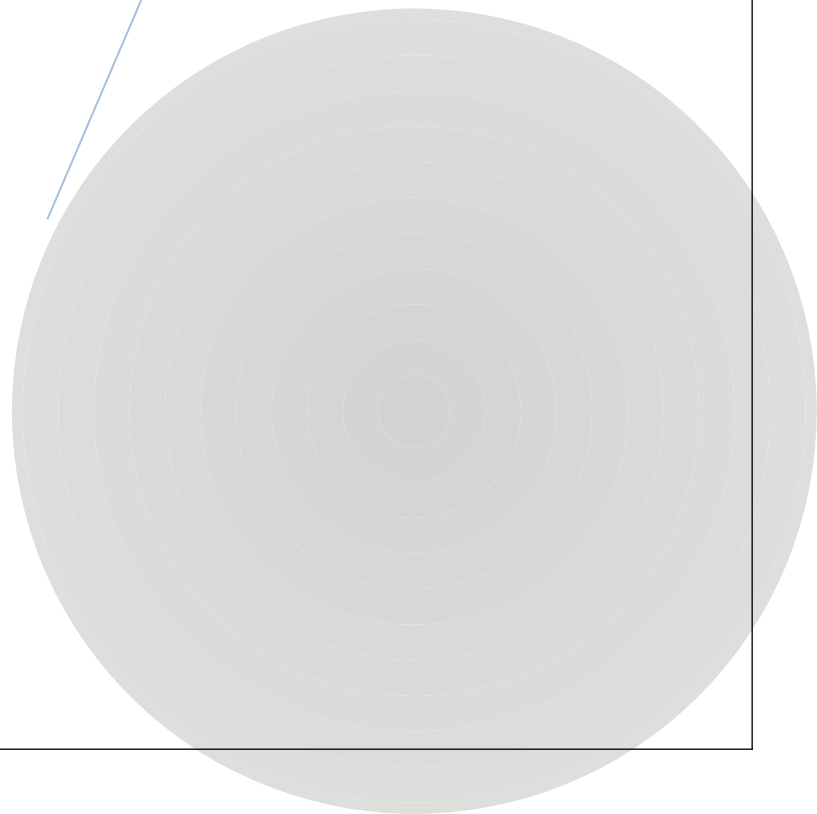
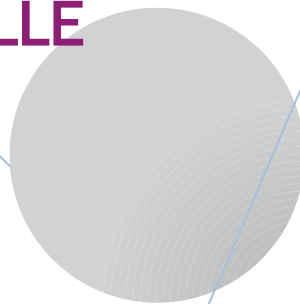


PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

**CEIP PROFESSOR LUIS BRAILLE
CURS 2020-21**



PLA DE CONVIVENCIA 2021

INDEX

1. Introducció i justificació del pla
2. Convivència a l'àmbit educatiu
 - 2.1. Esquema sobre la convivència
 - 2.2. Conductes contràries a les normes de convivència
 - 2.3. Conductes greument perjudicials per a la convivència dels centres educatius
3. Anàlisi del CEIP Professor Luis Braille
 - 3.1. Situació actual del col·legi
 - 3.2. Conductes disruptives més freqüents que es donen al centre
4. Objectius del pla
5. Continguts del pla
6. Composició i pla d'actuació de la comissió de convivència
 - 6.1. Comissió de convivència del claustre
 - 6.2. Comissió de convivència del consell escolar
7. Accions i activitats de prevenció de conflictes i promoció de la convivència per tal d'aconseguir un adequat clima educatiu
 - 7.1. Amb els alumnes
 - 7.2. Amb els mestres

7.3.Amb les famílies

7.4.Al centre

8. Accions d'intervenció tipificades al Reglament de règim intern.

8.1.Intervencions a les conductes contràries tipificades a l'article 35 del decret 39/2008

8.2.Intervencions a les conductes greument perjudicials per a la convivència del centre tipificades a l'article 42 del decret 39/2008

9. Assatjament escolar i ciberassatjament. Model d'actuació davant accions de possible assatjament escolar i ciberassatjament.

9.1.Actuacions de caràcter urgent

9.2.Actuacions posteriors

9.3.Pla d'actuació

9.4.Seguiment del pla d'actuació

1. JUSTIFICACIÓ I INTRODUCCIÓ DEL PLA

Aquest treball està basat en la orde 62/2014 de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'estableixen els protocols d'actuació i intervenció davant supòsits de violència escolar.

La bona convivència escolar es fonamental per al desenvolupament i formació personal dels alumnes i col·labora a l'hora d'adquirir aprenentatges de qualitat. Les conductes, actituds i formes de conviure no violentes, solidàries, responsables i justes s'aprenen, per açò han de ser una constant en les pràctiques de convivència de la nostra Comunitat Educativa.

El CEIP Professor Lluís Braille com a centre educatiu públic sostingut amb fons públics provinents de la Generalitat Valenciana basa la seua gestió en la democràcia, la participació i la igualtat d'oportunitats per a tots els membres que componen la Comunitat Educativa.

Amb aquest projecte volem:

- Garantir el nostre alumnat una educació integral en un clima d'estudi i convivència, per tal que reben una formació acadèmica actualitzada i pròpia de ciutadans responsables, lliures, creatius, solidaris...
- Convertir el Centre en un referent cultural dinamitzador del barri i/o l'entorn més proper obrint les portes a tots.
- Garantir la llibertat de càtedra, el respecte i la inclusió de tot l'alumnat així com el treball cooperatiu per tal de crear un bon clima d'intercanvi mestres-alumnat.
- Atendre l'alumnat amb igualtat sense distinció de sexe, condició social, religió, llengua, capacitat o necessitat educativa, procurant respectar la diversitat i singularitat de cada persona, evitant qualsevol tipus de discriminació.
- Aconseguir una bona convivència escolar que permeta el desenvolupament integral de l'alumnat, que facilite el treball docent.
- Regular els drets i deures de l'alumnat, dels pares/mares/tutors/es, del professorat i de la resta de personal que treballa al centre.

- Així com regular les normes de convivència i dels procediments per a la resolució de conflictes que alteren la convivència escolar.

La millora de la convivència en l'àmbit escolar del nostre centre, ha de ser una feina en la qual estiguen implicats tots els sectors de la Comunitat Educativa i constituir el referent per donar resposta a la complexitat que suposa el treball docent amb alumnes que no han adquirit suficients hàbits de convivència, de respecte mutu i de participació responsable en la vida del centre.

Per aconseguir els objectius que es recullen en aquest Pla de Convivència és imprescindible la col·laboració de tots els sectors de la Comunitat Educativa i el desenvolupament d'activitats que afavoreixen la millora del clima de convivència escolar i el seguiment tutorial i pedagògic (PAT) que ens alerte i ajude a prevenir conductes que alteren el clima de convivència escolar.

El pla s'elabora:

- Per a la millora de les relacions de la Comunitat Educativa.
- Per a facilitar el desenvolupament integral de l'alumne.
- Per a donar resposta als problemes de convivència i millorar-la.

2. CONVIVÈNCIA A L'ÀMBIT EDUCATIU

2.1 Esquema sobre la convivència

1. ANÀLISI DEL CENTRE

Imprescindible per a iniciar qualsevol pla, és el coneixement de la realitat. Per a això es poden utilitzar diverses eines: qüestionaris, enquestes, observació directa sistemàtica, l'ús de plantilles...A més serà coherent amb el amb el P.E.C., P.G.A., P.A.T.,...

<p>2. OBJECTIUS I CONTINGUTS</p>	<p>Una vegada coneixedors de la nostra realitat, devem reflectir per escrit tots aquells aspectes que desitgem millorar, canviar, modificar, crear...</p>
<p>3. ACCIONS I ACTIVITATS</p>	<p>És el moment de pensar i decidir quines accions o activitats, recursos, tècniques... són les més adequades per a aconseguir els objectius marcats.</p>
<p>4. PREVENCIÓ</p>	<p>PREVENCIÓ: Són activitats que es solen dur a terme en els centres: celebració del dia de la pau, obres de teatre, poesies, revistes..., organització i vigilància de patis, corredors, eixides,...xarrades-col·loqui, audiovisuals, dinàmiques de grup, aprenentatge de la tècnica de la mediació: asertivitat, empatia, autoestima...</p>
<p>5. INTERVENCIÓ</p>	<p>INTERVENCIÓ: Qualsevol mesura deurà respectar sempre el R.R.I. i al mateix temps el Decret de drets i deures de l'alumne. Parlem de mesures sancionadores. També es poden acompanyar de tècniques de resolució de conflictes: la mediació, conciliació...</p> <p>I administrativament de models, plantilles, registres que faciliten la tasca de reflectir per escrit el que succeïx.</p>
<p>6. TEMPORALITZACIÓ I ASSIGNACIÓ DE</p>	<p>Arreplega tota la informació i adoptades totes les mesures, tant en la prevenció com en la intervenció, cal fixar els terminis previstos per a la consecució, avaluació i seguiment del Pla</p>

RESPONSABILITATS	<p>de Convivència.</p> <p>Així com assignació de cada tasca a les persones encarregades de realitzar les diferents tasques.</p>
7. AVALUACIÓ I SEGUIMENT	<p>La Comissió de Convivència realitzarà el seguiment i avaluació del Pla de Convivència i elaborarà trimestralment un informe amb les incidències i actuacions realitzades.</p> <p>El consell escolar avaluarà el Pla de Convivència del centre i remetrà les conclusions a la Direcció Territorial d'Educació corresponent.</p>

2.2 Conductes contràries a les normes de convivència

a) Les faltes de puntualitat injustificades.

- Retardar-se en les entrades o en les eixides del centre.
- Seguir jugant en les pistes quan sona la música per a acudir a les files.

b) Les faltes d'assistència injustificades.

c) Les conductes que alteren el normal desenvolupament de les activitats del

centre educatiu, especialment els que alteren el desenvolupament de les classes.

- Parlar entre els companys durant el treball personal o en les explicacions del professor.
- Cridar, produir sorolls molestos, cantar o xiular en classe.

- Alçar-se de la cadira quan no toca.
- Córrer per la classe o pel corredor.
- Amagar objectes als companys.
- Fer gestos grossers.
- Botar pilotes dins de l'edifici.
- Jugar en els serveis.
- Interrompre les explicacions dels mestres o distraure als companys.
- Tardar molt de temps en disposar-se a atendre o a treballar de manera reiterada.
- Entrar o eixir de les classes o del centre en moments en què no estiga permés.
- No respectar les mesures de prevenció COVID: distància, ús de mascareta, higiene...

d) Els actes d'indisciplina.

- Les interrupcions intencionades i reiteratives de les classes.
- No atendre a les correccions verbals dels professors o anar-se'n a mig d'elles.
- Insultar, difamar, dir grolleries.
- Amençar, barallar-se, agredir lleument.
- Menysprear els companys.
- No respectar el torn de paraula, no escoltar i parlar cridant.

- Discutir agressivament o participar en xicotetes baralles sense conseqüències.

e) Els actes d'incorrecció o desconsideració, les injúries i ofenses contra els membres de la Comunitat Educativa.

- No acceptar situar-se prop d'alguns companys.

- No voler participar en treballs de grup amb alguns companys.

- Insultar a qualsevol membre de la Comunitat Educativa o persona aliena a ella que es troba al centre.

- Contestar grosserament a professors, pares o familiars.

f) El furt o la deterioració intencionada d'immobles, materials, documentació o recursos del centre, provocat per una actuació negligent de l'alumne/a.

- Ratllar o tacar les taules, cadires, altres mobles, servicis sanitaris, suros, murals, quadres...

- Deteriorar intencionadament el material d'educació física o de les aules.

- Trencar focus lluminosos, vidres, portes; taulellets, cantoneres, branques o fulles dels arbres o arbustos.

g) El furt o el deterioració intencionat dels béns o materials dels membres de la Comunitat Educativa.

- Ratllar o deteriorar els llibres, instruments d'escriptura, carteres, roba, etc., dels companys.

- Donar xicotets cops amb carpetes, bosses o motxilles sense conseqüències greus.

- Tirar els entrepans, esmorzars, berenars, etc.
- Baixar les escales arrossegant les motxilles.
- Espentar en la fila o baixant les escales lleument i sense conseqüències.
- Les sostraccions d'entrepans o esmorzars.
- Les sostraccions de materials escolars o personals.
- El canvi de qualsevol propietat per diners entre alumnes.

h) Les accions que puguen ser perjudicials per a la integritat i la salut dels membres de la Comunitat Educativa.

- Les agressions físiques.
- Portar al centre joguets bèl·lics: espases, pistoles o rifles, pistoles de aigua...
- Tacar, mullar o deteriorar greument robes pertinences o persones.
- Donar espentes o colps, posar travetes.
- Produir arrapades, punxades, mossos o arraps.
- Jugar a jocs violents.
- Portar petards a l'escola o fer-los explotar.
- Portar misteres o mistos. Encendre'ls.
- Portar al centre navaixetes, fulles o altres objectes tallants o punxants. Mostrar-los per a intimidar.

i) La negativa sistemàtica a portar el material necessari per al desenrotllament del procés d'ensenyança-aprenentatge.

- Llibretes, agendes, llibres, equipament educació física, instruments

de música.

j) La negativa a traslladar la informació facilitada als pares, mares, tutors o tutores per part del centre i viceversa.

- La no comunicació de notes informatives, fitxes, convocatòries, cartes.

k) L'alteració o manipulació de la documentació facilitada als pares, mares, tutors o tutores per part del centre.

- Modificar el contingut d'una nota informativa, d'una fitxa...

l) La suplantació de la personalitat de membres de la comunitat escolar.

m) La utilització inadequada de les tecnologies de la informació i comunicació durant les activitats que es realitzen en el centre educatiu.

n) L'ús de telèfons mòbils, aparells de so i altres aparells electrònics aliens al procés d'ensenyança-aprenentatge durant les activitats que es realitzen en el centre educatiu.

- Jugar amb mòbils, càmeres de fotos, mp3, consoles.

o) Els actes que dificulten o impedisquen el dret i el deure a l'estudi de els seus companys i companyes.

- Interrompre les explicacions o distraure als companys.

- No deixar treballar o atendre als companys.

- Comportar-se de forma inadequada impossibilitant que les classes puguin impartir-se.

p) La incitació o estímul a cometre una falta contrària a les normes de convivència.

- Provocar als companys perquè actuen contra algun altre company.

- Motivar als companys perquè actuen contra les normes del centre.

q) La negativa al compliment de les mesures correctores adoptades davant de conductes contràries a les normes de convivència.

- Negar-se a demanar disculpes, la no acceptació de les conseqüències de els seus actes, no respectar les possibles sancions.

r) L'ús inadequat de les infraestructures i béns o equips materials del centre.

- Utilitzar els recursos del centre per a altres fins diferents per als que originàriament serveixen.

s) La desobediència en el compliment de les normes de caràcter propi del centre i que estiguen incloses en el seu projecte educatiu.

2.3 Conductes greument perjudicials per a la convivència dels centres educatius

a) Els actes greus d'indisciplina i les injúries o ofenses contra membres de la Comunitat Educativa que sobrepassen la incorrecció o la desconsideració.

- Riure's en públic d'altres o mostrar actituds dirigides a vexar als altres.

- Insultar a companys o als membres de les famílies.

- Amençar a qualsevol persona.

- Citar a altres o amb altres per a realitzar una baralla amb animadors o sense ells.

b) L'agressió física o moral, les amenaces i coaccions i la discriminació greu a qualsevol membre de la Comunitat Educativa, així com la falta de respecte greu a la integritat i dignitat personal.

- Donar espentes, punyades, puntellons, posar travetes, arrapar, mossegar o realitzar qualsevol agressió que produïska o pugui produir danys greus.

- Reaccionar violentament contra les indicacions del professorat o dels pares, tutors o familiars.

- Participar en baralles violentes amb cita o sense prèvia i amb o sense animadors.

c) Les vexacions i humiliacions a qualsevol membre de la comunitat escolar, particularment si tenen un component sexista o xenòfob, així com les que es realitzen contra els alumnes o les alumnes més vulnerables per les seues característiques personals, socials o educatives.

d) L'assetjament escolar.

e) La suplantació de personalitat en actes de la vida docent.

- L'ocultació de comunicacions als pares.

f) La falsificació, deterioració o substracció de documentació acadèmica.

- L'ocultació de comunicacions als pares.

- La no entrega de les notes.

- La falsificació de la firma en butlletins o comunicacions.

g) Els danys greus causats en els locals, materials o documents del centre o en els béns dels membres de la comunitat educativa.

- Tacar intencionadament les parets o les instal·lacions dels servicis o d'altres llocs.

- Trencar intencionadament taulellets, mobles etc.

h) Els actes injustificats que pertorben greument el normal desenvolupament de les activitats del centre.

i) Les actuacions que puguin perjudicar o perjudiquen greument la salut i la integritat personal dels membres de la Comunitat Educativa.

- Manar o animar a altres companys que realitzen accions contra la integritat de tercers.

- Incitar a companys a que realitzen accions contra la integritat dels béns del centre o d'altres companys.

- Participar en grups d'animació de baralles.

- Celebrar les agressions d'unes persones a altres.

j) La introducció en el centre d'objectes perillosos o substàncies perjudicials per a la salut i la integritat personal dels membres de la Comunitat Educativa.

k) Les conductes tipificades com a contràries a les normes de convivència del centre educatiu si concorren circumstàncies de col·lectivitat o publicitat intencionada per qualsevol mitjà.

l) La incitació o l'estímul a cometre una falta que afecte greument a la convivència en el centre.

m) La negativa reiterada al compliment de les mesures educatives correctores adoptades davant de conductes contràries a les normes de convivència.

n) La negativa al compliment de les mesures disciplinàries adoptades davant de les faltes que afecten greument a la convivència en el centre.

o) L'accés indegut o sense autorització a fitxers i servidors del centre.

p) Actes atemptatoris respecte al projecte educatiu, així com al caràcter propi del centre.

3. ANALISI DEL CEIP PROFESSOR LUIS BRAILLE

3.1 Situació actual del col·legi

La diversitat cultural és una de les senyes del nostre centre, malgrat la convivència al nostre centre és bona, som una escola familiar i vivim en un ambient general de respecte, així i tot hem de previndre possibles faltes.

Tal vegada, es troba a faltar la participació de les famílies a la vida del col·legi, encara que la majoria d'elles mostren interès en les activitats que el centre proposa de forma individualitzada, no existeix quasi implicació en prendre iniciatives ni col·laboració en propostes que afavorisquen la convivència general del centre.

La relació entre alumnat i professorat és respectuosa, els alumnes solen mostrar estima cap als/les mestres i , en sentit contrari, els mestres mostren preocupació pel benestar del seu alumnat.

A aquest pla anem a donar-li un enfocament preventiu, des de una perspectiva constructiva i positiva establirem accions encaminades a promoure situacions de convivència a través de la participació i el foment d'activitats d'interacció entre tota la comunitat educativa.

L'anàlisi de la realitat del centre ens permet catalogar les faltes més comuns que cometem els nostres alumnes habitualment, tant en les activitats dins de l'aula com en la resta de dependències del centre (menjador, corredors, escales, pati...), així com en les activitats extraescolars.

Algunes de les faltes relacionades ocorren només esporàdicament, o han ocorregut alguna vegada, però les consignem amb la intenció que queden reglamentades totes les faltes que creguem possibles.

3.2 Conductes disruptives més freqüents que es donen al centre

Els tipus de conflictes més comuns detectats en el centre són els següents:

- Interrupcions en classe degudes a alçar-se o parlar sense permís.
- Falta d'atenció o interès en els treballs que es realitzen en classe.
- Incompliment de normes bàsiques d'educació i respecte.
- Desobediència a les ordres dels mestres o monitors.
- Oblit del material escolar o la no realització de les tasques encomanades.
- Xicotetes afanades a companys o professors.
- Xicotetes disputes o baralles en corredors, patis o llocs comuns.

- Desavinences entre grups o individus per diferents motius segons l'edat.

Les causes d'aquestes conductes contràries freqüentment són comuns:

- En algun alumne es constata poca motivació, agressivitat, dificultat en l'aprenentatge, falta d'autoestima, competitivitat exagerada, absència de solidaritat, falta de reflexió i excessiva superficialitat.
- En la famílies de l'alumnat conflictiu es detecta també sovint falta d'interès i implicació en el col·legi, escassa col·laboració amb el professorat, poca atenció a notes, la no presència a les tutories, avisos, recomanacions o circulars que vénen del centre. Aquest és un dels principals esculls que cal salvar per a poder actuar amb alguns alumnes.
- El desavantatge sociocultural d'un bon nombre de l'alumnat del centre, ja que tenim molta immigració, ètnia gitana, així com famílies catalogades com de desavantatge social.
- El mal ús o la falta de control dels mitjans de comunicació i de les noves tecnologies fora de l'àmbit escolar.
- L'ús inadequat de les xarxes socials per tal de molestar, fer sentir mal o insultar a altre
- El l'escàs temps de comunicació personal i individual del professor-alumne per poder resoldre tots el conflictes durant l'horari lectiu.
- La provocació i/o amenaça a incomplir les normes establertes al pla de contingència del centre.

4. OBJECTIUS DEL PLA

Les intencions educatives del nostre Projecte Educatiu es concreten en la consecució per part dels nostres alumnes dels següents **objectius generals**:

1. Millorar la convivència dels membres de la Comunitat Educativa.
2. Facilitar el desenvolupament integral de l'alumne en societat.
3. Prevenir i saber intervindre en cas necessari als problemes de convivència millorar-la.
4. Actuar i desenrotllar-se amb autonomia en la vida quotidiana i adquirir un nivell adequat de confiança en un mateix reconeixent les seues possibilitats afectives i de relació.
5. Col·laborar en la planificació i realització d'activitats en grup, acceptant les normes democràticament establides, respectant altres punts de vista i assumint responsabilitats.
6. Establir relacions equilibrades i constructives amb els altres, valorant críticament les diferències sexuals, físiques, econòmiques i culturals, i mostrant actituds de solidaritat, respecte i tolerància, refusant qualsevol tipus de discriminació.
7. Conèixer i respectar la importància dels valors bàsics que regixen la vida social i la convivència humana.
8. Mostrar una actitud sensible i solidària amb els membres de la Comunitat Educativa que sufrixen deficiències de qualsevol tipus i realitzar activitats que faciliten la seua integració.
9. Fer complir les normes establertes pel pla de contingència del centre per a evitar contagis de la COVID19.

5. CONTINGUTS DEL PLA

La base de la convivència s'establirà sobre la cooperació; per això es procurarà la participació activa en les tasques que cada un tinga assignades, la qual cosa només pot aconseguir-se com a fruit d'un procés sempre obert, en el que prime la responsabilitat i el compromís mutu de respectar i garantir els drets dels altres.

Per açò, serà preocupació de tots i cada u dels membres del centre, resoldre els problemes de convivència en un ambient de diàleg i debat.

D'acord amb els objectius del nostre Projecte Educatiu del Centre (PEC), del Reglament de Règim Intern (RRI), del Pla d'Acció Tutorial (PAT) i del Pla General Anual (PGA) ens plantegem el desenvolupament dels següents continguts:

- Coneixement i respecte dels drets i llibertats fonamentals.
- Adquisició d'habilitats comunicatives (Habilitats Socials) perquè els alumnes/as sàpiguen afrontar amb èxit situacions conflictives.
- Adquisició d'hàbits d'autonomia i higiene.
- Respecte i tolerància cap a altres cultures i valoració de la diversitat.
- Respecte i tolerància cap a altres formes de pensar i actuar.
- Col·laboració i treball en equip entre el membres de la Comunitat Educativa.
- Desenvolupament d'una bona autoestima.
- Control de les emocions (maduresa emocional).
- Desenvolupament de l'empatia perquè l'alumnat sàpiga situar-se en el lloc de l'altre en cas d'ofensa o agressió.
- Respecte cap als béns materials i instal·lacions d'ús comú.
- Valoració del diàleg com a únic mitjà per a solucionar els problemes de convivència (conflictes) en la relació amb les persones

6. COMPOSICIÓ I PLA D'ACTUACIÓ DE LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

6.1 Comissió de convivència del claustre:

Composició: Aquesta comissió estarà formada per un membre de cadascun dels equips docents i/o cicles i per, al menys, un dels membres de l'equip directiu.

Funcions de la comissió:

- Elaboració d'un informe trimestral de la situació de la convivència la centre.
- Presentació de dit informe a la comissió de convivència del consell escolar.
- Revisió i elaboració del pla de convivència així com dels documents i/o protocols necessària per a dur a terme el pla.
- Propostes de projectes i actuacions que milloren la convivència.
- Organitzar i coordinar una reunió trimestral amb els tutors/es per tal d'avaluar la situació de la convivència a la seua aula.
- Coordinar l'aplicació del pla de convivència al centre durant tot el curs escolar.
- Assessorar-se sobre possibles situacions de conflicte , així com problemes individuals que poden sorgir.
- Formar-se i informar-se sobre mesures de caràcter pedagògic que ajuden a resoldre possibles problemes al centre.

Periodicitat de les reunions:

Una vegada cada quinze dies com a mínim i sempre que es considere necessari.

A les sessions d'avaluació trimestrals es tractaran els problemes de conducta a les aules amb el quadern d'incidències

6.2. Comissió de convivència del Consell Escolar

Composició:

La comissió de convivència del Consell Escolar estarà integrada pels següents membres del citat Consell:

La presidenta del Consell (Directora del centre) i/o la Directora d'estudis

Dos representants del sector mestres

Dos representants del sector famílies

Funcions de la Comissió de convivència del Consell Escolar:

- Fer el seguiment del pla de convivència del centre i totes aquelles accions encaminades a la promoció de la convivència i la prevenció de la violència.
- Informar el Consell Escolar del centre sobre les actuacions realitzades i l'estat de la convivència .
- Canalitzar les iniciatives de tots els sectors de la Comunitat Educativa representats en el Consell Escolar dirigides a millorar la convivència al centre.
- Realitzar les accions que li siguin atribuïdes pel Consell en l'àmbit de les seues competències, relatives a la promoció de la convivència i la prevenció de la violència i especialment al foment d'actituds democràtiques i que garantitzen la igualtat entre sexes, la no discriminació per orientació sexual, raça o qualsevol altre aspecte social o econòmic.
- Establir i promoure l'ús de mesures de caràcter pedagògic i no disciplinàries, que ajuden a resoldre els possibles conflictes centre.
- Elevar al Consell Escolar qualsevol altre suggeriment i qualsevol altra proposta per millorar la convivència al centre i previndre els conflictes que poden haver-hi.

Perioricitat de les reunions:

La Comissió Convivència es reunirà sempre que siga necessari per temes disciplinaris. al menys una vegada al trimestre.

7.ACCIONS I ACTIVITATS DE PREVENCIÓ DE CONFLICTES I PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA PER TAL D'ACONSEGUIR UN ADEQUAT CLIMA EDUCATIU

7.1 Amb els alumnes

Tindre en consideració aspectes que afavorisquen la convivència en la planificació del curs.

Facilitar que siguen els mateixos alumnes els que elaboren les normes d'aula i que col·laboren en la presa de decisions en la seua tutoria en aspectes com:
L'elaboració de normes de classe, assemblees d'aula, elecció i reunions de delegats...

Fomentar valors tals com l'esforç, la sinceritat, la honestat, la superació personal, l'amistat, l'empatia...

Procurar el companyerisme i la confiança entre iguals.

Aconseguir relacions i interaccions de confiança entre mestre/a i alumne/a.

Prioritzar activitats lúdiques cooperatives, evitant així la competitivitat. Només es fomentarà la competició amb u mateix com a factor més rellevant de la superació personal.

Tutories setmanals per a la resolució de conflictes.

7.2 Amb els/les mestres

Es planificaran accions/reunions/moments... que faciliten la coordinació dels

professors/es organitzats en equips de treball que potencien situacions de millora de la convivència.

Es facilitarà la inserció de tot el professorat al centre i, en concret, d'aquells companys de nova incorporació.

Afavorirem moments de formació relacionats amb la millora de la convivència, així com comissions i projectes d'innovació (patis actius, dona-li la volta al mon, llibres lliures o racó del còmic).

7.3 Amb les famílies

S'oferirà a principi de cada curs un xicotet butlletí amb la informació més rellevant del curs: lema, horaris, normes generals...

Al mateix temps es continuarà oferint informació actualitzada a la pàgina web del centre així com les notificacions que es puguen oferir per la webfamília, el canal de telegram o per la via que s'haja establert com a principal forma de comunicació des de la tutoria.

Es faran reunions generals anuals, al menys una a principi de curs, on es presentarà el professorat i els trets més destacats que s'hagen planificat.

A banda, haurà al menys dos reunions més amb cadascuna de les famílies, aquestes poden ser individuals o generals, segons requerisca la situació de cada alumne/a.

L'agenda escolar en primària continuarà sent la forma de comunicació amb tutors/es i, sobre tot amb els especialistes.

Animar les famílies a participar en la vida escolar: festes, activitats complementàries, reunions... volem una escola oberta a tots i totes.

Posar en marxa les activitats i/o pautes del pla d'acollida amb l'alumnat nouvingut.

Col·laborar amb l'AMPA: establir moments de comunicació i fer-los partícips de la vida escolar.

7.4. En el centre

Xarrades de la policia per tal de conscienciar l'alumnat sobre temes tal com l'assetjament escolar, el ciberassetjament, sexualitat, ús de artefactes pirotècnics...

Assemblea de delegats amb una assiduitat de, al menys, 8 setmanes.

Formació als alumnes per part de professionals del centre sobre ús responsable de noves tecnologies.

Activitats dirigides a millorar la convivència: contacontes, dia de la pau, visionat de pel·lícules.

Escola de pares i mares per a previndre accions perjudicials per al benestar dels xiquets/es.

Normes d'ús de pati i comportament als espais comuns.

Quadern de convivència a les aules per tal de tindre constància de les incidències o bones accions que es donen a les classes respecte a la convivència.

Activitat: Els amics-tutors: Els més majors del col·le ajuden els més xicotets a previndre els problemes de convivència que puguen sorgir.

La maleta dels sentiments: Creació d'una maleta carregada de llibres que giren al voltant dels valors, emocions, sentiments,... amb un dossier d'activitats proposades per a treballar aquests llibres.

El banc de l'amistat.

8. ACCIONS D'INTERVENCIÓ TIPIFICADES AL REGLAMENT DE RÈGIM INTERN

8.1 Intervencions a les conductes contràries tipificades a l'article 35 del Decret 39/2008

Faltes de puntualitat injustificades, faltes d'assistència injustificades, actes d'indisciplina,

actes d'incorrecció o desconsideració, injúries i ofenses, furt o deteriorament d'immobles, materials, documentació o recursos; negativa sistemàtica a portar el material o a traslladar informació a les famílies o viceversa, l'ús d'aparells electrònics (mòbils) durant la jornada, incitació a cometre una falta, negativa a complir les mesures correctores o la desobediència en el compliment de les normes.

Es procedirà tenint en compte la seqüència següent:

El/la tutor/a, o mestre/a recull informació sobre el fet o els fets succeïts: Inclourem tota aquella informació que ens ajude a realitzar una valoració ajustada dels fets al llibre d'incidències de l'aula.

Detallem les mesures que, en general, es podrien prendre:

- Es fa una crida d'atenció.
- Analitzar les causes.
- Previndre la repetició d'aquestes situacions.
- Reflexió de grup i aportació dels implicats
- Canvi temporal de grup o d'activitat.
- Reflexió personal induïda pel professor.
- Enviar-lo al racó de pensar.
- Aplicar estratègies de resolució de conflictes.
- Sensibilitzar el grup de cara a l'ajuda a millorar el comportament de l'alumne.

Comunicació per escrit en l'agenda a la família o les famílies de la informació recollida, així com de les mesures i/o actuacions d'estil pedagògic que es proposen en cada cas i de la col·laboració i/o suport que cal precisar per part de la mateixa família.

Quan ja tinga 4 incidències greus escrites al llibre d'incidències de l'aula, s'informarà a la Comissió de Convivència del Claustre o a l'Equip Directiu i el-la tutor-a emplenarà un part d'amonestació.

La comissió haurà d'escriure al Quadern de Convivència del Centre les incidències, i les mesures acordades.

8.2 Intervencions en conductes greument perjudicials per a la convivència del centre tipificades a l'article 42 del Decret 39/2008

Injúries o ofenses més greus previstes en l'article 35, agressió física o moral, amenaces, coaccions, discriminació greu, vexacions, humiliacions (sexistes o xenòfobes), assetjament escolar, suplantació de la personalitat, falsificació, deteriorament o sostracció de documentació acadèmica, danys greus en materials o documents del centre, actuacions que perjudiquen greument la salut i la integritat personal, introducció al centre d'objectes perillosos, negativa reiterada al compliment de les mesures disciplinàries...

Intervenció sistemàtica i estructurada amb l'alumnat en casos de violència escolar, contrastada, documentada i que inicialment siguen constitutives de falta greu o molt greu, segons la normativa vigent.

Procediment coordinat per l'equip directiu del centre, psicopedagog o psicopedagoga del centre, servici pedagògic escolar de zona, professor o professora tutor/a de l'alumne/a, equip educatiu del grup, psicopedagog/a de la unitat psicopedagògica d'intervenció de la Direcció Territorial de Cultura, Educació i Esport (en casos extrems) i altres professionals (assistents socials, professorat de pedagogia terapèutica, educadors/es, monitors/es, etc.).

Accions:

Categoritzar el tipus d'incidència i establir un perfil de l'alumne o alumnes implicats. A la llum de tot el que s'hi ha apuntat, es proposarà:

Mesures d'intervenció educativa que reduïsquen al màxim la probabilitat d'incórrer en accions antisocials i que afavorisquen la seua socialització.

Si són incidències de caràcter greu o molt greu, planificarem una intervenció sistemàtica i estructurada que pot ser individual o grupal segons les circumstàncies.

Recorrerem a la normativa vigent i interna del centre (PADIE, RRI)

Informar sempre a la comissió de Convivència i al Consell Escolar.

Recollir el fet en el PREVI.

Altres mesures de suport i col·laboració externes al centre en col·laboració amb altres administracions i institucions.

De tot l'anterior, es registrarà al quadern de Convivència del Centre os s'especificarà les mesures acordades a la Comissió de Convivència. I poder fer un seguiment de l'alumne.

De tot això, s'informarà degudament els pares/mares o tutors/tutores i l'administració educativa.

Este informe haurà de guardar les garanties de confidencialitat i reserves previstes en la normativa.

9. ASSETJAMENT I CIBERASSATJAMENT MODEL D'ACTUACIÓ DAVANT ACCIONS DE POSSIBLE ASSATJAMENT ESCOLAR I CIBERASSATJAMENT

L'assetjament escolar pot adoptar distintes manifestacions: l'exclusió i la marginació socials, l'agressió verbal, les vexacions i humiliacions, l'agressió física indirecta, l'agressió física directa, la intimidació, les amenaces o el xantatge, entre d'altres.

És important no confondre aquest fenomen amb agressions esporàdiques entre l'alumnat i que seran ateses aplicant les mesures educatives que el centre tinga establides en el seu pla de convivència i en el reglament de règim intern.

Característiques

a) **Hi ha intencionalitat.** S'expressa en una acció agressiva que genera en la víctima l'expectativa de ser blanc de futurs atacs.

b) **Reiteració.** Es repetix en el temps. L'agressió produïda no és un fet aïllat i la víctima la patix de manera continuada.

- c) Hi ha desequilibri de poder. Es produïx una desigualtat de poder físic, psicològic o social, que genera un desequilibri de forces en les relacions interpersonals.
- d) Es produïx indefensió i personalització. L'objectiu del maltractament sol ser un únic alumne o alumna, que és col·locat d'aquesta manera en una situació d'indefensió.
- e) Ben sovint pot tindre un component col·lectiu o grupal. Normalment no hi ha un sol agressor o agressora, sinó diversos.
- f) Normalment apareixen observadors passius. Les situacions d'assetjament usualment són conegudes per terceres persones que no fan prou perquè cessi l'agressió.
- g) Esta situació d'invisibilitat sol passar desapercebuda moltes vegades per als adults.

El ciberassetjament

Dins dels diferents tipus d'assetjament i les seues manifestacions, recentment els experts han elaborat un nou concepte d'assetjament, el que utilitza mitjans electrònics i rep el nom de ciberassetjament.

Característiques

- a) Agressió repetida i duradora en el temps.
- b) Intenció de causar dany: no sempre es dona en els primers estadis del procés.
- c) Sol haver-hi contacte o relació prèvia en el món físic.
- d) Pot estar lligat o no a situacions d'assetjament en la vida real.
- e) Usa mitjans TIC: missatges de mòbil, adreça electrònica, telèfons mòbils, xarxes socials, blogs, fòrums, sales de xats.

9.1 Actuacions de carácter urgent

Coneixement de la situació. Comunicació inicial

. Qualsevol membre de la Comunitat Educativa que tinga coneixement exprés, d'una situació d'intimidació o acaçament sobre algun/a alumne/a o considere l'existència d'indicis raonables, el posarà immediatament en coneixement del tutor o de la tutora de l'alumne o de l'alumna, del psicòleg o psicòloga del centre, si és procedent i de l'equip directiu.

. Este primer nivell d'actuació correspon a tots i cada u dels membres de la Comunitat Educativa.

Posada en coneixement de l'equip directiu

- El receptor de la informació, d'acord amb el seu nivell de responsabilitat i funcions sobre el/l'alumne/a, traslladarà esta informació a l'equip directiu.

Valoració inicial. Primeres mesures.

- L'equip directiu, amb l'assessorament del psicòleg o psicòloga, en el seu cas, i del tutor o tutora de l'alumne/a efectuarà una primera valoració, amb caràcter urgent, sobre l'existència, o no, d'intimidació i acaçament cap a un/a alumne/a i iniciarà les actuacions que corresponguen segons la valoració realitzada.
- En tot cas, es confirme o no, la situació serà comunicada a la família de l'/a alumne/a.
- Totes les actuacions realitzades fins al moment quedaran arreplegades en un informe escrit que quedarà depositat en la Direcció d'estudis.
- Per a l'elaboració del citat informe es podrà utilitzar la plantilla d'arreplegada de dades del model d'actuació en situacions de possible acaçament i intimidació entre iguals.

9.2. Actuacions posteriors en el cas que es confirme l'existència de comportaments d'intimidació i acaçament entre alumnes.

Les diferents actuacions poden adoptar un caràcter simultani, sempre coordinades per l'equip directiu, amb el suport del psicòleg del centre si és procedent i del tutor o de la tutora de l'alumne/a.

Adopció de mesures de caràcter urgent.

Prèvia valoració i dirigides a evitar la continuïtat de la situació, entre elles:

- Mesures immediates de suport directe a l'alumne/a afectat (víctima d'acaçament o intimidació).
- Revisió urgent de la utilització d'espais i temps del centre (mecanismes de control).
- Aplicació del reglament de règim interior, tenint en compte la possible repercussió sobre la víctima.
- Posada en coneixement i denúncia de la situació en les instàncies corresponents, segons el cas.

Comunicació a:

- Les famílies dels/as alumnes/as implicats (víctima i agressors).
- La comissió de convivència del centre.

- Equip de professors de l'alumne i altres professors relacionats.
- Un altre personal del centre, si s'estima convenient (per exemple: conserges).
- L'inspector o inspectora del centre.
- Altres instàncies externes al centre (socials, sanitàries i judicials), segons la valoració inicial.
- Aplicació del Reglament de Règim Interior, tenint en compte la possible repercussió sobre la víctima.
- Posada en coneixement i denúncia de la situació en les instàncies corresponents, segons el cas.

9.3. Pla d'actuació

La cap d'estudis coordina la confecció del document.

Amb els afectats directament

1. Actuacions amb els/les alumnes/as:

a. Amb la víctima:

- Actuacions de suport i protecció expressa o indirecta.
- Programes i estratègies específiques d'atenció i suport social.
- Possible derivació a servicis externs (socials o sanitaris, o a estos dos).

b. Amb l'agressor o els agressors:

- Actuacions en relació amb l'aplicació del Reglament de règim interior (equip directiu) i tenint en compte el ja manifestat en l'apartat 1.1.
- Programes i estratègies específiques de modificació de conducta i ajuda personal.
- Possible derivació a servicis externs (socials o sanitaris, o a estos dos).

c. Amb els companys més directes dels afectats.

- Actuacions dirigides a la sensibilització i el suport entre companys.

2. Actuacions amb les famílies:

a. Orientació sobre indicadors de detecció i intervenció. Pautes d'actuació.

b. Informació sobre possibles suports externs i altres actuacions de caràcter extern.

c. Seguiment del cas i coordinació d'actuacions entre família i centre.

3. Actuacions amb els professors:

a. Orientació sobre indicadors de detecció i intervenció i pautes d'actuació.

4. Actuacions en el centre:

a. Amb els alumnes, dirigides a:

- La sensibilització i prevenció.

- La detecció de possibles situacions i el suport a les víctimes i la no tolerància amb l'acaçament i la intimidació.

b. Amb els/les professors/as. Dirigides a:

- La sensibilització, prevenció i detecció de possibles situacions.

- La formació en el suport a les víctimes i la no tolerància amb l'acaçament i la intimidació i l'atenció a les seues famílies.

c. Amb les famílies. Dirigides a:

- La sensibilització, prevenció i detecció de possibles situacions.

- La formació en el suport a les víctimes i la no tolerància amb l'acacament i la intimidació.

5. Amb altres entitats i organismes:

- Establiment de mecanismes de col·laboració i actuació conjunta amb altres entitats i organismes que intervinguen en este camp.

9.4. Seguiment del pla d'actuació

1. Es mantindran les reunions individuals que s'estimen necessàries amb els alumnes afectats, així com amb les seues famílies, valorant les mesures adoptades i la modificació (de conductes i de mesures), si és procedent.

2. Es considerarà la possibilitat d'aplicar qüestionaris d'arreplegada d'informació.

3. La comissió de convivència serà informada, podent ser requerida la seua intervenció directa en les diferents actuacions.

4. El/la inspector/a del centre serà informat, en tot moment, per la directora, quedant constància escrita de totes les actuacions desenrotllades.

5. La transmissió d'informació sobre les actuacions desenrotllades, en cas de trasllat d'algun o algun dels alumnes afectats, estarà subjecta a les normes d'obligatòria confidencialitat i de suport a la normalització de l'escolaritat dels alumnes.