



GENERALITAT
VALENCIANA



MESURES DE COORDINACIÓ PER A LA CONTINUÏTAT ENTRE L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I LA D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

Control de versions del document:

Edició	Data	Responsables	Observacions
01	09/07/2025	Equip Directiu	Basat en el document comú elaborat pels CEIP i l'IES de Benicàssim.

1. INTRODUCCIÓ

El present document ha sigut elaborat conjuntament entre els Col·legis d'Educació Infantil i Primària (endavant CEIP) i l'Institut d'Educació Secundària (endavant IES), de la localitat de Benicàssim.

Les possibles mencions a "Pla de transició", "Pla de continuïtat", "Mesures de transició" o "Mesures de coordinació per a la continuïtat" són referències al mateix document, que ha variat la seua denominació segons la normativa vigent en cada moment.

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento ha sido elaborado conjuntamente entre los Colegios de Educación Infantil y Primaria (en adelante CEIP) y el Instituto de Educación Secundaria (en adelante IES), de la localidad de Benicàssim.

Las posibles menciones a "Plan de transición", "Plan de continuidad", "Medidas de transición" o "Medidas de coordinación para la continuidad" son referencias al mismo documento, que ha variado su denominación según la normativa vigente en cada momento.

2. NORMATIVA D'APLICACIÓ

Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària (DOGV 9402, 10.08.2022), concretament els articles 46.5 i 49, sobre continuïtat entre etapes, continuïtat des de l'etapa d'Educació Infantil, continuïtat dins de l'etapa d'Educació Primària i continuïtat en l'etapa d'Educació Secundària Obligatoria, respectivament.

Orde 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià (DOGV 9606, 30.05.2023)

2. NORMATIVA DE APLICACIÓN

Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consejo, de ordenación y currículum de la etapa de Educación Primaria (DOGV 9402, 10.08.2022), concretamente los artículos 46.5 y 49, sobre continuidad entre etapas, continuidad desde la etapa de Educación Infantil, continuidad dentro de la etapa de Educación Primaria y continuidad en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, respectivamente.

Orden 10/2023, de 22 de mayo, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la cual se regulan y concretan determinados aspectos de la organización y el funcionamiento de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano (DOGV 9606, 30.05.2023)

3. ACTUACIONS GENERALS I PLA D'INTERVENCIÓ EN LA TRANSICIÓ D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

A) Principis generals

Els objectius, així com les mesures i actuacions concretes, se sustentaran sobre els principis següents:

1. L'atenció a la diversitat de característiques i situacions personals de l'alumnat.
2. La continuïtat i la graduació progressiva que hi ha en l'ensenyança bàsica.
3. La capacitat de progressió i canvi de tot l'alumnat, en el marc de la identificació de les seues necessitats educatives ordinàries i específiques.
4. La prevenció de dificultats d'integració i adaptació escolar, de creixement personal, afectiu, i específicament curricular.
5. L'autonomia pedagògica dels centres quant a l'organització i el funcionament més adequats a les característiques i necessitats
6. L'avaluació i la correcció de les deficiències detectades.

3. ACTUACIONES GENERALES Y PLAN DE INTERVENCIÓN EN LA TRANSICIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA A EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

A) Principios generales

Los objetivos, así como las medidas y actuaciones concretas, se sustentarán sobre los principios siguientes:

- 1. La atención a la diversidad de características y situaciones personales del alumnado.*
- 2. La continuidad y la graduación progresiva que hay en la enseñanza básica.*
- 3. La capacidad de progresión y cambio de todo el alumnado, en el marco de la identificación de sus necesidades educativas ordinarias y específicas.*
- 4. La prevención de dificultades de integración y adaptación escolar, de crecimiento personal, afectivo, y específicamente curricular.*
- 5. La autonomía pedagógica de los centros en cuanto a la organización y el funcionamiento más adecuados a las características y necesidades*
- 6. La evaluación y la corrección de las deficiencias detectadas.*

B) Actuacions generals

Tindran l'esmentada consideració :

- a) La planificació i el desplegament de processos de coordinació entre les escoles i l'Institut.
- b) Aproximació de les cultures, de les formes d'organització i actuació dels centres.
- c) Conformació d'equips de transició estables.
- d) Intercanvi i utilització col·legiada d'informació relativa a necessitats educatives de l'alumnat en trànsit d'una etapa a l'altra.
- e) Identificació de recursos personals i materials necessaris per a la implementació de respostes educatives.
- f) Progressió curricular entre les àrees de tercer cicle d'Educació Primària i les matèries dels dos primers cursos de l'Educació Secundària Obligatoria, amb les quals guarden continuïtat.
- g) Planificació i posada en funcionament de programes de desenvolupament competencial de l'alumnat en els àmbits d'autonomia i iniciativa personal, i aprendre a aprendre.
- h) Implicació de l'equip directiu dels centres docents en la potenciació de l'escomesa tècnica del procés, de la coordinació dels equips de transició, de la flexibilització organitzativa i curricular, i del seu seguiment i avaluació.
- i) Orientació, assessorament i formació de pares i mares sobre el procés de transició d'una etapa a una altra, en l'ensenyança bàsica, de les seues filles i els seus fills.

B) Actuaciones generales

Tendrán dicha consideración:

- a) La planificación y el despliegue de procesos de coordinación entre las escuelas y el Instituto.*
- b) Aproximación de las culturas, de las formas de organización y actuación de los centros.*
- c) Conformación de equipos de transición estables.*
- d) Intercambio y utilización colegiada de información relativa a necesidades educativas del alumnado en tráfico de una etapa a la otra.*
- e) Identificación de recursos personales y materiales necesarios para la implementación de respuestas educativas.*
- f) Progresión curricular entre las áreas de tercer ciclo de Educación Primaria y las materias de los dos primeros cursos de la Educación Secundaria Obligatoria, con las cuales guardan continuidad.*
- g) Planificación y puesta en funcionamiento de programas de desarrollo competencial del alumnado en los ámbitos de autonomía e iniciativa personal, y aprender a aprender.*
- h) Implicación del equipo directivo de los centros docentes en la potenciación de la acometida técnica del proceso, de la coordinación de los equipos de transición, de la flexibilización organizativa y curricular, y de su seguimiento y evaluación.*
- y) Orientación, asesoramiento y formación de padres y madres sobre el proceso de transición de una etapa a otra, en la enseñanza básica, de sus hijas y sus hijos.*

C) Actuacions per a la continuïtat entre l'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatoria

C.1) Planificació i desplegament de processos de coordinació entre les escoles i l'Institut

Les actuacions per a afavorir el trànsit de l'alumnat entre els CEIP adscrits ("Palmerar" i "Santa Àgueda") i l'IES "Violant de Casalduch" consistiran en:

- Jornada de convivència entre l'alumnat del tercer cicle de Primària dels dos col·legis i el Primer cicle d'ESO de l'Institut.
- Diverses reunions:
 - **Al mes de maig**, assistents per part de l'IES: coordinador d'ESO, cap d'estudis, orientadora i PT; assistents per part de les escoles: tutors de 6é, orientadora, PT, direcció o cap d'estudis per arrebregar informació de l'alumnat que assistirà a l'IES al pròxim curs.
 - **Al mes de juny**, l'equip d'atenció a l'alumnat amb NEE (PT, AL, orientadora) es reuneixen amb la cap d'estudis i l'orientadora de l'IES per donar una informació més ampla que afavorisca una millor integració en els diferents grups.
 - **A l'inici del curs següent** (setembre-octubre), tutors de 1r ESO que vullguen saber més informació sobre algun alumne, es podran posar en contacte amb els caps d'estudi de l'escola, els quals els remetran als mestres que van ser tutors de d'esmentat alumne/a.
 - **Al finalitzar de 1r trimestre** (gener) l'equip de transició, amb els tutors de 1r ESO, es reuniran per donar a

C) Actuaciones para la continuidad entre la Educación Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria

C.1) Planificación y despliegue de procesos de coordinación entre las escuelas y el Instituto

Las actuaciones para favorecer el tránsito del alumnado entre los CEIP adscritos ("Palmerar" y "Santa Àgueda") y el IES "Violant de Casalduch" consistirán en:

- Jornada de convivencia entre el alumnado del tercer ciclo de Primaria de los dos colegios y el Primer ciclo de ESO del Instituto.
- Varias reuniones:
 - **En el mes de mayo**, asistentes por parte del IES: coordinador de ESO, jefa de estudios, orientadora y PT; asistentes por parte de las escuelas: tutores de 6º, orientadora, PT, dirección o jefe de estudios para recabar información del alumnado que asistirá al IES en el próximo curso.
 - **En el mes de junio**, el equipo de atención al alumnado con NEE (PT, AL, orientadora) se reúnen con la jefa de estudios y la orientadora del IES para dar una información más ancha que favorezca una mejor integración en los diferentes grupos.
 - **Al inicio del curso siguiente** (septiembre-octubre), tutores de 1º ESO que quisieran saber más información sobre algún alumno, se podrán poner en contacto con los jefes de estudio de la escuela, quienes les remitirán a los maestros que fueron tutores de dicho alumno/a.
 - **Al finalizar de 1º trimestre** (enero) el equipo de transición, con los tutores de 1º ESO, se reunirán para dar a conocer

conèixer els resultats de la primera avaluació, contrastar el nivell i la metodologia emprada. Tanmateix, aquesta reunió servirà per coordinar millor la didàctica entre CEIP i IES.

- **Equiparació dels criteris en les matèries instrumentals** (valencià, castellà i matemàtiques) per a la confecció de les proves al finalitzar 6^è de primària i l'avaluació inicial de 1^r d'ESO. La confecció d'aquesta prova serà individual, per cada docent, seguint els criteris següents acordats:
 - Llengües: lectura, comprensió i expressió oral i escrita.
 - Matemàtiques: càlcul i resolució de problemes mental.
- Visita de l'alumnat de 6^è a l'Institut (en el mes de juny).
- Reunió informativa (juny) amb els pares i mares de l'alumnat en transició, dels dos col·legis públics, i membres de l'equip directiu de l'Institut.

los resultados de la primera evaluación, contrastar el nivel y la metodología utilizada. Sin embargo, esta reunión servirá para coordinar mejor la didáctica entre CEIP y IES.

- **Equiparación de los criterios en las materias instrumentales** (valenciano, castellano y matemáticas) para la confección de las pruebas al finalizar 6^º de primaria y la evaluación inicial de 1^º de ESO. La confección de esta prueba será individual, por cada docente, siguiendo los siguientes criterios acordados:
 - *Lenguas: lectura, comprensión y expresión oral y escrita.*
 - *Matemáticas: cálculo y resolución de problemas mental.*
- *Visita del alumnado de 6º al Instituto (en el mes de junio).*
- *Reunión informativa (junio) con los padres y madres del alumnado en transición, de los dos colegios públicos, y miembros del equipo directivo del Instituto.*

C.2. Aproximació de les cultures, de les formes d'organització i actuació dels centres.

L'aproximació a la cultura de l'IES estarà marcada per el desenvolupament d'un sèrie d'activitats que permetran entendre millor l'organització del centre, a través de:

- La realització de GRUPS INTERACTIUS en les classes de 6é de Primària. L'activitat consisteix en que 4 alumnes de 2n ESO de l'assignatura "Educació per la ciutadania" vagen al col·legi per participar de voluntaris.
- Alumnes que el pròxim curs vagen a cursar 1r de Batxillerat, tutoritzen a alumnat que arriba a 1r ESO.
- A l'escola, durant el tercer trimestre, els tutors/es de 6é treballaran les pors i les esperances que l'alumnat té quan passarà a l'IES.

C.2. Aproximación de las culturas, de las formas de organización y actuación de los centros.

La aproximación a la cultura del IES estará marcada por el desarrollo de una serie de actividades que permitirán entender mejor la organización del centro, a través de:

- *La realización de GRUPOS INTERACTIVOS en las clases de 6º de Primaria. La actividad consiste en que 4 alumnos de 2º ESO de la asignatura "Educación para la ciudadanía" vayan al colegio para participar de voluntarios.*
- *Alumnos que el próximo curso vayan a cursar 1º de Bachillerato, tutorizan a alumnado que llega a 1º ESO.*
- *En la escuela, durante el 3r trimestre, los tutores/as de 6º trabajarán los miedos y las esperanzas que el alumnado tiene cuando pasará al IES.*

C.3. Composició i funcions generals dels equips de transició

C.3.1. Formaran part de l'equip de transició:

- Els caps d'estudis dels distints centres.
- El coordinador de l'etapa d'Educació Secundària Obligatoria.
- El titular de la direcció del departament d'Orientació del centre d'Educació Secundària Obligatoria.
- L'orientadora encarregada d'atendre el centre d'Educació Primària.
- Els tutors i les tutores del sisé curs d'Educació Primària.
- Els tutors i les tutores de primer curs d'Educació Secundària Obligatoria.
- Els mestres i les mestres especialistes en Pedagogia Terapèutica de les dos etapes.
- Els titulars de la direcció de departament de les matèries instrumentals d'Educació Secundària Obligatoria.

C.3.2. Seran funcions dels equips de transició les següents:

- La confecció de les mesures de transició.
- La supervisió del seu desplegament i compliment.
- L'avaluació mentre dure l'aplicació, i quan esta finalitze.
- La modificació del pla de transició en funció de l'avaluació i les propostes de millora realitzades.

C.3. Composición y funciones generales de los equipos de transición

C.3.1. Formarán parte del equipo de transición:

- Los jefes de estudios de los distintos centros.
- El coordinador de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.
- El titular de la dirección del departamento de Orientación del centro de Educación Secundaria Obligatoria.
- La orientadora encargada de atender el centro de Educación Primaria.
- Los tutores y las tutoras del sexto curso de Educación Primaria.
- Los tutores y las tutoras de primer curso de Educación Secundaria Obligatoria.
- Los maestros y las maestras especialistas en Pedagogía Terapéutica de las dos etapas.
- Los titulares de la dirección de departamento de las materias instrumentales de Educación Secundaria Obligatoria.

C.3.2. Serán funciones de los equipos de transición las siguientes:

- La confección de las medidas de transición.
- La supervisión de su desarrollo y cumplimiento.
- La evaluación mientras dure la aplicación, y cuando esta finalice.
- La modificación del plan de transición en función de la evaluación y las propuestas de mejora realizadas.

C.4. Intercanvi i utilització col·legiada d'informació relativa a necessitats educatives de l'alumnat en trànsit d'una etapa a l'altra

En l'intercanvi, es tractaran fonamentalment els següents temes:

- Origen, nacionalitat i temps en la Comunitat.
- Historial acadèmic i informe individualitzat de final d'etapa.
- Necessitats educatives i propostes de mesures a desenvolupar.
- Observacions generals referents al comportament acadèmic i conductual.
- Ambient familiar i participació de la família en el centre.

C.5. Identificació de recursos personals i materials necessaris per a la implementació de respostes educatives

Les respostes educatives proposades, així com l'aplicació de recursos personals i materials, seran les següents:

- Actualització, diagnòstic i elaboració de adaptacions curriculars, tan de l'alumnat que ja la tenia com de les noves propostes.
- Seguiment i actuacions per part de la orientadora del centre.
- Actuacions de la especialista en PT.
- Reforços i tallers en àrees instrumentals.
- Desdoblements.
- Pla d'Acció Tutorial.
- Resolució de conflictes per part de Direcció d'estudis i Direcció del centre.

C.4. Intercambio y utilización colegiada de información relativa a necesidades educativas del alumnado en tránsito de una etapa a otra

En el intercambio, se tratarán fundamentalmente los siguientes temas:

- Origen, nacionalidad y tiempo en la Comunidad.
- Historial académico i informe individualitzat de final d'etapa.
- Necesidades educativas y propuestas de medidas a desarrollar.
- Observaciones generales referentes al comportamiento académico y conductual.
- Ambiente familiar y participación de la familia en el centro.

C.5. Identificación de recursos personales y materiales necesarios para la implementación de respuestas educativas

Las respuestas educativas propuestas, así como la aplicación de recursos personales y materiales, serán las siguientes:

- Actualización, diagnóstico y elaboración de adaptaciones curriculares, tanto del alumnado que ya la tenía como de las nuevas propuestas.
- Seguimiento y actuaciones por parte de la orientadora del centro.
- Actuaciones de la especialista en PT.
- Refuerzos y talleres en áreas instrumentales.
- Desdoblamientos.
- Plan de Acción Tutorial.
- Resolución de conflictos por parte de Dirección de estudios y Dirección del centro.

C.6. Progresió curricular entre les àrees de tercer cicle d'Educació Primària i les matèries dels dos primers cursos de l'Educació Secundària Obligatoria, amb les quals guarden continuïtat.

El professorat de 1r d'ESO i el Departaments corresponents tindran en compte el objectius i continguts del tercer cicle de Primària i partiran d'ací en el desenvolupament dels continguts de 1r.

Així mateix el professorat en les seues respectives àrees passarà una prova inicial per a determinar el nivell de competències, informació que després intercanviarà amb la resta d'equip docent en la sessió d'avaluació inicial.

C.6. Progresión curricular entre las áreas de tercer ciclo de Educación Primaria y las materias de los dos primeros cursos de la Educación Secundaria Obligatoria, con las que guardan continuidad.

El profesorado de 1º de ESO y los Departamentos correspondientes tendrán en cuenta los objetivos y contenidos del tercer ciclo de Primaria y partirán de ahí en el desarrollo de los contenidos de 1º.

Asimismo, el profesorado en sus respectivas áreas pasará una prueba inicial para determinar el nivel de competencias, información que luego intercambiará con el resto de equipo docente en la sesión de evaluación inicial.

C.7. Planificació i posada en funcionament de programes de desenvolupament competencial de l'alumnat en els àmbits d'autonomia i iniciativa personal, i aprendre a aprendre.

Estructura i contingut:

1. Competència intrapersonal

- a) Identificació i anàlisi de les pròpies conductes, habilitats, emocions, afectes, percepcions, expectatives i atribucions; delimitació i valoració de les seues conseqüències; determinació d'alternatives i reflexió sobre els seus pros i contres; presa de decisions, supervisió i avaluació.
- b) Autoestima. Autorreforçament i motivació, concepció de la intel·ligència, de l'esforç i de l'error.
- c) Habilitats de resolució de problemes.

2. Competència interpersonal

- a) Capacitat de comunicar-se amb eficàcia, establir i mantindre relacions.
- b) Desenvolupament de l'assertivitat i l'empatia.
- c) Capacitat d'afrontament i resolució de conflictes.

3. Estratègies d'aprenentatge: Coneixement i control metacognitiu

- a) Processos reflexius dirigits a la identificació de la dimensió i l'abast de les demandes escolars i docents.
- b) Autoconeixement: recursos disponibles, coneixements assumits, coneixements pendents, necessitats...
- c) Coneixement declaratiu, procedimental i condicional de tècniques d'aprenentatge específiques: selecció, organització i

C.7. Planificación y puesta en funcionamiento de programas de desarrollo competencial del alumnado en los ámbitos de autonomía e iniciativa personal, y aprender a aprender.

Estructura y contenido:

1. Competencia intrapersonal

- a) *Identificación y análisis de las propias conductas, habilidades, emociones, afectos, percepciones, expectativas y atribuciones; delimitación y valoración de sus consecuencias; determinación de alternativas y reflexión sobre sus pros y contras; toma de decisiones, supervisión y evaluación.*
- b) *Autoestima. Autoreforzamiento y motivación, concepción de la inteligencia, del esfuerzo y del error.*
- c) *Habilidades de resolución de problemas.*

2. Competencia interpersonal

- a) *Capacidad de comunicarse con eficacia, establecer y mantener relaciones.*
- b) *Desarrollo de la asertividad y la empatía.*
- c) *Capacidad de afrontamiento y resolución de conflictos.*

3. Estrategias de aprendizaje: Conocimiento y control metacognitivo

- a) *Procesos reflexivos dirigidos a la identificación de la dimensión y el alcance de las demandas escolares y docentes.*
- b) *Autoconocimiento: recursos disponibles, conocimientos asumidos, conocimientos pendientes, necesidades.*
- c) *Conocimiento declarativo, procedimental y condicional de técnicas de aprendizaje específicas: selección, organización y elaboración de la*

elaboració de la informació. Control i regulació del seu ús.

- d) Planificació, supervisió, avaluació del propi esforç i desenrotllament en funció dels processos anteriors.

4. Programa d'acollida al centre d'ESO.

Hi haurà un programa d'acollida al centre d'Educació Secundària Obligatoria consistent en:

- a) Explicació general de la nova etapa educativa.
- b) Sistemes organitzatius del centre (Institut).
- c) Visita a aules específiques d'assignatures obligatòries noves, com Tecnologia o Ciències de la Natura (laboratori), o matèries optatives com Informàtica o Cant coral. En totes les aules, l'alumnat va rebre informació per part del professorat i presenciarà una xicoteta demostració de treballs fets per alumnat d'ESO.

En este programa es prestarà especial atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu per presentar necessitats educatives especials.

Els centres podran incloure:

- a) La programació d'activitats conjuntes, celebració d'efemèrides, trobades culturals, visites de l'alumnat d'Educació Primària al centre d'Educació Secundària Obligatoria, i viceversa, etc.
- b) La comunicació d'experiències d'exalumnes, en col·laboració amb el consell de delegats i delegades i les associacions d'alumnat.

información. Control y regulación de su uso.

- d) Planificación, supervisión, evaluación del propio esfuerzo y desarrollo en función de los procesos anteriores.*

4. Programa de acogida en el centro de ESO.

Habrà un programa de acogida en el centro de Educación Secundaria Obligatoria consistente en:

- a) Explicación general de la nueva etapa educativa.*
- b) Sistemas organizativos del centro (Instituto).*
- c) Visita a aulas específicas de asignaturas obligatorias nuevas, como Tecnología o Ciencias de la Naturaleza (laboratorio), o materias optativas como Informática o Canto coral. En todas las aulas, el alumnado recibirá información por parte del profesorado y presenciará una pequeña demostración de trabajos realizados por alumnado de ESO.*

En este programa se prestará especial atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo para presentar necesidades educativas especiales.

Los centros podrán incluir:

- a) La programación de actividades conjuntas, celebración de efemérides, encuentros culturales, visitas del alumnado de Educación Primaria al centro de Educación Secundaria Obligatoria, y viceversa, etc.*
- b) La comunicación de experiencias de exalumnos, en colaboración con el consejo de delegados y delegadas y las asociaciones de alumnado.*

C.8. Implicació de l'equip directiu dels centres docents en la potenciació de l'escomesa tècnica del procés, de la coordinació dels equips de transició, de la flexibilització organitzativa i curricular, i del seu seguiment i avaluació

L'equip directiu donarà suport a l'equip de transició en tot moment.

La reunió informativa per als pares i mares d'alumnat que passarà a l'IES estarà dirigida pel Director de l'Institut, la Cap d'Estudis i el Coordinador d'ESO.

C.9. Orientació, assessorament i formació de pares i mares sobre el procés de transició d'una etapa a una altra, en l'ensenyança bàsica, de les seues filles i els seus fills. de prestar especial atenció a:

Es farà una reunió informativa, per part de l'IES, per als pares i mares en el mes de juny, fent-se consideracions respecte a:

- L'etapa evolutiva en la es troben els xiquets i xiquetes, i dificultats que sorgeixen amb el canvi.
- La nova etapa i sistemes organitzatius del centre.
- Matriculació i informació documental.
- Consideracions sobre la participació en l'AMPA.

En aquesta reunió es contarà amb algun membre de l'AMPA que informará sobre la participació del pares i mares es aquest òrgan.

C.8. Implicación del equipo directivo de los centros docentes en la potenciación de la acometida técnica del proceso, de la coordinación de los equipos de transición, de la flexibilización organizativa y curricular, y de su seguimiento y evaluación

El equipo directivo apoyará al equipo de transición en todo momento.

La reunión informativa para los padres y madres de alumnado que pasará al IES estará dirigida por el Director del Instituto, la Jefa de Estudios y el Coordinador de ESO.

C.9. Orientación, asesoramiento y formación de padres y madres sobre el proceso de transición de una etapa a otra, en la enseñanza básica, de sus hijas y sus hijos. prestar especial atención a:

Se hará una reunión informativa, por parte del IES, para los padres y madres en el mes de junio, haciéndose consideraciones respecto a:

- *La etapa evolutiva en la se encuentran los niños/as, y dificultades que surgen con el cambio.*
- *La nueva etapa y sistemas organizativos del centro.*
- *Matriculación e información documental.*
- *Consideraciones sobre la participación en el AMPA.*

En esta reunión se contará con algún miembro del AMPA que informará sobre la participación de los padres y madres este órgano.

4. AVALUACIÓ I SEGUIMENT DE LES MESURES DE TRANSICIÓ

L'equip de transició, farà el seguiment, avaluació i elaboració de propostes de millora de les mesures de transició.

Per a valorar el nivell de qualitat i eficàcia del pla de transició implementat, s'empraran els criteris següents:

- a) El grau de progressió observat en l'adaptació de l'alumnat.
- b) La valoració del clima i la convivència en les seues respectives aules.
- c) Les capacitats i competències curriculars de l'alumnat, i els seus resultats derivats del procés d'avaluació.
- d) L'avaluació per part del professorat que forma part dels equips de transició.

L'equip de transició elaborarà anualment una memòria en què es detallaran les actuacions destacables de les mesures de continuïtat o transició, pel seu bon funcionament o pel seu funcionament deficitari, la seua justificació i propostes de millora.

4. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS MEDIDAS DE TRANSICIÓN

El equipo de transición hará el seguimiento, evaluación y elaboración de propuestas de mejora de las medidas de transición.

Para valorar el nivel de calidad y eficacia del plan de transición implementado, se emplearán los siguientes criterios:

- a) El grado de progresión observado en la adaptación del alumnado.*
- b) La valoración del clima y la convivencia en sus respectivas aulas.*
- c) Las capacidades y competencias curriculares del alumnado, y sus resultados derivados del proceso de evaluación.*
- d) La evaluación por parte del profesorado que forma parte de los equipos de transición.*

El equipo de transición elaborará anualmente una memoria en la que se detallarán las actuaciones destacables de las medidas de continuidad o transición, por su buen funcionamiento o por su funcionamiento deficitario, su justificación y propuestas de mejora.

5. DATA D'APROVACIÓ

En reunió del consell escolar del CEIP
Palmerar, el 9 de juny de 2025.

5. FECHA DE APROBACIÓN

*En reunión del consejo escolar del CEIP
Palmerar, el 9 de junio de 2025.*