



PLA TRANSICIÓ INFANTIL - PRIMÀRIA

CEIP PABLO NERUDA

Actualitzat Novembre 2020

A. JUSTIFICACIÓ DEL PROGRAMA DE TRÀNSIT

Atenent a l'Ordre 46/2011 de 8 de juny (transició Primària – Secundària), per la qual es regula l'organització de l'orientació i acció tutorial en els centres públics que imparteixen les ensenyances d' Educació Infantil i Primària, es presenta aquets Programa de Trànsit a fi de concretar d'una forma senzilla una sèrie d' activitats que permeten una efectiva continuïtat de l'alumnat d' Educació Infantil a Educació Primària.

A més tenir en compte l'ordre, de 19 de Desembre, per la qual s'estableix el currículum i es regula l'ordenació d'educació infantil en la qual ressalta l'article 12 la importància de la transició i coordinació entre els cicles a fi que la incorporació de l'alumnat d'educació infantil siga favorable

Definim "trànsit" com el pas d'una etapa a una altra que experimenta l'alumnat que finalitza l'Educació infantil i comença el primer curs de Primària.

El pas a Primer de primària suposa un canvi important per a l'alumnat: canvia el professorat, els espais, la distribució del temps, la metodologia de treball, les rutines de classe, els materials, els recursos.....

Tenint en compte tot açò, el començament del primer curs de primària es percebut per l'alumnat com un nou repte que ha d' afrontar i superar.

L'adaptació a la situació li portarà un temps, que en alguns casos durarà el primers mesos i en altres casos tot el curs.

El pas d'una etapa a una altra, a de ser gradual i coherent evitant canvis bruscos.

El Programa de Trànsit es dirigeix bàsicament a tres grups:

- a) ALUMNAT que finalitza l' etapa d' infantil i comença 1r de primària. Dins d' aquets grups, s' acorden una sèrie de mesures que contemplen de manera general les necessitats del grup-classe, sense oblidar, l'atenció a l' alumnat que presenta característiques específiques.
- b) FAMÍLIES implicades en aquest període escolar. L'orientació i col·laboració d' aquest sector de la Comunitat Educativa és un aspecte fonamental per a obtindre uns òptims resultats en el procés.
- c) PROFESSORAT, els responsables del disseny i implementació del Programa seran els que a continuació es detallen:
 - Equip docent d' Educació Infantil. Dins d' aquest conjunt de professionals, només els pertanyents al tercer curs del segon cicle de E.I, duran a terme la posada en pràctica de totes les actuacions planificades.
 - Equip de docents que realitzen la docència de 1r de primària seran els encarregats de realitzar les distintes activitats.
 - Professorat especialista de PT i AL.
 - La Cap d' estudis serà la coordinadora del Programa. L'orientadora del centre assessorarà en els casos necessaris.
 - **Facilitar una adequada transició i adaptació** de l'alumnat als canvis produïts pel context escolar d' Educació Infantil i 1r de Primària.

- **Orientar a les famílies** sobre aquells aspectes que permeten l'adaptació dels seus fill i filles a la nova etapa educativa.
- **Orientar al professorat** amb l'intercanvi de dades, documentació i informació d'interès per a millorar la resposta educativa del alumnat.
- **Promoure la coordinació** entre el professorat d' Educació Infantil i de 1r de Primària.

B. ACTUACIONS

Les propostes d'intervenció que s' exposen a continuació es realitzaran al llarg del 3r trimestre de cada any escolar i el 1r trimestre del nou curs. Contempla actuacions dirigides a tres sectors de la Comunitat Educativa:

- Alumnat
- Professorat.
- Famílies.

L'organització de les actuacions es realitza a través d'una taula on es consideren aspectes com ara:

- Tipus d'activitat.
- Temporització.
- Responsables.

A causa de la situació per la COVID, es realitzaran actuacions en les quals es respecten en tot moment les mesures de salut establertes i no es trenquen en cap moment els grups bombolla.

1. ACTIVITATS AMB L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ INFANTIL 5 ANYS

| ACTIVITATS | TEMPORALITZACIÓ | RESPONSABLES |
|---|------------------------|----------------------------|
| Importància del treball individual a la classe. | Tercer trimestre. | Tutores d'infantil 5 anys. |
| Establiment de moments per anar al servici a partir de les 10,30 hores. | Tercer trimestre. | Tutores d'infantil 5 anys. |

2. ACTIVITATS AMB L'ALUMNAT DE PRIMER DE PRIMÀRIA

| ACTIVITATS | TEMPORALITZACIÓ | RESPONSABLES |
|---|------------------------|--|
| Relaxació després de l'esplai, semblant a infantil. | Setembre. | Tutores de 1r de Primària i especialistes. |

| | | |
|---|---------------------|--|
| Organització dels grups de treball a classe. | Setembre i octubre. | Tutores de 1r de Primària i especialistes. |
| Creació d'un espai de joc i el racó de la biblioteca. | Tot el curs. | Tutores de 1r de Primària. |
| Al començar el matí, realització de les rutines. | Tot el curs. | Tutores de 1r de Primària. |
| Flexibilitat en la duració de les activitats. | Tot el curs. | Tutores de 1r de Primària i especialistes. |

3. ACTIVITATS GRUPS D'INFANTIL 5 ANYS I 1r DE PRIMÀRIA

| ACTIVITATS | TEMPORALITZACIÓ | RESPONSABLES |
|---|------------------------|-------------------------------------|
| L'alumnat de 5 anys gravarà un vídeo amb preguntes per a l'alumnat de Primària, el qual respondrà a eixes preguntes en altre vídeo. | Tercer trimestre. | Tutores de 5 anys i 1r de Primària. |

4. ACTIVITATS AMB EL PROFESSORAT

| ACTIVITATS | TEMPORALITZACIÓ | RESPONSABLES |
|--|------------------------|--|
| REUNIONS INTERNIVELLS: <ul style="list-style-type: none"> - Coneixement mutu de la forma de treballar de les tutores d'ambdós etapes. - Intercanvi d'informació en relació a l'alumnat. (Informe individual de l'etapa d'infantil). | Juny o setembre. | Tutores de 5 anys i 1r de Primària. |
| Alumnat amb NESE: Reunió per establir les línies d'actuació. | Juny | Tutores de 5 anys, 1r de Primària, Orientadora educativa, especialistes de PT i AiL. |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| Seguiment del Programa de Transició mitjançant dues reunions: una al llarg del tercer trimestre de 5 anys, i l'altra al llarg del primer trimestre de 1r de Primària, per valorar la idoneïtat de les actuacions. | Juny i octubre. | Tutores de 5 anys, tutores de 1r, professorat especialista i Cap d'estudis. |
| Reunions de coordinació per a l'establiment de pautes d'actuació. | Inici del tercer trimestre. | Tutores de 5 anys, tutores de 1r de Primària i Cap d'estudis. |

5. ACTIVITATS AMB LES FAMÍLIES

| ACTIVITATS | TEMPORALITZACIÓ | RESPONSABLES |
|--|---|--|
| Informació al voltant del començament del Programa de Transició i quines activitats es van a desenvolupar. | En les reunions del segon i tercer trimestre. | Tutores de 5 anys. |
| Reunió d'informació i descripció de les característiques psicoevolutives de l'alumnat de 1r de Primària. | Juny. | Orientadora educativa. |
| Recomanacions per a 1r de Primària. | Tercer trimestre: última reunió de 5 anys. | Tutores de 5 anys i tutores de 1r de Primària. |
| Primera reunió de 1r de Primària abans del inici de curs. | Setembre. | Tutores de 1r de Primària. |