

MESURES DE COORDINACIÓ ENTRE EL SEGON CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL I EL PRIMER CURS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA



ÍNDEX	PÀGINA
1.- INTRODUCCIÓ	1
2.- FONAMENTACIÓ LEGAL	1
3.- COORDINACIÓ 2n CICLE INFANTIL AMB 1r CICLE PRIMÀRIA	2
4.- ACTUACIONS PER ÀMBITS	3
4.1.- ACTIVITATS A REALITZAR AMB L'ALUMNAT	3
4.2.- ACTIVITATS A REALITZAR AMB L'EQUIP EDUCATIU	4
4.3.- ACTIVITATS A REALITZAR AMB LES AMÍLIES	4
5.- ASPECTES COMUNS EN METODOLOGIA I AVALUACIÓ	5
6.- CERTIFICAT D'APROVACIÓ	7

1.- INTRODUCCIÓ

El present document pretén donar resposta a la necessitat d'establir mesures de coordinació i aspectes organitzatius entre el segon cicle d'Educació Infantil i el primer curs d'Educació Primària del CEIP Pinedo.

La coordinació entre aquestes etapes és necessària degut al canvi que suposa en l'evolució social, afectiva, escolar, personal... de l'alumnat. Per aquest motiu es pretén establir mecanismes de col·laboració, accions, activitats, protocols per aconseguir una coordinació, una participació i una planificació del pas d'etapa el més acurada i adequada a les característiques psico-evolutives de l'edat de l'alumnat i així donar continuïtat al seu procés educatiu i que el canvi siga progressiu i gradual.

Partint que el desenvolupament de l'alumnat és un procés global però progressiu i continu, es fa necessària la continuïtat entre Educació Infantil i Primària.

Des de l'Educació Infantil es deu potenciar i desenvolupar per mitjà de l'acció educativa les possibilitats de l'alumnat i, per altra banda, ha de dotar a l'alumnat de les competències, les destreses, les habilitats, els hàbits, les actituds... que faciliten l'adaptació a l'Educació Primària.

D'altra banda al primer curs de l'Educació Primària s'ha de tindre en compte les accions educatives, les rutines, la distribució espacial i temporal així com la metodologia emprada a l'etapa d'Educació Infantil per a que existisca una continuïtat que facilite l'adaptació a la nova etapa educativa. Quan l'alumnat s'incorpora al primer curs de l'Educació Primària experimenta una reestructuració psicològica essencial, és a dir, comença el primer curs de primària mantenint les característiques psicològiques pròpies de l'alumnat d'Educació Infantil. L'adaptació a la nova situació li portarà un temps, que en alguns casos durarà els primers mesos i en altres casos tot el curs, ja que cada un té el seu propi ritme.

2.-FONAMENTACIÓ LEGAL

Al preàmbul del *Decret 38/2008 de 28 de març, del Consell, pel qual s'establix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana* s'especifica que :*“És necessari que el segon cicle estiga en estreta coordinació amb el primer cicle de l'Educació Infantil, per a seguir el procés iniciat, i amb el primer cicle de*

l'Educació Primària, perquè la transició entre ambdós etapes tinga elements de continuïtat.”

Segons la Resolució de 3 d'agost de 2012, de la subsecretaria i de les direccions generals d'innovació, ordenació i qualitat educativa i de centres docents de la Conselleria, per la que se dicta i aprova instruccions pel funcionament i organització en les escoles d'infantil i primària, “el projecte educatiu de centre ha d'incloure els criteris bàsics que han d'orientar les mesures de coordinació entre el segon cicle d'educació infantil i el primer d'educació primària, sense perdre de vista que l'etapa d'educació infantil té sentit en si mateixa, per la que no ha de supeditar-se a primària; ni tampoc al revés.”

Segons les instruccions d'organització i funcionament de les escoles d'Educació Infantil de segon cicle i escoles d'Educació primària dictades per la Conselleria d'Educació: *“El projecte educatiu inclourà les mesures de coordinació entre el segon cicle d'Educació Infantil i el primer curs d'Educació Primària.”*

3.- COORDINACIÓ 2n CICLE INFANTIL AMB 1r CURS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Per tal de realitzar una coordinació entre el segon cicle d'Educació Infantil i el primer curs d'Educació Primària caldrà establir reunions periòdiques.

Els objectius d'aquestes reunions seran:

- Analitzar situacions, debatre temes, prendre acords metodològics, buscar solucions, realitzar i valorar les propostes de millora etc... Totes aquestes decisions generals en relació amb el trànsit i el canvi que experimentarà l'alumnat.
- Transmetre informació rellevant sobre el grup d'alumnes en general i a nivell individual.
- Transmetre informació sobre rutines i activitats diàries (organització espacial i temporal de l'aula activitats, els materials, els recursos, els agrupaments, els espais).
- Establir una línia de continuïtat entre les metodologies d'ambdós cicles, i evitar dificultats d'adaptació en el primer nivell.
- Coordinar el procés de lectoescriptura.
- Revisar i actualitzar les mesures de transició entre les dues etapes del centre.

4.- ACTUACIONS PER ÀMBITS

4.1- ACTIVITATS A REALITZAR AMB L'ALUMNAT

ACTIVITAT	QUI	TEMPORALITZACIÓ
Tutors i tutores es de 1r del curs següent que assistisquen a les aules de 5 anys a fer recolzament durant el mes de maig/juny per conèixer a l'alumnat i a l'inrevés. (Començar amb una sessió setmanal sempre que siga possible).	Tutor/a	Tercer trimestre de 5 anys
Presentació del nou professorat especialista. Realització d'alguna sessió de les especialitats als espais habituals.	Tutor/a Especialistes	Tercer trimestre de 5 anys
Recorregut pels nous espais (aula de 1r, biblioteca, informàtica, banys, despatxos, pati...).	Tutor/a	Tercer trimestre de 5 anys
Esmorzar al pati i no a classe, assemblea més curta i/o des de les taules	Tutor/a	Tercer trimestre de 5 anys
Realització de tasques senzilles a casa per tal d'implicar a les famílies en el seguiment escolar dels seus fills/es i alguna tasca/activitat de treball individual.	Tutor/a	Tercer trimestre de 5 anys i Primer trimestre de 1r
Realització d'activitats conjuntes 5 anys-1r: exposicions, jocs, tallers...	Tutor/a i Equip Docent	Tercer trimestre de 5 anys i de 1r
Activitats de benvinguda: mural a 1r curs, realització de cartell 2n curs. Recorregut pels nous espais (biblioteca, informàtica, banys, despatxos...) amb alumnat de 2n de primària com a guia.	Tutor/a i Equip Docent	Primer trimestre de 1r (1a setmana lectiva)
Realització d'assemblees.	Tutor/a i Equip Docent	Primer trimestre de 1r
Establiment d'un temps de relaxació en tornar de l'esbarjo.	Tutor/a i Equip Docent	Primer trimestre de 1r
Organització de l'aula: disseny de racons, distribució alumnat en grup (biblioteca, jocs de taula, experimentació, etc.).	Tutor/a	Primer trimestre de 1r
Presentació dels nous espais i els jocs pintats al pati.	Tutor/a, Equip Docent i EF Alumnat 6é	Primer trimestre de 1r
Visita del tutor/a del curs passat als de 1 ^r .	Tutor/a	Primer trimestre de 1r
Dinàmiques de grup per a finançar la relació docent-alumnat i potenciar un ambient relaxat.	Tutor/a i Equip Docent	Primer trimestre.
Elaboració conjunta de normes de aula i repàs de les normes de pati de primària.	Tutor/a	Primera setmana lectiva
Utilitzar en 1r el mateix conte-material per a introduir les lletres de la lectura que s'utilitza en 5 anys.	Tutor/a	Primer trimestre
Padrins/madrines lectores: Baixa l'alumnat de primer a contar contes als de 5 anys. Un alumne o alumna de 1r a un alumne o alumna de 5 anys. (Durant el temps de	Tutor/a dels cursos implicats	Tercer trimestre

pati).		
Germà o germana major: Alumnes de 6é s'encarreguen d'alumnes de 1r al pati, per a guiar-los i explicar normes i espais.	Tutor/a dels cursos implicats	La primera setmana lectiva.
Compartir material d'assemblea, rutines i fotos de 5 anys a 1r per a l'equip docent.	Tutor/a	Finalitzar el curs Reunió traspàs informació
Pautar l'entrada de material educatiu els primers dies, segons indicacions donades al finalitzar el curs anterior i organitzar-lo al llarg dels primers dies.	Tutor/a	Primera setmana lectiva

4.2.- ACTIVITATS A REALITZAR AMB L'EQUIP EDUCATIU

ACTIVITAT	QUI	TEMPORALITZACIÓ
Reunió equips docents de 5 anys i equip docent de 1r per a intercanviar informació amb foto dels alumnes.	Tutor/a 5 anys i 1r cicle	Juny/ juliol.
Realització proves de capacitats i aptituds per a 5 anys. (prova Aptituds Educació Infantil: A.E.I.)	SPE	Maig/juny
Assistència de la tutor/a a les primeres sessions d'especialitats la primera setmana de curs. (Segons el grup i les necessitats)	Tutor/a, mestre/a, especialista.	Setembre

4.3.- ACTIVITATS A REALITZAR AMB LES FAMÍLIES

ACTIVITAT	QUI	TEMPORALITZACIÓ
Reunió final 5 anys.	Tutores 5 anys ED Tutores de primer del proper curs SPE	Tercer trimestre del curs
Reunió inicial de 1r curs i Visita a les instal·lacions de primària.	Tutores i resta de l'equip docent del nivell	Octubre
Entrada dels familiars fins la fila el 1r dia	ED Tutor/a	Primer dia lectiu de setembre.

5.- ASPECTES COMUNS EN METODOLOGIA I AVALUACIÓ

És necessari establir uns paràmetres comuns basats en la normativa, en l'ideari de centre i en les característiques de l'alumnat en quant a la metodologia i l'avaluació per tal de donar coherència a aquestes mesures de coordinació i al treball a realitzar.

En relació als aspectes metodològics es consideren importants per a una adequada transició entre Educació Infantil i Primària els següents:

-Pel que fa al procés de lectoescriptura:

3 anys, s'introduirà la lletra majúscula. Treball específic de grafomotricitat.(ANNEX 1)

4 anys, es treballarà exclusivament amb lletra majúscula . Treball específic de grafomotricitat..(ANNEX 1)

5 anys, treballarà exclusivament amb lletra majúscula . Treball específic de grafomotricitat..(ANNEX 1)

1r curs de primària, s'introduirà la lletra minúscula, cursiva i lligada amb direccionalitat adequada

- S'afavorirà l'activitat (tant manipulativa com mental) establint relacions, semblances, diferències partint d'aspectes concrets.

- S'impregnarà d'un caràcter lúdic a les metodologies.

- Es fomentaran les relacions entre iguals per ampliar els diferents punts de vista, coordinar interessos, prendre decisions col·lectives i treballar en grup (amb distribució de responsabilitats i tasques, i superant els conflictes a través del diàleg i el treball en projectes comuns, tot això per anar deixant enrere progressivament els trets egocèntrics que, com s'ha indicat, caracteritzen encara a aquestes edats).

- Es crearà un clima escolar ordenat, afectuós i alhora exigent, amb expectatives i actituds positives, valorant l'interès per aprendre i la curiositat, potenciant la responsabilitat de l'alumnat, el desenvolupament d'habilitats socials i la creativitat i la iniciativa personal.

- Es concebrà un temps de joc en l'horari escolar.

- Es combinaran les activitats més tranquil·les amb altres de caràcter més dinàmic per atendre les necessitats de moviment i d'espai, evitant amb això, l'excés d'activitats passives que condueixen a la fatiga i de la ràpida desmotivació donada les característiques pròpies de l'edat de l'alumnat.

- Hi haurà flexibilitat en la durada de les activitats.
- S'explotarà la possibilitat que brinda l'entorn escolar per a la realització de activitats fora de l'aula, de manera que s'estimule el desenvolupament de la percepció i el pensament representatiu propi d'aquest període del desenvolupament.
- S'introduiran hàbits escolars de manera progressiva respectant el ritme de cada alumne/a.
- S'aprofitaran les experiències quotidianes, la curiositat infantil, el desig de saber més i de saber fer, la seva creativitat i la necessitat de reflectir les seves vivències, per reafirmar i consolidar hàbits i habilitats mitjançant la literatura, les activitats musicals i les productives (dibuix, modelatge, retallada, acolorit...) que li permeten representar la realitat amb infinita llibertat.
- Es disposarà d'un temps per a que l'alumnat puga verbalitzar les seves experiències, que a través del llenguatge expressin el que fan, el per què ho fan, el que senten, potenciar les activitats orals...
- Hi haurà al primer trimestre període d'adaptació on es farà especial èmfasi a l'organització de l'aula, els hàbits de feina i els aspectes soci-afectius.

6.- CERTIFICAT D'APROVACIÓ