



PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

ACTUALITZAT OCTUBRE 2020

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	2
2. FUNCIONS DEL/LA TUTOR/A	4
3. OBJECTIUS GENERALS	7
4. OBJECTIUS GENERALS PER ÀMBITS	8
4.1 ALUMNAT	8
4.2 PROFESSORAT	8
4.3 FAMÍLIES	9
5. ACTUACIONS, TEMPORALITZACIÓ I RECURSOS PER ÀMBITS	10
5.1 ALUMNAT	10
5.2 PROFESSORAT	15
5.3 FAMÍLIES	17
6. ACTUACIONS PLA DE TRANSICIÓ	19
7. ACTUACIONS AMB ALTRES MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	20
8. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT	21
8.1 CRITERIS D'ELECCIÓ DE TUTORIES	21
8.2 CRITERIS ELABORACIÓ D'HORARIS	21
8.2.1 CRITERIS D'ELABORACIÓ D'HORARIS DEL PROFESSORAT D'INFANTIL	21
8.2.2 CRITERIS D'ELABORACIÓ D'HORARIS DEL PROFESSORAT DE PRIMÀRIA	22
8.3 AVALUACIÓ PAT	22
9. ANNEX I – DOCUMENTS FAMÍLIES	24
10. ANNEX II – PROPOSTA D'ACTIVITATS PER DESENVOLUPAR LA COEDUCACIÓ I LA IGUALTAT DE GÉNERE	36
11. ANNEX III – PROPOSTES PER A LA RESOLUCIÓ PACÍFICA DE CONFLICTES – MEDIACIÓ	50
12. ANNEX IV – MESURES EXTRAORDINÀRIES EN CAS DE CONFINAMENT	51

1. INTRODUCCIÓ

El Pla d'Acció Tutorial és un instrument del Projecte Curricular i està constituït pel conjunt d'activitats planificades que es porten a terme als centres educatius i que tenen per objectiu l'orientació personalitzada de l'alumnat, fonamentalment, en els àmbits del currículum i de convivència.

Aquest pla es dirigeix a l'alumnat, famílies i professorat del nostre centre.

Aquesta orientació pot produir-se treballant directament amb l'alumnat en grup o individualment i indirectament mitjançant el treball amb les famílies per a coordinar les tasques educatives.

Aquesta orientació ha de partir del coneixement de l'alumnat, de les seues característiques personals i socials: de les seues motivacions i inclinacions, de les seues relacions amb els companys i companyes i amb el professorat i de la seua situació familiar.

L'acció tutorial és per tant un conjunt d'activitats coordinades per la persona tutora, però implica a tots i cada un dels membres del professorat de l'Escola, en tant que exerceixen la seua funció com a docents. És a dir, l'acció tutorial no sols la realitza el tutor o la tutora, és més un conjunt de pràctiques que afecten en diferents mesures a tots i a totes els mestres i les mestres; a més, del Pla d'Acció Tutorial podríem dir que és un model ideal d'atenció a l'alumnat que impregna l'acció docent quan aquesta es considera una pràctica compartida i es duu a terme de forma responsable.

Estem davant d'un instrument de convergència docent on es recullen els compromisos que les i els mestres de l'escola adopten per tal d'atendre millor als seus i a les seues alumnes.

Aquest esforç compartit requereix un consens, si pot ser unànimе millor.

Per tant, el Pla d'Acció Tutorial promourà una major eficàcia docent i un reforç de la imatge corporativa de l'escola.

L'esmentat consens requereix un debat amb profunditat i hem d'abordar-lo amb la confiança que el compromís és renovable, modificant-hi les coses que considerem millorables.

Les finalitats bàsiques de l'acció tutorial són:

- Afavorir la integració i participació de l'alumnat en la vida del grup classe i de l'Escola.
- Realitzar un seguiment personalitzat del seu procés d'aprenentatge.
- Proporcionar informació sobre el seu futur acadèmic.
- Facilitar que hi haja una comunicació fluida amb les famílies.

Les necessitats detectades que afecten l'acció tutorial:

- Disposar d'informació individual sobre l'alumnat nouvingut.
- conèixer les capacitats de l'alumnat i dels grups que passen d'Infantil a Primer de Primària i d'un nivell a l'altre i de la transició de Primària a l'ESO.

- Realitzar una avaluació inicial que permeti tenir una impressió de l'alumnat i adoptar les mesures que calguen (proves i observació inicial).
- Fer un seguiment individual de l'alumnat al llarg del curs, tant acadèmicament com de convivència.
- Controlar de l'assistència de l'alumnat.
- Fer el possible per tal d'aconseguir grups cohesionats i promoure l'ajuda entre iguals.
- Coordinar l'elecció dels delegats, delegades o representants de curs.
- Treballar els hàbits d'estudi i les tècniques de treball.
- Afavorir la participació de l'alumnat en el procés d'avaluació. Informar les famílies sobre el procés educatiu dels seus fills i filles tant a l'inici de curs com en moments d'avaluació o d'altres en què siga necessari.
- Fer de les sessions d'avaluació una eina de presa de decisions sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge.
- Reflexionar i prendre decisions que permeten millorar els resultats acadèmics i de formació general, almenys un cop després de cada avaluació.
- Millorar l'autoconeixement i l'autoestima de l'alumnat.

2. FUNCIONS DEL/LA TUTOR/A

Tot i que el tutor/a du a terme l'acció tutorial junt amb la resta de l'equip docent hi ha algunes funcions que li corresponen de manera específica i queden reflectides al següent decret:

DECRET 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària. [2019/11482], on en el seu capítol VI es fa constar:

Article 41. Funcions de les persones que exerceixen la tutoria

1. Les funcions de les persones que exercisquen la tutoria són les següents:
 - a. Participar en el desenvolupament de l'acció tutorial sota la coordinació de la direcció d'estudis.
 - b. Dur a terme les actuacions establides en el projecte educatiu de centre i en el pla d'actuació per a la millora respecte de la tutoria.
 - c. Vetlar pels processos educatius de l'alumnat i promoure la implicació en el seu procés educatiu.
 - d. Vetlar per la convivència del grup d'alumnat i la seua participació en les activitats del centre.
 - e. Coordinar el professorat i la resta de professionals que intervenen en el seu grup respecte del procés educatiu de l'alumnat.
 - f. Orientar l'alumnat en el seu procés educatiu.
 - g. Facilitar la inclusió de l'alumnat i fomentar-hi el desenvolupament d'actituds participatives i positives que consoliden les bones relacions del grup.
 - h. Coordinar el procés d'avaluació de l'alumnat del seu grup i, al final de cada curs de l'Educació Primària, adoptar la decisió que siga procedent sobre la promoció de l'alumnat, de manera col·legiada, amb l'equip docent.
 - i. Coordinar l'equip docent en la planificació, desenvolupament i avaluació de les mesures de resposta a la inclusió proposades per a l'alumnat del seu grup-classe, com a conseqüència de l'avaluació del procés educatiu i aprenentatge de l'alumnat.
 - j. Elaborar i desenvolupar, en coordinació amb el personal professional del servei psicopedagògic escolar i amb la mestra o mestre de pedagogia terapèutica, les adaptacions curriculars (significatives i no significatives) i les mesures d'intervenció educativa per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i coordinar el desenvolupament i avaluació dels plans d'actuació personalitzats.
 - k. Informar les mares, pares o representants legals, el professorat i l'alumnat del grup, pels mitjans, preferentment telemàtics, que l'Administració pose al seu abast, de tot allò que els concernisca en relació amb les activitats docents i amb el procés educatiu del seu alumnat.
 - l. Ajudar a resoldre les demandes i inquietuds de l'alumnat i mediar davant de la resta del professorat i l'equip directiu.
 - m. Facilitar a les mares, pares o representants legals l'exercici del dret i del deure de participar i implicar-se en el procés educatiu dels fills i filles.
 - n. Fomentar la cooperació educativa entre el professorat i les mares, pares o representants legals de l'alumnat.

- o. Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.
2. La tutora o tutor informará l'inici de curs a les mares, pares o representants legals de l'alumnat sobre els criteris d'avaluació, qualificació i promoció de l'alumnat.
 3. La tutora o el tutor informará per escrit o pels mitjans telemàtics que l'Administració pose al seu abast, després de cada sessió d'avaluació, les mares, pares o representants legals de l'alumnat sobre el procés educatiu d'aquest.
 4. La direcció del centre garantirà una trobada trimestral de la tutora o tutor de grup amb les mares, pares o representants legals de l'alumnat. A petició de les mares, pares o representants legals, i per altres motius que ho aconsellen, la direcció del centre facilitarà una trobada entre aquests i la tutora o el tutor del grup. En aquestes trobades podrà participar, si s'escau, el professorat que impartisca docència al grup.
 5. Les tutores i tutors tindran a la seua disposició l'assessorament del servei psicopedagògic escolar o gabinet psicopedagògic autoritzat, per a l'organització de l'acció tutorial i en col·laboració amb la coordinadora o coordinador d'equip docent o d'equip de cicle, sota la coordinació de la direcció d'estudis.

D'altra banda tot el professorat haurà de conèixer i dur a terme els protocols establerts a les següents ordres per tal de respondre a les finalitats de l'acció tutorial:

- Ordre 46/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació per la qual es regula la transició de l'etapa Primària a l'ESO en la Comunitat Valenciana.
- Decret 30/2014, per la qual es regula la declaració de compromís família-tutor/a entre les famílies o representants legals de l'alumnat i els centres educatius de la Comunitat Valenciana i que es proposa com una ferramenta de prevenció i intervenció, que afavoreix la col·laboració de tots dos agents educatius per millorar la qualitat de l'educació i els resultats de l'alumnat.
- Ordre 62/2014, per la que s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència als centres educatius de la Comunitat Valenciana que estableixen els protocols d'actuació i intervenció davant supòsits de violència escolar.
- DECRET 107/2018 DE 27 de juliol, del Consell, per la qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià
- Ordre 20/2019 de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià
- Resolució de 24 de juliol de 2019, de la Secretaria Autònoma d'Educació, per la qual es dicten instruccions per a l'aplicació d'alguns dels principals procediments previstos en l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat i es publiquen els formularis referits a l'avaluació sociopsicopedagògica, l'informe sociopsicopedagògic, el pla d'actuació personalitzat (PAP) i el dictamen per a l'escolarització
- Resolució de 17 de juliol de 2020, del secretari autonòmic d'Educació, per la qual s'aproven les instruccions, per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2020-

2021.

- Resolució de 4 de maig de 2020, de la Secretaria Autònoma d'Educació, per la qual s'estableixen el marc i les directrius d'actuació que cal desenvolupar durant el tercer trimestre del curs 2019-2020 i l'inici del curs 2020-2021, davant de la situació de crisi ocasionada per la Covid-19.

3. OBJECTIUS GENERALS

- a) Facilitar la integració de l'alumnat en el seu grup i en el conjunt de la dinàmica del col·legi.
- b) Potenciar l'esforç individual i el treball en equip.
- c) Contribuir a la personalització del procés educatiu.
- d) Efectuar un seguiment global de l'aprenentatge de l'alumnat per a detectar dificultats i necessitats específiques de suport educatiu o activitats adequades.
- e) Coordinar el procés d'aprenentatge ressaltant l'aspecte orientador de l'educació.
- f) Fomentar en el grup d'alumnes el desenvolupament d'actituds participatives.
- g) Coordinar l'ajust de les programacions al grup d'alumnes, especialment pel que fa a les respostes educatives davant de necessitats de suport educatiu.
- h) Coordinar l'equip docent per dur a terme el procés avaluador.
- i) Facilitar el desenvolupament d'hàbits de treball, d'estudi, higiene i comportament.
- j) Informar a les famílies de tot el que afecta l'educació dels seus fills/es.
- k) Implicar i comprometre a les famílies en el procés d'ensenyança-aprenentatge dels seus fills/es.
- l) Construir una relació de confiança i respecte entre tots els membres de la comunitat escolar.

4. OBJECTIUS GENERALS PER ÀMBITS

4.1 ALUMNAT

- Donar a conèixer les funcions de l'acció tutorial i les normes de convivència de centre i aula.
- Conèixer la situació de l'alumnat en el grup, en el centre i en el seu ambient sociofamiliar i intervenir per a afavorir el seu procés d'aprenentatge i la seua maduració personal.
- Conèixer la dinàmica interna del grup i modificar-la si fóra necessari.
- Promoure la integració de l'alumnat en el seu grup i en el centre.
- Analitzar les dificultats del procés d'ensenyament- aprenentatge, buscant orientació de la Psicopedagoga i suport adequat.
- Atendre a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i elaborar les adaptacions curriculars individualitzades si cal.
- Controlar i orientar a l'alumnat en el treball escolar.
- Millorar les relacions interpersonals, la cohesió del grup, la socialització, la convivència i la participació de l'alumnat en el grup-classe.
- Fomentar la participació dels alumnes en la vida del centre i de l'entorn.
- Controlar l'assistència de l'alumnat i intervenir en cas d'absentisme.

4.2 PROFESSORAT

- Contemplar les mesures necessàries per a contribuir a reduir els problemes derivats de la situació extraordinària ocasionada per la Covid-19 durant el curs 2019-2020.
- Potenciar el paper de la tutoria en la prevenció i en la mediació per a la resolució pacífica dels conflictes i en la millora de la convivència escolar i la igualtat d'oportunitats.
- Preveure la coordinació necessària del professorat tutor amb l'equip educatiu, el personal especialitzat de suport, el personal del servei psicopedagògic escolar o gabinet psicopedagògic escolar autoritzat que intervé al centre i les famílies o representants legals de l'alumnat.
- Planificar les actuacions a partir de les característiques i la situació personal de l'alumnat i la necessitat específica de suport educatiu, amb l'objectiu de personalitzar el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Planificar les activitats d'informació i assessorament acadèmic a l'alumnat, especialment les que afavorisquen la màxima adaptació i participació de l'alumnat al centre, particularment del procedent d'un altre nivell educatiu o el de nou ingrés, així com les que faciliten el desenvolupament personal de l'alumne o l'alumna i la seua integració en el grup classe.
- En la planificació d'activitats s'hauran de preveure, igualment, les que facen possible la coordinació necessària entre els representants legals de l'alumnat i el professorat

tutor.

- Incloure un programa d'educació sexual, seqüenciat per etapes i cursos, elaborat des d'un punt de vista racional, científic i no doctrinal i que incorpore el respecte de la diversitat sexual, familiar i de gènere.
- Incorporar activitats de sensibilització de caràcter coeducatiu, planificades des de la perspectiva de gènere i envers qualsevol mena de diversitat existent al centre i en la societat.
- Incorporar els PAP.
- Posar en pràctica la codocència i la programació multinivell.
- Dur a terme activitats que promoguen la igualtat i la convivència (basant-se en el Pla d'Igualtat i Convivència). Aquestes activitats aniran enfocades als següents aspectes: llenguatge inclusiu i estereotips; inclusió producció i menció de dones; coeducació i relacions col·laboratives; educació socio-emocional, afectiva i sexual; prevenció de violència de gènere, i diversitat de gènere, sexual i familiar.
- Incorporar activitats que promoguen el foment de la lectura (en aquest curs, degut a les circumstàncies derivades de la Covid-19, no es podrà treballar com es venia fent en cursos anteriors, on s'inclouia el préstec de llibres/biblioteca d'aula).
- Coordinar l'elaboració del PAT per a l'alumnat amb NESE.

4.3 FAMÍLIES

- Mantenir el contacte amb les famílies mitjançant reunions i entrevistes periòdiques.
- Informar a les famílies de l'evolució i desenvolupament del procés educatiu dels seus fills/es.
- Implicar als familiars en el procés d'ensenyament- aprenentatge dels seus fills/es com a màxims responsables.
- Decret 30/2014 – Declaració de compromís família-tutor/a.

5. ACTUACIONS, TEMPORALITZACIÓ I RECURSOS PER ÀMBITS

5.1 ALUMNAT

OBJECTIUS	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES	RECURSOS
1	Repàs/treball dels aprenentatges essencials que no es van terminar de cobrir durant el 3r trimestre del curs 2020-2021 degut a la suspensió de classes presencials a causa de la COVID-19.	Inici del curs (setembre).	Tutor/a.	Programació d'aula
2	Treball de les normes de funcionament diari amb relació a la prevenció i seguretat contra la COVID-19 (qüestions d'higiene, logística i organització de classes, etc.)	Tot el curs.	Tutor/a.	Vídeos sobre hàbits nous d'higiene.
3	Elaboració de les normes de classe. Parlar amb l'alumnat sobre els seus drets i deures, les normes del RRI i disciplina del centre mitjançant assemblees, etc.	Inici del curs (setembre).	Tutor/a.	RRI Pla de convivència.
4	Arreplegar informació sobre la situació personal, familiar i escolar de l'alumnat.	Abans del començament del curs. Al llarg del curs	Tutor/a.	Anamnesis, historial acadèmic, expedient de l'alumnat, informes individualitzats.
5	Aprofundir en el coneixement individual de l'alumnat (aptituds, interessos, etc.).	Primeres setmanes.	Tutor/a.	Observació directa, entrevistes amb famílies

		Al llarg del curs.		i alumnat.
6	Avaluar inicialment la dinàmica del grup. Seguiment de l'actitud de l'alumnat.	Al llarg de tot el curs.	Tutor/a.	Observació directa, proves inicials, jocs, estratègies de dinàmica de grups, etc.
7	Promoure i coordinar activitats que fomenten la convivència, inclusió i la participació de l'alumnat en la vida del centre i en l'entorn: elecció de representants, activitats culturals, lúdiques, extraescolars, etc.	Primeres setmanes de curs. Al llarg del curs.	Tutor/a. Orientador/a educatiu/va.	Assemblees. Registre de les possibles accions contràries a les normes de convivència.
8	Organitzar activitats dins del grup que condueixen a la inclusió de tot l'alumnat en el grup.	Al llarg del curs. Al final de cada trimestre, avaluar la continuïtat o no del suport.	Tutor/a. Orientador/a educatiu/va. Equip de P.T. Equip d'AiL.	Observació directa. Proves d'avaluació.
9	Detectar les necessitats puntuals de l'alumnat i, si fóra necessari, derivar-ho a l'orientador/a educatiu amb la informació necessària per a, si fora el cas, identificar necessitats educatives específiques.	Al llarg del curs.	Tutor/a. Equip educatiu.	Reunions de l'equip docent. Reunions amb l'equip de PT. Reunió conjunta equip educatiu amb l'orientador/a Sol·licitud d'avaluació socio-psicopedagògica.

10	Atendre la diversitat i les dificultats d'aprenentatge posant en pràctica estratègies de reforç i adaptacions curriculars amb l'orientació de l'orientador/a escolar.	Inici de curs. Al llarg del curs.	Tutor/a. Equip educatiu.	Seguiment quotidià del treball de l'alumnat.
11	Coordinar l'elaboració de PAP per a alumnat amb NESE.	Al llarg del curs però amb major intensitat al primer trimestre.	Tutor/a.	Guia per a l'elaboració del PAP.
12	Desenvolupar estratègies d'aprenentatge.	Inici de curs. Al llarg del curs.	Tutor/a.	Afavorir hàbits de treball i estudi. Entrevistes individuals amb l'alumnat. Ensenyar estratègies i tècniques d'estudi.
13	Conèixer la situació de cada alumne/a dins del grup: relacions i implicació. Integrar a l'alumnat en el grup al que pertany. Fer el possible per aconseguir grups cohesionats en els que els/les alumnes s'estimulen mútuament cap a la seua formació. Millorar l'autoconeixement i l'autoestima. Elegir i afavorir les funcions de delegat/da i dels representants en el Consell Escolar.	Al llarg del curs.	Tutor/a.	Activitats de dinàmica de grups. Activitats d'educació emocional. Activitats de resolució de conflictes (mediació). Assemblees de grup. Reunions de delegats i delegades. Activitats de convivència. Registre en ÍTACA mensual de les faltes

	<p>Afavorir i estar oberts a les propostes de l'alumnat per a millorar la marxa del centre.</p> <p>Fomentar la participació de mediadors/es per a la resolució de conflictes.</p> <p>Organitzar activitats conjuntes de grups de diferents nivells.</p> <p>Controlar i introduir en Itaca les faltes d'assistència de l'alumnat de primària.</p> <p>Portar un registre de les faltes d'assistència en infantil.</p> <p>Traslladar la informació quan siga rellevant a la Cap d'Estudis mitjançant la plantilla corresponent.</p>			<p>d'assistència i/o retards.</p> <p>Notificació de les faltes i/o retards no justificats a la família i a la cap d'estudis quan siga necessària la seua intervenció.</p>
14	Treballar les emocions mitjançant taller a l'aula.	Al llarg del curs.	Tutor/a.	Activitats de dinàmica de grups. Activitats d'educació emocional. Activitats de resolució de conflictes (mediació).
15	Utilitzar com recurs necessari la relaxació a l'aula (amb la freqüència que cadascú estime, segons el moment d'aprenentatge dels seus alumnes.)	Al llarg del curs.	Tutor/a.	Activitats de dinàmica de grups. Activitats d'educació emocional. Activitats de resolució de conflictes (mediació).

16	<p>Potenciar la coeducació a l'aula mitjançant activitats diverses: cercar pàgines web com banc de recursos: www.coeducando.educacion.navarra.es</p>	Al llarg del curs.	Tutor/a.	Activitats de dinàmica de grups. Activitats d'educació emocional. Activitats de resolució de conflictes (mediació).
17	<p>Per cal d'evitar el soroll a la classe , junt amb la falta d'atenció en alguns moments del procés d'aprenentatge de l'alumnat : treballem diverses activitats, dins de l'àmbit de mindfulness.</p> <p>Utilitzar la música per moderar el soroll de la classe. L'alumnat de vegades no se senten ells mateixos ni són conscients del seu nivell alt de veu.</p> <p>Exercici amb instruments (la campana: es va passant d'un company a un altre sense obtindre el so // el gong: fent sonar un gong , els alumnes alcen la mà quan senten l'últim so</p>	Al llarg del curs.	Tutor/a	Activitats de dinàmica de grups. Activitats d'educació emocional. Activitats de mindfulness .
18	<p>Treballar en l'assemblea d'aula , de col·legi...., per tractar qualsevol tema important:</p> <p>Normes , temes que preocupen a la classe, propostes per millorar la classe...</p>	Al llarg del curs.	Tutor/a.	Assemblees de grup.

5.2 PROFESSORAT

OBJECTIUS	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES	RECURSOS
1	Realitzar les programacions d'acord amb el currículum vigent. Coordinar les activitats tant dins como fora de l'aula.	Al començament del curs. Al llarg del curs.	Tutor/a. Equip educatiu.	Currículum. LOE/LOMCE. PGA.
2	Recollir informació, opinions i propostes sobre l'alumnat d'altres mestres del grup. Tenir actualitzats els expedients personals de l'alumnat. Comunicar qualsevol canvi que afecte a l'alumnat del grup-classe als especialistes que intervenen en ell.	Al començament del curs. Al llarg del curs.	Tutor/a. Equip educatiu.	Registre alumnat. Observació directa. Reunions professorat. Expedients de l'alumnat.
3	Elaborar coordinadament criteris de qualificació i d'avaluació per matèria i nivell. Elaborar els informes individualitzats d'avaluació així com tota aquella documentació administrativa requerida.	Al començament del curs. Al llarg del curs.	Tutor/a. Equip educatiu.	Plantilles programació. Registre recolzament. Reunions de nivell/cicle. Orde d'avaluació. Criteris de qualificació i promoció. Expedient acadèmic. Butlletins trimestrals.
4	Realitzar les programacions didàctiques d'aula en coordinació	Al començament del	Tutor/a.	Plantilles programació.

	amb l'equip de nivell. Introduir les activitats docents de centre i aula en les programacions.	curs.	Equip educatiu.	PGA. Reunions de cycle/nivell.
5	Assistir a les sessions d'avaluació. Adoptar, oït l'equip educatiu i d'acord amb els criteris d'avaluació les decisions sobre la promoció de l'alumnat.	Trimestralment.	Tutor/a. Equip educatiu.	Reunions nivell. Orde d'avaluació. Criteris de qualificació i promoció. Expedient acadèmic. Butlletins trimestrals.
6	Coordinar activitats per a l'alumnat que tinga necessitat de reforç. Realitzar programacions d'activitats conjuntes de recolzament.	Al llarg de tot el curs. Trimestralment.	Tutor/a. Equip educatiu.	Reunions de nivell/cicle.
7	Mantenir una coordinació amb el professorat que atén a l'alumnat amb N.E.S.E. Mantenir una coordinació adequada amb l'orientador/a del centre i aplicar el seu assessorament.	Al llarg de tot el curs. Trimestralment.	Tutor/a. Equip educatiu. Orientador/a educatiu/va. Equip de P.T. Equip d'AiL.	Reunions de nivell/cicle. Reunions amb l'orientador/a escolar.
8	Portar un seguiment de la convivència de l'aula i de cada alumne/a en particular. Anotar al registre d'incidències de l'aula les conductes contràries a les normes.	Al començament del curs. Al llarg del curs. Quan siga necessari.	Tutor/a. Equip educatiu.	Registre incidències. Plantilles comunicació incidències Cap estudis. Plantilles comunicació falta disciplina. Protocol

				convivència. Reunions coordinació professorat i famílies.
9	Intercanviar la informació sobre l'alumnat del grup, tant oralment com per escrit, entre els/les mestres que intervenen en el canvi de tutoria.	Principi i/o final de curs. Quan per qualsevol raó hi ha un canvi de tutor/a.	Tutors/es implicats.	Expedient acadèmic. Registre incidències. Registres d'avaluació.

5.3 FAMÍLIES

OBJECTIUS	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES	RECURSOS
1	<p>Reunió a l'inici de curs amb les famílies per a tractar aspectes generals de funcionament.</p> <p>Reunions informatives, trimestrals o quan siga necessari, sobre l'avaluació i el procés educatiu dels seus fills/es.</p> <p>Entrevistes individualitzades quan el cas ho requerisca.</p> <p>Facilitar les gestions de l'AMPA i fer-la particip de la vida escolar col·laborant en tot el que siga possible.</p>	<p>Al començament del curs.</p> <p>Cada trimestre</p> <p>Al llarg del curs.</p>	<p>Tutor/a.</p> <p>Equip educatiu.</p>	<p>Acta de reunió.</p> <p>Registre de tutoria.</p>

2	<p>Atendre als pares/mares en l'hora setmanal de tutoria.</p> <p>Donar a conèixer els resultats acadèmics de l'alumnat.</p> <p>Oferir una informació orientativa i eficaç sobre el sistema educatiu, les diferents etapes i els seus canvis periòdics.</p>	<p>Al llarg del curs.</p> <p>Cada trimestre.</p>	<p>Tutor/a.</p> <p>Equip educatiu.</p>	<p>Acta de reunió.</p> <p>Registre de tutoria. Butlletí de notes.</p> <p>Informes de PT i AL.</p>
3	<p>Donar a conèixer el pla anual de treball de l'equip docent.</p> <p>Realitzar un seguiment i informar dels seus resultats.</p> <p>Orientar a les famílies i donar pautes per a afavorir el treball personal de l'alumnat.</p> <p>Informar puntualment a les famílies i implicar-les en el recolzament, desenvolupament i seguiment dels ACIs aplicats als seus fills/es.</p>	<p>Al començament del curs.</p> <p>Cada trimestre.</p> <p>Al llarg del curs.</p>	<p>Tutor/a.</p> <p>Equip educatiu.</p>	<p>Acta de reunió. Registre de tutoria. ACIs.</p>

6. ACTUACIONS PLA DE TRANSICIÓ

1. Es reuniran els equips docents per a organitzar la transmissió de la informació referent als nostres alumnes en les diferents etapes educatives: d'infantil a primària i de primària a secundària.
2. Es tindran en compte les possibles necessitats educatives de l'alumnat que finalitza etapa.
3. S'establiran i/o revisaran els acords necessaris per a dur a terme el bon funcionament del procés d'ensenyança/aprenentatge.

Aquestes actuacions es duran a terme mitjançant reunions entre l'equip docent d'infantil al tercer trimestre i reunions dels tutors/es i especialistes de 6é amb l'equip docent de l'institut adscrit (una a meitat del primer trimestre i almenys una més al tercer trimestre), les quals queden reflectides al Pla de Transició Infantil – Primària del Centre i al Pla de Transició Primària – Secundària, coordinat amb l'IES.

7. ACTUACIONS AMB ALTRES MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

1. Programació de les distintes tasques tant escolars com extraescolars i complementàries.
2. Coordinar al professorat que incideix sobre el seu grup.
3. Coordinació de programes educatius, activitats, criteris i instruments d'avaluació.
4. Es faran les reunions pertinents on participaran tots els membres de la comunitat educativa, on s'informe dels avanços i dificultats que puguin sorgir al llarg del curs. En aquestes reunions es prendran les mesures de millora que siguin necessàries per al bon funcionament de l'alumnat.

8. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

8.1 CRITERIS D'ELECCIÓ DE TUTORIES

Segons normativa:

RESOLUCIÓ DE 17 de juliol de 2020, del secretari autonòmic d'Educació, per la qual s'aproven les instruccions, per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2020-2021.

La tutoria i l'orientació de l'alumnat formarà part de la funció docent. Cada grup d'alumnes tindrà un tutor o tutora. Podrà ser tutor o tutora qui imparteixi diverses àrees del currículum. Els tutors o tutores seran, preferentment, mestres amb destinació definitiva en el centre.

Criteris d'elecció de tutories aprovats pel Claustre:

1. Romandre dos cursos consecutius amb el mateix grup d'alumnes voluntàriament i amb preferència sobre l'antiguitat al centre.
2. Antiguitat al centre com a professorat amb plaça definitiva.
3. Antiguitat al cos de mestres com a funcionari/a de carrera.
4. Nota d'oposició.
5. Qualsevol d'aquests criteris pot quedar modificat en cas que la Direcció el considere adequat per un millor funcionament del centre. Serà, per tant, informat el Claustre i quedarà reflectit a l'acta.

8.2 CRITERIS ELABORACIÓ D'HORARIS

8.2.1 CRITERIS D'ELABORACIÓ D'HORARIS DEL PROFESSORAT D'INFANTIL

Els criteris d'elaboració d'horaris i substitucions aquest curs seguiran en ordre les instruccions donades en la normativa següent:

1. RESOLUCIÓ de 17 de juliol de 2020, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la que s'aproven les instruccions per a la organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2020-2021.
2. DECRET 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel que estableix el currículum i desenvolupa l'ordenació general de la educació primària en la Comunitat Valenciana. [2014/6347]
3. PLC del centre sempre que siga possible.

(A l'aplicar-se el programa de plurilingüisme des de 3 anys, serà necessari disposar de dues sessions d'especialistes d'anglès o una mestra d'infantil habilitada (sempre que siga possible) .

Enguany donades les circumstàncies no s'ha pogut tramitar l'hora de recursos per a les mestres majors de 55 anys en infantil.

Les substitucions que, com a funció fonamental, tenen assignada les mestres de suport, s'han establert per grups i lletres segons decisió de cicle:

- El suport del grup A, anirà a substituir als altres nivells (en cas d'absència) de la mateixa lletra; el suport del B als altres nivells amb lletra B, etc.

8.2.2 CRITERIS D'ELABORACIÓ D'HORARIS DEL PROFESSORAT DE PRIMÀRIA

1. Normativa vigent.

- 1.- RESOLUCIÓ de 17 de juliol de 2020, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la que s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2020-2021.
 - DECRET 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel que estableix el currículum i desenvolupa l'ordenació general de la educació primària en la Comunitat Valenciana. [2014/6347]
 - PLC del centre.
2. Sempre que siga possible es distribuiran les especialitats per tindre tots els dies entre un o dos especialistes.
 3. Sempre que siga possible no posar especialistes a primera hora als grups de 1r i 2n de primària per tal d'afavorir el treball de les rutines i hàbits tan importants en aquestes edats.
 4. No es pot donar educació física a primera hora de la vesprada.
 5. No coincidir les dues primeres sessions del matí del dilluns amb especialistes sempre que siga possible.
 6. El personal docent tutor/a tindrà dues hores de recursos en les hores corresponents a l'especialitat d'educació física del seu grup-classe.
 7. Les hores de dedicació al càrrec de l'Equip Directiu són les establertes per la normativa.
 8. Les coordinacions i altres càrrecs estaran coberts per docents no tutors/es sempre que siga possible.
 9. Les substitucions, al estar organitzat tot el centre en GEC, les faran sempre que siga possible: els mestres de suport i/o les mestres de PT i/o AiL assignades en eixe grup.
 10. No es substitueixen aquest curs als mestres especialistes que deixaran treball preparat en cas d'absència.

8.3 AVALUACIÓ PAT

L'avaluació del PAT es realitzarà almenys una vegada al trimestre: en

finalitzar cadascú amb el propòsit de comprovar en quina mesura es compleixen els objectius proposats, valorar les activitats realitzades i prendre les mesures correctives oportunes.

Es reuniran els nivells i avaluaran seguint la plantilla establerta per l'Equip Directiu, portant posteriorment els resultats a la Comissió de Coordinació Pedagògica i coordinant-se amb la Cap d'Estudis sempre que es considere oportú i siga possible.

9. ANNEX I – DOCUMENTS FAMÍLIES

Assistents a la reunió dia _____:

PARE/MARE/TUTOR :	PARE/MARE/TUTOR :	PARE/MARE/TUTOR :	PARE/MARE/TUTOR :
PARE/MARE/TUTOR :	PARE/MARE/TUTOR :	PARE/MARE/TUTOR :	PARE/MARE/TUTOR :
PARE/MARE/TUTOR :	PARE/MARE/TUTOR :	PARE/MARE/TUTOR :	PARE/MARE/TUTOR :
PARE/MARE/TUTOR :	PARE/MARE/TUTOR :	PARE/MARE/TUTOR :	PARE/MARE/TUTOR :
PARE/MARE/TUTOR :	PARE/MARE/TUTOR :	PARE/MARE/TUTOR :	PARE/MARE/TUTOR :
PARE/MARE/TUTOR :	PARE/MARE/TUTOR :	PARE/MARE/TUTOR :	PARE/MARE/TUTOR :
PARE/MARE/TUTOR :	PARE/MARE/TUTOR :	PARE/MARE/TUTOR :	PARE/MARE/TUTOR :
PARE/MARE/TUTOR :	PARE/MARE/TUTOR :	PARE/MARE/TUTOR :	PARE/MARE/TUTOR :

A l'atenció del pare/mare/ tutor/a legal de l'alumne/a:

Els comuniquem que a partir del dia _____, el seu fill/a rebrà atenció de:

- Pedagogia Terapèutica (P.T.)
 Audició i Llenguatge (A. L.)
 Educador/a d' Educació Especial

Perquè quede constància d'aquesta informació, preguem signen aquest escrit.

València, a _____ de _____ de

Signat pare-mare-tutor/a legal: _____

NOM I COGNOM
DNI

L'alumne/a _____, del curs
_____, ha faltat a classe els dies que figuren a continuació:

El comuniqui per a la seua justificació.

València, _____ de/d' _____ de 20____

El/la pare/mare/tutor/a legal:

Signat: _____

REUNIÓ DE FAMÍLIES/ REUNIÓN DE FAMILIAS

Per la present se li convoca a la reunió de grup, corresponent al nivell _____ que tindrà lloc a l'aula del seu fill/a, el dia _____
per tractar el següent ORDRE DEL DIA:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

València, _____ de/d' _____ de 20 _____

El/la tutor/a

**A L'ATENCIÓ DE LES FAMÍLIES DE L'ALUMNAT DEL NIVELL _____ DE
_____:**

Com tots els anys, volem tindre un primer contacte amb les famílies del nostre alumnat per tal d'informar-vos dels següents aspectes :

- Pla de treball.
- Funcionament de la classe.
- Eixides i activitats complementàries.
- Relació amb les famílies.
- Precs i suggeriments.

Per la qual cosa us convoquem a la reunió de principi de curs el dia _____ de/d' _____ de 20 _____ , a les _____ h. en la classe del vostre fill o filla.

Us preguem puntualitat i assistència.

Nota : no hi haurà cap persona responsable d'atendre l'alumnat..

Gràcies per la vostra col·laboració.

Atentament,
L'equip de nivell.

**A L'ATENCIÓ DE LES FAMÍLIES DE L'ALUMNAT DEL NIVELL _____ DE
_____:**

Com tots els anys, volem tindre un primer contacte amb les famílies del nostre alumnat per tal d'informar-vos dels següents aspectes :

- Evolució del procés educatiu del/la seu/a fill/a:

- _____
- _____
- _____
- _____

Per la qual cosa us convoquem a la reunió de principi de curs el dia _____ de/d' _____ de 20_____, a les _____ h. en la classe del vostre fill o filla.

Us preguem puntualitat i assistència.

Nota : no hi haurà cap persona responsable d'atendre l'alumnat..

Gràcies per la vostra col·laboració.

Atentament,
L'equip de nivell.

DECLARACIÓ DE COMPROMÍS FAMÍLIA – TUTOR/A:

A) DADES DEL CENTRE EDUCATIU:

1. NOM: CEIP Pablo Neruda.
2. CODI: 46017468
3. LOCALITAT: València.
4. PROVÍNCIA: València.
5. TITULARITAT: Pública.
6. ADREÇA ELECTRÒNICA: 46017468@gva.es
7. TELÉFON DE CONTACTE: 961207350

B) OBJECTIUS DE LA DECLARACIÓ DE COMPROMÍS:

Les famílies o els representants legals i el centre educatiu a través de la figura del tutor/a comparteixen i manifesten per mitjà d'aquesta declaració de compromís que estan disposats a cooperar per a estimular i millorar els hàbits d'estudi de l'alumne/a, la seua autonomia en el procés ensenyança- aprenentatge, així com l'expectativa d'èxit basat en la seua responsabilitat i esforç.

L'alumne/a coneix els compromisos a què han arribat la seua família/ representants legals i els seus professors i professores, i manifesta la seua disposició a col·laborar-hi.

C) IDENTIFICACIÓ DE LES PERSONES QUE SUBSCRIUEN AQUESTA DECLARACIÓ DE COMPROMÍS FAMÍLIA – REPRESENTANT LEGAL:

_____, representant legal de l'alumne _____, matriculat/da en aquest centre en el curs i grup _____.

CENTRE EDUCATIU:

_____, en qualitat de tutor/a
_____.

ALUMNE/A:

_____, alumne/a matriculat/da en aquest centre en el curs i grup _____.

D) COMPROMÍS DE LES PARTS:

1. FAMÍLIA

- Afavorir l'assistència i puntualitat a classe del seu fill/a amb els materials.
- Mantindre una comunicació fluida amb el tutor/a.
- Aportar els informes mèdics o socials que aporten informació sobre situacions que puguen afectar l'aprenentatge o el comportament del seu fill/a.
- Conèixer les normes i l'organització del centre educatiu, així com el seu pla de convivència.
- Informar sobre rutines i hàbits d'higiene, alimentació, son...
- Informar sobre rutines i hàbits, activitats oci (televisió, jocs, activitats aire lliure...).
- Conèixer i acceptar les indicacions del professorat.
- Consultar i firmar diàriament el quadern de treball o agenda del seu fill o filla i dialogar sobre les tasques desenrotllades durant la jornada escolar.
- Col·laborar en el control i compliment de les tasques escolars.
- Establir un horari per a fomentar l'hàbit de la lectura per al seu fill o filla. Temps per al seu fill/a individualment i un altre de compartit amb vostè.
- Informar-se periòdicament sobre l'actitud i conducta de l'alumne/a.
- Col·laborar amb el centre en el compliment de les correccions i mesures de disciplina que puguen imposar-se a l'alumne/a.
- Intercanviar informació amb el tutor/a sobre les normes establides a casa, les seues responsabilitats en les tasques de la llar.
- Reconèixer i premiar la millora de resultats o de conducta del seu fill/a.

ALTRES:

- _____
- _____
- _____

2. TUTOR/A

- Facilitar i mantenir una comunicació fluida amb les famílies amb els horaris pactats.
- Guardar confidencialitat sobre els aspectes de les conversacions i informes aportats per la família o tutors legals que no tinguen a veure amb el procés ensenyança- aprenentatge.
- Establir i comunicar clarament els objectius i les expectatives d'aprenentatge i comportament individual per a l'alumne/a.

- Informar clarament sobre les normes i l'organització del centre i del pla de convivència i protocols d'actuació d'aquest.

- Facilitar el suport pedagògic necessari, amb pautes orientatives a la família, per a facilitar l'adquisició d'hàbits, i rutines en el seu alumne/a.

- Facilitar l'orientació necessària a les famílies amb pautes supervisades per l'orientador/a, per a facilitar l'establiment de normes i límits.

- Conèixer les rutines i hàbits de l'alumne/a a casa, així com el nivell d'assumpció de les normes establides a casa.

- Fer-ne un seguiment i comunicar a la família o tutors/es legals la millora en resultats o de conducta.

ALTRES:

- _____
- _____
- _____

3. ALUMNE/A

- Assistir amb puntualitat i amb els materials a classe.

- Conèixer i complir els compromisos acordats amb la meua família o tutors legals i el meu tutor/a.

- Participar, atendre a classe i realitzar les activitats que em proposen.

- Conèixer i complir les normes i el funcionament de la meua classe i del centre.

- Comentar diàriament les activitats a casa.

- Ensenyar diàriament el meu quadern de treball o agenda a la meua família i al meu tutor/a.

- Tindre una bona relació amb els meus companys o companyes, respectant els torns per a jocs i per a ús del material.

- Cuidar els meus llibres i quaderns i el material del col·legi i el de la meua classe.

- Respectar i compartir els materials amb els meus companys i companyes.

- Preguntar sempre el que no sé o no entenc, alçant la mà abans de preguntar i donant les gràcies després.

- Acceptar les mesures que es puguin imposar derivades de l'incompliment dels compromisos aconseguits amb els pares/tutors.

ALTRES:

- _____
- _____
- _____

10. ANNEX II – PROPOSTA D'ACTIVITATS PER DESENVOLUPAR LA COEDUCACIÓ I LA IGUALTAT DE GÉNERE

ACTIVITATS RECOMANADES PER A DESENVOLUPAR ELS OBJECTIUS

ETAPA: INFANTIL

ACTIVITATS PER ACONSEGUIR...

- Potenciar l'expressió i comprensió oral per a comunicar i transmetre experiències, pensaments, desitjos o sentiments.
- Construir històries de forma col·lectiva i lúdica trencant amb estereotips i rols de gènere tradicionals.
- Animar a la lectura i l'expressió oral a través del joc i la dramatització.
- Desenvolupar actituds de confiança, suport mutu i cooperació sense discriminar per raó de sexe, nivell d'habilitat, etc.
- Augmentar la confiança en les nostres possibilitats, l'autoestima i l'autonomia personal.
- Valorar la cura personal mútua a través del joc.
- Expressar i rebre afecte de diferents formes.
- Afavorir la corresponsabilitat en les tasques de cura personal i mútua.
- Recuperar un joc tradicional i normalment associat a les xiques per al gaudiment de tot l'alumnat, amb la possibilitat que es converteix en un recurs per al seu temps lliure.
- Estimular la vivència lúdica i la cooperació i el suport mutu a través del joc.
- conèixer cançons tradicionals de bressol i joc.
- Afavorir el desenvolupament d'una consciència crítica en l'alumnat.
- Expressar plàsticament escenes i situacions quotidianes que mostren la igualtat de possibilitats i responsabilitats de xiquets i xiquetes, homes i dones.
- conèixer i valorar altres cultures a partir de danses populars.
- Trencar estereotips de gènere relacionats amb les dones i la seua capacitat per a les matemàtiques.
- conèixer i valorar la diversitat familiar existent en l'actualitat.
- Reflexionar sobre allò que constitueix una família: persones que s'estimen i es cuiden.

- conèixer, identificar i saber posar exemples senzills de les tasques corresponents a diferents professions.
- Valorar que totes les professions poden ser realitzades indistintament per homes i dones.
- Visibilitzar i valorar les tasques domèstiques i de cura i a quins les realitzen, així com fomentar la corresponsabilitat en aquestes.
- Acceptar el propi cos i el de les altres persones.
- Aprendre a cuidar el propi cos mitjançant l'adquisició d'hàbits saludables.
- Identificar les parts del cos humà de les xiquetes i dels xiquets.

NIVELLS: PRIMER I SEGON DE PRIMÀRIA

ÀREES	ACTIVITATS PER ACONSEGUIR...
LLENGÜES	<ul style="list-style-type: none">• Potenciar l'expressió i comprensió oral per a comunicar i transmetre experiències, pensaments, desitjos o sentiments.• Construir històries escrites de forma col·lectiva i lúdica trencant amb estereotips i rols de gènere tradicionals.• Elaborar una història escrita per a ser representada, diferenciant la narració i els diàlegs.• Animar a la lectura i l'expressió escrita a través del joc i la dramatització.• Aprendre a realitzar una anàlisi amb perspectiva de gènere d'un text.
ED. FÍSICA	<ul style="list-style-type: none">• Experimentar i realitzar postures i moviments corporals diferents millorant la percepció de l'esquema corporal, la coordinació, les habilitats motrius bàsiques, l'equilibri, la força, la creativitat, etc.• Desenvolupar actituds de confiança, suport mutu i cooperació sense discriminar per raó de sexe, nivell d'habilitat, etc.• Augmentar la confiança en les nostres possibilitats, l'autoestima i l'autonomia personal.• Comprendre què és l'autoestima i quines coses l'afecten.• Valorar la cura personal mútua a través del joc.• Expressar i rebre afecte de diferents formes.• conèixer i identificar hàbits saludables necessaris per a la vida diària.• Afavorir la corresponsabilitat en les tasques de cura personal i mútua.• Recuperar un joc tradicional i normalment associat a les xiques per al gaudiment de tot l'alumnat, amb la possibilitat que es converteix en un recurs per al seu temps lliure.• Experimentar diferents possibilitats motrius afavorint la millora de la condició física, l'agilitat i coordinació, l'adquisició de patrons rítmics i l'expressió i la creativitat.• Estimular la vivència lúdica i la cooperació i el suport mutu a través del joc.

ED. ARTÍSTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilar cançons tradicionals de bressol i joc. Aprendre a analitzar les seues lletres des d'una perspectiva de gènere. • Analitzar produccions audiovisuals dirigides al públic infantil identificant els estereotips de gènere que es reproduïxen i transmeten en aquestes. • Afavorir el desenvolupament d'una consciència crítica en l'alumnat. • Aprendre a mirar les obres d'art preguntant-nos sobre la representació en elles de dones i homes. • Descobrir i valorar l'obra d'algunes artistes tenint en compte les dificultats que han viscut històricament les dones per a dedicar-se a l'art. • Expressar plàsticament escenes i situacions quotidianes que mostren la igualtat de possibilitats i responsabilitats de xiquets i xiquetes, homes i dones. • Desenvolupar l'expressivitat a través del cos i el moviment utilitzant ritmes musicals. • Gaudir del propi cos en moviment i de les seues capacitats expressives. • conèixer i valorar altres cultures a partir de danses populars.
MATEMÀTIQUES	<ul style="list-style-type: none"> • conèixer i utilitzar diferents objectes de mesurament no convencionals utilitzats en l'àmbit familiar. • Realitzar estimacions, mesures, càlculs i equivalències senzilles. • Revalorar els sabers tradicionalment considerats femenins. • Elaborar i descriure un mapa senzill de la nostra casa, així com traçar recorreguts en el plànol a partir de desplaçaments reals. • conèixer i valorar les tasques de cura. • Replegar, ordenar i interpretar dades extretes en entorns quotidians. • Elaborar gràfics senzills que faciliten la interpretació de dades. • Trencar estereotips de gènere relacionats amb les dones i la seua capacitat per a les matemàtiques.
C. SOCIALS	<ul style="list-style-type: none"> • conèixer i valorar la diversitat familiar existent en l'actualitat. • Reflexionar sobre allò que constitueix una família: persones que s'estimen i es cuiden. • conèixer, identificar i saber posar exemples senzills de les tasques corresponents a diferents professions. • Valorar que totes les professions poden ser realitzades indistintament per homes i dones.

	<ul style="list-style-type: none">• Visibilitzar i valorar les tasques domèstiques i de cura i a quins les realitzen, així com fomentar la corresponsabilitat en aquestes.
C. NATURALS	<ul style="list-style-type: none">• Acceptar el propi cos i el de les altres persones.• Aprendre a cuidar el propi cos mitjançant l'adquisició d'hàbits saludables.• Identificar les parts del cos humà de les xiquetes i dels xiquets.

NIVELLS: TERCER I QUART DE PRIMÀRIA

ÀREES	ACTIVITATS PER A ACONSEGUIR...
LLENGÜES	<ul style="list-style-type: none"> • Practicar habilitats d'escolta activa, expressió de sentiments i assertivitat. • Expressar idees i sentiments davant un grup, respectant a les altres persones. • Afavorir l'autoestima i l'autoconeixement. • Construir històries escrites de forma col·lectiva i lúdica trencant amb estereotips i rols de gènere tradicionals. • Animar a la lectura, l'expressió escrita i l'expressió oral a través del joc. • Aprendre a realitzar una anàlisi amb perspectiva de gènere d'un text. • conèixer quins són els estereotips de gènere tradicionalment associats als personatges masculins i femenins, així com altres models d'identitat de gènere més justs i flexibles.
ED. FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar actituds de confiança, suport mutu o cooperació sense discriminar per raó de sexe, nivell d'habilitat, etc. • Augmentar la confiança en les nostres possibilitats, l'autoestima i l'autonomia personal. • Investigar i compartir què significa la idea de bellesa lligada a allò que és corporal. • Aprendre a reconèixer, expressar i compartir sentiments. • Afavorir l'acceptació de la pròpia realitat corporal i la de les altres persones. • Comprendre què és l'autoestima i quines coses l'afecten. • Augmentar l'autoestima i l'autonomia personal. • Valorar la cura personal i mútua a través del joc. • Expressar i rebre afecte de diferents formes. • Afavorir la corresponsabilitat en les tasques de cura personal i mútua. • Recuperar un joc tradicional i normalment associat a les xiques per al gaudiment de tot l'alumnat, amb la possibilitat que es converteix en un recurs per al seu temps lliure. • Estimular la vivència lúdica i la cooperació i el suport mutu a través del joc.

ED. ARTÍSTICA

- Afavorir el coneixement del folklore musical, explorant les diferents possibilitats de la veu com acompanyament a cançons i danses i identificant visualment i auditivament alguns instruments musicals tradicionals.
- Estimular la invenció i la creació de produccions musicals i coreografies facilitant l'expressió de sentiments i idees, evitant prejudicis sexistes i estereotips de gènere.
- Fomentar la confiança a través de la creació artística, així com l'apreciació i el respecte per les produccions d'altres persones.
- Analitzar produccions audiovisuals dirigides al públic infantil identificant els estereotips de gènere que es reproduïen i transmeten en elles.
- Afavorir el desenvolupament d'una consciència crítica en l'alumnat.
- Analitzar la representació que es fa de "femení" i "masculí" en la publicitat dirigida al públic infantil i els diferents recursos lingüístics utilitzats per a la transmissió i producció d'estereotips de gènere.
- Afavorir el desenvolupament de la consciència crítica de l'alumnat en front de la publicitat sexista i la societat de consum.
- Ser capaços d'identificar estereotips de gènere en les obres d'art.
- Descobrir i valorar l'obra d'algunes artistes tenint en compte les dificultats que han viscut històricament les dones per a dedicar-se a l'art.
- Aprendre a exterioritzar els sentiments a través de llenguatges diferents.
- Valorar i millorar les nostres habilitats manuals a través de l'elaboració de treballs per a ús personal i per a oferir a les persones del nostre entorn.
- Desenvolupar l'expressivitat a través del cos i el moviment utilitzant ritmes musicals.
- Gaudir del propi cos en moviment i de les seues capacitats expressives.
- conèixer i valorar altres cultures a partir de danses populars.

MATEMÀTIQUES	<ul style="list-style-type: none"> • Practicar, observar i experimentar el mesurament del temps en situacions reals. • Realitzar mesures de temps en l'entorn familiar, reflexionant sobre els usos del temps de totes les persones que ho integren. • Sensibilitzar a l'alumnat sobre la necessitat i els beneficis de compartir equitativament les responsabilitats d'atendre a altres. • Elaborar i descriure un mapa senzill de la nostra casa, així com traçar recorreguts en el plànol a partir de desplaçaments reals. • conèixer i valorar les tasques d'atenció a altres. • Reflexionar sobre l'ús diferenciat de l'espai en funció del gènere. • Replegar, ordenar i interpretar dades extrets en entorns quotidians. • Elaborar gràfics senzills que faciliten la interpretació de dades. • Trencar estereotips de gènere relacionats amb les dones i la seua capacitat per a les matemàtiques. • Despertar la curiositat de l'alumnat pels diaris escrits així com per conèixer allò que succeeix en el nostre entorn. • Aprendre a replegar, analitzar i interpretar dades desagregades per sexe. • Crear l'hàbit de lectura crítica del diari.
C. SOCIALS	<ul style="list-style-type: none"> • conèixer i valorar la diversitat familiar existent en l'actualitat. • Reflexionar sobre allò que constitueix una família: persones que s'estimen i es protegeixen. • conèixer, identificar, valorar i ser capaços de posar exemples senzills de diferents tasques, corresponents a un treball remunerat o no, necessàries per a la societat. • Entendre que el concepte de treball inclou el treball de cuidar i que tant aquest com d'altres poden ser realitzats per qualsevol persona independentment del seu sexe. • Reconèixer i valorar el significat d'algunes empremtes antigues en l'entorn (tradicions, llegendes, restes materials, etc.). • Visibilitzar i valorar el paper de les dones en la Història.
C. NATURALS	<ul style="list-style-type: none"> • Acceptar el propi cos i el de les altres persones. • Aprendre a cuidar el propi cos mitjançant l'adquisició d'hàbits saludables.

	<ul style="list-style-type: none">• Identificar les parts del cos humà de les xiquetes i dels xiquets.• conèixer i valorar diferents relacions afectives i conductes de cura mútua.• Aprendre a identificar sentiments i emocions, propis i d'altres persones.• Desenvolupar l'autoestima i l'empatia.
--	---

NIVELLS: CINQUÉ I SISÉ DE PRIMÀRIA

ÀREES	ACTIVITATS PER A ACONSEGUIR...
LLENGÜES	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les intencions i missatges que es comuniquen a través dels contes aprenent a valorar la riquesa del llenguatge oral per a comunicar-nos. • Identificar i analitzar el sexisme present en alguns contes. • Construir històries escrites de forma lúdica trencant amb estereotips i rols de gènere tradicionals. • Animar a la lectura i a l'expressió escrita a través del joc. • Aprendre a realitzar una anàlisi amb perspectiva de gènere d'un text. • conèixer quins són els estereotips de gènere tradicionalment associats als personatges masculins i femenins, així com altres models d'identitat de gènere més justs i flexibles. • conèixer a autores de literatura infantil no sexista. • Fomentar la lectura de diferents estils literaris escrits amb perspectiva de gènere.
ED. FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentar i realitzar postures i moviments corporals diferents millorant la percepció de l'esquema corporal, la coordinació, les habilitats motrius bàsiques, l'equilibri, la força, la creativitat, etc. • Desenvolupar actituds de confiança, suport mutu i cooperació sense discriminar per raó de sexe, nivell d'habilitat, etc. • Augmentar la confiança en les nostres possibilitats, l'autoestima i l'autonomia personal. • Investigar i compartir què significa la idea de bellesa lligada al cos. • Aprendre a reconèixer, expressar i compartir sentiments. • Afavorir l'acceptació de la pròpia realitat corporal i la de les altres persones. • Visibilitzar i valorar la participació de les dones en activitats físiques i esportives, analitzant com és eixa participació i la seua representació en els mitjans de comunicació. • Proporcionar models de referència de dones esportistes que motiven a l'alumnat — especialment a les alumnes— a participar i practicar activitats físiques i esportives de manera regular i continuada al llarg de tota la vida. • Comprendre què és l'autoestima i quines coses l'afecten. • Augmentar l'autoestima i l'autonomia personal.

	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar l'atenció personal i mútua a través del joc. • Expressar i rebre afecte de diferents formes. • Fomentar l'adquisició de control i autonomia sobre l'alimentació, promovent hàbits alimentaris saludables i una participació activa en el manteniment de la salut. • Prevenir trastorns alimentaris, analitzant la influència dels models estètics dominants en la nostra cultura. • Analitzar els beneficis de l'activitat física en la salut i el benestar, facilitant la ruptura d'estereotips de gènere existents. • Recuperar un joc tradicional i normalment associat a les xiques per al gaudiment de tot l'alumnat, amb la possibilitat que es converteix en un recurs per al seu temps lliure. • Experimentar diferents possibilitats motrius afavorint la millora de la condició física, l'agilitat i coordinació, l'adquisició de patrons rítmics i l'expressió i la creativitat.
	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular la vivència lúdica i la cooperació i el suport mutu a través del joc. • Recuperar jocs tradicionals i "de pati" a través de fonts diverses. • Analitzar des d'una perspectiva de gènere a què es jugava i a què es juga en els patis i carrers. • Desenvolupar actituds de respecte i inclusió en el nostre temps lliure. • Reflexionar críticament sobre els esports que coneixem i practiquem reconeixent estereotips de gènere. • Oferir models esportius no estereotipats en funció del gènere. • Fomentar la creació d'hàbits de pràctica d'activitat física donant a conèixer nous esports que podem incorporar en el nostre temps lliure. • Acceptar el repte que suposa competir, entenent que l'oposició és una estratègia del joc però no una actitud front a les demès persones.
ED. ARTÍSTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Afavorir el coneixement de diferents estils musicals contemporanis, reflexionant sobre el paper atorgat a homes i dones mitjançant l'audició i visionat de videoclips. • Reconèixer i classificar diferents instruments, identificant formes musicals amb repeticions iguals i temes amb variacions. • Fomentar la invenció en grup de coreografies per a cançons i peces musicals breus, evitant prejudicis sexistes, estereotips o discriminació en el repartiment de papers. • Analitzar la representació que es fa de "femení" i "masculí" en la publicitat dirigida al públic infantil i els

	<p>diferents recursos lingüístics utilitzats per a la transmissió i producció d'estereotips de gènere.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afavorir el desenvolupament de la consciència crítica de l'alumnat front a la publicitat sexista i la societat de consum. • Afavorir el sentit crític front als continguts i valors que transmeten els videojocs més comuns. • Oferir alternatives de videojocs que transmeten valors igualitaris i no discriminatoris. • Sondejar el grau de permanència d'estereotips de gènere i prendre consciència d'això. • Analitzar de forma crítica els materials escolars en relació amb la dona i l'art. • Investigar, visibilitzar i valorar l'obra de dones artistes de distintes èpoques: pintores, escultores, arquitectes, implicant a les famílies en la recerca. • Dissenyar i realitzar treballs plàstics inspirats en obres de dones per a instal·lar en els espais comuns interns i exteriors del centre. • Desenvolupar l'expressivitat a través del cos i el moviment utilitzant ritmes musicals. • Gaudir del propi cos en moviment i de les seues capacitats expressives. • conèixer i valorar altres cultures a partir de danses populars.
<p>MATEMÀTIQUES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la importància que té una correcta estimació de quantitats, preus, etc. en situacions de la vida quotidiana. • Afavorir que s'assumeix el treball de cuidar com a responsabilitat de totes les persones que conviuen juntes. • Potenciar l'autonomia personal i les relacions d'igualtat, desenvolupant les mateixes potencialitats i responsabilitats en xiquets i xiquetes. • Reflexionar sobre l'ús diferenciat de l'espai en funció del gènere. • Ubicar-se en un plànol i planificar desplaçaments en el mateix tenint en compte la variable temps. • conèixer i valorar les tasques de cuidar. • Despertar la curiositat de l'alumnat per la premsa escrita així com per conèixer allò que succeeix en el nostre entorn. • Aprendre a replegar, analitzar i interpretar dades desagregades per sexe. • Crear l'hàbit de lectura crítica del diari. • Oferir models de referència de dones matemàtiques mitjançant la seua visibilització i valoració de les seues aportacions.

	<ul style="list-style-type: none"> • Desterrar estereotips de gènere respecte a la relació entre les dones i les matemàtiques.
C. SOCIALS	<ul style="list-style-type: none"> • conèixer i valorar la diversitat de famílies existents en l'actualitat. • Reflexionar sobre què constitueix una família: persones que s'estimen i es cuiden. • Valorar les tasques de cuidar i la necessitat d'un repartiment equilibrat d'elles. • Ser conscients que moltes vegades prenem decisions estereotipades en les quals influeix la pressió del nostre entorn (família, amistats, mitjans de comunicació, etc.). • conèixer algunes característiques de les formes de vida dels homes i les dones pertanyents a distintes èpoques històriques, visibilitzant i valorant específicament el paper de les dones en la Història. • Utilitzar documents escrits i visuals per a obtenir informació històrica i elaborar diferents treballs.
C. NATURALS	<ul style="list-style-type: none"> • Acceptar el propi cos i el de les demès persones. • Aprendre a cuidar el propi cos mitjançant l'adquisició d'hàbits saludables. • Identificar les parts del cos humà de les xiquetes i dels xiquets. • conèixer i valorar diferents relacions afectives i conductes de cura mútua. • Aprendre a identificar sentiments i emocions, propis i d'altres persones. • Desenvolupar l'autoestima i l'empatia. • conèixer els canvis que es produeixen al llarg de la vida en els nostres cossos, especialment en la pubertat. • Identificar emocions i sentiments propis. Fomentar l'autocontrol i l'autoestima.

11. ANNEX III – PROPOSTES PER A LA RESOLUCIÓ PACÍFICA DE CONFLICTES – MEDIACIÓ

Des de les tutories es potenciarà la prevenció i la mediació per a la resolució pacífica dels conflictes, d'acord amb el Pla de Convivència del centre regulat per l'ordre del 31 de març de 2006 i el Reglament de Règim Interior.

Cal destacar el programa de MEDIACIÓ que es porta a terme des de fa uns anys al centre on participen voluntàriament tant l'alumnat com el professorat.

La mediació és una forma de solucionar conflictes fent pensar i cercant una solució a les parts implicades en el mateix. L'alumnat mediador escolta les diferents versions sorgides en el conflicte i ajuda a solucionar-ho però sense intervenir en la resolució de la problemàtica. Es realitza a l'hora de l'esplai a un espai determinat per aquesta activitat.

12. ANNEX IV – MESURES EXTRAORDINÀRIES EN CAS DE CONFINAMENT

1. COMUNICACIÓ:

La comunicació amb les famílies es realitzarà per diferents vies segons qui i què s'informe o sol·licite igual que amb l'alumnat. En aquest sentit diferenciem:

a) Comunicació per part del centre o de les famílies amb el centre:

El centre, informará les famílies a través dels següents canals oficials:

- Telegram.
- Web Famílies: Notificacions/Agenda Secretaria.
- Web del centre: <https://mestreacasa.gva.es/web/colegio-pablo-neruda-valencia>

Principalment, aquests canals de comunicació s'utilitzaran per a informacions generals com: funcionament, beques, Xarxa Llibres i altres tràmits.

D'altra banda, les famílies poden consultar al centre dubtes, suggeriments, etc a través a través del correu oficial del centre: 46017468@gva.es

b) Comunicació entre famílies i docents:

El professorat tutor i/o especialista, utilitzarà els següents canals per a comunicar-se amb les famílies.

- Web Famílies: Comunicacions organitzatives i pedagògiques (grupals o individuals)
- Correu corporatiu (gva): Consultes, correccions de tasques, etc.
- Web del centre: planificacions, activitats de centre/nivell/grup
- <https://mestreacasa.gva.es/web/colegio-pablo-neruda-valencia>
- Blog «Mestre a casa»: Tutorials, Activitats, unes altres.
- WebEx: Reunions generals i/o individuals.
- Qualsevol altre mitjà que siga autoritzat per Conselleria.

Les famílies poden posar-se en contacte amb el personal docent a través de:

- Web Famílies.
- Correu corporatiu (gva).

c) Comunicació entre alumnat i docents:

El professorat tutor i/o especialista, utilitzarà els següents canals per a comunicar-se amb l'alumnat:

- Correu corporatiu (gva): Consultes, correccions de tasques, etc.
- Blog «Mestre a casa»: Tutorials, Activitats, unes altres.
- WebEx: Classes per videoconferència, avaluacions, resolució de dubtes, etc.

L'alumnat pot posar-se en contacte amb el personal docent a través de:

- Web Famílies.
- Correu corporatiu (gva).

2. PROGRAMACIÓ, ACTIVITATS, SEGUIMENT I AVALUACIÓ:

En cas d'un possible confinament, que implique la suspensió temporal de les classes presencials, el centre seguirà el següent protocol per a programar i comunicar les tasques i seguiment de les mateixes al seu alumnat:

1r) Els equips docents de cicle/ nivell: Realitzaran setmanalment un quadrant amb les tasques i activitats que el seu grup d'alumnes/as realitzarà durant aqueixa setmana en cadascunes de les àrees.

2n) Aquest quadrant es farà arribar a l'adreça del centre que s'encarregarà de publicar en la web.

3r) Els tutors/es enviaran a través del correu i/o de la Web Famílies la programació.

4t) El personal docent tutor i/o especialista, comunicarà a través del blog (si es considera) les activitats, vídeos o altres recursos.

5é) Alumnat i famílies faran arribar les activitats per a la seua posterior correcció (si es requereix) de les tasques encomanades.

6é) El personal docent comunicarà a alumnat i famílies els resultats i l'avaluació de les tasques i activitats sota els criteris prèviament informats.

Quant a les activitats, seran pensades per a poder realitzar des de qualsevol mena de dispositiu i en cas de no disposar, es donarà alternativa a aquesta situació. Es contempla, així mateix, la possibilitat d'entregar material físicament (en casos d'absoluta excepcionalitat i sempre que les autoritats sanitàries i la Conselleria d'Educació ho permeti) amb cita prèvia i en el centre.

3. ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NESE

L'atenció NESE en cas de suspensió temporal de les activitats lectives presencials, es continuarà de manera telemàtica. Per a això hi haurà una comunicació continua entre professorat de PT, AiL i Educadora i tutors/es per a coordinar la programació d'aula, possibles adaptacions als materials i continguts, etc.

A més, PT, AiL i Educadores mantindran una comunicació continua amb les famílies (per correu gva, Webex i telefònicament). El professorat NESE i les educadores podran enviar tasques, activitats i propostes per al treball de les dificultats específiques de cada xiquet/a a través dels canals oficials descrits anteriorment (punt 2).

D'altra banda, de manera setmanal-quinzenal l'equip NESE juntament amb l'orientadora i la direcció d'estudis, realitzaran una reunió WebEx per a realitzar el seguiment, la valoració de l'atenció i les possibles mesures extraordinàries que es necessiten de l'alumnat NESE del centre.

4. ORGANITZACIÓ CURS 2020/2021

Durant el curs 20/21, alguns aspectes organitzatius i de funcionament es veuran modificats degut a la situació de excepcionalitat que estem vivint. La majoria d'eixos canvis estan reflectits al Pla de Contingència del centre.

Alguns aspectes que s'han vist afectats són els següents:

- Participació de les famílies i altres institucions dins del centre.

- Activitats complementàries i extraescolars.
- Entrades i eixides.
- Horaris.
- Organització del menjador.
- Etc.