

PLA COEDUCATI U



Data d'aprovació: novembre 2022
Modificacions:

ÍNDEX:

1. Introducció i justificació del projecte
2. Fundamentació pedagògica
3. Objectius:
 - a. Envers els/les docents
 - b. Envers l'alumnat
 - c. Envers les famílies i la resta de la comunitat educativa.
4. Continguts
5. Metodologia
6. Activitats
7. Avaluació

1. Introducció i justificació del projecte.

Segons les indicacions del pla director impulsat per la Conselleria d'Educació

“Entenem, per tant, la coeducació com un procés educatiu que afavoreix el desenvolupament integral de les persones amb independència del sexe en el qual estiguen socialitzades i, en conseqüència, entenem per escola coeducativa aquella en la qual s'equilibren les mancances amb les quals l'alumnat arriba a l'aula a conseqüència del sexisme que impregna la societat; aquella en la qual s'eliminen tot tipus de desigualtats o mecanismes discriminatoris per raó de sexe, identitat i expressió de gènere, ètnia, diversitat sexual o familiar, característiques sexuals, procedència o classe social, i aquella en la qual les alumnes i els alumnes puguin desenvolupar lliurement les seues identitats en un clima d'igualtat real i sense cap tipus de condicionants o limitacions imposades. La coeducació doncs, és una eina imprescindible per a aconseguir l'equitat i la meta de la igualtat d'oportunitats de dones i homes.”

Així, l'escola s'entén com una eina

“per a fixar els aprenentatges que permeten superar els factors de desigualtat real entre dones i homes des de la infància fins a la incorporació de les persones en la vida activa. Aquests fets comporten no solament el perfeccionament de les normes que sustenten el sistema educatiu i el seu coneixement, sinó la implementació ineludible d'un aprenentatge, individual i col·lectiu que ha d'establir-se sota una altra mirada plena sense biaixos de continguts d'igualtat. Per a superar la falta de coherència entre la igualtat legal i la igualtat efectiva, l'escola ha de posar els mitjans i recursos que permeten passar de la norma escrita als fets en les aules.”

La necessitat de fer aquest pla coeducatiu respon a la diversitat que conviu al centre, pel que fa a cultures, nivell socioeconòmic, etc., així com minimitzar i/o eliminar aquelles circumstàncies que puguin esdevindre en discriminació i desigualtat.

2. Principis pedagògics.

Els principis que sustenten aquest pla són: la transversalitat, la visibilitat, la inclusió i els valors democràtics, i tenen com a finalitat el benestar emocional de la persona.

- 1) Transversalitat: l'enfocament transversal de gènere comporta la incorporació de la perspectiva de gènere en totes les fases de gestió educativa, en tots els nivells i en totes les àrees, la qual cosa suposa una adequació de les activitats i de la pràctica docent.
- 2) Visibilitat: cal incorporar mesures i actuacions concretes que posen l'accent en la necessitat de visibilitzar les dones i la seua contribució al desenvolupament de la humanitat en totes les àrees del coneixement, posant en valor els seus assoliments, la seua lluita i la transmissió dels seus valors, visibilitzant i compensant la seua absència històrica en el sistema educatiu.
- 3) Inclusió: suposa acceptar i valorar la diversitat i les diferències com a element positiu i enriquidor

i que això no supose mai ni desigualtat ni discriminació.

- 4) Valors democràtics: la democràcia es sustenta sobre els principis d'igualtat, llibertat i justícia per a les persones, i sobre la defensa dels drets humans. Una escola democràtica ha de promoure accions pacífiques i inclusives.

3. Objectius:

a. Envers els/les docents

- i. Introduir la coeducació en les diferents àrees del currículum, realitzant activitats programades per a fomentar la presa de valors democràtics.
- ii. Implementar un llenguatge no sexista, no discriminatori i sí inclúsiu en tots els contextos comunicatius de l'escola.
- iii. Adquirir una major sensibilització i formació en coeducació tant en la part teòrica com en la part pràctica.
- iv. Oferir a l'alumnat referents femenins i masculins que els aporten figures per a que cada alumne/a se senti lliure segons les seues característiques personals.
- v. Continuar treballant sistemàticament l'educació emocional com a eix vertebrador de la coeducació.
- vi. Col·laborar en les tasques i les activitats educatives que s'hi plantegen per a construir una societat més igualitària, equitativa, democràtica i justa.

b. Envers l'alumnat

- i. Fomentar actituds inclusives, respectuoses, no discriminatòries, no sexistes i rebutjar la violència.
- ii. Tenir estratègies per a solucionar conflictes sense utilitzar la violència verbal ni física.
- iii. Afavorir la sensibilització envers l'alumnat més vulnerable.
- iv. Posar en valor actituds òptimes per a totes les persones, així com les activitats que s'hi realitzen independentment de la seua identitat de gènere.
- v. Acceptar i naturalitzar els diferents tipus de família que es poden presentar a la societat.
- vi. Entendre el que és el feminisme i el masclisme.

c. Envers les famílies i la resta de la comunitat educativa

- i. Potenciar la col·laboració de les famílies en activitats coeducatives.
- ii. Fomentar l'ús del llenguatge inclúsiu en les comunicacions amb les famílies.
- iii. Conscienciar les famílies de la importància de la coeducació.

4. Continguts:

- a. La coeducació, el feminisme, el masclisme, el sexisme i les identitats de gènere.
- b. Educació emocional com a base fonamental de l'escola inclusiva i coeducadora.
- c. Visibilització dels diferents tipus de família.
- d. Patis coeducatius com a eina per a la interiorització de valors de respecte cap a totes les persones.
- e. Legislació: Instrucció del 15 de desembre de 2016 per la qual s'estableix el protocol per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat.
- f. Les dones a diferents àmbits: científics, històrics, esportius...
- g. La diferència entesa com un element enriquidor a nivell individual i grupal.

5. Metodologia.

Partirem d'un tractament de la coeducació de forma globalitzada i interdisciplinar, basada en el joc com a element fonamental per a que els aprenentatges siguin significatius.

Es realitzaran activitats basades en la reflexió de diferents fets, en la lectura de llibres que potencien la igualtat i la visualització de les diferents realitats, fomentant la participació activa de tot l'alumnat.

Es buscarà la implicació de les famílies en la major part d'activitats escolars, perquè entenem l'educació com un aprenentatge conjunt i social.

6. Activitats.

Cal incidir que la major part de les activitats que es realitzen al col·legi tenen perspectiva de gènere i incideixen en la coeducació. A nivell d'escola aquests seran els eixos vertebradors per a programar i organitzar les activitats.

- a. Activitats a partir de dates senyalades: 25 de novembre, dia contra la violència de gènere, dia 30 de gener, dia escolar de la pau i la no violència, 8 de març, dia de la dona, dia 23 d'abril, dia del llibre.
- b. Activitats on es treballen els estereotips i els rols de gènere i es parli de les noves masculinitats i feminitats.
- c. Jocs al pati en els que es potencie la igualtat, la col·laboració, l'ajuda i es respecten les diferències.
- d. Activitats interdisciplinàries dins i fora de l'escola que ajudin a visibilitzar i empoderar les

dones.

- e. Lectura de textos i llibres que trenquen estereotips, mitjançant tertúlies literàries a partir de 3r de Primària. Crear textos que tinguin les mateixes característiques que els que han llegit.

7. Avaluació.

a. Envers els/les docents

Graella en el que es revise el grau de consecució dels objectius.

b. Envers l'alumnat

Graella en el que es revise el grau de consecució dels objectius.

c. Envers les famílies i la resta de la comunitat educativa

Graella en el que es revise el grau de consecució dels objectius.



CURS 20__/20__

CICLE				
Coeducació				I TRIMESTRE
	Sempre	Habitualment	Gairebé mai	Mai
Les activitats grupals d'aula atenen a diferents criteris d'heterogeneïtat, entre ells que hi haja xics i xiques.				
Es fomenta que les eixides les parelles són xica/xic.				
El llenguatge de classe és inclusiu.				
Es realitzen activitats a l'aula per a visibilitzar el paper de la dona en diferents àmbits.				
Les activitats d'oci no exclouen a xics o xiques pel tipus de joc.				
S'ha participat en les xarrades i activitats ofertades al Pla Director per a aquest curs.				
Les xarrades o activitats han estat adequades.				

Propostes de millora:



CURS 20__/20__

NIVELL				
Coeducació				II TRIMESTRE
	Sempre	Habitualment	Gairebé mai	Mai
Les activitats grupals d'aula atenen a diferents criteris d'heterogeneïtat, entre ells que hi haja xics i xiques.				
Es fomenta que les eixides les parelles són xica/xic.				
El llenguatge de classe és inclusiu.				
Es realitzen activitats a l'aula per a visibilitzar el paper de la dona en diferents àmbits.				
Les activitats d'oci no exclouen a xics o xiques pel tipus de joc.				
S'ha participat en les xarrades i activitats ofertades al Pla Director per a aquest curs.				
Les xarrades o activitats han estat adequades.				

Propostes de milora:



CURS 20__/20__

NIVELL				
Coeducació				III TRIMESTRE
	Sempre	Habitualment	Gairebé mai	Mai
Les activitats grupals d'aula atenen a diferents criteris d'heterogeneïtat, entre ells que hi haja xics i xiques.				
Es fomenta que les eixides les parelles són xica/xic.				
El llenguatge de classe és inclusiu.				
Es realitzen activitats a l'aula per a visibilitzar el paper de la dona en diferents àmbits.				
Les activitats d'oci no exclouen a xics o xiques pel tipus de joc.				
S'ha participat en les xarrades i activitats ofertades al Pla Director per a aquest curs.				
Les xarrades o activitats han estat adequades.				

Propostes de millora: