

MESURES PER A LA TRANSICIÓ D'EDUCACIÓ INFANTIL A EDUCACIÓ PRIMÀRIA



Data d'aprovació: novembre de 2021

Modificacions:

ÍNDEX:

1- Justificació teòrica del Pla de transició.

2- Justificació legal del Pla de transició.

3- Objectius del Pla de transició.

4- Professorat responsable del Pla de transició.

5- Quadre d'actuacions, responsables i temporalització.

ANNEX I : ASPECTES ORGANITZATIUS DEL NOSTRE CENTRE QUE AFAVOREIXEN LA TRANSICIÓ DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ INFANTIL A EDUCACIÓ PRIMÀRIA.

ANNEX II: ACORDS METODOLÒGICS.

6- Avaluació del Pla de transició.

1.- JUSTIFICACIÓ TEÒRICA DEL PLA DE TRANSICIÓ.

El nostre sistema educatiu s'estructura en etapes educatives, diferents cadascuna d'elles i amb identitat pròpia: Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària.

És important tindre en compte que s'inicia en l'etapa de primària l'escolaritat obligatòria.

Aquestes etapes no les hem d'entendre com a compartiments aïllats i inconnexos sinó com una forma lògica d'estructurar tot el procés educatiu que és un tot continu. El pas d'un període al següent esdevé sempre de manera gradual i en algun moment conviuen capacitats i limitacions de períodes cognitius.

L'alumnat que accedeix a 1r d'Educació Primària manté característiques psicològiques pròpies de l'alumnat d'Educació Infantil que s'han de tenir en compte a l'hora de planificar la tasca docent.

El pas d'Educació Infantil a Educació Primària suposa un canvi significatiu que implica:

Canvi de professorat: El professorat d'Educació Infantil roman més hores lectives amb el seu alumnat que el d'Educació Primària, ja que més diversitat d'especialistes, reduint-se per això el temps amb el tutor/a. També és significatiu que el professorat que atén cadascuna de les etapes té diferent titulació i diferent formació inicial.

Canvi d'espais: Es passa d'una organització d'espais basada en la flexibilitat i distribuïda en zones com la zona de l'assemblea , la zona de treball en equips i els diferents racons... a una organització d'espais més rígida.

Canvi en l'organització temporal: L'Educació Infantil es caracteritza per la flexibilitat en la seva organització curricular . A la Comunitat Valenciana l'article 9 del Decret 38 /2008, respecte al temps en el segon cicle de l'educació infantil assenyala que "la intervenció educativa escolar haurà d'orientar- se gradualment a cada xiqueta i a cada xiqueta en la iniciació de l'adquisició de

hàbits i rutines , atenant les característiques de la infància. El temps s'ha d'organitzar de manera que pugui donar resposta a les necessitats biològiques d'alimentació, d'higiene, de descans, de seguretat, de relació i de comunicació ", entre altres. En Educació Primària l'horari curricular queda regulat a la Comunitat Valenciana en l'article 5.1 del Decret 108/2014, que estableix una clara assignació horària a cada àrea de coneixement, de manera que l'activitat docent s'ha d'ajustar a les sessions lectives previstes.

Canvi en els materials: Els materials d'Educació Infantil solen ser més manipulatius , més variats i més lúdics, mentre que en l'Educació Primària apareix un material curricular més especialitzat, consistent sobretot en llibres de text. En molts casos es dona el canvi d'un material socialitzat a un material propi de cada alumne que de vegades provoca diferències.

Canvi en la metodologia: En Educació Infantil els principis d'intervenció educativa fan referència a un enfocament més globalitzador i lúdic, despertant l'interès i la motivació, així com potenciant la creativitat i la socialització respectant els ritmes individuals de cada un.

En Educació Primària en l'article 5.2 del Decret 108/2014, assenyala l'adopció de metodologies de treballs interdisciplinaris i orientades a projectes.

Canvi en el currículum: Es passa de tres àrees o àmbits d'experiència en Educació Infantil (art. 4.3 del Decret 38/2008 pel qual s'estableix el currículum del segon cicle de l'educació infantil) a 10 assignatures diferenciades.

Canvi en l'avaluació: Passant d'una avaluació sense caràcter de promoció ni qualificació a una avaluació amb caràcter de qualificació i promoció com en l'etapa d'Educació Primària.

Tots aquest canvis justifiquen la necessitat d'afavorir l'adaptació a l'Educació Primària.

És imprescindible l'estreta relació i coordinació entre els docents que imparteixen la etapa d'Infantil i el professorat que imparteix l'etapa de Primària (concretament amb el professorat de primer d'Educació Primària (tant tutors com especialistes) perquè

l'alumnat visca la transició de forma seqüenciada, progressiva i coherent, minorant els canvis que es van a donar i les seves possibles repercussions.

Entre totes dues etapes els mecanismes de continuïtat poden ser de dos tipus:

- Continuïtat horitzontal o conjunt de processos de coordinació entre el mateix cicle o nivell.
- Continuïtat vertical que es produeix entre l'etapa d'EI i de E.P.

2.- JUSTIFICACIÓ LEGAL DEL PLA DE TRANSICIÓ.

En el preàmbul del Decret 38/ 2008 assenyala que «és necessari que el segon cicle estiga en estreta coordinació amb el primer cicle de l'Educació Infantil, per seguir el procés iniciat, i amb el primer cicle de l'Educació Primària , perquè la transició entre ambdós etapes tinga elements de continuïtat. Aquesta coordinació en cap moment pot significar la supeditació de l'educació infantil a l'educació primària»

En l'article 8 del citat Decret, que estableix el currículum del segon cicle de l'EI a la Comunitat Valenciana, s'assenyala que aquesta coordinació assegurarà mecanismes de continuïtat en el procés educatiu de l'alumnat i facilitarà l'adaptació del mateix a la transició d'un cicle a altre i d'una etapa a una altra, per això estaran pedagògicament coordinats.

En l'article 6.4 del Decret 108/2014 assenyala que en l'etapa de primària es realitzaran tres sessions d'avaluació durant el curs, una per trimestre, a més d'una avaluació inicial durant el primer mes lectiu.

En l'article 6.5 del Decret 108/2014 es definix el contingut d'aquesta avaluació inicial, a on «es procedirà a l'anàlisi de les dades i informacions rebudes del tutor/a del curs anterior de l'alumnat...».

3.- OBJECTIUS DEL PLA DE TRANSICIÓ.

1. Facilitar l'adaptació o incorporació de l'alumnat d'una etapa educativa a una altra mitjançant un procés progressiu i continu.
2. Determinar procediments de coordinació entre els docents d'Educació Infantil i els que imparteixen docència en primer d'Educació Primària i establir un calendari de reunions per intercanviar informació, completar o revisar documents i prendre decisions tant sobre el Pla de transició com sobre temes puntuals referits a algun alumne o grup.
3. Elaborar el document que es transfereix d'una etapa a una altra: informe de final d'etapa d'infantil.
4. Orientar les famílies de l'alumnat que s'incorpora a l'Educació Primària sobre les característiques noves més rellevants (àrees de coneixement, forma de treballar, avaluació i promoció, etc.) de la nova etapa, transmetent seguretat de que hi ha una continuïtat entre les dues etapes.
5. Informar a tot el professorat d'Educació Primària del contingut del present pla, per tal d'aplicar-ho de la manera més ampla possible.

4. PROFESSORAT RESPONSABLE DEL PLA DE TRANSICIÓ.

L'Equip de transició entre l'Etapa d'Educació Infantil i l'Educació Primària , serà:

- L'equip docent d'Educació Infantil (siguen tutors/es o no).
- L'equip docent de primer d'Educació Primària.
- Mestre/es especialistes de Pedagogia Terapèutica i d'Audició i Llenguatge.
- L'orientador del Servei , Equip o Gabinet psicopedagògic amb competències en el centre , que assessorarà en cas necessari.
- Cap d'Estudis, que coordinarà el Pla.

El present pla de transició, serà presentat al Claustre (prèviament en les reunions de Cicle i de la Comissió de Coordinació Pedagògica) perquè siga un document consensuat.

Així mateix, com altres documents, serà revisat amb caràcter anual, fent totes aquelles modificacions que es consideren oportunes i estarà inclòs en el PEC.

5.- QUADRE D'ACTUACIONS, RESPONSABLES I TEMPORALITZACIÓ.

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
1. Facilitar l'adaptació o incorporació de l'alumnat d'una etapa educativa a una altra mitjançant un procés progressiu i continu.	La tutora de 1r de primària farà reforç a l'aula d'infantil 5 anys.	Cap d'estudis	Juliol, elaboració d'horaris
	La mestra que ha deixat el grup de 5 anys farà reforç a l'aula de 1r de primària per no perdre el contacte.	Cap d'estudis	Juliol, elaboració d'horaris
	Les reflectides a l'ANNEX I	Tot el Claustre	Al llarg de tot el curs
2. Determinar procediments de coordinació entre els docents d'Educació Infantil i els que imparteixen docència en primer d'Educació Primària i establir un calendari de reunions per intercanviar informació , completar o revisar documents i prendre decisions tant sobre el Pla de transició com sobre temes puntuals referits a algun alumne o grup .	Reunió intercycle d'infantil i primària per arribar a acords.	Cap d'estudis Equips docents d'Infantil i 1r cicle de Primària	Juny
	Reunió de transició infantil 5 anys- 1r de primària.	Cap d'estudis Tutores infantil 5 anys i 1r de primària Orientadora Especialista PT Especialista AL	Juny
	Realització d'una prova grupal per valorar aptituds de l'alumnat a final de l'etapa.	Orientadora de l'SPE	Maig-Juny

	Coordinar l'elaboració/ revisió del Pla de transició.	Cap d'estudis	Tot el curs
3. Elaborar el document que es transfereix d'una etapa a una altra: informe de final d'etapa d'infantil.	Ompliment de l'informe final de l'etapa d'Educació Infantil (qüestionari observacional).	Tutora de 5 anys	Juny
4. Orientar les famílies de l'alumnat que s'incorpora a l'Educació Primària sobre les característiques noves més rellevants (àrees de coneixement , forma de treballar, avaluació i promoció, etc.) de la nova etapa, transmetent seguretat de que hi ha una continuïtat entre les dues etapes.	Reunió fi de curs 5 anys amb les famílies.	Tutora de 5 anys	Juny
	Reunió inici de curs 1r de primària amb les famílies.	Tutora de 1r de primària	Setembre
5. Informar a tot el professorat d'Educació Primària del contingut del present pla, per tal d'aplicar-ho de la manera més ampla possible.	Aprovar el Pla de transició al Claustre i al Consell Escolar, com a part del Projecte Educatiu de Centre (PEC).	Octubre	Equip directiu

ANNEX I : ASPECTES ORGANITZATIUS DEL NOSTRE CENTRE QUE AFAVOREIXEN LA TRANSICIÓ DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ INFANTIL A EDUCACIÓ PRIMÀRIA.

- Durant tota l'etapa d'Educació i Infantil:
 - Entren a l'aula els especialistes de música, anglès, educació física i religió.
 - L'organització temporal, donat que entren especialistes de primària a l'aula, ja s'adequa a l'horari (sessions) de primària.
 - Fan ús de l'aula de música i d'informàtica, així com de la biblioteca del centre.
 - Fan ús del pati de l'alumnat de primària durant les sessions de psicomotricitat i el pati de la vesprada.
- L'aula de 5 anys està ubicada dins de l'edifici de primària.
- A 5 anys, encara que alguns materials són d'ús compartit, l'alumnat duu el seu propi estoig i, per tant, té cura del seu propi material d'ús individual.

ANNEX II: ACORDS METODOLÒGICS.

- Recolzament de la mestra de 1r de primària a l'aula de 5 anys: grups interactius, lectoescriptura, matemàtiques manipulatives... a determinar cada curs per ambdues tutores, segons siga més convenient per a la marxa del grup.
- Recolzament de la mestra que ha finalitzat 5 anys a l'aula de 1r de primària, per tal de no perdre el contacte amb el grup.
- Activitat de continuïtat: Eixida a la bústia per enviar felicitació nadalenca.
- Eixida de convivència d'una jornada completa: Durant el 3r trimestre (granja, aventura, parc de tràfic...) i a determinar cada curs escolar.
- Mantindre a l'aula de 1r de primària un racó de jocs de taula i creativitat (plastilina, dibuix...) per ús de l'alumnat quan acabe alguna tasca.
- Treballar alguna activitat matemàtica amb material manipulatiu.

- Al finalitzar 5 anys es passarà a l'aula de 1r de primària tot el material sobrant del grup, excepte les estoretes i els punxons, que ja no s'utilitzen.
- Per afiançar la pinça s'allargarà la utilització del llapis triplus (gros o prim) tot el cicle d'Infantil: Llapis triplus gros en 3 i 4 anys i triplus prim en 5 anys. Al passar a Primària ja s'utilitzarà llapis «normal».

6- AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ D'INFANTIL A PRIMÀRIA.

Pla de transició d'Infantil a Primària				
	Sempre	Habitualment	Gairebé mai	Mai
Es realitzen les reunions que estan previstes al pla.				
Es realitzen les activitats que estan estipulades al pla.				
La informació que s'aporta és efectiva per a l'adaptació de l'alumnat a la nova etapa.				
El reforç a l'aula de la mestra de Primària en 5 anys i de la d'Infantil a 1r, permet una millor adaptació de l'alumnat a la nova etapa.				
Les famílies reben informació per part d'ambdues tutores.				

Propostes de millora