

Pla de foment de la Lectura

CEIP PINEDO

27/10/2016

Curs 2016 - 2017

ÍNDEX

1. Introducció i justificació del Pla de Foment de Lectura.
2. Anàlisi de les necessitats en l'àmbit de la lectura del centre.
3. Línies bàsiques d'actuació.
 - 3.1 El desenvolupament de la competència lectora.
 - 3.2 La dinamització de la lectura.
 - 3.3 La dinamització de la biblioteca escolar.
4. Objectius generals del Pla de Lectura.
5. Objectius i activitats específiques dels diferents cicles:
 - 5.1 Objectius i activitats a **Educació Infantil**.
 - 5.2 Objectius i activitats al **Primer Cicle** de Primària.
 - 5.3 Objectius i activitats al **Segon Cicle** de Primària.
 - 5.4 Objectius i activitats al **Tercer Cicle** de Primària
6. Recursos materials, humans i organitzatius per a la consecució del Pla de Lectura.
7. Criteris d'avaluació del Pla de Lectura.
8. Certificat d'aprovació del Pla de Lectura per part del Consell Escolar amb actualitzacions
9. Certificat d'aprovació del Pla de Lectura per part del Claustre amb actualitzacions

1. Introducció i justificació del Pla de Foment de Lectura.

La lectura és un dels principals instruments d'aprenentatge. Una bona comprensió lectora constitueix un factor clau per a conduir l'alumnat a l'èxit escolar; d'ací la importància que la lectura es trobe present en totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum al llarg de les diferents etapes educatives.

Per això, la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació ha publicat l'Orde 44/2011, de 7 de juny, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres docents de la Comunitat Valenciana (DOCV 16.06.2011).

És doncs responsabilitat del centre elaborar un Pla de Foment Lector adaptat a les necessitats, realitat, a l'alumnat i amb la col·laboració de tot el professorat. Aquesta implicació dels docents s'ha de fer extensiva també a les famílies, doncs la lectura a casa és un factor determinant per assolir hàbits lectors en l'alumnat.

Cal recordar que l'aprenentatge de la lectura s'ha d'entendre, hui més que mai, com un *aprenentatge permanent* de qualsevol tipus de textos, en tot tipus de suports i formats. La lectura afecta a totes les àrees d'aprenentatge i ha de respondre a l'objectiu *llegir per a aprendre*. En aquest sentit cal donar una especial atenció a les noves tecnologies i formes de comunicació, doncs representen el present i el futur, i es en aquest suport on es mostren la majoria de textos escrits a la societat del segle XXI.

Així doncs, el Pla de Foment de la Lectura del CEIP PINEDO està destinat a tot l'alumnat, amb independència de la seua edat. Ha de partir sempre de la realitat del centre (respondre a les necessitats de l'alumnat i de la comunitat educativa). Aquest Pla inclou les bones pràctiques ja existents a l'escola i està obert a revisió i incorporació de les noves propostes.

2. Anàlisi de les necessitats.

2. 1. Anàlisi de les metodologies utilitzades a l'ensenyament de la lectura i escriptura.

L'origen del Pla és els resultats de les proves diagnòstiques obtingudes per l'alumnat del nostre centre durant el curs 2010-2011. A partir d'eixos resultats, el seu anàlisi i adaptació al nostre alumnat, el claustre concretà els objectius sobre els quals treballar amb els nostres alumnes per tal de millorar la Competència Lingüística i la seua revisió en el present curs 2021-22.

El centre elaborà al llarg del curs 2010-2011 un Pla de Millora de les Competències Bàsiques dels alumnes.

Segons acord de Claustre els objectius principals es basaven en millorar la Competència Lingüística.

Per tant els OBJECTIUS DE MILLORA I PROPOSTES D'ACTUACIONS DE LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA que es recullen al nostre PLA de MILLORA són:

- Millorar l'expressió oral i escrita en totes les llengües del currículum.
- Millorar la comprensió lectora per poder aplicar-ho a qualsevol tipus de text i en qualsevol format.
- Introduir l'hàbit lector i el gust per la lectura.
- Millorar l'ús del llenguatge contribuint a transmetre una visió igualitària de la realitat.
- Millorar les habilitats meta cognitives i planificar la transferència de destreses lingüístiques.

2.2. Pràctiques lectores i escriptores del centre.

Així doncs, el foment de la lectura (en el seu sentit més ample) es treballa tant en l'etapa d'Infantil com en l'etapa de Primària.

En **l'etapa d'Infantil** encara que no és un objectiu d'etapa el aprendre a llegir, ja des dels 3 anys es treballa la lectoescriptura partint del nom propi de cada xiquet, reconeguent lletres, i intentant escriure el seu nom.

A més a més, es fomenta l'hàbit lector amb la narració i dramatització de contes i amb la creació dins de l'aula d'espais com el del "Racó de la Biblioteca", on els xiquets gaudeixen dels llibres lliurement.

Per altra banda totes les aules d'Educació Infantil realitzen activitats com la del "Llibre Viatger". Es tracta de confeccionar un llibre per a l'aula entre tots els alumnes. Cada xiquet/a s'emporta el llibre a casa i realitza, amb la col·laboració de la família, les activitats requerides.

La temàtica del "Llibre Viatger" sol ser sobre temes com: "El llibre de la mascota d'aula", "El llibre dels noms", "El llibre dels poemes", "El llibre dels oficis", etc.

La major part del nostre alumnat arriba a l'etapa de Primària sabent escriure paraules i llegint de manera sil·làbica.

Encara així, al **primer cicle de Primària** els alumnes de 1r porten un llibre d'iniciació a la lectura per al primer trimestre amb el nom: "Lletra a lletra" i un altre de lectures curtes amb activitats per treballar la comprensió lectora, per a la resta del curs: "Pluja de Lletres".

Per altra banda cada cicle fa una selecció dels llibres que han que llegir els alumnes al llarg del curs en funció de les característiques de cada grup.

A més a més el centre conta amb una **BIBLIOTECA** en la que es fa préstec de llibres en horari lectiu on els llibres estan classificats per edats i idioma i estan a l'abast de l'alumnat.

Per últim afegir que la **família** té un paper fonamental en l'hàbit lector. Per tant és molt important participar en el foment de la lectura llegint amb els xiquets, que els xiquets/es observen que els familiars llegeixen de manera continuada i espontània (ja que si ho fan no els imitaran) o que els regalen llibres als seus fills/es, que els acompanyen a llibreries per tal de conèixer els gustos i preferències d'aquests.

La realitat del nostre centre ens dona indicis que gran part dels familiars dels alumnes del CEIP PINEDO són receptius i col·laboren en allò que els demanem per tant comptem amb la seva complicitat.

- **Línies bàsiques d'actuació.**

El present Pla de Lectura desenvoluparà totes les seues actuacions al voltant de tres línies d'actuació bàsiques: el desenvolupament de la competència lectora, la dinamització de la lectura i la dinamització de la Biblioteca escolar.

- o **El desenvolupament de la competència lectora.**

El desenvolupament de la competència lectora de l'alumne es vertebrà en tres eixos bàsics: **l'ensenyament de la lectoescriptura**, **l'ús del llenguatge** en qualsevol àmbit escolar i de la vida quotidiana, i també el suport que l'escola i els seus professionals ofereixen a **l'alumnat amb dificultats** lectores.

- Ensenyament de la lectoescriptura:

Es treballa fonamentalment a les àrees de Llengua Castellana, Llengua Valenciana i també encara que amb menys presència a l'àrea d'Anglès. El treball a l'aula d'aquestes àrees instrumentals ofereixen a l'alumne les ferramentes bàsiques de comunicació oral i escrita, així com les eines fonamentals per un correcte desenvolupament de la capacitat lectora i escriptora.

Així doncs, a les àrees de Llengua Castella i Llengua Valenciana es donarà una importància capital a la comprensió lectora, a l'expressió escrita i a l'ortografia, sent

aquestes els aspectes a millorar de gran part del nostre alumnat i que, des del nostre punt de vista s'han de treballar de forma paral·lela.

En aquest sentit, al CEIP PINEDO es considera fonamental la coordinació dels mestres dels diferents nivells educatius per tal d'establir un vertader procés d'aprenentatge de la lectoescriptura. Per aquest motiu, s'han establert reunions intercicle que, de forma periòdica al llarg del curs, acorden les bases per treballar l'aprenentatge d'aquest procés.

Un dels objectius de les reunions entre els cicles és intercanviar experiències didàctiques entre els diferents cicles i nivells del centre, intentant que l'aprenentatge de la competència lectora (en aquest cas) siga un vertader procés progressiu, sense grans salts ni mancances als continguts a desenvolupar cada curs.

Aquestes reunions inclouen un treball conjunt entre els diferents cicles: del professorat del Tercer Cicle de Primària amb l'IES EL SALER, així com un intercanvi d'experiències del professorat d'Infantil del CEIP PINEDO amb els mestres de l'Escola Infantil Municipal de Pinedo.

Ús del llenguatge a la resta d'àmbits:

Qualsevol comunicació escrita crea en el receptor del missatge la necessitat de desxifrar un codi per conèixer el seu significat. En aquest sentit, considerem que més enllà dels llibres de lectura treballats a casa i a l'aula, qualsevol text que arribe a l'alumne pot suposar una oportunitat de treballar la comprensió lectora.

Aquesta varietat de textos (premsa, circulars que el centre envia als familiars, informació d'una eixida extraescolar...) poden oferir al docent la possibilitat de mostrar l'alumnat tipus de text i estructures gramaticals diferents a les que està acostumat.

Alumnat amb dificultats lectores.

El tractament d'alumnat amb dificultats en l'aprenentatge de la lectoescriptura i amb mancances en competència lingüística, són tractades des de l'aula amb reforç educatiu d'altres mestres a l'aula amb diferents modalitats: xicotet grup, desdoblaments o tallers, codocència. També amb l'atenció especialitzada de P.T., i A.L. si escau.

o La dinamització de la lectura.

Encara que el sistema educatiu ha de garantir la competència lectora dels alumnes, també ha de jugar un paper fonamental en el foment d'actituds positives cap a la lectura junt amb la família.

L'acció de promoció de la lectura en l'escola ha de buscar una oferta regular d'espais i temps de trobada amb la lectura, en les seues múltiples manifestacions, tant en l'aula com fora d'aquesta, especialment en la biblioteca escolar, tal i com hem explicat al punt anterior.

1) En l'aula

La millor animació a la lectura que existeix és que en l'aula es “respire” un clima lector, on la lectura estiga omnipresent a través d'espais, temps i ambients adequats.

Una facilitat cap a la lectura suposa que aquesta no siga rígida, sinó flexible, que s'adapte als gustos, interessos i a la competència lectora de l'alumnat, posant al seu abast, els mitjans documentals i electrònics disponibles. Al CEIP PINEDO tenim connexió a internet a totes les aules, el que facilita l'accés de l'alumnat i professorat al text en qualsevol format digital.

A més, tindre una col·lecció de llibres motivadors (BIBLIOTECA DE AULA, tant de lectura com de consulta) per a l'alumne a l'aula és fonamental, doncs li ofereix la possibilitat de llegir en qualsevol moment que així ho requerisca o es presente la oportunitat dins de l'horari lectiu (quan un alumne ha acabat els deures, a finalitzar una prova...).

A totes les aules d'Infantil i primària del CEIP PINEDO l'alumnat disposa d'un racó de lectura, on llegir o fullejar contes i llibres con una eina més d'esplai i com a un punt de reunió amb els companys.

Realització d'activitats que motiven cap a la lectura: Carnet lector, llibre de la saviesa, lectòmetre, trota-contes, exposició oral de llibres llegits a casa...

Realització de tertúlies al voltant de clàssics adaptats a l'alumnat, amb participació de familiars.

2) En el centre

Igual que en l'aula, la presència de la lectura s'ha de fer notar en tot el centre i no només en la biblioteca escolar d'on, no obstant això, partirà el gros de les accions d'animació.

En aquest sentit pensem que juguen un paper fonamental les activitats complementàries programades al centre relacionades amb la lectura:

- Contacontes per Infantil i Primària.
- Visita d'algun autor/a d'un llibre llegit en classe.
- Representació d'obres teatrals.

3) Fora del centre

De totes les actuacions per fomentar la lectura a realitzar fora del centre escolar, la relació més regular i fluida ha de ser amb les famílies. Sense una implicació de la família és impossible desenvolupar correctament la competència lectora de l'alumne.

Així doncs, des del CEIP PINEDO buscarem implicar els pares en aquest complicat procés. Algunes activitats on es demana implicació dels pares són les següents:

INFANTIL:

- Realització de treballs a casa (llibre del nom, llibre de poemes o endevinalles, la "mascota de la classe"...).
- Fitxes de lectura per treballar a casa.
- Llibres de lectura curts per al cap de setmana (5 anys).

PRIMÀRIA:

- Realització de treballs d'investigació.
- Recerca d'informació a casa sobre un tema (internet, llibres...).
- Recomanació de llibres de lectura per a les vacances de Nadal, Pasqua i estiu.

o **La dinamització de la biblioteca escolar.**

L'organització de la Biblioteca Escolar del CEIP PINEDO es basa en dos pilars fonamentals, que són fer d'aquest espai un *Aula d'estudi i lectura* i també un *recurs per mestres i alumnes* on aconseguir aquell llibre que cadascú necessita. Per complir aquest doble objectiu, s'obri la biblioteca durant el temps d'esplai per tal de poder oferir el servei de préstec de llibres durant les hores no lectives de la jornada escolar. A més, s'elabora també un horari d'utilització de l'espai de la Biblioteca per garantir que tots els cursos tinguin accés a fer ús de la biblioteca de centre.

L'organització de l'espai de la Biblioteca és doncs la següent:

	Responsables	Alumnat que pot gaudir de l'activitat	Activitats a realitzar
Pati 10:30 – 11:00	Dos mestres, establint torns a l'hora del pati entre alguns membres del claustre. Es a dir, aquests mestres estarien a la biblioteca.	Tot l'alumnat de PRIMÀRIA.	Servei de préstec i utilització de la biblioteca com espai de lectura.
Hores de Classe	Tutor/a de cada grup.	Alumnat d'Infantil i Primària.	Estudi Lectura Consulta Animacions lectores.
	Tutor/a de cada grup.	Alumnat Primària.	Realització de tertúlies amb familiars

A més a més, entenem que una eina fonamental a una biblioteca del segle XXI ha de ser l'accés a internet. Per això la biblioteca compta amb terminals per tal de facilitar als alumnes i als mestres aquesta eina fonamental de consulta i recerca de informació.

Servei de préstec:

L'horari de préstec es fa els tres dies de la setmana, en horari del pati de dilluns a dijous. Durant aquest període hi ha dos mestres de l'escola com a responsables, tal i com hem explicat a l'apartat anterior. El fet d'establir el servei de préstec a l'hora del pati té com a objectiu no interferir en la marxa normal de les classes, atendre a l'alumnat que vullga llegir un llibre i facilitar a l'alumnat l'accés a la Biblioteca.

Tots aquests aspectes estan desenvolupats al punt 6 del present Pla de Lectura, dedicat als recursos del centre.

Horari de la Biblioteca:

Cada grup de Primària i cada nivell d'Infantil tindrà com a mínim un hora setmanal d'ús privatiu . A més es podrà anar altres sessions prèvia reserva. Aquesta distribució garanteix que cada grup pugui gaudir de la biblioteca cada setmana.

A continuació oferim un **exemple** d'horari d'utilització de la Biblioteca Escolar:

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00 – 9:45					Biblioteca 4t B
9:45-10:30	Biblioteca 4t A	Biblioteca 2n A			Biblioteca 5é A
PATI	Servei de préstec Responsable: Dos mestres		Servei de préstec Responsable: Dos mestres	Servei de préstec Responsable: Dos mestres	
11:00– 11:45	Biblioteca 1r A		Biblioteca 2n B		
11:45- 12:30		Biblioteca 5é B			Biblioteca 1r B
MENJADOR					
15:00 – 15:45	Biblioteca 5 anys	Biblioteca 3 anys	Biblioteca 3 anys	Biblioteca 3r A	Biblioteca 3r
15:45 – 16:30	Biblioteca 5 anys	Biblioteca 4 anys	Biblioteca 4 anys INFANTIL	Biblioteca 3r B	Biblioteca 3r

Fons de la biblioteca:

La biblioteca compta amb uns 3.000 exemplars en paper i material audiovisual, l'escola encomana llibres cada curs segons les peticions dels diferents cicles i de les propostes de l'alumnat mitjançant les assemblees d'aula i la junta de delegats.

4. Objectius generals del PLA DE LECTURA

El present Pla de Foment de la Lectura del CEIP PINEDO es basarà necessàriament en els objectius proposats a l'actual normativa, així com a les directrius de Conselleria sobre els objectius bàsics que ha de tindre el pla.

Així doncs, els OBJECTIUS GENERALS són:

- Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.
- Afavorir la comprensió lectora.
- Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci.
- Promoure la participació i col·laboració de les famílies en les activitats de foment de la lectura.
- Estimular l'ús de fonts documentals, tant en suports impresos com en suport digital.
- Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
- Potenciar l'ús i la dinamització de la biblioteca del centre.
- Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.
- Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en l'alumnat.

A partir d'aquests nou objectius generals, establim els objectius específics de cada cicle, així com els criteris d'avaluació del Pla de Lectura.

5. Objectius i activitats específiques dels diferents cicles

A continuació es mostra la distribució de les activitats que cada cicle treballarà per aconseguir cadascun dels objectius generals assenyalats al punt anterior.

- Objectius i activitats d' EDUCACIÓ INFANTIL
- Objectius i activitats de PRIMER CICLE DE PRIMÀRIA
- Objectius i activitats de PRIMER SEGON DE PRIMÀRIA
- Objectius i activitats de PRIMER TERCER DE PRIMÀRIA

OBJECTIUS I ACTUACIONS A DESENVOLUPAR / EDUCACIÓ INFANTIL

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
1. Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.	Biblioteca d'aula (préstec de llibres a l'alumnat)	Tot el curs	Escola i família
	Activitats rutines (assemblea, noms companys, dies setmana, mesos...)	Tot el curs	Escola
	Contar i dramatitzar contes a l'aula (diferents tons de veu, titelles, etc.)	Tot el curs	Escola
	Bingos (de lletres, de síl·labes, de paraules...)	Tot el curs	Escola

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees del currículum.	Jocs de paraules: diminutius i augmentatius, famílies, contraris, etc.	Tot el curs	Escola
	Bingos (de lletres, de síl·labes, de paraules...)	Tot el curs	Escola
	Tècnica Rodari: partim d'un conte i canviem personatges, fem hipòtesis, pensem en diferents finals...	Tot el curs	Escola
	Creació d'històries a partir d'imatges	Tot el curs	Escola
	Realització de carta als Reis mags i Felicitacions de nadal	Tot el curs	Escola

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci.	Contar contes a l'aula i exercitar les tècniques: diferents tons de veu segons personatges, amb titelles, etc.	Tot el curs	Escola
	Taller d'informàtica.	Tot el curs	Escola
	Activitat al centre: visita d'un contacontes	2º trimestre	Escola i família
	Bingos (de lletres, de síl·labes, de paraules...)	Tot el curs	Escola i família Escola

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
4. Promoure la participació i col·laboració de les famílies en les activitats de foment de la lectura.	Portar contes a l'aula per treballar-los	Tot el curs	Escola i família
	Llibre viatger: de poesies (confecció, memorització...), dels noms, de la mascota, etc.	Tot el curs	Escola i família
	Teatre de famílies al voltant d'un conte o llibre.	3r trimestre	Escola i família Escola i família

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
5. Estimular l'ús de fonts documentals, tant en suports impresos com en suport digital.	Recerca d'informació i documentació per a projectes de treball	Tot el curs	Escola i família Escola

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.	Conte- reflexió sobre diferents temes relacionats amb la educació emocional	Tot el curs	Escola
	Assemblees sobre temes que afecten a l'aula i resolució de conflictes.	Tot el curs	Escola

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
7. Potenciar l'ús i la dinamització de la biblioteca del centre.	Taller d'animació lectora	3er trimestre	Escola
	Visites a la biblioteca amb l'alumnat per fer activitats relacionades amb els llibres: contar conte introductori a la unitat o projecte que anem a començar, recerca d'informació per a algun projecte concret, etc.	Tot el curs	Escola
	Préstec de llibres per a casa (cap de setmana normalment)	Tot el curs	Escola i família

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.	Taller d'informàtica	Tot el curs	Escola
	Confecció de murals per al aula (projectes, festes i activitats relacionades amb continguts treballats)	Tot el curs	Escola

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
9. Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en l'alumnat.	Confecció i memorització de poesies (Llibre viatger)	Tot el curs	Escola i família
	Endevinalles, dites, embarbussaments, contar el cap de setmana o vacances...	Tot el curs	Escola
	Fragmentació de paraules per síl·labes, o d'oracions per paraules	Tot el curs	Escola
	Bingos (de lletres, de síl·labes, de paraules...)	Tot el curs	Escola

OBJECTIUS I ACTUACIONS A DESENVOLUPAR / PRIMER CICLE

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
1. Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.	Anar a la biblioteca del centre (un dia a la setmana) per llegir contes, dibuixos, contes grupals a partir de dibuixos, activitats d'animació lectora.	Al llarg del curs	Escola: tot el cicle
	Rimes, endevinalles, memorització (1r) i creació (2n)	Al llarg del curs	
	Passaport de lectura. <i>Lectòmetre</i>	Al llarg del curs	

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees del currículum.	Lectura de diversos tipus de text i registre: resums, exposicions orals, activitats de relacionar, agrupar sinònims	Al llarg del curs	Escola: tot el cicle
	El llibre Pluja de lletres amb les activitats que allí es proposen (2n)	Al llarg del curs	
			Família

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci.	Préstec de llibres en la biblioteca del centre	Al llarg del curs	Escola: tot el cicle Famílies
	Recomanacions de llibres per part dels companys de classe sobre els llibres que han llegit	Al llarg del curs	
	Lectura i treball amb receptes, menús, cartes de restaurants i altres textos habituals amb els pares en casa. (1r i 2n)	Al llarg del curs	
	Escriure's cartes amb alumnes de la classe i d'altres classes (2n)	Al llarg del curs	
	Lectura inacabada	Al llarg del curs	
	Préstec de llibres de la biblioteca d'aula.	Al llarg del curs	
	Realització d'bres de teatre de lectures treballades.	Al llarg del curs	

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
4. Promoure la participació i col·laboració de les famílies en les activitats de foment de la lectura.	Recomanacions i informació de com fomentar i animar la lectura en els xiquets/es en les reunions d'aula, circulars, tutories individualitzades (1r i 2n)	Al llarg del curs	Escola: tot el cicle Famílies
	En període vacacional escriure i enviar una postal a l'escola fomentant l'hàbit lector, els mitjans de comunicació i gaudi de l'activitat.	Vacances escolars.	
	Realització de diari de vacances amb activitats i vivències de l'alumne.		

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
5. Estimular l'ús de fonts documentals, tant en suports impresos com en suport digital.	Aportació de notícies de diaris, revistes per part dels alumnes relacionats amb els temes que es tracten en classe per a que reconeguen la seua utilitat com a font d'informació.	Al llarg del curs	Escola: tot el cicle Famílies
	Recerca d'informació per fer investigacions o completar el que s'està treballant en classe (llibres o documents de la biblioteca, en casa...)	Al llarg del curs	
	Banc d'imatges: a partir d'una imatge, vinyeta, dibuix...redactar un text o exposar oralment	1r imatges i personatges més senzill 2n una seqüència d'imatges	
	Lectura i exposició d'una notícia d'un periòdic (2n)	Al llarg del curs	

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.	Extraure conclusions d'històries per tindre opinions-reflexions sobre actituds d'alguns personatges, conseqüències de determinats actes o actituds. Mitjançant accions o actes deduir actituds, valors, característiques de caràcter... Situacions de Rols on es puga reflexionar sobre què està bé i què no, actituds positives o negatives, què ens agrada i què no, com ens	Al llarg del curs.	Tutors.

	agrada que es comporten amb nosaltres...		
--	--	--	--

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
7. Potenciar l'ús i la dinamització de la biblioteca del centre.	Animar a que acudisquen al préstec de llibres a l'hora del pati	Al llarg del curs	Escola: tot el cicle
	Activitats en la biblioteca de lectura de contes, recerca informació, conta contes	Al llarg del curs	

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.	Audicions de contes, lectures	Al llarg del curs	Escola: tot el cicle

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
9. Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en l'alumnat.	Activitats de lectura on s'amplie el vocabulari amb memorització de paraules, utilització d'eixes paraules en redaccions, textos escrits i exposicions orals, frases breus, dramatitzacions...)	3r trimestre de 1r i tot curs de 2n	Escola: tot el cicle
	Graella i/o panell (en classe) amb sinònims i antònims de paraules desconegudes	3r trimestre de 1r i tot curs de 2n	
	Primer contacte amb el diccionari i conèixer-lo	curs de 2n	
	Expressió escrita mitjançant la redacció de felicitacions d'aniversari, naixements, si algú fa alguna cosa bona, nadals, descripció de llocs, escenes diàries, personatges, diàlegs, invitacions...	Al llarg del curs	
	Exposicions orals a altre cursos sobre temes treballats a l'aula en qualsevol àrea	3r trimestre de 1r i tot curs de 2n	

OBSERVACIONS DEL PRIMER CICLE:

Posar en marxa el Pla Lector implica una redistribució horària de les àrees lingüístiques, sense deixar de banda les altres.

Per aconseguir un major aprofitament de les sessions on s'imparteixen les diferents llengües proposem el següent :

- Dedicar uns minuts diaris per activitats de lectura, vocabulari...que puguen contribuir al desenvolupament del Pla Lector.
- Agrupar continguts que es repeteixen en Valencià i Castellà (en un moment de l'horari que es podria anomenar Estructures comunes, on es treballarien aspectes comuns a les Llengües) fent un ús més productiu del temps que disposem i dedicar-lo a altres activitats.

OBJECTIUS I ACTUACIONS A DESENVOLUPAR / SEGON CICLE

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
- Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.	Ús de la biblioteca per a llegir llibres a casa.	Tot el curs.	Tutors i la família.
	Realització de la cartilla de lectura.	Tot el curs.	
	Fer una crítica literària amb la corresponent .	Tot el curs.	

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / familia)
- Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees del currículum.	Fer que l'alumne reflexione quan llig l'enunciat d'un exercici del llibre de text o d'un examen, intentant que arribe per si sòl a la resposta fent un esforç per comprendre el que llig.	Tot el curs.	Mestres
	Llegir en veu alta a l'aula i resumir textos.	Tot el curs.	Mestres
	Tertúlies literàries.	Tot el curs.	<i>Tutors i família</i>

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
- Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci.	Fomentar l'ús de la biblioteca.	Tot el curs.	Tutors i la família.
	Recompensar i fer un reconeixement públic quan es llig un llibre o es fa una fitxa del llibre llegit.	Tot el curs.	
	Recomanar llistat de llibres.	Tot el curs.	

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
- Promoure la participació i col·laboració de les famílies en les activitats de foment de la lectura.	Ús de la biblioteca.	Tot el curs.	Tutors i la família.
	Tertúlies literàries.	Tot el curs.	

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
- Estimular l'ús de fonts documentals, tant en suports impresos com en suport digital.	Realització de treballs d'investigació.	Tot el curs.	Tutors i la família.
	Ús de l'aula d'informàtica.	Tot el curs.	

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
- Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.	Realitzar treballs d'investigació.	Tot el curs.	Tutors i la família.
	Fer crítiques literàries.	Tot el curs.	

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
- Potenciar l'ús i la dinamització de la biblioteca del centre.	Usar la biblioteca per ampliar els continguts curriculars mitjançant la investigació i apunts.	Tot el curs.	Tutors.
	Dedicar una sessió setmanal a la lectura a la biblioteca.	Tot el curs.	

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
- Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.	Fer treballs d'investigació a internet amb unes pautes molt marcades, indicant als alumnes les pàgines web on cal buscar.	Tot el curs.	Tutors.

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
- Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en l'alumnat.	Realitzar còmics, poesia, resums, cartes...	Tot el curs.	Tutors i la família.
	A nivell oral organitzar debats, exposicions de treballs, contar contes als més menuts.	Tercer trimestre.	

OBJECTIUS I ACTUACIONS A DESENVOLUPAR / TERCER CICLE

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
1. Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.	Llegir dos llibres de la biblioteca d'aula/centre.	Trimestral	Escola
	Llegir un llibre comú a l'aula i realitzar activitats.	Trimestral	Escola
	Llegir una història curta i contar-la a la resta de companys.	Trimestral	Escola

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees del currículum.	Realització de diferents tipus de preguntes per a la lectura comprensiva.	Anual	Escola.

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci.	Llegir el mestre en veu alta.	setmanal	Escola
	Visita d'autors de llibres treballats	Anual	Escola

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
4. Promoure la participació i col·laboració de les famílies en les activitats de foment de la lectura.	Orientacions als pares en referència a les activitats lectores a desenvolupar a l'aula i a casa.	Anual	Escola
	Tertúlies literàries.	quinzenal	Escola

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
5. Estimular l'ús de fonts documentals, tant en suports impresos com en suport digital.	Activitats de buscar informació en diferents fonts tant digitals com impresos.	Anual	Escola/família.
	Treball de les àrees lingüístiques per gèneres textuais.	Tots el curs.	Escola.

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.	Seleccionar, del material de recerca, la informació rellevant.	Anual	Escola/família

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
7. Potenciar l'ús i la dinamització de la biblioteca del centre.	Préstec de llibres de l'aula i de la biblioteca de centre.	Anual	Escola
	Dedicar una sessió setmanal a la lectura a la biblioteca.		

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.	Recerca a internet.	Anual	Escola
	Utilització a l'escola i, per a desenvolupar les diferents activitats, de diferents formats : pel·lícules (cinema), televisió, periòdic, ràdio.	Anual	Escola

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
9. Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en l'alumnat.	Activitats d'ortografia, gramàtica, comprensió lectora i expressió a les tres llengües, mitjançant diferents gèneres textuais.	Anual	Escola

6. Recursos materials, humans i organitzatius per a la consecució del Pla de Lectura.

RECURSOS HUMANS

Tot el Claustre és conscient de la importància de fomentar i inculcar un hàbit lector. Considerem la lectura com a base fonamental per poder-se comunicar i desenvolupar-se a la vida. Per tant, la comprensió lectora serà impulsada mitjançant totes les àrees.

A més implicarem a tota la comunitat educativa afavorint la participació de les famílies, involucrant-se en activitats tant en la lectura per plaer com en estratègies de lectura comprensiva. Per exemple:

- Llegint en casa
- Contant-los contes
- Seguint models lectors
- Regalant-los llibres

RECURSOS MATERIALS

- Llibres de text dels alumnes:

Les àrees de llengua no s'utilitza llibre de text sinó quaderns per a treballar aspectes concrets de la llengua, llibres de lectures i material elaborat pels mestres sobre gèneres textuais i altres.

- Llibres de la biblioteca d'aula

A les aules hi ha col·leccions de llibres, que els tutors utilitzen per realitzar diferents activitats lectores.

- Llibres de la biblioteca del centre

La biblioteca del centre està oberta quatre dies per fer préstec de llibres i els alumnes poden anar i triar el llibre que més els agrada i siga recomanat per a la seva edat.

Una sessió setmanal els grups assisteixen a la biblioteca a realitzar diferents activitats.

- Recursos audiovisuals

Al centre hi ha un aula d'informàtica dotada amb 25 ordinadors on es realitzen activitats tant d'escoltar contes com d'escriure xicotetes narracions, en funció de l'edat dels alumnes.

A cada aula de primària i aules de 5 anys hi ha un ordinador conexas a la xarxa i projector a les aules de primària.

RECURSOS ORGANITZATIUS:

- **Biblioteca:**

Tal i com hem explicat al punt 3.3 del present Pla de Lectura, cada nivell de Primària i Infantil tindrà un hora setmanal reservada per poder utilitzar la biblioteca del centre. A més d'aquesta distribució fixa, es poden reservar altres sessions en funció de les necessitats .

Per altra banda de dilluns a dijous a l'hora del pati hi haurà 2 mestres per tal d'organitzar préstec de llibres per a tots els alumnes de primària, aquests acudiràn voluntàriament per escollir el llibre que més els agrade. Els llibres estan distribuïts en prestatgeries i organitzats per edats. A més a més els divendres per la vesprada la biblioteca estarà oberta per a préstec de llibres.

- **Tecnologies de la informació:**

En l'etapa **d'Educació Infantil** els mestres disposen de recursos audiovisuals com CD's per escoltar els contes de les diferents unitats didàctiques. Els alumnes de 4 i 5 anys a més realitzen activitats variades en l'aula d'informàtica en xicotets grups.

En l'etapa **d'Educació Primària** els alumnes escolten també utilitzen l'aula d'informàtica del centre una vegada a la setmana per realitzar activitats diverses.

A més a més a les aules de Primària s'ha instal·lat un projector on els alumnes segueixen les explicacions del mestre amb el suport audio-visual o de continguts en xarxa.

7. Criteris d'avaluació del Pla de Foment de la Lectura.

L'avaluació del Pla de Lectura tindrà un caràcter anual, i els resultats de la mateixa apareixeran reflectits a la Memòria de final de curs del centre. Aquesta avaluació es realitzarà al tercer trimestre de cada curs escolar, per tal de trobar aquells aspectes que no s'han treballat correctament i poder millorar-los de cara al curs següent, com també destacar els aspectes millor treballats i continuar incidint en ells en cursos posteriors.

Així, aquesta avaluació anual ha de ser entesa com una Avaluació Continua del projecte, però també com una Avaluació Inicial, doncs servirà de base per al treball de la lectura el curs següent.

A continuació es presenten els criteris que s'utilitzaran per tal d'avaluar el present Pla de Lectura. Els criteris han sigut seqüenciats per cicles, partint dels objectius generals que apareixen al punt 4 del present pla.

Així doncs trobem els criteris seleccionats per a l'etapa d'INFANTIL, així com els aspectes avaluables al PRIMER, SEGON i TERCER CICLE de PRIMÀRIA. Tots els criteris s'avaluaran a tots els nivells a no ser que s'indique el contrari.

AVALUACIÓ DEL PLA DE LECTURA / PRIMER CICLE (1/2)

Criteris d'avaluació anuals a partir dels objectius.

OBJECTIU	AVALUACIÓ
Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.	TA (totalment aconseguit) / AP (aconseguit parcialment) NA (no aconseguit) / NT (no treballat)
Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees del currículum	TA (totalment aconseguit) / AP (aconseguit parcialment) NA (no aconseguit) / NT (no treballat)
Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci.	TA (totalment aconseguit) / AP (aconseguit parcialment) NA (no aconseguit) / NT (no treballat)
Promoure la participació i col·laboració de les famílies en les activitats de foment de la lectura.	TA (totalment aconseguit) / AP (aconseguit parcialment) NA (no aconseguit) / NT (no treballat)

AVALUACIÓ DEL PLA DE LECTURA / PRIMER CICLE (2/2)

OBJECTIU	AVALUACIÓ
Estimular l'ús de fonts documentals, tant en suports impresos com en suport digital.	TA (totalment aconseguit) / AP (aconseguit parcialment) NA (no aconseguit) / NT (no treballat)
Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació. Aquest criteri no serà avaluat al Primer Cicle doncs no es treballa l'objectiu a que es refereix.	TA (totalment aconseguit) / AP (aconseguit parcialment) NA (no aconseguit) / NT (no treballat)
Potenciar l'ús i la dinamització de la biblioteca del centre.	TA (totalment aconseguit) / AP (aconseguit parcialment) NA (no aconseguit) / NT (no treballat)
Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.	TA (totalment aconseguit) / AP (aconseguit parcialment) NA (no aconseguit) / NT (no treballat)
Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en l'alumnat.	TA (totalment aconseguit) / AP (aconseguit parcialment) NA (no aconseguit) / NT (no treballat)

AVALUACIÓ DEL PLA DE LECTURA / SEGON CICLE (1/2)

Criteris d'avaluació anuals a partir dels objectius.

OBJECTIU	AVALUACIÓ
Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.	TA (totalment aconseguit) / AP (aconseguit parcialment) NA (no aconseguit) / NT (no treballat)
Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees del currículum	TA (totalment aconseguit) / AP (aconseguit parcialment) NA (no aconseguit) / NT (no treballat)
Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci.	TA (totalment aconseguit) / AP (aconseguit parcialment) NA (no aconseguit) / NT (no treballat)
Promoure la participació i col·laboració de les famílies en les activitats de foment de la lectura.	TA (totalment aconseguit) / AP (aconseguit parcialment) NA (no aconseguit) / NT (no treballat)

AVALUACIÓ DEL PLA DE LECTURA / SEGON CICLE (2/2)

OBJECTIU	AVALUACIÓ
Estimular l'ús de fonts documentals, tant en suports impresos com en suport digital.	TA (totalment aconseguit) / AP (aconseguit parcialment) NA (no aconseguit) / NT (no treballat)
Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.	TA (totalment aconseguit) / AP (aconseguit parcialment) NA (no aconseguit) / NT (no treballat)
Potenciar l'ús i la dinamització de la biblioteca del centre.	TA (totalment aconseguit) / AP (aconseguit parcialment) NA (no aconseguit) / NT (no treballat)
Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.	TA (totalment aconseguit) / AP (aconseguit parcialment) NA (no aconseguit) / NT (no treballat)
Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en l'alumnat.	TA (totalment aconseguit) / AP (aconseguit parcialment) NA (no aconseguit) / NT (no treballat)

AVALUACIÓ DEL PLA DE LECTURA / TERCER CICLE (1/2)

Criteris d'avaluació anuals a partir dels objectius.

OBJECTIU	AVALUACIÓ
Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.	TA (totalment aconseguit) / AP (aconseguit parcialment) NA (no aconseguit) / NT (no treballat)
Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees del currículum	TA (totalment aconseguit) / AP (aconseguit parcialment) NA (no aconseguit) / NT (no treballat)
Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci.	TA (totalment aconseguit) / AP (aconseguit parcialment) NA (no aconseguit) / NT (no treballat)
Promoure la participació i col·laboració de les famílies en les activitats de foment de la lectura.	TA (totalment aconseguit) / AP (aconseguit parcialment) NA (no aconseguit) / NT (no treballat)

AVALUACIÓ DEL PLA DE LECTURA / TERCER CICLE (2/2)

OBJECTIU	AVALUACIÓ
Estimular l'ús de fonts documentals, tant en suports impresos com en suport digital.	TA (totalment aconseguit) / AP (aconseguit parcialment) NA (no aconseguit) / NT (no treballat)
Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.	TA (totalment aconseguit) / AP (aconseguit parcialment) NA (no aconseguit) / NT (no treballat)
Potenciar l'ús i la dinamització de la biblioteca del centre.	TA (totalment aconseguit) / AP (aconseguit parcialment) NA (no aconseguit) / NT (no treballat)
Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.	TA (totalment aconseguit) / AP (aconseguit parcialment) NA (no aconseguit) / NT (no treballat)
Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en l'alumnat.	TA (totalment aconseguit) / AP (aconseguit parcialment) NA (no aconseguit) / NT (no treballat)

AVALUACIÓ DEL PLA DE LECTURA / INFANTIL

Críteris d'avaluació anuals a partir dels objectius.

TA (totalment aconseguit) / AP (aconseguit parcialment) NA (no aconseguit) / NT (no treballat)			
OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
10. Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.	Biblioteca d'aula (préstec de llibres a l'alumnat)	Tot el curs	Escola i família
	Activitats rutines (assemblea, noms companys, dies setmana, mesos...)	Tot el curs	Escola
	Contar i dramatitzar contes a l'aula (diferents tons de veu, titelles, etc.)	Tot el curs	Escola
	Bingos (de lletres, de síl·labes, de paraules...)	Tot el curs	Escola

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
11. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees del currículum.	Jocs de paraules: diminutius i augmentatius, famílies, contraris, etc.	Tot el curs	Escola
	Bingos (de lletres, de síl·labes, de paraules...)	Tot el curs	Escola
	Tècnica Rodari: partim d'un conte i canviem personatges, fem hipòtesis, pensem en diferents finals...	Tot el curs	Escola
	Creació d'històries a partir d'imatges	Tot el curs	Escola

	Realització de carta als Reis mags i Felicitacions de nadal	Tot el curs	Escola
--	---	-------------	--------

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
12. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci.	Contar contes a l'aula i exercitar les tècniques: diferents tons de veu segons personatges, amb titelles, etc.	Tot el curs	Escola
	Taller d'informàtica.	Tot el curs	Escola
	Activitat al centre: visita d'un contacontes	2º trimestre	Escola i família
	Bingos (de lletres, de síl·labes, de paraules...)	Tot el curs	Escola i família Escola

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
13. Promoure la participació i col·laboració de les famílies en les activitats de foment de la lectura.	Portar contes a l'aula per treballar-los	Tot el curs	Escola i família
	Llibre viatger: de poesies (confecció, memorització...), dels noms, de la mascota, etc.	Tot el curs	Escola i família
	Teatre de famílies al voltant d'un conte o llibre.	3r trimestre	Escola i família

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
14. Estimular l'ús de fonts documentals, tant en suports impresos com en suport digital.	Recerca d'informació i documentació per a projectes de treball	Tot el curs	Escola i família Escola

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
15. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.	Conte- reflexió sobre diferents temes relacionats amb la educació emocional	Tot el curs	Escola
	Assemblees sobre temes que afecten a l'aula i resolució de conflictes.	Tot el curs	Escola

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
16. Potenciar l'ús i la dinamització de la biblioteca del centre.	Taller d'animació lectora	3er trimestre	Escola
	Visites a la biblioteca amb l'alumnat per fer activitats relacionades amb els llibres: contar conte introductori a la unitat o projecte que anem a començar, recerca d'informació per a algun projecte concret, etc.	Tot el curs	Escola
	Préstec de llibres per a casa (cap de setmana normalment)	Tot el curs	Escola i família

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
17. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.	Taller d'informàtica	Tot el curs	Escola
	Confecció de murals per al aula (projectes, festes i activitats relacionades amb continguts treballats)	Tot el curs	Escola

OBJECTIU	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola / família)
18. Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en l'alumnat.	Confecció i memorització de poesies (Llibre viatger)	Tot el curs	Escola i família
	Endevinalles, dites, embarbussaments, contar el cap de setmana o vacances...	Tot el curs	Escola
	Fragmentació de paraules per síl·labes, o d'oracions per paraules	Tot el curs	Escola
	Bingos (de lletres, de síl·labes, de paraules...)	Tot el curs	Escola

**8. Certificat d'aprovació del Pla de Lectura per part del
Consell Escolar amb actualitzacions**

**9. Certificat d'aprovació del Pla de Lectura per part del
Claustre amb actualitzacions.**

***Modificacions curs 2021-22:**

-Activitats foment de la lectura i escriptura en EI i EP en els apartats:

5.1-5.2-5.3-5.4

