

Pla de Foment de la Lectura



Data d'aprovació: NOVEMBRE 2025

Modificacions:

ÍNDEX

1. Justificació.
2. Anàlisi de necessitats en l'àmbit de la lectura.
3. Objectius generals del Pla Lector de Centre.
Objectius, actuacions i criteris d'avaluació per a cadascun dels sectors implicats:
 - 3.1- Professorat.
 - 3.2- Alumnat (Infantil i Primària):
 - Objectius.
 - A. Activitats inserides dins del currículum ordinari de l'alumnat i de l'aula: aprenentatge de la lectura i aprenentatge mitjançant la lectura.
 - B. Activitats específiques de foment de la lectura (pel gust de llegir): de motivació prèvia, a fer durant la lectura i per a després de la lectura, tant a l'aula com a la biblioteca, etc.
 - C. Estratègies de reforçament i de consolidació permanent.
 - D. Activitats commemoratives relacionades amb el llibre i la lectura d'àmbit general: de cicle, de centre, de localitat, etc.
 - 3.3- Famílies.
 - 3.4- Entorn del Centre (biblioteca, ajuntament, llibreries, entitats cíviques i socials, editorials, etc.).
4. Planificació i temporalització d'actuacions i activitats de Foment de la Lectura per al present curs escolar.
5. Recursos materials i humans per a aplicar el pla lector de Centre:
 - 5.1. Recursos materials:
 - 5.1.1. Biblioteques d'aula.
 - 5.1.2. Biblioteca escolar.
 - 5.2. Recursos humans.
 - 5.3. Altres recursos.
6. Temporalització, avaluació, revisió i propostes de millora.
7. Responsabilitats: a qui li correspon aplicar totes i cadascuna de les actuacions del pla de foment lector.
8. Difusió del Pla Lector de Centre.

Fomentar la lectura ha sigut sempre, per sort, un dels objectius principals de totes les persones que, d'una manera o d'altra, han tingut la responsabilitat d'educar les noves generacions. Ensenyants, bibliotecaris, escriptors i escriptores, professionals de l'animació sociocultural i també, cada vegada més, pares i mares, s'han plantejat com transmetre l'interès per la lectura als xiquets i les xiquetes amb més possibilitats d'èxit per crear-los l'hàbit lector i iniciar-los en el camí de l'aprenentatge autodidacta: és a dir, que siguen capaços d'aprendre a aprendre.

Perquè, en realitat, si hi ha alguna cosa que ningú posa en dubte és que una de les finalitats primordials de l'educació ha de ser aconseguir ciutadans lectors. Sobretot, perquè sense l'adquisició d'aquesta habilitat privem les persones del coneixement personal cívic i cultural necessari per a moure's en la societat amb autonomia conscient i llibertat plena.

Naturalment, aquesta idea ha sigut sempre compartida pel professorat del centre que, des de fa temps, l'ha tinguda en compte en la pràctica docent diària, tal com es comprova fent un repàs a les activitats fetes en cursos anteriors i que tenen relació directa amb el foment de l'hàbit de la lectura i també de l'escriptura. No obstant això, des de la nostra responsabilitat professional i conscients que sempre es pot –i es deu– millorar, veiem la necessitat de concretar un pla de foment de la lectura que siga capaç d'unificar estratègies, optimitzar recursos i sistematitzar accions per a obtenir resultats més satisfactoris entre l'alumnat del centre que augmenten els índexs lectors, afavorisquen la comprensió lectora i que impliquen l'aprenentatge de les competències bàsiques, especialment:

- a) la comunicació lingüística
- b) el tractament de la informació i la competència digital
- c) la competència cultural i artística
- d) la competència per a aprendre a aprendre

La decisió d'elaborar el pla de foment de la lectura del centre, per altra banda, s'ha vist afavorida pel context normatiu vigent que incideix de manera especial i clara en aquest aspecte educatiu, tal com veiem reflectit en l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres de la Comunitat Valenciana.

L'adquisició de l'hàbit de la lectura respon a una evolució natural de cada xiquet i xiqueta tot i que és necessari un context social i familiar que estímul i potencie aquesta necessitat d'aprendre a llegir i escriure.

Per a nosaltres, el foment de la lectura és el conjunt d'activitats, propostes, jocs i estratègies que faciliten, a poc a poc, el contacte dels xiquets i les xiquetes amb el món de la lectura i que permeten la creació, la formació i la consolidació d'un hàbit lector permanent i necessari per a la formació integral de les persones.

2. ANÀLISI DE NECESSITATS EN L'ÀMBIT DE LA LECTURA.

ACTUACIONS I ACTIVITATS QUE FEM EN RELACIÓ AMB EL FOMENT DE LA LECTURA

DESTINADES AL PROFESSORAT

1. Elaborar una llista d'obres de lectura col·lectiva a classe per part de l'alumnat per a cada curs escolar.
2. Visitar una biblioteca pública, la Fira del Llibre o una llibreria, almenys una vegada en cada cicle.
3. Elaborar les normes d'ús de la biblioteca d'aula, conèixer-les i saber com s'organitza.
4. Continuar enregistrant i classificant informàticament, els llibres de la biblioteca del Centre i de l'aula segons disponibilitats.
5. Promoure la dramatització (teatre) per cicles. Es pot incloure pel al Dia del Llibre.
6. Potenciar la natura curiosa dels infants en el descobriment del món de la lecto- escriptura.
6. Engagar l'activitat de Padrins de Lectura i motivar l'alumnat implicat per tal que sigui el més beneficiosa possible.

DESTINADES A L'ALUMNAT

En cada classe o aula

FEM HABITUALMENT:

1. Planificació, en totes les àrees, de les activitats que requereixen lectura, dedicant un temps per a comprensió amb preguntes i comentaris.
2. Lectura col·lectiva d'algun llibre per trimestre o curs en cadascuna de les aules i nivells.
3. Servei de préstec de llibres de la biblioteca d'aula: setmanal, quinzenal o mensualment els xiquets i les xiquetes se'n porten un llibre i, d'acord prèviament amb les famílies, aquests llibres són llegits per l'alumne/a a la llar familiar.
4. Registre a l'aula del préstec de lectura de l'alumnat.
5. Foment dels treballs d'investigació que impliquen recerques en Internet i lectura de textos no literaris de caràcter informatiu.
6. Aprofitament d'esdeveniments públics com la concessió d'algun premi literari important, celebracions commemoratives... per conèixer nous escriptors.
7. Coneixement i comprensió de diferents tipologies textuais adaptades al nivell corresponent.

En cada cicle

1. Elaboració unitats didàctiques per a treballar diferents temes transversals al llarg del curs escolar i incloent sempre algunes lectures relacionades amb el tema, com ara: el 9 d'octubre, la Constitució, el Dia de la Pau, el Dia de l'Arbre, el Dia de la Dona, etc.
2. Programació de visites a representacions teatrals, titelles o cinema.
3. Participació en concursos de narrativa infantil i juvenil.
4. Publicació en la pàgina web de 3r cicle de treballs de l'alumnat.
5. Activitat de Padrins de Lectura 1^{er} i 6^é (annex afegir projecte concret de Padrins).
6. Tertúlies literàries a partir de la lectura de clàssics de la literatura universal.
7. Lectura lliure i silenciosa diàriament.

A tot el centre

1. Actualització a la nostra PGA de tot el Pla de Foment Lector per al present curs escolar.
2. L'Escola organitza al llarg de tot l'any activitats que fomenten la lectura i escriptura al voltant de les següents commemoracions:

- Festa de la Música
- Nadal
- Dia de la Pau
- Carnestoltes
- Setmana del Llibre
- Magdalena
- Fi de curs
- Dinamització Biblio-pati

DESTINADES A LES FAMÍLIES

1. En totes les reunions de tutoria de començament de curs, el professorat explica la programació del Pla de Foment Lector del centre i la concreció per al present curs escolar. Així mateix ressalta la importància de la comprensió lectora a l'àmbit de l'aprenentatge i les pautes recomanables per a seguiment tutorial de la família.
2. Planificació d'activitats lectores amb implicació familiar com: Lectures a l'aula dels familiars, contacontes... (relació amb el projecte de Setmana del Llibre del curs present).

PARTICIPACIÓ I COL·LABORACIÓ AMB L'ENTORN

1. Participació en les activitats de foment de la lectura convocades per la biblioteca municipal de la nostra localitat.
2. Participació en l'oferta cultural i educativa que programa l'Ajuntament.
3. Participació en els concursos d'escriptura que es convoquen a la localitat i en altres, d'altres llocs, que considerem interessants.
4. Planificació d'activitats que fomenten el coneixement d'escriptors i escriptores de la localitat.
5. Promoció i divulgació de les activitats que fem, sol·licitant la col·laboració dels diferents mitjans de comunicació locals, tant per a donar a conèixer les activitats que fem com per a planificar les activitats que possibiliten la participació del nostre alumnat en el treball d'aquests mitjans d'informació: escriure articles d'opinió o notícies, participar en programes de ràdio o televisió.

3. OBJECTIUS GENERALS DEL PLA LECTOR DE CENTRE

Segons l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres de la Comunitat Valenciana, els objectius generals que s'han de promoure són els següents:

1. Fomentar en l'alumnat l'interès i el gust per la lectura i desenrotllar l'hàbit lector.
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de diversió.
4. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
5. Estimular l'ús de fonts documentals complementàries al llibre de text, tant en suport imprès com en suport digital i audiovisual.
6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
7. Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques d'aula i adequar-les als objectius i actuacions contemplats en el pla.
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.
9. Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística en l'alumnat.

Es tracta d'objectius assumits pel Centre, però que s'han de desenvolupar i concretar tant en la resta del document, com en la planificació de les accions del pla per a cada curs escolar i, sobretot, en la programació de cada una de les activitats.

OBJECTIUS, ACTUACIONS I CRITERIS D'AVUACIÓ PER A CADASCUN DELS SECTORS IMPLICATS

3.1. PROFESSORAT	
OBJECTIUS: 1. Participar en l'elaboració del pla de foment lector anual del centre aportant idees i fent-ne una avaluació del pla en finalitzar cada curs escolar. 2. Informar-se sobre la lectura infantil i juvenil: tècniques per millorar-la, bibliografia, autors i autores, publicacions, tendències, etc. 3. Elaborar amb l'alumnat les normes d'ús de la biblioteca de l'aula. 4. Col·laborar en les activitats d'animació a la lectura que s'organitzen col·lectivament al Centre i específicament de cara a l'alumnat de l'aula.	
ACTUACIONS I ACTIVITATS:	CRITERIS D'AVUACIÓ:
1. Constitució de la comissió coordinadora encarregada de redactar o revisar el pla de foment lector de cada curs escolar (cap d'estudis, coordinadores de cada cicle i mestra d'anglès).	1.a. Creació de la comissió coordinadora de la redacció del pla. 1.b. S'han establert uns criteris clars i consensuats sobre el disseny i la redacció anual del pla de foment lector de cada curs escolar.

2. Començar l'enregistrament i classificació informàtica dels llibres de les biblioteques d'aula.	2.a. S'ha començat l'enregistrament de llibres de les biblioteques d'aula.
3. Elaboració d'un dossier informatiu perquè el professorat conega el material existent a la biblioteca d'aula, així com les normes d'ús i funcionament.	3.a. S'ha fet el dossier informatiu sobre les normes d'ús i funcionament de la biblioteca d'aula.
4. Programació d'activitats lúdiques i divulgadores destinades a l'alumnat: celebració d'una setmana del llibre, organització de campanyes d'informació lectora i planificació d'activitats específiques destinades a cada nivell i aula.	4.a. S'ha treballat en equip i/o per cicle per a preparar activitats lúdiques i formatives de foment de la lectura. 4.b. S'ha valorat el grau de satisfacció en l'elaboració d'aquestes activitats.
5. Confecció d'un sistema de seguiment i avaluació del pla acceptat per tot el professorat: fitxes de lectura, notes d'observació, presentacions de llibres llegits, etc.	5.a. S'ha confeccionat i s'ha consensuat un model de seguiment i avaluació de les activitats de foment lector.
6. Avaluació en Claustre del pla lector.	6.a. Elaboració de l'avaluació final del pla lector per a incloure-la en la memòria general del Centre.

3.2. L'ALUMNAT

3.2.1. ALUMNAT INFANTIL

OBJECTIUS:

1. Comprendre i reproduir alguns textos orals de tradició cultural o actuals, valorant-los i mostrant interès
2. Identificar i memoritzar fragments de textos de tradició cultural: contes, poemes, endevinalles, embarbussaments, gregueries...
3. Reconèixer algunes paraules en textos com: llibres, revistes, periòdics, contes...
4. Llegir i interpretar frases de contes.
5. Ordenar vinyetes relacionades amb els contes.
6. Mostrar iniciativa i interès per participar en situacions comunicatives.
7. Desenvolupar el gust i el plaer per escoltar i contar contes.
8. Expressar-se correctament utilitzant les normes que regeixen els intercanvis lingüístics.
9. Tindre cura dels llibres.
10. Familiaritzar-se amb la lectura i manipulació de contes diària .

ACTUACIONS I ACTIVITATS:

A. ACTIVITATS INSERIDES DINS DEL CURRÍCULUM ORDINARI DE L'ALUMNAT I DE L'AULA: APRENENTATGE DE LA LECTURA I APRENENTATGE MITJANÇANT LA LECTURA.

LA LECTO-ESCRITURA 3 ANYS

- Llegir el nom PROPI (majúscules, lletra de pal)
- Passar llista dels alumnes de classe (majúscules)
- Lectura de vocabulari bàsic.

Els traços que es treballen són:

- Traços lliures.
- Traços evitant obstacles
- Traç vertical
- Traç horitzontal
- Traç inclinat
- La creu
- Traços circulars
- L'espiral.

Mètode de treball:

- Realitzar traços sense marcar-ne el recorregut.
- Realitzar el traç dins d'un espai delimitat
- Repassar una línia puntejada.

LA LECTO-ESCRITURA 4 ANYS

- Llegir el nom PROPI (majúscules i minúscules)
- Passar llista dels alumnes de classe (majúscules)
- Lectura de vocabulari bàsic.
- Treballar les lletres vocals: i, u, a, e (e), o (o)
- Breu repàs dels traços treballats en 3 anys.

Mètode de treball:

- Presentació de la grafia minúscula de les vocals i majúscula de les consonants.
- Identificació i discriminació auditiva del so de la lletra.
- Identificació i discriminació visual de la vocal en lletres soltes
- Identificació i discriminació visual de la grafia en paraules i textos.
- Realització de traços i grafisme relacionats amb la preescriptura de la lletra.
- Repàs de la grafia de la lletra minúscula i majúscula.
- Traçament de la lletra minúscula i majúscula en pauta Montessori.

LA LECTO-ESCRITURA 5 ANYS

- Llegir el nom i cognoms PROPIS (minúscula)
- Passar llista dels alumnes de classe (majúscules i minúscules)
- Lectura de vocabulari bàsic.
- Lectura de frases i textos.
- Treballar les següents consonants:
 1. "p", "l", "m", "s" (so sord)
 2. "t", "n", "f", "d"
 3. "b", "v", "r", "rr", "c", "qu", "x" (so z), "ç", "ce", "ci"

Es seguirà el mateix mètode de treball que en 4 anys.

Si el grup ho permet es continuarà treballant les consonants i els dígrafs: "ny", "g", (ga, go, gu, gue, gui), "j", "ge", "gi", "h", "ll", "ll", "x" (so ks).

B. ACTIVITATS ESPECÍFIQUES DE FOMENT DE LA LECTURA (PEL GUST DE LLEGIR)

Activitats de motivació a la lectura:

1. Visitar una biblioteca pública.
2. Organitzar i decorar la biblioteca d'aula.
3. Elaborar o revisar les normes d'ús i de funcionament de la biblioteca d'aula.
4. Estudi de les cobertes dels llibres de lectura (anterior i posterior).

5. Recitació de textos poètics.
6. Dramatització de textos.
7. Lectura col·lectiva d'un llibre.
8. Conversa amb el professorat per a comentar l'obra llegida.
9. Visita d'un escriptor o escriptora.
10. Realització de jocs relacionats amb les il·lustracions: endevinar el personatge ocult, buscar diferències entre dues il·lustracions, etc.
11. Il·lustració d'algun passatge determinat.
12. Dramatització d'algun succés o escena del llibre.
13. Realització d'activitats artístiques relacionades amb la lectura del llibre: exposició de dibuixos sobre els personatges, disseny d'una nova portada, confecció d'una maqueta de la ciutat o paratge on es desenvolupa l'acció de la història, confecció de l'escenari i la decoració per a dramatitzar un text teatral llegit, realització d'un recital de poemes, etc.
14. Invenció d'endevinalles sobre la trama de la història d'una obra llegida.
15. Realització d'activitats de caràcter lúdic i festiu: excursió a la ciutat o poble real on esdevé l'acció del llibre llegit, organització d'una festa de disfresses relacionada amb el món dels personatges apareguts en una obra llegida, etc.
16. préstec en 5 anys d'un conte de la biblioteca d'aula.

C. ESTRATÈGIES DE REFORÇAMENT I DE CONSOLIDACIÓ PERMANENT.

1. Compartir lectures amb l'alumnat.
2. Valorar l'esforç i la tasca lectora de l'alumnat en els informes d'avaluació continua i en els de caràcter trimestral.
3. Respectar les opinions que manifesten en relació a les lectures que realitzen.
4. Fer molt de cas quan els alumnes porten un llibre a l'aula i mostrar-lo a la resta dels companys, ressaltar si l'han llegit pel seu compte i motivats pel plaer de la lectura.
5. Suggestir lectures de llibres: és a dir, exercir en l'alumnat una espècie d'orientació sobre quines lectures són les adequades per a cada alumne segons les seues respectives tendències i gustos personals.
6. Promoure i facilitar en l'aula l'intercanvi de dades informatives d'interès sobre possibles lectures entre l'alumnat.
7. Destacar i comentar habitualment notícies de la premsa relacionades amb el món de la cultura i dels llibres: concessió de premis a escriptors i escriptores, celebracions de fires de llibre, exposicions, articles d'opinió interessants, etc.
8. Renovar i ampliar anualment la dotació dels llibres de la biblioteca d'aula.

3.2.2.ALUMNAT PRIMÀRIA

Objectius específics de Primer Cicle:

1. Adquirir i millorar la comprensió lectora.
2. Llegir amb la pronunciació, ritme i entonació adequats.
3. Distingir la idea global d'un text.
4. Ampliar el vocabulari.
5. Desenvolupar l'escriptura i inici de xicotetes composicions.
6. Compartir la lectura amb altres companys més grans participant a l'activitat de padrins de Lectura.
7. Practicar la lectura lliure i silenciosa diària per assolir el gust per aquesta.

Objectius específics de Segon Cicle:

1. Millorar la comprensió lectora i ampliar el vocabulari en totes les àrees del currículum.
2. Perfeccionar la pronunciació, entonació, velocitat i el ritme de la lectura.
3. Desenvolupar l'escriptura i inici de xicotetes composicions amb estructura ortogràfica correcta.
4. Reconèixer l'estructura d'un determinat text narratiu (presentació, nus i desenllaç), així com la seua idea principal i reconèixer determinats tipus de text.
5. Identificar els personatges protagonistes i els secundaris.
6. Fomentar l'ús del diccionari.
7. Practicar la lectura lliure i silenciosa diària per assolir el gust per aquesta.
8. Lectura de clàssics i treball de tertúlies dialògiques.

Objectius específics de Tercer Cicle:

1. Millorar la comprensió lectora i ampliar el vocabulari en totes les àrees del currículum.
2. Perfeccionar la pronunciació, entonació, velocitat i el ritme de la lectura.
3. Desenvolupar l'escriptura: composicions més elaborades, amb estructura i ortografia correctes.
4. Reconèixer l'estructura d'un determinat text (presentació, nus i desenllaç).
5. Reconèixer els diferents tipus de text (narratiu, descriptiu, notícies,...)
6. Reconèixer el sentit global d'un text i identificar les idees principals i secundàries del mateix.
7. Identificar els personatges protagonistes i els secundaris
8. Fomentar l'ús de diferents tipus de diccionari.
9. Practicar la lectura lliure i silenciosa diària per assolir el gust per aquesta.
10. Lectura de clàssics i treball de tertúlies dialògiques.
11. Compartir la lectura amb altres companys més xicotets participant a l'activitat de padrins de Lectura.

Objectius específics de Foment a la Lectura de Primària:

1. Consolidar l'hàbit lector avesant-se a la lectura amb finalitats diverses, valorant-la com a una font de gaudir, aventura, esplai i diversió; i com a mitjà d'informació i d'aprenentatge.
2. Familiaritzar els xiquets i les xiquetes amb els llibres i amb la biblioteca de l'aula.
3. Iniciar-los en el maneig de les tècniques bibliogràfiques elementals i en l'ús de la biblioteca.
4. Aficionar l'alumnat a la lectura i crear situacions funcionals que la facen necessària.
5. Crear hàbits de respecte i de cura envers els llibres i la biblioteca de l'aula, del centre, municipals,...
6. Informar-los de les diferents possibilitats d'accés al llibre i a la lectura que es donen fora de l'àmbit escolar: biblioteca municipal, llibreries, fires del llibre, etc.
7. Iniciar i/o consolidar la necessitat de constitució i formació de la pròpia biblioteca personal.
8. Crear l'hàbit lector diari i el gust per la lectura amb la lectura lliure i silenciosa.

ACTUACIONS I ACTIVITATS:	CRITERIS D'AVUACIÓ:
A començament de cada curs escolar, se seleccionaran, programaran i elaboraran les activitats de foment de la lectura i de l'escriptura a fer en cada cicle i nivell educatiu. Per a la selecció de les activitats es tindrà en compte la relació següent: A. ACTIVITATS INSERIDES DINS DEL CURRÍCULUM ORDINARI DE L'ALUMNAT I DE L'AULA: APRENTATGE DE LA LECTURA I APRENTATGE MITJANÇANT LA LECTURA.	

1. Després de la lectura d'un text, tant d'un llibre com d'una unitat didàctica elaborada de qualsevol àrea, dedicar un temps per a comprendre'l, amb preguntes i comentaris. 2. Aprofitar la lectura d'un fragment literari seleccionat en el llibre de text o en la unitat didàctica programada per a proposar activitats de recerca d'informació sobre l'autor en llibres, enciclopèdies, Internet, etc. A més, de comentar i incentivar la lectura de l'obra completa. (Amb la dificultat corresponent a cada edat). 3. Aprofitar els textos poètics i teatrals que apareguen a les unitats didàctiques per a recitar en veu alta, memoritzar, llegir amb la pronunciació i l'entonació adequada, etc. 4. Buscar informació sobre un tema tractat en una unitat de coneixement del medi, música, plàstica, matemàtiques, etc. i fer-ne un treball d'ampliació de continguts. 5. Seleccionar textos de caràcter divulgatiu sobre temes del currículum de l'alumnat per a llegir-los i comentar-los. 6. Redactar textos literaris a partir del contingut d'una lectura del llibre del text o unitat programada o bé imitant-ne l'estil, el gènere, el punt de vista narratiu, etc (3r. Cicle). 7. Redactar textos expositius sobre els temes treballats en les àrees lingüístiques i no lingüístiques. 8. Lectura col·lectiva dels textos redactats per l'alumnat. B. ACTIVITATS ESPECÍFIQUES DE FOMENT DE LA LECTURA (PEL GUST DE LLEGIR): DE MOTIVACIÓ PRÈVIA, A FER DURANT LA LECTURA I PER A DESPRÉS DE LA LECTURA, TANT A L'AULA COM A LA BIBLIOTECA, ETC. Possibles activitats de motivació a la lectura: 1. Visitar una biblioteca pública. 2. Organitzar i decorar la biblioteca d'aula. 3. Elaborar o revisar les normes d'ús i de funcionament de la biblioteca d'aula. 4. Estudi de les cobertes dels llibres de lectura (anterior i posterior). 5. Recomanacions lectores. 6. Presentar llibres a la classe i a la resta dels companys del centre. 7. Fer jocs d'endevinació amb gestos o amb paraules relacionades amb els llibres i els seus títols. 8. Visitar una llibreria, una impremta, una exposició, etc.	a. Realització d'una prova inicial de comprensió lectora i d'expressió escrita, tant de textos literaris com de textos no literaris, a l'inici de curs. b. Relació de les accions i de les activitats de foment de la lectura i de l'escriptura inserides dins del currículum ordinari de l'alumnat fetes en cada nivell i àrea. S'han fet totes les programades? c. Relació de les activitats d'expressió escrita fetes per l'alumnat en cada nivell i àrea. d. Grau de satisfacció del professorat i de l'alumnat. e. Realització de proves d'avaluació final per a valorar els progressos aconseguits per l'alumnat en relació a la comprensió lectora i l'expressió escrita, tant de textos literaris com de textos no literaris. a. Nombre i relació de les accions i de les activitats de foment de la lectura i de l'escriptura específiques fetes en cada cicle i nivell. S'han fet totes les programades? b. Grau de satisfacció del professorat i de l'alumnat. c. Enquesta a l'alumnat per a detectar les activitats més gratificants i interessants.
---	---

9. Elaborar recomanacions de lectures: lectures a la carta. 10. Programació i realització de l'hora setmanal de lectura. 11. Estudi de les característiques principals d'un gènere o subgènere literari determinat i que suscita l'interès de l'alumnat. 12. Projectió de pel·lícules basades en obres literàries. <i>Possibles activitats a realitzar durant la lectura:</i> 1. Lectura en veu alta de fragments i comentaris sobre el contingut. 2. Recitació de textos poètics. 3. Dramatització de textos. 4. Lectura col·lectiva d'un llibre. <i>Possibles activitats a realitzar després de la lectura:</i> 1. Organització i realització de debats provocats per la lectura d'un llibre determinat. 2. Realització de jocs relacionats amb la temàtica i el contingut del llibre llegit: el telegrama misteriós, sopa de lletres, jeroglífics, etc. 3. Realització de jocs relacionats amb les il·lustracions: endevinar el personatge ocult, buscar diferències entre dues il·lustracions, etc. 4. Il·lustració d'algun passatge determinat. 5. Transformació en còmic d'alguna escena. 6. Dramatització d'algun succés o escena del llibre. 7. Realitzar un taller d'escriptura a partir de qualsevol fragment de l'obra llegida. 8. Recerca d'informació sobre l'autor o l'autora d'un llibre, sobre el gènere utilitzat, la temàtica, etc. i realització en equip de murals, etc. 9. Realització d'activitats artístiques relacionades amb la lectura del llibre: exposició de dibuixos sobre els personatges, disseny d'una nova portada, confecció d'una maqueta de la ciutat o paratge on es desenvolupa l'acció de la història, confecció de l'escenari i la decoració per a dramatitzar un text teatral llegit, realització d'un recital de poemes, etc. 10. Invenció d'endevinalles sobre la trama de la història d'una obra llegida. C. ESTRATÈGIES DE REFORÇAMENT I DE CONSOLIDACIÓ PERMANENT. 1. Mantenir un contacte permanent i habitual amb l'alumnat per a esbrinar què estan llegint i saber-ne l'opinió.	d. Relació de les dificultats plantejades en el desenvolupament de les accions i de les activitats programades. e. Nombre de llibres llegits per cada alumne/a en cada un dels nivells educatius del centre, amb distinció de la llengua en què està publicat i – en nivells superiors – si l'obra és literària o de divulgació de coneixements.
---	--

2. Fomentar la lectura diària i potenciar el gust per aquesta independentment de la temàtica. 3. Compartir lectures amb l'alumnat. 4. Valorar l'esforç i la tasca lectora de l'alumnat en els informes d'avaluació continua i en els de caràcter trimestral. 5. Respectar les opinions que manifesten en relació a les lectures que realitzen. 6. Suggestir lectures de llibres. 7. Promoure i facilitar en l'aula l'intercanvi de dades informatives d'interès sobre possibles lectures entre l'alumnat. 8. Destacar i comentar habitualment notícies de la premsa relacionades amb el món de la cultura i dels llibres. 9. Renovar i ampliar amb una certa freqüència la dotació dels llibres de la biblioteca d'aula. 10. Visitar la biblioteca.	a. Nombre de professorat que ha aplicat en les seues classes les estratègies de reforçament i de consolidació permanent. b. Relació de quines han sigut les estratègies més utilitzades. c. Relació de quines han sigut les estratègies més efectives de cara a l'alumnat.
---	--

D. ACTIVITATS COMMEMORATIVES RELACIONADES AMB EL LLIBRE I LA LECTURA D'ÀMBIT GENERAL: DE CICLE, DE CENTRE, DE LOCALITAT, ETC.

ACTUACIONS I ACTIVITATS:	CRITERIS D'AVALUACIÓ:
1. Assistència a la representació d'obres de teatre infantil per tal de potenciar la lectura de textos dramàtics. 2. Organització i celebració d'un dia o d'una setmana cultural al centre sobre el món de la lectura: 2 d'abril (dia internacional del llibre infantil) o 23 d'abril (dia internacional del llibre). 3. Convocatòria de campanyes de sensibilització: publicitat, eslògans, manifestos a favor de la lectura, confecció de punts de lectura, etc. 4. Preparació i realització d'una visita col·lectiva a una fira del llibre, a una biblioteca, ...	a. Nombre i relació de les activitats de foment de la lectura relacionades amb el llibre i la lectura d'àmbit general fetes al centre. S'han fet totes les programades? b. Grau de satisfacció del professorat, de l'alumnat i de les famílies de cada una de les activitats. c. Valoració de la comissió coordinadora i dels responsables de cada una de les activitats pel que respecta a l'organització i el desenvolupament de les activitats fetes. d. Resultats avaluable de les activitats i de les campanyes d'animació lectora dutes a terme.

3.3. LES FAMÍLIES

OBJECTIUS:

1. Informar i conscienciar les famílies de la importància de la lectura: la seua repercussió en el rendiment escolar i en la formació integral de la persona.
2. Orientar-los sobre les fórmules per aconseguir un ambient familiar favorable a la lectura.

3. Proposar i facilitar la participació i col·laboració de les famílies en les activitats de foment lector que s'hi programen. 4. Implicar l'AFA del centre en el pla anual de foment de la lectura del Centre: contacontes la setmana del llibre, exposició i investigació projecte oficis,...	
ACTUACIONS I ACTIVITATS:	CRITERIS D'AVUACIÓ:
1. Realització de fulls informatius per a les famílies amb la doble intenció d'informar-los sobre la importància de la lectura i orientar-los i conscienciar-los sobre la formació d'un ambient familiar favorable a la lectura. 2. Invitació a les mares i als pares a participar en les activitats i les campanyes d'animació lectora que organitza el Centre (Setmana del Llibre, grups interactius , projecte oficis...) 3. Implicació de la junta directiva de l'AFA del centre en el pla anual de foment de la lectura amb l'organització d'activitats i amb una aportació econòmica per augmentar el fons bibliogràfic de la biblioteca de l'Escola o per a donar suport a les activitats del centre que ho necessite.	1.a. S'han fet? Sí o no? 2.a. Grau de participació de les famílies en les activitats i en les campanyes d'animació lectora organitzades per Centre. 2.b. Nombre de persones participants en cada una de les xarrades i activitats formatives fetes de cara a les famílies i grau de satisfacció? 3.a. Nombre d'activitats organitzades directament per l'AFA i grau de satisfacció. 3.b. Ha destinat una assignació econòmica per al suport de les activitats de foment de la lectura del Centre? De quina quantitat? En què s'ha destinat?

3.4. L'ENTORN DEL CENTRE (BIBLIOTECA, AJUNTAMENT, LLIBRERIES, ENTITATS CÍVIQUES I SOCIALS, EDITORIALS, ...)

OBJECTIUS 1. Mantenir un contacte periòdic i una actitud de col·laboració mútua amb les institucions i entitats públiques i privades que promouen iniciatives educatives i culturals relacionades amb el foment de la lectura, especialment amb les de l'entorn més pròxim al centre: biblioteca municipal, Ajuntament, etc. 2. Establir els procediments i la col·laboració entre el centre i els mitjans de comunicació de l'entorn. 3. Afavorir la comunicació i la informació del centre amb el món dels llibres. 4. Facilitar treballs per a exposicions on es mostra la tasca de l'escola en referència a la formació integral de l'alumnat.	
ACTUACIONS I ACTIVITATS:	CRITERIS D'AVUACIÓ:
1. Participació en les activitats de foment de la lectura convocades per la biblioteca municipal de la localitat.	a. Nombre d'activitats en què s'ha participat amb la biblioteca

2. Participació en l'oferta cultural i educativa que programa l'Ajuntament, especialment la relacionada amb el foment de la lectura. 3. Propiciar la participació de l'alumnat, del professorat i de les famílies. 4. Concretar, en cada curs escolar, les accions i les activitats que es faran amb el suport i la participació de les institucions i entitats públiques i privades que col·laboren en el pla anual de foment de la lectura.	municipal, amb l'Ajuntament o amb altres institucions o entitats. b. Grau de satisfacció de cada una de les activitats anteriors i idoneïtat per al nivell educatiu en què es feien. c. Nombre de col·laboracions de les famílies. d. Relació de les accions i de les activitats fetes amb el suport i la participació de les institucions i entitats públiques i privades, i grau de satisfacció en cada una d'aquestes.
--	---

4. PLANIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ D'ACTUACIONS I ACTIVITATS DE FOMENT D'HÀBITS LECTORS DEL CURS ESCOLAR.

Veure ANNEX I

5. RECURSOS MATERIALS I HUMANS NECESSARIS PER A APLICAR EL PLA LECTOR DE CENTRE

5.1. RECURSOS MATERIALS

5.1.1. BIBLIOTEQUES D'AULA

Les biblioteques d'aula són un recurs imprescindible per a fomentar la lectura, sobretot en l'Educació Infantil i Primària, perquè aproximen el llibre als xiquets i les xiquetes i el fan visible en l'entorn de l'aula, l'espai físic en què passen la major part del temps de la seua vida escolar.

Per tot això, considerem que les biblioteques d'aula al nostre Centre són un recurs de cabdal importància per a l'èxit de les actuacions i de les activitats del pla de foment de la lectura i, en aquest sentit, acordem que:

- a. La persona responsable del bon funcionament de les biblioteques d'aula és el professor tutor o en el cas de les aules específiques – PT, Anglès, Música, etc.– el professorat especialista encarregat de l'aula.
- b. A l'inici del curs escolar, en les aules de cada nivell la tutora o mestra especialista organitzarà la biblioteca d'aula en l'espai físic que considere idoni.
- c. S'elaboraran, amb la participació de l'alumnat, unes normes d'ús de la biblioteca d'aula senzilles i pràctiques que s'exposaran en un cartell ben visible en el racó assignat per a la biblioteca d'aula.
- d. S'establirà un seguiment de lectures consensuat per l'alumnat de la classe en què es reflectirà els llibres llegits per cadascú –amb independència que aquests siguin llibres de la biblioteca d'aula, de la del Centre, de la localitat o llibres particulars de l'alumnat– i fent-ne distinció de la llengua en què estan escrits: valencià, castellà, anglès...
- e. El professorat tutor o especialista, amb la participació de l'alumnat, establirà les estratègies que en cada aula faciliten la motivació per la lectura: tauler de recomanacions, recompenses i distincions, presentacions de llibres, exposicions temàtiques de llibres de la biblioteca d'aula o d'altres aportats per l'alumnat, etc.
- f. En cada curs escolar serà necessària una renovació de la biblioteca d'aula.

5.1.2. BIBLIOTECA ESCOLAR

La biblioteca escolar actualment no funciona pel que fa a préstec de llibres, ja que s'han potenciat les biblioteques d'aula per aquesta funció.

S'utilitza per fer treball específic de consulta d'informació i també per organitzar diferents tipus d'activitats en grup reduït.

5.2. RECURSOS HUMANS

Tot el professorat del Centre ha d'estar implicat i li correspon aplicar les actuacions del Pla de Foment Lector i, en conseqüència, forma part dels recursos humans de què es disposa. Però, a més del professorat, hi ha altres recursos humans que poden ser utilitzats. Per exemple:

- a. Als pares i les mares, mitjançant l'AMPA, que poden participar activament en aquelles activitats en què la seua presència es considere oportuna i/o necessària.
- b. A personal que treballa en la biblioteca pública de la localitat –bibliotecaris, auxiliars, etc.– que sempre pot exercir una funció d'assessorament i amb el qual es poden fer activitats conjuntament.
- c. Als tècnics municipals d'educació i cultura que poden programar activitats patrocinades per l'Ajuntament i que s'adeqüen als interessos i objectius del Pla de Foment de la Lectura.
- d. A totes aquelles persones de reconegut prestigi social i cultural de la localitat que es presten a participar en les activitats del Pla de Foment de la Lectura.
- e. Als contacontes o narradors tradicionals, professionals o familiars de l'alumnat del Centre.
- f. Als assessors de formació del professorat.
- g. Als representants i promotors de les editorials.

5.3. ALTRES RECURSOS

A més de tots els recursos relacionats amb anterioritat, n'hi ha d'altres que també és necessari tenir en compte, com per exemple:

1. Els recursos econòmics, sense els quals no es pot planificar correctament cap tipus d'iniciativa.

Es necessari assignar una quantitat anual per a les biblioteques d'aula, però aquestes quantitats han de formar part d'un pressupost econòmic que contemple les despeses del conjunt de totes les activitats de foment de la lectura del Centre i que s'inclourà en el pla anual. L'aportació econòmica assignada procedirà, com és lògic, del pressupost general del centre, però també podrà contemplar altres assignacions com subvencions de biblioteques o plans de millora de centres.

2. Els recursos materials i humans que ens pot oferir la biblioteca municipal. Sempre es pot disposar de l'assessorament del personal tècnic de la biblioteca, però, a més, l'espai físic de la biblioteca pública del districte Censal és un lloc en què es poden fer activitats planificades pel centre o bé participar en les que organitza la biblioteca.

3. L'Ajuntament, del qual es poden aconseguir subvencions i recursos econòmics mitjançant projectes. A més, convé informar-se de les activitats educatives i culturals programades al llarg del curs –convocatòria de concursos de redacció, representacions teatrals, conferències, presentacions de llibres, etc.– per a participar-hi amb l'alumnat o amb el professorat.

4. Les institucions i les entitats públiques i privades de caràcter cultural i educatiu que tenen, sovint, una relació directa amb les activitats de foment de la lectura i a les quals podem sol·licitar suport, assessorament i col·laboració: Fundació Bromera per al Foment de la Lectura, fundacions bancàries, instituts culturals de caràcter local, comarcal, provincial, autonòmic o estatal, etc.

5. Les editorials: que ofereixen recursos com ara propostes didàctiques sobre títols concrets, plans lectors, animacions lectores, etc.

6. **La llibreria o les llibreries** de l'entorn amb les quals, a més de rebre informació sobre les novetats editorials de interès per al centre, també podem establir fórmules de col·laboració i fer activitats conjuntament: visita a la llibreria, fires de llibre al centre, etc.
7. **Els mitjans de comunicació** locals i comarcals que poden ajudar a la difusió de les activitats i al prestigi social de les accions que es facen del Pla de Foment Lector. En l'actualitat, a més dels mitjans tradicionals –premsa, ràdio i televisió– estan proliferant diaris digitals i xarxes comunicatives molt seguides i consultades, sobretot, pels joves.

6. TEMPORALITZACIÓ, AVALUACIÓ, REVISIÓ I PROPOSTES DE MILLORA

Aquest Pla de Foment de la Lectura del Centre, a partir de la seua aprovació i inclusió en el Projecte Educatiu del Centre, és el referent principal que cada curs guiarà l'elaboració dels plans de foment de la lectura anuals. En conseqüència, tindrà una vigència indefinida, mentre no se'n redacte un altre i s'aprove, amb independència que es puguin introduir les correccions i les millores que es consideren necessàries després de cada una de les avaluacions anuals que es facen.

Això significa, com és lògic, que els plans de foment de la lectura de cada curs escolar tindran una temporalització anual i seran revisats i avaluats en finalitzar el curs –d'acord amb l'Ordre 44/2011, de 7 de juny– per la comissió coordinadora que en farà una memòria que serà inclosa en la Memòria anual general del Centre que s'ha d'aprovar pel Consell Escolar. Aquesta memòria, a més d'una relació de les accions i activitats fetes durant el curs farà una avaluació del Pla Anual de Foment de la Lectura que, necessàriament, reflectirà els aspectes següents:

- a) Els avanços de l'alumnat quant a hàbits lectors.
- b) Les activitats exercides en el pla.
- c) La consecució dels objectius proposats.
- d) L'aprofitament dels recursos del Centre.
- e) Altres continguts previstos en el pla.

De l'avaluació que se'n faça, s'extrauran les conclusions que permeten expressar les propostes de millora que s'acorden per a introduir-les en el Pla de Foment de la Lectura, en cas necessari, o per a tenir-les en compte a l'hora d'elaborar la proposta d'activitats per al curs següent.

Pel que respecta a l'avaluació de les activitats concretes, cada equip o persona responsable haurà de portar un registre d'avaluació (nombre d'accions o activitats fetes, grau de satisfacció, resultats aconseguits, etc.) que ha de servir de consulta imprescindible per a fer un bon seguiment de com s'aplica el Pla de Foment de la Lectura a l'hora d'elaborar la memòria anual del pla.

Veure ANNEX II

7. RESPONSABILITATS: A QUI LI CORRESPON APLICAR TOTES I CADASCUNA DE LES ACTUACIONS DEL PLA DE FOMENT LECTOR

El Pla de Foment de la Lectura del Centre ha sigut redactat per la comissió coordinadora constituïda a començament del curs escolar amb la finalitat d'elaborar el pla, ha comptat amb el suport de la resta del professorat i ha estat formada pels membres següents del Claustre del Centre:

- a) La cap d'estudis.
- b) Les coordinadores de cicle.

I d'acord amb aquest document que forma part ja del Projecte Educatiu del Centre, la comissió coordinadora del Pla de Foment de la Lectura es constituirà cada curs escolar amb idèntica composició i serà l'encarregada de concretar les accions i les activitats a fer en cada curs escolar relacionades amb la promoció de l'hàbit de la lectura: és a dir, d'elaborar el pla anual de foment de la lectura del Centre que ha de constar en la Programació Anual del Centre. I, per això mateix –prèvia consulta a la resta de les persones, cicles i comissions responsables que en tinguen relació– assumirà també la funció de proposar al Centre la realització d'un treball conjunt de foment lector relacionat amb les efemèrides i commemoracions de l'any, tant de caràcter literari com d'un altra temàtica: històrica, científica, filosòfica, lingüística, ecològica, etc.

La comissió coordinadora, a més, promourà la col·laboració amb l'associació de pares i mares (AMPA), així com amb les entitats públiques o privades que duguin a terme iniciatives i projectes que contribuïsquen al desenvolupament d'activitats de foment de la lectura al centres escolars i el seu entorn.

Per tant, la comissió coordinadora té la missió de promoure i de coordinar totes les accions i activitats que es facen al Centre relacionades amb el foment de la lectura, però això no significa que els membres de la comissió en siguin els únics actors. De fet, la responsabilitat de cada una de les activitats es farà constar en la concreció del document del pla anual de foment de la lectura i, depenent de les activitats proposades, la responsabilitat s'assignarà a l'equip directiu, als cicles, als coordinadors, al professorat de cada una de les aules, als especialistes d'una matèria determinada, a les persones encarregades de la biblioteca o de l'aula d'informàtica o a qui corresponga.

8. DIFUSIÓ DEL PLA LECTOR DE CENTRE

Tant el document del Pla de Foment de la Lectura del Centre com la concreció anual que se'n faça cada curs escolar estaran a disposició de tota la comunitat educativa. En aquest sentit, la comissió coordinadora del pla i l'equip directiu seran els encarregats de la difusió.

ANNEX I

TEMPORALITZACIÓ CURS

ALUMNAT INFANTIL		
ACTUACIONS I ACTIVITATS:	NIVELL	TEMPORALITZACIÓ
A. Activitats inserides dins del currículum ordinari de l'alumnat i de l'aula: aprenentatge de la lectura i aprenentatge mitjançant la lectura (Veure PGA)	3-4-5 anys	Tot el curs
1.-Biblioteca d'aula. Pla lector setmanal amb préstec de llibres (casa-escola). • Iniciació a la realització de fitxes de lectura. • Compartir amb els companys el treball realitzat.	5 anys	Tot el curs
2.-Visita a una Biblioteca Pública.	3-4-5 anys	
3.-Celebració de l'activitat de centre: SETMANA DEL LLIBRE. El tema es decidirà per la Comissió de la Setmana del Llibre durant el primer trimestre.	3-4-5 anys	2n/3r trimestre
4. Participació en contacontes(activitat en funció de la subvenció per a biblioteques del curs present).	3-4-5 anys	
5. Altres activitats que faciliten el plaer i la necessitat de la lectura: - Contes llegits pels professorat. - Treballs divertits basats en la lectura. - Dramatització d'escenes. - Contacontes o representacions o poemes del de primària.	3-4-5 anys	Tot el curs
6. Lectura lliure i silenciosa: Destinar un moment del dia a aquesta, sempre amb la mateixa rutina.	4-5 anys	Tot el curs
7.Visita a una obra de teatre, titelles, musical...	3-4-5 anys	
ALUMNAT PRIMÀRIA		
PRIMER CICLE		
1. Biblioteca d'aula. • Préstec de llibres. • Iniciació a la realització de fitxes de lectura. • Participació en contacontes. • Contar als companys els llibres llegits.	1r. i 2n.	Tot el curs
2. Visita a una Biblioteca Pública.	1r. i 2n. 1r. i 2n.	1 ^r trimestre 2 ⁿ trimestre

3. Celebració de l'activitat de centre: SETMANA DEL LLIBRE. El tema es decidirà per la Comissió de la Setmana del Llibre durant el primer trimestre. 4. Pla Foment Lector: - Lectures comunes. - PADRINS DE LECTURA(1er, 6è) 5. Participació en contacontes (activitat en funció de la subvenció per a biblioteques del curs present) 6. Lectura lliure i silenciosa. 7. Altres activitats que faciliten el plaer i la necessitat de la lectura: - Contes llegits pel professorat i les famílies. - Treballs divertits basats en la lectura. - Dramatització d'escenes. 8. Visita a una obra de teatre, titelles, musical...	1r. i 2n. 2n. 1r. 1r. i 2n. 1r. i 2n. 1r. i 2n. 1r. i 2n.	Tot el curs A partir del 2ⁿ tri. 2ⁿ trimestre, tot el curs Tot el curs
--	---	--

SEGON CICLE

ACTUACIONS I ACTIVITATS:	NIVELL	TEMPORALITZACIÓ
1.Biblioteca d'aula. <u>préstec de llibres:</u> <i>Intercanvi de llibres</i> d'alumnes, amb presentacions, recomanacions i préstec. - Elaboració de la <i>biblioteca d'aula</i> amb: - acords de les normes de funcionament - tipus de registres de lectura - selecció de col·leccions per al trimestre <u>Elaboració de fitxes de lectura:</u> h. Estudi dels elements que té un llibre: autor/a, il·lustracions, editorial, portada, tipus de text. i. Confecció amb l'alumnat del model de fitxa de lectura. j. Elaboració de fitxes de lectura dels llibres de préstec de la biblioteca d'aula . 2. Celebració de l'activitat de centre:SETMANA DEL LLIBRE. El tema es decidirà per la Comissió de la Setmana del Llibre durant el primer trimestre. 3.Pla Lector: - Lectura col·lectiva de llibres .TERTÚLIES LITERÀRIES. - Activitats al voltant del llibre (dramatitzacions, manualitats, murals,...). - Entrevista a l'autor/a. - Contacontes. 4.Activitats que faciliten el plaer i la necessitat de la lectura:	3^r i 4^t 3^r i 4^t 3^r i 4^t 3^r i 4^t	Tot el curs Tot el curs 2n./3r Trim. Tot el curs Tot el curs

• Recomanacions. • Presentacions de llibres fetes per l'alumnat o el personal docent. • Presentació lliure de treballs plàstics sobre llibres llegits. • Lectura col·lectiva del llibre del pla lector. • Composicions lliures o dirigides. • Recitat de poemes. • Audicions de contes, contats oralment per alumnes o per els mestres. 5. Visita a una obra de teatre, titelles, musical...		
TERCER CICLE		
ACTUACIONS I ACTIVITATS:	NIVELL	TEMPORALITZACIÓ
1. Biblioteca d'aula. • <u>préstec de llibres:</u> c. <i>Intercanvi de llibres</i> d'alumnes, amb presentacions, recomanacions i préstec. 2. Celebració de l'activitat de centre: SETMANA DEL LLIBRE. El tema es decidirà per la Comissió de la Setmana del Llibre durant el primer trimestre. 3. Pla Lector: • Lectura col·lectiva de llibres .(TERTÚLIES LITERÀRIES). • Planificació d'una hora setmanal de lectura a l'àrea de llengües. • Padrins lectors i padrines lectores. 4. Activitats que faciliten el plaer i la necessitat de la lectura: • Recomanacions. • Presentacions de llibres fetes per l'alumnat. • Lectura col·lectiva. • Composicions de textos lliures o dirigides. • Recitat de poemes. • Audicions de contes, contats oralment per l'alumnat o l'equip docent. • Elaboració d'un guió i posterior posada en escena. 5. Visita a una obra de teatre, titelles, musical...	5é i 6é 5é i 6é 5é i 6é 6é 5é i 6é 5é i 6é	Tot el curs 2ⁿ trimestre Tot el curs 2ⁿ i 3^r trimestre Tot el curs 3^r trimestre

ANNEX II AVALUACIÓ

Indicadors	Nivell d'assoliment
------------	---------------------

	Excel·lent 100%	Notable 99-80%	Suficient 79-50%	Insuficient 49-0%
Porten llibres de casa o n'agafen de la biblioteca quan acaben un altre llibre				
Lligen fora del temps escolar.				
Es concentren i en silenci quan lligen.				
Recomanen llibres que els han agradat.				
La setmana cultural ha motivat l'alumnat cap a la lectura. (Anotar a les propostes de millora les activitats que no hagen complert les expectatives).				
Les activitats d'animació lectora i tertúlies dialògiques han estat motivadores i enriquidores. (Escriure a les propostes de millora els llibres que no hagen estat motivadors).				
Els objectius del pla s'han aconseguit.				
Els recursos de que disposa el centre han estat profitosos. (Reflectir a les propostes de millora quins materials cal canviar o quins recursos humans no s'han aprofitat de manera adient).				
El pla lector és útil per a l'organització escolar i la pràctica docent.				

Propostes de millora