

PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA

CEIP PINEDO



Curs 2024-2025

INTRODUCCIÓ

El pla d'actuació per a la millora (PAM) considerat com la part pedagògica de la PGA, és el document en què es concreta la intervenció educativa que es durà a terme en el centre educatiu i en el seu entorn, durant un curs escolar.

Les finalitats del PAM (article 83.2 del Decret 253/2019) són:

- Incrementar el percentatge d'alumnes que aconseguix els objectius i les competències educatives corresponents.
- Reduir l'absentisme escolar.
- Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir una integració socioeducativa més elevada.
- Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.

Els centres educatius han d'incloure en el seu pla d'actuació per a la millora (PAM) del curs 2024-2025 el disseny i l'organització d'activitats que tinguen com a principi fonamental la consolidació, reforç i recuperació dels aprenentatges imprescindibles perquè tot l'alumnat puga seguir amb èxit el curs 2024-2025, especialment l'alumnat amb majors dificultats d'aprenentatge.

A més, els centres docents, en el marc de la seua autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió, poden organitzar programes o actuacions de disseny propi que desenvolupen qualsevol de les línies d'actuació especificades en l'article 4 del Decret 104/2018, pel qual es despleguen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, i que han d'incloure en el seu PAM.

L'elaboració del PAM DEL CURS 2024-2025 s'inicia amb el diagnòstic del centre i del context a partir dels resultats de acadèmics del curs anterior, les propostes de millora realitzades en les avaluacions i en la memòria i la determinació de les barreres per a la inclusió.

A més, el PAM ha de preveure les necessitats de formació del professorat que faciliten el seu desenrotllament adequat i que es tindran en compte en el disseny del programa anual de formació permanent de centre.

A més analitzem les nostres fortaleeses, ja que moltes de les mesures metodològiques i organitzatives que anys anteriors havíem inclòs en el PAM ja estan implementades en el centre, sent un punt fort per a continuar millorant (Desdoblements, Codocencia, Suports inclusius, aprenentatge cooperatiu, Ús de les TIC dins de les aules, Tertúlies dialògiques...)

Per a la seua valoració utilitzarem la següent llegenda:

Actuació no planificada / Actuació planificada de forma superficial o insuficient / seguiment inexistent / manca de resultats. No aconseguit o <25% de l'alumnat	1
Actuació planificada però amb seguiment superficial i resultats poc significatius. En procés de consecució o 25-50% de l'alumnat.	2
Actuació planificada d'acord amb l'anàlisi del context, existeix seguiment documental amb indicadors d'acompliment o avaluació observant resultats no sempre impulsors de millora. Aconseguit parcialment o 51-75% de l'alumnat	3
Actuació ben planificada d'acord amb l'anàlisi del context, existeix seguiment documental amb indicadors d'acompliment o avaluació i s'hi observen resultats de millora. Aconseguit totalment o >75% de l'alumnat	4

ACTUACIONS PER A LA MILLORA AL CEIP PINEDO

ACTUACIÓ PAM : MILLORA COMPETÈNCIA DIGITAL								
JUSTIFICACIÓ Detectades les barreres de l'alumnat en el coneixement i ús dels dispositius electrònics com a eina d'estudi, i l'abús dels mateixos com a oci i xarxes socials, es pretén formar persones digitalment competents amb els valors i les capacitats suficients per incorporar-se a la societat i relacionar-se de manera segura. OBJECTIUS - Augmentar les capacitats TIC de l'alumnat afavorint i facilitant l'alfabetització digital des d'edats primerenques. - Fomentar l'ús responsable i bones pràctiques en els entorns digitals amb l'alumnat i famílies. - Millorar la gestió, coordinació i agilitzar i potenciar el treball col·laboratiu entre els membres del claustre.								
OBJECTIUS	ACTIVITATS PER DESENVOLUPAR L'OBJECTIU	NIVEL/CICLE RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS/ AVALUACIÓ DE CADA ACTIVITAT				
Augmentar les capacitats TIC de l'alumnat afavorint i facilitant l'alfabetització digital des d'edats primerenques.	ASSISTÈNCIA SETMANAL A L'AULA D'INFORMÀTICA (Desdoble o Grup complet)	Infantil Primària Tutor/a + professorat reforç	Tot el curs	1	2	3	4	
	Facilitar l'accés a dispositius digitals a l'alumnat desfavorit per al seu ús al centre adaptades a distints nivells de manera segura (CODI).	3r a 6è Primària Responsables CODI	2n i 3r trimestre	1	2	3	4	

Criteris d'avaluació TIC inclosos en les programacions (taula adjunta).	RACÓ D'INFORMÀTICA. Treball de les competències específiques de cada àrea dins de l'aula	Infantil Primària Tutor/a + professorat reforç	Tot el curs	1	2	3	4
	Participar en activitats i/o projectes escolars mitjançant eines d'ofimàtica (processador de textos, presentacions...) de manera individual i/o col·lectiva	Primària Tutors/es+desdobles	2n i 3r Trimestre	1	2	3	4
	Introducció i ús a la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) i Identitat Digital (ID).	5è i 6è EP Desdobles Tutor/a-mestre reforç	Tot el curs	1	2	3	4
Fomentar l'ús responsable i bones pràctiques en els entorns digitals amb l'alumnat i famílies.	XARRADES AL CENTRE (Perills, ús, abús, aplicacions, xarxes socials, dispositius) CODI	2n i 3r Cicle Equip docent Agents externs Orientadores Responsables CODI	2n i 3r trimestre	1	2	3	4
Millorar la gestió, coordinació i agilitzar i potenciar el treball col·laboratiu entre els membres del claustre.	PAF i CEFIRE MICROSOFT 365	Tot el professorat	Tot el curs	1	2	3	4

ACTUACIÓ PAM : MILLORA RESOLUCIÓ PROBLEMES MATEMÀTICS.

JUSTIFICACIÓ

La inclusió implica identificar i minimitzar les barreres per a l'aprenentatge i la participació. A més de maximitzar els recursos que donen suport a tots dos processos. Per això, el DUA planteja tres grans pautes a partir de les quals dissenyar les sessions de matemàtiques per a minimitzar l'efecte d'aquestes barreres:

Pautes per a afavorir la implicació

- Presentar diferents estratègies.
- Despertar la motivació a través de reptes divertits i històries contextualitzades i aplicades a la vida quotidiana.
- Fomentar valors i habilitats socioemocionals com l'esforç, la persistència o la cooperació.

Pautes per a afavorir la representació:

- Presentar la informació en formats diversos.
- Utilitzar diferents canals de comunicació.
- Fomentar les connexions entre les diferents representacions d'un concepte o idea.

Pautes per a afavorir l'acció i l'expressió:

- Oferir material i moments per a la manipulació.
- Plantejar situacions que requerisquen experimentar i conjecturar.
- Fomentar la conversa entre iguals, guiada pel docent.

OBJECTIUS

- Presentar i experimentar tot tipus de problemes: de lògica, de càlcul, de geometria, oberts, d'investigació, de creació pròpia..., en diferents formats (escrits, visuals, manipulatius, orals...), diferents estratègies de resolució i donant diferents opcions de presentació del resultat.
- Establir estratègies i recursos necessaris per a millorar els resultats del càlcul mental i el pensament computacional.
- Crear en Teams un banc de recursos per a treballar els problemes matemàtics.

INTERVENCIÓ/ OBJECTIUS	ACTIVITATS PER DESENVOLUPAR LA INTERVENCIÓ	NIVEL/CICLE RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS/AV ALUACIÓ DE CADA ACTIVITAT			
				1	2	3	4
Treballar tot tipus de problemes: de lògica, de càlcul, de geometria, oberts, d'investigació, de creació pròpia..., en diferents formats i diferents estratègies, donant diferents opcions de presentació.	MATES MOLONAS	Infantil Mestra reforç	Tot el curs				
	Racons matemàtics	Infantil Tutor/a+mestra reforç	Tot el curs	1	2	3	4
	Tallers matemàtiques amb codocència /Desdoblements/Grups cooperatius.	Infantil i Primària Tutor/a+mestre/a reforç	Tot l'any	1	2	3	4
	Programació i activitats multinivell, per a adaptar-se d'inici als diferents nivells de competència de l' alumnat. Mesures de nivell III, IV.	Infantil i Primària Tutor/a+personal especialitzat de suport a la inclusió	Tot l'any	1	2	3	4
	Incorporar en totes les aules el material manipulatiu necessari per a resoldre els diferents problemes, donant resposta a la diversitat de nivells i necessitats de l'alumnat.	Infantil i Primària	Tot l'any	1	2	3	4
		Tutor/a		1	2	3	4

Establir estratègies i recursos necessaris per a millorar els resultats del càlcul mental i el pensament computacional.	Píndoles, activitats curtes específiques de càlcul mental i pensament computacional.	Primària	Temps setmanal programat dedicat al càlcul mental i pensament computacional.				
Crear en Teams un banc de recursos per a treballar els problemes matemàtics.	Hora setmanal del professorat de tercer cicle	Tutors/es i mestres reforç assignats al cicle Tercer cicle	Una sessió setmanal per tutor/a				

ACTUACIÓ PAM: MILLORA L'EXPRESIÓ ORAL I ESCRITA

JUSTIFICACIÓ

La inclusió implica identificar i minimitzar les barreres per a l'aprenentatge i la participació i maximitzar els recursos que donen suport a tots dos processos. Per això, el DUA planteja tres grans pautes a partir de les quals dissenyar les sessions de expressió oral i escrita per a minimitzar l'efecte d'aquestes barreres:

Pautes per a afavorir la implicació

- Presentar les activitats amb diferents estratègies.
- Despertar la motivació a través de reptes divertits i històries contextualitzades i aplicades a la vida quotidiana.
- Fomentar valors i habilitats socioemocionals com l'esforç, la persistència o la cooperació.

Pautes per a afavorir la representació:

- Presentar la informació en formats diversos.
- Utilitzar diferents canals de comunicació.
- Fomentar les connexions entre les diferents representacions d'un concepte o idea.

Pautes per a afavorir l'acció i l'expressió:

- Oferir material i moments per a la expressió.
- Plantejar situacions que requerisquen expressar-se de diferents maneres.
- Fomentar la conversa entre iguals, guiada pel docent, en les diferents llengües.

OBJECTIUS

- Millorar l'expressió oral, escrita i la capacitat d'argumentació de l'alumnat en els diferents llengües.
- Treballar de manera sistematitzada els diferents gèneres textuais.
- Millorar l'ortografia en les diferents llengües.
- Fomentar el diàleg igualitari i l'escolta d'opinions diferents.

INTERVENCIÓ/ OBJECTIUS	ACTIVITATS PER DESENVOLUPAR LA INTERVENCIÓ	NIVEL/CICLE RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS/AV ALUACIÓ DE CADA ACTIVITAT			
				1	2	3	4
Millorar l'expressió oral, escrita i capacitat d'argumentació de l'alumnat en els diferents llengües.	PELO	Infantil Tutor/a+personal especialitzat de suport a la inclusió	Setmanal. Tot l'any				
	Assemblea	Infantil i 1r Cicle	Diària. Tot l'any	1	2	3	4
	Racons de les lletres i ambients	Tutor/a Infantil	Tot l'any	1	2	3	4
	Tallers expressió oral - Codocència - Desdoblements - Aprenentatge cooperatiu - Tallers interactius	Primària Tutor/a+Professorat de suport+personal especialitzat de suport a la inclusió	Setmanal. Tot l'any	1	2	3	4
	Programació i activitats multinivell, per a adaptar-se d'inici als diferents nivells de competència de l' alumnat. Mesures de nivell III, IV.	Infantil i Primària Tutor/a+personal especialitzat de suport a la inclusió.	Tot l'any	1	2	3	4
				1	2	3	4

	Participació en diversos concursos i premis (Sambori, EMT...)	Primària Tutor/a+Professorat de suport+personal especialitzat de suport a la inclusió.	Convocatòries puntuals				
Treballar de manera sistematitzada els diferents gèneres textuels. (Programació i Graella per etapes i cicles)	Projecte interdisciplinar (Literatura i ODS)	Primària	Setmanal. Tot l'any	1	2	3	4
	Biblioinnovat	Infantil i Primària	Tot l'any	1	2	3	4
	Biblioteca d'aula	Infantil i Primària Tutor/a	Tot l'any	1	2	3	4
	Biblioteca de centre	Infantil i Primària Professorat de la Comissió de biblioteca	Tot l'any	1	2	3	4
	Animacions lectores Contacontes	Infantil i Primària Tutor/a Personal Extern	2n i 3r Trimestre	1	2	3	4
	Tallers escritura - Codocència - Desdoblements - Aprenentatge cooperatiu - Tallers interactius	Primària Tutor/a+Professorat de suport+personal especialitzat de suport a la inclusió.	Setmanal. Tot l'any	1	2	3	4

	Programació i activitats multinivell, per a adaptar-se d'inici als diferents nivells de competència de l' alumnat. Mesures de nivell III, IV.	Infantil i Primària Tutor/a		1	2	3	4
	Teatre a l'aula	Primaria Tutor/a Personal Extern		1	2	3	4
	Intercanvi correspondència amb altres centres i entitats.	1r i 2n Cicle Tutor/a	2n i 3r Trimestre	1	2	3	4
- Millorar l'ortografia en les diferents llengües.	Tallers escritura - Codocència Desdoblements - Aprenentatge cooperatiu - Tallers interactius	Primaria Primària Tutor/a+Professorat de suport+personal especialitzat de suport a la inclusió.	Semanals	1	2	3	4
	Programació i activitats multinivell, per a adaptar-se d'inici als diferents nivells de competència de l' alumnat. Mesures de nivell III, IV.	Infantil i Primària Tutor/a	Tot l'any	1	2	3	4
- Fomentar el diàleg igualitari i l'escolta d'opinions diferents.	Tertúlies dialògiques	2n i 3r Cicle Tutor7a+famílies	2n trimestre. Quinzenals	1	2	3	4
			Semanals. Tutoria	1	2	3	4

	Tallers HHSS i Intel·ligència emocional	Tutora i personal especializat de PT i AL					
	Xarrades Equip orientació educativa (Tipus de comunicació, Escolta activa, empatia, resolució de conflictes).	2n i 3r Cicle	Trimestrals	1	2	3	4

ACTUACIÓ PAM: PATIS INCLUSIUS I COEDUCATIUS

JUSTIFICACIÓ

La comissió de patis inclusius, amb la col·laboració de les tutories, la resta de l'equip docent, AFA i alumnat, pretén potenciar un ús igualitari i la diversificat dels espais del pati, proposant activitats a partir de diferents racons, utilitzant l'horari de pati com a moment d'aprenentatge,

OBJETIUS:

- Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius, d'espais i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.
- Millorar la competència emocional, les habilitats d'interacció social i de gestió de conflictes de l'alumnat al pati, tant a l'hora de l'esmorzar com en el menjador, per aconseguir una major integració des d'una perspectiva inclusiva.
- Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats i barreres que alguns alumnes tenen als patis (emocionals, físiques, sensorials, cognitives, comunicatives, estructurals o curriculars) des d'una perspectiva inclusiva.

INTERVENCIÓ/ OBJECTIUS PAM/PROJE	ACTIVITATS PER DESENVOLUPAR LA INTERVENCIÓ	NIVEL/CICLE RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS/ AVALUACIÓ DE CADA ACTIVITAT			
				1	2	3	4
Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats	Planificació de diferents fases de treball i temporalització amb la coordinació de la comissió de patis. * Revisió si es fa un ús igualitari de l'espai al pati. Observació de com s'estructura el joc al pati: ús	Infantil i Primària Professorat de la Comissió de patis	Reunions quinzenals Reunions trimestral				

educatives des d'una perspectiva inclusiva.	d'espais, tipus de jocs, agrupacions, disposicions de materials, etc., per a proporcionar diferents opcions on s'incloga tot l'alumnat. * Visita centre IMOUTE. * Reunions Comissió AMPA/Comissió patis. * Assemblees de delegats i delegades per a arreplegar propostes de millora per als patis. * Proposta final i pressupost per a zones i elements de patis inclusius. * Planificació d'espais, materials, dates i professorat responsable.	AMPA Cap de Estudis. Reunions delegats/delegades	Reunions trimestrals				
	Préstec de material per part de l'alumnat voluntari a l'hora de l'esmorzar i a l'hora del menjador.	Primària Professor responsable préstec i la resta del professorat supervisa	Tot l'any	1	2	3	4
	Patrulles d'alumnat dinamitzador de jocs i convivència.	Alumnat voluntari de 5è de Primària Professorat supervisa	Tot l'anys	1	2	3	4

	Bibliopati i obertura de la biblioteca a l'hora del pati per a préstec i lectura.	Alumnat voluntari de 6è de Primària		1	2	3	4
		Professorat de la Comissió de patis					
	Practica a l'àrea d'EF de jocs de baixa organització per realitzar-los de manera autònoma en el seu temps lliure, adequant el material i espais.	Mestres EF	Sessions trimestrals	1	2	3	4
Millorar la competència emocional, les habilitats d'interacció social i de gestió de conflictes de l'alumnat al pati, tant a l'hora de l'esmorzar com en el menjador, per aconseguir una major integració des d'una perspectiva inclusiva.	Treball resolució de conflictes: * Treball normes de pati a l'aula. * Unificació de protocols d'actuació dels docents i monitors/monitores per a la resolució de conflictes. * Infografies de passos de resolució conflictes repartits pel pati. * Xarxades monitors/es de menjador per a seguir mateixa línia.	Primària Personal docent Comissió Patis Equip directiu i orientadores		1	2	3	4
Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats i barreres que alguns alumnes tenen, que també es	Educació emocional en les aules. Educació afectiu-sexual en les aules i patis.	Infantil i Primària Docent com a guia emocional i detector/a de necessitats.		1	2	3	4

manifesten als patis (emocionals, físiques, sensorials, cognitives, comunicatives, estructurals o curriculars) des d'una perspectiva inclusiva.							
---	--	--	--	--	--	--	--

ACTUACIÓ PAM: ESCOLA VERDA I SOSTENIBLE

JUSTIFICACIÓ

Apostem per la promoció i consolidació d'hàbits de respecte, cura i conservació del medi ambient, sent conscient de l'entorn en el qual vivim, del qual podem gaudir, però que hem de cuidar i conservar de manera activa.

Estem compromesos amb els eixos de sostenibilitat, sensibilització a la comunitat educativa i dinamització de canvis

OBJETIUS:

- Promoure una consciència ecològica sobre l'amenaça mediambiental que suposa els residus que aconsegueixen la costa i el parc natural, analitzant quins són els més recurrents per a poder trobar solucions.
- Educació ecosocial. Conscienciar a la comunitat educativa en la importància de les 3R (reduir, reutilitzar i reciclar), les mesures d'estalvi i eficiència energètica i el desaprofitament d'aliments.
- Consolidar hàbits personals de vida sans i saludables i un consum racional (alimentació adequada, exercici físic, posturals, gestió del temps lliure, i TIC o uns correctes hàbits d'higiene i somni).

INTERVENCIÓ/ OBJECTIUS PAM/PROJE	ACTIVITATS PER DESENVOLUPAR LA INTERVENCIÓ	NIVEL/CICLE RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS/ AVALUACIÓ DE CADA ACTIVITAT			
				1	2	3	4
Promoure una consciència ecològica sobre l'amenaça mediambiental que suposa els residus que aconsegueixen la costa i	Programació d'un itinerari de sortides a conèixer l'entorn en les quals es fomenti el respecte i cura del medi ambient (senderisme cap al Saler, eixides	Infantil i Primària Tutor/a	2n i 3r trimestre				

el parc natural, analitzant quins són els més recurrents per a poder trobar solucions.	a la platja, eixides per a conèixer el poble, Projecte de l'arròs.						
	Accions de mobilitat sostenible: foment mitjans de transport no contaminants: senderisme i eixida amb bici 3r Cicle en l'àrea de EF.	Infantil i Primària Tutor/a Mestres EF AMPA		1	2	3	4
	Propostes curriculars en Coneixement del Medi relacionades amb Paisatges i ecosistemes i Desenvolupament sostenible. Coneixem plantes i animals de l'entorn, respectem l'entorn (plantes, animals, platja, dunes...), Realització i exposició de treballs grupals dins un àrea envers la conservació de l'entorn més proper: C.Medi, Valors ètics...	Primària Tutor/a	Tot l'any	1	2	3	4
	Projecte de «Naturalització de les aules» de la Fundació BIOPARC, consistent en cuidar a un gallipato fins que puga ser reintroduït en el medi natural.	5è EP Equip docent 5è EP	Tot l'any	1	2	3	4
Educació ecosocial. Conscienciar a la comunitat educativa en la	Punt en l'assemblea de delegats i delegades sobre com millorar la sostenibilitat i les 3 R en el centre educatiu i com implicar les famílies.	Infantil 5 anys i Primària Cap d'estudis	Reunions trimestrals	1	2	3	4

importància de les 3R (reduir, reutilitzar i reciclar), les mesures d'estalvi i eficiència energètica i el desaprofitament d'aliments.	Nomenament d'encarregats i encarregades de les 3 Rs per aules. Revisar el consum en el col·legi, fer servir les papereres, parlem fluixet, reutilitzar materials i llebres de text, reciclar piles.	Infantil i Primària Tutor/a	Tot l'any	1	2	3	4
	Utilització d'espais i contenidors per a poder reciclar. Sol·licitud ECOEMBES	Primària Equip directiu, personal docent i monitors/es de menjador					
	Proposta a les famílies de utilització de ampolles reutilitzables, carmanyoles, bosses reutilitzables per a dur l'esmorzar, per reduir envasos.	Infantil i Primària	Tot l'any	1	2	3	4
	Compartir documents/informació en format digital, realitzar qüestionaris en forms, reduint l'ús del paper, fotocòpies i plastificadora.	Infantil i Primària Equip docent	Tot l'any	1	2	3	4
Consolidar hàbits personals de vida sans i saludables i un consum racional (alimentació adequada, exercici físic, posturals, gestió del temps lliure, i TIC o uns correctes hàbits d'higiene i sonni).	Fomentar els esmorzars saludables, amb una proposta diària que inclou alimentació variada	Infantil i Primària	Tot l'any	1	2	3	4
	Incloure en el PAT accions, activitats i dinàmiques sobre hàbits personals de vida sans i saludables (alimentació adequada, exercici físic o uns	Infantil i Primària	Tot l'any	1	2	3	4

	correctes hàbits d'higiene i somni).						
	Campanya per a conscienciar del consum responsable en nadal i altres celebracions amb la col·laboració AMPA	Infantil i Primària	Tot l'any	1	2	3	4

Propostes de millora	
Necessitats formació professorat	



Travessia Pinedo al Mar, 75B
46012 Pinedo – VALENCIA
tlfon: 962566450
46015058@edu.gva.es
<http://portal.edu.gva.es/ceippinedo/>