

MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT



CEIP PINTOR CASTELL

CURS 2022 /2023

INDEX

1 . Justificació	2
2. Marc Legal	3
3.Context Educatiu	4
4.Plans i programes de centre	4
5.Procès de detecció i anàlisi	5-8
6.Mesures per resposta a la inclusió.....	9-19
7.Mesures d'avaluació i seguiment del pla.....	20
8.Bibliografia.....	20

1. JUSTIFICACIÓ

Vivim en una societat molt diversa , una societat canviant que evoluciona i dia a dia ens enfrontem a nous reptes. Així tenim la necessitat des del col·legi d'acollir a tot l'alumnat independent de les seves característiques socials , personals , culturals i econòmiques .

Per tant, aquest pla d'atenció a la diversitat recull mesures que el centre dissenya per atendre millor a tot l'alumnat considerant les seves necessitats i oferir expectatives d'èxit a tot l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu.

En aquest sentit, ningun xiquet o xiqueta és com un altre , ni millor ni pitjor , és simplement un altre. (Jean-Paul Sartre).

2. MARC LEGAL

Normativa estatal del sistema educatiu:

- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE).

- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que es modifica la llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOMLOE).

Organització del **centre**:

- DECRET 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària.

- RESOLUCIÓ de 5 de juliol de 2022, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2021- 2022.

De manera més específica en la Comunitat Valenciana, l'organització del nou **model d'orientació educativa**:

- DECRET 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

- RESOLUCIÓ d'1 d'octubre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableixen les línies estratègiques de l'orientació educativa i professional i de l'acció tutorial per al curs 2021-2022.

Inclusió educativa:

- DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

- ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de **la resposta educativa** per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

Atenció a l'alumnat amb NESE:

- RESOLUCIÓ de 23 de desembre de 2021 la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la **detecció i identificació** de les Necessitats Específiques de Suport Educatiu i les Necessitats de Compensació de Desigualtats.

RESOLUCIÓ conjunta de 17 de setembre de 2021, de la Direcció General de Diversitat Funcional i Salut Mental i de la Direcció General d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableix el protocol de coordinació de professionals per al desenvolupament de **l'atenció primerenca**.

RESOLUCIÓ conjunta d'11 de desembre de 2017 de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública per la qual es dicten instruccions per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga presentar un problema de **salut mental**.

RESOLUCIÓ del 2 d'agost, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableix l'organització i el procediment d'intervenció de les Unitats Especialitzades d'Intervenció (UEO) i es concreta el procediment d'activació dels centres d'educació especial com a **centres de recursos**.

3. CONTEXT EDUCATIU

El centre consta amb 3 unitats d'infantil i 6 per primària, és un centre d'una línia on s'està fent un canvi de mirada i tota la comunitat educativa intenta caminar i cooperar cap a la inclusió.

Com a equip de suport a la inclusió, el centre té 1 mestra de PT (Pedagogia terapèutica) i una orientadora i mestra de AILL (Audició i llenguatge) que cada curs escolar al centre se li facilita al començament de curs.

Des del centre sabem que la diversitat ens enriqueix i aporta nous aprenentatges, així que estem en constants reflexions per realitzar el millor possible diverses propostes curriculars i estratègies metodològiques a les necessitats del nostre alumnat. Les principals necessitats educatives detectades al centre estan relacionades amb dificultats específiques d'aprenentatge (lectoescriptura, matemàtica), AACC, accessibilitat cognitiva, dificultats en la comunicació o en el desenvolupament de les funcions executives (atenció, memòria, autoregulació).

4. PLANS I PROGRAMES DE CENTRE

Al CEIP PINTOR CASTELL a més de considerar la COCOPE i el PAF també ens organitzem per comissions. Aquestes són:

C.TIC	- Pàg web del centre i projecte TIC
C. PFL I XARXA LLIBRES	- Apadrinament lector internivells, pla foment lector. - Programa de Reutilització de llibres i materials curriculars.
C. ECO-DUCA	- Festivitats i activitats relacionades amb esport, natura i salut. "ODS"
CONVIVÈNCIA	- Activitats per millorar la convivència. "ODS" - Llibreta de convivència per aula. El nou NOF es farà entre tota la C. Educativa.
INCLUSIÓ	- Activitats per fomentar la inclusió en el centre. "ODS" - Tallers inclusius internivells.
FESTES	- Altres festivitats per trimestres: Nadal, carnestoltes i fi de curs.
COCOPE	PADIE, PAM, PAT, Pla de transició.
PIE	- Cal esmenar que els possibles <u>Projectes d'investigació e innovació educativa</u> (PIE) seran consensuats entre la direcció del centre i el claustre, per tal de traslladar i fer realitat possibles pràctiques educatives a les nostres aules amb la màxima participació possible.

Referent al personal de les comissions s'intenta que hi haguí recursos personals de cada cicle per organitzar i dinamitzar al màxim les activitats referent **al calendari festiu escolar ODS** que tenim establert a nivell de centre.

5. PROCÉS DE DETECCIÓ I ANÀLISI.

La detecció de barreres suposa el primer pas per determinar els suports que necessitarà un alumne / a al llarg de la seva escolarització, ja que hem de considerar tant l'alumne com el seu context per prendre decisions i planificar una resposta el més adequada possible.

Per tant , estem fent un canvi de mirada avançant cap a la inclusió on considerarem barreres essencials per l'accés, participació i aprenentatge que poden estar obstaculitzant el seu aprenentatge o èxit escolar.

DETECCIÓ I ANÀLISI DE BARRERES	
Detecció primerenca	La detecció de les circumstàncies de vulnerabilitat de l'alumnat i de les barreres a la inclusió existents s'ha de realitzar el més aviat possible, en coordinació amb els diferents agents externs i serveis Educació Infantil: En el moment previ a l'escolarització. Educació Primària: En els canvis d'etapa
Equip orientació educativa	Han de: - Rebre la informació de l'alumnat que pot presentar necessitats específiques de suport educatiu. - Fer-ne la identificació. - Emetre l'informe sociopsicopedagògic. - Col·laboració amb l'equip docent en les mesures de NII i III. - Sensibilizació del professorat en la detecció de necessitats educatives dins de l'aula i en les adaptacions que requereixca. - Atenció i assessorament a famílies. - Assessorament a l'equip directiu i a l'equip docent en indicadors de possibles dificultats així com en les mesures que han d'activar. - Assessorament al professorat en mesures de NII i NIII. - Coordinació i col·laboració amb els agents externs (USMI, psicòlegs privats, CAT, centres de reeducació, Creu Roja o treballadora social). - Tramitar el "dictamen" per a l'escolarització amb el suport de l'agrupació (si escau, és decisió col·legiada). - Assessorament al PAT i als tutors en aspectes relacionats amb la convivència, l'educació emocional o el desenvolupament de les funcions executives. - Coordinació amb l'equip d'inclusió educativa.
Recollida d'informació Àmbit escolar.	PEC : Ha de tindre els procediments per detectar el més aviat possible les necessitats de suport educatiu per donar la millor resposta possible. DOCENTS : - Detectar necessitats per millorar l'aprenentatge i fer que els i les alumnes hi participen i milloren el seu aprenentatge. - Observant distints contextos detectar distintes barreres per la inclusió. - Treballar amb la orientadora per a aplicar els suports inclusius més

	adients (PT, reforços ,AL) e incidir en les mesures de resposta de nivell II – III que no requereixen una avaluació psicopedagògica i veure la seva eficàcia . NO SÓN SUFICIENTS : contactar amb orientadora i valorar barreres d'accés , participació i aprenentatge i valorar distints àmbits personal, social i escolar i les mesures aplicades fins ara i la seva efectivitat. Mirar si és convenient fer una <u>avaluació sociopsicopedagògica</u>. L'equip docent s'encarrega de : - Aplicar mesures més adients de nivell II i III - Valorar efectivitat d'aquestes mesures o seguir proposant noves mesures. - Tutor/a farà l'acta de reunió conjunta (Doc.2 R.23 desembre 2021) - Si les mesures NO SÓN SUFICIENT es farà avaluació psicopedagògica .
	Equip directiu amb ajuda del departament d'orientació : - Organitzar i supervisar la detecció primerenca, les mesures i els seus resultats. - Recollida d'informació i detecció. ("l'listat") - Assessorament en la resposta educativa de NIV a l'alumnat amb NESE relacionada amb la provisió de material específic. -Mesures i actuacions per organitzar el PAP. - Avaluacions psicopedagògiques. -Actuacions per organitzar el PAT - Assessorament en mesures de NI - Col·laboració en detecció de necessitats formatives de l'equip docent i actuacions de formació específiques. - Adquisició de material i proves per a facilitar la detecció primerenca de dificultats específiques d'aprenentatge.
AVALUACIÓ SOCIOPEDAGÒGICA	
QUÈ ÉS ? Art. 5 O.20/2019 de 30 d'abril	És un procés col·laboratiu (EOE) de recollida d'informació sobre barreres i fortaleces de diferents contextos de l'alumnat a través d'eines com l'observació dins de l'aula, entrevista a família i tutor/a o proves específiques de detecció de necessitats amb la finalitat de dissenyar una resposta educativa adient basada en criteris d'accessibilitat cognitiva, sensorial i emocional a cada alumne/a.
CARACTERÍSTIQUES	Processual, col·laborativa, qualitativa, inclusiva,
QUI PARTICIPA?	Equip docent, EOE, família, alumne/a, agents externs
PROCÉS Art. 6 O.20/2019 de 30 d'abril Avaluació inicial Reunió valoració Sol·licitud	- <u>Alumnat escolaritzat (R. 23 desembre 2021)</u> - Detecció de necessitat/indicadors necessitat a l'aula (tutor) - Aplicació de mesures de NII-III (tutor/a amb assessorament del EOE). - Si les mesures preses no són suficients: Doc 2 (acta equip docent) i Doc.1 (autorització de les famílies)

Aval soci - psicopedagògica Fin de procés	- Avaluació sociopsicopedagògica.
QUAN S'ACTUALITZA?	Quan es modifiquen les mesures implementades i s'incorporen altres que requereixen preceptivament una avaluació sociopsicopedagògica . Canvi d'etapa Quan es revisen i determinen modalitats d'escolarització.

TRÀMIT PER A LA DETERMINACIÓ DE LA MODALITAT D'ESCOLARITZACIÓ	
Què és? R. 23 desembre 2021	Este tràmit es desenvolupa quan es proposa l'escolarització en un CEE, aula específica en centre ordinari, modalitat combinada o centre educatiu ordinari especialitzat (motriu).
Procediment O. 20/2019	Es realitza a partir del segon cicle de Educació Infantil per a l'alumnat amb NEE i que després de l'avaluació sociopsicopedagògica es determine esta opció com la més recomanable per a donar resposta a unes necessitats específiques. Ha de presentar-se: - Informe sociopsicopedagògic. - Acta col·legiada dels orientadors de l'agrupació. - PAP de l'alumne/a - Acta audiència a la família - Autorització de la Direcció Territorial
Pot eliminar-se un dictamen?	Quan deixi de presentar les necessitats que han motivat la decisió.

Informe sociopsicopedagògic	
Què és ? Art. 7 O.20/2019 de 30 d'abril	L'informe sociopsicopedagògic recull les conclusions del procediment d'avaluació sociopsicopedagògica, determina el tipus de necessitats específiques de suport educatiu i el tipus, i fa la proposta de les mesures, dels suports i, si escau, del pla d'actuació personalitzat per a la resposta educativa a les necessitats i barreres identificades. Les característiques de l'informe sociopsicopedagògic s'especifiquen en l'article 7 de l'Ordre 20/2019.
Qui participa?	Orientadora, PT, AL, equip docent, família, agents externs (si escau).
Que ha d'incloure?	Dades personals. Barreres i fortaleeses detectades Instruments i tècniques de recollida d'informació Conclusions de la informació obtinguda i justifiquen les mesures preses. Mesures proposades (intensitat del recurs)

	Criteris de retirada de la mesura.
Sessions d'intervenció	Intensitat del suport (baixa, mitjana, alta)
Que ha de fer la orientadora?	Redactar l'informe i informar a l'equip docent i família de les necessitats detectades i de les mesures preses. Assessorament a tutor/a en mesures de NIV i elaboració del PAP. Determinar la intensitat del suport (sessions amb PT/AL/Fisioterapeuta)
Quan s'actualitza?	Canvi d'etapa Quan canvia la situació de l'alumne

PAP	
Què és ? Art. 8 O.20/2019 de 30 d'abril	És el document que organitza les mesures de resposta educativa, d'acord amb l'article 14 del Decret 104/2018, per a garantir l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat amb NESE que requereix determinades mesures personalitzades, a partir de la proposta feta en l'informe sociopsicopedagògic.
Qui el fa? Quan?	A l'inici del curs escolar o immediatament després de l'emissió de l'informe sociopsicopedagògic.
Alumnat el requereix	- Accessibilitat personalitzada amb mitjans específics o singulars. - ACIS - Enriquiment per a l'alumnat amb AACC - Programes personalitzats que impliquen suport de personal especialitzat. - Programes específics adreçats a l'alumnat que presenta alteracions greus de conducta i programes terapèutics per a l'alumnat amb problemes greus de salut mental.
Com s'emplena?	Amb les propostes de l'informe sociopsicopedagògic
Quan s'avalua?	Trimestralment amb les valoracions de l'equip docent.
Com s'avalua?	Revisió de mesures i la seua eficàcia.
Que diu la normativa?	El PAP ha d'estar regulat per l'ordre 20/2019 (art. 8 i 9) ha de ser un document clar, breu i concís que facilite la planificació i el seguiment de les mesures de resposta i organitza la participació del personal que hi intervé.

6. MESURES DE RESPOSTA PER LA INCLUSIÓ

- MESURES DE RESPOSTA **NIVELL I** : Quedaran reflectides en el PEC i en el PAM del centre (actualment actualitzant documents).

ACCES
Protecció de dades de l'alumnat . Canals de comunicació bidireccional ('webfamília') i unidireccional sense imatges (telegram). Planificació del menjador escolar com a servei complementari per famílies amb menys recursos . Beques i ajudes pel menjador per garantir accés igualitari a tots els alumnes. Accés a espais , elements arquitectònics i mobiliari. Actualització de recursos TIC i tractament del ds. Sostenible. (comissions TIC i sostenibilitat). Accés a reutilització dels llibres (xarxa llibres) per garantir accés universal dels materials a tot l'alumnat . Reforç i suport inclusiu sempre que es pugui o majoritàriament dins del grup classe. Tallers inclusius 2 vegades al mes per tal de dinamitzar la convivència i l'atenció a la diversitat en el centre. Organització d'activitats considerant la inclusió com a un punt fort al centre.

PARTICIPACIÓ
- Acollida als nous membres a la comunitat educativa amb distintes dinàmiques a nivell de centre. - Actualitzar el PAT - sensibilització dels grups classe front activitats del ds. Sostenible i foment d'una societat inclusiva. - Tutoria entre iguals , treball cooperatiu i mediació escolar a l'aula i al centre en distintes activitats per promoure la bona convivència i previndre conflictes. - Activitats a nivell de classe per eliminar barreres detectades a classe. - Tutoria i acompanyament amb alumnat i amb les seves famílies. - Normes de convivència del centre. Organitzar la participació de tots els membres de la comunitat educativa per consensuar les normes del centre i revisar el seu compliment. - Sensibilització i informació sobre els valors i els continguts de l'educació inclusiva dirigida al conjunt de la comunitat educativa, així com del Pla d'Igualtat i Convivència i NOF. - Sensibilització, informació i concreció de pautes de detecció primerenca sobre els casos que regulen els diferents protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció (O 62/2014 de 28 de juliol). - Participació amb altres membres de la Comunitat en projectes .

APRENTATGE
-Planificació de graelles pels reforç dintre de l'aula i organització per les activitats - Tallers inclusius (mirar requadre PGA) per fomentar la cooperació, convivència , relacionant distints aprenentatges i relacionant les competències específiques. - Programes i activitats preventives per previndre dificultats d'aprenentatge.
TALLERS INCLUSIUS
- Estima la natura - Experimenta - Mira qui parla - Punt visual- TIC - Contes des del cor - Recre-@rt
Es fan 6 grups d'alumnes des de 1 EP fins 6 EP internivells i E.I els fan adaptats al seu nivell.

MESURES RESPOSTA **NIVELL II** : Són mesures per a tota la classe . Es porten a terme mitjançant programacions i distintes activitats per l'aula o grup classe

APRENTATGE BASAT EN PROJECTES (PI)
Mètode globalitzador on és treballen les competències clau /específiques i el treball cooperatiu. Es realitzen coordinant-se tot l'equip docent i a més 2 persones ens encarreguem d'ajudar proporcionant exemples o creant materials per aquells docents que ho necessiten. S'aborden o es poden abordar distintes disciplines. És inclusiu ja que respecta distintes ritmes d'aprenentatge. L'alumne aprèn avaluar-se i a ser avaluat. El projecte acaba amb un PRODUCTE FINAL . AUDIÈNCIA FINAL : Recomanable presentar el producte a altres classes, famílies , a un públic extern....
COM DISSENYE EL PROJECTE? (Petits consells) Per dissenyar-lo comencem pensant en el final del projecte. On volem que arriben els nostres alumnes? 1 - ACTIVACIÓ : Ficar al alumnat en situació amb una pregunta, vídeos , fotos, jocs, notícies del periòdic que poden aparèixer per l'aula.... etc Es parla dels productes a elaborar i el que s'espera . 2 - INVESTIGACIÓ : alumnat ha de saber que sap , que necessita saber i com esbrinar-ho. 3 - DESENVOLUPAMENT : aplicar el que aprenen per elaborar els productes. 4- PRESENTACIÓ : presentar el producte (mirar apartat audiència externa)

TREBALL COOPERATIU
Com deia Pujolàs (2015), es tracta d'una forma d'estructurar les diferents activitats que propicie la interacció entre l'alumnat i el treball en equip. Per tant, té un objectiu doble, per una part aprofundir en aspectes curriculars i, per l'altra, establir vincles de confiança, de respecte, de solidaritat, en definitiva, d'inclusió que s'adonen a poc a poc a les nostres aules. -Cooperar es treballar junts amb metes compartides. - L'aprenentatge es reforça amb ajuda mútua, així tots dintre les seves possibilitats aprenen nous

aprenentatges proposats.
Els equips deuen mantindre's un temps prolongat , no poden aprendre si canvien a sovint o sols s'ajunten alguns dies a la setmana. Cooperar és un contingut més que han d'aprendre i per tant cal ensenyar.
Estructuració cooperativa de l'aprenentatge (Pujolàs, 2002): cal estructurar la classe de forma que el mestre/a no siga l'únic que ensenya, sinó que també l'alumnat tinga l'oportunitat d'ensenyar-se mútuament, de cooperar i ajudar-se a l'hora d'aprendre. Domini de les habilitats socials bàsiques (Pujolàs, 2002): amb l'aprenentatge cooperatiu, l'alumnat aprèn a respectar el torn de paraula, demanar i donar ajuda, cuidar el to de veu, animar als companys/es, argumentar el seu punt de vista, respectar el dels altres, etc. Participació equitativa (Kagan, 1999): és important garantir la participació igualitària de tots els membres de l'equip i, per fer-ho, cal estructurar-la prèviament. Si no es té en compte, l'alumnat acaba participant de forma desigual. Aprenentatge col·laboratiu entre docents (Durán i Miquel, 2003): l'aprenentatge cooperatiu és una forma complexa d'ensenyar i els docents necessiten coordinar-se i recolzar-se amb altres docents. És una forma de perfeccionar l'ensenyament. S'ha de considerar per fer els equips : -Alumnes que poden oferir ajuda als altres -Resta de l'alumnat -Alumnes que necessiten ajuda Establir rols pel treball en equip : Secretari : controla el temps de les tasques , encarregat del material arregar i repartir. Moderador : Manté en silenci , controla que tots fan el treball i facilita. Portaveu: Pregunta els dubtes i parla amb el nom del equip. Coordinador : Raparteix les tasques i felicita. Crear a l'aula un racó on consten les normes d'equips o grup d'aula que han de complir i també que consten les següents habilitats socials. Desenvolupar habilitats socials per aconseguir reduir els conflictes : - Demanar ajuda - Donar ajuda - Saber escoltar - Argumentar punts de vista i respectar el dels altres. Utilitzar normes de stenberg khagan per treballar aprenentatge cooperatiu.(Crearem un document graduat de quines treballar pels cicles, mirar document)

ENSENYAMENT MULTINIVELL
És una estratègia pedagògica que contempla els diferents nivells dins de l'aula. Sense modificar els continguts adapta els objectius i les activitats a cada alumne/a. Hi ha diferents models: taxonomia de bloom o algunes més actuals com la de Marzano. Entre els nivells estableixen: Tal i com establia Collicot (1991,2000), la proposta de treball multinivell s'organitza responnent les següents fases de planificació: • 1a fase: Determinació dels continguts subjacents on el professor de la matèria decideix el que

és més important de tot allò que es proposa que aprenguin els alumnes i que, considerant-ho com a l'eix fonamental de la seva intervenció, ho formula com a fita d'aprenentatge per a tot l'alumnat.

- 2a fase: Determinació de les **proposades o canals de presentació** dels continguts a l'alumnat. El professor prepara diferents formes de presentar la informació de manera que tots els alumnes tinguin accés a la informació.
- 3a fase: Determinació dels **mètodes de pràctica de l'alumnat**. El professor prepara diferents opcions de treball a l'aula per a l'alumnat de manera que tots poden participar, ni que sigui parcialment en algunes activitats, i tinguin oportunitats de treballar a l'aula per aprendre els continguts determinats en la 1a fase.
- 4a fase: Determinació dels **mètodes d'avaluació de l'alumnat**. Tots els alumnes han de poder mostrar els seus progressos a través d'un o altre tipus d'activitats que serviran de referents per efectuar l'avaluació.
- 5a fase: Determinació de les **evidències de d'evolució** i el progrés de l'alumnat.
- 6a fase: **Revisió de la coherència** del conjunt de la **programació** plantejada per donar resposta a la totalitat de l'alumnat, inclòs l'alumnat amb més dificultats.

DUA-A

El disseny universal, implica deixar pensar només en l'estudiant mitjà i considerar l'ampli rang de diversitat que existeix a les nostres aules. En elles trobem alumnat divers quant a coneixements previs, competència lectora, habilitats matemàtiques, processos de memòria i atencional, diferències sensorials o motrius, idioma matern, cultura, expectatives o interessos, per posar alguns exemples.

Les programacions han de tindre en compte els principis del DUA-A per a garantir la eliminació de barreres en l'accés, construcció o assimilació del procés de E/A. Els principals son:

- Principi 1. Uso equitatiu: El disseny s'utilitza per persones amb distintes capacitats i habilitats.
- Principio 2. Flexibilitat en l'ús: El disseny s'adapta a un ampli rang de preferències y capacidades individuals.
- Principi 3. Ús simple i intuïtiu: L'ús del disseny és fàcil d'entendre independentment de l'experiència, coneixements, competència lingüística, nivell cultural o capacitat de concentració.
- Principi 4. Informació perceptible: El disseny transmet la informació necessària de manera eficaç a l'usuari, independentment de les condicions ambientals o de la seua capacitat sensorial o cognitiva.
- Principi 5. Dimensions que permeten un ús adequat: Les dimensions i l'espai són apropiats per a permetre l'acostament, abast, manipulació i ús independentment de la grandària del cos de l'usuari, la seua postura o mobilitat.

RUTINES DE PENSAMENT

Són estratègies breus i fàcils d'aprendre que pretenen orientar el pensament dels alumnes i les alumnes. Per exemple:

-Què sé ? Què vull saber ? Què he après?

- Paraula – idea- frase : D'un text escriuen o anoten paraules desconegudes , ho relacionen amb possibles idees individualment o en grup i intenten fer frase significativa i ho parlen en gran grup.

-PENSO- M'INTERESSA – INVESTIGO : Pensen que saben, que volen saber i com ho poden saber i ho averiguen.

-RELACIONAR – CONNECTAR – AMPLIAR :

Relacionar : com connectes aquesta informació en la que ja saps?

Ampliar: Què saps de nou ?

Mirar o indagar en que no han entès i quines preguntes tenen de la lectura, activitat etc.

Si es practiquen en freqüència s'acaben convertint en el mode de pensar i operar.

FUNCIONS EXECUTIVES

Les funcions executives es treballen tant en l'aula com en les sessions individualitzades, des d'infantil a través de metodologies actives: jocs físics o en la tauleta. Alguns exemples:

Comprensió verbal: lectura

Raonament perceptiu: jocs d'escacs, Kaleido juniors, reptes cognitius

Memòria de treball: jocs i apps de memòria

Velocitat de processament: Minimatch

Atenció: jocs/apps de búsqueda de diferències, trencaclosques, jocs de carte (sardines)

Es podrien implementar més mesures però a poc a poc ja s'aniran concretant com auto instruccions, estacions d'aprenentatge, grups interactius, tallers, racons.... document es flexible.

MESURES DE NIVELL II-III I IV DESENVOLUPADES I REGISTRADES A ITACA 3

Van dirigides als alumnes que reben **una resposta diferenciada individualment o en grup**. Aquí consten explicades per curs.

1º PRI**MESURES DE NII****- PARTICIPACIÓ**

- Anual: tutories personalitzades amb la família de l'alumne.
- Actualitzar i recordar normes de convivència del nostre grup classe (PAT)
- Anual: desenvolupament de les activitats per a la participació del grup: equips de treball, alumne encarregat, encarregat de taula.
- Anual: organització d'agrupaments heterogenis.

- ACCÉS

- Anual, Coordinació de la tutora amb els professionals de suport intern (PADIE).

APRENTATGE

- Anual: racons i estratègies d'aprenentatge cooperatiu (jocs de taula).
- Anual: unitats didàctiques i projectes que relacionen l'aprenentatge escolar amb el context sociocultural.

-Anual: unitats didàctiques i projectes adequats a les característiques, necessitats i capacitats d'assoliments del grup classe.

MESURES DE COMPENSACIÓ

- Anual: activitats de promoció d'igualtat, convivència positiva i prevenció de conflictes.
- Anual: ensenyament d'habilitats, comportaments i actituds que desenvolupen la implicació personal des de les diferents unitats didàctiques.
- Anual: actuacions de desenvolupament d'hàbit d'higiene, alimentació, vida saludable i cura del medi ambient.

MESURES NIII

Aprenentatge intensiu de valencià

MESURES N.IV

Programa personalitzat d'adquisició lectoescriptura i ús funcional de la parla

2º PRI

MESURES NII

PARTICIPACIÓ

- Tutoria personalitzada amb la família de l'alumne.
- Actualitzar i acordar les normes de convivència del grup classe (PAT)
- Activitats per a la promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes
- Desenvolupament de les activitats per a la participació del grup classe: equips de treball, alumnes encarregats.
- Agrupaments heterogenis.

ACCÉS

- Coordinació de la tutora amb la família, l'equip docent i amb els professionals de suport intern.

APRENTATGE

- Adequació (adaptació no significativa) de les programacions a les característiques de l'alumna
- Ensenyament d'habilitats, conductes i actituds d'implicació personal.
- Assistència a les activitats de reforç Creu Roja al 2n trimestre
- Unitats didàctiques i projectes que relacionen l'aprenentatge escolar amb el context sociocultural.
- Unitats didàctiques i projectes adients a les característiques, necessitats i nivells d'assoliment de l'alumnat del grup classe.

- Ensenyament d'habilitats, comportaments i actituds, que desenvolupen la implicació personal des de les UU.DD.

MESURES NIII

APRENTATGE

- Activitats per al desenvolupament de la competència lingüística- millora de la competència comunicativa oral: contes, jocs... (també sessió inclusiva AL).
- El programa d'enriquiment curricular se desenvoluparà per la tutora dintre de l'aula (AL, PT o maestro de apoyo).
- Coordinació amb agents externs.

PARTICIPACIÓ

- Tutoria personalitzada amb la família de l'alumne.
- Actualitzar i acordar les normes de convivència del grup classe (PAT)
- Activitats per a la promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes
- Desenvolupament de les activitats per a la participació del grup classe: equips de treball, alumnes encarregats.
- Agrupaments heterogenis.

MESURES NIV

Programa personalitzat d'adquisició de i ús funcional de la comunicació, llenguatge i parla (falta mesures de NIV relacionades amb les dificultats de DEA en compet. Matemàtica).

3PRI

NII

M. APRENTATGE

- Acompanyament personalitzat per augmentar els moments de participació en converses en gran grup mitjançant les sessions de tutoria.
- Coordinació tutora amb equip docent i professionals de suport interns (PADIE).
- Tutoria personalitzada amb la família.
- Coordinació tutora, Orientadora, AL, família i gabinet psicopedagògic extern

M. ACCÉS

- Coordinació tutora amb equip docent i professionals de suport interns (PADIE).
- Coordinació Tutora, orientadora i família
- Tutoria personalitzada amb la família.
- Acompanyament personalitzat per augmentar els moments de participació en converses en gran grup mitjançant les sessions de tutoria.
- Activitats per a la promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes

M. PARTICIPACIÓ

- Actualitzar i acordar les normes de convivència del grup classe (PAT)
- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar la confiança en les pròpies possibilitats augmentant el ritme de treball i la motivació. Desenvolupament de relació social, treball d'emocions etc. mitjançant les sessions de tutoria.
- Tutoria personalitzada amb la família i l'alumna.
- Tutoria personalitzada amb la família.
- Acompanyament personalitzat per augmentar els moments de participació en converses en gran grup mitjançant les sessions de tutoria.
- Activitats per a la promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes

NIII

APRENTATGE

Taller d'expressió oral

Taller d'expressió escrita

Programes de reforç dins de l'horari lectiu.

PARTICIPACIÓ

- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar implicació, autocontrol de les emocions etc. amb tutoria entre iguals o de tutoria personalitzada.
- Ensenyament d'habilitats, conductes i actituds d'implicació personal des de les UDI.
- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar implicació, autoestima, etc. amb tutoria entre iguals o de tutoria personalitzada.

NIV

APRENTATGE

- Programa personalitzat per a l'aprenentatge de la lectoescriptura
- Programa especialitzat: adquisició i ús funcional de la parla

4PRI

NII

ACCÉS

- Coordinació tutora amb l'equip docent i professionals de suport interns (PADIE)
- Supervisió de l'accessibilitat sensorial d'A., per tal que puga accedir a totes les activitats en igualtat de condicions.

APRENTATGE

Acompanyament personalitzat per a augmentar la seva motivació i d'atenció. Tutories personalitzades amb la família

Ensenyament d'habilitats, conductes i actituds d'implicació personal des de les UDI.

Estratègies i metodologies inclusives.

Coordinació tutora amb equip docent i professionals de suport interns (PADIE).

- Coordinació tutora, AL i família.

PARTICIPACIÓ

Activitats per a la promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes (Coordinació tutora amb equip docent i professionals de suport interns (PADIE).

Tutories personalitzades amb la família PAT

NIII

APRENTATGE

Reforç dins de l'aula.

Adequació personalitzada de les programacions didàctiques adequacions metodològiques.

PIIR

Organització agrupaments heterogenis.

Mesures de disciplina positiva de col.laboració en tasques de l'aula i del centre.

ACI en les instrumentals.

Funciones de la especialista: estimulació cognitiva però, sobretot, educació emocional y habilitats socials.

L'enriquiment curricular s'implementa a l'aula amb la tutora.

NIV

- Programa personalitzat per a l'aprenentatge de la lectoescriptura
- Programa especialitzat: adquisició i ús funcional de la parla
- Programa personalitzat: aprenentatge matemàtiques
- ACIS
- Material de suport per a NEE.

5PRI

NII

M. APRENTATGE

- Coordinació tutora amb equip docent i professionals de suport interns (PADIE).
- Coordinació tutora, AL i família.
- Organització desdoblements heterogenis.

M. PARTICIPACIÓ

Ensenyament d'habilitats, conductes i actituds d'implicació personal des de les UDI.

- Acompanyament personalitzat per augmentar els moments de participació en converses en gran grup mitjançant les sessions de tutoria.
- Activitats de convivència dins del PAT.
- Tutoria personalitzada amb la família.
- Activitats d'acció tutorial per a desenvolupar: emocions, empatia, resolució de conflictes, cohesió grupal, autoestima.

Ensenyament d'habilitats, conductes i actituds d'implicació personal des de les UDI.

- Acompanyament personalitzat per augmentar els moments de participació en converses en gran grup mitjançant les sessions de tutoria.

NIII

APRENENTATGE

TEI

Tutories personalitzades

Reforç a l'aula: docència compartida

Permanència un any més en el mateix curs

PARTICIPACIÓ

- Ensenyament d'habilitats, conductes i actituds d'implicació personal des de les UDI.
- Acompanyament personalitzat per augmentar els moments de participació en converses en gran grup mitjançant les sessions de tutoria.
- Activitats de convivència dins del PAT.
- Tutoria personalitzada amb la família.
- Activitats d'acció tutorial per a desenvolupar: emocions, empatia, resolució de conflictes, cohesió grupal, autoestima.
- Programa de modificació de conducta grupal.

NIV

Programa personalitzat per a l'aprenentatge de les matemàtiques

Programa personalitzat per a l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura

6 PRI

NII

MESURES APRENENTATGE

Guia i seguiment de les activitats realitzades a l'aula.

MESURES PARTICIPACIÓ

Desenvolupament d'activitats per a la participació en el grup: equips de treball, alumne encarregat...

Programa per a la millora de la gestió emocional

MESURES ACCÉS

Compromís tutora-família

NIII

M. APRENENTATGE

Adaptació de proves i activitats.

Activitats per al desenvolupament de la consciència fonològica.

Reforç educatiu dins de l'aula

Adaptació de la programació a les característiques de l'alumna

Acompanyament personalitzat

NIV

Programa personalitzat per a l'aprenentatge de les matemàtiques

Programa personalitzat per a l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura

APRENENTATGE MESURES NIII GENERAL
COM ADAPTAR UN EXAMEN? Mesures de NIII: assessorament en necessitats educatives específiques en alumnes/as amb dificultats en processos de regulació de la conducta, funcions executives o dificultats d'aprenentatge.
ALUMNAT EN ALTES CAPACITATS Mesures de NII i III en programes i reforços en programes d'enriquiment, identificació de centres d'interès, programes específics de regulació de la conducta en els casos de desincronia.
PELO Estimular el llenguatge i previndrà dificultats. Enriqueix la competència lingüística .

PROGRAMA D'HABILITATS SOCIALS

Assessorament en programes d'educació emocional relacionades amb el desenvolupament de habilitats personals per tal de millorar la convivència a l'aula

PROGRAMA DE COMUNICACIÓ ESCRITA

TALLER D'EXPRESSIÓ ESCRITA

7. MESURES D'AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA

És un document obert i flexible , s'anirà actualitzant a mesura que s'hi produeixen nous canvis, adaptant-se a la nova realitat del centre. Es revisarà sempre que hi haja novetats normatives i s'avaluarà o parlarem d'aquest pla a les COCOPES, a les reunions de fi de curs i reunions d'avaluació de cada trimestres i en diverses reunions informatives que fem al nostre centre.

8. BIBLIOGRAFIA.

- Ainscow, M. i Booth, T. (2000). Index for Inclusion: Guía para la evaluación y la mejora de la educación inclusiva. Bristol: CSIE.
- Pujolàs, P. (2015). Aprender juntos alumnos diferentes. Els equips d'aprenentatge cooperatiu en l'aula. Vic: EUMO.
- Elizondo, C. (2017). Guia para elaborar un Plan de atención a la diversidad desde un enfoque inclusivo. Recuperat de <https://coralelizondo.wordpress.com/2017/10/15/plan-deatencion-a-la-diversidad-desde-un-enfoque-inclusivo/>.
- Huguet, T. (2008). Aprender juntos en el aula: una propuesta inclusiva. Barcelona: Graó.

CICLE	TUTORA		MESTRA	
REFORÇ DINS DE L'AULA (àrea)			I TRIMESTRE	
	Sempre	Habitualment	Gairebé mai	Mai
La relació entre l'alumnat millora.				
S'estableixen vincles d'amistat.				
L'alumnat respecta els diferents ritmes d'aprenentatge.				
L'alumnat s'ajuda, respectant les normes covid, per a obtenir l'objectiu de l'activitat.				
La programació de l'aula es desenvolupa de manera efectiva.				
El grup es comporta de manera respectuosa i coopera.				
S'aconsegueixen els objectius de l'àrea.				

Propostes de millora:

CICLE	TUTORA		MESTRA	
REFORÇ DINS DE L'AULA		II TRIMESTRE		
	Sempre	Habitualment	Gairebé mai	Mai
S'aconsegueixen els objectius de l'àrea reforçada.				
La programació de l'aula es desenvolupa de manera efectiva.				
Les activitats consideren els diferents ritmes d'aprenentatge i les diferents formes d'aprendre.				
El reforç proporciona una atenció més individualitzada.				
El reforç ajuda a adquirir i/o millorar les competències de l'àrea reforçada.				
S'ajuda l'alumnat a desenvolupar habilitats socials per a estar més integrat.				
Es reforça l'autoestima i es millora la motivació cap a l'aprenentatge.				
La relació entre l'alumnat millora.				

Propostes de millora/observacions

CICLE	TUTORA		MESTRA	
REFORÇ DINS DE L'AULA		III TRIMESTRE		
	Sempre	Habitualment	Gairebé mai	Mai
S'aconsegueixen els objectius de l'àrea reforçada.				
La programació de l'aula es desenvolupa de manera efectiva.				
Les activitats consideren els diferents ritmes d'aprenentatge i les diferents formes d'aprendre.				
El reforç proporciona una atenció més individualitzada.				
El reforç ajuda a adquirir i/o millorar les competències de l'àrea reforçada.				
S'ajuda l'alumnat a desenvolupar habilitats socials per a estar més integrat.				
Es reforça l'autoestima i es millora la motivació cap a l'aprenentatge.				
La relació entre l'alumnat millora.				

Propostes de millora/observacions



CICLE				
PADIE				
	Sempre	Habitualment	Gairebé mai	Mai
Les reunions programades es realitzen de manera sistemàtica.				
En le reunions s'aporten accions i/o estratègies per a previndre i compensar les desigualtats.				
Es fa un seguiment del progrés de l'alumnat que acudeix a PT, AL o necessita una acció de compensació educativa.				
S'atén l'alumnat des d'una perspectiva inclusiva.				

Propostes de millora:



CICLE				
PADIE				
	Sempre	Habitualment	Gairebé mai	Mai
Les reunions programades es realitzen de manera sistemàtica.				
En le reunions s'aporten accions i/o estratègies per a previndre i compensar les desigualtats.				
Es fa un seguiment del progrés de l'alumnat que acudeix a PT, AL o necessita una acció de compensació educativa.				
S'atén l'alumnat des d'una perspectiva inclusiva.				

Observacions/propostes de millora:



CICLE				
PADIE				
	Sempre	Habitualment	Gairebé mai	Mai
Les reunions programades es realitzen de manera sistemàtica.				
En le reunions s'aporten accions i/o estratègies per a previndre i compensar les desigualtats.				
Es fa un seguiment del progrés de l'alumnat que acudeix a PT, AL o necessita una acció de compensació educativa.				
S'atén l'alumnat des d'una perspectiva inclusiva.				

Propostes de millora: