



PLA DE SOTENIBILITAT DE RECURSOS, EFICÀCIA ENERGÈTICA I RESIDUS

Data d'aprovació: novembre 2025

Modificacions:

ÍNDEX



1. Normativa.

2. Desenvolupament del pla.

2.1. Diagnòstic inicial.

2.1.1. Característiques del centre educatiu i de l'entorn.

2.1.2. Anàlisi de les infraestructures, recursos i accions realitzades en diferents àmbits.

2.1.2.1. Energia

2.1.2.2. Residus

2.1.2.3. Aigua

2.1.2.4. Altres

2.1.3. Possibles sinèrgies

2.2. Pla d'acció.

2.3. Difusió i comunicació.

2.4. Seguiment i avaluació.

3. Bibliografia web i recursos



1. Normativa

- DECRET 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional.
 - Article 82: Pla de sostenibilitat de recursos, eficàcia energètica i tractament de residus.
- DECRET 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària
 - Article 67. Pla de sostenibilitat de recursos, eficàcia energètica i tractament de residus.
- RESOLUCIÓ de 22 de juliol de 2024, del secretari autonòmic d'Educació, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que impartixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2024-2025.
- RESOLUCIÓ de 22 de juliol de 2024, del secretari autonòmic d'Educació, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que impartixen Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat durant el curs 2024-2025.

2. Desenvolupament del Pla

2.1. Diagnòstic inicial

2.1.1. Característiques del centre educatiu i de l'entorn

Aquest "Pla de sostenibilitat de recursos, eficiència energètica i residus" es dut a terme en el Centre d'Educació Infantil i Primària (CEIP) Pintor Castell, el qual és un centre educatiu de titularitat pública que compta amb una línia completa i està situat en la ciutat de Castelló de la Plana.



La zona en la qual es troba emplaçat el centre alberga habitants joves i adults amb un nivell socioeconòmic mitjà. També cal mencionar el fet que és una zona amb una rica varietat cultural, ja que hi ha famílies de distintes procedències, tant nacionals com internacionals.

Quant al tipus de serveis que aquesta zona posa a la seua disposició, podem observar l'existència de diverses acadèmies de formació continuada, supermercats, places i parcs, un centre de la tercera edat, gimnasos, etc.

Al centre comptem amb un total de 199 alumnes i 25 mestres. A més a més, les seues instal·lacions compleixen amb allò que es regula al Real Decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixen els ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària. A més a més, el seu emplaçament gaudeix d'una bona comunicació, ja que el col·legi està situat als afores de la ciutat, on és fàcil accedir i estacionar per a recollir a l'alumnat.

En referència a les infraestructures, aquest centre compta amb dos edificis diferenciats: un d'Educació Infantil 3 i 4 anys i altre d'Educació Primària i 5 anys. L'edifici corresponent a Educació Infantil disposa de dues aules amb banys propis, una aula polivalent, un magatzem i un bany per al professorat. Pel que fa a l'edifici d'Educació Primària, en ell trobem l'aula de 5 anys, les aules de cadascun dels nivells de Primària, els banys de l'alumnat i del professorat, l'aula de música, l'aula d'informàtica, la biblioteca, la sala multiusos, la biblioteca, el gabinets de psicologia, l'aula d'acollida, la sala de mestres, el menjador, el despatx de direcció, el de secretaria, consergeria, els magatzems el hall. Quant als espais exteriors, trobem l'hort escolar, el pati d'Infantil amb gronxadors, caseta i zona de jocs tradicionals; el pati de Primària amb camp de futbol i de bàsquet i una porxo amb rocòdrom .

En referència a la col·laboració del centre amb diferents entitats, aquest fa diverses activitats de forma conjunta amb la Creu Roja, així com amb l'ajuntament. Actualment, de fet, a l'escola s'està duent a terme el PIIE "Pintor, aula de natura" en el qual estem aprenent a cuidar de l'hort amb la col·laboració de personal qualificat enviat per l'Ajuntament per a aquest fi.



El nostre centre, a més a més, es troba dins de la Xarxa CesCa i duem a terme activitats impulsades per aquesta.

2.1.2. Anàlisi de les infraestructures, recursos i accions realitzades en diferents àmbits.

2.1.2.1. Energia.

Es realitza una revisió de les instal·lacions, incloent-hi sistemes de llum, ventilació, climatització, aïllament, etc., per veure si compleixen els criteris d'eficiència energètica.

Una vegada revisades les instal·lacions, es detecten algunes deficiències a tindre en compte a l'hora de realitzar accions futures. A continuació s'enumeren les que es consideren més importants:

- Tancaments en finestres i portes exteriors d'alumini i ferro sense pont tèrmic.
- Caixons de persianes molt antics, sense pont tèrmic.
- Falta cartelleria recordant que es tanquen les portes i finestres quan està la calefacció en marxa.
- No es disposa d'un sistema de ventilació per a combatre les altes temperatures a l'estiu.

Com a punts forts, cal nomenar:

- L·luminació adequada a les aules, que, a més, compten amb finestres amb llum natural.
- Comptem amb sensors de moviment en totes les aules que ajuden a estalviar energia.

2.1.2.2. Residus.

S'estudia la gestió de residus del centre (paper, plàstic, residus orgànics, etc.) i el nivell de reciclatge.

Una vegada revisada la gestió de residus del centre es detecten els següents punts a millorar:

- Falten al centre més punts de recollida selectiva de residus en punts com ara sala de professors i la cuina.
- Falta cartelleria en la majoria del centre.



- Tot i que el pati es manté prou net, cal continuar treballant la conscienciació de la seua cura.
- Tot i que tot el claustre i l'alumnat separa els residus diàriament, l'empresa de neteja del centre no ho recicla.

Com a bones pràctiques que s'estan duent a terme, cal remarcar:

- Una adequada gestió dels cartutxos de tinta i tòners de les impressores i fotocopiadores, així com de les piles.
- Ús de carmanyoles i botelles reutilitzables que redueixen els residus.

2.1.2.3. Aigua.

Després de realitzar una revisió de les instal·lacions d'abastiment i ús d'aigua i dels consums d'aigua, s'identifiquen els següents possibles punts de millora:

- Falta cartelleria en tots els punts d'aigua recordant que s'ha que fer un bon ús del recurs.
- Es detecten pèrdues d'aigua puntuals en algunes cisternes i les piques de bany.
- Falta substituir les aixetes dels banys per polsadors, amb la fi que no es puguin quedar mai obertes.

Com a punts positius, cal indicar:

- S'han instal·lat cisternes de descarrega automàtica als banys de l'alumnat.

2.1.2.4. Altres

Pel que fa a **espais verds**, l'escola compta amb un terreny dedicat a hort, en el qual s'implica a l'alumnat d'Infantil i Primària des del projecte "Pinthort: Aula de natura" durant tot el curs. Igualment, el claustre considera necessària la creació de zones verdes i ajardinades on l'alumnat pugui gaudir de la natura.

Pel que fa a la **mobilitat**, caldria estudiar com es desplaça al centre l'alumnat i el personal (vehicle privat, transport públic, bicicleta, a peu) per valorar el seu impacte ambiental.



A **nivell curricular**, caldria revisar com s'integren els valors de sostenibilitat en les activitats d'aprenentatge i en el currículum del centre.

Quant a **sensibilització**, caldria analitzar les activitats de sensibilització i conscienciació ambiental, com ara tallers de reciclatge, campanyes de reducció de residus o projectes de sostenibilitat.

2.1.3. Possibles sinèrgies

Personal de l'ajuntament ha impartit tallers de separació de residus a diferents cicles de l'escola que han estat molt profitosos.

Des de l'empresa del menjador s'han dut a terme tallers d'esmorzars saludables.

Es proposa participar en activitats que du a terme l'Ecoparc que s'ubica en la zona.

2.2. Pla d'acció

OBJECTIU	Reduir l'ús de paper de mans.
ACCIÓ	Canvi de paper de mans per tovalloles de tela individuals.
RESPONSABLES	Equip d'Infantil
RECURSOS (materials, econòmics i personals)	Penjadors de paret, tovalloles de tela amb beta.
TERMINI	A partir del curs 2025-2026
INDICADORS DE SEGUIMENT	Registre de tovalloles i la seua neteja setmanal.

OBJECTIU	Reciclatge de les papereres de residus.
ACCIÓ	Establir un pla de recollida i reciclatge de residus.
RESPONSABLES	Tot el claustre i alumnat de 6é.
RECURSOS (materials, econòmics i personals)	Papereres de rebuig, paper i plàstic per a totes les aules.
TERMINI	Inici del curs 2025-2026.
INDICADORS DE SEGUIMENT	Informar a l'empresa de neteja que només ha de recollir les papereres de rebuig. Diàriament l'alumnat de cada classe s'encarrega de separar els residus i quan estiguen les papereres plenes les buiden als contenidors corresponents dels passadís.



	Una vegada a la setmana, l'alumnat de 6é s'encarrega de buidar els contenidors del passadís als contenidors de reciclatge de davant de l'escola.
--	--

OBJECTIU	Aconseguir un pati més net.
ACCIÓ	Instal·lació d'un semàfor de residus.
RESPONSABLES	Mestre/a d'Educació Física recolzat per tot el claustre.
RECURSOS (materials, econòmics i personals)	Semàfor de cartó i colors plastificats.
TERMINI	A partir d'octubre de 2025.
INDICADORS DE SEGUIMENT	Observació diària.

OBJECTIU	Reduir el consum d'aigua.
ACCIÓ	Instal·lació pendent d'aixetes amb polsador a tots els banys de l'escola.
RESPONSABLES	Ajuntament/equip tècnic.
RECURSOS (materials, econòmics i personals)	Aixetes amb polsador i instal·ladors.
TERMINI	Curs 2025-2026.
INDICADORS DE SEGUIMENT	Reducció de la despesa d'aigua anual.

OBJECTIU	Regular la temperatura de les aules.
ACCIÓ	Instal·lació de termòstats programables.
RESPONSABLES	Ajuntament/equip tècnic.
RECURSOS (materials, econòmics i personals)	Termòstats programables i instal·ladors.
TERMINI	Curs 2025-2026.
INDICADORS DE SEGUIMENT	Assoliment d'una temperatura més confortable.

2.3. Difusió i comunicació

Creació d'una “**comissió verda**” integrada pels docents que formen part de la comissió de sostenibilitat de l'escola, així com alumnat dels diferents nivells per vetllar pel compliment i idear noves propostes sostenibles.



A més a més, aquest Pla de Sostenibilitat de Recursos, Eficiència energètica i Residus estarà a disposició del claustre penjat al Teams dels documents de l'escola. S'informarà de la seua existència i ruta d'accés a tot el personal docent del centre.

2.4. Seguiment i avaluació

De manera trimestral, es farà una revisió i seguiment de les accions realitzades. Anualment, al final de cada curs, es realitzarà una avaluació del progrés i acompliment del Pla.

En funció dels resultats dels seguiments i avaluacions, aquest Pla s'anirà adaptant i millorant segons la realitat del centre.

3. Bibliografia web i recursos.

- Objectius de Desenvolupament Sostenible:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació:

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>

- Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyances d'Educació Infantil o d'Educació Primària:

https://dogv.gva.es/datos/2019/12/02/pdf/2019_11482.pdf

- Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyances d'Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat i Formació Professional:

https://dogv.gva.es/datos/2019/12/09/pdf/2019_11616.pdf

- Resolució de 27 de juny de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que impartixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2023-2024:

https://dogv.gva.es/datos/2023/06/30/pdf/2023_7350.pdf

- Resolució de 27 de juny de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el



funcionament dels centres que impartixen Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat durant el curs 2023-2024:

https://dogv.gva.es/datos/2023/06/30/pdf/2023_7359.pdf

- Normativa i instruccions sobre la contractació d'infraestructures educatives (instal·lacions solars fotovoltaïques, transformació de patis escolars, etc.):

<https://ceice.gva.es/va/web/contratacion-educacion/normativa-e-instrucciones>

- SPRL_IOPRL_12 Eliminació de residus peril·losos en centres educatius:

https://prevencio.gva.es/documents/161660390/162707426/sprl_ioprl_12+Eliminaci%C3%B3n+de+residuos+perillosos+en+centres+educatius.pdf/ae8d3800-ebd2-4d08-a2c0-558c2c09e5ee?t=1683527012329

- Guia FP Sostenible:

<https://ceice.gva.es/documents/161863064/357533928/FP+sostenible.pdf>

- Guia per a l'elaboració de plans d'acció climàtica en escoles. SEOBirdLife. Ministeri per a la Transició Ecològica i el Repte Demogràfic:

[https://seo.org/wp-](https://seo.org/wp-content/uploads/2021/08/Guia_Adaptacion_CC_Escuelas_SEO_BirdLife.pdf)

[content/uploads/2021/08/Guia_Adaptacion_CC_Escuelas_SEO_BirdLife.pdf](https://seo.org/wp-content/uploads/2021/08/Guia_Adaptacion_CC_Escuelas_SEO_BirdLife.pdf)