

PLAN DIGITAL DE CENTRO

- PDC -

CEIP Pablo Neruda

46017468

Curso 2025-26



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació

4. AVALUACIÓ

- 4.1. Propostes de millora 25-26

5. ANNEXOS

- 5.1. Informe SELFIE
- 5.2. Anàlisi inicial DAFO
- 5.3. Objectius inicials de cursos anteriors.

5.4. Instruments d'avaluació

5.5. Protocol de comunicació

5.6. Mesures organitzatives davant situacions extraordinàries que impliquen la suspensió temporal de l'activitat educativa presencial

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

El CEIP Pablo Neruda és un centre públic d'Educació Infantil i Primària situat en València. El centre està ubicat al barri de Malilla. Aquest barri, del que procedeix la majoria de l'alumnat, alberga famílies en edificis de pisos de classe social mitjana. El Centre acull alumnat majoritàriament de nacionalitat espanyola, havent-hi una minoria d'alumnat estranger. Aquest barri compta amb les zones verdes del parc urbà de Malilla i Bulevard Sud, centres escolars pròxims i zones culturals.

El col·legi va ser inaugurat el curs 1983/1984 i està organitzat en dos edificis. L'edifici principal està situat al carrer Enginyer Joaquín Benlloch i acull a l'alumnat d'Ed. Primària i a 3 classes d'un mateix nivell d'Educació Infantil. L'edifici d'Infantil, situat al carrer Entitat Casa Santapau acull a l'alumnat d'Ed. Infantil.

L'edifici de PRIMÀRIA consta de dues plantes. En elles, trobem una aula per a cada curs de Primària i tres aules d'infantil. A més de les aules d'usos múltiples, Informàtica i Música, així com diversos espais per al professorat d'audició i llenguatge, pedagogia terapèutica, orientadora, despatxos de l'Equip Directiu i despatx de l'AFA. En aquest edifici està situat el menjador escolar.

En l'edifici d'INFANTIL comptem amb 6 aules de segon cicle d'Ed. Infantil i un espai per al professorat.

Tots dos edificis compten amb un extens pati amb zones esportives i espais oberts per a posar en pràctica diferents jocs.

Actualment hi ha autoritzades 9 unitats de segon cicle d'educació infantil i 18 d'educació primària. Existeix una ràtio mitjana aproximada de 25 alumnes per aula. Aquesta xifra se supera en alguns cursos. En el Centre hi ha alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i d'educació compensatòria.

El personal docent que compon el centre és de 49 mestres. Respecte al personal no docent, està compost per una orientadora, dues educadores, dos conserges, una administrativa i tres persones de la neteja.

1.2. Missió, visió i valors

Missió

El nostre centre pretén fomentar l'educació integral de l'alumnat i contribuir al progrés de tota la comunitat educativa, fent que cada estudiant desplegue les seues capacitats intel·lectuals, físiques i morals en un clima democràtic de tolerància, respecte, divers, plural i participatiu.

Visió

Volem facilitar, integrar i potenciar l'ús a les nostres aules de les tecnologies digitals en els processos d'ensenyament - aprenentatge, potenciant el pensament crític i compromís social dins d'un món on les tecnologies digitals s'estan convertint en un dels eixos vertebradors de la nostra societat.

Valors

El nostre Centre accepta la responsabilitat de formar el seu alumnat en un marc d'actituds, normes i valors que caracteritzen a una societat plural i democràtica, basada en la tolerància, llibertat/responsabilitat, respecte i diàleg, tenint com a valors generals:

- La formació en el respecte: formar en els drets i llibertats fonamentals, en l'exercici de la tolerància, la llibertat dins dels principis democràtics de convivència.
- Diversitat i pluralisme: respecte a la diversitat cultural, ideològica i de sexes.
- Igualtat: apostem per un model educatiu que potencie la igualtat.
- Compromís amb la comunitat educativa: afavorir una bona relació entre tots els membres que formen part de la comunitat educativa, respectant la llibertat de reunió, expressió i participació en la vida del Centre.
- Innovació: canviar i adoptar, de la mà de la tecnologia, aquelles novetats que destaquen en l'àmbit de l'educació.
- Ús responsable de les tecnologies digitals: utilitzar de manera responsable les eines digitals a la nostra disposició.
- Incorporació natural de la tecnologia: integrar les tecnologies digitals de manera natural, acceptant el canvi i la realitat actual de la nostra societat.
- Respecte a l'entorn i als béns, tant privats com col·lectius.

1.3. Justificació del pla

Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat i mercat laboral cada vegada més digitalitzat i per aquesta raó, els centres educatius han de donar respostes a aquestes necessitats i demandes de la societat i mercat laboral per a poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per a desemboïcar-se en un entorn digitalitzat. L'ús de la tecnologia en les diverses pràctiques que tenen lloc en una organització escolar, des de les relacionades amb les qüestions organitzatives, fins a les pròpies dels processos d'ensenyament i aprenentatge és ja ineludible.

L'Educació és un recurs clau per a assegurar la igualtat social, la promoció de les persones i més genèricament la millora de les condicions de vida de comunitats i persones. Així doncs, l'Estratègia Europa 2020 reconeix la necessitat d'una transformació dels sistemes d'educació i formació que garantisca l'adquisició de competències digitals, que al seu torn permeten aprofitar les oportunitats.

D'altra banda, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar la seua capacitat per a promoure la innovació i traure el màxim partit de les tecnologies de la informació i comunicació, i dels recursos educatius digitals.

Mitjançant l'objectiu del Pla Digital de Centre, pretenem:

- Avaluar la situació d'un centre educatiu en relació amb l'ús de les TIC en els diferents elements clau que recull el Marc de Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per a poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació en el centre.
- Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital d'una organització educativa.
- Transformar el centre educatiu en una organització que aprèn, sent només possible si és una organització digitalment competent.
- Valorar les implicacions de les organitzacions escolars per a desenvolupar una cultura digital en aquestes.

Així mateix, a la **Llei Orgànica 3/2022, de 29 de desembre**, s'indica què "El projecte educatiu del centre recollirà així mateix l'estratègia digital del centre, d'acord amb el que s'estableix en l'article 111 bis.5". En la nova llei educativa, la competència digital tant de l'alumnat com del professorat cobra una importància notable que ha d'estar reflectida als documents del nostre centre:

- "(...) l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar en ella, en les capacitats per a construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre altres. Aquest canvi d'enfocament requereix d'una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com

aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupi tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.”

- “(...) la Llei insisteix en la necessitat de tindre en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta a l'activitat educativa. El desenvolupament de la competència digital no suposa solament el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és un nou hàbitat en el qual la infància i la joventut viuen cada vegada més: en ell aprenen, es relacionen, consumeixen, gaudeixen del seu temps lliure. Amb l'objectiu que el sistema educatiu adopte el lloc que li correspon en el canvi digital, s'inclou l'atenció al desenvolupament de la competència digital dels i les estudiants de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal, i posant l'accent en la bretxa digital de gènere.”

En el **Reial decret 95/2022, d'1 de febrer**, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil, indica que la competència digital:

“S'inicia, en aquesta etapa, el procés d'alfabetització digital que comporta, entre altres, l'accés a la informació, la comunicació i la creació de continguts a través de mitjans digitals, així com l'ús saludable i responsable d'eines digitals. A més, l'ús i la integració d'aquestes eines en les activitats, experiències i materials de l'aula poden contribuir a augmentar la motivació, la comprensió i el progrés en l'adquisició d'aprenentatges de xiquets i xiquetes.”

Al **Reial decret 157/2022, d'1 de març**, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària, la competència digital és una de les competències clau:

“La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació en la societat, així com la interacció amb aquestes.

Inclou l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica, la creació de continguts digitals (inclosa la programació), la seguretat (inclòs el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), assumptes relacionats amb la ciutadania digital, la privacitat, la propietat intel·lectual, la resolució de problemes i el pensament computacional i crític.”

Al Reial Decret, també indica que al completar l'educació Primària, l'alumne o alumna:

COMPETÈNCIA DIGITAL
CD1. Realitza cerques guiades en internet i fa ús d'estratègies senzilles per al tractament digital de la informació (paraules clau, selecció d'informació rellevant, organització de dades...) amb una actitud crítica sobre els continguts obtinguts.
CD2. Crea, integra i reelabora continguts digitals en diferents formats (text, taula, imatge, àudio, vídeo, programa informàtic...) mitjançant l'ús de diferents eines digitals per a expressar idees, sentiments i coneixements, respectant la propietat intel·lectual i els drets d'autor dels continguts que reutilitza.
CD3. Participa en activitats o projectes escolars mitjançant l'ús d'eines o plataformes virtuals per a construir nou coneixement, comunicar-se, treballar cooperativament, i compartir dades i continguts en entorns digitals restringits i supervisats de manera segura, amb una actitud oberta i responsable davant el seu ús.
CD4. Coneix els riscos i adopta, amb l'orientació del docent, mesures preventives en usar les tecnologies digitals per a protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient, i s'inicia en l'adopció d'hàbits d'ús crític, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.
CD5. S'inicia en el desenvolupament de solucions digitals senzilles i sostenibles (reutilització de materials tecnològics, programació informàtica per blocs, robòtica educativa...) per a resoldre problemes concrets o reptes proposats de manera creativa, sol·licitant ajuda en cas necessari.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

Estat de la connectivitat i xarxa interna:

El centre compta amb xarxa cablejada en totes les aules i espais del centre. A més a més, des de finals del curs 21/22 vam entrar a formar part del programa d'Escoles Connectades, per la qual cosa comptem amb xarxa wifi corporativa al centre.

Dispositius:

Comptem amb una aula d'informàtica amb 15 ordinadors, encara que és necessari tindre, al menys, 26 equips donat que tenim classes amb eixe nombre d'alumnat.

Tenim un PC o portàtil en totes les aules i pantalles interactives en totes les aules. En el curs 2024-25 es va dotar per part Conselleria i amb els fons NexGeneration Europeus de kits ADI a totes les aules de Primària, col·locant pantalles interactives d'última generació. Comptem amb al voltant de 24 tauletes dotades per l'administració i es vol organitzar un sistema de préstec/reserva per crear una aula mòbil amb aquests dispositius.

També tenim dos carros de càrrega de portàtils amb 25 unitats.

Altres accions:

S'ha acordat en Claustre reprendre les sessions setmanals a l'aula d'informàtica durant el curs 24/25, i totes les classes van una vegada a la setmana quan fan desdoblaments.

A l'etapa de segon cicle d'Educació Infantil, les aules compten amb PDI per a activitats concretes, i un racó TIC, amb ordinadors adients a la seua edat, on l'alumnat treballa l'ús bàsic del ratolí amb diferents jocs educatius, acompanyat per la docent de suport.

La comunicació amb les famílies es realitza mitjançant la web del centre allotjada a PortalEdu, WebFamilia, correu corporatiu i el grup de difusió de Telegram. (Annex IV).

Existeix un document "Mesures organitzatives davant situacions extraordinàries que impliquen la suspensió temporal de l'activitat educativa presencial", que inclou els protocols de comunicació amb l'alumnat i famílies en aquestes situacions extraordinàries (Annex V).

Pel que respecta al professorat, tenim un Claustre divers quant a coneixement i utilització de les tecnologies. El pla de formació de cursos anteriors es va centrar en les metodologies actives, dins del qual també vam fer alguna sessió d'Aules i altres plataformes. Durant el curs 2024-25 es va fer al PFC una formació perquè els docents del

claustre pugueren assolir el nivell de B1 del MRCDD per tal de millorar la seua competència digital.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

L'anàlisi de la situació actual del centre l'hem fet amb l'eina SELFIE, una eina gratuïta i anònima, elaborada per la Comissió Europea, i dissenyada per a ajudar els centres educatius a integrar les tecnologies digitals en la docència, l'aprenentatge i l'avaluació.

L'eina d'anàlisi SELFIE genera un informe des de tres perspectives diferents (equips directius, professorat i alumnat), i per a les tres dimensions bàsiques del marc DigCompOrg, la dimensió pedagògica, la tecnològica i l'organitzativa. Les diferents seccions de l'informe estan classificades per àrees:

- Lideratge.
- Col·laboració i xarxes.
- Desenvolupament professional continu.
- Infraestructura i equipament.
- Pedagogia: Suport i recursos.
- Pedagogia: Implementació a l'aula.
- Pràctiques d'avaluació.
- Competència digital de l'alumnat.

Data de l'anàlisi: 27 de juny 2022

Participació:

COLLECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	3	3	100	80
Professorat	45	33	73	50
Alumnat	227	227	100	40

Resum de l'anàlisi per àrees:

Les puntuacions mitjanes obtingudes, es troben 3,3 sobre 5.

Destaca com a millor valorada l'àrea de pedagogia: suport i recursos, la qual ha obtingut 3,75 punts.

Si bé existeixen diferències de puntuació entre els collectius, aquests no són significatius pel que s'observa la coherència quant a la percepció de l'ús de les TIC en el centre.

SELFIE - EDUCACIÓ PRIMÀRIA	
A: LIDERATGE	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,1.

	<p>En aquesta àrea és pot comprovar la necessitat d'elaborar una estratègia digital. No obstant això, els resultats mostren que el professorat compta amb el suport de l'ED a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals.</p>
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	<p>Ha obtingut una puntuació mitjana de 3. Aquesta és una de les àrees que té una puntuació més baixa. És necessari un debat intern sobre l'ús de les tecnologies a l'aula i l'avaluació del progrés.</p>
C: INFRAESTRUCTURA I EQUIPAMENT	<p>Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,6. És una de les àrees més ben valorades. No obstant, es pot observar la necessitat de millora de la infraestructura digital per recolzar l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.</p>
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	<p>Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,95. És una de les àrees amb més necessitat de millora. Caldria fer un debat i reflexionar sobre les necessitats de DPC del professorat quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals i valorar la possibilitat de plantejar sessions d'intercanvi d'experiències entre els docents.</p>
E: PEDAGOGIA: SUPORT I RECURSOS	<p>Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,75. Cal destacar positivament la comunicació amb la comunitat educativa i la cerca de recursos en línia per part del professorat. Així mateix, s'observa la necessitat de formació en la creació de recursos digitals i l'ús d'EVA.</p>
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	<p>Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,5. Aquesta és una de les àrees que té una puntuació intermèdia. Caldria valorar quines accions podrien donar oportunitats de col·laboració amb tecnologies digitals entre l'alumnat i fomentar els projectes interdisciplinaris.</p>
G: PRÀCTIQUES D'AVAUACIÓ	<p>Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,15. És una de les àrees més febles de totes. Es podrien valorar algunes sessions de formació en diferents ferramentes d'avaluació amb tecnologies digitals.</p>
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	<p>Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,3. Aquesta és una de les àrees que té una puntuació intermèdia. Caldria valorar quines accions es poden realitzar per a convertir-la en una fortalesa. Per exemple, ensenyar l'alumnat com atorgar</p>

	<p>reconeixement al treball altres persones que troben en internet (coneixement de les diferents llicències), plantejar activitats en les quals l'alumnat haja de crear un producte mitjançant l'ús de tecnologies digitals (presentacions, vídeos, etc.) o incorporar l'ús del correu corporatiu amb l'alumnat per a aprendre a comunicar-se.</p>
--	--

2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> A1. Al nostre centre NO comptem amb una estratègia digital. D3. No es realitzen intercanvis d'experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals. H7. Al centre l'alumnat necessita disposar d'oportunitats per a barrejar, editar o crear recursos digitals. H8. Al centre l'alumnat necessita disposar d'oportunitats per a utilitzar diverses tecnologies amb diversitat de finalitats de comunicació i destinataris (com altre alumnat o el professorat). 	<ul style="list-style-type: none"> A3. El professorat compta amb el recolzament de l'ED a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals. C2. Al centre existeixen dispositius digitals per a la tasca docent. E1. El nostre professorat cerca recursos educatius digitals en línia. E4. El nostre professorat fa ús de tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> AM1. Equipament digital insuficient per a l'aprenentatge. AM2. Suport tècnic extern limitat. AM3. Existència d'altres centres educatius propers amb una estratègia digital definida que poden baixar la nostra captació d'alumnat. AM4. Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals propis. 	<ul style="list-style-type: none"> OP1. Disseny i implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories i finançament europeu. OP2. Existència de projectes innovadors oferits per la SDGDFP (Aules Transformadores) OP3. L'existència d'una infraestructura adequada, fiable i segura. OP4. Ferramentes corporatives i software lliure. (Per a crear recursos i EVA).

ANÀLISI CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	Equipament digital insuficient per a l'aprenentatge.	OP1	Disseny i implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories i finançament europeu.
		AM2	Suport tècnic extern limitat.	OP2	Existència de projectes innovadors oferits per la SDGDFP (Aules Transformadores)
		AM3	Existència d'altres centres educatius propers amb una estratègia digital definida que poden baixar la nostra captació d'alumnat.	OP3	L'existència d'una infraestructura adequada, fiable i segura.
		AM4	Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals propis.	OP4	Ferramentes corporatives i software lliure. (Per a crear recursos i EVA).
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A1	Al nostre centre NO comptem amb una estratègia digital.	A1AM		A1OP1	Elaborar l'estratègia digital mitjançant el Pla Digital del Centre.
D3	No es realitzen intercanvis d'experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.	D3AM		D3OP2	Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals, dins i fora del centre, i potenciar la formació per a la millora de

					la competència digital docent.
H7	Al centre l'alumnat necessita disposar d'oportunitats per a barrejar, editar o crear recursos digitals.	H7AM		H7OP4	Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.
H8	Al centre l'alumnat necessita disposar d'oportunitats per a utilitzar diverses tecnologies amb diversitat de finalitats de comunicació i destinataris (com altre alumnat o el professorat).	H8AM		H8OP3	Millorar la comunicació digital de l'alumnat.
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
A3	El professorat compta amb el suport de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals.	A3AM3	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals, per a fomentar noves modalitats d'ensenyament amb aquestes i millorar la competència digital.	A3OP	
C2	En el nostre centre existeixen dispositius digitals que puc utilitzar per a la labor docent.	C2AM		C2OP3	Millorar la utilització dels dispositius per a l'ensenyament mitjançant la millora de la competència digital docent.
E1	El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.	E1AM		E1OP4	Buscar recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent els principals repositoris i ús d'aquests.
F4	El nostre professorat realitza activitats	F4AM4	Millorar la motivació de l'alumnat	F4OP	

	d'aprenentatge digitals que motiven a l'alumnat.		incorporant les eines i dispositius del centre facilitats per l'administració.		
--	--	--	--	--	--

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'ha triat com a estratègies, i fruit d'elles, els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre a curt i mitjà termini:

LÍNEA ESTRATÈGICA	TIPUS	OBJECTIUS
LE1. Definir l'estratègia digital de centre aprofitant el finançament europeu. (A1OP1)	Reorientació	LE101 Elaborar l'estratègia digital mitjançant el Pla Digital del Centre.
LE2. Fomentar l'intercanvi d'experiències entre el nostre professorat aprofitant també les oportunitats oferides per l'Administració. (D3OP2)		LE201 Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals, dins i fora del centre (iMou-te), i potenciar la formació per a la millora de la competència digital docent.
LE3. Millorar la competència digital de l'alumnat mitjançant la seua alfabetització i creació de continguts digitals. (H7OP4, H8OP3).		LE301 Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.
		LE302 Millorar la comunicació digital de l'alumnat.
	Defensiva	Millorar la motivació de l'alumnat incorporant les eines i dispositius del centre facilitats per l'administració.
LE4. Creació d'un aula transformadora.	Gestió d'espais	LE401 Revisió del passos a seguir segons l'INTEF
		LE402 Cerca d'un espai adient dins del centre.
		LE403 Creació dels diferents espais d'un Aula Transformadora.
		LE404 Coordinació amb el PIIE: Aula de los sueños.

3.2. Pla d'actuació

PLA D'ACTUACIÓ					
OBJECTIU	1	LE2O1. Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals, dins i fora del centre (iMou-te), i potenciar la formació per a la millora de la competència digital docent.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	LE2O1A1. Inclusió al calendari de reunions periòdiques (trimestrals) entre el professorat del centre o de centres propers.	Calendari	Cap d'estudis	Curs 25/26	Trimestral
1.2	LE2O1A2. Realització activitats d'intercanvi d'experiències en tecnologies digitals entre el professorat del centre o de centres propers.	Personal del centre	Equip impulsor i professorat voluntari	Curs 25/26	Trimestral
1.3	LE2O1A3. Difusió al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent.	MRCDD	Equip impulsor	Enero 25	Puntual
1.4	LE2O1A4. Informació al claustre sobre com realitzar la formació i acreditació de la CDD.	Aula d'usos múltiples o correu	Equip impulsor	Enero 25	Anual
1.5	LE2O1A5. Participació com a centre observador al projecte de la SGDFP iMou-te.	Ferramentes digitals Centres amfitrions	Equip Directiu Equip Impulsor	2n i 3r trimestre 25/26	Anual
1.6	LE2O1A6. Sol·licitud de visita a l'aula del futur de la SGDFP, situada al CEFIRE CDD.	Aula del futur	Equip impulsor	Abril 26	Puntual
1.7	LE2O1 A7. Actualitza la programació d'aula del desdoblament TIC.	Aula TIC	Professorat TIC	Setembre 2025	Anual
AVALUACIÓ					

Indicador 1	LE201I1. S'han realitzat jornades trimestrals d'intercanvi d'experiències entre el claustre organitzades en el centre i s'ha participat com a centre observador en el projecte iMou-te.		Instrument	Llista d'acarament 2		
			Implementació	Trimestralment		
			Evidències	Reunions al calendari		
Indicador 2	LE201I2. Nombre de professorat amb acreditació de la competència digital docent a final de curs.		Instrument	Qüestionari 1		
			Implementació	2n i 3r trimestre 25/ 26		
			Evidències	Acreditacions		
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit			
PLA D'ACTUACIÓ						
OBJECTIU	2	LE301. Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment	
2.1	LE301A1. Represa de les sessions setmanals a l'aula d'informàtica en l'etapa de primària.		Aula d'informàtica	Cap d'estudis	Octubre 25	Anual
2.2	LE301A2. Inclusió de la competència digital en les propostes didàctiques dels cursos imparells.		Propostes didàctiques	Docents	1r trimestre 25/26	Anual
2.3	LE301A3. Creació continguts a l'aula d'informàtica fent ús de tecnologies digitals.		Aula d'informàtica	Docent encarregat	2n i 3r trimestre 25/26	Anual
2.4	LE301A4. Difusió dels bons treballs creats per l'alumnat.		Canals de comunicació	Coordinació TIC i Equip Directiu	3r trimestre 25/26	Trimestral
2.5	LE301A5. Creació de concursos / certàmens de cartells digitals per als esdeveniments realitzats en el centre.		Aula d'informàtica	Comissions i docent encarregat	3r trimestre 25/26	Trimestral
AVALUACIÓ						

Indicador 1	LE301I1. S'ha inclòs la competència digital en les propostes didàctiques dels cursos imparells.		Instrument	Llista d'acarament 3	
			Implementació	Curs 25/26	
			Evidències	Propostes didàctiques	
Indicador 2	LE301I2. L'alumnat ha creat continguts digitals durant les sessions a l'aula d'informàtica.		Instrument	Escala de valoració 2	
			Implementació	Curs 25/26	
			Evidències	Continguts digitals	
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit		
PLA D'ACTUACIÓ					
OBJECTIU	3	LE302. Millorar la comunicació digital de l'alumnat.	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	LE302A1. Difusió de la nova identitat digital (CDC) entre l'alumnat.		Identitat digital	Comissió TIC Docents	Març 25 Anual
3.2	LE302A2. Utilització de les eines corporatives (Aules, Outlook, Teams...).		Eines corporatives Aula d'informàtica	Comissió TIC Docent encarregat	1r trimestre 25/26 Anual
3.3	LE302A3. Creació d'unes normes de bon ús (Netiquetes) en la comunicació digital.		Netiquetes	Comissió TIC	HECHO Puntual
3.4	LE302A4. Incorporació d'activitats per aprendre a comunicar-se digitalment.		Aula d'informàtica Eines corporatives	Docent encarregat	3r trimestre 22/23 Anual
AVALUACIÓ					
Indicador 1	LE302I1. S'ha creat un document amb normes de bon ús (Netiquetes) en la comunicació digital.		Instrument	Llista d'acarament 4	
			Implementació	3r trimestre curs 22/23	

		Evidències	Normes de bon ús
Indicador 2	LE3O2I2. S'han realitzat activitats, fent ús de les eines corporatives, per a realitzar comunicacions digitals per part de l'alumnat (fòrums, correus, etc.).	Instrument	Llista d'acarament 4
		Implementació	3r trimestre curs 22/23
		Evidències	Comunicacions digitals
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

PLA D'ACTUACIÓ					
OBJECTIU	4	LE4 Creació de l'aula Transformadora.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	LE401. Revisió del passos a seguir segons l'INTEF	Recursos online. Pàgina web	Equip Impulsor	Curso 25/26	Puntual (actualitzable)
4.2	LE402 Cerca d'un espai adient dins del centre.	Infraestructura del centre.	Equip Impulsor	Curso 25/26	Puntual
4.3	LE403 Creació dels diferents espais d'un Aula Transformadora.	Materials informàtics i mobiliari.	Equip Impulsor	Curso 25/26	Puntual
4.4	LE404 Coordinació amb el PIIE: Aula de los sueños.	Dotació econòmica del PIIE	Equip Impulsor	Curso 25/26	Puntual
AVALUACIÓ					
Indicador 1	LE3O2I1. S'ha creat un aula transformadora.	Instrument	Llista d'acarament		
		Implementació	Curs 25/26		
		Evidències	Aula montada		
Indicador 2	LE3O2I2. S'ha fet ús de l'aula.	Instrument	Escala de valoració		
		Implementació	Curs 25/26		
		Evidències	Full de registre.		
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

4. AVALUACIÓ

L'avaluació és el procés continu de recollida d'informació i planificació d'una estratègia per aconseguir uns objectius i analitzar-ne l'assoliment. Dins d'aquest procés es poden distingir 3 moments clau:

- L'inicial. Aquest serveix per fer un diagnòstic. En aquest document es troba sintetitzat en els punts: Punt de partida i Autoreflexió.
- De procés. Aquest té la funció de monitoritzar el procés d'implementació dels objectius. En aquest document es troba materialitzada en el pla d'actuació, amb uns indicadors que van units als objectius a què fan referència.
- Final. Aquest té com a finalitat valorar si els objectius proposats s'han complert o no, en el temps que s'ha estimat. La informació que ens dona, serveix també per redissenyar el pla de cara al futur. En aquest document la trobem, a continuació, en aquest mateix punt.

Cal recordar que per poder complir els objectius, l'avaluació més valuosa és la del procés. Aquesta permet una redirecció mentre el procés s'està donant, això propicia que els objectius s'assoleixen.

D'altra banda, l'avaluació final té la important comesa de donar-nos l'oportunitat per reflexionar sobre el treball realitzat. En el cas que algun objectiu no s'haja complert ens permet redirigir o redissenyar el pla per dur-lo a terme en el futur.

La consistència i fiabilitat d'una avaluació ve donada per les evidències que la sustenten, per tot això el PDC té associat un dossier en forma de carpeta virtual que recull tots els documents que donen suport a l'avaluació duta a terme.

Avaluació dels objectius del PDC del curs 2024-25

Avaluació dels objectius del PDC del curs 2024-25			
OBJECTIU 1	OBJECTIU 1. Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals, dins i fora del centre (iMou-te), i potenciar la formació per a la millora de la competència digital docent.		
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1.1	S'han realitzat jornades trimestrals d'intercanvi d'experiències entre el claustre organitzades en el centre.	Parcialment assolit	Es va fer un claustre pedagògic només a l'últim trimestre.
Indicador 1.2	S'ha participat com a centre en el projecte iMou-te.	No assolit.	
<p><u>Valoració de l'Objectiu 1:</u> Parcialment assolit</p> <p>L'objectiu 1 ha estat parcialment assolit, ja que s'ha participat s'ha realitzat un claustre, però no el projecte iMou-te.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l'Objectiu 1:</u></p> <p>Fer mes sovint jornades d'intercanvi d'experiències/claustres pedagògics.</p> <p>Tornar a plantejar la participació en el projecte iMou-te.</p>			

OBJECTIU 2			
OBJECTIU 2		Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.	
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 2.1	L'alumnat ha creat continguts digitals durant les sessions a l'aula d'informàtica.	Parcialment assolit	Treballs fets a TIC i en diversos projectes a l'etapa de Primària. També el tercer cicle a l'àrea de medi.
<p><u>Valoració de l'Objectiu 2:</u> Parcialment assolit</p> <p>L'objectiu 2 esta parcialment assolit ja que en l'etapa d'infantil només es fan jocs interactius però no creen continguts.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l'Objectiu 2:</u></p> <p>Canviar l'objectiu 2 perquè considerem que els xiquets d'infantil han de jugar més i experimentar amb dispositius com ara els BeeBots o els Tale-bot.</p>			

OBJECTIU 3			
OBJECTIU 3		Millorar la comunicació digital de l'alumnat.	
<u>Indicadors</u>		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 3.1	S'han creat documents amb normes de bon comportament a la xarxa i bon ús en la comunicació digital. (Netiquetes)	Assolit del curs passat.	A la pàgina del cole apareix la netiqueta, també a la circular que se entrega amb la ID.
Indicador 3.2	S'han realitzat activitats, fent ús de les eines corporatives, per a realitzar comunicacions digitals per part de l'alumnat (fòrums, correus, etc.).	Parcialment assolit	S'ha treballat el correu corporatiu al desdoblament TIC. A més els tutors han treballat activitats mitjançant AULES.
<p><u>Valoració de l'Objectiu 3:</u> Parcialment assolit</p> <p>Ja que s'ha realitzat la Netiqueta del centre però no s'ha consolidat la comunicació amb la identitat digital de l'alumnat, s'hauria de continuar el treball amb aquesta línia.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l'Objectiu 3:</u></p> <p>Es planteja modificar l'objectiu per continuar millorant el curs vinent i que l'alumnat siga capaç de comunicar-se de forma correcta amb la ID.</p>			

OBJECTIU 4			
OBJECTIU 4		Millorar la motivació de l'alumnat incorporant les eines i dispositius del centre facilitats per l'administració.	
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 4.1	S'ha millorat i actualitzat el banc de recursos online amb activitats i/o aplicacions per àrea i nivell.	assolit	El banc de recursos en la web del cole
Indicador 4.2	S'ha fet ús de les tauletes i portàtils a les aules.	assolit	Per TIC, tutories i per als NEAE
<p><u>Valoració de l'Objectiu 4:</u> assolit</p> <p>S'han utilitzat tant a TIC com per al alumnat que ho a necessitat. També a les aules per a treballar medi i altres àrees.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l'Objectiu 4:</u></p> <p>Tindre una guia de com utilitzar-les i treure el màxim partit a les tauletes. Tutorial per a saber utilitzar i editar els comunicadors digitals (Asterics Grid).</p>			
OBJECTIU 5			
OBJECTIU 5		Integrar en les programacions d'aula de totes les àrees el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat en el marc de la LOMLOE.	
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 5.1	Existeix un document	Assolit	S'ha realitzat el

	amb la concreció curricular de sabers bàsics d'àmbit digital i el professorat ha sigut informat.		document.
Indicador 5.2	S'ha integrat el desenvolupament de la CD de l'alumnat en les propostes didàctiques de totes les àrees.	Parcialment assolit	S'ha contemplat en les programacions d'algunes assignatures. En el curs de formació digital que s'ha realitzat al centre, s'han dut a terme diferents situacions d'aprenentatge on es requeria l'ús d'AULES per part de l'alumnat.
<p><u>Valoració de l'Objectiu 5:</u> No assolit No existeix tal document i la CD s'ha valorat sobretot a partir del desdoblament TIC.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l'Objectiu 5:</u> Seguir treballant aspectes on es fomenta la CD en tots els cursos de Primària.</p>			

OBJECTIU 6		Incorporar l'ús de les eines corporatives per a millorar l'organització i funcionament del centre.	
<u>Indicadors</u>		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 6.1	S'ha creat un calendari compartit amb el Claustre i s'ha fet ús d'aquests per comunicar la planificació mensual.	Assolit	Per part de l'equip directiu, s'ha creat un calendari compartit amb tot el claustre, on apareix tot allò que es va a realitzar al centre.
Indicador 6.2	S'ha fet ús del correu corporatiu per a realitzar comunicacions internes i externes en tot el relacionat amb el centre educatiu.	Assolit	S'ha fet ús del correu per a comunicar les faltes i substitucions diàries, convocatòries, i tot tipus d'activitats que involucren al personal docent.
Indicador 6.3	S'ha iniciat l'ús de OneNote entre el professorat.	Assolit	S'ha utilitzat OneNote per a comunicar les substitucions de forma diària.
Indicador 6.4	S'ha fet ús dels equips i xats de Teams per a la comunicació interna del centre i la compartició de documentació entre el	Parcialment assolit	Equip Impulsor. S'ha utilitzat per a comunicacions esporàdiques, així com al curs de competència digital

	professorat.		impartit.
Indicador 6.5	S'han realitzat reunions de Claustre informatives i formatives per a informar dels canvis organitzatius i formar en l'ús de les eines mencionades.	Assolit	S'han fet.
<p><u>Valoració de l'Objectiu 6:</u> Parcialment assolit</p> <p>El correu corporatiu l'utilitza la majoria del claustre, cal recordar a principi de curs que es obligatori utilitzar-lo. Hem seguit utilitzant el One-Note per a les substitucions. I la comunicació del centre no es fa per Teams, encara que hi ha equips creats com el del Equip Impulsor que a vegades utilitza aquesta ferramenta.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l'Objectiu 5:</u></p> <p>Hem de recordar que com a professionals hem d'utilitzar les nostres ferramentes corporatives, en lloc d'altres no autoritzades per Conselleria.</p>			

4.1 Propostes de millora 25-26

Les propostes de millora són aquelles iniciatives que ens permeten continuar avançant en el desenvolupament de la competència digital del nostre centre. D'aquestes propostes sorgirà el Pla Digital del curs que ve, amb les actuacions corresponents.

Aquestes propostes, en gran part, són el resultat de l'avaluació d'aquest PDC. Per tant, molts dels objectius que es recullen en aquest punt venen donats dels que no s'han assolit aquest curs i pels objectius en què es vol insistir encara que aquest s'ha assolit. D'altra banda cal recollir també aquells objectius dissenyats per a més d'un curs escolar i que hauran d'estar presents en el proper PDC

Finalment, no ens podem oblidar que el PDC és un projecte viu i ha de mirar cap al futur. És per això que també poden haver objectius nous que vindran derivats de fets que modifiquen les característiques del nostre centre pel que fa a l'àmbit digital: participació en projectes educatius digitals i projectes d'innovació, necessitats formatives derivades de la implementació de noves lleis educatives, canvis en la composició del claustre, resultats de nous qüestionaris SELFIE de centre...

Aquests són els objectius que ens proposem per al curs 2024-25. Als annexos del PDC s'afegeix el Pla d'actuació que desenvolupa l'assoliment d'aquests objectius.

OBJECTIUS PER AL CURS 25-26	
1	Portar a terme l'estratègia digital mitjançant el Pla Digital del Centre.
2	Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències (iMou-te, Erasmus +, eTwinning). (O1)
3	Integrar en les programacions d'aula de totes les àrees el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat a través d'AULES (a partir del quart curs de primària). (O5)

4	Incorporar l'ús de les eines corporatives per a millorar l'organització i funcionament del centre. (O6)
5	Implementar un Aula Transformadora a l'escola.
6	Continuar amb el desenvolupament del desdoblament TIC

5. ANNEXOS




5.1. Informe SELFIE

En aquest exercici d'acte-reflexió la participació de membres de l'equip directiu, del professorat i de l'alumnat ha sigut la següent:



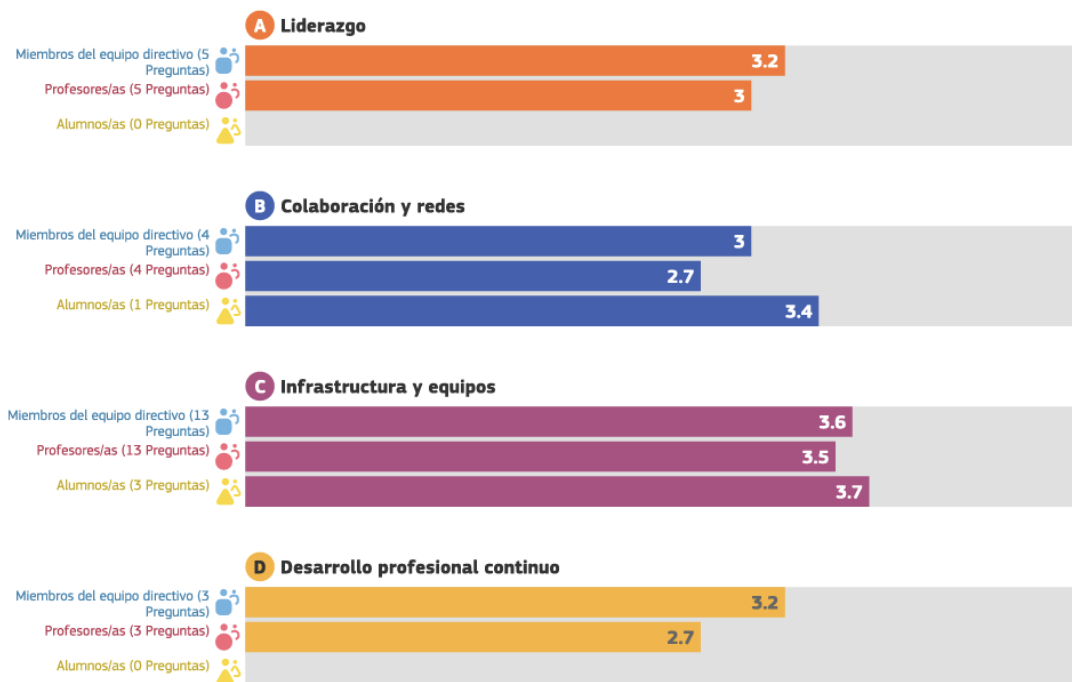
Perfiles

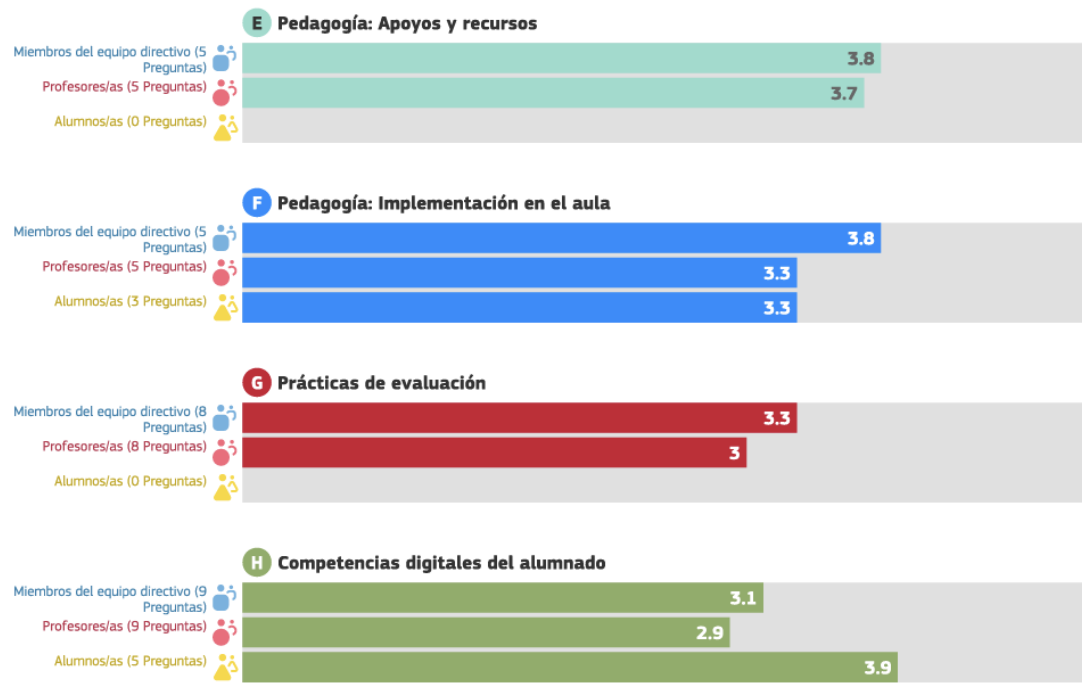
Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

-  Miembros del equipo directivo
-  Profesores/as
-  Alumnos/as

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.





5.2. Anàlisi inicial DAFO

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • A1. En el nostre centre no comptem amb una estratègia digital. • B1. En el nostre centre no avaluem tots els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. • B2. En el nostre centre no existeix suficient debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • C5. En el nostre centre, l'assistència tècnica externa és deficient davant els problemes amb les tecnologies digitals. • C8. El nostre centre no disposa de suficients dispositius digitals que siguin propietat del centre o siguin gestionats per aquest i que l'alumnat pugui utilitzar quan els necessita. • D3. No es realitzen intercanvis d'experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals. • E2. El nostre professorat no sol crear recursos digitals per a reforçar la seua tasca d'ensenyament. • E3. El nostre professorat no sol emprar entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat. • F5. La majoria del professorat no utilitza tecnologies digitals 	<ul style="list-style-type: none"> • A3. Compte amb el suport del nostre equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals. • C2. En el nostre centre existeixen dispositius digitals que es poden utilitzar per a la tasca docent. • C3. En el nostre centre es facilita accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge. • C7. En el nostre centre existeixen sistemes de protecció de dades. • D2. El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • E1. El nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia. • E4. El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu. • F1. El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat. • F3. El nostre professorat utilitza activitats d'aprenentatge digitals que fomenten la creativitat de l'alumnat. • F4. El nostre professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals

<p>per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • F6. El nostre professorat no fomenta prou, la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals. • G1. La majoria del professorat no utilitza tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat. • G3. La majoria del nostre professorat no utilitza tecnologies digitals per a facilitar retroalimentació adequada a l'alumnat. • H6. En el centre l'alumnat no aprén a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat en Internet. • H7. En el nostre centre l'alumnat no aprén a crear continguts digitals. • H8. En el centre l'alumnat no aprén a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals. 	<p>que motiven l'alumnat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • H1. En el nostre centre l'alumnat aprén a actuar de manera segura en Internet. • H3. En el nostre centre l'alumnat aprén a actuar de manera responsable en Internet. • H4. L'alumnat aprén a comprovar si la informació que troba en Internet és fiable i precisa.
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • AM1. Equipament digital insuficient per a l'aprenentatge. • AM2. Suport tècnic extern limitat. • AM3. Existència d'altres centres educatius propers amb una estratègia digital definida que poden baixar la nostra captació d'alumnat. • AM4. Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals propis. 	<ul style="list-style-type: none"> • OP1. Disseny i implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories i finançament europeu. • OP2. Existència de projectes innovadors oferits per la SDGDFP (Aules Transformadores) • OP3. L'existència d'una infraestructura adequada, fiable i segura. • OP4. Ferramentes corporatives i software lliure. (Per a crear recursos i EVA).

5.3. Objectius inicial de cursos anteriors

2023-24 / 2024-25:

OBJECTIUS	
A101	Elaborar l'estratègia digital mitjançant el Pla Digital del Centre.
A301	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals, per a fomentar noves modalitats d'ensenyament amb aquestes i millorar la competència digital.
B101	Avaluar el progrés i fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals
B201	
B301	Fomentar la col·laboració amb altres centres.
C201	Millorar la utilització dels dispositius per a l'ensenyament mitjançant la millora de la competència digital docent.
C501	Elaborar un procediment de comunicació interna per a gestionar les incidències tècniques.
C801	Facilitar l'accés a l'alumnat a dispositius digitals per al seu ús en el centre.
D301	Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals, dins i fora del centre, i potenciar la formació per a la millora de la competència digital docent.
E101	Buscar recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent els principals repositoris i ús d'aquests.
E301	Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'aprenentatge (EVA) en els cursos més alts del centre.
F401	Millorar la motivació de l'alumnat incorporant les eines i dispositius del centre facilitats per l'administració.
F501	Fomentar la realització d'activitats de col·laboració amb l'alumnat.
F601	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals.
G101	Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.
G301	Ampliar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada.
H601	Fomentar que l'alumnat referencie el treball d'altres persones que ha trobat en Internet.

H7O1	Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.
H8O1	Millorar la comunicació digital de l'alumnat.

5.4. Instruments d'avaluació

A continuació, hi afegim els instruments d'avaluació que s'han utilitzat per valorar els indicadors d'avaluació de cada objectiu.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ DE L'OBJECTIU 1

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU 1. Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals, dins i fora del centre (iMou-te), i potenciar la formació per a la millora de la competència digital docent.	Sí	No
Indicador 2.1. S'han realitzat jornades trimestrals d'intercanvi d'experiències entre el claustre organitzades en el centre.		X
Indicador 2.1. S'ha participat com a centre en el projecte iMou-te.	X	
<p>Observacions:</p> <p>L'actuació que fa referència a la realització de jornades trimestrals d'intercanvi d'experiències entre el professorat no s'ha realitzat per falta d'organització, des de l'equip impulsor i coordinació del PAF s'ha demanat moltes vegades dur-ho a terme.</p> <p>Pel que fa a la participació al projecte iMou-te com a centre observador, s'ha portat a terme, però no en temàtiques relacionades amb l'ensenyament amb tecnologies digitals.</p>	<p>Responsable: L'equip impulsor</p> <p>Data d'avaluació: 4 juliol 2024</p>	

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ DE L'OBJECTIU 2

LLISTA D'ACARAMENT 2		
OBJECTIU 2. Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.	Sí	No
Indicador 2.1. L'alumnat ha creat continguts digitals durant les sessions a l'aula d'informàtica.	x	
<p>Observacions: No s'ha pogut realitzar per raons logístiques, l'alumnat de quint i sext si han creat algun contingut, i la resta ha treballat el llenguatge computacional creant jocs.</p>	<p>Responsable:</p> <p>Data d'avaluació:</p>	

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ DE L'OBJECTIU 3

LLISTA D'ACARAMENT 3		
OBJECTIU 3. Millorar la comunicació digital de l'alumnat.	Sí	No
Indicador 3.1. S'ha creat un document amb normes de bon ús (Netiquetes) en la comunicació digital.	X	
Indicador 3.2. S'han realitzat activitats, fent ús de les eines corporatives, per a realitzar comunicacions digitals per part de l'alumnat (fòrums, correus, etc.).	X	
<p>Observacions: Hem incorporat la ID a partir de cinquè, per motius de logística dins de l'aula no s'ha treballat molt, però en anglès han treballat amb Aules i per equip de Teams.</p>	<p>Responsable: Equip impulsor i docent encarregat</p> <p>Data d'avaluació: 4 juliol 2024</p>	

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ DE L'OBJECTIU 4

LLISTA D'ACARAMENT 4		
OBJECTIU 4. Millorar la motivació de l'alumnat incorporant les eines i dispositius del centre facilitats per l'administració.	Sí	No
Indicador 4.1. S'ha millorat i actualitzat el banc de recursos online amb activitats i/o aplicacions per àrea i nivell.	x	
Indicador 4.2. S'han utilitzat estos recursos habitualment.		x
<p>Observacions:</p> <p>No hem revisat el banc de recursos. No tenim constància de l'ús d'aquests recursos a nivell general. I en casos s'han utilitzat sense saber que també estaven dins del banc de recursos.S'han afegit alguns recursos nous.</p>	<p>Responsable: Equip impulsor i docents del claustre.</p> <p>Data d'avaluació: 4 juliol 2024</p>	

ESCALA DE VALORACIÓ 1				
OBJECTIU 5. Millorar la motivació de l'alumnat incorporant les eines i dispositius del centre facilitats per l'administració.				
Indicador 5.2. S'ha fet ús de les tauletes a les aules.	Nombre de reserves			
	≤ 3	≤ 6	≤ 10	≥ 10
1r Primària		x		
2n Primària		x		
3r Primària		x		
4t Primària		x		
5é Primària		x		
6é Primària		x		
<p>Observacions:</p> <p>Durant el curs 23-24 les tauletes han sigut utilitzades, principalment, amb alumnat de suport o NESE. En gran grup s'han utilitzat al desdoblament TIC al primer trimestre per fer llenguatge computacional, ja que no hi havien ordinadors al aula d'informàtica.</p>	<p>Responsable: Equip impulsor</p> <p>Data d'avaluació: 4 juliol 2024</p>			

INSTRUMENT D'AVUACIÓ DE L'OBJECTIU 5

LLISTA D'ACARAMENT 5		
OBJECTIU 5. Integrar en les programacions d'aula de totes les àrees el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat en el marc de la LOMLOE.	Sí	No
Indicador 5.1. Existeix un document amb la concreció curricular de sabers bàsics d'àmbit digital i el professorat ha sigut informat.		x
Indicador 5.2. S'ha integrat el desenvolupament de la CD de l'alumnat en les propostes didàctiques de totes les àrees.		x
Observacions: No s'ha realitzat, concretarem l'objectiu de millor forma per al curs que ve.	Responsable: Equip impulsor i docents del claustre Data d'avaluació: 4 juliol 2024	

INSTRUMENT D'AVUACIÓ DE L'OBJECTIU 6

LLISTA D'ACARAMENT 6		
OBJECTIU 6. Incorporar l'ús de les eines corporatives per a millorar l'organització i funcionament del centre.	Sí	No
Indicador 6.1. S'ha creat un calendari compartit amb el Claustre i s'ha fet ús d'aquests per comunicar la planificació mensual.		X
Indicador 6.2. S'ha fet ús del correu corporatiu per a realitzar comunicacions internes i externes en tot el relacionat amb el centre educatiu.	X	
Indicador 6.3. S'ha iniciat l'ús de OneNote entre el professorat.	X	
Indicador 6.4. S'ha fet ús dels equips i xats de Teams per a la comunicació interna del centre i la compartició de documentació entre el professorat.	X	
Indicador 6.5. S'han realitzat reunions de Claustre informatives i formatives per a informar dels canvis organitzatius i formar en l'ús de les eines mencionades.	X	
<p>Observacions:</p> <p>L'ús del correu s'ha normalitzat, però encara hi ha persones que no saben utilitzar-lo, a més des de l'equip directiu no filtren els missatges importants. És necessari que s'envie a les persones interessades o coordinadors. S'han realitzat proves amb el OneNote per a enviar les substitucions, es continuarà en setembre.</p>	<p>Responsable: L'equip impulsor</p> <p>Data d'avaluació: 4 juliol 2024</p>	

5.4 Protocol de comunicació

La comunicació es realitzarà per diferents vies segons l'objecte de la comunicació. En aquest sentit diferenciem:

A) Comunicació interna:

La comunicació interna entre l'Equip Directiu i el professorat i entre el professorat, per tractar qualsevol informació relativa al centre educatiu, es realitzarà fent ús de les ferramentes corporatives que l'Administració proporciona, assegurant que es cobreixen les necessitats de protecció de dades indicades per la normativa actual:

- Correu corporatiu (@edu.gva.es).
- Teams amb la identitat digital corporativa corresponent.
- Ferramentes de Microsoft365 amb la identitat digital corporativa corresponent.
- Aules.

B) Comunicació externa per part del centre:

El centre, informará les famílies a través dels següents canals oficials:

- Canal de difusió de Telegram (merament informatiu, sense proporcionar cap dada personal).
- WebFamília: Notificacions/Agenda, secretaria, menjador, etc.
- Web del centre: <https://portal.edu.gva.es/ceippabloneruda/>

Principalment, aquests canals de comunicació s'utilitzaran per a informacions generals com: funcionament, beques, Xarxa Llibres i altres tràmits.

C) Comunicació de les famílies amb el centre:

Les famílies poden consultar al centre els dubtes, suggeriments, etc. que consideren a través del seu correu oficial: 46017468@edu.gva.es.

També poden fer ús de l'aplicació WebFamília.

D) Comunicació entre docents i alumnat:

El professorat tutor i/o especialista, utilitzarà els següents canals per a comunicar-se amb l'alumnat:

- WebFamília: notificacions, faltes d'assistència, tasques, etc.
- Correu corporatiu (@edu.gva.es): Consultes, correccions de tasques, etc.
- Blog «Mestre a casa»: Tutorials, activitats, presentacions, etc.

L'alumnat pot posar-se en contacte amb el personal docent a través de:

- WebFamília.
- Correu corporatiu (@edu.gva.es).

5.5. Mesures organitzatives davant situacions extraordinàries que impliquen la suspensió temporal de l'activitat educativa presencial.

1. Comunicació.

La comunicació amb les famílies es realitzarà per diferents vies segons l'objecte de la comunicació. En aquest sentit diferenciem:

E) Comunicació per part del centre:

El centre, informarà les famílies a través dels següents canals oficials:

- Canal de difusió de Telegram.
- WebFamília: Notificacions/Agenda, secretaria.
- Web del centre: <https://portal.edu.gva.es/ceippabloneruda/>

Principalment, aquests canals de comunicació s'utilitzaran per a informacions generals com: funcionament, beques, Xarxa Llibres i altres tràmits.

F) Comunicació de les famílies amb el centre:

Les famílies poden consultar al centre els dubtes, suggeriments, etc. a través del seu correu oficial: 46017468@edu.gva.es.

També poden fer ús de l'aplicació WebFamília.

G) Comunicació entre docents i alumnat:

El professorat tutor i/o especialista, utilitzarà els següents canals per a comunicar-se amb l'alumnat:

- WebFamília: notificacions, faltes d'assistència, tasques, etc.
- Correu corporatiu (@edu.gva.es): Consultes, correccions de tasques, etc.
- Blog «Mestre a casa»: Tutorials, activitats, presentacions, etc.
- Teams: Classes per videoconferència, avaluacions, resolució de dubtes, etc.

L'alumnat pot posar-se en contacte amb el personal docent a través de:

- WebFamília.
- Correu corporatiu (@edu.gva.es).

2. Programació, activitats, seguiment i avaluació.

En cas d'un possible confinament, que implique la suspensió temporal de les classes presencials, el centre seguirà el següent protocol per a programar i comunicar les tasques i seguiment de les mateixes al seu alumnat:

- A) Els equips docents de cicle/ nivell: Realitzaran setmanalment un quadrant amb les tasques i activitats que el seu grup d'alumnat realitzarà durant aquesta setmana en cadascuna de les àrees.
- B) Aquest quadrant es farà arribar a la Direcció del centre que s'encarregarà de publicar en la web.
- C) Els tutors/es enviaran a través del correu i/o de la WebFamília la programació.
- D) El personal docent tutor i/o especialista, comunicarà a través del blog (si es considera) les activitats, vídeos o altres recursos.
- E) Alumnat i famílies faran arribar les activitats per a la seua posterior correcció (si es requereix) de les tasques encomanades.
- F) El personal docent comunicarà a alumnat i famílies els resultats i l'avaluació de les tasques i activitats sota els criteris prèviament informats.

Quant a les activitats, seran pensades per a poder realitzar des de qualsevol mena de dispositiu i en cas de no disposar, es donarà alternativa a aquesta situació. Es contempla, així mateix, la possibilitat d'entregar material físicament (en casos d'absoluta excepcionalitat i sempre que les autoritats sanitàries i la Conselleria d'Educació ho permeti) amb cita prèvia i en el centre.

3. Atenció de l'alumnat amb NESE.

L'atenció a l'alumnat amb NESE en cas de suspensió temporal de les activitats lectives presencials, es continuarà de manera telemàtica.

Per a això hi haurà una comunicació continua entre professorat de PT, AiL i Educadora i tutors/es per a coordinar la programació d'aula, possibles adaptacions dels materials i continguts, etc.

A més, el professorat de PT, AiL i Educadores mantindran una comunicació continua amb les famílies (per correu @edu.gva.es, Teams i/o telefònicament).

El professorat d'educació especial i les educadores podran enviar tasques, activitats i propostes per al treball de les dificultats específiques de cada xiquet/a a través dels canals oficials descrits anteriorment (punt 2). D'altra banda, de manera setmanal-quinzenal, l'equip d'educació especial, juntament amb l'orientadora i la direcció d'estudis, realitzaran una reunió per Teams per a realitzar el seguiment, la valoració de l'atenció i les possibles mesures extraordinàries que es necessiten realitzar.