

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA RABASSA 2024-2025





ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ ACTUAL

2. PERIODICITAT DE REUNIONS DELS ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ
 - COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA
 - ALTRES

3. OBJECTIUS GENERALS

4. ÀMBIT DE PREVENCIÓ. **PROGRAMA Tutoria Entre Iguals:**
 - 4.1.- Actuacions de caràcter general
 - 4.2.- Activitats a desenvolupar pels cicles

5. ÀMBIT D'ACTUACIÓ

6. AVALUACIÓ DEL PLA PER A LA MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA

7. ANNEXOS
 - 7.1.- Actualització del marc legal relatiu a la convivència
 - 7.2.- Calendari d'incorporació a activitats del Pla de Convivència
 - 7.3.- Programa d'Autocontrol
 - 7.4.- Programa Intel·ligència emocional
 - 7.5.- Programa Si aprenem junts, aprenem millor
 - 7.6.- Programa El pati que volem
 - 7.7.- Registre de conductes contràries a la convivència
 - 7.8.- Seguiment trimestral del Pla de Convivència
 - 7.9.- Plantilla disseny activitats anuals del pla



1. INTRODUCCIÓ

El pla d'igualtat i convivència té com a objectiu primordial la promoció de la igualtat, la coeducació, la diversitat sexual, de gènere i familiar, la convivència, la comunicació no violenta, la prevenció dels conflictes i la gestió o la resolució pacífica d'aquests, i presta especial atenció a la violència de gènere, la igualtat en la diversitat i la no-discriminació, tot atenent i respectant les circumstàncies, condicions i característiques personals de l'alumnat.

La millora de la convivència en l'àmbit escolar és una tasca que necessita ser atesa quan aquesta convivència es veu alterada per situacions de conflicte els efectes de la qual es deixen sentir en tots els membres de la comunitat educativa. L'interès per la convivència posa de manifest a vegades l'existència d'alumnat que presenten determinades alteracions del comportament, sent possiblement un dels aspectes que susciten major preocupació, donada la important repercussió que tenen, des d'una perspectiva individual, per al propi alumne/a i els seus companys/es, i col·lectiva, a l'accentuar la conflictivitat provocant un deteriorament de la convivència en el centre.

Aquest nivell de sensibilitat obliga a perfeccionar i incrementar les actuacions existents i el nivell de prevenció, detecció i ajuda a l'alumnat que ho requerisca.

El Pla per a la Millora de la Convivència sorgix a partir de la inquietud per intentar buscar de forma col·lectiva accions que facen del centre un espai de participació i de relació respectuosa amb tots i entre tots. L'objectiu últim serà construir entre tots/es una cultura de centre basada en l'aprenentatge de i per a la convivència.

Per això cada curs es tracta d'adoptar mesures que faciliten els recursos i estratègies necessàries, així com dels mecanismes de coordinació precisos, tant interns com externs, en general, per a millorar la convivència entre tots els sectors del centre i molt especialment dels nostres alumnes i alumnes.

Qualsevol mesura que es prenga, si no compta amb el compromís i la participació de tots els sectors de la comunitat, té una validesa molt puntual. Si el que es pretén és promoure canvis d'actitud i comportaments, fins que arribe a convertir-se en una forma d'estar i d'actuar en el centre, és imprescindible que tots els membres de la comunitat s'impliquen en aquest compromís de millora.

Pretenem, amb aquest pla, ensenyar-los d'una manera vivenciada, creant el clima d'aula i centre adequat perquè l'alumnat pugua experimentar i sentir per si mateix aquelles situacions que els permeten avançar en la construcció de la seua personalitat. Els xiquet/as que cresquen, aprenegen i



maduren junts en un ambient educatiu de sana convivència, seran ciutadans capaços d'assumir les diferències, respectar als altres, dialogar i convida. matèria de convivència adreçades a la comunitat.

El Pla inclou:

- Accions per a la consecució d'una escola igualitària i coeducadora.
- Accions orientades al reconeixement i la inclusió de les dones i la seua producció cultural i científica dins de les programacions de cada matèria.
- Accions de prevenció de la violència de gènere.
- Accions de promoció de la diversitat sexual, familiar i d'identitats de gènere.
- Mesures i accions orientades a la sensibilització, informació i promoció de la convivència positiva, la comunicació no violenta, la prevenció de conflictes, el respecte a la diversitat, al foment de la integració de la diversitat afectivosexual, identitats i/o expressions de gènere i intersexualitat, per a aconseguir un clima educatiu adequat al centre.
- Contextualització dels protocols d'igualtat i convivència.
- Procediments d'actuació i intervenció previstos en les normes d'organització i funcionament del centre. Entre d'altres, mesures educatives de correcció davant de qualsevol conducta disruptiva i inadequada contra la convivència, la igualtat de gènere i la violència de gènere.
- Protocols d'actuació enfront d'indicis d'abús i maltractament, assetjament escolar, ciberassetjament, assetjament sexual, violència de gènere, violència domèstica, suïcidi, autolesió i qualsevol altra forma de violència. La comunicació d'incidències dels centres educatius i els seus entorns es comunicaran al Registre PREVI a través d'ITACA, segons consta en l'Ordre de 12 de setembre de 2007 i l'Ordre 62/2014, de 28 de juliol.
- Procediment per a articular la col·laboració amb entitats i institucions de l'entorn en el pla d'igualtat i convivència.
- Adaptació, si cal, de la documentació del centre dirigida a les diversitat sexual, de gènere i familiar, a la igualtat en la diversitat i a la no-discriminació, d'acord amb la normativa legal vigent famílies.



Per al banda les actuacions s'organitzen al voltant de les quatre línies estratègiques que conformen l'orientació educativa i professional i l'acció tutorial:

1. Ensenyament-aprenentatge. L'objectiu principal de l'orientació en el procés d'ensenyament i aprenentatge és donar suport en el desenvolupament d'un currículum per a la inclusió. Aquest acompanyament requereix assessorar i donar suport als equips educatius, de forma col·laborativa, per millorar les condicions d'aprenentatge i afavorir l'èxit escolar de tot l'alumnat.

2. La mateixa Igualtat i convivència. L'objectiu principal de l'orientació en la igualtat i la convivència és participar en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació de programes, actuacions i mesures orientades a la promoció de la igualtat, la coeducació, la diversitat sexual, de gènere i familiar, la convivència, la comunicació no violenta, la prevenció de conflictes i la gestió i resolució pacífica d'aquests. Es prestarà especial atenció a la violència de gènere, la igualtat en la diversitat i la no discriminació, tot atenent i respectant les circumstàncies, condicions i característiques personals de l'alumnat i de les famílies.

3. Transició i acollida. L'objectiu principal de l'orientació en la transició i l'acollida és donar suport i assessorar en els processos de transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització per tal de garantir l'acompanyament a l'alumnat i a les famílies, el transvasament d'informació, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats que poden produir-se en moments en que les barreres i les desigualtats es manifesten amb més freqüència i intensitat. Implica també les actuacions que afavoreixen l'acollida de tota la comunitat educativa.

4. Orientació acadèmica i professional. L'objectiu principal de l'orientació acadèmica i professional és potenciar la maduresa vocacional i l'auto orientació de l'alumnat, en un procés d'assessorament a l'alumnat i les famílies en què es faciliten els recursos necessaris per a afavorir l'autoconeixement, s'ofereix informació sobre les diferents opcions acadèmiques i professionals i s'ajuda en la presa de decisions de manera responsable i lliure de biaixos de gènere o de qualsevol altre tipus.

La valoració de la convivència del curs anterior reflectida en la memòria manifesta un grau de satisfacció amb les mesures adoptades en el curs 2016-2017 que reflectixen la conveniència de



seguir implementant-les, per la qual cosa s'inclouran entre les propostes per a aquest curs a més d'altres accions de millora que s'expliciten a continuació.

Serà aplicable la normativa esmentada següent:

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià (DOGV 8356, 07.08.2018), té per objecte establir i regular els principis i les actuacions encaminades al desenvolupament d'un model inclusiu en el sistema educatiu valencià per a fer efectius els principis d'equitat i igualtat d'oportunitats en l'accés, participació, permanència i progrés de tot l'alumnat, i aconseguir que els centres docents es constituïsquen en elements dinamitzadors de la transformació social cap a la igualtat i la plena inclusió de totes les persones; en especial, d'aquelles que es troben en situació de més vulnerabilitat i en risc d'exclusió.

L'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat als centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià (DOGV 8540, 03.05.2019), té per objecte regular l'organització de la resposta educativa als centres docents, en el marc de l'educació inclusiva, a fi de garantir l'accés, la participació, la permanència i el progrés de tot l'alumnat, com a nucli del dret fonamental a l'educació i des dels principis de qualitat, igualtat d'oportunitats, equitat i accessibilitat universal.

RESOLUCIÓ d'1 d'octubre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableixen les línies estratègiques de l'orientació educativa i professional i de l'acció tutorial per al curs 2021-2022 .

El Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, organitza l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià Llei Orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'enjudiciament civil (BOE 15, 17.01.1996).

Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de protecció integral contra la violència de gènere (BOE 313, 29.12.2004), que insta que s'adopten les mesures necessàries per a assegurar que els consells escolars impulsen l'adopció de mesures educatives que fomenten la igualtat real i efectiva entre homes i dones.

Llei orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes (BOE 71, 23.03.2007), en què s'insta la inclusió del principi d'igualtat efectiva entre dones i homes en el sistema educatiu.



Llei 11/2003, de 10 d'abril, de la Generalitat, sobre l'Estatut de les Persones amb Discapacitat (DOGV 4479, 11.04.2003).

Llei 8/2017, de 7 d'abril, de la Generalitat, integral del reconeixement del dret a la identitat i a l'expressió de gènere a la Comunitat Valenciana (DOGV 8019, 11.04.2017).

Llei 23/2018, de 29 de novembre, de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBI (DOGV 8436, 03.12.2018).

Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència (DOGV 8450, 24.12.2018).

La Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i a l'adolescència enfront de la violència (BOE 134, 05.06.2021).

El Decret 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i serveis (DOGV 5738, 09.04.2008).

Decret 102/2018, de 27 de juliol, del Consell, de desplegament de la Llei 8/2017, integral del reconeixement del dret a la identitat i a l'expressió de gènere a la Comunitat Valenciana (DOGV 8373, 31.08.2018).

Decret 101/2020, de 7 d'agost, del Consell, de desenvolupament de la Llei 23/2018, de 29 de novembre, de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBI (DOGV 8884, 17.08.2020).

L'Ordre de 12 de setembre de 2007, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la notificació de les incidències que alteren la convivència escolar, emmarcada dins del pla de prevenció de la violència i promoció de la convivència en els centres escolars de la Comunitat Valenciana (PREVI) (DOGV 5609, 28.09.2007).

L'Ordre 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans d'igualtat i convivència (DOGV 7330, 01.08.2014)

Ordre 23/2021, de 6 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, (DOGV 9124, 09.07.2021), per la qual es determinen els criteris de creació de llocs de professorat de l'especialitat d'Orientació Educativa en els equips d'Orientació Educativa, i per la qual s'ordena la creació de les unitats especialitzades d'Orientació.

Decret 195/2022, d'11 de novembre, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià (DOGV 9471, 16.11.2022).



La Resolució de les Corts 98/IX, sobre la creació de la figura de persona coordinadora d'igualtat en tots els centres educatius, aprovada per la Comissió de Política Social i Ocupació en la reunió del 9 de desembre de 2015 (BOC 47, 11.01.2016).

Pla director de coeducació.

Protocols de prevenció i intervenció davant de supòsits de violència escolar que figuren en els annexos de l'Ordre 62/2014 (DOGV 7330, 01.08.2014).

Protocol d'acompanyament a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat, d'acord amb la Instrucció de 15 de desembre de 2016, del director general de Política Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat (DOGV 7944, 15.02.2017).

Protocol de prevenció i actuació davant de l'assetjament laboral en centres docents dependents de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport (aprovat el 04.10.2017 en la Comissió Sectorial de Seguretat i Salut en el Treball).

Guia de bones pràctiques per a la prevenció de conductes d'assetjament laboral (aprovada el 19.12.2017 en la Comissió Paritària de Seguretat i Salut en el Treball -COPASESA-).

2. PERIODICITAT DE REUNIONS

COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA 2023-2024

La Comissió de Convivència dinamitza, revisa i actualitza el Pla de Convivència, escoltant i arreplegant totes les iniciatives i suggeriments de tots els sectors de la Comunitat Educativa i està formada per les següents membres:

- Directora: M^a Manuela Blasco
- El C. d'Estudis: Alberto Barrejón Ramos
- Dues mestres membres del Consell Escolar.
- Dos mares/pares membres del Consell Escolar.

A la Comissió de Convivència podrà participar l'orientadora escolar així com altres membres de la comunitat educativa segons els casos i necessitats.

La Comissió de Convivència del Consell Escolar es reunirà, cada vegada que siga necessari per temes disciplinaris i almenys una vegada al trimestre. Elaborarà un informe que ha d'arreplegar les incidències produïdes en el període, les actuacions dutes a terme i els resultats aconseguits.



PERIODICITAT DE REUNIONS D'ALTRES ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ

Els equips docents i/o d'especialitat realitzaran un seguiment, almenys mensual, de la convivència en els seus respectius àmbits, seguiment que reflectiran en les seues actes i/o informes.

L'alumnat participarà, igualment, en les seues assemblees amb el criteri de periodicitat establert en les tutories. Tanmateix les inquietuds i acords presos seran traslladats a les Reunions de Delegats dels cursos de 3r a 6é que es reuniran, almenys, bimensualment.

3. OBJECTIUS GENERALS DEL PLA ANUAL DE CONVIVÈNCIA

ACCIÓ PREVENTIVA

1. Donar a conèixer les Normes de Convivència a tota la comunitat educativa del curs actual
2. Disseny de programes/activitats concrets per al curs actual que desenvolupen els eixos descrits al Pla de Convivència arreplegat al PEC per a la millora qualitativa de la convivència:
 - ✓ Desenvolupar en l'alumnat habilitats i competències socials.
 - ✓ Promoure l'acceptació social i personal de tots els alumne/as/as, especialment d'aquells amb un nivell baix d'autoestima.
 - ✓ Afavorir l'adquisició de tècniques de resolució de conflictes que proporcionen a l'alumnat i al professorat mecanismes adients per prendre decisions assertives.
 - ✓ Definir de forma clara les normes de convivència com a resultat d'una gestió democràtica i participativa de l'aula i del centre i els conseqüents protocols d'actuació.
 - ✓ Realitzar tallers informatius i formatius amb el professorat i les famílies.
 - ✓ Promoure la igualtat entre sexes i la coeducació així com el respecte a la diversitat sexual, de gènere i familiar.
3. Concretar les diverses situacions que es produïxen en el curs escolar perquè el Centre les convertisca en un espai de pau, obert a l'entorn.
4. Concreció d'actuacions per a millorar les relacions entre tots els membres de la Comunitat Educativa, implicant-los en totes les activitats encaminades a facilitar la convivència en el centre fonamentant les relacions personals en el respecte mutu, la comprensió, la solidaritat i la interiorització de les normes de convivència.



INTERVENCIÓ SOBRE CONDUCTES CONCRETES

- Detecció de dificultats en la convivència de caràcter concret (individu, grup...)
- Es preveurà l'atenció específica a l'alumnat que:
 - presenta comportaments que alteren la convivència en el centre
 - patix les seues conseqüències, prioritant la resolució dels conflictes de manera formativa i proactiva per mitjà de la negociació i l'esforç conjunt del professorat i l'alumnat.
- Analitzar les causes i reduir al mínim les conductes disruptives que pertorben el clima de classe per a evitar la conflictivitat i disminuir les conductes més greus.
- Procedir davant dels problemes de conducta seguint uns principis d'actuació coherent que orienten les intervencions de tots el professorat, evitant contradiccions que desorienten l'alumnat.
- Utilitzar les mesures punitives com a últim recurs per a solucionar els problemes de convivència, i només quan les estratègies motivacionals i educatives no hagen donat resultat o la seua no utilització pugua generar conseqüències no desitjables més greus.

SEGUIMENT I AVALUACIÓ D'ESTRATÈGIES I ACTUACIONS

- Avaluació inicial al principi de curs de la convivència al centre.
- Detecció de necessitats.
- Establiment de prioritats d'actuació.
- Implementació Programa TEI entre 3r-5é i 4t-6é.
- Implementació del programa d'educació emocional en Infantil, Primària i Aules Semàfor.
- Continuïtat en l'aplicació de Programes d'Autoregulació/Autocontrol.
- Seguiment de la participació en el Programa ofert per l'Ajuntament Brúixola.
- Fomentar la continuïtat d'activitats, espais i temps comuns que faciliten la convivència entre els membres de la comunitat educativa.
- Torneig de COLPBOL amb l'alumnat de 6é i 5é.
- Implementació del programa «Si aprenem junts, aprenem millor» entre I4, I5 i 5é de Primària.



4. ÀMBIT DE PREVENCIÓ

4.1. ACTUACIONS DE CARÀCTER GENERAL

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORALITZACIÓ
Elaborar el Pla de Convivència	Reunions de treball periòdiques per a la seua elaboració i seguiment	CCP Claustre Consell Escolar	Legislació Vigent Bibliografia: experiències, manuals, ... RRI, PAT	Curs
Aprovar el Pla de Convivència en el marc del PEC i PAT	Reunions de la CCP Sessions de Claustre Consell Escolar	CCP Claustre Consell Escolar	Pla de Convivència PEC	Juny
Donar a conèixer el Pla de Convivència a totes les famílies i el Programa TEI a les implicades (3r i 5é, 4' i 6é)	Incloure extracte a l'agenda. Tractar-ho com a punt de l'orde del dia en la primera reunió de pares.	Equip Directiu	Pla de Convivència Programa TEI	Setembre
Crear un clima adequat en les aules i el centre des de l'inici del curs. "Presentar" el col·legi a tota la comunitat des del punt de vista del xiquet/a.	- Pactar las normes de cada aula - Ambientació d'aula i espais: 1 mes, 1 causa - Concurs de dibuix: "Cóm és el nostre col·legi".	Claustre	Cartells Pancartes Murals Exposició	Curs Escolar
Implicar a las famílies de la seua important actuació en temes de convivència (TEI)	- Reunions trimestrals amb les famílies -Informació setmanal del pla d'autocontrol -Informar través de l'agenda escolar. -Dia de tutoria	Tutors Equip Directiu	Pla d'autocontrol Circulars Agenda Escolar Comunicació (telefònica...)	Trimestralment Setmanal Curs Escolar



Implicar l'alumnat en la millora del clima de convivència del centre.	<ul style="list-style-type: none"> -Dedicar una hora específica setmanal a tutoria. -Dur en davant el programa d'intel·ligència emocional. -Anomenar responsables d'aula rotatius. - Elecció de representants de l'alumnat en el Consell Escolar. 	Tutors Alumnat		Curs escolar Setembre
---	---	-------------------	--	--------------------------

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORALITZACIÓ
Potenciar la sensació de pertinença a un grup que compartix una sèrie de principis des de la pluralitat	<ul style="list-style-type: none"> - Festival de Nadal - Celebració del Dia de la PAU -Tallers sobre interculturalitat i jocs cooperatius Pasqua 	Direcció d'Estudis Equip Directiu	Els propis de les activitats a desenrotllar	Fi del primer trimestre 30 de gener Fi de curs
Tutorització de l'alumnat de 3r per a fomentar la convivència i previndre l'assetjament escolar	Les contemplades en el Programa TEI	Coordinadora TEI	Els descrits al Programa TEI	
Aprenentatge d'estratègies per a resolució de conflictes	<ul style="list-style-type: none"> - Desenrotllar un Programa d'Habilitats Socials des de l'inici al fi de la seua escolaritat 	SPE - Tutor	Programa d'Habilitats Socials	Curs Escolar
	Calendari de distribució		Material per a jocs	



Potenciar la participació en jocs col·lectius	d'activitats en les pistes esportives en horari de recreació i menjador escolar. Torneig de COLPBOL entre l'alumnat de 5é i 6é	Equip docent	Pistes, equip i balons	Curs Escolar
Reconèixer els valors positius de les persones i recompensar el seu esforç	Reconeixements a la convivència: - solidaritat - camaraderia	Tutors Equip Directiu	Recompenses establertes en els grups amb el pla d'autocontrol	Mensualment
Participació en Campanyes solidàries i de cooperació	Curses solidàries UNICEF... Col·laboració amb ONGs que ajuden a famílies necessitades del nostre centre.	Mestres i Equip Directiu	Informació de projectes humanitaris de diferents ONGs.	Nadal Dia de la Pau Curs escolar
Consensuar els procediments i estratègies de prevenció i d'actuació	Seguiment mensual a les reunions de cicle i valoració trimestral del pla.	Coordinadors cicle C. d'Estudis i docents		Periòdicament
Fomentar la convivència amb l'alumnat de les aules específiques previstes al PADIE	-Activitats de coneixement de les diferències: contes, curtmetratges, xerrades... -Activitats de convivència: tallers, jocs esportius adaptats, festival de Nadal, dia de la pau, dia de la mona...	Comissió del PADIE Equip directiu Tutors	Els propis de les activitats	Curs escolar



4.2. ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

TOTS ELS NIVELLS				
<i>Activitat</i>	<i>Responsables</i>	<i>Recursos</i>	<i>Metodologia</i>	<i>Espais i temp.</i>
JOCS COOPERATIUS	Tutors/es Col·laboració famílies Mestres d'EF	Bagul de jocs Recull de materials sobre jocs cooperatius	Tractament dels diferents jocs, com els tradicionals i de diferents cultures	Gimnàs Pati Parcs
JOCS DE ROL	Tutors/es	Que passaria si...?	Escenificar conflictes i pensar solucions no violentes que ens aporten tècniques per a no deixar que el conflicte es produísca o avance	Aula
INTERCULTURALITAT	Tutors/es	Mapa- mundi Fotos Contes "Amics del món" Ed. Anaya	Ubicar sobre el mapa-mundi els països d'origen de l'alumnat. Contar els contes i reflexionar sobre les diferències i les coses comunes.	Passadissos Entrada a classe. Aula...
PROGRAMA D'INTEL·LIGÈNCIA EMOCIONAL com a aspectes generadors d'un bon clima de convivència.	Tutors/es	Contes " Sentir i Pensar" Ed. SM. "I què?" Ed La Galera "Cartera de Valors" ed. Bromera, "Emocionari", " Anem creixent", "Llibre de	Contar els contes i realitzar activitats que els mateixos generen. Visionar els curtmetratges i fer cineforums	Aula



		les emocions" Curtmetratges Jocs de taula cooperatius aprofitant els grups TEI 3 ^r i 5 ^é , 6 ^é amb 4 ^t i 1 ^r amb 2 ⁿ , les aules semàfor amb el seu grup de referència i El Participació programa Brúixola	Conta- contes, pel·lícula i fitxa per reflexionar Jocs de taula cooperatius	
INTEGRACIÓ. Activitats dins del PADIE	Tutors	Contes per la integració Curtmetratges per la integració Materials necessaris pels tallers i per als jocs esportius adaptats.	Contar els contes i realitzar activitats que els mateixos generen. Visionar els curtmetratges i fer cineforums Realització de tallers i jocs esportius conjunts	Aula Pati
DIA DE LA DONA	Tutors/es	Contes i vídeos.	Treballar i reflexionar sobre la igualtat entre sexes.	Aula
DIA DE LA FAMÍLIA	Tutors/es	Contes i vídeos	Treballar i reflexionar sobre la diversitat familiar	Aula



AULES SEMÀFOR				
Activitat	Responsables	Recursos	Metodologia	Espais. Temps
Celebració d'aniversaris de totes les tres aules en conjunt	Tutora i educadores	Aportacions dels xiquets que celebren l'aniversari. Decoració de la classe.	Convivència els amb els altres, cançons i balls.	Aula verda
Jocs al pati	Tutores i fisios	Materials diferents per poder participar de diferents jocs.	Exercici físic	Al pati
Tallers de contes en les aules	Tutores	Contes	Assemblea , treball i comprensió dels contes	Cada tutora a la sua aula. Aula vermella, aula taronja y aula verda.
Diversos tallers entre les aules específiques (taller de plàstica, música etc)	Tutores	Instrumentos musicals, diferents materials com tapons, pintures, paper, etc.	Treball en equip entre les tres aules en conjunt	Aula verda
Treballen l'Hort	Tutors i educadores	Horts de l'escola	Treball de cultiu i d'investigació sobre l'ecosistema de l'hort.	Horts.
Esmorzars saludables	Tutors, educadors, fisios	Aliments saludables	Aprentatge de com menjar de manera saludable.	Fora de l'escola i per aules. Cada dia un aula diferent.
Jocs esportius adaptats	Tutores Mestres d'educació física	Material d'educació física	Practicar jocs, en els que puguen participar tot l'alumnat, una sessió al trimestre en 1r, 2n, 3r i 4t i una al mes en 5é i 6é.	Pati
Tallers amb l'alumnat d'infantil i primària	Tutors	Materials segons el taller	Participar en els tallers que es faran amb les aules d'infantil i	Aules



			primària.	
Teatre de Nadal amb 3r i 4t	Tutors	Cançons, decoració de Nadal (pintures, paper continu et)	Treballar el Nadal i les cançons típiques d'aquesta època tan especial i compartir-les amb l'alumnat de 3r i 4t.	Aula i sala d' usos múltiples.
Celebrem la mona amb 1r i 2n	Tutors, educadors, especialistes	Cançons i jocs de mona	L'eixida es farà amb l'alumnat de 1r i 2n.	Barri de Rabassa

EDUCACIÓ INFANTIL

Activitat	Responsables	Recursos	Metodologia	Espais. Temps
Contes per a rebre i donar la benvinguda a l'alumnat de 3 anys	Tutora i suport	Contes :-"En Pol va a l'escola". <i>Editorial Baula</i> -"Rosegó arriba a l'escola" <i>Col·lecció Quico pel roig, editorial Tàndem</i>	Assemblea i treball Individual	Aula
Contes i làmines per treballar valors, emocions i hàbits saludables.	Equip de cicle d'infantil	Col·lecció "Llegim junts" <i>Editorial Baula:</i> -L'Eduard mira massa la tele -L'Adrià té por de la foscor -La Laura diu paraulotes -La Sara no vol anar a l'escola -L'Eduard va a l'Hospital -La mare de L'Adrià espera un Bebè -La Laura no vol dinar	Assemblea i treball Individual	Aula



		a l'escola Els pares de la Sara se separen		
Contes per a rebre xiquets /es nous a classe	Tutors d'infantil	Conte com: -"Fani arriba a Valorandia" de Pepo valors -Vols ser el meu amic? Ed. Susaeta	Assemblea i treball Individual	Aula
Teatre de Nadal	Tutors, mestres de suport i famílies	Aules i zones per els assaigs.	Les mestres del cicle preparen un teatre amb l'alumnat de tots els nivells d'infantil La temàtica és del Nadal, les famílies col·laboren en el vestuari dels xiquets /es.	Aules i teatre de l'escola.
Llibre viatger	Tutors i famílies d'infantil	Llibre confeccionat a partir dels fulls que les famílies elaboren en casa	El llibre viatja a les cases de l'alumnat: En la primera pàgina es troben les instruccions. L'alumnat amb ajuda de les famílies contem el que han fet el cap de setmana mitjançant textos dibuixos i fotos. S'exposa a classe dilluns. I a poc a poc el llibre es va omplint amb les històries del l'alumnat.	Aula i casa
Préstec de llibres	Tutores i famílies	Biblioteca de cicle	Cada divendres els	Aula i casa



	d'infantil		alumnes trien un llibre de la biblioteca i el porten a casa per mirar-lo amb les pares i gaudir amb les famílies.	
Treballem l'Hort	Tutors i famílies d'infantil	Horts de l'escola	A les aules fem un treball d'investigació sobre les plantes de l'hort i, amb els familiars col·laboradors, l'alumnat ix a l'hort per equips i els treballen.	Aula i horts
Tallers dia de la mona	Tutores	Material fungible de les aules i materials de educació física (pilotes, canastra, ares ...)	Les mestres preparem els tallers, fent equips amb tot l'alumnat del cicle d'infantil i els de les aules específiques. Els equips es fan mesclant alumnat de diferents nivells amb les aules específiques per afavorir que tots es relacionen i per ajudar els que més dificultats tenen.	Aules i pati
La castanyera	Tutores d'infantil i famílies.	Conte, castanyera i castanyes	Preparem el conte de la castanyera amb un familiar voluntari i es fa el conte dramatitzat al gimnàs per alumnat d'infantil i aules	gimnàs



			específiques.	
Taller de musicoteràpia	Personal especialitzat.	Materials de música	Activitats realitzades per especialistes en la matèria amb la col·laboració de tutors de aules específiques i infantil.	Aules d'Infantil
Reunió de pares, per a informar sobre funcionament general del centre	Coordinadora d'Infantil i tutores.	Suggeriments període d'adaptació i prevenció de conflictes.	Elaboració , revisió i anàlisis de noves variables i compilació de material famílies	Aules d'Infantil

EQUIP 1

Activitat	Responsables	Recursos	Metodologia	Espais. Temps
Lectures de diferents llibres sobre la convivència	Tutor	Llibres i lectures	- Reflexió i debat -Lectura comprensiva i activitats sobre la lectura	Aula
Resolució de conflictes	Tutor	Aprofitament de conflictes com centre d'interès	- A la volta d'un període de pati xerrada sobre el que s'ha fet - Si ha hagut algun conflicte, se dialoga y se resol.	Aula
Pla d'autocontrol i programa "Un hàbit al mes"	Tutor	Cartells sobre els hàbits a treballar Graella de control d'hàbits Passaport d'hàbits	- Assignar punts positius y negatius sobre el comportament. - Autorreflexió por part de l'alumne - Passaport d'hàbits mensual.	Aula

El joc del mes	Tutor Especialista d'EF	Jocs de grup: "La bomba", "Cementeri", etc.	- Ensenyar un joc de grup. - Deuen jugar en l'esplai tots al menys una vegada a la setmana. - Posada en comú després del pati.	Pati Classe d'EF
"Una emoció al trimestre"	Tutor	- Quadern "Anem creixent", llibres "Emocionari", "Llibre de les emocions"	- Se treballa una emoció cada trimestre - Reflexió, treball i seguiment del valor.	En tot el centre
Celebració dia de la Pau:	Tutors i especialistes	-Materials plàstics , cançons, poemes, històries,.....	Calcar, acolorir, pintar,cantar, dramatitzar.....	Aules, pati
Visionat de curtmetratges i pel·lícules	Tutor	Curtmetratges i pel·lícules sobre valors	- Cinefòrum	Aula
Programa Brúixola	Tutor i monitors	Conta- contes Pel·lícula	Escoltar el conte, vore la pel·lícula i reflexionar. Fitxa i activitats prèvies i posteriors	Aula usos múltiples Aula
Contes per la integració	Tutor	Contes per la integració	Escoltar el conte i reflexió	Aula
Jocs esportius amb les aules específiques	Mestre d'educació física i tutor	Material d'educació física	Practicar jocs en els que puguen participar tot l'alumnat una sessió al trimestre.	Pati
Tallers amb les aules específiques	Tutors	Materials variats per a la realització del taller	Una sessió de religió i valors anirem a les aules per realitzar un taller.	Aules específiques



Celebrem la mona amb les aules específiques	Tutors i especialistes	Jocs de mona	Eixida conjunta amb aules específiques.	Barri de Rabassa
---	------------------------	--------------	---	------------------

EQUIP 2				
Activitat	Responsables	Recursos	Metodologia	Espais. Temps
Amb l'alumnat de 3r, activitats descrites al Programa TEI	Tutores i coordinadora TEI	Els descrits al Programa	L'alumnat de 3r serà tutoritzat pels de 5é	Aules Sala usos múltiples Pati
Lectures de diferents lectures de "Amics del món" sobre interculturalitat	Professor- tutor	Llibres de text i de lectura.	-Lectura comprensiva - Activitats sobre la lectura	Aula Curs escolar
Resolució de conflictes.	Professor	Aprofitament de conflictes com centre d'interès.	- A la volta d'un període de pati xerrada sobre el que s'ha fet. - Si ha hagut cap conflicte, se dialoga i es resol.	Aula Curs escolar
Pla d'autocontrol	Tutor Especialistes	Registre mestre, registre aula, informes autocontrol, joc punts trimestral agenda alumnes.	- Assignar lletres sobre el comportament. - Autorreflexió per part de l'alumne/a. - Incentivar el reforç positiu de las bones conductes.	Aula Curs escolar
Visionat de curtmetratges	Tutor	Curtmetratges	Visionat i cine fòrum	Aula. Tot el curs
Programa Brúixola	Tutor i monitors	Conta- contes Tallers Jocs cooperatius	- Reflexionar sobre el contingut del	Aula, pati Trimestral



			programa - Fitxa	
Celebració dia de la Pau	Professors tutors i especialistes	-Materials plàstics , cançons, poemes, històries,.....	- Calcar, acolorir, pintar,cantar, dramatitzar...	Aules, sala usos múltiples, pati. Gener
Contes per la integració	Tutor	Contes per la integració	Escoltar el conte i reflexió	Aula
Jocs esportius amb les aules específiques	Mestre d'educació física i tutor	Material d'educació física	Practicar jocs en els que puguem participar tot l'alumnat una sessió al trimestre.	Pati
Tallers amb les aules específiques	Tutors	Materials variats per a la realització del taller	Una sessió de religió i valors anirem a les aules per fer un taller.	Aules específiques
Celebrem el Nadal amb les aules específiques	Tutors i especialistes	Cançons, decoració de Nadal	Treballar el Nadal i les cançons típiques amb l'alumnat de les aules específiques.	Aules i sala d'usos múltiples
Xerrada persones hipocúsiques	Professor – tutor	- Els necessaris per a la xerrada.	- Conèixer les dificultats de comunicació.	Aula usos múltiples.

EQUIP 3

Activitat	Responsables	Recursos	Metodologia	Espais. Temps
Benvinguda	Professor - tutor	- Jocs - Decoració aula	Assemblea	Aula Ordinària Setembre
Amb l'alumnat de 5é, les descrites al Programa TEI	Tutors i coordinadora TEI	Els descrites al	L'alumnat de 5é serà	Aules, Usos mult Pati.



		Programa	tutor del de 3r	Tot el curs
Lectura del relato:	Professor - tutor	-El Principito	Activitats diverses relacionades amb la lectura.	Aula Ordinària Novembre
Celebració dia de la Pau:	Professors tutors i especialistes	-Materials plàstics i cançons, poemes, històries,.....	Calcar, acolorir, pintar,cantar, dramatitzar.....	Aules,sala usos múltiples, pati. Gener
Programa de Transició a l' Institut	EOE	Proves de nivell Docs informatius	Xerrada Visita l' institut	Aula Ordinària IES Maig
Psicodrama: temes variats	Professor - tutor	Variats	Dramatització, preparació de col·loquis ,exposicions orals,debats.....	Aula ordinària Curs escolar
Termòmetre de la convivència	Professor - tutor	Caixa de missatges positius.	Recollida de dades.	Aula. Tots els divendres del curs.
Autocontrol	Professor - tutor	- Ordinador	Recollida de dades actitudinals positives i negatives de l'alumnat.	Aula. Tot el curs.
Activitats PADIE	Professor - tutor	- Els descrits al programa	- Jocs adaptats en Educació Física. - Taller amb les aules adaptades	Aula, pati i aules específiques.
Actuacions PLA DIRECTOR CONVIVÈNCIA	Tutors 5é i 6é i personal del programa	CYBERBULLYING ÚS DE L'INTERNET I XARXES SOCIALS	Xarrades i Taller	Aula usos múltiples
Torneig de COLPBOL	Professor – tutor, especialista anglès i professorat PAM	- Els necessaris per a l'activitat.	- Treball en equips mixtos format per l'alumnat de diferents grups.	Pati.
Programa Brúixola	Tutor i monitors	Conta- contes Tallers	- Reflexionar sobre el contingut del	Aula, pati Trimestral



		Jocs cooperatius	programa - Fitxa	
--	--	------------------	---------------------	--

5. ÀMBIT D'ACTUACIÓ

Per a crear el clima escolar, segur i acollidor que els alumne/es necessiten s'han elaborat unes normes de convivència arreplegades en el Reglament de Règim Intern i desenvolupades al Pla de Convivència que inclou el nostre PEC.

Davant d'una situació de conducta disruptiva, en general es podran aplicar les següents mesures disciplinàries:

Protocol d'intervenció a nivell de grup

1. Treballar amb l'alumnat les normes de convivència segons l'àmbit de prevenció d'aquest pla de convivència i establir les conseqüències que comporta no respectar-les.
2. Mantenir una actitud tranquil·la i conciliadora però a la vegada ferma, evitant deixar en evidència a l'alumne i reflexionar sobre la norma i la falta realitzada.
3. Aplicar les mesures educatives correctores.
4. Recordar les normes de convivència que hi ha al centre .
5. Si un alumne/a, que habitualment no atén aquestes normes, aconsegueix superar el temps de respecte, se li farà un reconeixement social-grupal positiu.
6. Tutorització de l'alumnat de 5é-6é a l'alumnat de 3r-4t, segons el Programa de Tutoria entre Iguals.

Protocol d'intervenció a nivell individual

1. **Les reprimendes:** Es parlarà seriosament amb l'alumne/a intentant que compregua els efectes negatius de la seua conducta tant per a si mateix com per a la resta d'alumnes.
2. **Les conseqüències naturals:** Deixar els alumne/es experimenten les conseqüències lògiques de la seua mala conducta a fi que perceben per què una norma particular és important.
3. **El racó:** Ubicar a un alumne/a en un racó neutre o poc estimulant durant un breu espai de temps perquè reflexione sobre la seua acció inadequada.



4. **Incorporació a un grup/classe diferent (aula de convivència):** L'alumne es trasllada a un espai/grup diferent a aquell que ha generat la incidència per un temps a determinar pel mestre en funció de la dificultat presentada (**ANNEX 2**).

5. Llevar-li una **activitat** que li agrada: A vegades se'ls pot deixar sense fer alguna activitat que els agrade (eixir al pati, no participar en alguna activitat complementària o eixida,...).

6. Implementació d'un **sistema de punts**: Per a eliminar/modificar conductes o afavorir de noves es recomana un sistema de col·lecció de punts que els xiquet/as han de guanyar si volen aconseguir una recompensa que ambicionen (reforç d'activitat) i que s'ha de plasmar en el corresponent "contracte de conducta". Aquest sistema es duu endavant mitjançant el **Programa d'autocontrol** en la majoria de les tutories (**ANNEX 3**)

7. **Notificació a les famílies** a través d'informe d'incidències o entrevista personal en funció dels casos.

El Professor/a que observa la conducta contrària a les normes de convivència del centre reflexiona amb l'alumne/a la conducta (reconeixement de la infracció i de la seva gravetat), i estimularà a l'alumne/a perquè reflexione sobre el que ha passat i les seves conseqüències.

El professor/a que observa la conducta contrària a les normes de convivència del centre, juntament amb el tutor/a, agafarà el full de registre de la incidència (**ANNEX 4**) i l'emplenarà. Es citarà amb la família i se li comunicaran els fets i la mesura educativa correctora a aplicar i demanant la col·laboració i/o suport que calga per part d'ella. La família signarà el full de registre de la conducta donant-se per assabentada. Si és un professor/a especialista qui es cita amb la família, aquest entregarà el full d'enregistrament al tutor/a per tal que estiga informat/da i que actuarà fent l'Acció tutorial pertinent.

1. Una vegada emplenat l'ANNEX amb la signatura de la família, el professor/a entregarà una còpia a la direcció d'estudis, quedant-se l'original a la tutoria, per fer un registre/seguiment de les incidències.

2. La C. d'estudis haurà d'estar informada en tot moment de les incidències ocorregudes, per així poder enregistrar-les, preparar informes i fer l'avaluació de la Convivència al centre.

3. Es citarà a la família dels alumnes implicats enregistrant els participants, temes tractats, acords, així com la periodicitat del seguiment de les actuacions.

Les conductes contràries a les normes de convivència del centre i **les mesures educatives correctores davant conductes greument perjudicials per a la convivència del centre queden**



recollides en el **DECRET 195/2022 d'11 de novembre de 2022. Articles 16 i 19.**

6. AVALUACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

L'avaluació del Pla de Convivència ha de realitzar-se durant tota l'aplicació del Pla:

- Immediatament després de la realització de cada activitat.
- A principi i final de curs, col·laborant amb la UA en l'avaluació del Programa TEI.
- De forma més general una vegada al trimestre a través de la Comissió de Convivència **(ANNEX 5)**.
- De forma global, a l'acabar l'any escolar, en la memòria final de curs on s'arreglaran:
 - Nivell de consecució d'objectius proposats
 - Activitats realitzades
 - Grau de participació i satisfacció dels components de la comunitat educativa
 - Conclusions
 - Propostes de millora per al següent curs escolar

L'avaluació, tant d'objectius com d'activitats, ha de ser crítica i constructiva per a aconseguir que cada curs escolar pugua millorar l'estat de la nostra convivència.

7. ANNEXOS

7.1 ACTUALITZACIÓ DEL MARC LEGAL RELATIU A LA CONVIVÈNCIA

7.1.1 Estatal:

LLEI ORGÀNICA 3/2020, de 29 de desembre, per la que es modifica la llei orgànica 2/2006 de 3 de maig d'educació.

7.1.2 Autonòmic:

DECRET 195/2022, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià.

ORDE 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'establixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar.

7.2. CALENDARI INCORPORACIÓ

CALENDARI D'INCORPORACIÓ A ACTIVITATS DEL PADIE



Alumn@: _____

CURS 2023-2024



DATA I VALORACIÓ	DATA I VALORACIÓ	DATA I VALORACIÓ	DATA I VALORACIÓ	DATA I VALORACIÓ



7.3 PROGRAMA D'AUTOCONTROL DEL COMPORTAMENT

L'objectiu d'aquest programa és que cada alumne/a s'autorregule els comportaments que té a l'escola. Per a aconseguir-ho hem de comptar amb coordinació entre tots els docents i la col·laboració de les famílies.

EQUIP DOCENT 1r i 2n

Aquest programa consta de dues parts:

- **Un hàbit al mes:** cada mes pengem a les aules i al corredor l'hàbit que treballem i fem un control diari sobre ell.
- **Autocontrol:** A les aules tenim una graella mensual amb tots els hàbits del curs i posem punts rojos o verds en funció del comportament de cada alumne. Els punts verds resten rojos. L'objectiu és que l'alumne siga conscient en tot moment de cada una de les conductes errònies, així com de la seua freqüència.
- Al final de cada mes, el tutor posa en el passaport d'hàbits de l'alumne caretes verdes si el recompte final de punts és 0, taronges si és de 1 o 2 rojos o caretes roges si té més de 3 punts rojos. Aquest passaport és a l'agenda i els pares han de controlar-ho.
- La majoria de l'alumnat amb aquests dos reforços, familiar i escolar, va regulant els seus comportaments. En alguns casos, el tutor ha d'afegir un reforç addicional: premi material, eixida al pati...

EQUIP DOCENT 3r i 4t

Entre les mesures adoptades per a millorar la convivència s'inclou:

- El funcionament del pla d'autocontrol. De manera consensuada seleccionem una sèrie de conductes positives i unes conductes no desitjables a les que se li assignes unes lletres de color verd o roig.
- Acordem 9 conductes a extingir o millorar (lletres roges) i 8 conductes a instaurar o augmentar la freqüència (lletres verdes). En les reunions amb les tutories es va informar les famílies sobre l'accés a la dita aplicació i el seu funcionament.



- Aquesta aplicació a més del registre de les lletres resulta útil per a comunicar-se amb les famílies de manera ràpida i eficaç, podent-se informar en global (a totes les famílies de la classe) o de manera individual.
- L'alumnat acumulara felicitadors i amonestadors setmanalment. Cada setmana podran aconseguir un màxim de tres felicitadors. D'aquesta manera, al finalitzar el mes, si l'alumnat obté un número de felicitadors igual o superior a 9 (el número variarà depenent del mes i les setmanes lectives), obtindrà premi especial eixe mes.

EQUIP DOCENT 5é i 6é

Entre les mesures adoptades per a millorar la convivència s'inclou:

- El funcionament del pla d'autocontrol a través del registre de conductes a extingir o conductes a promoure per afavorir un bon clima de convivència i hàbits positius del nostre alumnat. De manera consensuada seleccionem les conductes a extingir o a instaurar.
- Acordem 9 conductes a extingir o millorar (lletres roges) i 8 conductes a instaurar o augmentar la freqüència (lletres verdes).
- En les reunions amb les tutories es va informar les famílies sobre el funcionament del programa.
- L'alumnat acumulara felicitadors i amonestadors setmanalment. Si durant aquest període acumulen més felicitadors que amonestadors, al finalitzar el mes (últim dimecres del mes) l'alumnat podrà gaudir d'una sessió de joc lliure juntament amb la resta dels companys/es per a afavorir la convivència i el respecte de les normes del joc.
- Este curs continuem amb la celebració d'un **Taller mixt de colpbol** entre l'alumnat per afavorir la cohesió grupal entre xics i xiques de 5é i 6é. Esta activitat esportiva es realitza durant una sessió el primer dimecres de cada mes i afavorix la convivència i la cooperació, ja que els equips són mixtos i estan formats per alumnes de diferents nivells, sent necessària la col·laboració de tots els participants per a l'èxit de l'objectiu final.



7.4. PROGRAMA D'INTEL·LIGÈNCIA EMOCIONAL

Objectius del programa d'educació emocional

- Afavorir el desenvolupament adequat de la personalitat i del coneixement social per a aconseguir el màxim benestar social de l'alumnat.
- Prevenir l'aparició de problemes o disfuncions en aquest desenvolupament que podrien desembocar en conductes desadaptades o violentes.
- Adquirir una adequada consciència de les emocions pròpies i dels altres.
- Afavorir el desenvolupament d'estratègies per a la regulació emocional.
- Desenvolupar un coneixement ajustat d'un mateix i una autoestima positiva.
- Ensenyar habilitats socials per a cooperar i treballar en equip.
- Adquirir habilitats per a comunicar-se de manera assertiva amb els altres i amb un mateix.
- Aprendre a posar-se en el lloc de l'altre desenvolupant l'empatia.
- Proporcionar estratègies per a resoldre conflictes de manera constructiva i no violenta.
- Identificar i interpretar el llenguatge no verbal.

Calendari sessions

	1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE	TOTAL
EDUCACIÓ EMOCIONAL/VALORS RES. CONFLICTES	4	4	4	12
BRÚIXOLA	1	1	1	3
SESSIONS JOCS	3	3	2	8
COEDUCACIÓ	JOGUETS	DIA DONA	DIA FAMÍLIA	3
PADIE	EQUIP 3	EQUIP 2	EQUIP 1 i EI	
LLIURE: Últimes	9 d'octubre	Carnestoltes	Dia del llibre	



Al programa TEI (3^r, 4^t, 5^é i 6^é), les sessions de vídeo es duran a terme dins de l'àrea de castellà o valencià aprofitant l'apartat d'expressió oral.

Les activitats Brúixola son les següents: hàbits de salut i el taller, jocs cooperatius i contes es faran en horari de socials o naturals.

AULES SEMÀFOR

DINÀMICA	1 ^r TRIMESTRE	2 ⁿ TRIMESTRE	3 ^r TRIMESTRE
Habilitats de vida i benestar. Estic alcançant els meus objectius.	Benvinguda a l'aula		
Consciència emocional. Qui sóc jo?		Autoretrats	
Regulació emocional. Jo regule les meues emocions			Semàfor de les emocions
Autonomia emocional. M'agrada com sóc (autoestima)	¿Com em sent?		
Habilitats socials. Sóc bon/a amic/amiga (asertivitat, empatia, escolta activa, etc.)		Popurri d'ulls	

INFANTIL 3 ANYS

DINÀMICA	1 ^r TRIMESTRE	2 ⁿ TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
Habilitats de vida i benestar. Estic alcançant els meus objectius.	NORMES GENERALS D'INFANTIL	NORMES D'INFANTIL GENERALS	NORMES GENERALS D'INFANTIL
Consciència emocional. Qui sóc jo?	1.1.1 Endevinar emocions	1.2.1 Son Diferents	1.5.1. Jo i els meus amics
Jocs de taula	Jocs interactius	Jocs interactius	Jocs interactius
Regulació emocional. Jo regule les meues emocions	2.5.1 aprenc a relaxar-me	2.1.1 Sent així	2.2.1 Ara sí, ara no
Jocs de taula	Jocs interactius	Jocs interactius	Jocs interactius
Autonomia emocional. M'agrada com sóc (autoestima)	3.1.1 El meu aniversari	3.3.1 Sé fer les coses	3.2.1 Les persones que m'estimen
Jocs de taula	Jocs interactius	Jocs interactius	Jocs interactius
Habilitats socials. Sóc bon/a amic/amiga (asertivitat, empatia, escolta activa, etc.)	4.1.1 Que em dius	4.3.1 M'ajudes	4.5.1 M'agrada
Jocs de taula	Jocs interactius	Jocs interactius	Jocs interactius

INFANTIL 4 ANYS

DINÀMICA	1 ^o TRIMESTRE	2 ^o TRIMESTRE	3 ^o TRIMESTRE
Habilitats de vida i benestar. Estic alcançant els meus objectius.	NORMES GENERALS D'INFANTIL	NORMES GENERALS D'INFANTIL	NORMES GENERALS D'INFANTIL
Consciència emocional. Qui sóc jo?	1.2.1 Som diferents	1.1.2 Parelles d'emocions	1.4.1 Quantes coses fem?
Jocs de taula	Jocs interactius	Jocs interactius	Jocs interactius
Regulació emocional. Jo regule les meues emocions	2.1.1 EL sent així	2.2.1 Ara sí, ara no	2.3.1 A veuresi l'agafes
Jocs de taula	Jocs interactius	Jocs interactius	Jocs interactius
Autonomia emocional. M'agrada com sóc (autoestima)	3.1.1 El meu aniversari	3.3.1 sé fer coses	3.5.1 Vaig a fer el que vulga
Jocs de taula	Jocs interactius	Jocs interactius	Jocs interactius
Habilitats socials. Sóc bon/a amic/amiga (asertivitat, empatia, escolta activa, etc.)	4.2.1 Conta'ns	4.3.1 M'ajudes?	4.4 No m'agrada
Jocs de taula	Jocs interactius	Jocs interactius	Jocs interactius

INFANTIL 5 ANYS

DINÀMICA	1 ^r TRIMESTRE	2 ⁿ TRIMESTRE	3 ^r TRIMESTRE
Habilitats de vida i benestar. Estic alcançant els meus objectius.	NORMES GENERALS D'INFANTIL	NORMES GENERALS D'INFANTIL	NORMES GENERALS D'INFANTIL
Consciència emocional. Qui sóc jo?	1.1.1 Endevinar emocions	1.2.1 Estic describint - me	1.4.1 Estic creixent
Jocs de taula	Jocs interactius amb famílies	Jocs interactius amb famílies	Jocs interactius amb famílies
Regulació emocional. Jo regule les meues emocions	2.2.1 Representacions	2.5.1 El ninot movible	2.1.1 Vull- necesite
Jocs de taula	Jocs interactius amb famílies	Jocs interactius amb famílies	Jocs interactius amb famílies
Autonomia emocional. M'agrada com sóc (autoestima)	3.1.2 Sóc el responsa ble (anual)	3.2.1 Sóc el rei o reina	3.4.1 M'agrada- no m'agrada
Jocs de taula	Jocs interactius amb famílies	Jocs interactius amb famílies	Jocs interactius amb famílies
Habilitats socials. Sóc bon/a amic/amiga (asertivitat, empatia, escolta activa, etc.)	4.1.1 Parlem pel micro (anual)	4.2.1 Analitzem cares	4.4.2 Què puc fer?
Jocs de taula	Jocs interactius	Jocs interactius	Jocs interactius

EQUIP 1

DINÀMICA	1 ^r TRIMESTRE	2 ⁿ TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
Habilitats de vida i benestar. Estic alcançant els meus objectius.	Todos y todas tenemos sueños	----- -	-----
Consciència emocional. Qui sóc jo?	1.1.2. Fotos emocions noves 1.3.1. Endevinar emocions	1.2.1. Sóc únic especial 1.3.2. La flor	1.4.1. ¿Com em veuen? 1.4.2. Reflexions
Jocs de taula	Roll&play	-----	-----
Regulació emocional. Jo regule les meues emocions	2.1.1. Dibuixant ampolles 2.1.2. Cartes de les emocions	2.3.1. El contratemps 2.3.2. El rellotge	2.4.1. Representacions 2.4.2. Reflexions
Jocs de taula	Pingüiland	-----	-----
Autonomia emocional. M'agrada com sóc (autoestima)	3.1.1. Pensament positiu 3.1.3. La caixa màgica	3.1.2. Cartes 3.1.4. Periòdic de notícies positives	3.2.1. Joc de les cadires 3.2.2. Faig feliç a la resta
Jocs de taula	Cacophony	-----	-----
Habilitats socials. Sóc bon/a amic/amiga (asertivitat, empatia, escolta activa, etc.)	4.1.1. Guardar el torn 4.1.2. El telèfon (oral)	4.2.1. El tren 4.3.1. El cuc	4.4.1. Respostes positives
Jocs de taula	Karuba Junior	-----	-----

EQUIP 2

DINÀMICA	1 ^r TRIMESTRE	2 ⁿ TRIMESTRE	3 ^r TRIMESTRE
Habilitats de vida i benestar. Estic alcançant els meus objectius.			
Consciència emocional. Qui sóc jo?	1.2.2 Qui és qui?	1.1.3 Sentint amb la música	1.3.1 Els sols de les emocions
Jocs de taula	Veure taula annexa de jocs internivell		
Regulació emocional. Jo regule les meues emocions	Intensitats 2.1.1	Cercle 2.2.1	Com actuaria davant determinades situacions? 2.3.1
Autonomia emocional. M'agrada com sóc (autoestima)	Puc dir que no 3.4.2	Gràcies a això 3.1.3	Abanic de qualitats positives
Habilitats socials. Sóc bon/a amic/amiga (asertivitat, empatia, escolta activa, etc.)	Role-playing d'asertivitat	Com t'has sentit? Empatia	Autocontrol d'emocions

EQUIP 3 (5é)

DINÀMICA	1 ^{er} TRIMESTRE	2 ^{on} TRIMESTRE	3 ^{er} TRIMESTRE
Habilitats de vida i benestar. Estic alçant els meus objectius.	- Hàbits de treball. - Hàbits d'organització. - Respecte per tot i per tots		
Consciència emocional. Qui sóc jo?	- Què sent? «Imatges d'emocions»	- Com soc? "Tirar i recollir la pilota."	- Puc millorar. "Com ho faig?"
Jocs de taula	- Brain box (octubre). "Animals, ciutats, anglés, acoloreix, crea."	- Brain box (febrer). «Animals, ciutats, anglés, acoloreix, crea».	
Regulació emocional. Jo regule les meues emocions	- Las emocions són poderoses. "La família de les emocions."	- Què fer perquè les emocions m'ajuden? "Desitjant controlar les meues emocions."	- Aprenc a relaxar-me. "Em relaxe."
Jocs de taula	- Story cubes (novembre).	- Story cubes (març).	
Autonomia emocional. M'agrada com sóc (autoestima)	- Sóc optimista. "canviant comunicació interna."	- Confie en mi. "El meu estimat amic."	- Soc capaç "Afirmacions positives."
Jocs de taula	- Jungle speed (desembre).		- Jungle speed (abril).
Habilitats socials. Sóc bon/a amic/amiga (asertivitat, empatia, escolta activa, etc.)	- T'escolte. "Desfigurar-se."	- Ho fem junts. "Joc cooperatiu."	- Expresse la meua opinió. "Tinc dret a errar."
Jocs de taula	- Xifres (gener).		- Xifres (maig).

EQUIP 3 (6é)

DINÀMICA	1 ^r TRIMESTRE	2 ⁿ TRIMESTRE	3 ^r TRIMESTRE
Habilitats de vida i benestar. Estic alçant els meus objectius.	- Hàbits de treball. - Hàbits d'organització. - Respecte per tot i per tots		
Consciència emocional. Qui sóc jo?	- ¿Què sent? "El cofre de les emocions."	- Com soc? "La meua autobiografia"	- Cada dia emoció diferent. "L'escala."
Jocs de taula	- Jungle speed (octubre).	- Jungle speed (febrer).	
Regulació emocional. Jo regule les meues emocions	- Las emocions són poderoses. "El meu amic guia."	- Què fer perquè m'ajuden les emocions? «Cadascú les seues estratègies.»	- Aprenc a relaxar-me. "Imaginant."
Jocs de taula	- Xifres (novembre).	- Xifres (març).	
Autonomia emocional. M'agrada com sóc (autoestima)	- Soc optimista. "Afortunadament."	- Confie en mi. "Mis xicotets grans tresors."	- Soc capaç. "Superant dificultats."
Jocs de taula	- Brain box (desembre).		- Brain box (abril).
Habilitats socials. Sóc bon/a amic/amiga (asertivitat, empatia, escolta activa, etc.)	- T'escolte. "El joc de no escoltar."	- Ho fem junts. "Alumnes i ajudants."	- Expresse la meua opinió. "Convenç."
Jocs de taula	- Story cubes (gener).		- Story cubes (maig).

Organització jocs de taula E1, E2 i E3

EQUIP 1	PINGÜILAND	DOBBLE	WOOLFIE	KARUA JUNIOR
EQUIP 2	CATAN JUNIOR	JUNGLE SPEED	KARUBA	TIME'S UP
EQUIP 3	SABOTEUR	LA ISLA PROHIBIDA	RUMMI	DIXIT
Octubre	Grup 1	2	3	4
Novembre	2	3	4	1
Desembre	3	4	1	2
Gener	4	1	2	3
Febrer	Grup 1	2	3	4
Març	2	3	4	1
Abril	3	4	1	2
Maig	4	1	2	3
Juny	Grup 1	2	3	4

Les sessions de jocs dels diferents cicles es realitzaran a l'aula de ludoteca creada especialment per a aquesta activitat. Cada tutoria té reservada una sessió setmanal en la ludoteca perquè l'alumnat acompanyat pel tutor/a pugui utilitzar aquest espai del centre.

7.5.PROJECTE: SI APRENEM JUNTS, APRENEM MILLOR

Aquest pla està pensat perquè l'alumnat de 5é col·labore en el foment de la lectura, jocs d'aula amb l'alumnat d'EI 4 i 5 anys juntament amb l'aprofitament de l'espai de la biblioteca d'EI, el pati i l'aula mitjançant lectures col·lectives, jocs cooperatius i jocs que afavoreixen la motricitat de l'alumnat.

OBJECTIUS:

- Desenvolupar el gust i el plaer per la lectura en l'alumnat d'EI.
- Afavorir el treball cooperatiu.
- Establir un vincle soci-afectiu entre l'alumnat del centre.
- Aconseguir una millora en la competència oral en ambdues llengües oficials de la Comunitat Valenciana.
- Oferir un espai en el qual l'alumnat pugui desenvolupar la seua creativitat a l'hora de fer una animació lectora.

TEMPORALITZACIÓ:

La dinàmica tindrà lloc **TOTS ELS DILLUNS DE L'ANY (de 12:30 a 14 hores)**, tenint en compte els agrupaments següents:

- 5éA farà l'activitat amb I5.
- 5éB farà l'activitat amb I4.

7.6.PROGRAMA: EL PATI QUE VOLEM

L'objectiu principal del projecte és dinamitzar el pati per a afavorir l'activitat física i motora del nostre alumnat, així com la integració plena de tot l'alumnat i la millora de la convivència. El programa inclou totes les actuacions previstes dins del marc del pati actiu.

OBJECTIUS:

- Afavorir el desenvolupament de les intel·ligències múltiples en el nostre alumnat amb diversitat d'espais, activitats i formes d'aprenentatge a l'aire lliure.
- Optimitzar l'ús dels espais exteriors del centre, creant d'anous.
- Estimular la creativitat i el joc lliure del nostre alumnat.
- Oferir diversitat d'activitats que ajuden l'alumnat a gaudir, aprendre al pati i socialitzar-se de manera segura.
- Afavorir un clima de convivència pacífica, evitant conflictes i jocs competitiu.
- Naturalitzar alguns espais.
- Fomentar el treball cooperatiu amb tota la comunitat educativa.
- Incorporar accions dirigides a la igualtat d'oportunitats, la integració i la inclusió.
- Promocionar diferents activitats físiques com a mitjà d'oci, recreació facilitant la participació del màxim nombre de xiquets i xiquetes.

TEMPORALITZACIÓ:

La dinàmica tindrà lloc tots els dies lectius en l'hora del pati (10.30 a 11 hores).

7.7.REGISTRE DE CONDUCTES CONTRÀRIES A LA CONVIVÈNCIA

DADES DE L'ALUMNE/A

Nom: _____ Curs: _____

INCIDÈNCIA

Data: _____ Moment/hora: _____

Dependència: _____

Descripció dels fets: _____

Mesura _____ que _____ s'aplica:

Nom del Mestre/a _____

Firma:

Alacant, ____ de _____ de 20__

Assabentada la família de l'alumne/a

Signatura del pare, mare o tutor/a legal

Nom: _____ **Data:** _____

DOC 14: PROTOCOL D'INTERVENCIÓ DAVANT CONDUCTES CONTRÀRIES A LES NORMES DE CONVIVÈNCIA (DECRET 195/2022 DEL CONSELL SOBRE CONVIVÈNCIA EN ELS CENTRES DOCENTS)

CONDUCTES CONTRÀRIES A LES NORMES DE CONVIVÈNCIA I MESURES EDUCATIVES CORRECTORES CORRESPONENTS

DOC 14. FALTES CONTRÀRIES A LA CONVIVÈNCIA ESCOLAR

MESTRE QUE PRESENTA EL PART:	DATA:
ALUMNE/A:	CURS:

TIPUS DE CONDUCTES CONTRÀRIES A la CONVIVÈNCIA SEGONS ARTICLE 14 DECRET 195/2022	TIPUS DE CONDUCTES GREUMENT PERJUDICIALS PER A la CONVIVÈNCIA SEGONS ARTICLE 14 DECRET 195/2022
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> a) Faltes de puntualitat o assistència injustificades.<input type="checkbox"/> b) Actes que alteren el desenvolupament de les activitats del centre/classes.<input type="checkbox"/> c) Mal a les instal·lacions, recursos materials o documents del centre, o a les pertinences dels membres de la comunitat educativa.<input type="checkbox"/> d) Ús d'objectes o substàncies no permeses.<input type="checkbox"/> e) Conductes que puguin impedir o dificultar l'exercici del dret a l'estudi.<input type="checkbox"/> f) Incitació a cometre actes contraris a les normes de convivència.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> a) Actes greus d'indisciplina, desconsideració, insults, amenaces o faltes de respecte comeses cap al personal del centre.<input type="checkbox"/> b) L'assetjament i ciberassetjament a qualsevol membre de la comunitat educativa.<input type="checkbox"/> c) Ús de la intimidació o la violència, les agressions, les ofenses greus, l'abús sexual i actes d'odi, o els que alteren greument contra el dret a la intimitat, honor o la salut dels membres de la comunitat educativa.<input type="checkbox"/> d) Violència de gènere.<input type="checkbox"/> e) La discriminació, les vexacions o les humiliacions a qualsevol membre de la comunitat educativa, ja siguin per raó de naixement, sexe, religió, orientació sexual, identitat de gènere, discapacitat, opinió...<input type="checkbox"/> f) Enregistrament, manipulació, publicitat i/o difusió no autoritzada d'imatges a través de qualsevol mitjà o suport.<input type="checkbox"/> g) Danys greus causats intencionadament, o per ús indegut, a les instal·lacions, materials i documents del centre o als membres de la comunitat educativa.<input type="checkbox"/> h) Suplantació de personalitat i falsificació o sostracció de documents acadèmics.<input type="checkbox"/> i) Ús, incitació, introducció en el centre o comerç d'objectes o substàncies perjudicials per a la salut o perilloses.<input type="checkbox"/> j) Accés indegut o sense autorització a documents, fitxers i serveis del centre.<input type="checkbox"/> k) Incitació o estímul a la comissió d'una falta que perjudica greument la convivència.<input type="checkbox"/> l) L'incompliment d'alguna mesura imposada per una conducta contra les normes de convivència.

BREU DESCRIPCIÓ DELS FETS

--

SIGNATURA DEL MESTRE/A: _____

MESURA EDUCATIVA CORRECTORA APLICADA DAVANT CONDUCTES CONTRÀRIES A la CONVIVÈNCIA SEGONS ARTICLE 16 DEL DECRET 195/2022

- a) Amonestació verbal.
- b) Amonestació per escrit.
- c) Compareixença davant cap d'estudis o director.
- d) Realització de treballs específics en horari no lectiu.
- e) Realització de tasques dirigides a reparar el mal causat a les instal·lacions, material del centre o pertinences.
- f) Retirada dels objectes o substàncies no permeses.
- g) Suspensió del dret a participar en activitats extraescolars durant un màxim de 15 dies:
Data: _____
- h) Canvi de grup de l'alumne/a durant un termini màxim de 5 dies lectius.
- i) Suspensió del dret d'assistència a determinades classes per un termini màxim de 3 dies lectius.

MESURA EDUCATIVA CORRECTORA APLICADA DAVANT CONDUCTES GREUMENT CONTRÀRIES A la CONVIVÈNCIA SEGONS ARTICLE 19 DEL DECRET 195/2022

- a) Realització de tasques dirigides a reparar el mal causat a les instal·lacions, material del centre o pertinences fora de l'horari lectiu
- b) Suspensió del dret a participar en activitats extraescolars durant un màxim d'entre 15 i 30 dies:
Data: _____
- c) Suspensió del dret a eixides al pati, quan la conducta haja sigut comesa en aquest espai o qualsevol altre espai comú, durant un *máximo d'entre 7 i 15 dies.
- d) Trasllat definitiu de l'alumne/a a un altre grup del mateix curs.
- e) Suspensió del dret d'assistència a determinades classes per un termini màxim d'entre 7 i 15 dies naturals.
- f) Suspensió del dret d'assistència al centre per un període entre 15 i 30 dies naturals.
Data: _____
- g) Suspensió del dret a utilitzar el transport escolar entre 7 i 15 dies naturals.
Data: _____
- h) Suspensió del dret a utilitzar el menjador escolar entre 7 i 15 dies naturals.
Data: _____
- i) Excepcionalment, la direcció i el centre informará la comissió de convivència i comunicarà a la Inspecció Educativa la possibilitat de canvi de centre educatiu.

DATA DE COMPLIMENT DE LA MESURA CORRECTORA APLICADA:

LA DIRECTORA:

M^a Manuela Blasco García

ASSABENTAT EL PARE/MARE O TUTOR/A LEGAL:

DATA:

Signat: _____
(indicar parentiu)

Les conductes contràries a les normes de convivència del centre i les mesures educatives correctores davant conductes greument perjudicials per a la convivència del centre queden recollides en el DECRET 195/2022 d'11 de novembre de 2022. Articles 15, 16, 18 i 19.

Protocol d'intervenció a nivell de grup:

- Treballar amb l'alumnat les normes de convivència segons l'àmbit de prevenció d'aquest pla de convivència i establir les conseqüències que comporta no respectar-les.
- Mantenir una actitud tranquil·la i conciliadora però a la vegada ferma, evitant deixar en evidència a l'alumne i reflexionar sobre la norma i la falta realitzada.
- Aplicar les mesures educatives correctores.
- Recordarem amb tota la classe les normes de convivència que hi ha al centre .
- Si un alumne/a, que habitualment es salta aquestes normes, aconsegueix durant un temps determinat respectar-les, se li farà un reconeixement social-grupal positiu.

Protocol d'intervenció a nivell individual:

- El Professor/a que observa la conducta contrària a les normes de convivència del centre reflexiona amb l'alumne/a la conducta. (Reconeixement de la infracció i de la seva gravetat) i estimularà a l'alumne/a perquè reflexione sobre el que ha passat i les seues conseqüències.
- El professor/a que observa la conducta contrària a les normes de convivència del centre, juntament amb el tutor/a, complimentarà el DOC 14. Es citarà amb la família i se li comunicaran els fets i la mesura educativa correctora a aplicar i demanant la col·laboració i/o suport que calga per part d'ella. La família signarà el full de registre de la conducta donant-se per assabentada. Si és un professor/a especialista qui es cita amb la família, aquest entregarà el full d'enregistrament al tutor/a per tal que estiga informat/da i actue fent l'acció tutorial pertinent.
- Una vegada emplenat el DOC 14 i amb la signatura de la família, el professor/a entregarà una còpia a la direcció d'estudis, quedant-se l'original a la tutoria, per dur a terme el seguiment de les incidències.
- La cap d'estudis haurà d'estar informada en tot moment de les incidències ocorregudes, per així poder enregistrar-les i preparar un informe per a la comissió de convivència del Consell escolar del centre.

7.8. SEGUIMENT TRIMESTRAL DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

CURS:

TRIMESTRE: 1r/2n/3r

EQUIP DOCENT/ESPECIALISTES:

ACTIVITATS DESENVOLUPADES
VALORACIÓ
PROPOSTES DE MILLORA
ACTIVITATS A DESENVOLUPAR AL SEGÜENT TRIMESTRE
RECURSOS NECESSARIS

