

# PLA DE FOMENT A LA LECTURA



**CEIP PABLO NERUDA  
VALÈNCIA**

(Actualitzat JULIOL 2018)

## ÍNDEX

	Pàgina
JUSTIFICACIÓ	3-4
OBJECTIUS GENERALS	5
OBJECTIUS ESPECÍFICS	6
ED. INFANTIL I PRIMARIA	7
ACTIVITATS D'AULA	8-11
RECURSOS	12
BIBLIOTECA D'AULA I DE BARRI	11-13
ESTRATÈGIES PER AFAVORIR LA COL·LABORACIÓ FAMÍLIA ESCOLA	13
SEGUIMENT I AVALUACIÓ	13
BIBLIOGRAFIA	14

## JUSTIFICACIÓ

Aquest Pla de foment a la lectura està confeccionat d'acord amb la normativa establerta per l'Administració: l'Orde 44/2011, de 7 de juny. La nostra pretensió en la seua elaboració és que fóra un pla de tot el Claustre, consensuat i debatut, així com pràctic i d'utilitat per a dur endavant el cursos vinents.

La lectura és un dels principals instruments d'aprenentatge. Una bona comprensió lectora constitueix un factor clau per a conduir l'alumnat a l'èxit escolar; d'ací la importància que la lectura es trobe present en totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum al llarg de les diferents etapes educatives.

El primer pas que van donar, va ser replegar les activitats en relació al treball de foment a la lectura que es feia en cada cicle al nostre centre i a partir d'ací donar-ho a conèixer per tal d'unificar idees. Les hem replegat en aquest Pla i a més hem afegit unes altres que de manera consensuada ens han paregut importants i de profit. Ens ha servit per donar-nos compte que encara que no es feia de manera coordinada, molts companys coincidien en activitats de comprensió i foment a la lectura.

S'ha fet una anàlisi de les necessitats en l'àmbit de la lectura del centre en el moment d'iniciar-se el pla:

- Pràctiques lectores i escriptores del centre.
- Identificació d'èxits aconseguits i dificultats trobades en aquestes pràctiques.
- Anàlisi de les metodologies utilitzades en l'ensenyança de la lectura i escriptura.
- Recursos materials i humans. Situació de la biblioteca escolar i altres recursos.

El fet d'incorporar una activitat de centre dona rellevància a la lectura i és un acte de convivència entre els alumnes i pot ser segons els casos amb les famílies.

A partir de l'elaboració del Pla de Millora dels resultats que van treure els nostres alumnes a les anteriors Proves diagnòstiques, es van acordar fer uns desdobles als nivells de 1<sup>r</sup> a 6<sup>é</sup> per treballar la comprensió lectora. El resultat ha sigut positiu i continuarem reforçant aquest acord.

Seguint les directrius fixades per l'Administració, l'organització d'objectius específics ha estat feta des dels tres blocs principals:

- El desenrotllament de la competència lectora.
- La dinamització de la lectura.
- La dinamització de la biblioteca escolar, aula, barri...

Cal explicar que el centre per problemes d'espai no disposa fins ara de Biblioteca de centre, bona part dels materials que hi havia a aquesta s'han repartit per les aules dels diferents nivells confeccionant biblioteques d'aula.

A principi de cada curs s'acordaran quins dels objectius i activitats que a continuació especificuem prioritzem per aconseguir bons resultats, centrar-nos cada curs en aspectes concrets i s'inclouran a les Programacions didàctiques i a la PGA.

## **OBJECTIUS GENERALS**

Els objectius generals del Pla de foment de la lectura dels centres docents seran els següents:

1. Fomentar en l'alumnat l'interés per la lectura i desenrotllar l'hàbit lector.
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudi.
4. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
5. Estimular l'ús de fonts documentals complementaris al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
7. Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents i adequar-les als objectius i actuacions arrellegats en el pla.
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.
9. Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística en l'alumnat.

Com una senya d'identitat del centre, afegim un altre objectiu general:

10. Fomentar i sensibilitzar envers la coeducació, la diversitat, la inclusió i la solidaritat.

## OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Descobrir la necessitat de la llengua escrita amb el fi d'aprofitar-se a ella amb curiositat, interès i en situacions significatives.
- Desenrotllar l'atenció per a captar amb claredat les informacions i aprenent a distingir les fonamentals de les menys rellevants.
- Compartir amb altres lectors el contingut percebut als texts, per a completar i enriquir la comprensió d'aquests.
- Gaudir amb la lectura i utilitzar-la de manera lúdica i recreativa.
- Fer projectes lectors a partir dels aspectes externs dels texts: títols, temàtica, tipografia, il·lustracions...
- Fomentar el treball i la col·laboració en equip per mitjà de lectures i diàlegs en què intervinguen diversos personatges.
- Motivar el gust per la interpretació de xicotetes obres de teatre.
- Presentar una actitud d'escolta davant d'una narració.
- Possibilitar la narració de contes.
- Desenvolupar la capacitat de respondre a preguntes sobre el llibre llegit.
- Associar objectes amb les imatges corresponents.
- Familiaritzar-se amb la biblioteca del centre, sobretot amb la ubicació dels llibres per temes o col·leccions.
- Conèixer la biblioteca municipal i aprendre a localitzar els llibres en aquesta.
- Utilitzar la lectura per a aprendre els continguts de les diverses àrees curriculars i per a organitzar la pròpia vida, utilitzant diversos tipus de textos.

Com una senya d'identitat del centre, afegim un altre objectiu específic:

- La biblioteca com a recurs igualitari de lectura i estudi.

## EDUCACIÓ INFANTIL I EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- Gaudir amb la lectura dels llibres (contes, faules, llegendes...).
- Adquirir els hàbits d'observar, escoltar i respectar el torn de paraula.
- Saber reconvertir el missatge visual que dóna una determinada làmina en llenguatge verbal.
- Identificar i associar el lèxic amb allò que es presenta.
- Interpretar la idea general de la làmina.
- Comprendre i utilitzar el lèxic i les expressions en un context determinat a partir de situacions comunicatives.
- Interpretar el text iconogràfic segons el seu contingut: el tema, l'argument, els personatges, la situació, el context...
- Expressar estats emocionals i sensacions tot relacionant les situacions i els elements de la làmina amb la realitat més propera dels alumnes i amb vivències pròpies.

## ACTIVITATS D'AULA

### DESENROTLLAMENT DE LA COMPETÈNCIA LECTORA (Per cicles)

Objectius infantil:

➤ **1r nivell** (3 anys)

- Utilitzar les formes bàsiques del llenguatge oral: salutació, demanar ajuda, respondre...
- Ampliar i utilitzar el vocabulari corresponent a les situacions i unitats treballades.
- Escoltar i comprendre diferents textos orals: contes, poemes, endevinalles, altres textos de tradició oral...
- Diferenciar lletres, dibuixos i nombres.
- Reconèixer i escriure el nom propi amb lletra de pal.

➤ **2n nivell** (4 anys)

- Comprendre i produir missatges orals adaptats a la situació.

- Ampliar i utilitzar el vocabulari corresponent a les situacions i unitats treballades.
- Construir oracions correctament estructurades.
- Escoltar i comprendre diferents textos orals: contes, poemes, endevinalles, altres textos de tradició oral...
- Identificar pictogrames i llegir algunes paraules escrites.
- Reconèixer i escriure el nom propi i els noms dels companys/es amb lletra de pal.

➤ **3er nivell** (5 anys)

- Comprendre i produir missatges orals de dificultat creixent.
- Ampliar i utilitzar el vocabulari corresponent a les situacions i unitats treballades.
- Discriminar els fonemes de la llengua.
- Escoltar i comprendre diferents textos orals: contes, poemes, endevinalles, altres textos de tradició oral...
- Llegir i escriure algunes paraules i/o frases senzilles amb lletra de pal i cursiva (segons nivell maduratiu).
- Reconèixer i escriure el nom propi i els noms dels companys/es amb lletra de pal i/o cursiva.

Activitats d'educació infantil:

- Percepció i discriminació visual: reconeixement de formes, mides i colors.
- Percepció i discriminació auditiva: distinció de sons.
- Lateralitat: esquema corporal, conceptes d'esquerra- dreta, dalt- baix, direccionalitat dins d'un espai.
- Grafo-motricitat progressiva fins a arribar a la grafia de les lletres.
- Organització temporal: seqüències d'ordre temporal.
- Sentit rítmic: seqüenciacions rítmiques senzilles.
- Memòria: memorització de ritmes, poemes, endevinalles, exercicis de memòria visual per al reconeixement de paraules.
- Llenguatge oral: activitats de vocabulari, fluïdesa verbal, construcció d'oracions amb dificultat progressiva.
- Identificació i lectura del propi nom i dels companys/es.
- Discriminació de les lletres de l'alfabet.
- Identificació i lectura de pictogrames, paraules i frases senzilles.
- Racó de biblioteca.
- Llibre viatger.
- Lectura d'imatges i interpretació de pictogrames.
- Lectura de contes amb suport visual i àudio.

- Dramatització de contes.
- Llibre de dites i poesies.
- Llibre de lectura de cap de setmana.
- Teatre.

### Metodologia:

- S'aconsegueixen uns criteris per fer la selecció dels contes i les activitats posteriors.
- Tenim en compte l'edat.
- El seu nivell lector.
- L'extensió del text.
- Els temes han de ser interessats i variats. Temes que els propis alumnes es demanen per poder ampliar els seus coneixements. Estar preparats per oferir respostes als interessos que es plantegen a l'aula.
- Els continguts textuals i il·lustratius han de ser de qualitat i atractius.
- Han de tenir valors.
- Deixar que els alumnes trien en la selecció, motivant-los.
- Donar pautes a l'hora d'utilitzar els contes i llibres.
- Escollir quin és el moment més adequat i el temps en què es prolongarà aquesta activitat.
- L'espai on es realitza l'activitat ha de ser acollidor.

### Objectius primària:

- Aprendre el codi escrit.
- Ampliar progressivament el vocabulari.
- Comprendre des d'oracions fins a textos amb dificultat progressiva.
- Desenvolupar estratègies lectores aplicades en totes les àrees.

### ➤ 1r i 2n

- Dominar la correspondència entre sons i grafies.
- Llegir silenciosament, memoritzar i reproduir textos senzills.
- Adquirir autonomia lectora.
- Llegir amb l'entonació, cadència i expressivitat adequades.
- Llegir sense sil·labejat.
- Localitzar en un text informació concreta.



- Comprendre el sentit global d'un text.
- Ampliar progressivament el vocabulari bàsic.

➤ **3r i 4t**

- Realitzar lectures personals i silencioses sense gesticular.
- Llegir correctament en veu alta.
- Realitzar lectures guiades.
- Adquirir autonomia lectora.
- Llegir amb l'entonació, cadència i expressivitat adequades.
- Adquirir la velocitat lectora adequada.
- Localitzar informació en un text.
- Comprendre el sentit global d'un text.
- Utilitzar la lectura per tal d'ampliar el vocabulari i millorar la comprensió i l'ortografia.
- Utilitzar el diccionari.

➤ **5é i 6é**

- Realitzar diferents tipus de lectura correctament.
- Utilitzar la lectura per tal d'ampliar el vocabulari i millorar la comprensió i l'ortografia.
- Assolir l'autonomia lectora.
- Mostrar una actitud crítica enfront dels continguts de la lectura.
- Reconèixer i utilitzar els distints nivells del llenguatge.
- Llegir amb l'entonació, cadència i expressivitat adequades.
- Adquirir la velocitat lectora adequada.
- Localitzar informació en un text i saber resumir-la.
- Elaborar i comprovar hipòtesis.
- Interpretar el sentit real i figurat dels textos.
- Utilitzar el diccionari com a eina habitual.

Activitats d'educació primària:

- Lectura diària en les classes de llengua i en les distintes àrees, de textos amb dificultat progressiva, segons els nivells.
- Lectures comprensives amb activitats de localització d'informació en el text.
- Lectura col·lectiva en classe de llibres adaptats al nivell.
- Ús habitual de la biblioteca d'aula com a font d'informació.
- Seguiment de les lectures mensuals o trimestrals, segons el nivell.
- Lectures literàries.
- Mitjançant una cançó, treballar continguts.
- Continuar la lectura d'un conte amb imatges utilitzant internet.
- Utilització de Tics ,pàgines web de les editorials per treballar activitats de lectura.( Ex: Ed. Teide proposa [www.weeras](http://www.weeras) )
- Joc del primer de la classe. Mitjançant els jocs es pot fomentar la lectura comprensiva.

- Després de qualsevol activitat complementària, que sols ser molt motivadora per als alumnes, fer-ne un escrit en format: resum, ressenyes, opinió, etc., i llegir-ho després a la classe.
- Potenciar les activitats internivells:

Llegir i representar contes als cursos més avall.

Els alumnes de cinqué i sisé, realitzen lectures guiades en veu alta per parelles, als alumnes de tercer, segon.....(una vegada trimestre, dos....)

Motivar a la lectura mitjançant les tertúlies dialògiques.

Intercanvi de llibres a l'aula.

Mercat solidari.

- Apadrinament lector.

Un company gran amb un més menut compartiran el plaer de llegir un llibre junts. Podran buscar un racó per llegir, es pot completar plantejant jocs i dibuixos relacionats amb el llibre.

- **EL LLIBRE COMÚ**

Elegirem un títol per a tot el centre. Tots els nivells llegiran el mateix llibre (adaptat al seu nivell).

Els coordinadors de pla de lectura aniran dient que pàgines cal llegir en cada mes, ja que durant tot el curs anirem reunint-nos en el hall de l'escola.

Es realitzarà aquesta reunió cada mes i cada aula haurà de contar un fragment del qual ha llegit amb dibuixos o elements relacionats amb la lectura.

Aquests elements anirem posant-los en un moral que hi ha en el hall del centre. Al finalitzar el curs tindrem el llibre plasmat en el hall amb el material realitzat pels alumnes.

- Biblioteca d'aula compartida.

Lectura quinzenal. Calculem unes 12 quinzenes de mitja, per tant necessitem 12 títols diferents.

Suposem que són 26 xiquets a l'aula. Hauríem de tindre 2 exemplars de 10 títols i 3 exemplars dels altres dos títols que completen la dotzena. Farien un total de 26 exemplars.

Quinzenalment es canvia de llibre i es desenvolupen diferents activitats en relació a les lectures.

Una molt exitosa ha estat quan un grup ha contat el contingut del llibre que s'ha llegit. A mesura que van passant les quinzenes més xiquets poden compartir el conta contes.

A l'aula n'hi ha una gran gràfica de doble entrada en la qual els alumnes quinzena a quinzena van senyalant la valoració del llibre llegit i el nou títol escollit amb gomets de colors diferents.

Es parla dels autors i de les il·lustracions.

Al final del curs tots els alumnes han llegit tots els llibres i es fan diferents valoracions.

Els alumnes finalment es queden amb un llibre que es van repartint a sorteig. Les famílies són els que secunden aquesta activitat pagant l'import dels llibres.

## Metodologia:

Per posar en pràctica el pla lector tindrem en compte l'edat de l'alumnat i el seu nivell de lectura.

De la mateixa manera seleccionarem l'extensió del text en funció de l'interés que mostre l'alumnat.

La temàtica de les lectures serà variada, interessant i significativa pels xiquets/es.

Posarem a l'abast dels alumnes un ampli ventall de temes per tal que vagen ampliant la seua visió del món i el seu coneixement social i cultural.

Els alumnes podem participar en la selecció (feta prèviament pel professor) de les lectures per tal d'augmentar la seua motivació.

Marcarem pautes a l'hora d'utilitzar els llibres i realitzar les activitats preparades.

Es temporalitzarà el moment i el temps que es dedicarà a cada activitat relacionada amb la lectura ( presentació de llibres, animació a la lectura, fòrum...).

No considerarem la lectura com l'alternativa de quan "no hi ha una altra cosa a fer".

És important cuidar l'espai on realitzarem la lectura ( racons de lectura).

És important que s'informe a les famílies del pla lector de l'escola, per tal que puguem participar i es senten implicats.

## **RECURSOS**

### Recursos humans:

Per a la realització del pla comptem amb la implicació de tot el claustre de professors, a més de la participació dels mestres especialistes del centre.

### Recursos materials:

- Llibres de lectura i consulta de l'aula.
- Llibres de lectura i de consulta prestats per les famílies.
- Internet, pel·lícules, documentals.
- Biblioteca de barri (fora de l'horari lectiu).

## **BIBLIOTECA D'AULA I DEL BARRI**

### Objectius:

- Fomentar la lectura entre l'alumnat de l'aula.
- Desenvolupar la capacitat crítica i d'anàlisi de l'alumnat perquè sàpiguen formar criteris, defensar opinions i argumentar coherentment.
- Respectar els materials de la biblioteca de l'aula.
- Usar la biblioteca i els llibres com a font de gaudi per al temps d'oci.
- Identificar la lectura i els llibres com a font d'informació.

- Assolir els mecanismes de funcionament d'una biblioteca: com s'organitzen els diferents llibres, de quina manera es regulen els préstecs, etc.
- Aconseguir la implicació de mares i pares en el progrés lector dels seus fills.

#### Activitats:

- Préstec dels llibres de la Biblioteca d'Aula de manera regular amb la periodicitat que es determine, amb l'elaboració d'un carnet lector confeccionat per ells mateixos on es puga reflectir el nombre de llibres llegit.
- La possibilitat que els alumnes puguin llegir "a la fresca" al pati o a l'horari del menjador.
- Realització de fitxes/comentaris dels llibres llegits adequades al nivell lector de cada alumne/a (si el tutor/a el considera). Treballar també a nivell oral.
- Realització, per part de l'alumnat, de recomanacions a la resta de companys dels llibres que més els han agradat, per tal de motivar a la resta per a la corresponent lectura.
- Portar llibres de casa per a participar de manera temporal a la Biblioteca d'Aula i tenir més varietat per als préstecs.
- Elaboració de treballs monogràfics sobre diferents temes i personatges, la informació dels quals s'obtindrà de llibres de la Biblioteca d'Aula, de la del barri i a través d'Internet. (Tercer cicle).
- Préstec de llibres en llengua anglesa per part del professorat d'anglès.
- Reunions amb els pares (aprofitar les reunions de tutoria, aprofitar la reunió inicial, notificacions, etc.) per tal d'aconseguir que s'impliquen en aquestes qüestions.

#### Temporalització:

- El procés es realitzarà de manera continuada durant tot el curs.
- Segons l'organització de cada aula es determinarà el moment en què es realitzarà l'intercanvi de llibres, així com la periodicitat de confecció i entrega de les corresponents fitxes de lectura.
- Els diferents treballs que s'elaboren al llarg del curs podran associar-se als continguts de classe o qualsevol altra circumstància que hi concórrega.

#### Recursos:

- Llibres de lectura i consulta de l'aula.
- Llibres de lectura i de consulta prestats per les famílies.
- Internet.
- Biblioteca del barri (fora de l'horari lectiu).

### Avaluació:

- Valorar els resultats a través d'un seguiment del progrés en l'expressió oral i escrita, amb la valoració de la claredat expositiva i l'ús del vocabulari adequat a la seua edat.
- Valorar l'interés i l'esforç per millorar les pròpies produccions: cal·ligrafia, ortografia, contingut, presentació en general...
- Valorar el gust demostrat per la lectura de textos i altres (còmics, enciclopèdies, etc.).

## **ESTRATÈGIES PER AFAVORIR LA RELACIÓ FAMÍLIA-ESCOLA**

- Demanar informació a les famílies sobre els hàbits lectors dels seus/es fills/es i sobre com es viu a casa la lectura com a font de gaudiment.
- Demanar col·laboració a les famílies per realitzar les activitats proposades dins del centre a fi de crear nous lectors entre els/les seus fills/es.
- Informar-los dels plans de lectura del centre, indicant-los què poden fer ells per millorar els objectius del pla.
- Estimular la lectura de pares i fills creant un espai on compartir les vivències del dia.
- Lectures de contes per part dels familiars (iaios/es, pares/mares,...)

## **SEGUIMENT I AVALUACIÓ**

El pla s'avaluarà en les pertinents reunions de COCOPE analitzant la posada en pràctica del pla, la consecució dels objectius i proposant millores.

Posteriorment, es valorarà:

- Grau de consecució dels objectius proposats, per a redissenyar, si és necessari les activitats.
- Es valorarà el grau de satisfacció dels professors implicats en la posada en pràctica del pla.
- S'analitzaran les dificultats trobades i es veuran possibles solucions.

Aquesta valoració servirà per elaborar l'informe d'avaluació final que quedarà reflectit de la memòria.

## BIBLIOGRAFIA

- ✓ Orde 44/2011, de 7 de juny, Pla de foment a la lectura.
- ✓ Material Curs de Formació en centres “La comprensió lectora a través del foment a la lectura”. Ponents: Marta Pereira, Ana Ballester i Mercé Viana.
- ✓ Actividades de Biblioteca en la Ed. Infantil  
Carmen Maria Contreras Navarro  
Revista digital: Innovación y experiencias educativas.  
Nº 14 - Enero de 2009
- ✓ La Biblioteca en las aulas de Ed. Infantil  
Marta Arias Álvarez  
Revista digital: Práctica docente  
Nº 7 (julio-septiembre 2007)
- ✓ Plan de Lectura “CEO OMA YRA SÁNCHEZ”
- ✓ El plan de lectura en los centros de Ed. Infantil y Primaria.  
Luís Iza Dorronsoro  
Gobierno de Navarra
- ✓ Actividades TIC de animación a la lectura  
educ@contric (el uso de las TIC en las aulas)
- ✓ Plan de lectura CEIP Severo Ochoa Gijón
- ✓ Plan de lectura editorial CASALS  
[www.bambulector.com](http://www.bambulector.com)
- ✓ El poder de leer  
Prof. Mabel Condemarin
- ✓ Estrategias para la comprensión y producción de textos  
Prof. Juan Portal Pizarro
- ✓ Plan lector de un Centro  
Pascual Asensio Sánchez  
CEIP “Benedicto XIII” Illueca Zaragoza
- ✓ Plan de fomento de la lectura infantil  
CEIP Obispos García-Rodenas

# ANNEX I

# FOMENT DE LA LECTURA EN ANGLÉS

## OBJECTIUS.

- Foment de l'hàbit de la lectura en L.A.
- Foment del gust per llegir en L.A.
- Generar l'autoconfiança i eliminar els prejudicis cap a la dificultat de llegir en L.A.
- Promoure la cultura anglesa.

## METODOLOGIA

### Preparació

- De la biblioteca del centre he triat llibres que s'adapten al nivell i els interessos dels alumnes.
- He preparat una fitxa de lectura per a omplir per ells.
- He preparat un full de registre amb una taula amb el nom dels llibres i dels alumnes i amb un registre d'entrada i eixida, a on marquen els llibres que van llegint.
- Procés
- Els alumnes triaran i agafaran un llibre i una fitxa de lectura de la safata per setmana.
- Al full de registre marquen el que van llegint.
- Tornen el llibre i la fitxa a la safata i marquen que l'han tornat.
- A la seua llibreta d'anglès faran un registre personal.
- Arreplegar els fulls de lectura el dijous de cada setmana, i una vegada al mes els alumnes voluntàriament parlaran del llibre que estan llegint per a practicar l'expressió oral.

### AVALUACIÓ

- Fitxa de lectura.
- Exposició oral.



# ANNEX II

## ENQUESTA PLA LECTOR EDUCACIÓ INFANTIL

Has anat alguna vegada a un conta contes?      SI                              NO

Has anat a la biblioteca?      SI                              NO

Amb qui vas a la biblioteca a traure els contes?

- a) amb el pare i/o la mare
- b) amb els iaïos
- c) amb altres familiars o amics

Què fas abans de dormir?

- a) jugar amb el meu germà/germana
- b) jugar amb el pare/mare
- c) llegir/contar un conte
- d) veure la teles

On mires els contes?

- a) a la biblioteca
- b) a casa
- c) al cole

Quin racó de la classe t'agrada més?

- a) Construccions
- b) Biblioteca
- c) Cuina
- d) Altres

Quin tipus de conte t'agrada més?

- a) d'animals
- b) contes populars
- c) fotos reals
- d) catàlegs

Què és el que més t'agrada de la teua habitació?

- a) joguets
- b) tele
- c) contes

## QÜESTIONARI INICIAL PER AL PROFESSORAT

(Qüestionari número 1) DATA DE REGISTRE: \_\_\_\_\_

<p>1. Amb quina periodicitat utilitzes la biblioteca escolar?</p> <p>a. Setmanalment b. Quinzenalment c. Segons la temàtica que s'estiga treballant d. No la utilitze</p>	<p>2. Com creus que s'afavoreix l'eficàcia de la lectura?</p> <p>a. Cada un amb el seu llibre (títol diferent) b. Amb lectures col·lectives (mateix títol) c. Col·lectivament en veu baixa d. Un a un paràgraf correlativament</p>
<p>3. Amb quina periodicitat utilitzes la biblioteca de classe?</p> <p>a. Diàriament b. Setmanalment c. Quinzenalment d. Segons la temàtica que s'estiga treballant e. No la utilitze</p>	<p>4. Com es millora el foment lector?</p> <p>a. Amb lectures obligatòries periòdiques b. Amb la participació de l'alumnat en l'elecció de l'activitat a desenrotllar c. Amb l'exemplaritat del mestre d. Considerant la lectura com a premi e. Amb lectures suggerides f. Amb el préstec de llibres</p>
<p>5. Prefereixes utilitzar la biblioteca...</p> <p>a. d'Aula b. Centre</p>	<p>6. Com creus que es pot fomentar la lectura segons les àrees de treball?</p> <p>a. Incentivant als xiquets amb busques d'informació b. Mostrant materials d'ampliació c. Fent ús de les noves tecnologies d. Escenificant o dramatitzant e. situacions relatives a les lectures f. Considerant la lectura com a premi després del treball</p>
<p>7. A quin nivell creus que és més útil el disseny de treball per a afavorir el foment lector?</p> <p>a. Aula b. En cicle c. Etapa d. Conjuntament</p>	<p>8. Consideres que les activitats de foment lector han de fer-se preferentment...</p> <p>a. En el curs b. En el cicle c. En l'etapa d. Conjuntament</p>

## QÜESTIONARI INICIAL PER A L'ALUMNAT

(Qüestionari número 2) DATA DE REGISTRE: \_\_\_\_\_

<p>1. Quantes vegades lliges un conte/llibre?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cada dia</li> <li>Una/dos vegades a la setmana</li> <li>En el cap de setmana</li> <li>Mensualment</li> <li>Mai</li> </ol>	<p>2. Quan lliges, per què ho fas?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Perquè m'agrada i diverteix</li> <li>T'obliguen pares/col·legi</li> <li>M'informe i aprenc</li> <li>No llig perquè és avorrit</li> </ol>
<p>3. Amb qui lliges? (Marcar el més freqüent)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sol</li> <li>Amb els meus pares/germans</li> <li>Amb els meus iaios</li> <li>Amb amics</li> <li>No solc llegir</li> </ol>	<p>4. ¿Per a què consideres que et serveix la lectura? Pots marcar mes d'una resposta.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Per informar- me (cultivar expressió oral i escrita)</li> <li>Per a aprendre (satisfer la curiositat)</li> <li>Per a gaudir (desenrotllar la capacitat d'investigació)</li> <li>Per a opinar</li> <li>Per a resoldre dubtes puntuals</li> </ol>
<p>5. Què prefereixes que et regalen? Ordena de mes a menys.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Llibres</li> <li>Joguets</li> <li>Videojocs</li> <li>Roba</li> </ol>	<p>6. Com t'agrada o agradaria llegir en classe?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cada un el seu llibre, independent</li> <li>En silenci o veu baixa</li> <li>Col·lectivament en veu alta</li> <li>Llegint cada un paràgrafs correlatius</li> </ol>
<p>7. Quines són les teues lectures preferides? Ordena de mes a menys.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Còmics</li> <li>Contes</li> <li>Llibres de misteri</li> <li>Revistes</li> <li>Periòdics</li> <li>Altres (Investigació, aventures, ciència- ficció...)</li> </ol>	<p>8. Què t'agrada dels llibres?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>La història que conten</li> <li>Les il·lustracions</li> <li>La informació</li> <li>El que aprenc</li> <li>No llig</li> </ol>
<p>9. En quins moments lliges?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A l'eixir de classe</li> <li>Abans de dormir</li> <li>Sempre que puc/vull</li> <li>No solc llegir</li> </ol>	<p>10. Com creus que l'escola et pot ajudar en la lectura?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Amb lectures obligatòries</li> <li>Amb préstec de llibres</li> <li>Amb activitats d'animació</li> <li>Amb llistes de llibres suggerits</li> <li>Premiant-te amb moments de lectura lliure</li> </ol>