

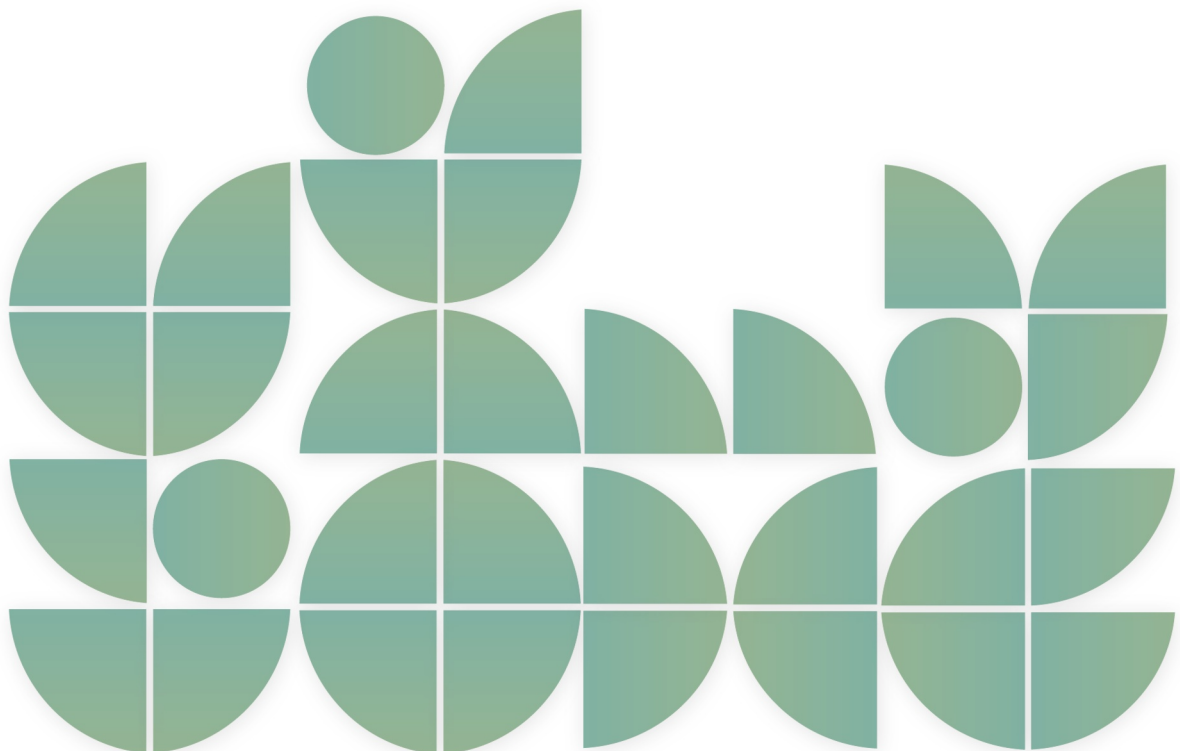
PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP Rabassa

Alicante (Alicante)

Codi centre: 03018623

gener 2023



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

4. AVALUACIÓ

- 4.1. Avaluació dels objectius
- 4.2. Propostes de millora

5. ANNEXOS

- 5.1. Informe SELFIE
- 5.2. Anàlisi DAFO inicial
- 5.3. Objectius inicials
- 5.4. Instruments d'avaluació
- 5.5. Eines digitals i plataformes TIC

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

Dades generals:

- Nom del Centre: CEIP Rabassa
- Codi: 03018623
- Règim: Públic
- Nivells educatius: Infantil i Primària
- Membres de l'equip directiu: 3
- Membres del claustre: 38
- Nombre d'alumnat: 454
- Personal no docent: 8

El CEIP Rabassa és una escola pública creada en el curs 2009-2010 a partir de la unificació dels anteriors col·legis públics Joaquín M^a López i Serra de Mariola (1978-1979), que s'ubica en la perifèria de la ciutat d'Alacant, en la barriada que li dona el seu nom, en el carrer Tubería núm. 93 i està adscrita a l'IES 8 de Marzo d'Alacant.

Es un centre de doble línia que durant el curs 2022-2023 escolaritza vora 450 alumnes (150 d'infantil, 280 de primària i 20 en 3 UECOS (Unitats Específiques en Centres Ordinaris) de tipologia 2).

L'alumnat de les aules ordinàries amb NESE (Necessitats Específiques de Suport Educatiu) que precisen un Pla d'Actuació Personalitzada (PAP) és força nombrós i la inclusió educativa de tot l'alumnat del centre esdevé un objectiu prioritari que requereix una acurada planificació i una acció tutorial eficient per a coordinar els suports i serveis necessaris.

Quant al rendiment acadèmic, dels resultats de les avaluacions es desprèn que es situa en paràmetres intermedis respecte a la mitjana del centres educatius de la Comunitat Valenciana, tot i que el percentatge d'alumnes avaluats positivament disminueix en els nivells superiors.

En la zona podem trobar famílies de tots els nivells socioeconòmics, encara que es detecta un predomini de la classe mitjana i mitjana-baix i fins i tot trobem algunes famílies amb recursos molt limitats. D'altra banda, el preu assequible dels habitatges antics facilita l'assentament de famílies nouvingudes, per lo que existeix una gran diversitat cultural reflex de la societat actual. La gran majoria de les famílies solen implicar-se en l'educació dels seus fills i filles i podem afirmar que en general les relacions família-escola són positives. Pel que fa al funcionament de l'Associació de Mares i Pares de l'Alumnat (AMPA) cal destacar la implicació en la vida del centre i la gestió eficient del Programa d'Escola Matinera i el Programa Activitats Extraescolars fora de l'horari lectiu.

Actualment, la plantilla del personal docent i no docent del centre és estable i la majoria dels docents son definitius i disposen del perfil lingüístic pertinent per a implementar el PEPLI (Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural) en tots els nivells del centre de forma satisfactòria.

En general, es tracta d'un equip humà participatiu en la vida del centre, molt involucrat en les activitats, compromès amb la seua organització a través de la participació dels equips docents i les comissions de treball i amb iniciativa per a dur endavant diferents projectes de caràcter innovador.

Quan al Projecte Educatiu de Centre cal ressenyar que any rere any s'ha anat adaptant i enriquint, a través dels diferents plans i programes que hi formen part, mitjançant les actuacions implementades en el PAM (Pla d' Actuació per a la Millora). Entre els plans i programes assolits o iniciats en els últims anys destaquem pel grau de compliment i satisfacció: el programa TEI (Tutoria Entre Iguals), les actuacions desplegades en el marc del PADIE (Pla d' Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa) com ara desdoblaments, tallers internivell, treball cooperatiu en l'aula, el Programa d'Apadrinament Lector en el marc del Pla de Foment de la lectura, la iniciació de la metodologia d'aprenentatge per projectes, el Programa d'Aprenentatge de Matemàtiques Manipulatives a través de racons iniciat en Infantil i en els primers cursos de Primària i que anirà ampliant-se al llarg dels cursos següents, el Pla d'Escola Sostenible amb el programes de compostatge i d'Hort escolar ecològic, el Projecte d'Esport, Activitat Física i Salut (PEAFS) com a centre educatiu promotor de l'activitat física i de l'esport CEPAFE que es va iniciar el curs 2019-2020 i el programa d'educació emocional inserit dins del Pla d'Acció Tutorial.

D'altra banda i arran de la formació en centres que hem desplegat en els últims cursos, considerem que l'escola es troba en el moment idoni per fer un "punt i seguit", es a dir, una pausa per reflexionar, avaluar i fer propostes de millora de les actuacions realitzades fins ara per consolidar la línia metodològica comuna del centre que ens oriente a caminar plegats en una direcció cap a la millora i l'excel·lència educativa del centre.

El col·legi consta de dos edificis d'estructura idèntica que daten de 1978, amb dues plantes cada un d'ells, àmplies zones d'esbarjo per a Infantil i Primària, dos horts, 4 pistes esportives i una àmplia zona enjardinada. Malgrat les millores que s'han dut a terme i el treball de manteniment que es fa des de l'Ajuntament, els edificis presenten una sèrie de deficiències estructurals produïdes pel pas del temps que esperem es puguin solucionar satisfactòriament el més prompte possible a través del Pla Edificant.

En l'actualitat el centre compta amb varietat de recursos materials així com nombrosos i diversos espais a disposició del professorat, totes les aules estan dotades amb pissarra digital interactiva, ordinadors i connexió a internet però la xarxa a hores d'ara no és suficient pel trànsit de dades que té lloc al centre i la xarxa wifi és molt deficient, fet aquest que dificulta l'ús de les tablets i altres dispositius en les aules.

L'escola compta amb servei de menjador escolar gestionat per una empresa externa amb cuina en el centre que és utilitzat per una mitjana diària de 290 comensals. També compta amb dues rutes de transport escolar per a l'alumnat que ho requereix, segons la normativa reguladora.

1.2. Missió, visió i valors

MISSIÓ

La missió del centre és adaptar el procés educatiu als nous temps que exigeixen l'ús de les tecnologies per a ser competitiu tant en la gestió del centre i la labor docent com en el procés d'ensenyament i aprenentatge i adquisició de les competències digitals dels nostres alumnes perquè els permeta ser ciutadans democràticament actius amb el judici crític necessari perquè puguin fer un ús segur i responsable de les noves tecnologies.

VISIÓ

El nostre objectiu és aconseguir que els alumnes del nostre centre aconseguisquen un desenvolupament personal, social i digital que els capacite per als nous reptes tecnològics de la societat actual, fomentant un ús responsable i ètic de les TIC, per a convertir l'alumnat en bones persones, amb pensament crític i compromís social dins d'un món on les tecnologies digitals s'estan convertint en un dels pilars de la nostra societat.

VALORS

Els valors que identifiquen la nostra escola són:

Comunicació amb les famílies: usar les plataformes oficials que ens ofereix Conselleria per a garantir el seu encaix en el procés d'aprenentatge de l'alumnat.

Esperit crític: Aconseguir una actitud crítica de l'alumnat que vaja més enllà de la simple consulta en la cerca d'informació i els permeta qüestionar-la, interpretar-la i prendre les seues pròpies decisions.

Innovació: introduir els canvis necessaris per a donar resposta als problemes que sorgeixen en l'àmbit educatiu i millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge.

1.3. Justificació del pla

Els centres educatius han de ser el lloc per desenvolupar el maneig de les TIC d'una manera crítica, responsable i eficaç i servir perquè els alumnes aprenguin a manejar la resolució de situacions o problemes que poden trobar en la societat futura. La nostra escola, el CEIP Rabassa, vol formar part d'aquest procés.

Els docents han de guiar aquest aprenentatge, han de conèixer les tecnologies i tenir una actitud positiva cap a elles d'acord amb els temps que corren, per adquirir seguretat i sentir-se solvents a l'hora de desenvolupar aquestes tasques.

Tenint aquests aspectes en compte a partir del Marc de Competència per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents podem fer una anàlisi de la realitat i dissenyar un pla d'acció. L'ús de la tecnologia és necessari en les diverses pràctiques que tenen lloc en una organització escolar, des de les relacions amb les qüestions organitzatives fins als processos d'ensenyament i aprenentatge. Sabem que l'educació és un recurs clau per assegurar la igualtat social, la millora de les condicions de vida de les comunitats i les persones per la qual cosa cal que les organitzacions educatives revisin les seves estratègies amb l'objectiu de millorar la seva capacitat per promoure la innovació i treure el màxim partit de les tecnologies de la informació i comunicació, i dels recursos digitals.

Així, l'Estratègia Europa 2020 reconeix la necessitat d'una transformació dels sistemes d'educació i formació que garanteixi l'adquisició de competències digitals. De la mateixa manera, el Pla d'Acció d'Educació Digital 2021-2027 de la Comissió Europea ha establert per desenvolupar els seus objectius dos àmbits prioritaris: fomentar el desenvolupament d'un ecosistema educatiu digital d'alt rendiment i millorar les competències i capacitats digitals per a la transformació digital.

Amb tot això aquest Pla Digital, s'adequa al que estableix l'article 111 bis.5 de la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, en la qual tant la competència digital tant de l'alumnat com del professorat cobren una importància notable.

En el Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil publicat a la Comunitat Valenciana, ja apareix la competència digital com a clau per a l'aprenentatge permanent: "S'inicia, en aquesta etapa, el procés d'alfabetització digital que comporta, entre altres, l'accés a la informació, la comunicació i la creació de continguts amb mitjans digitals, així com l'ús saludable i responsable d'eines digitals. A més, l'ús i la integració d'aquestes eines en les activitats, les experiències i els materials de l'aula poden contribuir a augmentar la motivació, la comprensió i el progrés en l'adquisició d'aprenentatges de xiquets i xiquetes.". De la mateixa manera, considera que el llenguatge digital, entre d'altres, facilita la comprensió de la realitat i aporta eines necessàries en aquesta etapa per a la convivència i la vida en societat, a més d'oferir possibilitats expressives i de motivació.

També el currículum, en el del Reial decret 157/2022 d'1 de març pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària a nivell estatal i el Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària a nivell comunitari, recullen la competència digital com una de les vuit competències clau, indicant la necessitat de treballar-la en totes les àrees o àmbits de manera transversal i a través de projectes interdisciplinaris fomentant el pensament computacional des de la perspectiva de l'ús segur dels entorns digitals, així com de la reflexió i visió crítica de les xarxes socials.

D'altra banda, com a organització educativa que som tenim la necessitat de revisar les estratègies per millorar la nostra capacitat per promoure la innovació i treure el màxim partit de les tecnologies de la informació i comunicació, i dels recursos educatius digitals.

Per tot això, amb la realització d'aquest Pla Digital de Centre, pretenem:

- Avaluar la situació del nostre centre educatiu en relació amb l'ús de les TIC en els diferents elements clau que recull el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents.
- Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital de la nostra organització educativa.
- Promoure el coneixement i el maneig de les diferents eines digitals per potenciar el treball col·laboratiu i millorar tant la gestió com les comunicacions del centre educatiu, beneficiant també la pràctica docent quotidiana.
- Afavorir el desenvolupament de les competències clau, especialment la competència la comunicació lingüística, la competència social i ciutadana i la competència per aprendre a aprendre, contribuint a les habilitats de cercar, obtenir, processar i comunicar informació per transformar-la en coneixement, a través de la competència digital i la seva naturalesa globalitzadora.

És precisament aquesta transcendència global de les noves tecnologies el que justifica la confecció d'aquest pla com a document de referència que reculli i reguli tots els aspectes concernents a aquesta transformació digital en el centre.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

El nostre centre té dues aules d'informàtica: una operativa amb un servidor i 15 clients lleugers i projector, una altra a la planta alta, que no és accessible perquè no hi ha un ascensor en funcionament, amb 20 ordinadors obsolets, un servidor antic i un projector. Tots els equips d'aquestes aules tenen el sistema operatiu Lliurex.

Totes les aules per impartir docència tenen ordinador, pissarra digital interactiva (17) i projector, la majoria amb sistema operatiu Lliurex i algunes residuals tenen Windows (21 aules en total: 6 d'Infantil (3-6 anys) i una per a dos anys habilitada aquest curs 2022/23, 12 de Primària i 3 UECOS. També es disposen de quatre pantalles interactives de 65 polzades i tres smart TV de 55 connectades a ordinador.

La zona d'administració, equip directiu i orientadora té en total cinc ordinadors (3 amb Windows i 2 Lliurex). Hi ha dues sales per a professorat amb tres ordinadors en cadascuna.

El CEIE va proporcionar sis ordinadors per a les UECO, vuit tabletas i tres dotacions de material no modulats assignats de manera nominal a l'alumnat.

L'escola va adquirir amb els seus mitjans 25 tabletas i cinc robots Dash&Dot.

Pel que fa a la connexió, les aules estan cablejades i també algunes dependències d'ús comú.

L'escola disposa d'una pàgina web pendent de ser migrada a Portal Edu.

Tot el professorat i personal no docent compta amb identitat digital. S'han començat a utilitzar les eines de Microsoft 365 aquest curs, les comunicacions entre en personal es realitza a través d'Outlook. A més, s'ha iniciat l'ús de la identitat digital amb l'alumnat de 6è de primària. Un mestre al centre utilitza la plataforma Aules.

La Web família l'adreça del centre l'empra per traslladar informació general del centre, consulta de qualificacions, faltes d'assistència i comunicats generals. Els docents la utilitzen de manera puntual.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Data de l'informe SELFIE: 20 de novembre de 2022.

Dades de participació:

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip directiu	3	3	100	80 %
Professorat	38	17	45	50 %
Alumnat	146	133	91	50 %

Resum per àrees:

Totes les puntuacions obtingudes es troben a partir de 3 punts sobre 5, sent l'àrea més baixa Lideratge amb 3 punts. Les dues àrees més ben valorades han estat Pedagogia: suports i recursos són 4 punts i Competències digitals de l'alumnat amb 3,8.

La mitjana de respostes obtingudes en cadascuna de les vuit àrees en gràfic es resumeix a continuació.

RESUM RESULTAT SELFIE PER ÀREA	
A: LIDERATGE	N'ha obtingut 3 sent la puntuació més baixa.
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Ha obtingut 3,2 com a puntuació mitjana
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Ha obtingut 3,6
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut 3,1 com a puntuació mitjana.
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 4, sent la més ben valorada
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	Ha obtingut 3,4
G: PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ	Ha obtingut 3,1

H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,8
---------------------------------------	--

CONCLUSIONS

A partir dels resultats obtinguts, es pot concloure que en el centre quant a la percepció sobre els factors que limiten l'ús de les tecnologies apareix principalment la manca de fiabilitat i lentitud de la connexió a internet, a més de la competència digital insuficient el professorat i de l'alumnat. També l'accés limitat als dispositius digitals i a una connexió estable d'internet, a més de la falta de competència digital de les famílies sorgeix com un inconvenient per impulsar l'aprenentatge mixt.

El professorat mostra interès per fomentar el desenvolupament professional en línia i també fomentar la cooperació, a més d'indicar la seva seguretat en el maneig de les tecnologies, la qual cosa amb una adequada competència digital docent pot impulsar l'evolució de l'escola.

La majoria de l'alumnat té accés a dispositius fora del centre educatiu, però principalment utilitza les tecnologies a la llar per al lleure.

2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
• A1. Estratègia digital (el centre compta amb una estratègia digital). • A.2. Desenvolupament estratègia amb el professorat (l'equip directiu involucra el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre). • D.2.Participació en el DPC (es té accés a possibilitats de DPC pel que fa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). • F6. Projectes interdisciplinaris (es fomenta la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals).	• C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament (al centre hi ha dispositius digitals que es poden utilitzar en la tasca docent). • E1. Recursos educatius en línia (es busquen recursos educatius digitals a internet). • E4. Comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relacionada amb el centre educatiu). • F4. Implicació de l'alumnat (es realitzen activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat).
AMENACES	OPORTUNITATS
• La manca d'una estratègia digital de centre pot restar competitivitat respecte a altres centres. • Manca de coneixements bàsics per al manteniment i cura elemental dels equips. • Connexió a internet poc fiable o lenta. • Manca de temps del professorat.	• Desenvolupament d'una estratègia educativa més propera a la realitat diària del centre. • Suport formatiu per part de l'administració per al desenvolupament del Pla Digital de Centre. • Existència de recursos disponibles per al seu ús a l'aula • Plataformes educatives de Conselleria (AULES, Office 365)

ANÀLISI CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	La manca d'una estratègia digital de centre pot restar competitivitat respecte a altres centres.	O1	Desenvolupament d' una estratègia educativa més propera a la realitat diària del centre.
		AM2	Manca de coneixements bàsics per al manteniment i cura elemental dels equips.	O2	Suport formatiu per part de l' administració per al desenvolupament del Pla Digital de Centre.
		AM3	Connexió a internet poc fiable o lenta.	O3	Existència de recursos disponibles digitals per al seu ús a l' aula
		AM4	Manca de temps del professorat.	O4	Plataformes educatives de Conselleria (AULES, Office 365)
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A1	Estratègia digital (el centre compta amb una estratègia digital).	A1 AM1	Elaborar l' estratègia digital del centre per evitar l' obsolescència tecnològica.	A1 O1	Elaborar l'estratègia digital del centre (PDC).
A2	Desenvolupament estratègia amb el professorat (l'equip directiu involucra el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre).			A2 O1	Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l' estratègia digital.
D2	Participació en el DPC (es té accés a possibilitats de DPC pel que fa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).	D2 AM2	Fomentar la capacitat docent en el manteniment i cura elemental dels equips.	D2 O2	Impulsar la participació en la capacitat digital docent del professorat a través de les propostes de l' administració.
F6	Projectes interdisciplinaris (es fomenta la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals).			F6 O3	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant les plataformes educatives.

FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
C2	Dispositius digitals per a l'ensenyament (al centre hi ha dispositius digitals que es poden utilitzar en la tasca docent).	C2 AM2	Fomentar el bon ús dels dispositius digitals de què disposa el centre.		
E1	Recursos educatius en línia (es busquen recursos educatius digitals a internet).	E1 AM4	Promoure la recerca i recopilació de recursos educatius digitals en línia que permet crear un repositori de centre.	E1 O3	Promoure l'organització dels recursos educatius que s'utilitzen per al seu ús a l'aula.
E4	Comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relacionada amb el centre educatiu).	E4 AM4	Estimular l'ús de les tecnologies digitals per optimitzar el temps del professorat.	E4 O4	Fomentar l'ús de les plataformes educatives en la comunicació amb la comunitat.
F4	Implicació de l'alumnat (es realitzen activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat).			F4 O3	Impulsar la implicació de l'alumnat utilitzant els recursos digitals disponibles a l'aula.

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Després de l' anàlisi dels resultats obtinguts en el SELFIE, a través del DAFO i el CAME, per desenvolupar una estratègia digital realista a mitjà i curt termini s' han seleccionat els següents objectius:

LÍNIA ESTRATÈGICA	TIPUS	OBJETIUS	
Elaborar l' estratègia digital del centre per evitar l' obsolescència tecnològica.	Supervi- vencia	A1 AM1	Elaborar l' estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.
Impulsar la participació en la capacitat digital docent del professorat a través de les propostes de l' administració.	Reorienta- ció	D2 O2	Millorar la capacitat digital docent per promoure la inclusió de les tecnologies en el procés d' ensenyament- aprenentatge.
Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant les plataformes educatives.	Reorienta- ció	F6 O3	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant les tecnologies digitals.
Promoure la recerca i recopilació de recursos educatius digitals en línia que permet crear un repositori de centre.	Defensiva	E1 AM4	Cercar recursos educatius en línia amb el criteri adequat, coneixent els principals repositoris i ús dels mateixos.

3.2. Pla d'actuació

OBJECTIU	1	Elaborar l' estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Anàlisi i reflexió de la realitat tecnològica del centre.		SELFIE	E. impulsor	novembre	Aconseguit
1.2	Selecció de dificultats, forteses, amenaces i oportunitats (DAFO) que hi ha al centre.		DAFO	E. impulsor	novembre	Aconseguit
1.3	Disseny de les estratègies digitals a dur a terme a través de l' anàlisi del DAFO.		CAME	E. impulsor	novembre i desembre	Aconseguit
1.4	Disseny de l'estratègia digital del centre (PDC).		PDC	E. impulsor	desembre	Aconseguit
1.5	Implementació del PDC.		PDC	E. impulsor	2n- 3r. Trimestre	Aconseguit
1.6	Avaluació de l' estratègia digital del centre i les actuacions realitzades a través del PDC.		PDC	E. impulsor/ E. docent	juny	Aconseguit
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Hi ha un document de treball de Pla Digital de Centre.			Instrument	Llista acarament 1	
				Implementació	Gener	
				Evidències	Pla Digital de Centre	
Grau d'assoliment		Assolit				

OBJECTIU	2	Millorar la capacitat digital docent per promoure la inclusió de les tecnologies en el procés d' ensenyament- aprenentatge.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Difusió al claustre sobre l' actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent (MRCDD).		MRCDD	Assessora PDC	2n. Trimestre	No aconseguit
2.2	Informació al claustre sobre com aconseguir l' acreditació de la CDD.		Assessora PDC	Equipo impulsor	2n. Trimestre	No aconseguit
2.3	Formació per a l'acreditació de la CDD.		Programa d'activitats	Assessora PDC	2n- 3r. Trimestre	No aconseguit
2.4	Iniciació de l' equip docent en les eines Microsoft 365 disponibles per al centre.		Equipo docent	Claustre	2n- 3r. Trimestre	Aconseguit
2.5	Avaluació del progrés del nivell de competències adquirit pel professorat.		Reunions cicle	Coordinadors cicle	juny	Aconseguit
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Document que reflecteix la informació MRCDD.			Instrument	Llista acarament 2	
				Implementació	Trimestre 2	
				Evidències	Document	
Indicador 2	Nombre de professorat amb acreditació digital docent i maneig d' eines bàsiques 365.			Instrument	formulari	
				Implementació	Trimestre 2 i 3	
				Evidències	Nombre de professorat acreditat	
Grau d'assoliment		Parcialment assolit				

OBJECTIU	3	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant les tecnologies digitals.		Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Estimular l' ús d' AULES en un projecte interdisciplinar en 3r. cicle.		Equip docent 3er. cicle	Equip directiu	3r. Trimestre	En procès
3.2	Utilització de OneDrive com a eines per compartir material en projectes comuns.		Microsoft 365	Claustre	2n. i 3er. Trimestre	Aconseguit
3.3	Utilització de Teams com a eines de comunicació.		Microsoft 365	Claustre	2n. i 3er. Trimestre	Aconseguit
3.4	Iniciació d' activitats pilot que incloguen robòtica relacionat amb altres àrees.		Robots	Claustre	2n. i 3er. Trimestre	No aconseguit
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Utilització de les plataformes Aules i eines digitals corporatives en projectes comuns.			Instrument	Formulari	
				Implementació	2n. i 3r. Trimestre	
				Evidències	Professorat que fa servir Aules , OneDrive i Teams.	
Indicador 2	Creació d' activitats de robòtica en diferents àrees de contingut.			Instrument	Formulari	
				Implementació	2n. i 3er. Trimestre	
				Evidències	Nombre de professorat que fa servir OneDrive i Teams.	
Grau d'assoliment		Parcialment assolit				

OBJECTIU		4	Cercar recursos educatius en línia amb el criteri adequat, coneixent els principals repositoris i ús dels mateixos.	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Creació d'una comissió integrada per un membre de cada cicle.		Equip docent	Equip directiu	febrer	Aconseguit
4.2	Recollida de propostes de pàgines de recursos interactius valorades positivament.		Reunions cicle	Representants comissió	febrer	Aconseguit
4.3	Acord dels criteris d'organització dels recursos (destinatari, matèria i nivell)		Comissió	Comissió	març	Aconseguit
4.4	Organització dels recursos per a ús docent en un espai comú eines 365.		Eines 365	Equip directiu	abril/maig	Aconseguit
4.5	Organització dels recursos per a l' alumnat i les famílies a la pàgina web del centre.		Pàgina web	Equip directiu	abril/maig	No aconseguit
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Espai recursos per a docents			Instrument	OneDrive	
				Implementació	2 Trimestre	
				Evidències	Espai OneDrive	
Indicador 2	Espai a la pàgina web per a famílies			Instrument	Pàgina web centre	
				Implementació	3er. Trimestre	
				Evidències	Pàgina Web	
Grau d'assoliment			Parcialment assolit			

3.3. Cronograma

Els objectius seleccionats i la seva temporalització es mostren en el cronograma següent, expressant així de manera detallada cadascuna de les actuacions i el moment en què s'ha programat la seva realització. No obstant això, encara que l'esperat és que les activitats s'ajustin al temps estipulat, hem de ser flexibles segons els imprevistos que puguin sorgir al llarg dels mesos.

[illegible]

4. AVALUACIÓ

L'avaluació és el procés continu de recollida d'informació i planificació d'una estratègia per aconseguir uns objectius i analitzar-ne l'assoliment. Dins d'aquest procés es poden distingir 3 moments clau:

- **L'inicial.** Aquest serveix per fer un diagnòstic. En aquest document es troba sintetitzat en els punts: Punt de partida i Autoreflexió.
- **De procés.** Aquest té la funció de monitoritzar el procés d'implementació dels objectius. En aquest document es troba materialitzada en el pla d'actuació, amb uns indicadors que van units als objectius a què fan referència.
- **Final.** Aquest té com a finalitat valorar si els objectius proposats s'han complert o no, en el temps que s'ha estimat. La informació que ens dona, serveix també per redissenyar el pla de cara al futur. En aquest document la trobem, a continuació, en aquest mateix punt.

Cal recordar que per poder complir els objectius, l'avaluació més valuosa és la del procés. Aquesta permet una redirecció mentre el procés s'està donant, això propicia que els objectius s'assoleixen.

D'altra banda, l'avaluació final té la important comesa de donar-nos l'oportunitat per reflexionar sobre el treball realitzat. En el cas que algun objectiu no s'haja complert ens permet redirigir o redissenyar el pla per dur-lo a terme en el futur.

La consistència i fiabilitat d'una avaluació ve donada per les evidències que la sustenten, per tot això el PDC té associat un dossier en forma de carpeta virtual que recull tots els documents que donen suport a l'avaluació duta a terme.

4.1. Avaluació dels objectius

Per dur a terme l'avaluació del PDC, fem una avaluació dels objectius acordats pel propi centre en el seu Pla d'actuació. L'avaluació dels objectius es realitza observant el grau d'assoliment dels indicadors d'avaluació associats a cada objectiu. Per observar el grau d'assoliment d'un indicador ens fixem en les evidències que ens proporcionen els instruments d'avaluació proposats.

Un cop s'ha fet l'avaluació del grau d'assoliment de tots els indicadors d'un objectiu, fem una valoració qualitativa de la consecució de l'objectiu. En aquesta valoració hi afegim informació relativa al seguiment de les actuacions associades a l'objectiu. Després, s'anoten les propostes de millora de cara al curs 23-24 en relació a la consecució de l'objectiu i de les actuacions plantejades.

En aquest apartat, es mostren les taules d'avaluació de tots els objectius del Pla d'actuació 22-23 del PDC. En el punt 5.4 dels annexos s'inclouen els instruments d'avaluació que s'han emprat per recollir informació dels indicadors d'avaluació proposats en l'objectiu.

OBJECTIU I			
Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1.1	Hi ha un document de treball de Pla Digital de Centre.	Aconseguit	Acta ratificació PDC per part de l'equip impulsor (26/01/23) Presentació visual del PDC per al claustre Acta de presentació al claustre del PDC (27/02/23) Acta final evaluació PDC (01/06/23)
<u>Valoració de l'Objectiu 1:</u> L'objectiu 1 ha sigut aconseguit, com així ho demostra l'existència del PDC, que va ser aprovat per l'equip impulsor el 26/01/2023 i presentat al claustre del centre 27/02/2023. S'han dut a terme satisfactòriament les actuacions proposades pel centre dins d'aquest objectiu.			
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 1:</u> El claustre manifesta interès per actualitzar-se en l'ús de les tecnologies digitals, la qual cosa suposa una contínua anàlisi de les necessitats que existeixen per a continuar planificant una estratègia digital . Al final del curs que ve es durà a terme una autoreflexió que ajudi a definir els èxits assolits i les línies tecnològiques en què l'escola ha de continuar treballant.			

OBJECTIU 2			
Millorar la capacitat digital docent per promoure la inclusió de les tecnologies en el procés d' ensenyament- aprenentatge.			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 2.1	Document que reflecteix la informació MRCDD.	No aconseguit	
Indicador 2.2	Nombre de professorat amb acreditació digital docent i maneig d' eines bàsiques 365.	No aconseguit	
Indicador 2.3	Realització de sessions formatives per a l'aprenentatge de les eines OneDrive, Teams i Aules.	Aconseguit	Resultats enquesta claustre sobre necessitats formatives. Material propi formacions OneDrive i Teams: exercicis i ús en el mòbil. Assistència: OneDrive 90% Aules 50% Teams 87% Actes sessions: formació Aules (03/03/23 i 30/03/23), formació OneDrive (23/03/23) i formació Teams (11/05/23) Acta final evaluación PDC (01/06/23)

Valoració de l'Objectiu 2:

No s'ha pogut informar el claustre sobre l'acreditació i la consecució de la competència digital docent, al no existir fins avui la informació corresponent, pel que no s'han pogut dur a terme les actuacions que apareixen en els indicadors 2.1 i 2.2.

No obstant això, s'han pogut realitzar les formacions internes planificades sobre les eines digitals de Microsoft 365 (OneDrive i Teams) i Aules, que el claustre a través de l'enquesta realitzada va considerar més necessàries, sent molt alta la participació en les sessions (indicador 2.3).

Propostes de millora de l'Objectiu 2:

Promoure entre la totalitat del claustre de professors la realització de l'acreditació de la CDD.

L'interès que mostra el claustre pel coneixement de les diferents eines digitals així com pels entorns virtuals d'aprenentatge, ens fa considerar la possibilitat de plantejar el curs que ve la realització d'un PFC sobre algun aspecte concret comú.

Continuar realitzant sessions de formació sobre l'ús de recursos educatius digitals en les vesprades pedagògiques del centre.

Fer un formulari per a la detecció de necessitats i interessos de formació digital.

Impulsar el funcionament d'Aules en 3º cicle de primària.

OBJECTIU 3			
Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant les tecnologies digitals.			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 3.1	Utilització de les plataformes Aules i eines digitals corporatives en projectes comuns.	En procés	Actes sessions: formació Aules (03/03/23 i 30/03/23). Acta final evaluació PDC (01/06/23)
Indicador 3.2	Creació d' activitats de robòtica en diferents àrees de contingut.	No aconseguit	

Valoració de l'Objectiu 3:

Aquest curs s'ha presentat l'entorn d'Aules al professorat ja que únicament l'utilitza un professor a l'escola, és per això que l'indicador 3.1 apareix com en procés. La sessió ha servit perquè els docents interessats coneguen aquest entorn virtual d'aprenentatge i les múltiples possibilitats que presenta tant per a la presentació d'activitats i materials, com per a la comunicació amb l'alumnat i l'avaluació.

L' indicador 3.2 no s' ha pogut desenvolupar per falta de temps.

Propostes de millora de l'Objectiu 3:

Per al curs següent es vol impulsar un major coneixement d' Aules entre els professors de 3r cicle, proposant per a això una formació específica, ja que es considera que és

molt important el maneig de l'alumnat d' aquestes edats en aquest entorn d' aprenentatge, ja que és el que s'utilitza principalment en l'etapa de secundària. D' altra banda, es pretén desenvolupar l' indicador 3.2 per impulsar la robòtica al centre.

OBJECTIU 4			
Cercar recursos educatius en línia amb el criteri adequat, coneixent els principals repositoris i ús dels mateixos.			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 4.1	Espai recursos per a docents.	En procés	Creación de comisión para búsqueda recursos en línea y creación de un repositorio propio (Acta 20/03/23 y acta 25/05/23) Cuaderno OneNote Acta final evaluación PDC (01/06/23)
Indicador 4.2	Espai a la pàgina web per a famílies.	No aconseguit	
<u>Valoració de l'Objectiu 4:</u> Es considera que, tot i que aquest objectiu està en procés, té una valoració positiva ja que suposa la creació d'un repositori propi amb la participació activa de l'equip docent per elaborar un material en comú, la qual cosa suposa per al centre posar en valor el treball col·laboratiu. Es pretén a més amb això la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge i la implicació de les famílies.			
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 4:</u> Revisió, actualització i enriquiment del quadern OneNote creat per agrupar tots els recursos seleccionats pel professorat.			

4.2. Propostes de millora

Les propostes de millora són aquelles iniciatives que ens permeten continuar avançant en el desenvolupament de la competència digital del nostre centre. D'aquestes propostes sorgirà el Pla Digital del curs que ve, amb les actuacions corresponents.

Aquestes propostes, en gran part, són el resultat de l'avaluació d'aquest PDC. Per tant, molts dels objectius que es recullen en aquest punt venen donats dels que no s'han assolit aquest curs (*Modificat del 22-23*) i pels objectius en què es vol insistir encara que aquest s'ha assolit (*Repetit del 22-23*). D'altra banda cal recollir també aquells objectius dissenyats per a més d'un curs escolar i que hauran d'estar presents en el proper PDC (*Planificat 22/23 - 23/24*).

Finalment, no ens podem oblidar que el PDC és un projecte viu i ha de mirar cap al futur. És per això que també hi hauran objectius nous que vindran derivats de fets que modifiquen les característiques del nostre centre pel que fa a l'àmbit digital: participació en projectes educatius digitals i projectes d'innovació, necessitats formatives derivades de la implementació de noves lleis educatives, canvis en la composició del claustre, arribada de les ADI, implementació del CDC, resultats de nous qüestionaris SELFIE de centre...

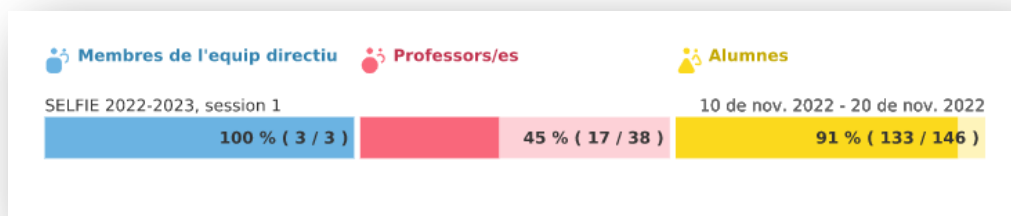
Aquests són els objectius que ens proposem per al curs 2023-24. Als annexos del PDC s'afegeix el Pla d'actuació que desenvolupa l'assoliment d'aquests objectius.

OBJECTIUS 23-24		
1	Elaborar l'estratègia digital del centre PDC 23-24	Objectiu nou
2	Millorar la CDD del claustre aollint-se a través de la participació del professorat en la formació oferida per la Conselleria y a través de un PFC.	Modificat del 22-23
3	Aprendre o millorar en l'ús de la plataforma Aules.	Objectiu nou
4	Promoure la utilització dels panells interactius (ADI) instal·lats el curs 22-23 per a conèixer i utilitzar totes les possibilitats educatives que ofereixen.	Objectiu nou
5	Impulsar la creació d'activitats de robòtica en projectes interdisciplinars.	Modificat del 22-23
6	Elaborar el pla de comunicació del centre.	Objectiu nou
7	Millorar la capacitat del docent per al manteniment i la cura dels equips digitals del centre.	Objectiu nou

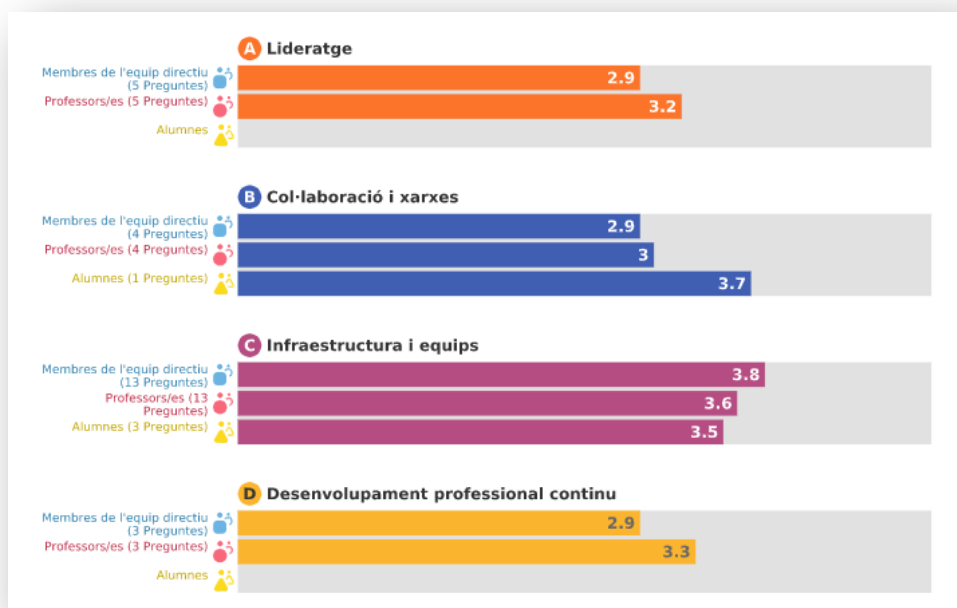
5. ANNEXOS

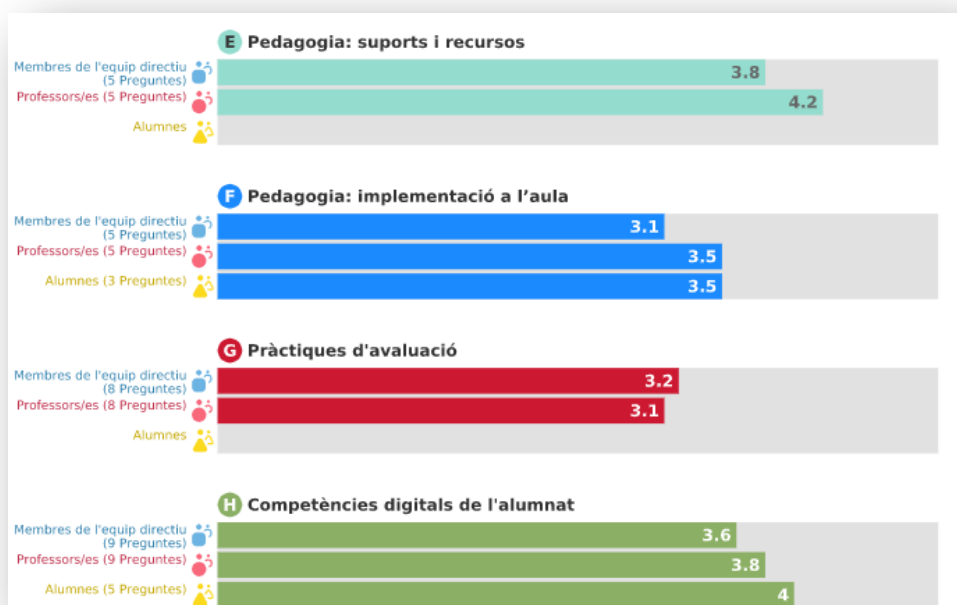
5.1. Informe SELFIE

Índex de participació de membres de l'equip directiu, del professorat i de l'alumnat:



Resum de les àrees





5.2. Anàlisi DAFO inicial

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
A1. Estratègia digital (el centre compta amb una estratègia digital). A.2. Desenvolupament estratègia amb el professorat (l'equip directiu involucra el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre). B1. Avaluació del progrés (al centre s'avaluen els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals). D.2.Participació en el DPC (es té accés a possibilitats de DPC pel que fa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). F6. Projectes interdisciplinaris (es fomenta la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals). G.5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge (s'utilitzen tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge). G.6. Comentaris a altres alumnes i altres alumnes (s'utilitzen tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions sobre el treball de les seves companyes i companys).	C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament (al centre hi ha dispositius digitals que es poden utilitzar en la tasca docent). C7. Protecció de dades (al centre hi ha sistemes de protecció de dades). C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge (al centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o estan gestionats per ell i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita). E1. Recursos educatius en línia (es busquen recursos educatius digitals a internet). E2. Creació de recursos digitals (es creen recursos digitals per reforçar els mètodes d'ensenyament). E4. Comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relacionada amb el centre educatiu). F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat (s'utilitzen tecnologies digitals per adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat). F4. Implicació de l'alumnat (es realitzen activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat). H1. En el centre l'alumnat aprèn a actuar de manera segura a internet. H3. Al centre s'aprèn a actuar de manera responsable a internet. H4. Verificar la qualitat de la informació (l'alumnat aprèn a comprovar si la informació que troba a internet és fiable i precisa). H6. Atorgar reconeixement al treball d'altres persones (al centre l'alumnat aprèn a donar reconeixement al treball d'altres persones que ha trobat a internet).

AMENACES	OPORTUNITATS
- La manca d' una estratègia digital de centre pot restar competitivitat respecte a altres centres. - Manca de coneixements bàsics per al manteniment i cura elemental dels equips. - Connexió a internet poc fiable o lenta. - Manca de temps del professorat. - Professorat amb competències digitals insuficients. - Accés de l' alumnat a dispositius.	- Desenvolupament d' una estratègia educativa més propera a la realitat diària del centre. - Suport formatiu per part de l' administració per al desenvolupament del Pla Digital de Centre. - Existència de recursos disponibles per al seu ús a l' aula - Plataformes educatives de Conselleria (AULES, Office 365) - Aplicacions desenvolupades per l'administració per al treball col·laboratiu de l'alumnat (Webfamília, Aules, identitat digital)

5.3. Objectius inicials

OBJECTIUS INICIALS	
A1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
A2	Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.
B1	Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.
C2	Millorar el bon ús dels dispositius digitals.
D2	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formacions relatives a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.
D2	Millorar la capacitat del docent per al manteniment i la cura dels equips digitals del centre.
E1	Cercar recursos educatius en línia amb el criteri adequat, coneixent els principals repositoris i ús dels mateixos.
E4	Utilitzar les tecnologies digitals ofertes per l'Administració com a eina per comunicar-se amb la comunitat.
F4	Millorar la motivació de l'alumnat.
F6	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.
G5	Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació, en les activitats interactives, de situacions que ho permeten.
G6	Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugui opinar i reflexionar sobre el treball de les seves companyes i companys, i viceversa.

5.4. Instruments d'avaluació

A continuació, hi afegim els instruments d'avaluació que s'han utilitzat per valorar els indicadors d'avaluació de cada objectiu.

Recollida de dades per objectiu:

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ DE L'OBJECTIU 1

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU 1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.	Sí	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre.	✓	
Observacions: L'objectiu 1 ha sigut aconseguit, com així ho demostra l'existència del PDC, que va ser aprovat per l'equip impulsor el 26/01/2023 i presentat al claustre del centre 27/02/2023.	Responsable: La direcció del centre Data d'avaluació: 01/06/2023	

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ DE L'OBJECTIU 2:

LLISTA D'ACARAMENT 2		
OBJECTIU 2. Millorar la capacitació digital docent per promoure la inclusió de les tecnologies en el procés d'ensenyament-aprenentatge.	Sí	No
S'ha informat al claustre sobre el MRCDD.		✓
S'ha realitzat la formació per a l'acreditació de la CDD.		✓
S'ha iniciat l'equip docent en el maneig d'eines bàsiques de Microsoft 365.	✓	
El professorat ha aconseguit millorar la seva competència digital docent.	✓	
Observacions: No s'ha pogut presentar l'acreditació CDD. No obstant això, s'han pogut realitzar les formacions internes planificades sobre les eines digitals de Microsoft 365 que el claustre a través de l'enquesta realitzada va considerar més necessàries, sent molt alta la participació en les sessions.	Responsable: Equip impulsor Data d'avaluació: 01/06/2023	

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ DE L'OBJECTIU 3:

LLISTA D'ACARAMENT 3		
OBJECTIU 3. Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant les tecnologies digitals.	Sí	No
S'ha realitzat un projecte utilitzant la plataforma Aules en el 3r. cicle.	✓	
S'utilitza OneDrive com a eina per compartir material comú.	✓	
S'utilitza Teams com a eina de comunicació.	✓	
La robòtica s'introdueix en la realització d'activitats en col·laboració amb altres àrees de treball.		✓
Observacions: Aquest curs s'ha donat a conèixer al professorat Aules, però només s'ha tractat de mostrar les seues múltiples possibilitats. Seria necessari una formació més profunda per a poder arribar a realitzar un projecte en el qual s'utilitze. S'han començat a utilitzar OneDrive i Teams com a eines de comunicació i d'emmagatzematge i per a compartir informació. Queda pendent la inclusió de la robòtica en projectes de treball interdisciplinaris per al curs 23/24.	Responsable: claustre de professors i assessora PDC Data d'avaluació: 01/06/2023	

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ DE L'OBJECTIU 4:

LLISTA D'ACARAMENT 4		
OBJECTIU 4. Cercar recursos educatius en línia amb el criteri adequat, coneixent els principals repositoris i ús dels mateixos.	Sí	No
Llistat de recursos organitzats per a professorat.	✓	
Llistat de recursos per a alumnat i famílies.	✓	
Observacions: Aquest objectiu s'ha assolit parcialment, ja que tot i que s'ha iniciat la recerca de material i s'ha decidit crear un OneNote per agrupar-lo, es considera que ha de ser un espai actiu i en contínua revisió.	Responsable: Equip impulsor Data d'avaluació: 01/06/2023	

5.5. Eines digitals i plataformes TIC

HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS TIC				
FUNCIÓN DOCENTE		Herramientas	Enlaces / Manuales de uso	Manuales y enlaces Generales
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	Equipo directivo	-ITACA1 -ITACA3 -ID centro	Itaca 1 Itaca 3 https://itaca3.edu.gva.es/escritori/ Identidad Digital centro: ID	 Bienvenid a Plataformas TIC
	Docentes	Módulo docente ITACA (MD2)	https://docent.edu.gva.es	
COMUNICACIÓN ORGANIZATIVA	Familias	Web familia	Guía Acceso Solicitud	CDC
	Alumnado: correo y mensajería instantánea	-Identidad digital alumnado (correo) - Teams -Aules: Foros, diálogos, comunicación privada	Acceso ID alumnado Guía chats Teams Aules inicio Aules: autoformación inicial y medio	 Identidad Digital
	Profesorado	-Correo corporativo -Teams: chat, videollamadas. -Aules: Foros, diálogos, comunicación privada.	Acceso a tu cuenta @edu.gva.es: Guía chats Teams Aules inicio Aules: autoformación inicial y medio	
	Equipo directivo	-Secretaría Digital -Correo: listas de contactos, grupos. -Web Familia -Portal Edu -Aules -Teams: Chats, Canales, videollamadas.	Secretaría Digital Comunicaciones del centro Portal Edu Aules inicio Aules: autoformación inicial y medio Manuales Herramientas CDC	 Autoformación TIC
COLABORACIÓN (documentos y trabajos colaborativos)		Microsoft 365: Word, Excel, power point, Sway, One Note, WhiteBoard...	Manuales Herramientas CDC	Normativa plataformas TIC
		Aules: Wiki,	https://aules.edu.gva.es/	Infantil y Primaria ESO- Bachillerat o



[Ticket al SAI](#)



[Faq CDC](#)



[Bienvenid a Plataformas TIC](#)



[CDC](#)



[Identidad Digital](#)



[Autoformación TIC](#)

			Glosario	autoformacio/course/view.php?id=52#section-3
			Herramientas autor: Padlet (sin registro alumnos)	Ejemplo aplicación y tutoriales
ORGANIZACIÓN Y CALENDARIOS			-Calendario Aules -Calendario Outlook y Teams -Bloc de Notas One Note	Manuales Herramientas CDC Aules inicio Aules: autoformación inicial y medio
ORGANIZACIÓN DE TAREAS PERSONALES Y PROYECTOS			Microsoft To Do One Note Planner	Manuales Herramientas CDC
ALMACENAMIENTO			One Drive	Manuales Herramientas CDC
EVALUACIÓN			-Módulo docente ITACA (MD2) -Aules: cuestionarios, H5p, tareas, anotaciones pdf, etc. -Microsoft 365: Teams, Forms	Manuales Herramientas CDC Aules inicio Aules: autoformación nivel medio: unitats 1, 2, 4, 5
VIDEOCONFERENCIAS, ONLINE Y REUNIONES		SESIONES	Teams White Board	Convocar reunión Invitar familias
EDITAR VÍDEOS, IMÁGENES, AUDIO Y GRABACIÓN			Microsoft 365: Stream Lliurex: Kazam, KdenLive, Kamoso Herramientas autor libres: Openshot, OBS, Audacity, Gimp	Lliurex herramientas multimedia Curs multimèdia: https://aules.edu.gva.es/autoformacio/course/view.php?id=28 Stream y videos didácticos en Aules
AULA (EVA)	VIRTUAL	Profesorado	Aules Teams (Forms, One Note)	Aules inicio Aules: autoformación inicial y medio Manuales Herramientas CDC
BUSCAR RECURSOS DIDÁCTICOS			Rebost Digital (ReDi)	https://rebostdigital.gva.es/
CREAR RECURSOS DIDÁCTICOS:	Profesorado y alumnado		eXeLearning Microsoft 365: Power point, Sway LibreOffice: Impres	Curs: eXeLearning Inicial (gva.es) Curs: eXeLearning Avançat (gva.es)
	Profesorado		Aules: H5P Herramientas de autor (Crear contenido):	Manuales Herramientas CDC



Normativa
plataformas
TIC

Infantil y
Primaria

ESO-
Bachillerat
o



Ticket al
SAI



Faq CDC



Bienvenid
a
Plataforma
s TIC



CDC

		Canva, Genially, PownTown, etc.	H5P-ejemplos de cursos Creación de actividades interactivas: H5P (intef.es) Curso a distancia 23SA47IP001 - Creación de contenidos interactivos H5P https://portal.edu.gva.es/portal/es/recuperar-contrasena-portaledu/ https://portal.edu.gva.es/portal/es/principal/ Autoformación: https://aules.edu.gva.es/autoformacio/course/view.php?id=53
CREAR PORTAL WEB CENTRO		Portal Edu	https://portal.edu.gva.es/portal/es/principal/ Autoformación: https://aules.edu.gva.es/autoformacio/course/view.php?id=53
RECONOCIMIENTO Y LICENCIAS Asignar licencias		-Asistente licencias Creative Commons	https://creativecommons.org/choose/ Autoformación: https://aules.edu.gva.es/autoformacio/course/view.php?id=32
MEDIDAS DE SEGURIDAD DIGITAL Y PREVENCIÓN, PROTECCIÓN DE DATOS		-Guías AEPD -Guía brechas seguridad -Charlas CSIRT-CV -Portal INCIBE -IS4k	Guía para centros AEPD Guía brechas de seguridad https://www.is4k.es/ https://www.csirtcv.gva.es/ Autoformación: https://aules.edu.gva.es/autoformacio/course/view.php?id=32 Normativa Resolución 28 junio sobre protección de datos en centros
PROTECCIÓN DATOS (Catálogo y recursos)	Equipo directivo	RAT (Registro protección datos)	https://ceice.gva.es/es/registre-de-tractament-de-dades
SOPORTE Y ASISTENCIA INFORMÁTICA (TICKET SAI)		gvaSAI	https://gvasai.edu.gva.es/
PRÉSTAMOS TABLET/PORTÁTIL A ALUMNADO	Equipo directivo y coordinación TIC	Aplicación Préstamos TIC	Manual aplic prestamos .pdf (gva.es)
LOCALIZACIÓN DISPOSITIVOS	Equipo directivo y	MDM (En tablets Educa en Digital)	https://portal.edu.gva.es/gvait3du/es/mdm-es/

MÓVILES (robo, pérdida...)	coordinación TIC		
ACTUALIZACIÓN INNOVACIÓN TECNOLÓGICA DGTIC (Consulta novedades)		GVAit3du	Web: https://portal.edu.gva.es/gvait3du/es/noticias-y-novedades-cas/ Canal Telegram: https://t.me/GVA_it3du Actualizaciones Aules: https://portal.edu.gva.es/aulas/noticias-novetats/
TRAMITACIONES (OVIDOC) OFICINA VIRTUAL DOCENTE		OVIDOC	https://ovidoc.edu.gva.es/



Identidad Digital



Autoformación TIC



Normativa plataformas

Otros puntos interesantes sobre herramientas y aplicaciones:

- INSTALAR APLICACIONES EN TABLETS “EDUCA EN DIGITAL”:

La tienda de aplicaciones está restringida, si el centro quiere instalar aplicaciones lo debe solicitar mediante un tique en gvaSAI. Dentro del CATÁLOGO DE SERVICIOS, seleccionar **NUEVO TIQUE SOBRE EL EQUIPO DE TRABAJO > Petición > Tableta Conselleria > Instalación de aplicaciones.**

- ACCEDER A APLICACIONES EXTERNAS:

Guía DGTIC

<https://gvaedu.sharepoint.com/sites/PUBLICAR-SICE/Documentos%20compartidos/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2FPUBLICAR%2DSICE%2FDocumentos%20compartidos%2FCDC%2FWEB%20CDC%2FIniciar%20aplicacions%20de%20tercers%20amb%20la%20Identitat%20Digital%2Epdf&parent=%2Fsites%2FPUBLICAR%2DSICE%2FDocumentos%20compartidos%2FCDC%2FWEB%20CDC&p=true&ga=1>

- AutoFormación AMBITO TIC

<https://portal.edu.gva.es/ambittic/es/formacion/autoformacion-tic/>

- REFERENCIAS LEGALES SOBRE USO DE PLATAFORMAS INFORMÁTICAS EN LOS CENTROS:

INFANTIL Y PRIMARIA (Punto 12 y 13)

RESOLUCIÓN de 5 de julio de 2022, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Infantil de segundo ciclo y Educación Primaria durante el curso 2022-2023. [2022/6454]

ESO Y BACHILLERATO (Punto 11)

RESOLUCIÓN de 12 de julio de 2022, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato durante el curso 2022-2023. [2022/6761]

- CDC Preguntas frecuentes FAQ (Herramientas TIC CDC)

https://portal.edu.gva.es/cdc/es/faq_cas/#enlace4