

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

INFANTIL I PRIMÀRIA

CEIP PARE MELCHOR
BENISSA

Versió: novembre 2019

INTRODUCCIÓ

La Tutoria forma part de la funció docent i correspon exercir-la a tot el professorat. El tutor o tutora de cada grup realitzarà la seua activitat orientadora o tutoria prestant una atenció individualitzada a l'alumnat en els seus processos d'ensenyança i aprenentatge. Així mateix, la tutoria assegurarà de manera planificada i coordinada l'atenció a la diversitat i l'ajuda a l'alumnat per part de tot el professorat del grup. Les activitats orientadores del professorat seran arreglades en el Pla d'acció tutorial.

Segons disposa l'article 9.4 del Reial Decret 126/2014, «l'acció tutorial orientarà el procés educatiu individual i col·lectiu de l'alumnat. El tutor o la tutora coordinarà la intervenció educativa del conjunt del professorat de l'alumnat a qui tutoritza d'acord amb el que establisca la conselleria competent en matèria d'educació, i mantindrà una relació permanent amb la família, a fi de facilitar l'exercici dels drets reconeguts en l'article 4.1. d i g de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.

El professorat facilitarà l'accés dels representants legals de l'alumnat a la dinàmica escolar per mitjà de l'activació de processos d'informació mútua i de col·laboració.

Els representants legals de l'alumnat col·laboraran i facilitaran la informació necessària sobre l'alumnat per a l'adequada orientació i presa de decisions sobre el seu procés educatiu».

Aquest nou Pla d'acció tutorial s'ha elaborat a partir de la revisió del pla anterior, per tal d'incorporar nous aspectes contemplats en les instruccions de principi de curs, alhora que hem actualitzat alguna de la documentació elaborada pel centre en els diferents nivells i etapes educatives.

Els temes nous que s'han incorporat són un bloc d'activitats d'educació afectivo-sexual per a la prevenció de la violència de gènere, el respecte de la diversitat afectivo-sexual i les identitats de gènere que inclou, a més a més, activitats de sensibilització de caràcter coeducatiu, igualitari i inclusiu. Un altre bloc d'activitats que s'ha afegit és per a promoure el valor pedagògic del banc de llibres.

Les activitats i materials s'organitzaran en els blocs temàtics següents:

1. L'alumnat.

Coneixement de les característiques i situació individual de l'alumnat del grup, com ara: història personal, dades familiars i personals per a conèixer-los millor. Registres d'observació, seguiment de la seua adaptació, detecció i seguiment de l'alumnat de necessitats específiques de suport educatiu, adaptacions curriculars...

2. El grup.

Activitats que faciliten el desenvolupament personal de l'alumnat i la seua integració en el grup-classe i que afavorisquen la màxima adaptació i participació de l'alumnat en el aula i en el centre.

3. Les famílies.

Activitats que es planificaran per a la coordinació entre les famílies i el professorat. Com i quan es durà a terme aquesta comunicació: entrevistes individuals, reunions col·lectives, aspectes a tenir en compte per preparar les reunions, activitats de participació de les famílies, així com les informacions diverses en un sentit o altre...

4. L'equip docent.

La coordinació que realitza la tutora o el tutor amb la resta de l'equip docent del grup classe o del cicle. Amb relació a l'alumnat, per a valorar la seua evolució, organitzar les planificacions, preparar reunions, comunicar informacions sobre l'alumnat, sessions d'avaluació...

Coordinació dels tutors i tutores amb els/les professionals de suport a la inclusió: Orientadora, mestres especialistes de P.T., A.L., educadora NEE.

5. Orientació escolar.

Les activitats que es fan a l'aula per desenvolupar estratègies d'aprenentatge, d'estudi i dels hàbits de treball i organització personal.

Activitats d'informació i assessorament acadèmic a l'alumnat, especialment les que afavorisquen la transició entre etapes educatives (d'Infantil a Primària i de Primària a Secundària).

6. Educació afectivo-sexual.

Activitats i actuacions d'educació sexual per a la prevenció de la violència de gènere i per al respecte de la diversitat afectivosexual i de les identitats de gènere.

7. Banc de llibres.

Activitats que promoguen el valor pedagògic del banc de llibres.

EDUCACIÓ INFANTIL

BLOC TEMÀTIC 1: L'ALUMNAT	ETAPA: EDUCACIÓ INFANTIL
ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<ul style="list-style-type: none"> • Coneixement de la història personal de l'alumnat. • Observació i seguiment de l'alumnat. • Avaluació inicial en: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Educació Infantil 2 anys ▪ Educació Infantil 3 anys ▪ Educació Infantil 4 anys ▪ Educació Infantil 5 anys • Detecció, identificació i intervenció d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) 	<ul style="list-style-type: none"> • Qüestionari d'inici d'escolaritat, "Història personal". Annex I de Conselleria d'Educació. • Entrevista familiar amb l'alumnat de nou ingrés al centre durant el mes de setembre. • Llistat de l'alumnat i ítems a avaluar: hàbits, dibuix, conceptes, lectoescriptura, etc. • Informe inicial (2 i 3 anys i alumnat nouvinguts). • Informe sobre el període d'adaptació. • Informes qualitatius trimestrals. • Informes qualitatius trimestrals. • Informe qualitatiu anual de cicle (5 anys): Annex III (Ordre 24 de juny de 2008 Conselleria d'Educació). • Protocols del PADIE del centre: Procediments de detecció i anàlisi de barreres per a la inclusió d'accés, de participació i d'aprenentatge, i procediment d'avaluació sociopedagògica per a la identificació de les necessitats educatives de l'alumnat, així com marca l'Ordre 20/2019 que regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió i de la Resolució del 24 de juliol de 2019, que desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià. • Annexos del PADIE: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Annex I: acta de la reunió conjunta per a detectar barreres. ▪ Annex II: sol·licitud de l'avaluació sociopsicopedagògica. ▪ Annex III: informe d'avaluació sociopsicopedagògica. ▪ Annex IV: PAP. ▪ Orientacions metodològiques.

BLOC TEMÀTIC 2: EL GRUP	ETAPA: EDUCACIÓ INFANTIL
ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<ul style="list-style-type: none"> • Normes d'aula: <ul style="list-style-type: none"> ▪ S'estableixen de manera consensuada amb l'alumnat. ▪ S'escriuen i es penjen a la classe. ▪ Es fa un seguiment periòdicament • Normes en els espais comuns: <ul style="list-style-type: none"> ▪ El professorat les tria, ho comenten en les classes. ▪ S'escriuen i es penjen als corredors i espais comuns. ▪ Es fa un seguiment periòdicament. • Responsables d'aula i/o d'equips. • Hàbits d'autonomia personal, escolar i social. • Racons de jocs (de construcció, simbòlic...) per a relacionar-se, comunicar-se... amb la classe, al pati d'aula... • Padrins i padrines (comença en EI 3 anys amb 5 anys). • Taller internivells dins del cicle. 	<ul style="list-style-type: none"> • En assemblea a l'inici de curs. • Es revisen en els moments que es requereix a nivell col·lectiu o individual. • En assemblea a l'inici de curs. • Es revisen en els moments que es requereix a nivell col·lectiu o individual. • Com es trien? Per ordre de llista ascendent o descendent. O de manera aleatòria. • Diari o setmanalment. Pot ser diari: seria el secretari/a, les seues tasques són: passar llista, ser el primer en la filera, regar les plantes, cap de replega del material, etc. • Pot ser setmanal: projecte Protagonista: a més de les tasques anteriors es dedica un racó de la classe on es fa una exposició d'ell /a: fotos, joguets, dibuixos... segons projecte cada any. • Treball d'hàbits 2, 3, 4, 5 anys. • Cuina, disfresses, oficis... • Annex: dossier treball padrins/es • Tallers: Experimentem <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vivim els contes ▪ Som artistes ▪ Relaxació postural ▪ Juguem amb el reciclatge ▪ Fotografia i laboratori digital ▪ English is fun ▪ Sensorial

BLOC TEMÀTIC 3: LES FAMÍLIES	ETAPA: EDUCACIÓ INFANTIL
ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<ul style="list-style-type: none"> • Reunions col·lectives, d'informació general a inici de curs i de seguiment d'alumnes trimestralment. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carpeta de documentació informativa per a les famílies de nou ingrés al centre. (EI 2 i 3 anys). • Diverses informacions referents a l'alumnat: hàbits, informació del projecte i continguts a treballar durant el curs. • Guions de les reunions amb les famílies.
<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistes individuals per arreplegar dades personals d'alumnes en Educació Infantil 2 i 3 anys a l'inici de curs. També en alumnes nous de 4 i 5 anys. 	<ul style="list-style-type: none"> • Qüestionari d'inici d'escolaritat, "Història personal". Annex II de Conselleria d'Educació.
<ul style="list-style-type: none"> • Elecció d'una mare o pare responsable per cada nivell que forme part de la Comissió de Convivència. • Mares i pares voluntaris a col·laborar en les comissions de treball del centre: festes, biblioteca, animació lectora... 	
<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistes individuals per al seguiment dels alumnes, al llarg del curs, a petició de la tutora o tutor i/o dels pares. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Informació a les famílies de l'evolució dels alumnes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Butlletí d'avaluació trimestral del centre.
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicació amb les famílies de seguiment i d'informació diària. 	<ul style="list-style-type: none"> • A través de notes als saquets.
<ul style="list-style-type: none"> • Participació de pares i mares a l'aula en projectes puntuals. • Participació de pares i mares en activitats col·lectives del cicle i/o centre (fireta de Nadal, carnestoltes, dia del llibre, Trobada escoles en valencià...). 	<ul style="list-style-type: none"> • En la reunió de principi de curs s'informa dels continguts i projectes que es treballaran i s'invita a les famílies a participar.

BLOC TEMÀTIC 4: L'EQUIP DOCENT	ETAPA: EDUCACIÓ INFANTIL
ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<ul style="list-style-type: none"> • Mestres de suport del cicle. • Sessions d'avaluació trimestral. • Coordinació de l'equip docent (tutora, anglès, de suport) amb el professorat especialitzat de suport a la inclusió (mestres de pedagogia terapèutica i audició i llenguatge, orientadora del gabinet psicopedagògic municipal, educadora per al seguiment de l'alumnat amb NESE • Coordinació entre el primer i el segon cicle d'Infantil. • Coordinació del cicle d'Infantil i el primer cicle d'Educació Primària. • Transició entre modalitats d'escolarització. • Transició entre situacions d'escolarització transitòria al centre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Per acord del cicle, dos dels mestres de suport es dediquen en horari complet a les aules de 2 i 3 anys en el període d'adaptació. A partir d'aquest període es fa una distribució horària segons les necessitats de les aules de 2, 3, 4 i 5 anys. • Acta de la reunió d'avaluació. • Avaluació procés d'ensenyament. • Registre en el quadern del tutor o tutora. • Reunions a inici de curs, prèvia a cada avaluació i quan es considere necessari. • Visita de les escoles infantils de la localitat. • Coordinació i traspàs d'informació entre els cicles. • Reunions al llarg del curs per a coordinar activitats referents al Pla de Transició. • Traspàs d'informació, orientació i totes les mesures que faciliten l'acompanyament, l'acollida i la participació de l'alumnat i de les seues famílies en el nou context. • Col·laboració conjunta de l'equip docent on l'alumnat està matriculat i el personal que facilita l'atenció externa.

BLOC TEMÀTIC 6: EDUCACIÓ AFECTIVO-SEXUAL		ETAPA: EDUCACIÓ INFANTIL
CONTINGUTS	ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<ul style="list-style-type: none"> • Cos humà • Desenvolupament humà. • Fertilitat i reproducció. 	<p>Programades en la proposta curricular dels àmbits de: «Coneixement de sí mateix i autonomia persona», «Comunicació i Representació» i «Medi Físic i Social».</p> <p>Cos humà.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Hàbits de neteja (anar al vàter a llavar-se , torcar-se el culet, eixugar-se les mans, posar-se la bata) i autonomia personal (posar-se i llevar-se la jaqueta i la bata, passar-se els botons i cremallera. Posar-se els guants). 2- Projecte del Protagonista (comparació de quan eren menuts i ara. Roba, fotos, pes, mesura). 3- Dibuix de la figura humana, augmentant poc a poc el nivell de detalls. 4- Converses, oralment quan algú té un germà-na menut. 5- Coneixement de les diferents parts del cos, mitjançant cançons, dibuixos, danses,... 6- Joc Simbòlic. Racons (del metge, del supermercat, de la cuineta,...) 	<p>Material curricular...</p> <p>Imatges d'hàbits als banys i la classe.</p> <p>Fitxes del projecte «El/la protagonista.</p> <p>Xarrades de professionals o persones que ens poden servir d'exemple per a l'alumnat (metges, infermers, dones embarassades...).</p> <p>Contes relacionats amb el cos humà, el naixement, els hàbits, els sentits...</p> <p>Materials aportats per les famílies.</p> <p>Jocs i cançons.</p> <p>Projecte del cos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sexualitat • Salut i benestar • Sexualitat i drets • Valors i normes 	<p>Sexualitat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Us compartit dels banys, respectant les diferències sexuals. 2- Hàbits de neteja al bany (rentar-se, torcar-se, mocar-se), amb el treball dirigit a l'aula. 3- Racó del metge/essa. 4- Diferents tipus de família. Aprofitar la realitat de l'aula per a dialogar amb els alumnes al voltant de les diferents necessitats. 5- Tenir cura de llenguatge utilitzat i fer també una selecció dels contes. 	<p>Conte: «Nace Eugenia.» Ed. Obstare</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Emocions • Relacions i estils de vida 	<p>Emocions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbalitzar com es troba cadascú. • Activitats gestuals per a expressar emocions. • Converses per a solucionar 	<p>Conte: «El monstre de colors»</p> <p>Altres contes de valors.</p> <p>Diferents vídeos de Píxar.</p>

	<p>diferents conflictes a les assemblees.</p> <ul style="list-style-type: none">• Videos referents a les emocions.	
--	--	--

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

BLOC TEMÀTIC 1: L'ALUMNAT	ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA – 1r cicle
ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
Coneixement de les dades personals de l'alumnat.	<ul style="list-style-type: none"> • Expedient escolar. • Fitxa personal (“Fulls autoritzacions d'eixides a l'entorn; d'imatges de l'alumnat; per donar telèfons a les altres famílies”). • Qüestionari d'educació física a principi de curs. • Annexos VI i VII del protocol d'atenció sanitària.
Observació i seguiment de l'alumne/a.	<ul style="list-style-type: none"> • Quaderns tutoria personal. • Quaderns tutoria editorial. • Registre d'assistència a classe. • Justificació d'absències. • Altres registres: llistes murals amb els llibres llegits, treballs acabats... • Quaderns imatge per nouvinguts. • Registre de mesures adoptades amb alumnes amb barreres.
Avaluació inicial de les àrees de llengües i matemàtiques (a setembre). 1r nivell, 2n nivell.	<ul style="list-style-type: none"> • Proves d'inici de curs del centre proposades per les diferents editorials i adaptades per l'equip docent.
Detecció, identificació i intervenció d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE).	<ul style="list-style-type: none"> • Protocols del PADIE del centre: Procediments de detecció i anàlisi de barreres per a la inclusió d'accés, de participació i d'aprenentatge, i procediment d'avaluació sociopedagògica per a la identificació de les necessitats educatives de l'alumnat, així com marca l'Ordre 20/2019 que regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió i de la Resolució del 24 de juliol de 2019, que desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià. • Annexos del PADIE: <ul style="list-style-type: none"> • Annex I: acta de la reunió conjunta per a detectar barreres. • Annex II: sol·licitud de l'avaluació sociopsicopedagògica. • Annex III: informe d'avaluació sociopsicopedagògica. • Annex IV: PAP. • Orientacions metodològiques.

BLOC TEMÀTIC 2: EL GRUP	ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA – 1r cicle
ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<ul style="list-style-type: none"> • Normes d'aula: <ul style="list-style-type: none"> ▪ S'estableixen de manera consensuada amb l'alumnat. ▪ S'escriuen i dibuixen, es penjen a la classe. ▪ Es fa un seguiment periòdicament. • Normes en els espais comuns: <ul style="list-style-type: none"> ▪ El professorat informa a la classe de les normes més bàsiques del centre. ▪ Es fa un seguiment periòdicament. • Responsables o secretaris d'aula i d'equips: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Per ordre alfabètic. ▪ Tasques: veure i anotar l'oratge diàriament, passar llista... • Coneixement del grup, assemblees de classe, per afavorir la relació entre els companys, tractament dels conflictes, habilitats socials, i també de nivell. • Organitzar-se en grup, millorar el treball en equip. • Treball manipulatiu i cooperatiu. • Celebració dels aniversaris. 	<ul style="list-style-type: none"> • En assemblea a l'inici de curs. • En assemblea, en els moments que es requereix a nivell col·lectiu, o individualment. • En assemblea a l'inici de curs. • Es revisen en els moments que es requereix a nivell col·lectiu o individual. • Llistat de les tasques encarregades en la classe. • Bústia: expose, propose i sol·licite. • Barreja de l'alumnat del nivell per a afavorir la convivència a l'ús de les pistes. • Club de Valents. • Ajudes entre iguals, asseguts en grups. • Reforç positiu • Assemblees setmanals en el grup-classe. • Grups interactius. • Tertúlies. • Últim divendres de cada mes a l'aula de cada grup.

BLOC TEMÀTIC 3: LES FAMÍLIES	ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA – 1r cicle
ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<ul style="list-style-type: none"> • Reunions col·lectives amb les famílies, per part de l'equip docent, d'informació general a inici de curs, i de seguiment i valoració dels alumnes a final de curs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guió de les reunions amb les famílies. • Fulls d'autoritzacions d'eixides a l'entorn; permís per a fer fotografies; per donar els telèfons a les altres famílies, i informació dels annexos VI i VII del protocol d'atenció sanitària. • Treball en agenda.
<ul style="list-style-type: none"> • Elecció d'una mare o pare responsable per cada aula que col·laboren en les activitats col·lectives i en la gestió econòmica del nivell. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistes individuals per al seguiment dels alumnes, al llarg del curs, a petició de la tutora o tutor i/o dels pares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registre de les reunions en quadern de tutoria, fitxa alumnes... • Grups interactius amb famílies.
<ul style="list-style-type: none"> • Informació a les famílies de l'evolució dels alumnes i de les activitats/informació del centre. • Foment de la participació. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda escolar de l'alumne/a. • Butlletí d'avaluació trimestral segons Ítaca. • Proves d'avaluació de l'alumnat. • Entrevistes individuals. • Web Família de la CEICE. • Informes trimestrals a les famílies de l'alumnat atès per les mestres d'A.L. i P.T.
<ul style="list-style-type: none"> • Participació de famílies en activitats col·lectives de nivell, internivells i/o centre. (fireta de Nadal, Carnestoltes, Trobada escoles en valencià...). • Elecció d'un pare/mare responsable per cada nivell que formen part de la Comissió de Convivència. • Pares/mares voluntaris per col·laborar en les Comissions del centre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tallers d'alumnes amb famílies.

BLOC TEMÀTIC 4: L'EQUIP DOCENT	ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA – 1r cicle
ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<ul style="list-style-type: none"> • Sessió d'avaluació inicial • Sessions d'avaluació trimestral. • Criteris de promoció i no promoció de l'alumnat. • Coordinació amb l'equip docent del grup. • Coordinació del 1r cicle amb Educació Infantil. • Coordinació entre tots els nivells del centre educatiu. • Coordinació de l'equip docent amb el professorat especialitzat de suport a la inclusió (mestres de pedagogia terapèutica i audició i llenguatge, orientadora del gabinet psicopedagògic municipal, educadora) per al seguiment de l'alumnat amb NESE. • Elaboració i seguiment de les PAP-ACIS. • Transició entre modalitats d'escolarització. • Transició entre situacions d'escolarització transitòria de situacions externes al centre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acta de la reunió d'avaluació. • Avaluació procés d'ensenyament. • Registre en el Quadern del tutor o tutora. • Document normativa vigent. • Planificació i registre de les reunions. • Reunions a inici de curs, reunió prèvia a cada avaluació i quan es considere necessari. • Reunions durant el curs per a coordinar activitats referents al Pla de transició. • Comissions de treball del centre: festes, escola verda, animació lectora i biblioteca... • Document d'ACIS i seguiment d'ACIS. • Reunió de l'equip docent, traspàs d'informació, d'orientació i de totes les mesures que faciliten l'acompanyament, l'acollida i la participació de l'alumnat i les seues famílies en el nou context. • Col·laboració conjunta de l'equip docent del centre i el personal d'atenció externa.

BLOC TEMÀTIC 5: L'ORIENTACIÓ ESCOLAR		ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA – 1r cicle
ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS	
<ul style="list-style-type: none"> • Ús de l'agenda per ajudar-los a organitzar-se i recordar les tasques a casa. • Presentació i endreça dels treballs. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Treballs a casa, per a crear hàbits d'estudi i de treball autònom. ▪ Repàs a classe i a casa dels continguts treballats. • Estratègies d'aprenentatge: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Horaris de classe. ▪ Com organitzar-se davant un treball, autoinstruccions. ▪ Iniciació al subratllat. • Coordinació amb l'equip de transició d'Educació Infantil a Primària. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda personal de l'alumnat. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Fitxes, llibres de treball, materials, quaderns... 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Llibres de text i material adient de les editorials. Fitxes. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Llibres i quaderns. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Es registren en l'agenda personal, cada alumne ho copia. També cartell a classe. • Material Competència Social de Manuel Segura. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Materials de classe, quaderns, fitxes... 		
<ul style="list-style-type: none"> • Reunions de tutors/es de 5 anys amb tutors/es de 1r i de l'equip d'educació infantil amb equip docent de 1r durant el curs. 		

BLOC TEMÀTIC 6: EDUCACIÓ AFECTIVO-SEXUAL **ETAPA: EDUC. PRIMÀRIA – 1r cicle**

CONTINGUTS	ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<ul style="list-style-type: none"> • Cos humà. • Desenvolupament humà • Fertilitat i reproducció • Coeducació 	<p>Programades en la proposta curricular de l'àrea de ciències naturals, socials, EF i valors.</p> <p>Activitats que sorgeixen de la realitat i diversitat de l'alumnat i dels comportaments de la convivència de forma puntual.</p> <p>Programada en el PAT.</p>	<p>Llibres de text</p> <p>Material fotocopiable i/o elaborat pel professorat.</p> <p>Vídeos</p> <p>Bibliografia sobre els diferents temes.</p> <p>Llibres de lectura</p> <p>Material gràfic.</p> <p>Jocs</p> <p>Activitats interactives TICS.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sexualitat. • Salut i benestar • Sexualitat i drets • Valors i normes 	<p>Programades en la proposta curricular de valors, religió i ciències naturals.</p> <p>Activitats d'educació emocional que parteixen de la realitat i diversitat de l'alumnat: xarrades, assemblees, tutories...</p> <p>Activitats col·lectives de centre amb el motiu del Dia de la dona (8 de març) i el dia de la no-violència contra les dones (25 novembre).</p> <p>Programades en el PAT.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Emocions. • Relacions i estils de vida. 	<p>Programades en la proposta curricular de les àrees de: religió, valors, ciències socials i anglès.</p> <p>Formació del professorat inclòs en el PAF i coordinada per la responsable d'igualtat del centre.</p> <p>Racó de la calma.</p> <p>Mediador de conflictes.</p>	

BLOC TEMÀTIC 7: BANC DE LLIBRES	ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA – 1r cicle
ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<ul style="list-style-type: none"> • Informar de les normes elaborades per la comissió de Banc de llibres del centre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Xecs llibre lliurat a la secretaria del centre. • Normes d'ús del material pertanyent a la Xarxa Llibres.

BLOC TEMÀTIC 1: L'ALUMNAT	ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA – 2n cicle
ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<ul style="list-style-type: none"> Actualització de la informació sobre les dades personals de l'alumne/a. 	<ul style="list-style-type: none"> Expedient escolar. Reunions amb els tutors curs anterior. Fitxa personal (“Fulls autoritzacions d'eixides a l'entorn i de fotografies...”). Qüestionari d'Educació Física a principi de curs (en el cas d'alumnat nou). Annexos VI i VII del protocol d'atenció sanitària.
<ul style="list-style-type: none"> Observació i seguiment de l'alumnat. 	<ul style="list-style-type: none"> Quaderns tutoria personal Quaderns tutoria editorial Registre d'assistència a classe Justificació d'absències.
<ul style="list-style-type: none"> Avaluació inicial àrees de llengües i matemàtiques (a setembre). 	<ul style="list-style-type: none"> Proves d'inici de curs del centre proposades per les diferents editorials i adaptades per l'equip docent.
<ul style="list-style-type: none"> Proves d'Avaluació de Diagnòstic en el nivell educatiu que la direcció general competent determine anualment. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicació i correcció de les proves elaborades per la Conselleria d'Educació. Aplicació plans de millora a partir dels resultats.
<ul style="list-style-type: none"> Detecció, Identificació i intervenció d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE). Entrevistes individuals amb l'alumnat per al seguiment escolar i/o personal, quan ho requereix. 	<ul style="list-style-type: none"> Protocols del PADIE del centre: Procediments de detecció i anàlisi de barreres per a la inclusió d'accés, de participació i d'aprenentatge, i procediment d'avaluació sociopedagògica per a la identificació de les necessitats educatives de l'alumnat, així com marca l'Ordre 20/2019 que regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió i de la Resolució del 24 de juliol de 2019, que desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià. Annexos del PADIE: <ul style="list-style-type: none"> Annex I: acta de la reunió conjunta per a detectar barreres. Annex II: sol·licitud de l'avaluació sociopsicopedagògica. Annex III: informe d'avaluació sociopsicopedagògica. Annex IV: PAP. Orientacions metodològiques.

BLOC TEMÀTIC 2: EL GRUP	ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA – 2n cicle
ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<ul style="list-style-type: none"> • Normes d'aula. <ul style="list-style-type: none"> ▪ S'estableixen de manera consensuada amb l'alumnat. ▪ S'escriuen i dibuixen, es penjen a la classe ▪ Es fa un seguiment periòdicament • Esmorzar saludable 	<ul style="list-style-type: none"> • En assemblea a l'inici de curs. • En assemblea, en els moments que es requereix col·lectivament, o individual. • Graella seguiment.
<ul style="list-style-type: none"> • Normes en els espais comuns: <ul style="list-style-type: none"> ▪ El professorat informa a la classe de les normes més bàsiques del centre. ▪ Es fa un seguiment periòdicament dins de l'aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • En assemblea a l'inici de curs. Normes de convivència del Reglament de Règim intern del centre, resumides en l'agenda escolar. • En assemblea, en els moments que es requereix col·lectivament, o individual.
<ul style="list-style-type: none"> • Elecció de delegats per votació secreta, amb una sessió prèvia a la classe per part del tutor/a on s'expliquen les funcions dels delegats. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Reunions de delegats amb l'equip directiu (durant el curs). 	<ul style="list-style-type: none"> • Assemblees de delegats.
<ul style="list-style-type: none"> • Preparació prèvia a la reunió, en classe i posterior informació al grup. 	<ul style="list-style-type: none"> • En les assemblees de classe.
<ul style="list-style-type: none"> • Coneixement del grup, assemblees de classe, per afavorir la relació entre els companys, tractament dels conflictes, habilitats socials... 	<ul style="list-style-type: none"> • Sociograma. • S'utilitzen tècniques de control i regulació de la conducta i les emocions: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Carinyograma». ▪ Fem Pinya (control per al Bulling). ▪ Comunicació amb les famílies.
<ul style="list-style-type: none"> • Programa TEI (3r i 5é). 	<ul style="list-style-type: none"> • Power Point. • Jocs padrins i fillols.

BLOC TEMÀTIC 3: LES FAMÍLIES	ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA – 2n cicle
ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<ul style="list-style-type: none"> • Reunions col·lectives amb les famílies, per part de l'equip docent, d'informació general a inici de curs, i de seguiment i valoració dels alumnes a final de curs. • Elecció d'una mare o pare responsable per cada aula que col·laboren en les activitats col·lectives del centre i en la gestió econòmica del nivell. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guió de les reunions amb les famílies. • Power Point. • Fulls d'autoritzacions d'eixides a l'entorn, permís per fer fotografies i informació dels annexos VI i VII del protocol d'atenció sanitària.
<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistes individuals per al seguiment dels alumnes, al llarg del curs, a petició de la tutora o tutor i/o dels pares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registre de les reunions en quadern de tutoria, ...
<ul style="list-style-type: none"> • Informació a les famílies de l'evolució dels alumnes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda escolar de l'alumne/a. • Butlletí d'avaluació trimestral segons Ítaca. • Proves d'avaluació de l'alumnat. • Entrevistes individuals. • Informes trimestrals a les famílies de l'alumnat atès per les mestres d'A.L. i P.T.
<ul style="list-style-type: none"> • Participació de famílies en activitats col·lectives de nivell, internivells i/o centre. (fira de Nadal, Carnestoltes, trobada d'escoles en valencià, Dia del llibre, convivència fi de curs...). • Elecció d'una mare o pare responsable per cada nivell que formen part de la comissió de convivència. • Mares i pares voluntaris pels grups interactius. • Mares i pares voluntaris per col·laborar en les comissions de treball del centre: festa, biblioteca, animació lectora... 	<ul style="list-style-type: none"> • Concurs de narrativa. • Esmorzar de Nadal.

BLOC TEMÀTIC 4: L'EQUIP DOCENT	ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA – 2n cicle
ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<ul style="list-style-type: none"> • Sessió d'avaluació inicial • Sessions d'avaluació trimestral. • Criteris de promoció i no promoció de l'alumnat. • Coordinació amb l'equip docent del grup. • Coordinació de l'equip docent amb el professorat especialitzat de suport a la inclusió (mestres de pedagogia terapèutica i audició i llenguatge, orientadora del gabinet psicopedagògic municipal, educadora) per al seguiment de l'alumnat amb NESE. • Elaboració i seguiment de les PAP. • Coordinació entre tots els nivells del centre • Coordinació de l'equip docent de 4t amb l'equip docent de 5é. • Transició entre modalitats d'escolarització. • Transició entre situacions d'escolarització transitòria externa al centre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acta de la reunió d'avaluació. • Avaluació procés d'ensenyament. • Registre en el Quadern del tutor o tutora. • Document normativa vigent. • Planificació i registre de les reunions. • Organització dels grups de cinquè. • Reunions a inici de curs, reunió prèvia a cada avaluació i quan es considere necessari. • Document PAP i seguiment PAP. • Comissions de treball del centre: festa, biblioteca, escola verda, etc. • Reunions amb l'equip docent de 5é. • Reunions amb l'equip docent per fer traspàs d'informació, d'orientació i totes les mesures que faciliten l'acompanyament, l'acollida i la participació de l'alumnat i de les seues famílies en el nou context. • Col·laboració conjunta de l'equip docent del centre en on l'alumnat està matriculat i el personal que facilita l'atenció externa.

BLOC TEMÀTIC 5: L'ORIENTACIÓ ESCOLAR	ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA – 2n cicle
ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<ul style="list-style-type: none"> • Ús de l'agenda per ajudar-los a organitzar-se i recordar les tasques a casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda personal de l'alumnat.
<ul style="list-style-type: none"> • Presentació i endreça de les llibretes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Quaderns per àrees. • Llibres de text, material adient de les editorials. • Fitxes d'ampliació i reforç elaborades pels mestres. • Fitxes de seguiment de les editorials. • Recursos online.
<ul style="list-style-type: none"> • Treballs a casa, per a crear hàbits d'estudi i de treball autònom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Llibres de text i material adient de les editorials. Fitxes.
<ul style="list-style-type: none"> • Estratègies d'aprenentatge. 	<ul style="list-style-type: none"> •
<ul style="list-style-type: none"> • Com organitzar-se l'horari, treball diari a la llibreta, elaborar un treball individual i en grup. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materials adients, textos de les matèries.
<ul style="list-style-type: none"> • Hàbits i estratègies d'estudi: lectura comprensiva, subratllat, esquema, memorització. 	<ul style="list-style-type: none"> • Activitats a l'aula.

BLOC TEMÀTIC 6: EDUCACIÓ AFECTIVO-SEXUAL		ETAPA: EDUC. PRIMÀRIA – 2n cicle
CONTINGUTS	ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<ul style="list-style-type: none"> • Coeducació • Salut i benestar • Sexualitat i drets • Valors i normes 	Referents a temes transversals: dia de la dona, dia en contra la violència de gènere, dia de la xiqueta i la dona en la ciència.	Material audiovisual Pel·lícules
<ul style="list-style-type: none"> • Emocions. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Relacions i estils de vida. 	Programades en la proposta curricular de l'àrea de valors i religió. Fem Pinya. Repàs de conductes per si algun alumne s'ha sentit fora de la pinya (classe).	Material audiovisual Pel·lícules «Carinyograma» per reconèixer l'estat emocional de cada dia. (ex: Necessite una abraçada). «Carinyograma» de rutines de bon dia. Club dels valents.

BLOC TEMÀTIC 7: BANC DE LLIBRES	ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA – 2n cicle
ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<p>ALUMNAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer les normes del Banc de Llibres sobre l'ús responsable dels llibres de text. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromís per part de l'alumnat a fer un ús responsable dels llibres de text que pertanyent al Banc de Llibres.
<p>FAMÍLIES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informar de les normes elaborades pel Banc de Llibres del Centre. • Conscienciar-se de la seua responsabilitat quan decideixen participar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromís per part de les famílies a complir les normes elaborades pel Banc de Llibres del Centre.
<p>EQUIPS DOCENTS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer les normes del Banc de Llibres sobre l'ús responsable dels llibres de text. 	<ul style="list-style-type: none"> • Treballar periòdicament en la sessió de tutoria les normes i revisar l'estat dels llibres.

BLOC TEMÀTIC 1: L'ALUMNAT	ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA – 3r cicle
ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<ul style="list-style-type: none"> Actualització de la informació sobre les dades personals de l'alumnat. 	<ul style="list-style-type: none"> Expedient escolar. Reunions amb els tutors/es del curs anterior. Fulls autoritzacions d'eixides a l'entorn, drets d'imatge, dades personals... Qüestionari d'educació física a principi de curs. Qüestionari dades personal.
<ul style="list-style-type: none"> Observació i seguiment de l'alumnat. 	<ul style="list-style-type: none"> Quaderns tutoria personal. Quaderns tutoria editorial/aplicacions. Registre d'assistència a classe. Justificació d'absències. Seguiment del protocol d'absentisme escolar.
<ul style="list-style-type: none"> Avaluació inicial àrees de llengua i matemàtiques (a setembre). 	<ul style="list-style-type: none"> Proves d'inici de curs del centre proposades per les diferents editorials i adaptades per l'equip docent.
<ul style="list-style-type: none"> Detecció, identificació i intervenció d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE). 	<ul style="list-style-type: none"> Protocols del PADIE del centre: Procediments de detecció i anàlisi de barreres per a la inclusió d'accés, de participació i d'aprenentatge, i procediment d'avaluació sociopedagògica per a la identificació de les necessitats educatives de l'alumnat, així com marca l'Ordre 20/2019 que regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió i de la Resolució del 24 de juliol de 2019, que desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià. Annexos del PADIE: <ul style="list-style-type: none"> Annex I: acta de la reunió conjunta per a detectar barreres. Annex II: sol·licitud de l'avaluació sociopsicopedagògica. Annex III: informe d'avaluació sociopsicopedagògica. Annex IV: PAP. Orientacions metodològiques.
<ul style="list-style-type: none"> Entrevistes individuals amb l'alumnat per al seguiment escolar i/o personal, quan ho requereix. 	

BLOC TEMÀTIC 2: EL GRUP	ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA – 3r cicle
ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<ul style="list-style-type: none"> • Normes d'aula: <ul style="list-style-type: none"> ▪ S'estableixen de manera consensuada amb l'alumnat. ▪ S'escriuen i es pengen a la classe. ▪ Es fa un seguiment periòdicament. • Normes en els espais comuns: <ul style="list-style-type: none"> ▪ El professorat informa la classe de les normes del centre. ▪ Es fa un seguiment periòdicament dins de l'aula. • Elecció de delegats i delegades de la comissió de convivència per votació secreta, amb una sessió prèvia a la classe per part del tutor/a on s'expliquen les funcions dels delegats i es presenten candidats. • Elecció dels representants per al consell escolar. • Reunions de delegats amb l'equip directiu i la coordinació CIC (durant el curs). • Preparació prèvia a la reunió, en classe i posterior informació al grup. • Coneixement del grup, assemblees de classe, per afavorir la relació entre els companys, tractament dels conflictes, habilitats socials... • Autoconeixement i educació emocional. • Posada en pràctica del PAM: <ul style="list-style-type: none"> ▪ El Club dels Valents. ▪ Grups interactius. ▪ Tertúlies Literàries. ▪ Programa TEI (Tutoria Entre Iguals). ▪ Padrins de Lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • En assemblea a l'inici de curs. • En assemblea setmanal o en els moments que es requereix col·lectivament o individual. • En assemblea a l'inici de curs. Normes de convivència del Reglament de Règim interior del centre i del Decret de drets i deures de Conselleria, resumides en l'agenda escolar. • En assemblea, en els moments que es requereix col·lectivament o individual. • Cartells amb les candidatures fent campanya. • En les assemblees de classe. • Observació i assemblees de classe. • Dinàmiques de grup. • Sociogrames. • Programa de Competència Social de Manuel Segura o Guia de la Comunidad Educativa de prevención y apoyo a las víctimas de violencia escolar. • Cartell pòster amb fotos de l'alumnat del grup. • Activitats de diferents àrees que afavorisquen la interacció entre l'alumnat. • Posada en comú de la lectura que han llegit en casa amb les famílies d'una obra de la literatura clàssica. • Activitats dinàmiques de cohesió de grup. • Lectura d'un llibre amb xiquets/es de primer adaptat al seu nivell.

BLOC TEMÀTIC 3: LES FAMÍLIES	ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA – 3r cicle
ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<ul style="list-style-type: none"> • Reunions col·lectives amb les famílies, per part de cada tutoria, d'informació general. • Elecció d'una mare o pare responsable per cada nivell que col·laboren en les activitats de les diferents comissions. • Entrevistes individuals per al seguiment dels alumnes durant el curs a petició de la tutora o tutor i/o dels pares. • Informació a les famílies de l'evolució de l'alumnat. • Participació de famílies en activitats col·lectives de nivell, internivells i/o centre (fireta de Nadal, Carnestoltes, trobada d'escoles en valencià... Així com a voluntaris junt amb altres membres de la família en les tertúlies literàries i grups interactius. • Pla de Transició: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinar amb l'institut les activitats d'informació de les característiques de l'etapa de secundària i coneixement del centre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guió de les reunions amb les famílies. • Fulls d'autoritzacions d'eixides a l'entorn; permís per a fer fotografies i informació dels annexos VI i VII del protocol d'atenció sanitària. • Registre de les reunions en quadern de tutoria. • Agenda escolar de l'alumne/a. • Butlletí d'avaluació trimestral segons Ítaca. • Proves d'avaluació de l'alumnat. • Entrevistes individuals. • Informes trimestrals a les famílies de l'alumnat atès per les mestres d'A.L. i P.T. • Visita a l'institut i xerrada informativa per a les famílies de l'alumnat de 6é.

BLOC TEMÀTIC 4: L'EQUIP DOCENT	ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA – 3r cicle
ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<ul style="list-style-type: none"> • Sessió d'avaluació inicial • Sessions d'avaluació trimestral. • Criteris de promoció i no promoció de l'alumnat. • Coordinació amb l'equip docent del grup, de nivell i de cicle. • Coordinació de l'equip docent amb el professorat especialitzat de suport a la inclusió (mestres de pedagogia terapèutica i audició i llenguatge, orientadora del Gabinet Psicopedagògic municipal, per al seguiment de l'alumnat amb NESE. • Elaboració i seguiment de les ACIS/PAP. • Coordinació entre tots els nivells educatius del centre. • Reunió de les diferents comissions: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Biblioteca, animació lectora, festes, de convivència, pedagògica. • Transició entre modalitats d'escolarització. • Transició entre situacions d'escolarització transitòria externa al centre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acta de la reunió d'avaluació. • Avaluació procés d'ensenyament. • Registre en el quadern del tutor o tutora. • Document normativa vigent. • Planificació i registre de les reunions. • Reunions a inici de curs, reunió prèvia a cada avaluació i quan es considere necessari. • Document d'ACIS/PAP i seguiment d'ACIS/PAP. • Model de seguiment de cada reunió. • Acta de la reunió. • Acta de cada reunió. • Col·laboració conjunta de l'equip docent del centre en on l'alumnat està matriculat i el personal que facilita l'atenció externa.

BLOC TEMÀTIC 5: L'ORIENTACIÓ ESCOLAR ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA – 3r cicle**ACTIVITATS MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS**

- | ACTIVITATS | MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Ús de l'agenda per ajudar l'alumnat a organitzar-se i recordar les tasques a casa.• Presentació i endreça de les llibretes.
• Estratègies d'aprenentatge.
• Pla de transició:<ul style="list-style-type: none">▪ Programa de Desenvolupament Competencial.▪ Informació a l'alumnat de 6è d'Educació Primària al voltant de l'ESO i del funcionament de l'institut.▪ Visita a l'IES Josep Iborra.▪ Informació al professorat de l'etapa d'ESO, de l'alumnat de 6è curs.
• Transició entre modalitats d'escolarització (centre específic – centre ordinari).• Transició entre situacions d'escolarització externa al centre. | <ul style="list-style-type: none">• Agenda personal de l'alumnat.
• Quaderns per àrees.• Llibres de text, material adient de les editorials.• Fitxes d'ampliació i reforç elaborades pels mestres.• Fitxes de seguiment de les editorials.• Recursos online.
• Resums i esquemes en determinades àrees, especialment en ciències.• Càlcul i resolució de problemes com a activitats setmanals.
• Xerrada de l'orientadora en el tercer trimestre de curs.• Visita d'exalumnes al col·legi per explicar les seues experiències a l'institut.• Preparació, amb els alumnes, de la visita a l'IES, per part dels tutors i tutores. (preguntes, dubtes...).• Reunions amb el professorat de l'IES i els tutors i tutores de 6è per a intercanviar informació de l'alumnat.• Reunions de les mestres de Pedagogia terapèutica i Orientadores del col·legi i de l'IES de Josep Iborra. per informar de l'alumnat amb NESE.• Traspàs d'informació i de totes les mesures que faciliten l'acompanyament, l'acollida i la participació de l'alumnat i de les seues famílies en el nou context.• Traspàs de la informació, d'orientació i de totes les mesures que faciliten l'acompanyament, l'acollida i la participació de l'alumnat i de les seues famílies en el nou context.
• Col·laboració conjunta de l'equip docent de l'escola i el personal que realitza l'atenció externa. |

BLOC TEMÀTIC 6: EDUCACIÓ AFECTIVO-SEXUAL ETAPA: EDUC. PRIMÀRIA – 3r cicle

CONTINGUTS	ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<ul style="list-style-type: none"> • Cos humà • Desenvolupament humà • Fertilitat i reproducció 	<p>Programades en la proposta curricular de l'àrea de Ciències Naturals de 6é.</p>	<p>Llibre de text C. Naturals de 6é.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sexualitat • Salut i benestar • Sexualitat i drets • Valors i normes 	<p>Xerrades-tallers per a l'alumnat de sisè (impartits pel sexòleg/a de l'Ajuntament o per famílies col·laboradores formades en el tema (psicòlegs/gues, matrons/-es, metges/metgesses...).</p> <p>Participació de l'alumnat de 6é en el Programa educatiu sobre l'adolescència d'Evax, Tampax i Ausonia.</p>	<p>Vídeos i curts. (Qué me está pasando?, En el vientre materno...).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Emocions • Relacions i estils de vida 	<p>Xerrada per a les famílies de cinquè i sisè sobre sexualitat impartida pel sexòleg de la zona al segon trimestre.</p>	<p>Materials audiovisuals (Pantallas amigas, curts...).</p>
	<p>Programades al llibre de Naturals i Valors de 5é i 6é i de manera transversal a les tutories.</p>	<p>Anàlisi dels models que es representen en els materials que utilitzem per a desenvolupar l'esperit crític.</p>
	<p>Xerrades d'ús responsable d'Internet. (Sexting, grooming, cyberbulling...).</p>	
	<p>Treballar nous models de feminitat i masculinitat. (Taller de coeducació de l'ajuntament).</p>	<p>Anàlisi de com es presenta l'amor en els diferents materials que utilitzem per a desenvolupar l'esperit crític.</p>
	<p>Realitzar tallers d'educació emocional.</p>	
	<p>Treballar les diferents identitats sexuals (taller de coeducació de l'Ajuntament).</p>	
		<p>Llibre de text C. Naturals de 6é.</p>

BLOC TEMÀTIC 7: BANC DE LLIBRES	ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA – 3r cicle
ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<p>ALUMNAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer les normes del Banc de Llibres sobre l'ús responsable dels llibres de text. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromís per part de l'alumnat a fer un ús responsable dels llibres de text que pertanyent al Banc de llibres.
<p>FAMÍLIES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informar de les normes elaborades pel Banc de llibres del centre. • Conscienciar-se de la seua responsabilitat quan decideixen participar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromís per part de les famílies a complir les normes elaborades pel Banc de llibres del centre.
<p>EQUIPS DOCENTS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer les normes del Banc de llibres sobre l'ús responsable dels llibres de text. 	<ul style="list-style-type: none"> • Treballar periòdicament en la sessió de tutoria les normes i revisar l'estat dels llibres.