

PROPOSTA PEDAGÒGICA



Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación

LLEI ORGÀNICA DE MODIFICACIÓ DE LA LLEI ORGÀNICA D'EDUCACIÓ 3/ 2020 DE 29 DESEMBRE



DATA D'APROVACIÓ: 2025

MODIFICACIONS:

CICLE INFANTIL



EDUCACIÓ INFANTIL CICLE : 2º		ÀREA: CREIXEMENT EN HARMONIA
COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1		
CA1 Explorar i experimentar les necessitats i possibilitats del cos per mitjà del moviment en diversos espais, i mostrar seguretat, respecte i confiança		
CRITERIS D' AVALUACIÓ		
1. Identificar i controlar les parts del cos, les seues possibilitats, les limitacions i característiques, de manera global i segmentària.		
2. Identificar i acceptar les diferències entre el propi cos i el dels altres.		
3. Adequar el moviment del cos a les particularitats i característiques de cada situació.		
SABERS BÀSICS		2º CICLE INFANTIL
Bloc A: construcció de la identitat i l'autonomia en relació aconseguisc mateix.		
1. Imatge global i segmentària del cos: característiques individuals i percepció dels canvis físics.		
2. autoimatge positiva i ajustada davant els altres. Identificació i respecte a les diferències.		
3. Joc exploratori, sensorial, simbòlic, motor i de regles.		
4. El moviment com a font d'aprenentatge i desenvolupament.		
5. Control dinàmic: coordinació general, equilibri, coordinació visomotora. Desplaçaments en diferents espais.		
6. Control estàtic: respiració, tonicitat, relaxació i autocontrol.		
COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2		
CA2 Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat.		
CRITERIS D' AVALUACIÓ		
4, Ser conscient i expressar les necessitats personals bàsiques amb persones adultes de l'entorn pròxim.		
6, Reproduir conductes, accions o situacions de l'entorn social a través del joc en interacció amb els seus iguals.		
8, Establir vincles d'afecte amb adults e iguals de manera respectuosa, allunyada d'estereotips que generen desigualtat i exclusió.		
9. Participar activament en situacions escolars que requereixen reflexió, presa de decisions i afavorisquen un clima de convivència.		

SABERS BÀSICS: 2º CICLE D'INFANTIL

Bloque B: Construcció de la identitat i l'autonomia en relació amb els altres.

1. La transició del grup familiar al grup social de l'escola.
2. L'amistat com a element de protecció, de prevenció de la violència i de desenvolupament de la cultura de la pau.
3. Fórmules de cortesia i interacció social positiva.
4. Sentit de pertinença al grup i relacions amb les persones del seu entorn.
5. Les primeres organitzacions socials: la família, la casa, l'escola i altres grups socials. Característiques, funcions i relacions.
6. Estratègies per a la resolució pacífica i dialogada de conflictes sorgits en les interaccions amb els altres
7. Pautes bàsiques de convivència que incloguen el respecte i les diferències i igualtat de gènere,
9. Participació en hàbits i pràctiques sostenibles i responsables relacionades amb alimentació, higiene, descans, auto cura i cura del entorn.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3: 2º CICLE EDUCACIÓ INFANTIL

CA4 Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social i emocional, de cura de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana.

CRITERIS D'AVALUACIÓ:

10. Adoptar hàbits d'higiene personal, neteja i ordre relacionats amb les situacions quotidianes.
11. Respectar la seqüència temporal associada als esdeveniments i les activitats quotidianes i desenvolupar comportaments respectuosos cap a les altres persones.
12. Identificar i evitar situacions perilloses que contribueixen a prevenir accidents.

SABERS BÀSICS

Bloc A: construcció de la identitat i l'autonomia en relació aconseguisc mateix.

7. Estratègies per a desenvolupar la seguretat en si mateix, el reconeixement de les seues necessitats, possibilitats i limitacions.
8. Estratègies per a manifestar i regular les necessitats bàsiques en relació amb el benestar personal.
9. Participació en els hàbits i les pràctiques sostenibles i responsables relacionades amb l'alimentació, la higiene, el descans, l'autocura i la cura de l'entorn.
10. Actituds de prudència davant situacions de risc o perill.
12. Seguretat i confiança en les pròpies possibilitats d'aprenentatge i satisfacció pels progressos aconseguits.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	
CA5 prendre iniciativa, planificar i seqüenciar la pròpia acció, de manera individual o en grup, amb ell fi d'afrontar reptes i resoldre tasques o problemes senzills del dia a dia.	
CRITERIS D'AVUACIÓ 13. Afrontar xicotetes adversitats i prendre decisions, manifestar actituds de superació, sol.licitar i prestar ajuda. 14. Planificar i otganitzar i accions per a arribar a una meta realista o resoldre problemes senzills de l vida quotidiana. 15. Mostrar satisfacció i seguretat en comportaments i a parlar sobre si mateix.	
SABERS BÀSICS	2º CICLE INFANTIL
Bloc A: construcció de la identitat i l'autonomia en relació aconseguisc mateix. 11. Estratègies per a compartir pensaments i planificar accions que ajuden a resoldre un problema o una tasca de manera creativa en situacions de la vida quotidiana. 12. Seguretat i confiança en les pròpies possibilitats d'aprenentatge i satisfacció pels progressos aconseguits. 13. Compromís en jocs, situacions i activitats. Bloc B: construcció de la identitat i l'autonomia en relació amb els altres 8. Estratègies per a proposar, comunicar i participar activament en la presa de decisions de situacions de la vida quotidiana.	

EDUCACIÓ INFANTIL	CICLE : 2º	ÀREA: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ DE LA REALITAT
COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1		
1- Manifestar interés per actuar en situacions quotidianes a través de l'exploració i l'ús del seu repertori comunicatiu, per expressar les seues necessitats e intencions i respondre a les exigències de l'entorn.		
CRITERIS D'AVUACIÓ		
1.1 Participar de manera activa, espontània i respectuosa amb les diferències individuals en situacions comunicatives de progressiva complexitat, en funció del seu desenvolupament personal.		
1. 2. Ajustar el seu repertori comunicatiu a les propostes, als interlocutors i al context, indagant en les possibilitats expressives dels diferents llenguatges.		

1.3. Participar en situacions de l'ús de diferents llengües, mostrant interès, curiositat i respecte per la diversitat de perfils lingüístics.

1.4 Interactuar amb diferents recursos digitals.

SABERS BÀSICS 2º CICLE INFANTIL

A. Intenció e interacció comunicativa

- Repertori comunicatiu i elements de comunicació no verbal.
- Comunicació interpersonal: empatia i assertivitat
- Converses socials de l'intercanvi lingüístics en situacions comunicatives que potencien el respecte i la igualtat.

B. Les llengües i els seus parlants

- Repertori lingüístic individual
- La realitat lingüística de l'entorn.
- Aproximació a la llengua estrangera. Elements per a una comunicació bàsica.

C. Comunicació verbal, oral.

- Expressió, comprensió i diàleg.
- El llenguatge oral en situacions quotidianes, converses, jocs d'interacció social...
- Textos orals, formals e informals.
- Intenció comunicativa dels missatges.

D. Alfabetització digitals

- Aplicacions i ferramentes digitals amb diferents finalitats: creació, comunicació, aprenentatge i gaudi.
- Ús saludable i responsable de les tecnologies digitals.
- Funció educativa dels dispositius i elements tecnològics del seu entorn.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2

2. Interpretar i comprendre missatges i representacions recolzament en coneixements i recursos de la seua pròpia experiència per a respondre a les demandes de l'entorn i construir nous aprenentatges.

CRITERIS D' AVALUACIÓ
2. 1. Interpretar de manera eficaç els missatges e intencions comunicatives dels demés. 2..2 Interpretar els missatges amb representacions artístiques, i en format digital.
SABERS BÀSICS: 2º CICLE D'INFANTIL

A. Intenció e interacció comunicativa

- Repertori comunicatiu i elements de comunicació no verbal
- Comunicació interpersonal
- Converses socials d'intercanvi lingüístic, respecte e igualtat: atenció, escolta activa...

B. Les llengües i els parlants

- Repertori lingüístic individual
- La realitat lingüística de l'entorn
- Aproximació a la llengua estrangera.

C. Comunicació verbal oral: expressió, comprensió i diàleg.

- Textos orals formals o informals.
- Intenció comunicativa dels missatges.

F. El llenguatge i l'expressió musical

- Propostes musicals en diferents formats.
- Intenció expressiva en les produccions musicals.
- Escolta musical com a gaudi.

G. El llenguatge i l'expressió plàstica i visual

- Intenció expressiva de produccions plàstiques
- Manifestacions plàstiques i variades.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3: 2º CICLE EDUCACIÓ INFANTIL

Produir missatges de manera eficaç, personal i creativa, utilitzant diferents llenguatges , descobrint els codis de cada uns d'ells i explorant les seues possibilitats expressives, per a respondre a diferents necessitats comunicatives.

CRITERIS D'AVALUACIÓ:

3. 1. Fer un ús funcional del llenguatge oral per a construir un discurs més eficaç.

3.2 Utilitzar el llenguatge oral com a instrument regulador de l'acció en les interaccions amb els demás amb seguretat i confiança.

3.3 Evocar i expressar espontàniament idees a través del relat oral

3.4 Realitzar creacions plàstiques explorant i utilitzant diferents materials i tècniques.

3.5 Interpretar propostes dramàtiques i musicals utilitzant diferents instruments, recursos i tècniques.

3.6 Utilitzar l'espai com a forma d'expressió corporal lliure

3.7. Expressar-se de manera creativa a través de les TIC.

SABERS BÀSICS 2º CICLE INFANTIL

C. Comunicació oral i verbal: expressió, comprensió i diàleg.

F. El llenguatge i l'expressió musical:

El so, el silenci i les qualitats, gaudi de la música,

g. El llenguatge i l'expressió plàstica i visual:

Manifestacions plàstiques variades,

H. El llenguatge i l'expressió corporal:

Possibilitats d'expressar-se i comunicar-se a través de l'expressió corporal.

I. Alfabetització digitals

Crear comunicar-se, aprendre i gaudir de les Tic, lectura i interpretació d'imatges i informació.

EDUCACIÓ INFANTIL CICLE : 2º

ÀREA: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ DE LA REALITAT

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES 4

4-Participar amb iniciativa pròpia en activitats relacionades en textos escrits, mostrant interès i curiositat.

CRITERIS D' AVALUACIÓ

4.1. Mostrar interès per comunicar-se mitjançant codis escrits,

4.2. Identificar alguna de les característiques textuais i paratextuals mitjançant textos lliures de prejudicis i estereotips sexistes.

4.3. Recórrer a la biblioteca com a font d'informació i de gaudir, fent bon ús.

SABERS BÀSICS 2º CICLE INFANTIL

D. Aproximació al text escrit.

-Usos socials de la lectura i la escriptura. Funcionalitat i significativitat en situacions comunicatives.

- Textos escrits en diferents suports.
- Intenció comunicativa i apropament a les principals característiques textuais i paratextuals.

Primeres hipòtesis per a la comprensió i la interpretació.

- Les propietats del sistema d'escriptura.
- Aproximació als textos escrits.
- Altres codis: imatges, símbols, nombres,...
- Iniciació a la recerca d'informació, reelaboració i comunicació.

E. Aproximació a l'educació literària.

- Textos literaris infantils orals i escrits adaptats a infantil, relacionats amb valors sobre la pau, drets de la infància, igualtat de gènere i diversitat funcional i ètnic -cultural.
- Vincles afectius i lúdics amb textos literaris.
- Converses i diàlegs al voltant de textos literaris lliures de tot tipus de prejudicis i estereotips.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES 5

5. Valorar la diversitat lingüística present al seu entorn, altres manifestacions culturals, per enriquir estratègies comunicatives i el seu bagatge cultural

CRITERIS D'AVUACIÓ

- 5.1 Relacionar-se de forma respectuosa amb l'entorn i la seua llengua i cultura.
- 5.2 Participar en interaccions comunicatives en llengua estrangera relacionades amb situacions quotidianes.
- 5.3 Participar en activitats d'aproximació a la literatura, participant, explorant i descobrint la bellesa del llenguatge.
- 5.4 Expressar gustos, preferències i opinions sobre distintes manifestacions artístiques i explicant les seues emocions.

SABERS BÀSICS 2º CICLE INFANTIL

B. Les llengües i els seus parlants

- Repertori lingüístic individual.
- La realitat lingüística de l'entorn. Fórmules o expressions que responguen a les seues necessitats o interessos.
- Aproximació a la llengua estrangera. Elements per a una comunicació funcional bàsica.

E. Aproximació a l'educació literària.

- Texts literaris infantils orals i escrits adequats al desenvolupament, que preferiblement desenvolupen valors culturals de la pau, drets de la infància, igualtat de gènere i diversitat funcional i ètnic.

- Vincles afectius i lúdics amb els texts literaris.
 - Converses i diàlegs al voltant de tot tipus de prejudicis i estereotips.
- F. El llenguatge i expressió musicals.
- Propostes musicals diverses.
 - Intenció expressiva en les produccions musicals.
 - Escolta musical i el seu gaudi.
- G. El llenguatge i expressió plàstica i visual.
- Intenció expressiva de produccions plàstiques i pictòriques.
 - Manifestacions plàstiques variades.

EDUCACIÓ INFANTIL	CICLE : 2º	ÀREA: DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN
COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1		
Identificar les característiques dels materials, objectes i col·leccions i establir relacions entre ells, mitjançant l'exploració, la manipulació sensorial, el maneig de ferramentes senzilles i el desenvolupament de destreses lògic - matemàtiques per a descobrir i crear una idea cada vegada més complexa del món.		
CRITERIS D' AVALUACIÓ		
1.1 .Establir diferents relacions entre els objectes a partir de les seues qualitats o atributs, mostrant curiositats e interessos.		
1.2. Utilitzar els quantificadors bàsics més significatius en el context del joc i en l'interacció amb els demés.		
1.3. Conèixer els espais i aplicar les nocions espacials bàsiques i jugar amb el propi cos i amb els diferents objectes.		
1.4. Identificar les situacions quotidianes en les que es requereix conèixer la mesura i ficar- ho a la pràctica amb els materials i ferramentes adequades.		
1.5. Organitzar les activitats, ordenar les seqüències i utilitzant les nocions temporals bàsiques.		

SABERS BÀSICS	2º CICLE INFANTIL
A: Diàleg corporal amb l'entorn - Qualitat o atributs d'objectes i materials. - Quantificadors bàsics contextualitzats. - Funcionalitat dels números en la vida quotidiana. - Situacions per a utilitzar la mesura. - Nocions espacials bàsiques. - El temps i la seua organització: dia- nit, estacions, calendari.....	
COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2	
- Desenvolupar de manera progressiva els procediment del mètode científic i les destresses del pensament, a través de l'observació i manipulació d'objectes, per a iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa a les situacions i reptes que es plantegen.	
CRITERIS D' AVALUACIÓ	
2.1 Gestionar situacions, dificultats, reptes o problemes mitjançant activitats, l'interés i l'iniciativa i la cooperació entre iguals.	
2.2 Canalitzar la frustració davant les dificultats o problemes mitjançant estratègies.	
2.3 Plantejar hipòtesis al voltant del comportament de certs elements o materials, verificant-les amb la manipulació i actuació sobre ells.	
2.4. Utilitzar diferents estratègies per a la presa de decisions amb progressiva autonomia i crear solucions originals.,	
2.5. Programar seqüències d'accions o instruccions per a la resolució de tasques analògiques i digitals.	
2.6.Participar en projectes utilitzant dinàmiques cooperatives, compartint i valorant opinions diverses i expressant conclusions a partir d'elles.	

B. Experimentació del entorn. Curiositat, pensament científic i creativitat.

-Pautes per indagar a l'entorn: interès, respecte, curiositat,...

-Estratègies de construcció de coneixements: relacions, connexions entre el conegut i la novetat, entre experiències prèvies i noves i interacció entre adults, iguals i l'entorn.

-Model de control de variables. Estratègies i tècniques d'investigació: assaig-error, observació, experimentació, formulació i comprovació d'hipòtesis, realització de preguntes, cerca en diferents fonts d'informació.

-Estratègies de planificació, organització o auto regulació de tasques.

-Processos i resultats.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3

3. Reconèixer elements i fenòmens de la natura, mostrant interès pels hàbits que incidixen sota d'ella, per apreciar la importància de l'ús sostenible, la cura i la conservació de l'entorn en la vida de les persones.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

3.1 Mostrar una actitud de respecte, cura i protecció cap al medi natural i els animals.

3.2. Identificar trets comuns i diferents entre essers vius e inertes.

3.3 Establir relacions entre el medi natural i social a partir del coneixement i l'observació d'alguns fenòmens naturals i dels elements patrimonials.

C. Indagació en el medi físic i natural. Cura, valoració i respecte.

- Elements naturals: aigua, terra, aire, característiques i comportaments , pes, capacitat, volum....

- Influència de les accions de les persones amb el medi físic i patrimonial. El canvi climàtic.

- Recursos naturals, sostenibilitat, energies netes i naturals.

- Empatia, cura i protecció dels animals. Respecte als seus drets, respecte pel patrimoni cultural present al medi físic.

PRIMER CICLE



**ÀREA : VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA / LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA CICLE : 1R****COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES****Competència específica 1:**

(Multilingüisme i interculturalitat)

Reconéixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural.

Competència específica 2: (Comprensió oral i multimodal)

Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'esc, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.

Competència específica 3:

(Comprensió escrita i multimodal)

Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.

Competència específica 4:

(Expressió oral)

Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.

Competència específica 5:

(Expressió escrita i multimodal)

Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.

Competència específica 6:

(Interacció oral, escrita i multimodal)

Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.

Competència específica 7:

(Mediació oral, escrita i multimodal)

Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i de simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla, en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.

Competència específica 8:

(Lectura autònoma)

Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.

Competència específica 9:

(Competència literària)

Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.

CRITERIS D'AVALUACIÓ (Annex 1- per blocs)

- 1.1 Mostrar interès i respecte a les diferents llengües i varietats dialectals del seu entorn, i valorar la igualtat en les diferències.
- 1.2 Reconèixer, de manera acompanyada i en contextos propers, alguns prejudicis i estereotips lingüístics i culturals molt freqüents.
- 2.1 Comprendre el sentit de textos orals i multimodals senzills, reconeixent-ne les idees principals i els missatges explícits i els missatges implícits més senzills, i iniciant, de manera acompanyada, la valoració del contingut i dels elements no verbals més elementals.
- 3.1 Produir textos orals i multimodals coherents, amb planificació acompanyada i fent servir recursos no verbals elementals.
- 3.2 Participar en interaccions orals espontànies, tot incorporant estratègies elementals d'escolta activa i de cortesia lingüística.
- 4.1 Comprendre el sentit global i la informació rellevant de textos propers, escrits i multimodals, a partir d'estratègies bàsiques de comprensió abans, durant i després de la lectura.
- 4.2 Analitzar, de manera acompanyada, el contingut i aspectes formals i no formals elementals de textos escrits i multimodals senzills valorant-ne el contingut i l'estructura.
- 5.1 Produir textos escrits i multimodals senzills i coherents en diferents suports, des de les diferents etapes del procés evolutiu de l'escriptura, ajustant-se a models donats i mobilitzant, de manera acompanyada, estratègies elementals, individuals o grupals, de planificació, textualització i revisió.
- 6.1 Localitzar, seleccionar i contrastar informació de diferents fonts, incloses les digitals, citant-les i recreant-les mitjançant l'adaptació creativa de models donats.
- 6.2 Compartir els resultats d'un procés de recerca senzill, individual o grupal sobre algun tema d'interès personal realitzat de manera acompanyada.
- 6.3 Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació amb la cerca i la comunicació de la informació.
- 7.1 Llegir amb progressiva autonomia textos de diferents autors i autores d'acord amb els gustos i els interessos, seleccionats de manera acompanyada, des de les diferents etapes del procés evolutiu de la lectura.
- 7.2 Compartir oralment l'experiència i gaudi per la lectura participant en comunitats lectores d'àmbit escolar.
- 8.1 Escoltar i llegir textos orals i escrits de la literatura infantil, que arrepleguen diversitat d'autors i autores, establint de manera acompanyada relacions elementals entre ells i amb altres manifestacions artístiques o culturals.

- 8.2 Produir, de manera acompanyada, textos senzills individuals o col·lectius amb intenció literària, adaptats a les diferents etapes del procés evolutiu de l'escriptura, ajustant-se a models donats, en diferents suports i complementant-los amb altres llenguatges artístics.
- 9.1 Formular conclusions elementals sobre el funcionament de la llengua, prestant especial atenció a la concordança i a les relacions de significat entre les paraules, a partir de l'observació, la comparació i la transformació de paraules i enunciats, en un procés acompanyat de producció o comprensió de textos en contextos significatius.
- 9.2 Revisar i millorar els textos propis i esmenar alguns problemes de comprensió lectora, de manera acompanyada, a partir de la reflexió metalingüística i interlingüística i usant la terminologia lingüística bàsica adequada.

SABERS Bàsics

1: LLENGUA I ÚS

LES LLENGÜES I ELS PARLANTS

- Biografia lingüística personal.
- Mapa lingüístic de l'aula.
- La variació lingüística.
- Prejudici i estereotips lingüístics.
- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.
- Expressions pròpies de la llengua.

2: ESTRATÈGIES COMUNICATIVES

SABERS COMUNS

- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació.
- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal
- Estratègies per a adaptar el discurs al registre
- Adequació textual a la situació comunicativa
- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.
- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).
- Tipologies textuais i gèneres discursius
- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.

- Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció.
- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.

ALFABETITZACIÓ INFORMACIONAL

- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats
- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.

REFLEXIÓ SOBRE LA LLENGUA

- Diferències entre llengua oral i llengua escrita.
- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.
- Formulació i comprovació d'hipòtesis.
- Generalitzacions sobre aspectes lingüístics.
- Relacions de forma i significat entre les paraules.
- Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos.
- Estratègies per a la transferència entre les llengües.

COMUNICACIÓ I INTERACCIÓ ORALS

- Estratègies: informació i sentit global del discurs.
- Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades.
- Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal.
- Planificació i producció de textos orals i multimodals.
- Estratègies d'escola activa i assertivitat, tenint en compte la perspectiva de gènere.
- Estratègies comunicatives per a la resolució dialogada de conflictes.
- Interaccions orals en situacions comunicatives
- Estratègies de cortesia lingüística.

COMPREENSIÓ ESCRITA

- Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesis a través d'informació paratextual i gràfica.

- Estratègies de comprensió durant la lectura: realitzar inferències a partir dels seus coneixements i experiències prèvies
- Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text.

EXPRESSIÓ ESCRITA I MULTIMODAL

- Presentació acurada de les produccions escrites
- Estratègies del procés d'escriptura: textualització i revisió.

3: LECTURA I LITERATURA

HÀBIT LECTOR

- Identitat lectora: expressió de gustos i interessos.
- La biblioteca de l'aula o del centre com a punt de trobada d'activitats literàries compartides. Comunitats lectores
- Cura dels llibres i normes de funcionament de la biblioteca

LITERATURA

- Obres o fragments variats i diversos de la literatura infantil adequats als seus interessos i organitzats en itineraris lectors
- Elements constitutius essencials de l'obra literària i dels diferents gèneres literaris
- Vincles amb altres manifestacions artístiques i culturals
- Planificació i producció de textos literaris.

ANNEX 1 LENGÜES

CRITERIS D'AVUACIÓ PER BLOCS

BLOC 1:

Les llengües i els parlants

- Identifica la llengua materna com a base per a la comunicació personal amb la família i l'entorn més proper
- Coneix que hi ha altres llengües al seu entorn proper (aula)
- Respecta la variació lingüística i valora la igualtat en les diferències.
- S'inicia en la utilització d'un llenguatge no sexista i no discriminatori

BLOC 2:

Sabers comuns

- Extraure la idea principal d'un text oral d'unes 10 línies
- Respondre a 4 preguntes.
- Donar tres idees importants sobre el text oral
- Escriure un text al dictat respectant la separació de les paraules.
- Mantindre la coherència i ordre en un text de 3 línies
- Escriure un text narratiu de 5 línies **donant** los exemples dels principis de **los** exemples dels principis de la narració (començament, nus, desenllaç).
- Comprendre un conte oral del seu nivell (8 de nou qüestions)
- Comprendre ordres verbals basades en frases negatives.
- Explicar oralment una història a partir de 6 vinyetes
- Acabar un conte amb tres o més frases

Alfabetització informacional

- Inicia, de manera acompanyada i a partir d'un model, la busca d'informació de diferents fonts incloses les digitals
- Explica oralment i de manera breu els resultats de la busca realitzada

Reflexió sobre la llengua

- Diferenciar llengua oral i escrita
- Conèixer els fonemes específics del valencià i castellà
- Formular i comprovar una hipòtesi senzilla
- Diferenciar nom comú/propri
- Diferenciar singular/plural
- Diferenciar masculí/femení
- Usar adjectius qualificatius adequadament
- Identificar el verb com element que descriu l'acció
- Separar per síl·labes paraules sense diftongs, hiats i dígrafs

Comunicació i interaccions orals

- Extraure la idea principal d'un text oral discursiu d'unes 10 línies

- Donar tres idees importants sobre el text oral discursiu
- Llegir parant en les comes i els punts.
- Interpretar i usar elements de comunicació no verbal
- Planificar i produir un text oral a partir d'un tema proper (3 oracions)
- Acabar un conte amb tres o més frases
- Mantenir una conversa dialogada breusobre un tema (· frases omés cada interlocutor)
- Escoltar i respectar el torn de paraula.

Comprensió escrita

- Extraure la idea principal d'un text escrit d'unes 10 linees
- Respondre a 4 preguntes.
- Donar tres idees importants sobre el text escrit senzill
- Comprendre un conte escrit del seu nivell (8 de nou qüestions)
- Comprendre ordres escrites basades en frases negatives.

Expressió escrita i multimodal

- Us correcte de la majúscula. Utilitzar b davant de l
- i r. Calligrafia, ordre, presentació
- Copiar una frase en cursiva d'un model d'impremta

BLOC 3 :

Hàbit lectores

- Expressar gustos i interessos llingüístics: ser capaç de nomenar llibres favorits.
- Llegir 1 llibre per trimestre de la biblioteca d'aula
- Conèixer i respectar les normes d'ús dels llibres de la biblioteca d'aula
- Compartir oralment l'experiència i gaudi per la lectura participant en comunitats lectores d'àmbit escolar (padrins lectors)

Literatura

- Escoltar i llegir textos orals i escrits de la literatura infantil, que arrepleguen diversitat d'autors i autores, establint de manera acompanyada relacions elementals entre ells amb altres manifestacions artístiques o culturals.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Competència específica 1:

Resoldre problemes relacionats amb situacions reals de l'entorn personal, social i educatiu utilitzant estratègies informals, representacions i conceptes concrets.

Competència específica 2:

Observar, formular, explorar i comprovar conjectures senzilles sobre propietats i relacions matemàtiques concretes, reconeixent i connectant procediments, patrons, regularitats i estructures.

Competència específica 3:

Construir models matemàtics concrets i utilitzar conceptes i procediments matemàtics senzills per a abordar i interpretar situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit personal, educatiu o social.

Competència específica 4:

Construir i aplicar algorismes senzills per a afrontar situacions i resoldre problemes rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social, organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i utilitzant eines TIC.

Competència específica 5:

Utilitzar amb correcció el simbolisme matemàtic, fent transformacions i algunes conversions entre representacions iconicomaniplulatives numèriques, geomètriques i gràfiques, per a descriure i analitzar situacions rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social.

Competència específica 6:

Comprendre i produir missatges orals i escrits concrets de manera informal, utilitzant un llenguatge matemàtic senzill per a comunicar i argumentar sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions de l'àmbit personal, educatiu o social.

Competència específica 7:

Identificar fenòmens i problemes importants des del punt de vista cultural i social en els quals el coneixement matemàtic té un paper decisiu.

Competència específica 8:

Gestionar les emocions i actituds implicades en els processos matemàtics, acceptant la incertesa, les dificultats i els errors que aquests processos comporten, i controlant l'atenció per a aconseguir un aprenentatge significatiu i adaptable a diferents situacions.

CRITERIS D'AVUACIÓ (Annex 1- per blocs)

- 1.1 Comprendre les preguntes plantejades a través de diferents estratègies o eines i reconèixer la informació continguda en problemes de la vida quotidiana.
- 1.2 Proporcionar exemples de representacions de situacions problematitzades senzilles, amb recursos manipulatius i gràfics que ajudin a resoldre un problema de la vida quotidiana.
- 1.3 Emprar algunes estratègies adequades en la resolució de problemes.
- 1.4 Obtenir possibles solucions a problemes, de manera guiada, aplicant estratègies bàsiques de resolució.
- 1.5 Descriure verbalment la idoneïtat de les solucions d'un problema a partir de les preguntes plantejades prèviament.

- 2.1 Realitzar conjectures matemàtiques senzilles, investigant patrons, propietats i relacions de manera guiada.
- 2.2 Donar exemples de problemes a partir de situacions quotidianes que es resolen matemàticament.

- 3.1. Construir models matemàtics, utilitzant conceptes i procediments matemàtics senzills.
- 3.2 Interpretar situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit personal, educatiu o social a partir dels models construïts.
- 4.1 Descriure rutines i activitats senzilles de la vida quotidiana que es facin pas a pas, utilitzant principis bàsics del pensament computacional de manera guiada.
- 4.2 Emprar eines tecnològiques adequades, de manera guiada, en el procés de resolució de problemes.

- 5.1 Reconèixer connexions entre els diferents elements matemàtics, aplicant coneixements i experiències propis.

- 5.2 Reconèixer les matemàtiques presents a la vida quotidiana i en altres àrees, establint connexions senzilles entre elles.
- 6.1 Reconèixer llenguatge matemàtic senzill present a la vida quotidiana, adquirint vocabulari específic bàsic.
- 6.2 Explicar idees i processos matemàtics senzills, els passos seguits per resoldre un problema o els resultats matemàtics, de forma verbal o gràfica.

- 7.1 Participar respectuosament en el treball en equip i establir relacions saludables basades en el respecte, la igualtat i la resolució pacífica de conflictes.
- 7.2 Acceptar la tasca i el rol assignat en el treball en equip, complint amb les responsabilitats individuals i contribuint a la consecució dels objectius del grup.
- 8.1 Reconèixer les emocions bàsiques pròpies en abordar reptes matemàtics, demanant ajuda només quan sigui necessari.
- 8.2 Expressar actituds positives davant de reptes matemàtics, valorant l'error com una oportunitat d'aprenentatge.

SABERS BÀSICS

1: SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS

NOMBRES NATURALS

- Recompte dels elements d'un conjunt. Cardinalitat. Nombres des del 0 fins el 999.
- Descomposicions i estructura del nombre, patrons i regularitats (parell, imparell).
- Comprensió del sistema de numeració decimal: composició i descomposició en unitats, desenes, i centenes.
- Estratègies de representació. Recta numèrica. Comparació i ordenació.
- Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric, entès aquest com una necessitat bàsica. Usos socials del sentit numèric.
- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica.

OPERACIONS AMB NATURALS I LES SEUES PROPIETATS

- Significats, estratègies i representacions per a la suma (afegir, combinar, comparar) i la resta (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent).
- Doble i meitat. Iniciació al significat de la multiplicació (suma reiterada, producte x cartesià) i de la divisió (repartiment, agrupació).
- Significat i ús de la igualtat i les desigualtats en relacions i expressions aritmètiques senzilles.
- Càlcul mental. Estimació i aproximació.
- Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric incorporant la perspectiva de gènere.
- Autonomia i tolerància a la frustració enfront de dificultats relacionades amb les propietats numèriques.

FRACCIONS I DECIMALS

- Valoració de situacions en les quals és útil l'ús de fraccions i decimals.
- Estratègies de millora en la perseverança en la resolució de problemes aritmètics.

2: SENTIT DE LA MESURA

ESTIMACIÓ I MESURAMENT. MAGNITUDS I UNITATS

- Estratègies de mesura i estimació de temps, longitud, capacitat, volum i massa mitjançant unitats no convencionals en situacions reals.
- Experimentació i conceptualització de magnituds: temps, longitud, angles, massa, superfície, capacitat i volum, temperatura i monedes.
- Unitats de magnitud convencionals. Relació, comparació directa, ordenació i conversió entre unitats de la mateixa magnitud. Valoració de resultats en mesuraments i estimacions realitzades.
- Contribució de la humanitat a la unificació de sistemes de mesura i magnituds, i valoració dels seus usos socials i científics.
- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb la mesura i estimació de magnitud.

3: SENTIT ESPACIAL I GEOMÈTRIC

GEOMETRIA PLANA I ESPACIAL

- Elements bàsics: vèrtexs i costats. Polígons regulars.
- Identificació i descripció de diferents polígons. Composició i descomposició.
- La circumferència i el cercle. Elements i propietats.
- Desenvolupament i usos de la geometria, tant a nivell pràctic com estètic, incorporant la perspectiva de gènere.
- Estratègies d'aprenentatge de conceptes geomètrics i acceptació de dificultats.

4 : SENTIT DE LA INCERTESA I PROBABILITAT

INCERTESA I PROBABILITAT

- Concepte de situació aleatòria i situació determinista. Incertesa. Contribució de la humanitat al coneixement de les lleis de l'atzar i la incertesa.
- Idea intuïtiva de probabilitat: ocorre sempre, moltes vegades, algunes vegades, poques vegades, mai.
- Gestió de les emocions i utilització d'estratègies que permeten afrontar la incertesa.

5: SENTIT D'ANÀLISI I ESTADÍSTICA

ANÀLISI DE DADES I CÀLCULS ESTADÍSTICS

- Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades.
 - Variables qualitatives i quantitatives discretes: recompte de casos i construcció de taules de freqüència.
 - Elaboració de diagrames de barres.
 - Representacions (pictogrames, diagrames de sectors, polígons de freqüències...). Ús d'eines tecnològiques per a generar diferents tipus de representacions.
 - Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i anàlisis en casos senzills.
-
- Contribució de la humanitat al desenvolupament i evolució de l'estadística i tractament de dades, incorporant la perspectiva de gènere.
 - Respecte, sensibilitat i tolerància davant diferents interpretacions sobre resultats estadístics, mostrant rebuig davant actituds discriminatòries.

6 : SENTIT DE PENSAMENT COMPUTACIONAL

PENSAMENT COMPUTACIONAL

- Identificació de regularitats, interpretació de rutines o instruccions amb passos ordenats. Predicció de termes en seqüències de figures o imatges o nombres.
- Simbolització i obtenció de dades senzilles desconegudes en expressions amb igualtats.
- Valoració de l'evolució del pensament computacional i la seua repercussió social, incorporant la perspectiva de gènere.
- Treball cooperatiu en situacions que involucren disseny i aplicació d'algorismes. Estratègies d'aprenentatge específiques del pensament computacional.

ANNEX 1 MATEMÀTIQUES

CRITERIS D'AVUACIÓ PER BLOCS

BLOC 1:

Numeració:

Esriptura i lectura del 0 al 999 en número i lletra

Ordenar del 0 al 999

Ordinals de 1r a 8é i darrer

Conèixer tots els nombres parell i imparells

Operacions amb naturals i les seues propietats

Calcular mentalment sumes i restes on un nombre és de dues xifres i l'altre sols unitat

Sumar i restar desenes i centenes completes

Saber aproximar a la desena i

centena. Tot tipus de suma (0 exemples dels principis 999)

Restar portant (0 exemples dels principis 999)

Multiplicar per una xifra amb les taules de l'1, 2, 5 i 10

Resoldre problemes senzills de sumar amb més de dues dades

Resoldre problemes senzills de sumar i restar portant

BLOC 2:

Estimació i mesurament. Magnituds i unitats

Conèixer les unitats de mesura de temps (any, mes, dia, hora i minut)

Conèixer les unitats bàsiques de mesura (metre, litre i

quilogram) Conèixer les monedes i bitllets de curs legal (5, 10,

20 euros)

BLOC 3 :

Geometria plana i espacial

Dibuixar figures planes (triangle, quadrat i rectangle) amb ajuda del regle

Conèixer els cossos geomètriques (con, piràmide i prisma)

Distingeix en el pla: línies obertes i línies tancades

BLOC 4 :

Incertesa i probabilitat

Conèixer de manera intuïtiva situacions de probabilitat: ocorre sempre, moltes vegades, algunes vegades, poques vegades, mai.

BLOC 5 :

Anàlisi de dades i càlculs estadístics

Tècniques de registre i recompte amb dos criteris

ÀREA : CIÈNCIES SOCIALS / CIÈNCIES NATURALS CICLE : 1R

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Competència específica 1: Utilitzar dispositius i recursos digitals de manera segura, responsable i eficient, per cercar informació, comunicar-se i treballar de manera individual, en equip i en xarxa, i per reelaborar i crear contingut digital d'acord amb les necessitats digitals del context educatiu.

Competència específica 2:

Plantejar i donar resposta a qüestions científiques senzilles, utilitzant diferents tècniques, instruments i models propis del pensament científic, per interpretar i explicar fets i fenòmens que ocorren al medi natural, social i cultural.

Competència específica 3: Resoldre problemes a través de projectes de disseny i de l'aplicació del pensament computacional, per generar cooperativament un producte creatiu i innovador que respongui a necessitats concretes.

Competència específica 4: Conèixer i prendre consciència del propi cos, així com de les emocions i els sentiments propis i aliens, aplicant el coneixement científic, per desenvolupar hàbits saludables i per aconseguir el benestar físic, emocional i social.

Competència específica 5: Identificar les característiques dels diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, analitzant-ne l'organització i les propietats i establint relacions entre aquests, per reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural, conservar-lo, millorar-lo i emprendre accions per a ús responsable.

Competència específica 6: Identificar les causes i conseqüències de la intervenció humana a l'entorn, des dels punts de vista social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental, per millorar la capacitat d'afrontar problemes, cercar solucions i actuar de manera individual i cooperativa en la seva resolució, i per posar en pràctica estils de vida sostenibles i conseqüents amb el respecte, la cura i la protecció de les persones i del planeta.

Competència específica 7: Observar, comprendre i interpretar continuïtats i canvis del medi social i cultural, analitzant relacions de causalitat, simultaneïtat i successió, per explicar i valorar les relacions entre diferents elements i esdeveniments.

Competència específica 8: Reconèixer i valorar la diversitat i la igualtat de gènere, mostrant empatia i respecte per altres cultures i reflexionant sobre qüestions ètiques, per contribuir al benestar individual i col·lectiu d'una societat en transformació contínua i a l'assoliment dels valors d'integració europea.

Competència específica 9: Participar en l'entorn i la vida social de manera eficaç i constructiva des del respecte als valors democràtics, els drets humans i de la infància i els principis i valors de la Constitució espanyola i la Unió Europea, valorant la funció del Estat i les seues institucions en el manteniment de la pau i la seguretat integral ciutadana, per generar interaccions respectuoses i equitatives i promoure la resolució pacífica i dialogada dels conflictes.

CRITERIS D'AVUACIÓ

- 1.1 Utilitzar dispositius i recursos digitals de manera segura i d'acord amb les necessitats del context educatiu.
- 2.1 Mostrar curiositat per objectes, fets i fenòmens propers, formulant preguntes i fent prediccions.
- 2.2 Buscar informació senzilla de diferents fonts segures i fiables de manera guiada, utilitzant-la en investigacions relacionades amb el medi natural, social i cultural.
- 2.3 Participar en experiments autats o guiats, quan la investigació ho requereixi, utilitzant tècniques senzilles d'indagació, emprant de manera segura els instruments i registrant les observacions de manera clara.
- 2.4 Proposar respostes a les preguntes plantejades i comparar la informació i els resultats obtinguts amb les prediccions realitzades.
- 2.5 Comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions i explicar els passos seguits amb l'ajuda d'un guió.
- 3.1 Realitzar, de manera guiada, un producte final senzill que doni solució a un problema de disseny, provant en equip diferents prototips i utilitzant de forma segura els materials adequats.
- 3.2 Presentar de manera oral o gràfica el producte final dels projectes de disseny i explicar els passos seguits amb l'ajuda d'un guió.
- 3.3 Mostrar interès pel pensament computacional, participant en la resolució guiada de problemes senzills de programació.
- 4.1 Identificar les emocions pròpies i les dels altres, entenent les relacions familiars i escolars a què pertanyen i reconeixent les accions que afavoreixen el benestar emocional i social.

- 4.2 Reconèixer estils de vida saludables valorant la importància d'una alimentació variada, equilibrada i sostenible, la higiene, l'exercici físic, el contacte amb la natura, el descans i l'ús adequat de les tecnologies.
- 5.1 Reconèixer les característiques, l'organització i les propietats dels elements del medi natural, social i cultural a través de la indagació, utilitzant les eines i els processos adequats de forma pautada.
- 5.2 Reconèixer connexions senzilles i directes entre diferents elements del medi natural, social i cultural per mitjà de l'observació, la manipulació i l'experimentació.
- 6.1 Mostrar estils de vida sostenible i valorar la importància del respecte, les cures, la coresponsabilitat i la protecció dels elements i éssers del planeta, identificant la relació de la vida de les persones amb les seves accions.
- 6.2 Mostrar actituds de respecte davant del patrimoni natural i cultural, reconeixent-ho com un bé comú.
- 7.1 Ordenar temporalment fets de l'entorn social i cultural proper, emprant nocions bàsiques de mesura i de successió.
- 7.2 Conèixer persones i grups socials rellevants de la història, així com formes de vida del passat, incorporant la perspectiva de gènere.
- 8.1 Recollir informació sobre manifestacions culturals del propi entorn, mostrant respecte, valorant-ne la diversitat i la riquesa, i apreciand-les com a font d'aprenentatge.
- 8.2 Mostrar actituds que fomentin la igualtat de gènere i les conductes no sexistes reconeixent models positius a l'entorn proper.
- 9.1 Establir acords de forma dialògica i democràtica com a part de grups propers al seu entorn, identificant les responsabilitats individuals i emprant un llenguatge inclusiu i no violent.
- 9.2 Identificar institucions properes, assenyalar i valorar les funcions que fan en pro d'una bona convivència.
- 9.3 Conèixer i interioritzar normes bàsiques per a la convivència en l'ús dels espais públics, especialment com a vianants o com a usuaris dels mitjans de locomoció, prenent consciència de la importància de la mobilitat segura, saludable i sostenible tant per a les persones com per al planeta .

SABERS BÀSICS

1: CULTURA CIENTÍFICA

1.1. INICIACIÓ A L'ACTIVITAT CIENTÍFICA

FASES DEL RAONAMENT CIENTÍFIC I DE L'EXPERIMENTACIÓ

- Curiositat per objectes, fets i fenòmens propers.
- Realització de prediccions senzilles de manera guiada.
- Estratègies d'utilització de la informació en diferents fonts fiables, properes i accessibles

- Ús d'instruments i dispositius apropiats per a la observació i mesurament.
- Procediments i mètodes guiats per a la Experimentació
- Registre de les observacions.
- Vocabulari científic bàsic per comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions.

PROFESSIONS CIENTÍFIQUES I TECNOLÒGIQUES AMB PERSPECTIVA DE GÈNERE

- Professions y avanços científics STEM des d'una perspectiva de gènere.
- La vida al nostre planeta.

1.2. LA VIDA EN EL NOSTRE PLANETA

ÉSSER VIUS

- Els éssers vius i els objectes inerts.
- Les plantes i els animals.
- Diferències bàsiques.
- L'hàbitat dels éssers vius en relació amb els seus necessitats bàsiques.
- Valoració i respecte per l'hàbitat natural dels éssers vius.

PAISATGES I ECOSISTEMES

- Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.

DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE

- La cistella de la compra a casa i els béns de primera necessitat, hàbits de consum responsable.

EL COS HUMÀ

- Hàbits saludables, alimentació, descans, activitat física i higiene personal relacionats amb el benestar físic.
- La salut i les malalties més comunes.

EDUCACIÓ EMOCIONAL

- Estratègies d'identificació i gestió de les emocions pròpies i alienes.
- Acceptació de les diferències i semblances davant la diversitat a l'aula i al seu entorn proper.
- Treball de la dimensió afectiva sexual.
- Diferències i semblances entre les persones, empatia i respecte per les semblances i diferències amb els altres.

1.3. MATÈRIES, FORÇA I ENERGIA

MATÈRIA

- Les propietats dels materials en funció de l'ús habitual a la vida quotidiana.

FORCES I ENERGIA

- Formes d'energia properes, llum i so. Ús responsable a la vida quotidiana.

MÀQUINES I INSTRUMENTS

- Ús d'objectes de l'entorn amb eficàcia i seguretat.
- Construccions d'estructures a partir de simulacions i jocs de construccions amb materials diversos.

2: TECNOLOGIA I DIGITALITZACIÓ

2.1. DIGITALITZACIÓ DE L'ENTORN PERSONAL D'APRENENTATGE

PRESENCIA

- Presència de la ciència i de la tecnologia a la societat, a l'escola, a la llar, a la cultura i el lleure.

COMUNICACIÓ A LA XARXA

- Dispositius, programes i aplicacions informàtiques per a comunicar-se de manera segura.

2.2. PROJECTES DE DISSENY I PENSAMENT COMPUTACIONAL

PROJECTES DE DISSENY

- Observació del medi natural o social; admiració d'un tema concret.
- Identificació d'objectius, necessitats, dubtes o problemes. - Expressió de diferents solucions o respostes.
- Selecció de l'aspecte a desenvolupar.
- Comprovació, disseny, prototipat i/o prova.
- Avaluació
- Presentació i comunicació.

PENSAMENT COMPUTACIONAL

- Descomposició en parts més senzilles.

TECNOLOGIA

- Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur.

INICIACIÓ A LA PROGRAMACIÓ

- Programació per blocs amb elements manipulatius no tecnològics (activitats desendollades).
- Programació per blocs a través de robots programables.

TREBALL COOPERATIU

- Estratègies bàsiques de treball en equip.

3: SOCIETATS I TERRITORIS

3.1. REPTES DEL MÓN ACTUAL

PENSAMENT CRÍTIC

- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.

DRETS I LLIBERTATS

- Noció de desigualtat.

3.2. SOCIETATS EN EL TEMPS

EL PAS DEL TEMPS

- Ús del temps i de les formes convencionals per a mesurar-lo.

EDUCACIÓ PATRIMONIAL

- Identificació del patrimoni material com a element del municipi.
- Propostes de cura del patrimoni a petita escala.

INTERPRETACIÓ HISTÒRICA

- Nocions de causa, conseqüència i empatia.

3.3. ALFABETITZACIÓ CÍVICA

ORGANITZACIÓ SOCIAL

- La família i la relació entre els seus membres: adquisició de responsabilitats domèstiques.
- Seguretat viària. La ciutat com a espai de convivència.

ESTRUCTURA POLÍTICA

- Identificació i ús dels equipaments bàsics de l'entorn social: educatius, sanitaris i culturals.

3.4. CONSCIÈNCIA ECO SOCIAL

REPRESENTACIÓ

- La Terra en plànols i mapes senzills.

EL CLIMA

- Variables meteorològiques. Registre i representació de dades.
- El temps i el clima: característiques i diferències.
- El canvi climàtic: factors desencadenants i impacte sobre l'entorn natural.

RESPONSABILITAT ECO SOCIAL

- La Terra en el seu concepte geològic i geogràfic.

SEGON CICLE



ÀREA : LLENGÜES: CASTELLÀ I VALENCIÀ (TIL) CICLE : 2n**COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES**

CLL1: Multilingüisme i interculturalitat. Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a partir del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat.

CLL2: Comprensió oral i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma. CLL3: Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, per mitjà de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.

CLL4: Expressió oral Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu..

CLL5: Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.

CLL6: Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.

CLL7: Mediació oral, escrita i multimodal. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.

CLL8: Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos, i compartir les experiències de lectura.

CLL9: Competència literària. Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.

CRITERIS D'AVUACIÓ**BLOC 1: LLENGUA I ÚS.**

CE1: Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals.

CE4: Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge no discriminatori, adaptat a la situació de comunicació i a l'interlocutor, amb un vocabulari bàsic i unes estructures morfosintàctiques senzilles.

CE5: Localitzar, seleccionar i gestionar, de manera acompanyada, la informació d'una o dues fonts.

CE6: Utilitzar, de manera acompanyada, estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva per a progressar en la gestió dialogada de conflictes.

CE7: Identificar i utilitzar, de manera acompanyada i molt bàsica, estratègies que faciliten la comprensió i l'expressió orals d'informació en diferents llengües del seu repertori, com per exemple l'ús del llenguatge no verbal o simplificar o adaptar el missatge.

BLOC 2: ESTRATÈGIES COMUNICATIVES. SABERS

COMUNS

CE2: Interpretar el sentit global i les idees principals de textos multimodals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat.

ALFABETITZACIÓ INFORMACIONAL

CE1: Identificar en contextos senzills, amb ajuda del docent, prejudicis i estereotips lingüístics freqüents, i reconèixer la pluralitat lingüística del seu entorn com una font de riquesa cultural.

REFLEXIÓ SOBRE LA LLENGUA

CE3: Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.

COMUNICACIÓ I INTERACCIÓ ORAL

CE4: Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals.

COMPREENSIÓ ESCRITA

CE3: Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per a comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.

EXPRESSIÓ ESCRITA I MULTIMODAL

CE5: Produir, a partir d'exemples bàsics, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.

Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.

BLOC 3: EDUCACIÓ LITERÀRIA.

CE8: Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals dels àmbits personal, social i educatiu; seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se, així, en la construcció de la seua identitat lectora.

Compartir les experiències de lectura, en suports diversos.

CE9: Expressar l'opinió sobre textos de tradició literària.

Crear versions de textos literaris senzills i breus (contes, poemes, cançons, dramatitzacions), individual i col·lectivament.

SABERS BÀSICS
BLOC 1: LLENGUA I ÚS
- Les llengües i els parlants: CE 1, CE 4, CE 5, CE 6 i CE 7
BLOC 2: ESTRATÈGIES COMUNICATIVES
- Sabers comuns: CE 2, CE 3, CE 4, CE 5, CE 6 i CE 7
- Alfabetització informacional: transversal a totes les CE
- Reflexió sobre la llengua: CE 1, CE 2, CE 3, CE4, CE 5 i CE 7
- Comunicació i interacció oral: CE2, CE4, CE6 i CE7
- Comprensió escrita: CE3, CE6 i CE7
- Expressió escrita i multimodal: CE5, CE6 i CE7
BLOC 3: : EDUCACIÓ LITERÀRIA
- Hàbit lector: CE 8
- Literatura: CE 9

ÀREA : MATEMÀTIQUES CICLE : 2n
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES
CE1: Resoldre problemes relacionats amb situacions reals de l'entorn personal, social i educatiu utilitzant estratègies informals, representacions i conceptes concrets. CE2: Observar, formular, explorar i comprovar conjectures senzilles sobre propietats i relacions matemàtiques concretes, reconeixent i connectant procediments, patrons, regularitats i estructures. CE3: Construir models matemàtics concrets i utilitzar conceptes i procediments matemàtics senzills per a abordar i interpretar situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit personal, educatiu o social. CE4: Construir i aplicar algorismes senzills per a afrontar situacions i resoldre problemes rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social, organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i emprant eines TIC. CE5: Utilitzar amb correcció el simbolisme matemàtic, fent transformacions i algunes conversions entre representacions icònic-manipulatives, numèriques, geomètriques i gràfiques, per a descriure i analitzar situacions rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social. CE6: Comprendre i produir missatges orals i escrits concrets de manera informal, emprant un llenguatge matemàtic senzill per a comunicar i argumentar sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions de l'àmbit personal, educatiu o social.

CE7: Identificar fenòmens i problemes importants des del punt de vista cultural i social en els quals el coneixement matemàtic juga un paper decisiu.
CE8: Gestionar les emocions i actituds implicades en els processos matemàtics, acceptant la incertesa, les dificultats i els errors que aquests processos comporten, i controlant l'atenció per a aconseguir un aprenentatge significatiu i adaptable a diferents situacions.
CRITERIS D'AVALUACIÓ
CE1: Identificar la informació rellevant i irrellevant d'un problema o situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que permeta el seu abordatge i resolució. Desenvolupar estratègies informals per a obtenir la solució correcta en un problema o situació problemàtica i sistematitzar procediments informals de resolució a nivell inicial. Comprovar si la solució obtinguda en un problema compleix les condicions o exigències de l'enunciat.
CE2: Comprovar conjectures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic. Comparar diferents procediments matemàtics relatius al càlcul, la mesura, el sentit espacial i geomètric, el tractament de dades o els processos aleatoris, i utilitzar-los de manera flexible.
CE3: Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals.
CE4: Analitzar situacions senzilles per definir i aconseguir estratègies guanyadores en jocs de lògica i de tauler.
CE5: Usar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics elementals en situacions pròximes a l'alumnat.
CE6: Reconèixer i comprendre missatges orals i escrits senzills que continguin llenguatge matemàtic bàsic.
CE7: Reconèixer el contingut matemàtic present en jocs, activitats socials i productes culturals pròxims a l'experiència de l'alumnat.
CE8: Identificar i verbalitzar emocions i actituds en la resolució de problemes o en situacions d'aprenentatge relacionades amb les matemàtiques. Mostrar una actitud positiva i perseverant en el treball matemàtic, tant individual com col·laboratiu.
SABERS BÀSICS
BLOC 1: SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS
- Números naturals: Dictat, lectura i ordenar nombres de 7 dígit.
- Operacions amb números naturals i les seues propietats. Resolució de problemes senzills de dues operacions (suma i resta) i d'una operació (multiplicació i divisió). Càlcul mental.
- Fraccions i decimals: Escriptura i operacions bàsiques amb nombres decimals i fraccions.
BLOC 2: SENTIT DE LA MESURA
- Estimació i mesura. Magnituds i unitats: Unitats de mesura: longitud, capacitat, massa i temps.
BLOC 3: : SENTIT DE LA GEOMETRIA
- Geometria plana i espacial: polígons, cossos redons i geomètrics.
BLOC 4: SENTIT DE LA INCERTESA I LA PROBABILITAT
- Incertesa i probabilitat: Estimació de probabilitats.

BLOC 5: SENTIT DE LA RECOLLIDA, ANÀlisi I REPRESENTACIÓ DE LA INFORMACIÓ
- Anàlisi de dades i càlculs estadístics: Interpretació i de diferents tipus de gràfics (diagrames de barres, sectors, taules...).
BLOC 6: SENTIT DEL PENSAMENT COMPUTACIONAL
- Pensament computacional: Passos per a la resolució d'un problema.

ÀREA : CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL CICLE : 2n
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES
CE1: Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a buscar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.
CE2: Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar recerques senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.
CE3: Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i l'experimentació.
CE4: Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.
CE5: Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.
CE6: Situar cronològica i espacialment els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps i identificar i explicar els principals processos de canvi subjacents i la seva interrelació.
CE7: Identificar i descriure l'organització i estructura política i territorial municipal, de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més destacades de les seves principals institucions i funcions.
CE8: Reconèixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i Espanya i explorar i formular propostes per a promoure el seu reconeixement i protecció.
CRITERIS D'AVUACIÓ
BLOC 1: CULTURA CIENTÍFICA
CE1: Usar aplicacions informàtiques senzilles d'ús habitual per a buscar informació en internet, de forma guiada i segura, sobre temes pròxims i d'interès personal.
CE2: Identificar qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social i cultural pròxim d'especial interès i rellevància susceptibles de ser abordats mitjançant senzills processos d'investigació
CE3: Realitzar de forma guiada experiments senzills, utilitzant les tècniques més apropiades per a la investigació que es realitza.

CE4: Relacionar la pràctica habitual i autònoma d'hàbits saludables d'alimentació, exercici físic i descans amb el coneixement científic del cos i formular propostes de millora. Identificar emocions i sentiments propis i aliens i comportar-se de manera empàtica en les relacions amb les altres persones per a afavorir la convivència. CE5: Relacionar les accions que realitzen les persones en la vida quotidiana i el mitjà en el qual viuen, tenint en compte els factors naturals i socials. Participar activament en l'elaboració i formulació de propostes d'actuació orientades a la solució de problemes ecològics presents en l'entorn pròxim.
BLOC 2: TECNOLOGIA I DIGITALITZACIÓ CE1: Usar aplicacions informàtiques senzilles d'ús habitual per a buscar informació en internet, de forma guiada i segura, sobre temes pròxims i d'interès personal. CE2: Identificar qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social i cultural pròxim d'especial interès i rellevància susceptibles de ser abordats mitjançant senzills processos d'investigació.
BLOC 3: SOCIETAT I TERRITORIS CE5: Reconèixer i establir les causes i les conseqüències dels canvis produïts en un element del paisatge o d'un ecosistema amb el pas del temps i per l'acció dels agents que incideixen en ell. CE6: Reconèixer i utilitzar les unitats de temps, dècada i segle, per a situar i ordenar cronològicament fets rellevants del passat. CE7: Identificar els principals òrgans de govern del municipi, de la província i de la Comunitat Valenciana i identificar la seua funció i responsabilitat en la millora de la vida de les persones i de la convivència social. CE8: Identificar i valorar alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i descriure les seues característiques més destacades, incloent-hi la seua localització geogràfica i el seu origen històric.
SABERS BÀSICS
BLOC 1: CULTURA CIENTÍFICA
- Iniciació a l'activitat científica. CE1, CE2, CE3, CE5 - La vida en el nostre planeta. CE3, CE4, CE5 - Matèries, força i energia. CE2, CE3, CE5
BLOC 2: TECNOLOGIA I DIGITALITZACIÓ
- Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge. CE1 - Projectes de disseny i pensament computacional. CE2
BLOC 3: SOCIETAT I TERRITORIS
- Reptes del món actual. Transversal a totes les CE. - Societats en el temps. CE6, CE8. - Alfabetització cívica. CE7. - Consciència ecosocial. CE5.

TERCER CICLE



ÀREA : LLENGÜES: CASTELLÀ I VALENCIÀ (TIL) CICLE : 3r
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES
CLL1: Multilingüisme i interculturalitat. Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a partir del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat. CLL2: Comprensió oral i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma. CLL3: Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, per mitjà de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma. CLL4: Expressió oral Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.. CLL5: Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició. CLL6: Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona. CLL7: Mediació oral, escrita i multimodal. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu. CLL8: Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos, i compartir les experiències de lectura. CLL9: Competència literària. Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.
CRITERIS D'AVUACIÓ
BLOC 1: LLENGUA I ÚS. CE1: Mostrar interès per l'ús del valencià en les diferents situacions comunicatives dels àmbits personal, social i educatiu. CE4: Produir, de manera guiada, discursos orals estructurats, sobre coneixements diversos, ajustats a la situació comunicativa i utilitzant connectors bàsics. CE5: Localitzar, seleccionar, gestionar i integrar en el text la informació de dues o més fonts.

CE6: Utilitzar estratègies bàsiques per a la deliberació argumentada, el consens i la gestió dialogada de conflictes. CE7: Seleccionar i utilitzar estratègies que faciliten la comprensió i l'expressió oral i escrita d'informació en diferents llengües del seu repertori, com per exemple l'ús del llenguatge no verbal o simplificar o adaptar el missatge.
BLOC 2: ESTRATÈGIES COMUNICATIVES. CE2: Sabers comuns. Interpretar el sentit global i les idees principals i secundàries de textos orals i multimodals senzills de coneixements diversos. CE1: Alfabetització informacional. Detectar en contextos pròxims, de manera guiada, prejudicis i estereotips lingüístics freqüents, i valorar la pluralitat lingüística del món com una font de riquesa cultural. CE3: Reflexió sobre la llengua. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta. Interpretar textos escrits i multimodals senzills. CE4: Comunicació i interacció oral. Produir discursos orals amb una pronunciació clara, i amb un ritme i entonació adequats, incorporant recursos no verbals bàsics que reforcen el discurs. CE2: Comprensió escrita. Comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals argumentades de diferents textos sobre coneixements diversos. CE5: Expressió escrita i multimodal. Produir textos escrits i multimodals adequats i coherents, amb vocabulari no discriminatori apropiat i estratègies bàsiques de cohesió. Planificar, textualitzar, revisar i editar com a part del procés d'escriptura. Fer un esquema senzill. Aplicar les normes bàsiques d'ortografia a accentuació.
BLOC 3: EDUCACIÓ LITERÀRIA. CE8: Llegir de manera autònoma obres i textos escrits i multimodals adequats a la seua edat, sent conscient dels seus gustos i seleccionant les lectures amb criteri propi i amb autonomia progressiva. Compartir les experiències de lectura en suports diversos: exposicions orals, treballs escrits, presentacions digitals... CE9: Expressar opinió sobre textos i obres literàries. Crear versions de textos literaris senzills (contes, poemes, cançons, dramatitzacions) individual i col·lectivament.
SABERS BÀSICS
BLOC 1: LLENGUA I ÚS
- Les llengües i els parlants: CE 1, CE 4, CE 5, CE 6 i CE 7
BLOC 2: ESTRATÈGIES COMUNICATIVES
- Sabers comuns: CE 2, CE 3, CE 4, CE 5, CE 6 i CE 7 - Alfabetització informacional: transversal a totes les CE - Reflexió sobre la llengua: CE 1, CE 2, CE 3, CE 4, CE 5 i CE 7 - Comunicació i interacció oral: CE2, CE4, CE6 i CE7

- Comprensió escrita: CE3, CE6 i CE7
- Expressió escrita i multimodal: CE5, CE6 i CE7

BLOC 3: : EDUCACIÓ LITERÀRIA

- Hàbit lector: CE 8
- Literatura: CE 9

ÀREA : MATEMÀTIQUES CICLE : 3r**COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES**

CE1: Resoldre problemes relacionats amb situacions reals de l'entorn personal, social i educatiu utilitzant estratègies informals, representacions i conceptes concrets.

CE2: Observar, formular, explorar i comprovar conjectures senzilles sobre propietats i relacions matemàtiques concretes, reconeixent i connectant procediments, patrons, regularitats i estructures.

CE3: Construir models matemàtics concrets i utilitzar conceptes i procediments matemàtics senzills per a abordar i interpretar situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit personal, educatiu o social.

CE4: Construir i aplicar algorismes senzills per a afrontar situacions i resoldre problemes rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social, organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i emprant eines TIC.

CE5: Utilitzar amb correcció el simbolisme matemàtic, fent transformacions i algunes conversions entre representacions icònic-manipulatives, numèriques, geomètriques i gràfiques, per a descriure i analitzar situacions rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social. CE6: Comprendre i produir missatges orals i escrits concrets de manera informal, emprant un llenguatge matemàtic senzill per a comunicar i argumentar sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions de l'àmbit personal, educatiu o social.

CE7: Identificar fenòmens i problemes importants des del punt de vista cultural i social en els quals el coneixement matemàtic juga un paper decisiu.

CE8: Gestionar les emocions i actituds implicades en els processos matemàtics, acceptant la incertesa, les dificultats i els errors que aquests processos comporten, i controlant l'atenció per a aconseguir un aprenentatge significatiu i adaptable a diferents situacions.

CRITERIS D'AVUACIÓ

CE1: Identificar la informació de l'enunciat d'un problema o situació plantejada, relacionant-la amb altres situacions anàlogues del seu entorn pròxim i

amb els coneixements i procediments adquirits. Utilitzar i aplicar estratègies formals bàsiques aplicant els conceptes i procediments que li permetin obtenir la solució correcta en un problema o situació problemàtica. Reflexionar sobre la coherència i l'adequació de la solució obtinguda al problema plantejat.

CE2: Realitzar conjectures matemàtiques a partir de l'observació o experimentació de casos concrets, i formalitzar els conceptes i procediments implicats. Utilitzar i comparar amb fluïdesa i de manera flexible diferents procediments matemàtics relatius al càlcul, la mesura, el sentit espacial i geomètric, el tractament de dades o els processos aleatoris.

CE3: Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals.

CE4: Analitzar situacions de certa dificultat, valorant diferents possibilitats i combinacions, per definir i aconseguir estratègies guanyadores en jocs de lògica i de tauler.

CE5: Seleccionar el simbolisme matemàtic adequat per a descriure matemàticament situacions corresponents a l'àmbit personal, educatiu i

social.

CE6: Interpretar correctament missatges orals i escrits que incloguin contingut matemàtic.

CE7: Reconèixer la importància de les matemàtiques per a la comprensió i el tractament d'algunes situacions o qüestions rellevants en la vida quotidiana. Reconèixer el contingut matemàtic de caràcter numèric, geomètric o espacial present en obres pictòriques, dibuixos animats, còmics, elements arquitectònics, escultures i altres manifestacions artístiques.

CE8: Assumir els errors com a part del procés d'aprenentatge, sense cedir a la frustració i expressant emocions i actituds positives i adequades per a la seva superació.

SABERS BÀSICS

BLOC 1: SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS

- Números naturals: Dictat i lectura de nombres de 9 dígit.
- Operacions amb naturals i les seues propietats: Operacions combinades. Resolució de problemes de dues operacions.
- Fraccions i decimals: Escriptura i operacions amb nombres decimals i fraccions.

BLOC 2: SENTIT DE LA MESURA

- Estimació i medició. Magnituds i unitats: Unitats de mesura: longitud, capacitat i massa. Sistema sexagesimal.

BLOC 3: : SENTIT DE LA GEOMETRIA

- Geometria plana i espacial: Càlcul de perímetre, àrea i volum.

BLOC 4: SENTIT DE LA INCERTESA I LA PROBABILITAT

- Incertesa i probabilitat: Estimació de probabilitats.

BLOC 5: SENTIT DE LA RECOLLIDA, ANÀLISI I REPRESENTACIÓ DE LA INFORMACIÓ

- Anàlisi de dades i càlculs estadístics: Interpretació i elaboració de diferents tipus de gràfics (diagrames de barres, sectors, taules...).

BLOC 6: SENTIT DEL PENSAMENT COMPUTACIONAL

- Pensament computacional: Passos per a la resolució d'un problema.

ÀREA : CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL CICLE : 3r	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
CE1: Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a buscar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia	
CE2: Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar recerques senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional. CE3: Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i l'experimentació. CE4: Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional. CE5: Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals. CE6: Situar cronològica i espacialment els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps i identificar i explicar els principals processos de canvi subjacents i la seva interrelació. CE7: Identificar i descriure l'organització i estructura política i territorial municipal, de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més destacades de les seves principals institucions i funcions. CE8: Reconèixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i Espanya i explorar i formular propostes per a promoure el seu reconeixement i protecció.	
CRITERIS D'AVALUACIÓ	
BLOC 1: CULTURA CIENTÍFICA	
CE1: Buscar informació en Internet, de forma guiada, segura i eficient, usant dispositius, programes i aplicacions informàtiques senzills. CE2: Plantejar qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social o cultural pròxim i identificar possibles fonts susceptibles de proporcionar informació segura, fiable i útil per a abordar-los. CE3: Buscar, seleccionar, contrastar i organitzar informació, recorrent a diferents fonts segures i fiables, sobre el medi natural, social i cultural pròxim. CE4: Identificar els principals òrgans del cos humà i les seves funcions, relacionant-les amb hàbits de vida saludables . Reconèixer i respectar les emocions i sentiments propis i aliens i manejar-los de manera que contribueixin al benestar propi i col·lectiu. Descriure, explicar i acceptar els canvis que es produeixen en el propi cos en aquest període vital i adoptar hàbits de cura i respecte cap a si mateix i els altres relacionats amb aquests canvis. CE5: Analitzar i explicar les relacions que es produeixen en un ecosistema o un paisatge significatiu per a l'alumnat tenint en compte els factors naturals i socials. Participar activament en l'elaboració i formulació de propostes d'actuació raonades, viables i sostenibles orientades a la conservació i cura del medi ambient i el paisatge.	
BLOC 2: TECNOLOGIA I DIGITALITZACIÓ	
CE1: Buscar informació en Internet, de forma guiada, segura i eficient, usant dispositius, programes i aplicacions informàtiques senzills. CE2: Plantejar qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social o cultural pròxim i identificar possibles fonts susceptibles de proporcionar	

informació segura, fiable i útil per a abordar-los.
BLOC 3: SOCIETAT I TERRITORIS CE5: Analitzar els canvis que es produeixen en el paisatge i en un ecosistema a conseqüència del pas del temps, de l'acció dels factors naturals i de l'acció humana que actuen sobre ell. Analitzar críticament l'impacte que suposa l'acció humana en el mitjà tant a nivell local com global. CE6: Reconèixer i utilitzar les unitats de temps, dècada, lustre, segle i mil·lenni, per a situar i ordenar cronològicament fets rellevants del passat. Situar i ordenar cronològicament els canvis de major rellevància en la humanitat fins a l'actualitat. Descriure l'evolució d'algunes formes de vida representatives fins a l'actualitat. CE7: Identificar i descriure els elements, estructura i funcions dels principals òrgans de govern del municipi, la província, la Comunitat Valenciana, Espanya i la Unió Europea, i reconèixer la seva funció i responsabilitat en el benestar de les persones i en la millora de la convivència social. CE8: Identificar i valorar alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural d'Espanya i descriure les seves característiques més destacades, incloent-hi la seva localització geogràfica i el seu origen històric.
SABERS BÀSICS
BLOC 1: CULTURA CIENTÍFICA
- Iniciació a l'activitat científica. CE1, CE2, CE3, CE5 - La vida en el nostre planeta. CE3, CE4, CE5 - Matèries, força i energia. CE2, CE3, CE5
BLOC 2: TECNOLOGIA I DIGITALITZACIÓ
- Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge. CE1 - Projectes de disseny i pensament computacional. CE2
BLOC 3: SOCIETAT I TERRITORIS
- Reptes del món actual. Transversal a totes les CE. - Societats en el temps. CE6, CE8. - Alfabetització cívica. CE7. - Consciència ecosocial. CE5.

ÀREA : VALORS ÈTICS I CÍVICS CICLE : 3r**COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES**

CE1: Dialogar i debatre de manera assertiva i respectuosa en situacions de l'entorn personal, educatiu i social de l'alumnat per a poder arribar a acords o consensos.

CE2: Reconèixer les emocions pròpies i alienes en situacions de conflicte de l'àmbit escolar i personal, i gestionar-les emprant estratègies senzilles per a trobar solucions equitatives.

CE3: Participar en l'elaboració de les regles de convivència escolar en el marc dels principis democràtics i dels drets de la infància.

CE4: Identificar, analitzar i valorar críticament estereotips que incideixen en el benestar físic i emocional propi i aliè, així com en l'establiment de relacions interpersonals igualitàries.

CE5: Identificar en l'entorn pròxim els beneficis dels valors democràtics promoguts per les lleis i institucions per a la construcció d'una ciutadania participativa i responsable.

CE6: Proposar i implicar-se en accions enfront de situacions de desigualtat i injustícia social en l'àmbit escolar i l'entorn pròxim en el marc dels principis d'una societat igualitària i inclusiva.

CE7: Identificar els desafiaments ecològics plantejats pels Objectius de Desenvolupament Sostenible i actuar de manera compromesa amb la transformació de l'entorn pròxim.

CRITERIS D'AVUACIÓ**BLOC 1: PERSONA**

CE1: Participar en debats i diàlegs respectant el torn de paraula amb escolta activa, dialogant de manera assertiva i respectuosa. Arribar a acords integrant els plantejaments i les intervencions de la resta de participants mitjançant el diàleg col·lectiu.

Utilitzar adequadament els conceptes treballats en la matèria de manera oral i escrita.

CE2: Valorar i respectar les diferències culturals, especialment en les situacions de conflicte durant l'ús de les xarxes socials i l'elaboració de les normes de classe i en els espais comuns del centre.

CE3: Analitzar les causes dels incompliments de les normes elaborades i proposar mesures reparadores.

CE4: Identificar senyals de desigualtat de gènere, sexisme i masclisme en materials didàctics, llenguatge, anuncis publicitaris, videojocs, produccions audiovisuals i xarxes socials.

CE5: Participar en el debat sobre els beneficis dels valors democràtics en l'entorn més pròxim amb aportacions raonades.

BLOC 2: PAU

CE1: Participar en debats i diàlegs respectant el torn de paraula amb escolta activa, dialogant de manera assertiva i respectuosa. Arribar a acords integrant els plantejaments i les intervencions de la resta de participants mitjançant el diàleg col·lectiu.

Utilitzar adequadament els conceptes treballats en la matèria de manera oral i escrita.

CE2: Valorar i respectar les diferències culturals, especialment en les situacions de conflicte durant l'ús de les xarxes socials i l'elaboració de les normes de classe i en els espais comuns del centre.

CE3: Analitzar les causes dels incompliments de les normes elaborades i proposar mesures reparadores.

CE4: Identificar senyals de desigualtat de gènere, sexisme i masclisme en materials didàctics, llenguatge, anuncis publicitaris, videojocs, produccions audiovisuals i xarxes socials.
CE5: Participar en el debat sobre els beneficis dels valors democràtics en l'entorn més pròxim amb aportacions raonades.
BLOC 3: PROSPERITAT CE6: Detectar situacions injustes en l'entorn pròxim, les xarxes socials i els mitjans de comunicació. Planificar i participar en accions transformadores de les situacions d'injustícia en l'entorn pròxim basades en el respecte als drets humans. CE7: Identificar els principals problemes del planeta i relacionar-los amb algun dels Objectius de Desenvolupament Sostenible. Identificar i avaluar l'impacte de les pròpies accions en les esferes escolar, familiar i local en relació amb la sostenibilitat ecològica. Idear i planificar en equip accions innovadores encaminades a la cura i la protecció de les persones, els animals i l'entorn pròxim.
BLOC 4: PLANETA CE6: Detectar situacions injustes en l'entorn pròxim, les xarxes socials i els mitjans de comunicació. Planificar i participar en accions transformadores de les situacions d'injustícia en l'entorn pròxim basades en el respecte als drets humans. CE7: Identificar els principals problemes del planeta i relacionar-los amb algun dels Objectius de Desenvolupament Sostenible. Identificar i avaluar l'impacte de les pròpies accions en les esferes escolar, familiar i local en relació amb la sostenibilitat ecològica. Idear i planificar en equip accions innovadores encaminades a la cura i la protecció de les persones, els animals i l'entorn pròxim.
BLOC 5: PARTICIPACIÓ CE1: Participar en debats i diàlegs respectant el torn de paraula amb escolta activa, dialogant de manera assertiva i respectuosa. Arribar a acords integrant els plantejaments i les intervencions de la resta de participants mitjançant el diàleg col·lectiu. Utilitzar adequadament els conceptes treballats en la matèria de manera oral i escrita. CE2: Valorar i respectar les diferències culturals, especialment en les situacions de conflicte durant l'ús de les xarxes socials i l'elaboració de les normes de classe i en els espais comuns del centre. CE3: Analitzar les causes dels incompliments de les normes elaborades i proposar mesures reparadores. CE4: Identificar senyals de desigualtat de gènere, sexisme i masclisme en materials didàctics, llenguatge, anuncis publicitaris, videojocs, produccions audiovisuals i xarxes socials. CE5: Participar en el debat sobre els beneficis dels valors democràtics en l'entorn més pròxim amb aportacions raonades.
SABERS BÀSICS
BLOC 1: PERSONA
- El benestar físic i emocional - La diversitat - La igualtat entre dones i homes
BLOC 2: PAU

- La resolució de conflictes
- Els deures i els drets de les persones
BLOC 3: PROSPERITAT
- Agenda 2030 i Objectius de Desenvolupament Sostenible.
- La desigualtat
BLOC 4: PLANETA
- Agenda 2030 i Objectius de Desenvolupament Sostenible
BLOC 5: PARTICIPACIÓ
- Habilitats
- Àmbits

COMPETÈNCIA DIGITAL



➤ TREBALL DE LA COMPETÈNCIA DIGITAL AL CICLE D'INFANTIL:

Per a infantil 3, 4 i 5 anys, l'equip directiu i el propi equip de cicle, han consensuat les línies de treball que s'aplicaren al llarg dels diferents cursos i que es plasmen en les programacions generals d'aula per a cadascuna de les àrees del currículum.

Són les següents:

- Aprenentatge i utilització de la pissarra digital interactiva (PDI) per a la presentació i treball tant d'activitats, unitats com de situacions d'aprenentatge mitjançant vídeos, propostes interactives de les editorials, jocs educatius i altres aplicacions. El seu ús serà de mínim una sessió setmanal.
- Per a infantil 5 anys, s'inclou la utilització de l'aula d'informàtica a partir del segon trimestre per a la introducció a l'ús de l'ordinador i ratolí mitjançant jocs (j clic...), programes (tux paint...) i aplicacions educatives que desenrotllen els continguts de les tres àrees de manera globalitzada. El seu ús serà mínim d'una sessió setmanal i es recomana el desdoblament del grup per a un millor aprofitament de l'aprenentatge.
- A més, cada tutora d'infantil valorarà l'ús puntual de tauletes o PC en xicotet grup a través de tallers o racons.

➤ TREBALL DE LA COMPETÈNCIA DIGITAL AL PRIMER CICLE DE PRIMÀRIA:

Per als cursos de 1^r i 2n, l'equip directiu i els propis equips de cicle, han consensuat les línies de treball que s'aplicaren al llarg dels diferents cursos i que es plasmen en les programacions generals d'aula per a cadascuna de les àrees del currículum.

Són les següents:

- Es realitzaran desdoblements entre el treball de l'aula d'informàtica i el taller de matemàtiques manipulatives per a un millor aprofitament de les activitats i de l'aprenentatge.
- Utilització de la pissarra digital interactiva per a la presentació d'activitats i treball mitjançant jocs o aplicacions interactives i diversos vídeos educatius d'internet per a consolidar els sabers de les diferents àrees.

➤ TREBALL DE LA COMPETÈNCIA DIGITAL AL SEGON CICLE DE PRIMÀRIA:

Per als cursos de 3r i 4t, l'equip directiu i els propis equips de cicle, han consensuat les línies de treball que s'aplicaren al llarg dels diferents cursos i que es plasmen en les programacions generals d'aula per a cadascuna de les àrees del currículum.

Són les següents:

- Es realitzaran desdoblements entre el treball de l'aula d'informàtica i el taller de matemàtiques manipulatives per a un millor aprofitament de les activitats i de l'aprenentatge.
- Utilització de la pissarra digital interactiva per a la presentació d'activitats i treball mitjançant jocs o aplicacions interactives i diversos vídeos educatius d'internet per a consolidar els sabers de les diferents àrees.

- Ús de l'aula d'informàtica portàtil en el desenvolupament dels diferents Projectes Interdisciplinaris, mitjançant l'utilització de la Identitat Digital de cada alumne/a.

➤ **TREBALL DE LA COMPETÈNCIA DIGITAL AL TERCER CICLE DE PRIMÀRIA:**

Per als cursos de 5é i 6é, l'equip directiu i el propi equip de cicle, han consensuat les línies de treball que s'aplicaren al llarg dels diferents cursos i que es plasmen en les programacions generals d'aula per a cadascuna de les àrees del currículum.

Són les següents:

- Introducció a l'ús i utilització de la plataforma "AULES" com a ferramenta de treball.
- Introducció a l'ús i utilització del mail corporatiu com un mitjà de comunicació i enviament d'informació.
- Ús de la plataforma "TEAMS" com a ferramenta de treball cooperatiu amb els companys/as de classe.
- Utilització del programa "POWER POINT" per a l'elaboració de presentacions i exposicions.
- Utilització dels dispositius informàtics del centre (aula d'informàtica i ordinadors portàtils) per a fer recerca d'informació i preparació de treballs i documents per al desenrotllament dels projectes de treball.

MESURES PER A LA INCLUSIÓ EDUCATIVA I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT



0. INTRODUCCIÓ

La inclusió educativa ha d'afavorir l'èxit i el progrés de tot l'alumnat. Això comporta la implementació d'actuacions que garantisquen la no-discriminació, la igualtat d'oportunitats, l'accessibilitat universal en totes les seues dimensions: física (en espais, equipaments i entorns), sensorial, cognitiva, emocional/actitudinal i en la comunicació, i preveure les actuacions d'intervenció educativa adequades, efectives i eficients per a aconseguir l'èxit escolar i la seua plena participació en l'àmbit educatiu.

Actualment, en el nostre centre hi ha alumnat que requereix de mesures de nivell I, II i III. Un altre alumnat requereix de mesures de nivell IV individualitzades per a donar resposta a la seua màxima inclusió.

Atenem alumnat amb Trastorns del desenvolupament del llenguatge i la comunicació, Retard maduratiu, Trastorns d'atenció o d'aprenentatge (TDA, dificultats en lectura/escriptura/matemàtiques) ,Compensació de desigualtats, Necessitats educatives especials (discapacitat física, psíquica o sensorial, trastorns de conducta, i trastorns greus de la comunicació i del llenguatge)

A vegades, al llarg del curs, arriba alumnat d'incorporació tardana. Les necessitats del qual poden fer referència a: falta de domini i/o desconeixement de l'idioma, cultura i costums, sensació de desarrelament, problemes econòmics i laborals ...

Amb tot l'alumnat, es contemplen actuacions amb les famílies, accions transversals en l'àmbit de l'educació intercultural, coordinació amb altres servicis, programes per a millorar les competències socials, la gestió del temps, els hàbits bàsics d'higiene i alimentació, així com tallers de reforç de competència clau.

1. ELS NOSTRES OBJECTIUS:

- Fer efectius els principis d'equitat i igualtat d'oportunitats en l'accés, participació i progrés de tot l'alumnat, convertint al centre en element dinamitzador de la transformació social cap a la igualtat i la inclusió.
- Implementar les mesures inclusives necessàries per a millorar el procés d'aprenentatge.
- Garantir l'accés, la participació, la permanència i el progrés de tot l'alumnat, independentment de les seues circumstàncies i característiques.
- Regular el procés de detecció de les barreres a la inclusió, la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats.
- Sensibilitzar a l'equip docent i a tot el personal del centre per a garantir una adequada atenció a l'alumnat.
- Proporcionar a l'alumnat una resposta educativa adequada i de qualitat transformant les pràctiques educatives per a aconseguir el major desenvolupament personal i social en funció de les seues possibilitats i circumstàncies.
- Preveure les dificultats d'aprenentatge i no sols assistir-les quan s'han detectat, anticipant-se a elles.
- Coordinar les intervencions educatives dels diferents professionals que atenen l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu organitzant els recursos personals i materials del centre.
- Planificar de manera conjunta les actuacions per a garantir la inclusió de l'alumnat.
- Implicar les famílies i a la resta d'agents de la comunitat educativa en este procés.

2. FUNCIONS DE L'EQUIP DOCENT I D'INCLUSIÓ:

- Analitzar els factors que afavorixen o dificulten la inclusió educativa seguint les indicacions facilitades per la Conselleria competent en matèria d'educació.
- Elaborar, implementar i valorar el projecte educatiu i el pla d'actuació per a la millora d'acord amb els principis inclusius.
- Dissenyar les actuacions de manera coordinada perquè tot l'alumnat pugui participar activament i aprendre.
- Planificar, adequar i disposar l'organització, les condicions, les mesures i els suports que permeten el màxim nivell d'inclusió de tot l'alumnat.
- Realitzar, sempre que siga possible, les actuacions que permeten l'accessibilitat física, sensorial, cognitiva i emocional de tota la comunitat educativa.
- Gestionar adequadament els mitjans humans i materials.
- Implementar actuacions preventives i activar les mesures generals o ordinàries que garantisquen la inclusió de tot l'alumnat.
- Implantar accions de sensibilització i presa de consciència dirigides a tota la comunitat educativa per a desenvolupar actituds i comportaments que promoguen la convivència pacífica, el respecte a la diversitat, la igualtat i la inclusió de totes les persones.
- Planificar i participar en accions formatives amb la finalitat d'adquirir les competències necessàries per a desenvolupar el model inclusiu i dissenyar projectes d'innovació.
- Dur a terme l'autoavaluació i millora dels processos d'aprenentatge i ensenyament i de totes les actuacions que fan possible la implantació del model d'escola inclusiva, implicant el professorat i a tota la comunitat educativa.
- Facilitar l'obertura del centre a l'entorn i la participació activa de l'alumnat, les famílies, la comunitat educativa i els agents de l'entorn per a elaborar, posar en marxa i revisar iniciatives que promoguen l'equitat i l'educació inclusiva.
- Facilitar l'orientació i l'assessorament a l'alumnat i a les famílies sobre el desenvolupament personal, acadèmic i professional.

3. PLANS I PROGRAMES

El nostre centre implementa diferents plans, accions i programes per a aconseguir els objectius i funcions establides:

- Pla d'acollida a l'alumnat nouvingut: on l'equip docent planteja l'acolliment de l'alumnat nouvingut al centre fent que la seua adaptació s'emporti de manera acollidora. És l'oportunitat d'oferir al nouvingut una recepció càlida, d'acolliment i valorant si es requereixen mesures més individualitzades amb la finalitat de previndre barreres.
- Pla d'actuació per a la millora (PAM): amb les actuacions educatives de cada curs es pretén una millora en els aprenentatges del nostre alumnat amb la finalitat de previndre barreres futures i millorar la qualitat dels aprenentatges i ensenyaments.
- Plans de mesures per a la transició entre etapes educatives, tant d'infantil a primària com de primària a secundària: permeten una sèrie d'actuacions per a poder previndre barreres en un futur aprenentatge. Esta connexió entre les etapes és una gran mesura de caràcter preventiu.
- Pla d'Igualtat i Convivència (PIC): permet la prevenció des dels àmbits de la igualtat i convivència del centre, ja que les actuacions que es duen a terme ajuden a previndre dificultats relacionades amb les relacions socials i interaccions en el centre.

- Programa d'Estimulació del Llenguatge Oral en Educació Infantil (PELO): amb este programa específic, implantat en tota l'etapa d'Infantil, es pretén treballar el llenguatge oral des d'una perspectiva amb caràcter preventiu i estimulator.

- Pla específic de reforç (PER): ací es reflectix el conjunt d'actuacions rellevants per a la consecució dels objectius del curs per a aquell alumne/al fet que manifesta necessitats de suport en l'àmbit curricular. Concretant-se en els continguts de les àrees, mestres de reforç i especialistes, estratègies, materials i recursos.

- Pla d'Actuació Personalitzat (PAP): és un document prescriptiu que organitza les mesures de resposta educativa per a garantir l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que requereix determinades mesures personalitzades, a partir de la proposta feta en l'informe sociopsicopedagògic.

Té caràcter anual, es redacta a l'inici de cada curs escolar o immediatament després de l'emissió de l'informe sociopsicopedagògic i formarà part de l'expedient acadèmic de l'alumnat per al qual s'aplica.

- Pla d'acció tutorial (PAT): és fonamental a l'hora de previndre barreres i analitzar els contextos. Els tutors han de contextualitzar i reflexionar sobre les adaptacions necessàries dels diferents aspectes de les programacions. Per al millor desenrotllament de les mateixes es duen a terme diferents accions:

- Fomentar dinàmiques de l'aula amb gran variabilitat d'agrupacions.
- Recopilar informació sobre els nostres alumnes/as i realitzar activitats que ens permeten conèixer les seues possibilitats i limitacions
- Realitzar una avaluació inicial dels coneixements del grup-aula, i així ajustar la nostra programació al punt de partida de l'alumnat.
- Tindre presents els coneixements previs de l'alumnat al començament de cada situació d'aprenentatge per a adequar el procés d'ensenyament/aprenentatge.
- Utilitzar varietat d'activitats i metodologies per a la transmissió d'un mateix contingut.
- Utilitzar de manera sistemàtica una avaluació contínua i formativa, que tinga com a objectiu detectar les dificultats que puga presentar l'alumnat.
- Analitzar l'adequació dels materials emprats al contingut treballat.
- Establir els criteris de promoció. i reflexionar sobre els pros i contres que comportaria la repetició escolar.
- Mantindre reunions sistemàtiques i programades amb tots els mestres/as que atenen el nostre alumnat.
- Dedicar la sessió de tutoria per a treballar aspectes de caràcter social i emocional, com ara la cohesió del grup, habilitats socials, competències socials, acceptació de diferències...
- Mantindre la comunicació amb la família, procurant la seua implicació i col·laboració en el procés d'ensenyament-aprenentatge del seu fill/a.

4. COM DONAR RESPOSTA A LA DIVERSITAT

Les mesures de resposta educativa per a la inclusió constitueixen totes les actuacions planificades per a eliminar les barreres que interferixen en el desenrotllament del procés educatiu de tot l'alumnat. Tenen com a objecte garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat per a tot l'alumnat.

Estes mesures s'organitzen en les dimensions d'accés, aprenentatge i participació i es concreten en 4 nivells:

4.1. Nivells de concreció de les mesures:

a) Nivell I

Es dirigeix a tota la comunitat educativa i a les relacions del centre amb l'entorn sociocomunitari. Ho constitueixen les mesures que impliquen els processos de planificació, la gestió general i l'organització dels suports del centre.

b) Nivell II

Està dirigit a tot el grup-classe. Ho constitueixen les mesures generals programades per a un grup-classe que impliquen suports ordinaris. Les mesures inclouen el disseny i aplicació de programacions didàctiques que donen resposta a la diversitat del grup, incloent-hi les activitats d'ampliació i reforç per al desenrotllament competencial i la prevenció de dificultats d'aprenentatge, així com actuacions transversals que fomenten la igualtat, la convivència, la salut i el benestar.

c) Nivell III

Dirigit a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada, individualment o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals. Este nivell inclou mesures curriculars que tenen com a referència el currículum ordinari i com a objectius que l'alumnat destinatari promoció amb garanties a nivells educatius superiors.

d) Nivell IV

Ho constitueixen les mesures dirigides a l'alumnat amb necessitats específiques que requereix una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari que implique suports especialitzats addicionals.

Atés el caràcter extraordinari d'este nivell, és preceptiu, en tots els casos, la realització d'una avaluació sociopsicopedagògica i l'emissió de l'informe sociopsicopedagògic corresponent.

4.2. Mesures per a la resposta educativa del nostre centre:

a) Actuació de l'especialista d'Orientació Educativa.

Ha de coordinar el procés d'avaluació sociopsicopedagògica en aquells casos que siga pertinent.

Si de l'avaluació es conclou que l'alumna/alumne no presenta necessitats específiques, l'informe proposarà orientacions i mesures de resposta més adequades per a l'equip docent i família. Si de l'avaluació es conclou que l'alumna o l'alumne presenta necessitats específiques de suport educatiu, s'establixen les mesures oportunes de nivell IV i s'establixen els suports especialitzats.

b) Adequació personalitzada de les programacions.

Amb la finalitat que tot l'alumnat pugui participar en les activitats del grup-classe i aconseguir els objectius i les competències clau de l'etapa, el professorat ha d'adequar les programacions als diferents ritmes, estils i capacitats d'aprenentatge.

És una mesura curricular ordinària de nivell II, en tant que té en compte a la totalitat de l'alumnat del grup-classe, i de nivell III, en tant que té en compte a l'alumnat del grup que requereix una resposta diferenciada.

c) Reforç.

És una mesura que pot aplicar-se en qualsevol etapa educativa i suposa l'adequació de la metodologia i de les estratègies organitzatives que els centres determinen, dutes a terme amb suports ordinaris. El reforç el planifica i l'aplica el tutor i professorat de les àrees o matèries implicades. Mentre que la direcció d'estudis organitza al professorat que participa.

El reforç es realitzarà preferentment dins de l'aula ordinària utilitzant estratègies organitzatives (desdoblements, docència compartida...) que beneficien a tot l'alumnat del grup-classe i possibiliten que l'alumnat que el rep participe en les activitats de les unitats didàctiques programades en el seu grup de referència.

d) Enriquiment curricular.

És una mesura curricular extraordinària de nivell III dirigida a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals, degudament identificat pels servicis especialitzats d'orientació. Consistix en l'ampliació dels objectius i els continguts de les diferents àrees i matèries, la flexibilitat dels instruments i els criteris d'avaluació i l'ús d'una metodologia específica, tenint en compte les capacitats, els interessos, l'estil d'aprenentatge de l'alumnat i les característiques i oportunitats del context.

e) Adaptació curricular individual significativa (ACIS).

És una mesura dirigida a l'alumnat el desenvolupament competencial del qual és inferior a dos o més cursos, prenent com a referència el currículum ordinari oficial.

Les ACIS poden realitzar-se d'una o diverses àrees o matèries o del conjunt d'estes. Les planifica, desenvolupa i avalua el professorat responsable de l'assignatura a partir de les situacions d'aprenentatge del grup de referència coordinat pel tutor/a amb la col·laboració del personal especialitzat de suport i l'assessorament del servici especialitzat d'orientació. Han d'actualitzar-se a l'inici de cada curs escolar.

f) Activitats personalitzats per a l'adquisició i l'ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla.

Són mesures dirigides a l'alumnat que presenta necessitats específiques, requereix d'una atenció educativa intensiva i especialitzada. Els desenvolupa el personal docent especialitzat d'Audició i Llenguatge, amb la col·laboració de l'equip educatiu.

g) Mesures per a la permanència o duració en les etapes educatives.

Per a alumnat amb necessitats educatives especials i/o altes capacitats

h) Mesures de flexibilització horària.

Es contempla la flexibilització en l'inici de l'escolarització per a l'alumnat amb dificultats d'adaptació o necessitats educatives especials i modificació horària de la jornada escolar.

i) Mesures específiques amb suports especialitzats. Dirigits a l'alumnat que presenta alteracions i/o dificultats de conducta. Es requereix una coordinació de l'equip d'inclusió i la direcció d'estudis.

j) Accions i programes amb suports especialitzats. Dirigits a un/a alumne/alumna o un grup diferenciat d'alumnat, davant els diferents suposats de desprotecció.

5. RECURSOS

Són molts els docents i professionals que intervenen en el procés d'ensenyament-aprenentatge del nostre alumnat per a poder donar una resposta educativa de qualitat i ajustada a les necessitats que presenten.

A) Ordinaris del propi centre:

- Equip directiu
- Tutor/a
- Mestres/as de reforç.
- Equip d'inclusió format per Orientador/a, Educador/a, especialista de Pedagogia terapèutica i especialista d'Audició i llenguatge.

Estos especialistes impartiran sessions de 45 minuts que podran modificar-se respecte a la intensitat i temps d'atenció setmanal segons l'evolució de l'alumnat o qualsevol altra circumstància sobrevinguda.

- Intensitat Baixa: fins a un màxim de 2 sessions/setmana (1 o 2 sessions).
- Intensitat Mitjana: fins a un màxim de 4 sessions/setmana (3 o 4 sessions).
- Intensitat Alta: fins a un màxim 6 sessions/setmana (5 o 6 sessions).

B) Externs al centre:

- Personal tècnic de l'àrea de servicis socials:

En els casos que es veja necessari, el tutor/a ha d' emplenar el «Full de notificació desde l'àmbit educatiu per a l'atenció socioeducativa i la protecció de l'alumnat menor d'edat». La finalitat d'esta notificació és facilitar l'actuació coordinada entre els diferents professionals que atenen, des de l'àmbit educatiu o social, als menors i a les seues famílies. S'utilitzarà per a previndre o abordar les situacions de risc psicosocial, desprotecció o maltractament.

- Centres d'atenció precoç:

Està especialitzat en l'atenció integral al xiquet/a, a la família i a l'entorn, que treballa tant a nivell preventiu com assistencial amb els/les xiquets/es que presenten problemes en el desenrotllament o que tenen risc de patir-los.

- Unitats Especialitzades d'Orientació (UEO):

Són equips interprofessionals de suport als centres educatius per a l'assessorament i intervenció directa en els casos que requereixen un nivell d'especialització major.

- Unitat de Salut Mental Infantil i de l'Adolescent (USMIA):

La unitat de Salut Mental Infantil i de l'Adolescent atén menors fins als 18 anys amb patologies relacionades amb trastorns emocionals de la infància i trastorns de conducta.

- Centres d'Educació Especial:

Assessoraran els centres ordinaris en la resposta educativa a l'alumnat amb necessitats de suport intensiu, quan estos el sol·liciten.

- Altres organismes i institucions:

El centre té una estreta relació amb diferents organismes (Creu Roja, Ajuntament, Associació Síndrome de Down ...) per millorar l'atenció coordinada a l'alumnat atés per aquestes.

6. AVALUACIÓ.

Tot el procés d'aplicació per a la consecució màxima de la inclusió de l'alumnat requereix d'un seguiment i anàlisi.

L'avaluació s'efectuarà tenint en compte tres nivells:

- Avaluació dels resultats obtinguts per l'alumnat afectat.
- Avaluació del procés pròpiament dit. Esta avaluació serà anual, preferentment al final de cada curs amb la finalitat d'analitzar l'adequació del mateix a la realitat del centre i dissenyar les modificacions pertinents quant a l'alumnat, recursos i materials previstos per al curs següent. Igualment, es dedicarà alguna sessió de la Comissió pedagògica a final del curs per a revisar el procés i valorar la seua funcionalitat. Qualsevol modificació d'este pla ha de ser plantejada i acceptada pel Claustre del professorat.
- Avaluació de les mesures d'atenció a la diversitat. Les mesures d'atenció a la diversitat adoptades s'avaluen mitjançant les oportunes revisions dels diferents documents del centre, reunions de la COCOPE almenys una vegada al trimestre, revisions de la PGA trimestral, reunions de coordinació dels diferents equips, sessions d'Avaluació dels grup-classe que es realitzen trimestralment i elaboració de la memòria anual.