del grup control (5é i 6é de primària) millora la seua competència digital.	Entre el 25 i el 49% de l'alumnat del grup control (5é i 6é de primària) millora la seua competència digital.	Menys del 25% de l'alumnat del grup control (5é i 6é de primària) millora la seua competència digital.