



**DISEÑO DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS EN EL PLAN ANUAL DE MEJORA (PAM) PARA EL CURSO 2024/2025**

	ACTUACIÓN EDUCATIVA	JUSTIFICACIÓN	CRITERIOS PARTICIPACIÓN ALUMNADO	ORGANIZACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL	H. LECTIVO	P.D. RESPONSABLE	CRITERIOS E INSTRUMENTOS SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y REVISIÓN
1	<b>PT/AL: APOYO ESPECIALIZADO AL ALUMNADO CON NESE</b>	<p><b>NIVEL IV:</b> Alumnado que presenta NESE (logopatías)</p> <p>Incrementar el porcentaje de alumnado que logra los objetivos y las competencias clave correspondientes</p> <p>Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa.</p>	Alumnado con Informe de evaluación sociopsicopedagógica que determino que precisa este recurso personal.	Sesiones de 45', en AO o AULA APOYO PT/AL según necesidades y posibilidades organizativas. Nº sesiones según la intensidad de apoyo que preciso el alumno/a.	De 9 a 14 horas según horario establecido.	Maestras especializadas en PT.	Evaluación trimestral del grado de cumplimiento de los objetivos previstos en el PAP del alumno. Evaluación de la práctica docente según procedimientos previstos. Rubrica para el seguimiento y valoración de los resultados.
2	<b>PROGRAMA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN E. INFANTIL (PELO)</b>	<p>1.Prevenir las dificultades relativas a la adquisición del lenguaje.</p> <p>2. Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva.</p>	Todo el alumnado del 2º ciclo de E. Infantil	Tutoras y maestras de apoyo de E. Infantil asesoradas por la maestra especialista en AL.	De 9 a 14 horas según horario establecido.	Tutoras y apoyo E. Infantil y especialista AL.	Evaluación trimestral del grado de cumplimiento de los objetivos previstos en el Programa. Seguimiento trimestral del grado de participación y satisfacción del alumnado participando. Rubrica para el seguimiento y valoración de los resultados.
3	<b>PROGRAMA «PROGRAMA CONCIENCIA FONOLÓGICA PARA LA PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA»</b>	<p>1.Prevenir las dificultades relativas a la adquisición del lenguaje.</p> <p>2. Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva.</p>	Todo el alumnado del segundo ciclo de E. Infantil, 1º y 2º E. Primaria	Tutoras de E. Infantil, 1º y 2º dentro de la tutoría .	De 9 a 14 horas según horario establecido.	Tutoras y apoyo E. Infantil y tutores/as Primaria (1º y 2º).	Evaluación trimestral del grado de cumplimiento de los objetivos previstos en el Programa. Seguimiento trimestral del grado de participación y satisfacción del alumnado participando. Rubrica para el seguimiento y valoración de los resultados.
4	<b>PROGRAMA «MEJORAMOS SI NOS RESPETAMOS»</b>	<p>Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa.</p> <p>Mejorar el clima de convivencia *desduna perspectiva proactiva y preventiva.</p> <p>Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva..</p>	Alumnado de Educación Primaria e infantil	<p>Este programa incluye las actuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa de autocontrol.</li> <li>- <b>TALLER DE COLPBOL</b> en los grupos de 5.º y 6.º E.P.</li> <li>- Programa «<b>9 meses, 9 valores</b>»</li> <li>- Programa «<b>inteligencia emocional</b>»</li> <li>- Programa «<b>Al Rabassa, todos iguales, todos diferentes</b>»</li> <li>- Programa «<b>La ludoteca del Rabassa</b>»</li> <li>- Programa «<b>Si aprendemos juntos, aprendemos mejor</b>» por los grupos de I4, I5 y 5.º</li> <li>- Programa «<b>TEI, tutoría entre iguales</b>» por el alumnado desde 3º hasta 6º</li> </ul>	Las actividades y actuaciones diversas se llevan a cabo de acuerdo con el cronograma establecido en el programa y que se define al inicio de curso, así como los espacios que se usarán.	Equipo docente.	Seguimiento mensual o trimestral según la actuación del grado de cumplimiento y satisfacción del alumnado. Rubrica para el seguimiento y valoración de los resultados.
5	<b>PROGRAMA «EL PATIO QUE QUEREMOS»</b>	El objetivo principal del proyecto es dinamizar el patio para favorecer la actividad física de nuestro alumnado, así como la inclusión plena de todo el alumnado y la mejora de la convivencia.	Todo el alumnado del centro.	<p>Este programa incluye las actuaciones previstas en el PIIE 2022/2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Adecuación de espacios.</li> <li>-Organización de actividades según el programa <i>Patio activo e inclusivo</i>.</li> </ul>	Todos los días de 10:30 a 11 horas.	Equipo Docente.	Evaluación trimestral del grado de cumplimiento de los objetivos en el programa. Seguimiento trimestral del grado de participación y satisfacción del alumnado participando. Rubrica para el seguimiento y valoración de los resultados.



	ACTUACIÓN EDUCATIVA	JUSTIFICACIÓN	CRITERIOS PARTICIPACIÓN ALUMNADO	ORGANIZACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL	H. LECTIVO	P.D. RESPONSABLE	CRITERIOS E INSTRUMENTOS SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y REVISIÓN
6	PROGRAMA «PROYECTO DEPORTIVO DE CENTRO PEAFS» CENTRO CEPAFE	<p>El objetivo principal del programa es dinamizar el tiempo del esparcimiento para favorecer la actividad física y motora del alumnado, así como la integración plena de todos y la mejora de la convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentando la participación de todo el alumnado y el profesorado en los actividades, Juegos y deportes.</li> <li>Desarrollando actividades físicas que mejoran la psicomotricidad y la salud de los escolares</li> </ul>	Todo el alumnado del Centro	<p>Participación voluntaria del alumnado en el horario del esparcimiento.</p> <p>Se trata de organizar una serie de juegos tradicionales y actividades deportivas basadas en la cooperación aprovechando las instalaciones del centro que se justifica por la necesidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar la convivencia y reducir el número de situaciones conflictivas</li> <li>Atender a la diversidad y permitir la integración del alumnado con necesidades específicas y de apoyo educativo.</li> <li>Considerar el patio del esparcimiento como un espacio educativo más, aprovechando todas sus posibilidades.</li> </ul>	<p>Sesiones destinadas al tiempo del esparcimiento en Infantil Y Primaria (Patio Activo).</p> <p>Horas lectivas y no lectivas (Proyecto deportivo de centro)</p>	Maestros de E. Física con la colaboración del Equipo Docente.	<p>Evaluación trimestral del grado de cumplimiento de los objetivos previstos en el Programa.</p> <p>Seguimiento trimestral del grado de participación y satisfacción del alumnado participando.</p> <p>Rubrica para el seguimiento y valoración de los resultados.</p>
7	PROGRAMA «NOS FORMAMOS EN FORMA»	<p><b>Fomentar hábitos de vida y de alimentación saludable a través de actuaciones: PROGRAMA "ALMUERZO SALUDABLE" Y "PROGRAMA FRUITING"</b> para todo el alumnado del centro basado al valorar positivamente el hecho de que el alumnado lleve el almuerzo recomendado de fruta y/o bocadillo. Introducción de una pieza de fruta entre la 4ª y la 5ª sesión de la jornada en sesión única matinal.</p> <p><b>PROMOVER la realización de actividades complementarias relacionadas con la práctica de actividad física</b>, rutas a pie, en bici, senderismo, deporte adaptado, carreras solidarias, multiaventura, etc.</p>	Programa Fruiting y Almorzar Saludable: Todo el alumnado del Centro	Variable en función de la actuación.	De 9 a 14 horas según horario establecido.	Equipo Docente.	<p>Evaluación trimestral del grado de cumplimiento de los objetivos previstos en el Programa.</p> <p>Seguimiento trimestral del grado de participación y satisfacción del alumnado participando.</p> <p>Rubrica para el seguimiento y valoración de los resultados.</p>
8	PROGRAMA «CUIDAMOS DE NUESTRO HUERTO Y COMPOSTAJE ESCOLAR»	<p>El huerto aporta una serie de experiencias gratificantes, enriquecedoras y únicas para el alumnado, pero también para el profesorado. Contamos con la participación de las familias voluntarias para el despliegue de este programa.</p> <p>Promover una conciencia ecológica en nuestro alumnado.</p> <p>Fomentar el despliegue de actividades de educación ambiental para favorecer el desarrollo sostenible en el centro escolar.</p> <p>Promover la cura y lo respeto medio ambiente.</p>	Infantil 5 años, aulas UECE, 5º y 6º	<p>Este programa incluye las actuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Utilización de la compostera del centro</b>, a cargo del alumnado de 5.º y 6.º</li> <li>- <b>Huerto escolar ecológico y sostenible</b>. Esta actuación será hecha por el alumnado de EI, Aulas Semáforo y Primaria.</li> </ul>	De 9 a 14 horas según horario establecido.	Equipo Docente	<p>Evaluación trimestral del grado de cumplimiento de los objetivos previstos en el Programa.</p> <p>Evaluación de la práctica docente según procedimientos previstos.</p> <p>Rubrica para el seguimiento y valoración de los resultados.</p>



	ACTUACIÓN EDUCATIVA	JUSTIFICACIÓN	CRITERIOS PARTICIPACIÓN ALUMNADO	ORGANIZACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL	H. LECTIVO	P.D. RESPONSABLE	CRITERIOS E INSTRUMENTOS SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y REVISIÓN
9	<b>PROGRAMA «LAS NUEVAS METODOLOGÍAS EN EL AULA»</b>	<p>Introducción de nuevas metodologías en la práctica docente.</p> <p>Incrementar el porcentaje de alumnado que logra los objetivos y las competencias clave correspondientes</p> <p>Reducir el absentismo y el abandono escolar prematuro e incrementar la tasa de escolarización en la educación postobligatoria.</p>	Todo el alumnado del centro	<p>Este programa incluye las actuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Metodología ABN</b> para el alumnado de 1º y 4º de Primaria.</li> <li>- <b>Metodología INNOVAMAT</b> para el alumnado de 1º, 2º y 3º de Primaria.</li> <li>- <b>Metodología ABP</b> para todo el alumnado.</li> </ul> <p>La organización del espacio y del tiempo dependerá del proyecto a llevar a cabo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Programa «mejora de la expresión escrita»</b> por el alumnado de Primaria.</li> </ul>	De 9 a 14 horas según horario establecido.	Equipo Docente.	<p>Evaluación trimestral del grado de cumplimiento de los objetivos previstos en el Programa.</p> <p>Evaluación de la práctica docente según procedimientos previstos.</p> <p>Rubrica para el seguimiento y valoración de los resultados.</p>
10	<b>PROGRAMA «CYBER RABASSA»</b>	<p>Se trata de utilizar el aula lliurex, la tableta digital y el robot DASH en los grupos desdoblados coincidiendo con el horario de inglés (interacción oral) para realizar una serie de actividades con el fin de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer la resolución creativa de problemas, el pensamiento computacional, la capacidad organizativa o la toma de decisiones.</li> <li>• Introducir al alumnado en el conocimiento del lenguaje de la programación.</li> <li>• Mejorar la competencia digital y matemática del alumnado.</li> <li>• Mejorar la competencia social y ciudadana mediante la propuesta de actividades cooperativas para realizar en pequeños grupos.</li> </ul>	EL aula lliurex la se usa por todo el alumnado de primaria, mientras que solo el alumnado de 5.º y 6.º trabaja con el robot DASH.	<p>Este programa incluye las actuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Programa aula lliurex.</b></li> <li>- <b>Robótica, aprendemos con Rabasset.</b></li> </ul> <p>Agrupamiento en desdoblamientos en la sesión destinada a la Competencia Oral en inglés.</p>	De 9 a 14 horas según horario establecido.	Equipo Docente 3.	<p>Evaluación trimestral del grado de cumplimiento de los objetivos previstos en el Programa.</p> <p>Seguimiento trimestral del grado de participación y satisfacción del alumnado participando.</p> <p>Rubrica para el seguimiento y valoración de los resultados.</p>
11	<b>REFUERZO EN EL AULA ORDINARIA</b>	<p><b>INTERVENCIÓN DE DOS MAESTROS EN EL AULA (CODOCENCIA):</b> Se justifica por la presencia numerosa en los grupos seleccionados de alumnos con NESE y de acción compensatoria. Esta medida trata de organizar la atención educativa desde una perspectiva inclusiva para asegurar el logro de los contenidos esenciales.</p> <p><b>DESDOBLES EN ÁREAS INSTRUMENTALES Y EN CCO EN INGLES</b></p> <p><b>DESDOBLES PSICOMOTRICIDAD EN E. INFANTIL.</b></p>	Alumando de E. Infantly E. Primaria.	En los diferentes grupos-clase según el horario establecido en la normativa.	De 9 a 14 horas según horario establecido.	Equipo Docente.	<p>Evaluación trimestral del grado de cumplimiento de los objetivos previstos en el Programa.</p> <p>Evaluación de la práctica docente según procedimientos previstos.</p> <p>Rubrica para el seguimiento y valoración de los resultados.</p>
12	<b>PROGRAMA «ESTIMAMOS LA LECTURA AL RABASSA»</b>	<p>Favorecer el logro de las competencias lectoras y sociales.</p> <p>Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva.</p> <p>Promover el gusto por la lectura y fomentar el hábito lector.</p>	Todo el alumnado.	<p>Este programa incluye las actuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Leer juntos es divertido.</b> Apadrinamiento lector entre el alumnado de 1º y 3º.</li> <li>- <b>Bibliopati.</b> Todo el alumnado del centro.</li> </ul>	Leer juntos, viernes de 12:30 a 14:00. Bibliopati, todos los días de 10:30 a 11 horas.	Tutores y especialista de E.F. Maestros de la Comisión del Plan de fomento de la lectura	<p>Evaluación trimestral del grado de cumplimiento de los objetivos en relación al aprendizaje de la lectura.</p> <p>Seguimiento trimestral del grado de participación y satisfacción del alumnado participando.</p> <p>Rubrica para el seguimiento y valoración de los resultados.</p>



13	<b>PROGRAMA «AUXILIAR DE CONVERSACIÓN EN INGLÉS»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción de nuevas metodologías en la práctica docente.</li> <li>2. Incrementar el porcentaje de alumnado que logra los objetivos y las competencias clave correspondientes</li> <li>3. Reducir el absentismo y el abandono escolar prematuro e incrementar la tasa de escolarización en la educación postobligatoria.</li> </ol>	Alumnado de E. Primaria.	16 horas semanales que se distribuyen entre los grupos de 1.º a 6.º de E. Primaria	De 9 a 14 horas según horario establecido.	Maestros de inglés	Seguimiento mensual o trimestral según la actuación del grado de cumplimiento y satisfacción del alumnado.
14	<b>PROGRAMA ERASMUS+ «CONSTRUIR UNA ESCOLA INCLUSIVA, SOSTENIBLE I DIGITAL»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer propuestas para la creación de espacios educativos que favorezcan la regulación sensorial y la estimulación sensorial.</li> <li>2. Indagar sobre estrategias para fomentar la sostenibilidad en el centro escolar.</li> <li>3. Fomentar la adopción de hábitos orientados a una cultura digital responsable y segura</li> </ol>	Alumnado del centro	A lo largo del curso.	De 9 a 14 horas según horario establecido.	Comisión Erasmus+ y Programa Docente y Equipo	Seguimiento mensual o trimestral según calendario de actuaciones previsto. Grado de cumplimiento y satisfacción de acuerdo a los objetivos propuestos. Rubrica para el seguimiento y valoración de los resultados.
15	<b>PIIE 2024-2026 «INTEGRACIÓN SENSORIAL EN EL RABASSA»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formar al personal interesado en la integración sensorial y sus implicaciones en el aprendizaje.</li> <li>2. Desarrollar un programa de intervención sobre integración sensorial para tratar de prevenir y, en cierta medida, detectar, posibles dificultades del alumnado en este ámbito.</li> <li>3. Crear un sala de integración sensorial que ofrezca al alumnado la posibilidad de estimular y favorecer la integración de las diferentes vías sensoriales: estimulación auditiva, visual, táctil, olfativa y gustativa, vestibular, etc.</li> </ol>	Alumnado del centro	A lo largo del curso 2024/2025 y 2025/2026	De 9 a 14 horas según horario establecido.	Equipo Docente	Seguimiento mensual o trimestral según calendario de actuaciones previsto. Grado de cumplimiento y satisfacción de acuerdo a los objetivos propuestos.



**RÚBRICAS PARA LA VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS EN EL PLAN ANUAL DE MEJORA (PAM) PARA EL CURSO 2024/2025**

**1 PT/AL: APOYO ESPECIALIZADO CON NESE**

<b>INDICADORES</b>	<b>SATISFACTORIO</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>MEJORABLE</b>	<b>INSUFICIENTE</b>
El alumnado, después de su valoración, ha sido atendido por los especialistas de PT/AL.	Todo el alumnado valorado y que ha requerido ser atendido ha recibido atención por el especialista de PT/AL.	Entre el 50 y el 75% el alumnado valorado y que ha requerido ser atendido ha recibido atención por el especialista de PT/AL.	Entre el 25 y el 49% el alumnado valorado y que ha requerido ser atendido ha recibido atención por el especialista de PT/AL.	Menos del 25% del alumnado valorado y que ha requerido ser atendido ha recibido atención por el especialista de PT/AL.
Los refuerzos han sido inclusivos dentro del aula.	Todos los refuerzos han sido inclusivos dentro del aula	Entre un 50 y un 75% de los refuerzos han sido inclusivos dentro del aula.	Entre un 25 y un 49% de los refuerzos han sido inclusivos dentro del aula.	Menos de un 25% de los refuerzos han sido inclusivos dentro del aula.
Coordinación entre el tutor/a y el especialista de PT/AL.	El tutor/a y el especialista de PT/AL se coordinan semanalmente.	El tutor/a y el especialista de PT/AL se coordinan quincenalmente.	El tutor/a y el especialista de PT/AL se coordinan mensualmente.	El tutor/a y el especialista de PT/AL se coordinan trimestralmente.
El alumnado se beneficia del refuerzo de PT/AL dentro del aula.	Todo el alumnado se beneficia del refuerzo de PT/AL dentro del aula.	Entre el 50 y el 75% el alumnado se beneficia del refuerzo de PT/AL dentro del aula.	Entre el 25 y el 49% el alumnado se beneficia del refuerzo de PT/AL dentro del aula.	Menos del 25% del alumnado se beneficia del refuerzo de PT/AL dentro del aula.



**2 P.E.L.O.PROGRAMA «PROGRAMA ESTIMULACIÓN LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INFANTIL»**

INDICADORES	SATISFACTORIO	ACEPTABLE	MEJORABLE	INSUFICIENTE
Reducción del número de alumnos con dificultades específicas de lenguaje y comunicación.	Se ha reducido el número de alumnos con dificultades específicas de lenguaje y comunicación en más de un 75%.	Se ha reducido el número de alumnos con dificultades específicas de lenguaje y comunicación entre un 50 y un 74%.	Se ha reducido el número de alumnos con dificultades específicas de lenguaje y comunicación entre un 25 y un 49%.	Se ha reducido el número de alumnos con dificultades específicas de lenguaje y comunicación en menos de un 25%.
Adecuación de las actividades/materiales para lograr los objetivos propuestos.	Las actividades/materiales son adecuados para lograr los objetivos propuestos.	La mayoría de las actividades/materiales son adecuados para lograr los objetivos propuestos.	Las actividades/materiales han sido insuficientes para lograr los objetivos propuestos.	Las actividades/materiales no han sido adecuados para lograr los objetivos propuestos.
Individualización de la atención al alumnado en grupos reducidos.	Se ha atendido entre el 90 y el 100% del alumnado de manera individualizada.	Se ha atendido entre el 60 y el 89% del alumnado de manera individualizada.	Se ha atendido entre el 40 y el 59% del alumnado de manera individualizada.	Se ha atendido menos del 40% del alumnado de manera individualizada.

**3 PROGRAMA «CONCIENCIA FONOLÓGICA PARA LA PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EI APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA»**

INDICADORES	SATISFACTORIO	ACEPTABLE	MEJORABLE	INSUFICIENTE
Reducción del número de alumnos con dificultades específicas de lenguaje y comunicación.	Se ha reducido el número de alumnos con dificultades específicas de lenguaje y comunicación en más de un 75%.	Se ha reducido el número de alumnos con dificultades específicas de lenguaje y comunicación entre un 50 y un 74%.	Se ha reducido el número de alumnos con dificultades específicas de lenguaje y comunicación entre un 25 y un 49%.	Se ha reducido el número de alumnos con dificultades específicas de lenguaje y comunicación en menos de un 25%.
Adecuación de las actividades/materiales para lograr los objetivos propuestos.	Las actividades/materiales son adecuados para lograr los objetivos propuestos.	La mayoría de las actividades/materiales son adecuados para lograr los objetivos propuestos.	Las actividades/materiales han sido insuficientes para lograr los objetivos propuestos.	Las actividades/materiales no han sido adecuados para lograr los objetivos propuestos.

**4 PROGRAMA «MEJORAMOS SI NOS RESPETAMOS»**

INDICADORES	SATISFACTORIO	ACEPTABLE	MEJORABLE	INSUFICIENTE
El alumnado es capaz de reconocer y	Más del 75% del alumnado es capaz de	Del 50 al 74% del alumnado es capaz de	Del 25 al 49% del alumnado es capaz de	Menos del 25% del alumnado es capaz de



respetar emociones en sí mismo y en los otros.	reconocer y respetar emociones en sí mismo y en los otros.	reconocer y respetar emociones en sí mismo y en los otros.	reconocer y respetar emociones en sí mismo y en los otros.	reconocer y respetar emociones en sí mismo y en los otros.
El alumnado muestra una actitud respetuosa.	Más del 75% del alumnado muestra una actitud respetuosa.	Del 50 al 74% del alumnado muestra una actitud respetuosa.	Del 25 al 49% del alumnado muestra una actitud respetuosa.	Menos del 25% del alumnado muestra una actitud respetuosa.
El alumnado ha aprendido a resolver conflictos mediante el diálogo.	Más del 75% del alumnado ha aprendido a resolver conflictos mediante el diálogo.	Del 50 al 74% del alumnado ha aprendido a resolver conflictos mediante el diálogo.	Del 25 al 49% del alumnado ha aprendido a resolver conflictos mediante el diálogo.	Menos del 25% del alumnado ha aprendido a resolver conflictos mediante el diálogo.
Se ha reducido el número de conflictos en el patio.	El número de conflictos ha bajado frente en el trimestre/curso pasado.	El número de conflictos se ha mantenido frente en el trimestre/curso pasado.	El número de conflictos ha aumentado frente en el trimestre/curso pasado.	El número de conflictos ha aumentado de forma considerable frente en el trimestre/curso pasado.
Se hacen las actividades propuestas por la Comisión de Convivencia e igualdad.	Se realizan entre el 90 y el 100% de las actividades propuestas.	Se realizan entre el 60 y el 89% de las actividades propuestas.	Se realizan entre el 40 y el 9% de las actividades propuestas.	Se realizan menos del 40% de las actividades propuestas.

### 5 PROGRAMA «EL PATIO QUE QUEREMOS»

INDICADORES	SATISFACTORIO	ACEPTABLE	MEJORABLE	INSUFICIENTE
Las actividades propuestas fomentan las habilidades motrices del alumnado, a la vez que hábitos de vida saludable y ocupación del tiempo de ocio de manera activa, cooperativa y responsable.	La organización de las actividades propuestas fomenta hábitos motrices en el alumnado, a la vez que hábitos de vida saludable y ocupación del tiempo de ocio de manera activa, cooperativa y responsable en más de un 75% del alumnado.	La organización de las actividades propuestas fomenta hábitos motrices en el alumnado, a la vez que hábitos de vida saludable y ocupación del tiempo de ocio de manera activa, cooperativa y responsable entre un 50 y un 74% del alumnado.	La organización de las actividades propuestas fomenta hábitos motrices en el alumnado, a la vez que hábitos de vida saludable y ocupación del tiempo de ocio de manera activa, cooperativa y responsable entre un 25 y un 49% del alumnado.	La organización de las actividades propuestas fomenta hábitos motrices en el alumnado, a la vez que hábitos de vida saludable y ocupación del tiempo de ocio de manera activa, cooperativa y responsable en menos de un 25% del alumnado.
Las actividades propuestas favorecen la inclusión bajo los principios de igualdad, equidad y no discriminación.	Las propuestas de juego favorecen la inclusión bajo los principios de igualdad, equidad y no discriminación en más de un 75% del alumnado.	Las propuestas de juego favorecen la inclusión bajo los principios de igualdad, equidad y no discriminación en entre un 50 y un 74% del alumnado.	Las propuestas de juego favorecen la inclusión bajo los principios de igualdad, equidad y no discriminación en entre un 25 y un 49% del alumnado.	Las propuestas de juego favorecen la inclusión bajo los principios de igualdad, equidad y no discriminación en menos del 25% del alumnado.
Las actividades propuestas provocan satisfacción entre el profesorado y el alumnado.	El alumnado y el profesorado están muy satisfechos con las actuaciones.	El alumnado y el profesorado están satisfechos con las actuaciones.	El grado de satisfacción es desigual. Se detectan aspectos mejorables que hay que ir implementando el trimestre/curso siguiente.	En general, la medida no ha resultado tan satisfactoria como se esperaba. Hay que replantearla de nuevo.
Se ha reducido el número de conflictos en el patio.	El número de conflictos ha bajado frente en el trimestre/curso pasado.	El número de conflictos se ha mantenido frente en el trimestre/curso pasado.	El número de conflictos ha aumentado frente en el trimestre/curso pasado.	El número de conflictos ha aumentado de forma considerable frente en el trimestre/curso pasado.



El alumnado tiene cura de los materiales.	Más del 75% del alumnado tiene cura de los materiales y no los rompen.	Entre el 50 y el 74% del alumnado tiene cura de los materiales y no los rompen.	Entre el 25 y el 49% del alumnado tiene cura de los materiales y no los rompen.	Menos del 25% del alumnado tiene cura de los materiales y no los rompen.
El profesorado colabora y se implica en el desarrollo de las actuaciones.	Todo el profesorado colabora y se implica.	El 75% del profesorado colabora y se implica.	El 50% del profesorado colabora y se implica.	El profesorado no colabora suficiente ni se implica.

### 6 PROGRAMA «PROYECTO DEPORTIVO DE CENTRO»

INDICADORES	SATISFACTORIO	ACEPTABLE	MEJORABLE	INSUFICIENTE
Se fomenta la participación del profesorado y del alumnado en las actividades, juegos y deportes.	Más del 75% del alumnado y del profesorado participa en las actividades, juegos y deportes.	Entre el 50 y el 74% del alumnado y del profesorado participa en las actividades, juegos y deportes.	Entre el 25 y el 49% del alumnado y del profesorado participa en las actividades, juegos y deportes.	Menos del 25% del alumnado y del profesorado participa en las actividades, juegos y deportes.
Ha mejorado la psicomotricidad y la salud del alumnado.	Ha mejorado la psicomotricidad y la salud de todo el alumnado.	Ha mejorado la psicomotricidad y la salud de la mayoría del alumnado.	Ha mejorado la psicomotricidad y la salud de un 50% del alumnado.	No ha mejorado la psicomotricidad y la salud de todo el alumnado.
Ha aumentado el número de participantes en las actividades deportivas ofrecidas desde el centro fuera del horario lectivo.	Ha aumentado mucho el número de participantes en las actividades deportivas ofrecidas desde el centro fuera del horario lectivo respecto al curso/trimestre pasado.	Ha aumentado el número de participantes en las actividades deportivas ofrecidas desde el centro fuera del horario lectivo respecto al curso/trimestre pasado.	Ha aumentado poco el número de participantes en las actividades deportivas ofrecidas desde el centro fuera del horario lectivo respecto al curso/trimestre pasado.	No ha aumentado el número de participantes en las actividades deportivas ofrecidas desde el centro fuera del horario lectivo respecto al curso/trimestre pasado.
El alumnado participa de forma activa en las actividades deportivas propuestas en el marco del programa de actividades complementarias.	Más del 75% del alumnado participa de forma activa en las actividades deportivas propuestas en el marco del programa de actividades complementarias.	Entre el 50 y el 74% del alumnado participa de forma activa en las actividades deportivas propuestas en el marco del programa de actividades complementarias.	Entre el 25 y el 49% del alumnado participa de forma activa en las actividades deportivas propuestas en el marco del programa de actividades complementarias..	Menos del 25% del alumnado participa de forma activa en las actividades deportivas propuestas en el marco del programa de actividades complementarias.
El alumnado tiene cura de los materiales.	Más del 75% del alumnado tiene cura de los materiales y no los rompen.	Entre el 50 y el 74% del alumnado tiene cura de los materiales y no los rompen.	Entre el 25 y el 49% del alumnado tiene cura de los materiales y no los rompen.	Menos del 25% del alumnado tiene cura de los materiales y no los rompen.



**7 PROGRAMA «NOS FORMAMOS EN FORMA»**

INDICADORES	SATISFACTORIO	ACEPTABLE	MEJORABLE	INSUFICIENTE
El alumnado participa en el programa fruiting y almorzar saludable.	Más del 75% del alumnado participa en el programa fruiting y almorzar saludable.	Entre el 50 y el 74% del alumnado participa en el programa fruiting y almorzar saludable.	Entre el 25 y el 49% del alumnado participa en el programa fruiting y almorzar saludable.	Menos del 25% del alumnado participa en el programa fruiting y almorzar saludable.
Se ha aumentado el número de actividades complementarias relacionadas con la práctica de la actividad física en la PGA.	Todas las actividades complementarias promueven la actividad física y el deporte.	La mayoría de las actividades complementarias promueven la actividad física y el deporte.	Un 50% las actividades complementarias promueven la actividad física y el deporte.	Menos de un 50% las actividades complementarias promueven la actividad física y el deporte.
El profesorado colabora y se implica en el desarrollo de las actuaciones.	Todo el profesorado colabora y se implica.	El 75% del profesorado colabora y se implica.	El 50% del profesorado colabora y se implica.	El profesorado no colabora suficiente ni se implica.

**8 PROGRAMA «CUIDAMOS DE NUESTRO HUERTO Y COMPOSTAJE ESCOLAR»**

INDICADORES	SATISFACTORIO	ACEPTABLE	MEJORABLE	INSUFICIENTE
Las aulas participan activamente en la separación de residuos orgánicos para usar la compostera.	Todas las aulas participan activamente en la separación de residuos orgánicos para usar la compostera.	El 50% de las aulas participa activamente en la separación de residuos orgánicos para usar la compostera.	El 25% de las aulas participa activamente en la separación de residuos orgánicos para usar la compostera.	Menos del 25% de las aulas participa activamente en la separación de residuos orgánicos para usar la compostera.
El alumnado tiene cura de los materiales del huerto.	Más del 75% del alumnado tiene cura de los materiales y no los rompen.	Entre el 50 y el 74% del alumnado tiene cura de los materiales y no los rompen.	Entre el 25 y el 49% del alumnado tiene cura de los materiales y no los rompen.	Menos del 25% del alumnado tiene cura de los materiales y no los rompen.
El alumnado conoce el funcionamiento del huerto y de sus elementos.	Más del 75% del alumnado conoce el funcionamiento del huerto y de sus elementos.	Entre el 50 y el 74% del alumnado conoce el funcionamiento del huerto y de sus elementos.	Entre el 25 y el 49% del alumnado conoce el funcionamiento del huerto y de sus elementos.	Menos del 25% del alumnado conoce el funcionamiento del huerto y de sus elementos.
Concienciación de la necesidad reciclar los residuos urbanos por parte del alumnado.	Ha aumentado mucho concienciación de la necesidad reciclar los residuos urbanos respecto al curso/trimestre pasado.	Ha aumentado concienciación de la necesidad reciclar los residuos urbanos respecto al curso/trimestre pasado.	Ni ha aumentado ni ha disminuido la concienciación de la necesidad reciclar los residuos urbanos respecto al curso/trimestre pasado.	Ha bajado concienciación de la necesidad reciclar los residuos urbanos respecto al curso/trimestre pasado.



Las familias de infantil 5 años colaboran en las actividades de cura del huerto del colegio.	Más del 75% de las familias de infantil 5 años colaboran en las actividades de cura del huerto.	Entre un 50 y un 74% de las familias de infantil 5 años colaboran en el huerto.	Entre un 25 y un 49% de las familias de infantil 5 años colaboran en el huerto.	Menos de un 25% de las familias de infantil 5 años colaboran en el huerto.
--	---	---	---	--

**9 PROGRAMA «LAS NUEVAS METODOLOGÍAS EN EL AULA»**

<b>INDICADORES</b>	<b>SATISFACTORIO</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>MEJORABLE</b>	<b>INSUFICIENTE</b>
Se fomenta la formación del profesorado para propiciar metodologías activas, basadas en el aprendizaje cooperativo, mediante el PAF.	Participa en el PAF entre el 80 y el 100% del profesorado.	Participa en el PAF entre el 50 y el 79% del profesorado.	Participa en el PAF entre el 40 y el 49% del profesorado.	Participa en el PAF menos del 40% del profesorado.
El profesorado ha incluido en las programaciones didácticas aspectos metodológicos y de organización que requieren modelos de trabajo cooperativo.	El 100% del profesorado ha incluido en las programaciones didácticas aspectos metodológicos y de organización que requieren modelos de trabajo cooperativo.	Entre el 70 y el 99% del profesorado ha incluido en las programaciones didácticas aspectos metodológicos y de organización que requieren modelos de trabajo cooperativo.	Entre el 50 y el 69% del profesorado ha incluido en las programaciones didácticas aspectos metodológicos y de organización que requieren modelos de trabajo cooperativo.	Menos del 50% del profesorado ha incluido en las programaciones didácticas aspectos metodológicos y de organización que requieren modelos de trabajo cooperativo.
La organización del alumnado en el aula propicia el aprendizaje cooperativo.	En todas las aulas, el alumnado está organizado para trabajar en equipo.	Entre el 70% y el 99% de las aulas, el alumnado está organizado para trabajar en equipo.	Entre el 50% y el 69% de las aulas, el alumnado está organizado para trabajar en equipo.	En menos del 50% de las aulas, el alumnado está organizado para trabajar en equipo.



El profesorado coordina sus actuaciones.	El profesorado se coordina quincenalmente.	El profesorado se coordina mensualmente.	El profesorado se coordina de forma trimestral.	El profesorado no se coordina.
Las metodologías activas mejoran los resultados académicos.	Entre el 60 y el 100% del alumnado ha mejorado sus competencias y su rendimiento académico.	Entre el 40 y el 59% del alumnado ha mejorado sus competencias y su rendimiento académico.	Entre el 20 y el 39% del alumnado ha mejorado sus competencias y su rendimiento académico.	Menos del 20% del alumnado ha mejorado sus competencias y su rendimiento académico.
Las metodologías activas mejoran la convivencia en el centro.	Los conflictos se han reducido entre un 60 y un 100%.	Los conflictos se han reducido entre un 40 y un 59%.	Los conflictos se han reducido entre un 20 y un 39%.	Los conflictos se han reducido menos de un 20%.

**10 PROGRAMA «CYBER RABASSA»**

INDICADORES	SATISFACTORIO	ACEPTABLE	MEJORABLE	INSUFICIENTE
Se incrementa el porcentaje del alumnado que logra los objetivos y competencias digitales.	Más del 90% del alumnado logra los objetivos y competencias digitales.	Más del 75% del alumnado logra los objetivos y competencias digitales.	Más del 50% del alumnado logra los objetivos y competencias digitales.	Menos del 25% del alumnado logra los objetivos y competencias digitales.
Se usan las TIC y los programas que componen el Libre Office como herramientas de trabajo en las diferentes áreas curriculares.	En la mayoría de las áreas curriculares se usan las TIC y los programas que componen el Libre Office como herramientas de trabajo.	En el 50% de las áreas curriculares se usan las TIC y los programas que componen el Libre Office como herramientas de trabajo.	En el 25% de las áreas curriculares se usan las TIC y los programas que componen el Libre Office como herramientas de trabajo.	En menos del 25% las áreas curriculares se usan las TIC y los programas que componen el Libre Office como herramientas de trabajo.
Se fomentan las TIC como herramientas de trabajo y estudio a casa.	Más de un 75% del alumnado usa las TIC como herramientas de trabajo y estudio.	Entre un 50 y un 74% del alumnado usa las TIC como herramientas de trabajo y estudio.	Entre un 25 y un 49% del alumnado usa las TIC como herramientas de trabajo y estudio.	Menos de un 25% del alumnado usa las TIC como herramientas de trabajo y estudio.
El profesorado usa el aula Lliurex para trabajar los diferentes contenidos curriculares.	El profesorado siempre usa el aula Lliurex para trabajar los diferentes contenidos curriculares.	El profesorado a menudo usa el aula Lliurex para trabajar los diferentes contenidos curriculares.	El profesorado usa el aula Lliurex pocas veces para trabajar los diferentes contenidos curriculares.	El profesorado no usa el aula Lliurex para trabajar los diferentes contenidos curriculares.
Existe una planificación de para el aprovechamiento de este programa.	Se planifican todas las sesiones.	Se planifican la mayoría de las sesiones.	Se planifican algunas sesiones.	No se planifican las sesiones.



**11 PROGRAMA «REFUERZO EN EL AULA ORDINARIA»**

INDICADORES	SATISFACTORIO	ACEPTABLE	MEJORABLE	INSUFICIENTE
Se incrementa el porcentaje del alumnado que logra los objetivos y competencias.	Más del 90% del alumnado ha superado todas las áreas de forma satisfactoria.	Más del 75% del alumnado ha superado todas las áreas de forma satisfactoria.	Más del 50% del alumnado ha superado todas las áreas de forma satisfactoria.	Menos del 25% del alumnado ha superado todas las áreas de forma satisfactoria.
Se desarrollan actuaciones para prevenir y compensar las desigualdades.	Las desigualdades entre el alumnado se han visto disminuidas considerablemente en el aula.	Las desigualdades entre el alumnado se han visto disminuidas en el aula.	Las desigualdades entre el alumnado no se han visto ni compensadas ni disminuidas considerablemente en el aula.	Las desigualdades entre el alumnado se han visto aumentadas considerablemente en el aula.
Se aplican medidas de nivel III al alumnado que lo necesita.	El alumnado con medidas de nivel III ha mejorado sus resultados frente en el trimestre/curso pasado.	El alumnado con medidas de nivel III ha mantenido sus resultados frente en el trimestre/curso pasado.	El alumnado con medidas de nivel III ha bajado sus resultados frente en el trimestre/curso pasado.	El alumnado con medidas de nivel III ha bajado de forma notoria sus resultados frente en el trimestre/curso pasado.
Existe una adecuada coordinación entre el tutor/especialista y el docente que hace el apoyo.	El profesorado se coordina quincenalmente.	El profesorado se coordina mensualmente.	El profesorado se coordina de forma trimestral.	El profesorado no se coordina.
Existe una planificación de para el aprovechamiento de esta medida.	Se planifican todas las sesiones.	Se planifican la mayoría de las sesiones.	Se planifican algunas sesiones.	No se planifican las sesiones.

**12 PROGRAMA «ESTIMAMOS LA LECTURA AL RABASSA»**

INDICADORES	SATISFACTORIO	ACEPTABLE	MEJORABLE	INSUFICIENTE
Se promocionan los rincones de lectura en todas las aulas.	El rincón de lectura se utiliza diariamente por un 75% del alumnado de clase.	El rincón de lectura se utiliza diariamente entre un 50 y un 74% del alumnado de clase.	El rincón de lectura se utiliza diariamente entre un 25 y un 49% del alumnado de clase.	El rincón de lectura se utiliza diariamente por menos de un 25% del alumnado de clase.
El alumnado asiste al bibliopati para leer.	El alumnado muestra mucho de interés por el bibliopati.	El alumnado muestra interés por el bibliopati.	El alumnado muestra poco interés por el bibliopati.	El alumnado no asiste al bibliopati.
El alumnado acude en la biblioteca del centro.	El alumnado acude en la biblioteca en todas las sesiones de lengua.	El alumnado acude en la biblioteca en un 50% de las sesiones de lengua.	El alumnado acude en la biblioteca en un 25% de las sesiones de lengua.	El alumnado no acude en la biblioteca.
Se desarrollan las actividades de fomento del hábito lector propuestas por la Comisión de Plan Lector.	Se realizan más del 75% de las actividades propuestas.	Se realizan entre un 50 y un 74% de las actividades propuestas.	Se realizan entre un 25 y un 49% de las actividades propuestas.	Se realizan menos de un 25 de las actividades propuestas.
Se hace uso del servicio de préstamo de libros de la biblioteca.	El préstamo de libros se hace semanalmente.	El préstamo de libros se hace quincenalmente.	El préstamo de libros se hace cada mes.	No se hace préstamo de libros.
Se aborda el fomento de la lectura desde las diferentes áreas del currículum.	Se fomenta la lectura en todas las áreas del currículum.	Se fomenta la lectura en la mayoría de las áreas del currículum.	Se fomenta la lectura en un 50% de las áreas del currículum.	Se fomenta la lectura en menos de la mitad de las áreas del currículum.



**13 PROGRAMA «AUXILIAR DE CONVERSACIÓN EN INGLÉS»**

<b>INDICADORES</b>	<b>SATISFACTORIO</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>MEJORABLE</b>	<b>INSUFICIENTE</b>
El alumnado usa la lengua inglesa fuera del aula.	Más del 75% del alumnado usa la lengua inglesa fuera del aula para comunicarse.	Entre el 50 y el 74% del alumnado usa la lengua inglesa fuera del aula para comunicarse.	Entre el 25 y el 49% del alumnado usa la lengua inglesa fuera del aula para comunicarse.	Menos del 25% del alumnado usa la lengua inglesa fuera del aula para comunicarse.
El alumnado está motivado para conocer la cultura inglesa.	Más del 75% del alumnado está motivado por el aprendizaje y el conocimiento de la cultura inglesa.	Entre un 50 y un 74% del alumnado está motivado por el aprendizaje y el conocimiento de la cultura inglesa.	Entre un 25 y un 49% del alumnado está motivado por el aprendizaje y el conocimiento de la cultura inglesa.	Menos de un 25% del alumnado está motivado por el aprendizaje y el conocimiento de la cultura inglesa.
Se ha mejorado en la adquisición de las competencias comunicativas en inglés.	El alumnado ha mejorado mucho respecto al curso/trimestre pasado.	El alumnado ha mejorado respecto al curso/trimestre pasado.	El alumnado ha mejorado poco respecto al curso/trimestre pasado.	El alumnado no ha mejorado respecto al curso/trimestre pasado.