

PAT

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL



Data d'aprovació: juny 2023

Modificacions:



PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

ÍNDEX:

1. MARC LEGISLATIU
2. ÀREES PAT
3. FUNCIONS TUTOR/A
4. PRINCIPIS PEDAGÒGICS
5. OBJECTIUS I CONTINGUTS
6. COORDINACIÓ TUTOR/A

1. **MARC LEGISLATIU**

- Llei orgànica 2/2006, de 3 de mayo, d'educació (LOE)
- Llei orgànica 2/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE)

REIAL DECRET 95/2022, d'1 de febrer, estableix l'ordenació de les ensenyances mínimes de l'Educació Infantil i s'aplicarà a partir del curs 2022-2023.

REIAL DECRET 157/2022, d'1 de març, estableix l'ordenació i les ensenyances mínimes de l'Educació Primària (BOE 52, 02.03.2022) i s'aplicarà en els cursos primer, tercer i cinqué a partir del curs 2022- 2023.

REIAL DECRET 984/2021, de 16 de novembre, pel qual es regulen l'avaluació i la promoció en l'Educació Primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació en l'Educació Secundària Obligatòria, el Batxillerat i la Formació Professional s'aplicarà als cursos segon, quart i sisé d'Educació Primària durant el curs escolar 2022-2023.

DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.

DECRET 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària.

RESOLUCIÓ de 5 de juliol de 2022, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2022- 2023.

DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià

ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat als centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

El Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià, estableix els equips d'orientació educativa, en les etapes d'Educació Infantil i Primària..

2. CONTINGUTS DEL PAT

Dins del marc legislatiu actual l'orientació forma part de la funció docent i per tant és una responsabilitat compartida de la comunitat educativa. Les tasques que se deriven formen part de les funcions de tot l'equip docent en les següents àrees de treball:

- ORIENTAR : orientar /guiar
- DIVERSIFICAR: aprenentatges específics/reforços/suport
- ADAPTAR: a les característiques individualitzades de l'alumnat
- SER PERSONA: ensenyar/aprendre a ser persona
- CONVIURE: ensenyar/aprendre a conviure, Habilitats socials, resolució pacífica de conflictes
- PENSAR: aprendre a aprendre i a pensar
- TRANSVERSALS: ensenyar/ aprendre a través dels temes transversals (drets humans, coeducació, solidaritat, ajuda mútua, educació emocional)

3. OBJECTIUS GENERALS I FUNCIONS TUTORIA

El marc legislatiu actual (ROF) fa referència tant a la finalitat com a les funcions de la tutoria i el/la tutor/a. Tanmateix, recull en el seu article 40 que *“La finalitat de l'acció tutorial és contribuir, juntament amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat, tant en l'àmbit acadèmic com en el personal i social, i realitzar el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat. La tutoria i l'orientació de l'alumnat formarà part de la funció docent.”*

Quant les funcions del/a tutor/a la mateixa legislació estableix:

- a) Participar en el desenvolupament de l'acció tutorial sota la coordinació de la direcció d'estudis.
- b) Dur a terme les actuacions establides en el projecte educatiu de centre i en el pla d'actuació per a la millora respecte de la tutoria.
- c) Vetlar pels processos educatius de l'alumnat i promoure la implicació en el seu procés educatiu.
- d) Vetlar per la convivència del grup d'alumnat i la seua participació en les activitats del centre.
- e) Coordinar el professorat i la resta de professionals que intervenen en el seu grup respecte del procés educatiu de l'alumnat.
- f) Orientar l'alumnat en el seu procés educatiu.
- g) Facilitar la inclusió de l'alumnat i fomentar-hi el desenvolupament d'actituds participatives i positives que consoliden les bones relacions del grup.
- h) Coordinar el procés d'avaluació de l'alumnat del seu grup i, al final de cada curs de l'Educació Primària, adoptar la decisió que siga procedent sobre la promoció de l'alumnat, de manera col·legiada, amb l'equip docent.
- i) Coordinar amb l'equip docent la planificació, desenvolupament i avaluació de les mesures de resposta a la inclusió proposades per a l'alumnat del seu grup-classe, com a conseqüència de l'avaluació del procés educatiu i aprenentatge de l'alumnat.

j) Elaborar i desenvolupar, en coordinació amb el personal professional del servei psicopedagògic escolar i amb la mestra o mestre de pedagogia terapèutica, les adaptacions curriculars (significatives i no significatives) i les mesures d'intervenció educativa per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i coordinar el desenvolupament i avaluació dels plans d'actuació personalitzats.

k) Informar les mares, pares o representants legals, el professorat i l'alumnat del grup, pels mitjans oficials que l'Administració pose al seu abast, de tot allò que els concernisca en relació amb les activitats docents i amb el procés educatiu del seu alumnat.

l) Ajudar a resoldre les demandes i inquietuds de l'alumnat i traslladar a la resta del professorat i l'equip directiu si fora necessari.

m) Facilitar a les mares, pares o representants legals l'exercici del dret i del deure de participar i implicar-se en el procés educatiu dels fills i filles.

n) Fomentar la cooperació educativa entre el professorat i les mares, pares o representants legals de l'alumnat.

o) Les tutores i tutors tindran a la seua disposició l'assessorament del servei psicopedagògic escolar o gabinet psicopedagògic autoritzat, per a l'organització de l'acció tutorial i en col·laboració amb la coordinadora o coordinador d'equip docent o d'equip de cicle, sota la coordinació de la direcció d'estudis.

p) Correspon a la persona tutora la relació amb les famílies o tutors o tutores legals de l'alumne i la formalització i emplenament de la documentació acadèmica que siga necessària i la coordinació de l'equip educatiu en relació amb la gestió pedagògica de l'alumnat.

q) L'elaboració dels informes de final d'etapa ha de ser duta a terme per a tot l'alumnat per la persona que exercisca la tutoria. Així mateix, seran posats a la disposició de les famílies per al seguiment de l'itinerari formatiu i desenvolupament competencial del seu fill, filla, tutelat o tutelada.

r) Des de l'inici de l'etapa, i especialment en el tercer cicle, la tutoria ha de coordinar la incorporació de les actuacions associades a la línia estratègica d'orientació educativa i professional que incloguen, almenys, el descobriment progressiu d'estudis i professions, així com la generació d'interessos vocacionals lliures d'estereotips de gènere i de l'assignació de rols en funció del sexe.

s) La persona tutora ha de realitzar les entrevistes individuals i col·lectives que asseguruen un seguiment apropiat de l'alumnat i el trasllat de la informació adequada a les mares, pares o tutors legals.

t) Per al desenvolupament de l'acció tutorial, el tutor o tutora dedicarà una sessió setmanal amb l'alumnat en cada nivell educatiu, tal com es recull a l'annex IV.

u) Fer una reunió informativa trimestral amb les famílies del grup classe segons indica la legislació actual LOMLOE.

4. PRINCIPIS PEDAGÒGICS DE LA TUTORIA

La tutoria forma part de la funció docent, a més de constituir el nivell bàsic de contacte personal entre professorat i alumnat i entre professorat i família. La persona tutora ha de vetllar especialment pel desenvolupament personal de l'alumnat, el seu benestar i per l'assoliment progressiu de les competències. Els principis en els quals se basen la seua funció són:

- **COL·LABORACIÓ AMB LES FAMÍLIES** en el desenvolupament sociopersonal de l'alumnat, tant en l'àmbit acadèmic com en el personal i social.
- **COORDINACIÓ DE L'EQUIP DOCENT** en la gestió pedagògica de l'alumnat.
- **SEGUIMENT INDIVIDUALITZAT DE L'ALUMNAT:** per part de tot l'equip docent amb la coordinació del tutor/a per tal de donar resposta educativa adient a les necessitats educatives detectades a classe.
- **COORDINACIÓ AMB L'EQUIP D'EOE** en l'assessorament de la detecció primerenca de NESE i aplicació de mesures de NII i III, a més de l'elaboració del PAP i el PIRR.
- **COL·LABORACIÓ AMB ELS AGENTS EXTERNS.**
- **INCLUSIÓ:** l'aplicació de propostes pedagògiques que contribueixen a la cohesió social dels i les alumne, amb la finalitat de desenvolupar en tot l'alumnat el sentiment de pertinença..

5. OBJECTIUS I CONTINGUTS DE LA TUTORIA

5.1 PROCÉS D'ENSENYANÇA I APRENTATGE (E/A)

ÀMBIT	OBJECTIUS	ACTUACIONS
Tot l'alumnat	a) Conèixer les circumstàncies acadèmiques i personals de l'alumnat.	- Gestió de l'expedient acadèmic. - Complimentar l'entrevista familiar. - Realitzar l'avaluació inicial al començament de cada cicle.
	b) Controlar l'absentisme i prendre les mesures oportunes si aquest es perllonga.	- Anotar les faltes d'assistència diàriament. - Sol·licitar a les famílies justificació de les faltes. - Posar en coneixement de l'equip directiu els casos d'alumnes amb reiteració de faltes sense justificar.
	c) Facilitar la inclusió en el seu grup i en el centre de tot l'alumnat.	- Organitzar activitats de cohesió grupal. - Elaborar entre tots les normes de classe. - Sol·licitar l'assessorament de l'EOE si la tutora ho considera necessari.
	d) Desenvolupar les capacitats de pensament adquirint estratègies i procediments.	- Aprofundir en el coneixement de les aptituds, interessos i motivacions dels alumnes per tal d'ajudar-los en la presa de decisions. - Actuacions per a la prevenció i detecció primerenca de DEA. - Coordinar les mesures educatives a desenvolupar en els alumnes que necessiten millorar en el seu rendiment escolar.
	e) Realitzar un seguiment dels processos d'aprenentatge i si es detecten dificultats d'aprenentatge aplicar les mesures corresponents	- Realitzar activitats d'avaluació: * Observació diària a l'aula, Proves escrites, Valoració de quaderns i treballs - Detectar tan aviat com siga possible als alumnes amb NESE.
	f) Donar resposta a les NESE detectades a l'aula	- Actualització del PAP i revisió en les sessions d'avaluació. - Omplir el Doc.2 si considera necessària l'avaluació d'un alumne/a. - Dur a terme les mesures de NII, III i IV proposades en l'avaluació sociopsicopedagògica per l'EOE. - Incorporar amb l'assessorament de l'EOE les mesures de NII i NIII per a atendre la situació específica de cada l'alumne. - Convocar reunions d'avaluació amb el professorat especialista al final de cada trimestre i sempre que siga necessari.

Equip docent	a) Possibilitar línies comunes d'acció.	- Desenvolupar el treball cooperatiu de l'equip docent de cicle. - Coordinació amb el/la tutor/a del curs anterior per tal de conèixer els mètodes i materials utilitzats pels alumnes fins aleshores. - Coordinació amb el següent Cicle per garantir la continuïtat de les estratègies emprades. - Elaboració conjunta amb l'equip docent del document 2 per a la sol·licitud de l'avaluació sociopsicopedagògica. - Coordinació amb el personal especialitzat de suport educatiu per al seguiment de l'alumnat amb PAP i mesures de NIV. - Informar a la resta del professorat dels canvis que pogueren haver en la tutoria. - Demanar informació sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat amb dificultats i mantindre la confidencialitat de la informació. - Assistir a les reunions convocades per l'equip directiu.
	b) Coordinar el procés educatiu i avaluador.	- Convocar reunions d'avaluació amb el professorat especialista al final de cada trimestre i sempre que siga necessari. - Elaborar i dur a terme el PAP i el PIRR i les seues revisions trimestrals. - Valoració de les ACIS amb l'equip de cicle l'EOE. - Coordinar les mesures educatives per tal de previndre les dificultats d'aprenentatge.
Famílies	a) Contribuir a l'establiment de relacions fluides amb les famílies.	- Convocar individualment a les famílies per a complimentar la història personal i familiar. - Convocar reunions amb pares i mares, segons la normativa actual: * A l'inici de curs per tal d'informar sobre l'organització i funcionament de la classe, cicle i col·legi, així com la metodologia i criteris d'avaluació. * Al llarg del curs informar sobre els resultats de l'avaluació i orientar sobre les activitats a realitzar durant el període vacacional (activitats de reforç, recomanacions o orientació sobre actuacions a realitzar). - Establir una hora setmanal d'atenció a les famílies i/o tutors/es legals de l'alumnat. - Sol·licitar la col·laboració de les famílies en relació al treball personal dels seus fills.
	b) Informar a les famílies dels resultats obtinguts pels seus fills/es en el procés educatiu i avaluador.	- Elaborar informe qualitatiu d'avaluació trimestral amb la informació complementària de l'especialista d'AL i/o PT si escau. - Fer arribar a les famílies recomanacions relacionades amb continguts no assolits o amb dificultat per als alumnes. - Recollir informes signats

	c) Informar a les famílies de l'evolució tant d'aspectes vinculats a continguts curriculars com a aspectes de convivència i desenvolupament personal	- Mantindre entrevistes individuals amb pares/mare o els seus representants legals i fer acta signada per tots, bé sol·licitades per ells o per el/la tutor/a. - Enviar notes informatives en l'agenda escolar, en els quaderns dels alumnes, webfamília o altres vies de comunicació establides pel col·legi.
Entorn	a) Afavorir aprenentatges connectats amb l'entorn. b) Contribuir a la personalització de l'educació atenent a tots els aspectes del ser humà i afavorint la integració dels distints aprenentatges i coordinació amb els agents externs. c) Ajustar l'ensenyament a les característiques individuals (mesures de resposta educativa de NII-III i IV). d) Ressaltar els aspectes orientadors de l'educació atenent al context en què viuen els alumnes des d'una perspectiva coeducativa.	- Preparar visites a empreses, serveis, llocs d'oci, museus... en col·laboració amb les institucions adients. - Participar en campanyes de sensibilització seleccionades per l'equip docent i equip directiu: Creu Roja, Manos Unidas, SOS Àfrica, dia de l'arbre, Intermon Oxfam.. - Conèixer l'entorn més pròxim mitjançant visites a parcs, passeigs pel barri, centre antic... - Dur a terme activitats de transició en 3r cicle de primària amb l'assessorament de l'EOE. - Acompanyament a l'alumnat en el seu procés de maduresa personal respectant el desenvolupament de la identitat pròpia dins d'un sistema de valors inclusiu.

5.2 DESENVOLUPAMENT SOCIOAFECTIU

ÀMBIT	OBJECTIU	ACTUACIONS
TUTORIA	- Fomentar en el grup actituds participatives i col·laboradores entre l'alumnat. - Afavorir el desenvolupament social i afectiu de l'alumne.	- Desenvolupament d'activitats commemoratives de dies rellevants al llarg del curs: dia de la xiqueta, de la solidaritat, de la dona, de la dona i la ciència, de la Pau, de la música... - Organització d'activitats intergrupals al llarg del curs.
	- Desenvolupar consciència crítica sobre la cura i respecte del planeta (ODS)	- Participació del col·legi en el projecte 50 per 50 - Xarrades a l'equip docent sobre consum de llum - Reflexió amb els alumnes sobre petjada de carboni, reciclatge, reutilitzar... - Cura de l'hort
	- Desenvolupament socioemocional de l'alumnat	- Organització d'assemblees setmanals en les sessions de tutoria. - Introducció del llenguatge emocional des d'educació infantil.
	- Millorar el sentiment de pertinença del grup	- Reflexions sobre valors com: empatia o el respecte als altres. - Desenvolupament d'habilitats socials. - Organització de tasques en grups heterogenis

6. COORDINACIÓ DE TUTORES/TUTORS

Considerem l'acció tutorial com plenament incardinada en el currículum, íntimament lligada a l'acció docent i tendent a abastar els mateixos objectius d'etapa però prestant especial atenció als aspectes individualitzadors i inclusius. Per a l'assoliment dels objectius esmentats és fonamental la relació i coordinació entre els membres de la comunitat educativa:

- Equip docent:
 - * Cicle
 - * Reunions d'equip docent per a l'elaboració del doc.2
 - * Seguiment de mesures proposades
 - * Especialistes per a el seguiment d'alumnat amb mesures NIV
- Amb equip directiu
 - * Claustres
 - * Amb l'EOE
 - * Assessorament PAT
 - * Detecció de NESE
 - * Assessorament en mesures de NIII i NIV
- Amb famílies
- Amb agents externs