

PROYECTO DE JORNADA CONTINUADA

CEIP NÚMERO 5
BENICARLÓ

ENERO 2026

ÍNDEX

1. EL NOSTRE CENTRE

2. JUSTIFICACIÓ

2.1 Millores que es pretenen aconseguir a través d' aquest pla:

- a. Àmbit Pedagògic
- b. Àmbit de Convivència
- c. Àmbit de Coordinació
- d. Àmbit de Coeducació i igualtat de gènere
- e. Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral
- f. Àmbit de la salut
- g. Altres

3. HORARI GENERAL DEL CENTRE

- 3.1 Horari d'obertura del centre
- 3.2 Horari de tancament del centre
- 3.3 Horari lectiu
- 3.4 Horari no lectiu

- a. Horari del menjador escolar
- b. Horari de les activitats extraescolars voluntàries
- c. Altres: Horari de les sortides del centre

4. PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DELS DOCENTS FINS A LES 17H.

5. IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA SUPERVISIÓ DE LES ACTIVITATS NO LECTIVES

6. PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI

- 6.1 Objectius generals de les activitats.
- 6.2 Programació dels tallers i descripció dels mateixos

- a. Tipus d'activitats.
- b. Característiques que han de complir les activitats extraescolars
- c. Duració i activitats

- 6.3 Organització i coordinació de les activitats extraescolars de caràcter voluntari
- 6.4 Finançament

6.5 Personal responsable de les activitats

6.6 Participants

6.7 Avaluació de les activitats

7. PLANIFICACIÓ DELS SERVEIS COMPLEMENTARIS DE MENJADOR I TRANSPORT ESCOLAR

8. MESURES PER GARANTIR L'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS DE SUPORT EN LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

9. PREVISIÓ D'ACTUACIONS FORMATIVES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA

10. PREVISIÓ DEL SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC DE LA JORNADA ESCOLAR

1. EL NOSTRE CENTRE

El CEIP N°5 és un centre de nova creació que es troba ubicat en la localitat de Benicarló, població del Baix Maestrat, amb una matrícula viva que augmenta gradualment.

Les famílies, en general, mantenen amb el centre una relació fluïda i cordial a través de la seua Associació de Famílies, així com en el Consell Escolar.

Una de les característiques del nostre centre és que entre l' alumnat hi ha una gran diversitat cultural deguda a les diferents procedències de les famílies.

Generalment es respira un ambient relaxat, sense conflictes rellevants.

El professorat realitza la seva labor de manera quotidiana en un clima de respecte on s'aprecia bon nivell de motivació.

El personal de serveis compleix adequadament amb les seves tasques, imprescindibles perquè tot es trobe en perfectes condicions.

2. JUSTIFICACIÓ

El nostre centre educatiu té com a finalitat proporcionar la millor resposta educativa al nostre alumnat. Per això, és necessari planificar i gestionar els recursos de manera òptima, amb l'objectiu d'oferir un ensenyament de qualitat, afavorir la inclusió educativa i proporcionar mesures concretes, tant a les necessitats individuals com col·lectives de tot l'alumnat i assolir satisfactòriament el desenvolupament de les competències clau.

El projecte de modificació de jornada escolar naix la inquietud de la comunitat educativa del CEIP N°5 de millorar la qualitat de l'educació i, al mateix temps, aconseguir un major rendiment en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

També com a resposta a la necessitat d'adaptar-se als horaris de les activitats extraescolars que inicien la seva jornada adequant-se a la resta de centres públics amb jornada continuada.

L'escola com a institució educativa ha d'estar oberta als canvis que contínuament planteja la societat actual, estant en plena evolució.

Per a completar la formació educativa dels seus fills/es, les famílies busquen tota mena d'activitats extraescolars, ja que l'escola no és l'únic referent educatiu. Per aquest motiu, com a entitat educativa tenim la necessitat d'adaptar la nostra jornada laboral a la de la resta de centres públics de la localitat, que es troba en jornada continuada des de l'any 2016/2017.

Volem remarcar que la jornada continuada no és una reducció de la jornada escolar. Els nostres alumnes continuen tenint les seves **25 hores lectives**. Més aviat la jornada continuada suposa una racionalització de l'horari lectiu de l'alumnat aprofitant les hores de

major rendiment (les del matí), facilitant el temps lliure de l'alumnat i afavorint la flexibilització de l'horari i la recollida dels alumnes per part de les famílies, oferint els mateixos serveis de menjador que en la jornada partida, però a més, amb una oferta d'activitats complementàries que ajudaran al nostre alumnat a desenvolupar-se com a persones de manera integral.

Tenint en compte aquesta demanda, l'AFA va realitzar un sondeig entre les famílies del nostre alumnat a finals del mes de novembre de 2024. Valorant les dades obtingudes constatem que la majoria de les famílies (aproximadament un 95% del total del cens) són partidàries de la implantació de la jornada continuada en el nostre Centre. Després d'analitzar i valorar els resultats del sondeig, la Presidenta i diversos membres de la Junta Directiva de l'Associació de Famílies van instar a l'Equip Directiu del Centre a què durant el curs 2024-2025 gestionaren el procediment per a la implantació de la jornada continuada en el col·legi.

El projecte de la Jornada Continuada està pensat amb l'objectiu general de millorar la qualitat educativa i amb la finalitat d'adaptar els temps escolars a les noves demandes de la societat actual, compensant les desigualtats produïdes per l'ambient socio-cultural en què es desenvolupen.

El marc legal que regula les condicions i el procediment de sol·licitud i d'autorització del pla específic de organització escolar, parteix de les següents ordres:

Ordre 09/2022 de 25 de febrer de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i d'autorització de la modificació de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'Educació infantil i d'Educació primària del sistema educatiu valencià.

RESOLUCIÓ de 12 de desembre de 2024, de la Direcció General d'Ordenació Educativa i Política Lingüística, d'instruccions sobre el procediment de l'Orde 9/2022, de 25 de febrer, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i d'autorització de modificació de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'Educació Infantil i d'Educació Primària del sistema educatiu valencià, i s'establix el calendari per a la modificació de la jornada escolar per al curs 2025/2026.

Ordre 20/2019 de 30 d'abril de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

2.1 Millores que es pretenen aconseguir a través d'aquest pla:

a. Àmbit Pedagògic

La comunitat educativa proposem per al nostre centre una nova organització de la jornada escolar, en base al convenciment de que amb ella aconseguirem millors resultats

en el procés d'ensenyament-aprenentatge, així com un millor desenvolupament integral del nostre alumnat.

L'experiència demostra que el rendiment durant la jornada de matí és major. Sortir del col·legi i destinar part del temps a realitzar activitats extraescolars fa que el nostre alumnat estigui sobrecarregat, que acaben tard les seves tasques o que, no tinguen temps material per gaudir i relacionar-se amb la seva família, una cosa que considerem necessària.

A mesura que avança la setmana es pot comprovar com el rendiment escolar disminueix considerablement en l' horari de la vesprada. Està també comprovat que, en les sessions de la vesprada, el rendiment de l' alumnat és molt baix i l'índex de problemes disciplinaris més elevat.

Tampoc hi ha cap constància que la jornada continuada hagi generat en l' alumnat un major cansament que la jornada partida. No es produeixen interrupcions horàries que perjudiquen l' atenció, sinó al contrari, l'alumnat està a classe en els períodes de màxim rendiment.

Es interessant també tindre en compte dos aspectes:

-Concretament, en les sessions de la vesprada, l'alumnat d'educació infantil manifesta la seva necessitat de descans, mentre que en les darreres sessions de la jornada continuada, s'enfoquen a activitats lúdiques, metodologies actives, projectes i tallers.

-El pas a l'institut només és una continuïtat horària facilitant mantindre els hàbits d'estudi adquirits a l'escola, sense necessitat de modificar-los. La jornada horària del centre s'equipara a la de l'institut facilitant l'organització familiar.

Per tot això, pretenem:

- Millorar la qualitat de l' ensenyament i la formació integral del nostre alumnat i afavorir les relacions familiars elaborant un horari centrat en les hores de major rendiment.
- Incrementar la capacitat d'atenció de l'alumnat, millorant el seu rendiment intel·lectual.
- Millorar la constància en el nivell d'assistència a classes evitant l'absentisme escolar, especialment durant les vesprades i sobretot en els més petits.
- Desenvolupar altres capacitats que no siguin purament intel·lectuals i que completin el desenvolupament integral dels/les alumnes en tots els àmbits que conformen la seva persona, potenciant així l'ampliació de les seves aptituds i interessos.
- Motivar els alumnes que posen en pràctica els seus propis interessos posant al seu abast activitats complementàries.
- Distribuir de forma més òptima, racional i eficaç les seves tasques i activitats, destinant el matí a les activitats curriculars i les vesprades a l'estudi, descans, activitats complementàries i extraescolars, evitant que la jornada s'allargue fins a altes

hores de la tarde-nit. Esta nova distribució disminuirà l'estrès, i l'ansietat en les famílies i l'alumnat.

MOLT BO		x x										
		x x x										
BO		x										
		x										
SUFICIENT		x										
		x										
INSUFICIENT		x										
		x										
FRANJA HORÀRIA	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	

Matinera	Horari lectiu	Menjador	Extraescolars
----------	---------------	----------	---------------

b. En la gràfica es reflexa que el rendiment manifesta un moviment ascendent des de les nou del matí per a aconseguir un moment culminant entre les 11 i les 13:30, on comença el descens, fins a trobar el menor moment d'eficàcia a les 15 de la vesprada.

c. Àmbit de convivència

El temps d'atenció a les famílies en la jornada continuada s'amplia, afavorint la col·laboració i coordinació amb elles.

Pel que fa a les activitats extraescolars, es potenciaran, tant les de l'AFA com les oferides per l'escola, tenint una possibilitat més amplia d'activitats a triar, a més d'una disponibilitat major dels espais de l'escola. Això afavoreix la participació de les famílies, tant per dur-les a terme com per realitzar activitats formatives en horari de vesprada.

Les activitats extraescolars de caràcter voluntari ensenyaran al nostre alumnat a utilitzar millor els recursos, espais i materials, així com a formar part d'un grup-classe diferent, amb monitors/es i companys/es diferents, aconseguint així que tinguin una vivència més àmplia i no només d'aula.

La nostra experiència amb l'horari de jornada partida ens ha demostrat que, durant l'horari de menjador, es produeixen més conflictes de convivència entre l'alumnat, que es traslladen a l'aula durant l'horari curricular de la vesprada. Això provoca que s'hage de

dedicar un temps significatiu a la resolució dels conflictes en detriment del procés d'ensenyament- aprenentatge de les àrees curriculars.

Per a crear un bon ambient entre tots els membres de la comunitat educativa, es plantegen els següents objectius:

- Facilitar la relació entre l'alumnat mitjançant la creació de grups flexibles, de diferents nivells en la realització de les activitats complementàries organitzats pels interessos dels/les mateixos/es alumnes, creant-hi actituds d'ajuda i col·laboració entre iguals.
- Vincular més directament les entitats locals i autonòmiques (Ajuntament, associacions culturals i recreatives, etc.) donant un valor afegit a l' escola i el seu entorn.
- Facilitar la integració de tota la comunitat educativa en un projecte comú a través del desenvolupament d'actituds de col·laboració i respecte a la diversitat.
- Entendre l'educació com una ferramenta fonamental per a compensar les desigualtats, facilitant l'accés a les activitats complementàries als grups socials que tenen menys oportunitats.
- Finalment, apropar el temps de permanència a l'escola al dels germans/es que ja són a l'ESO, facilitant així la convivència familiar.

d. Àmbit de coordinació

Amb el nou horari milloren les possibilitats de formació, perfeccionament i innovació curricular del professorat ja que amb la nova jornada es disposa d'un horari més flexible per a realitzar les activitats formatives en el propi centre de forma conjunta.

També cal tenir en compte, que totes les escoles públiques de Benicarló tenen la jornada continuada i de vegades, trobar sessions per coordinar les activitats conjuntes es torna difícil ja que no coincideixen els nostres horaris.

Augmentant el temps continuat del professorat s'aconsegueix flexibilitzar més el seu treball i traure un major aprofitament al seu rendiment com a docent. Permet optimitzar el temps dedicat a les tutories i donar resposta a més famílies, així com allargar les reunions com sigue necessari.

Per altra banda, la jornada continuada permet un major aprofitament de les instal·lacions i recursos del centre i les de l'AFA.

En resum, té com a objectius:

- Major implicació del professorat.
- Afavorir el perfeccionament i reciclatge del professorat en l'horari de vesprada.
-

- Millorar la relació amb les famílies al poder ser ateses pel professorat en un horari més coincident amb el dels progenitors de l'alumnat.
- Disminuir del temps invertit en desplaçaments.
- Aprofitar racionalment el temps de descans i de treball conjunt del professorat

e. Àmbit de coeducació i igualtat de gènere

La línia d'actuació del nostre centre afavoreix la coeducació i igualtat de gènere. A l'hora d'agrupar l'alumnat i durant la realització d'activitats extraescolars de caràcter voluntari, es farà una distribució equilibrada entre infants, i fomentant la relació entre ells, el respecte mutu i la col·laboració.

En aquest àmbit s'estableix l'escola com un espai de llibertat i d'igualtat, on totes les persones de la nostra comunitat educativa estiguen lliures d'exclusió social. Es pretén:

- Reconèixer els estereotips sexistes de gènere i construir alternatives que puguin fomentar relacions més igualitàries en els diferents àmbits: família, treball, escola, temps lliure, etc.
- Identificar les diferències personals de les de gènere, reconeixent i acceptant la identitat sexual de cada individu.
- Desenvolupar l'empatia en situacions de discriminació en què es veuen implicats els/les nens/es, amb la finalitat de fomentar una consciència justa.
- Adquirir autonomia en les activitats quotidianes, tant en les individuals com en les de grup.
- Tenir una actitud positiva davant la resolució de conflictes i la presa de decisions, aportant idees, escoltant i respectant les diferents opinions.

f. Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral

Les hores de convivència dels membres de la unitat familiar han de servir per intensificar la comunicació i afavorir la implicació activa de la família en l'educació dels seus fills i filles, en aspectes tan importants com la planificació de l'oci i temps lliure, el control del treball autònom, el joc, el descans, la creació i canalització d'inquietuds culturals, artístiques, esportives, socials i recreatives en general.

En la nova jornada plantejada es tracta simplement d'organitzar el temps disponible de l'alumnat perquè tingue una millor distribució temporal i que contribueixca a un desenvolupament harmònic de la persona sense haver de provocar en els nens i nenes situacions d'esgotament, estrès i tensions.

En quant al professorat, la modificació horària no redueix la seva jornada, sinó que la distribueix de manera que facilita la seva tasca de formació sense perjudicar la conciliació

de la seva vida laboral i familiar. Recordar que les activitats complementàries de caràcter voluntari estaran sempre supervisades pels/les professors/es.

Objectius:

Adaptació a l'horari laboral dels pares

- Cada vegada és més significatiu l'alt índex de famílies en què ambdós progenitors treballen fora de casa. En molts casos, estes famílies han de fer ús de guarderies i menjadors. Amb esta nova proposta s'aproxima més la jornada escolar dels xiquets/es a l'horari laboral dels progenitors.

La jornada continuada s'assembla a la que es té al setembre i juny.

- L'horari escolar de juny i setembre és de 9 a 13 hores. Amb la nova proposta únicament s'afegeix una hora a l'horari de la resta del curs escolar, la qual cosa facilita la planificació familiar per a tot el curs.

Disminueix el temps que l'alumne i els familiars han d'invertir en els desplaçaments.

- Els i les alumnes que no romanen en el menjador escolar redueixen a la meitat els seus desplaçaments, així com les persones que els acompanyen al centre, evitant els inconvenients que això comporta.

Es facilita que els pares disposen de diverses hores per a poder recollir als seus fills del col·legi.

- Eixida ordinària: 14 h.
- Eixida menjador: 15:30 h.
- Eixida d'activitats extraescolars: L'hora dependrà de la duració de cada activitat, però normalment entre les 17:00 i les 18:00 hores.

S'afavoreix la realització d'un altre tipus d'activitats i es possibilita que l'alumnat complemente l'ensenyament obligatori amb un altre tipus d'ensenyament.

- Al disposar l'alumne de temps lliure a les vesprades, es potencia la possibilitat de participar en altres activitats educatives podent l'alumne triar o simultaniejar les alternatives que li ofereix el Centre amb altres ofertes d'entitats públiques o privades: acadèmies d'idiomes, de música i dansa, Conservatori, biblioteques, etc.
- Les relacions de l'alumnat amb el seu entorn més pròxim, el seu barri i els seus amics, es veuen afavorides al poder distribuir millor el temps en relació als seus interessos i necessitats.

Adequació a l'horari europeu.

- La major part dels països europeus desenvolupa este model de jornada continuada des de fa molts anys, sense efectuar canvis, la qual cosa evidencia que ho consideren efectiu.
- Moltes comunitats autònomes espanyoles ja tenen implantada la jornada única amb resultats satisfactoris per a famílies, professorat i alumnat.

g. Àmbit de la salut

La jornada partida implica una alteració dels ritmes d'aprenentatge escolar, així com una interrupció dels mateixos que es reprèn a la vesprada en ple procés digestiu amb la consegüent pèrdua de l'atenció en l'alumnat.

La nova jornada escolar pretén afavorir un petit descans després del dinar.

Normalment la capacitat d'atenció i concentració de l'alumnat s'assoleix a partir de la mitja hora d'inici de la jornada i es manté durant tres hores, que després d'un petit descans (esbarjo) es recupera als seus nivells inicials. En la jornada de la vesprada el rendiment disminueix molt significativament, fins i tot la nostra experiència docent ens demostra que alguns infants de l'etapa infantil i primers cursos de primària es dormen a les vesprades després de dinar.

Gràcies al nou horari de jornada continuada, es procura més temps lliure per al descans de l'alumnat i possibilita una organització menys accelerada de les activitats a realitzar després de la jornada escolar. Els principals objectius són:

- Millorar el rendiment escolar aprofitant les hores matinals per raons fisiològiques òbvies a les quals cal afegir les condicions climatològiques de la nostra ubicació física: temperatures elevades durant gran part del curs.
- Millorar la digestió en els alumnes.
- Organitzar els horaris respectant els ritmes biològics i les necessitats nutricionals.

En els últims anys venim observant un creixent augment de nens/es que pateixen ansietat, fatiga i estrès infantil. Una de les possibles causes són l'excés d'activitats realitzades en horaris poc adequats per a escolars, sense el temps necessari de descans, treient-li temps al son o a les relacions personals.

En aquestes etapes són necessàries un mínim de 10 hores de son per aconseguir un descans adequat i reparador. Realitzant una jornada continuada els més petits tindran un període de descans, i els majors tindran temps suficient per a la realització de les seves tasques escolars, quedant, a més, temps suficient per al lleure personal.

h. Altres

Es pretén igualment desenvolupar el principi que considera l'educació com una eina fonamental per a la compensació de desigualtats, proposant un marc organitzat d'activitats

que puguen beneficiar l'alumnat més desfavorit, que té un limitat accés a les activitats de lleure i temps lliure.

Amb aquest model s'integrarien en un mateix projecte educatiu les diferents iniciatives per a l'organització d'activitats educatives i formatives que han de garantir tant el centre com les institucions locals i les possibles associacions sense ànim de lucre que vulguin adherir-se en un futur. D'aquesta manera, serà més fàcil que la jornada escolar respongue a un model educatiu més coherent i inclusiu i s'aconseguisca, a més, un ús adequat del temps lliure.

3. HORARI GENERAL DEL CENTRE

Aquest és l'horari actual del nostre centre:

HORARI DE JORNADA PARTIDA		
	De dilluns a divendres	Observacions
Horari lectiu	De 9 a 12:30 h	La porta s'obre a les 8:55 fins les 9:05
Horari d'extraescolars	De 12: 30 a 13: 30 h	
Horari de menjador	De 12: 30 a 15: 00 h	
Horari lectiu	De 15: 00 a 16:30 h	La porta es tanca a les 16:40 h
Total horari lectiu + horari no lectiu	De 9 a 16:40 h	

3.1 Horari d'obertura

El CEIP Número 5 romandrà obert des del mes d'octubre al mes de maig, ambdós inclosos, des de les 9.00 hores fins a les 17 hores. Podent-se obrir amb anterioritat, per fer ús de l' escola matinerana i tancar-se més tard si hi ha activitats no lectives.

Durant els mesos de setembre i juny s' aplicarà l' horari establert per la Conselleria d' Educació amb caràcter general.

Convé diferenciar:

- La jornada de l'alumnat**, de 9:00 a 14:00 hores, que inclou el temps que dedica a les àrees curriculars i totes aquelles activitats de caràcter educatiu que s'inclouen en la Programació General Anual (PGA).
- La jornada del professorat**, que inclou les cinc hores lectives diàries de docència amb alumnat per desenvolupar les àrees curriculars, de 9:00 a 14:00 hores. L'acompliment de les tasques no lectives a les vesprades, com a programació d'activitats serà de 14: 00 a 15: 00 hores els dilluns, dimarts i dijous. Els dimecres tindran la tarda de 15 a 17 hores, on el professorat realitzarà tasques de coordinació, claustre, preparació de tasques complementàries, COCOPE, formació, etc.

A això li sumem que, ja que el centre roman obert de 15:30 a 17:00 hores per a l'alumnat en jornada de vesprada, sempre hi haurà com a mínim un mestre/a i un membre de l'equip directiu o en qui delegue durant aquest període.

Totes aquestes mesures queden legitimades per l'Ordre 9/2022 de 25 de febrer [2022/1629].

- c. **La jornada del propi Centre Escolar**, de 9.00 a 17:00 hores o més, si és necessari. Inclou la jornada escolar pròpiament dita més tots els temps en què el centre està obert per al desenvolupament d'activitats, a iniciativa d'altres entitats i col·lectius, que contribuïsquen a convertir l'escola en un centre de dinamització cultural, social, esportiva i de salut.

Així doncs, els períodes que queden establerts en la nova proposta de l'horari general d'octubre a maig són els següents:

HORARI LECTIU		
	De dilluns a divendres	Observacions
Horari d'entrada	9 hores	La porta s'obre de 8:55 a 9:05h
Horari lectiu	De 9 a 14 hores	
Horari de sortida	14 hores	La porta es tanca a les 14:10 h
HORARI NO LECTIU		
Horari de menjador	De 14 a 15:30 hores	
Horari de 1 ^a sortida	15:30 hores	
Horari d'activitats extraescolars voluntàries	De 15:30 a 17 hores	
Horari de 2 ^a sortida	17 hores	La porta es tanca a les 17:10 h
Altre horari no lectiu	A partir de les 17 hores	Realitzat per l'AFA i/o altres entitats
Horari lectiu + horari no lectiu	De 9 a 17 hores, o més, si hi ha demanda.	

3.2 Horari de tancament

Les portes del centre es tancaran 10 minuts després de la sortida dels alumnes i les seves famílies.

3.3 Horari lectiu

L' horari lectiu de 9 a 14 hores seria de 25 hores setmanals, quedant inclosos els temps d' esbarjo que són de 30 minuts per a Primària i de 45 a 60 minuts per a Infantil.

L' horari de les sessions lectives de dilluns a divendres quedarà de la següent manera:

Sessions Educació Primària	Sessions Educació Infantil
----------------------------	----------------------------

Classe	9:00-9:45 h	Rutines	9:00-9:30 h
Classe	9:45-10:30 h	Classe	9:30-11:00 h
Classe	10:30-11:15 h		
Temps d'esbarjo	11:15-11:45 h	Temps d'esbarjo	11:00-11:45 h
Classe	11:45-12:30 h	Classe	11:45-13:30 h
Classe	12:30-13:15 h	Temps d'esbarjo	13:30-13:45 h
Classe	13:15-14:00 h	Rutines	13:45-14:00 h

3.4 Horari no lectiu

a. Horari del menjador escolar

Horari	Activitat
14:00-14:15 h	Hàbits d'higiene (neteja de mans)
14:15-15:00 h	Dinar
15:00-15:30 h	Hàbits d'higiene (neteja de dents i relaxació)
15:30-17:00 h	Activitats, tallers i jocs

b. Horari de les activitats extraescolars voluntàries

Les activitats extraescolars es duran a terme de dilluns a divendres de 15:30 a 17:00 h. Aquestes les podrien realitzar tant l'alumnat que es queda al menjador, com l'alumnat que marxa a casa a dinar, que pot acudir a l'escola en aquest horari. En tots els casos són de caràcter voluntari.

c. Horari de sortides del centre

Horari de sortida	Alumnat i necessitats
14:00 hores	Alumnat que només assisteix al centre a les activitats lectives
15:30 hores	Alumnat que, a més d'estar al centre durant les hores lectives, fa ús del servei de menjador.
17:00 hores	Alumnat que participa de l'horari lectiu, servei de menjador i/o activitats extraescolars de caràcter voluntari.
Altres horaris	Alumnat que participa en altres activitats extraescolars organitzades per l'AFA o altres entitats locals.

En resum:

- La nova jornada no suposarà cap variació pel que fa a quantitat d'hores lectives. Continuaran sent 5 hores. Abans era de 9h a 12:30h i de 15:00h a 16:30h i després seria de 9h a 14h.
- Es podrà oferir el Servei de matinera (7:30h a 9h) . No obstant això, com que estaria organitzat per l'AFA i el seu manteniment dependria de que hi hagués el número suficient d'usuaris, l'Equip Directiu no pot assegurar el seu funcionament.
- El Menjador prestarà el mateix servei, amb els mateixos menús, ajudants de cuina i cuidadors, amb l'única diferència que abans era de 12:30h a 15:00h, i amb la nova proposta seria de 14h a 15:30h i les activitats de menjador fins les 17h.
- Aquell alumne que actualment fa ús del menjador és al centre de 12:30 h. a 16:30 h. Amb la nova jornada proposada estaria de 14:00 h. a 15:30 h. o 17:00h

4. PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DELS DOCENTS FINS LES 17 HORES.

Pretenem organitzar els temps escolars i definir el tipus de jornada escolar més adequat per al desenvolupament del procés educatiu en el marc de l'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres.

Entenem per jornada escolar el temps escolar que el Centre dedica al desenvolupament dels processos d'ensenyament-aprenentatge, (incloent-hi totes les activitats que es realitzen en el marc de cadascuna de les àrees), els esbarjos, el pla d'acció tutorial i el conjunt d'activitats complementàries i extraescolars.

Segons l'Orde que regula la jornada escolar, la jornada lectiva del professorat serà de 25 hores setmanals, inclosos els esbarjos, i l'horari complementari d'obligada permanència serà de cinc hores setmanals, de les quals, almenys dos, es realitzaran una vesprada. A més, haurà d'assegurar-se la permanència de professorat, almenys durant dos hores, en les vesprades de tots els dies lectius.

Amb estes condicions proposem el següent horari per al professorat:

- Període lectiu (Temps d'atenció directa a l'alumnat) : De 9 a 14 hores de dilluns a divendres (25 hores setmanals)
- Període no lectiu: 5 hores setmanals, distribuïdes segons el quadre horari.
- Totes les vesprades queda assegurada la permanència en el centre d'un membre del professorat i un membre de l'equip directiu fins les 17h.
- En el mes de setembre i el mes de juny l'horari del professorat seria el que determine el Calendari Escolar aprovat per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport per al curs acadèmic corresponent.
- La formació en centres es realitzarà els dies i les hores que convindrien, segons l'organització i els recursos/seminaris etc, triats el curs pròxim.

Horari del professorat:

Tipus d'activitat	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Activitat lectiva	De 9 a 14 hores				
Hores de permanència al centre (exclusives)	De 14 a 15 h	De 14 a 15 h	De 15 a 17 h	De 14 a 15 h	-----

Tipus d'activitat en horari no lectiu	Programació d'activitats d'aula. Recursos (*)	Reunions y coordinació d'Equips docents i cicles.	Coordinació i formació docent. Claustres, COCOPEs.	Atenció a famílies. Reunions tutorial.	-----
Total d'hores no lectives	5 hores setmanals				

*Aquesta hora es compensarà amb la que el professorat farà el dia que tingue permanència per supervisar les activitats extraescolars de l'alumnat en sessió de 15:30 a 17:00hores.

Horari de l'equip directiu:

Horari	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
De 9 a 14 h	Activitat lectiva amb docència i direcció.				
De 14 a 15 h	DIRECCIÓ	DIRECCIÓ	DIRECCIÓ	Atenció a famílies.	DIRECCIÓ
De 15 a 17 h	Càrrec directiu i atenció a famílies. CAP D'ESTUDIS	Càrrec directiu i atenció a famílies. DIRECTORA	Coordinació i formació docent. Claustres, COCOPEs.	Càrrec directiu i atenció a famílies. SECRETÀRIA	Càrrec directiu i atenció a famílies. DIRECTORA

*De 14 a 15:30 h seria temps destinat a la supervisió del menjador.

Horari d' atenció a les famílies:

Tot i que en l'horari del centre està fixada l'atenció a les famílies de 14 a 15h, la realitat és que aquest horari serà "flexible" ja que el professorat sempre s'ha mostrat accessible a adaptar-se a les necessitats de cada família.

5. IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA COORDINACIÓ DE L' ACTIVITAT NO LECTIVA

El professorat del CEIP Número 5 és conscient que per a un bon funcionament d'aquest tipus de jornada i perquè els resultats siguin òptims cal una implicació de tot el claustre. És per això que som molt conscients que tots els nostres esforços d'organització, de recursos materials i humans van a anar encaminats a la consecució dels objectius programats.

Per tant, el professorat i l'equip directiu del CEIP Número 5 en l'horari no lectiu ens comprometem a:

- Romandre al centre durant la realització de les activitats extraescolars de caràcter voluntari, com a mínim, un membre del claustre i un membre de l' Equip Directiu.
- Continuar realitzant les reunions de formació i coordinació com hem fet fins ara.
- Resoldre les necessitats que els monitors puguin tenir en les diferents extraescolars.
- Portar un seguiment de l'aplicació del nou pla i de la seva avaluació, amb caràcter trimestral, i donar-los a conèixer al consell escolar del centre.

6. PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI

Aquestes activitats tenen un caràcter més lúdic, presenten una coherència interna i permeten afavorir aprenentatges actius i significatius per a l'alumnat dins d'un mateix marc conceptual i organitzatiu. Són activitats que podem incloure sota la denominació genèrica de culturals, artístiques, recreatives, saludables i esportives. Les accions programades són a més inclusives, no discriminatòries i cooperatives sempre que l'activitat ho permeti.

L'oferta d'activitats que el nostre centre proposa intenta acomodar-se a les preferències dels nostres/es alumnes i a les limitacions d'un municipi petit amb recursos limitats.

Les activitats organitzades no tindrien caràcter lucratiu, serien d'oferta obligada per al centre i de caràcter voluntari per a les famílies, no necessàries per a l'assoliment dels objectius curriculars.

La participació en aquestes activitats seria totalment lliure, però amb l'exigència del compromís a participar en tot el programa, signat pels progenitors o tutors legals dels alumnes que hi anaren a participar. L' alumne o alumna perdria el dret a participar per l'incompliment del RRI o per faltes d'assistència injustificades.

Es realitzarien en horari de vesprada de 15.30 a 17 hores de dilluns a divendres durant els mesos d' octubre a maig.

El nombre de sessions a la setmana de cada activitat i la durada d'aquestes dependria de les característiques pròpies de l'activitat.

6.1 Objectius de les activitats extraescolars

- Oferir a l'alumnat del centre la possibilitat de participar en les activitats extraescolars.
- Contribuir a una completa formació integral del nostre alumnat.
- Complementar el treball de les aules en un entorn diferent, més distés i flexible on l'alumne/a vegi la possibilitat de fer al Centre allò que li agrada.
- Estimular i potenciar aptituds relacionades amb la creativitat, expressió corporal i artística, autoestima, autonomia personal, desenvolupament físic i intel·lectual... i actituds de companyerisme, ajuda, cooperació, treball d'equip, convivència, ordre, coeducació, hàbits de comportament i responsabilitat.
- Fomentar la convivència entre l'alumnat de diferents grups i nivells.
- Adquirir hàbits d'ocupació formativa del temps lliure.
- Implicar a tots els sectors de la Comunitat Educativa a participar i involucrar-se en les diferents activitats extraescolars del centre.

- Tractar de motivar i implicar altres estaments socioculturals de la població, així com organismes oficials a col·laborar amb aquest projecte.
- Potenciar l'Associació de Famílies d'Alumnes del Centre.
- Potenciar la utilització de les instal·lacions del centre.

6.2 Programació dels tallers i descripció dels mateixos

a. Tipus d'activitats.

- Proposades pel claustre de mestres, gratuïtes i impartides per personal voluntari. La coordinació i programació de les activitats aniria a càrrec del professorat. Cada començament de curs es podrien produir variacions per la qual cosa es realitzarien ajustos en funció del nou professorat.
- Proposades per l'Associació de Famílies (AFA), impartides per monitors contractats per l'Associació i també activitats buscades per l'Associació per a dur a terme en el centre de manera gratuïta
- Subvencionades per l'Ajuntament, impartides per monitors contractats per l'Ajuntament.

b. Característiques que han de complir les activitats extraescolars

- Afavorir el desenvolupament integral de la personalitat del xiquet/a.
- Respondre al model educatiu expressat en el Projecte Educatiu de Centre.
- Ser universals; sense cap tipus de discriminació.
- Depenent de la institució, associació o col·lectiu que la dugue a terme, tindran un caràcter gratuït o una aportació mínima orientada a sufragar el seu manteniment (materials a emprar, cost del monitor/a no dependent d'una institució pública) .
- Els monitores/es que atenguen la diversitat d'activitats hauran d'estar en possessió de la suficient qualificació.
- L'Associació de Famílies mantindrà el seu caràcter propi en l'organització, gestió i control de les activitats que coordinen. Aquest procediment s'exigirà de manera expressa, en especial en la contractació de monitors, on la vinculació s'establirà entre el personal contractat i l'AFA com a únic empresari.

c. Duració i activitats.

Les activitats seran generalment de duració anual.

Caldrà formar una comissió que realitzi el seguiment de les activitats i que establisque les normes de funcionament, comportament i organització de les activitats ofertades.

Per poder participar, a principi de curs es realitzarà la petició per escrit, així, les famílies de l'alumnat participant hauran de signar la corresponent autorització i compromís per la seua part. Això implica que l'alumne:

- Ha de tindre un comportament correcte i respectuós cap als companys.
- Ha de tindre un comportament correcte i respectuós cap als monitors, voluntaris i mestres.
- Ha d'assistir a les activitats, justificant les absències. Per tant, la família ha de col·laborar amb el centre perquè així siga. L'oferta d'activitats del nostre centre per a l'horari de vesprada vindrà donat per les possibilitats d'organització, pels materials i personal disponible. En aquest sentit s'hauran previst la realització d'activitats lúdiques que giren al voltant de diferents temàtiques.

El plantejament de les activitats pot ser:

-Fixe: les mateixes activitats durant tot el curs escolar (octubre a maig) És a dir, grups d'alumnes que realitzaran cada dia de la setmana una activitat diferent, que es repetiria cada determinat temps en funció del número de grups.

-Rotatiu: En períodes més curts (mensuals o trimestrals) per a tindre major varietat. Per exemple, planificades cada dos mesos: la última setmana de novembre, gener, març i maig.

Pel que fa a l'agrupament de l'alumnat tant en les activitats que puguen ser fixes com rotatives, aquest no pot ser superior a l'establert per la normativa. Tot això sense prejuí d'agrupar als alumnes en grups internivell per treballar així les relacions socials i la convivència.

La realització dels tallers en horari de vesprada no ha d'impedir altres activitats que puguen estar planificades pel centre. Per aquest motiu l'organització i l'oferta quedarà tancada a principi de curs.

La proposta de possibles activitats és la següent:

Infantil i 1r cicle de primària:

Taller sensorial:

Descripció: aprenentatge de tècniques i jocs que permetin a l'alumnat alleujar situacions d'estrès, així com tenir eines per solucionar moments de tensió a nivell personal. L'alumnat disposarà de diferents materials sensorials per estimular la creativitat i els sentits.

Ràtio: 25 alumnes per grup.

Objectius:

- Fomentar un ambient de relaxació.
- Dotar d'estratègies per solucionar moments de tensió.
- Respectar les normes de participació i temps en els jocs.
- Afavorir l'estimulació dels sentits.

Racó de lectura:

Descripció: L'alumnat disposarà d'una zona amb contes diversos i/o titelles per fomentar la lectura i passar una estona tranquils. També escoltaran contes contats per monitors o altres alumnes.

Ràtio: 25 alumnes per grup.

Objectius:

- Desenvolupar la capacitat de concentració i escolta.
- Crear un clima que afavoreixi la concentració i atenció.
- Desenvolupar la creativitat i imaginació.
- Fomentar l'interès per la lectura i els contes.
- Adquirir una major competència lingüística i comunicativa.

Expressió corporal:

Descripció: Estimular el moviment a través de la imitació, jocs de gestos, petites interpretacions, disfresses...

Ràtio: 25 alumnes per grup.

Objectius:

- Fomentar un ambient de cooperació i respecte als companys/es.
- Fomentar la creativitat i imaginació.
- Afavorir el moviment.
- Fomentar l'autonomia i l'expressió de necessitats.

Laboratori creatiu

Descripció: l'alumnat podrà realitzar creacions plàstiques amb diferents tècniques adequades al seu nivell.

Ràtio: 25 alumnes per grup.

Objectius:

- Adquirir destreses manuals.
- Desenvolupar la motricitat fina.
- Afavorir la concentració.
- Desenvolupar la creativitat artística.

Psicomotricitat.

Descripció: Activitats i jocs tant motors com de desenvolupament d'habilitats.

Ràtio: 25 alumnes per grup.

Objectius:

- Realitzar jocs col·lectius i cooperatius.
- Conèixer la nostra cultura a través dels jocs populars.
- Fomentar el treball en equip i la cooperació.
- Conèixer les principals regles i formes de joc i aprendre a respectar-les.

Jocs de vincle i música.

Descripció: l' alumnat podrà escoltar diferents peces musicals així com també ballar, cantar i tocar diferents instruments.

Ràtio: 25 alumnes per grup.

Objectius:

- Fomentar el gust per la música.
- Apropar els alumnes a diferents gèneres musicals
- Fomentar la imaginació i la creativitat a través dels instruments musicals.
- Potenciar l' expressió corporal.

Multiesports.

Descripció: (1r Cicle) Activitats i jocs tant motors com de desenvolupament d'habilitats. Iniciació als esports.

Ràtio: 25 alumnes per grup.

Objectius:

- Realitzar jocs col·lectius i cooperatius.
- Conèixer la nostra cultura a través dels esports.
- Fomentar el treball en equip i la cooperació.
- Conèixer les principals regles i formes de joc i aprendre a respectar-les.

2n i 3r cicle de primària:

Taller d' estudi:

Descripció: l' alumnat podrà realitzar les tasques escolars, elaboració de treballs, així com dedicar temps a l' estudi.

Ràtio: 25 alumnes per grup.

Objectius:

- Fomentar un ambient d' estudi.
- Fomentar l' hàbit envers el treball i organització personal d' aquest.
- Facilitar la realització de les tasques diàries.

- Afavorir el repàs diari dels continguts.

Propostes científiques:

Descripció: l'alumnat podrà realitzar xicotets experiments dirigits per els monitors. També es fomentarà un esperit crític i dialògic, així com creatiu i aprendran a formular hipòtesis i comprovacions.

Ràtio: 25 alumnes per grup.

Objectius:

- Fomentar la curiositat
- Proporcionar models de comprovació científica.
- Apropar els alumnes a la ciència.
- Ampliar continguts relacionats amb coneixement del medi.

Jocs de taula

Descripció: l'alumnat podrà participar en els jocs dirigits per les monitores o els diferents jocs de taula.

Ràtio: 25 alumnes per grup.

Objectius:

- Desenvolupament de les capacitats lògic-matemàtiques.
- Desenvolupament de les capacitats cognitives i desenvolupament d'estratègies per a cada joc.
- Coneixement dels diferents jocs de taula.
- Foment del respecte a les normes del joc.
- Aprendre a guanyar i perdre.

Taller d' arts plàstiques

Descripció: l'alumnat podrà realitzar creacions plàstiques amb diferents tècniques adequades al seu nivell.

Ràtio: 25 alumnes per grup.

Objectius:

- Adquirir destreses manuals.
- Desenvolupar la motricitat fina.
- Afavorir la concentració.
- Desenvolupar la creativitat artística.

Multiesports

Descripció: Activitats i jocs tant motors com de desenvolupament d'habilitats. Iniciació als esports.

Ràtio: 25 alumnes per grup.

Objectius:

- Realitzar jocs col·lectius i cooperatius.
- Conèixer la nostra cultura a través dels esports.
- Fomentar el treball en equip i la cooperació.

- Conèixer les principals regles i formes de joc i aprendre a respectar-les.

Animació lectora:

Descripció: l'alumnat podrà llegir textos o petites novel·les i entre tots realitzaran tertúlies dialògiques i petites dramatitzacions.

Ràtio: 25 alumnes per grup.

Objectius:

- Fomentar el gust per la lectura
- Apropar els alumnes a diferents gèneres literaris
- Fomentar el respecte per les opinions alienes.
- Potenciar l'expressió corporal a través de la dramatització.

Taller d'hàbits saludables:

Descripció: Activitats i jocs d'aprofundiment i responsabilització tant en els seus hàbits d'alimentació saludable com en la cura del medi ambient.

Ràtio: 25 alumnes per grup.

Objectius:

- Realitzar jocs col·lectius i cooperatius.
- Crear hàbits saludables
- Fomentar comportaments adequats per una cura del medi ambient.
- Conèixer les principals regles per dur una dieta saludable.

6.3 Organització i coordinació de les activitats extraescolars de caràcter voluntari

- Els tallers es duran a terme de dilluns a divendres en horari de 15.30 a 17 hores.
- Podran ser impartits per diferents agents: monitors/es, monitors/es del menjador...
- Qualsevol alumne/a pot apuntar-se a les activitats ofertades per al seu nivell.
- Durant els mesos de juny i setembre les famílies ompliran una sol·licitud on reflectiran les seves necessitats horàries per a tot el curs o trimestre. (Annex).
- Les normes de convivència i disciplina seran les mateixes que són vigents al RRI del centre.
- Per a donar-se de baixa d'un taller la família emplenarà l'imprès corresponent.
- La ràtio màxima dels tallers és de 25 alumnes tant en educació infantil com en educació primària.

6.4 Finançament

- Les activitats organitzades no tenen caràcter lucratiu, són d'oferta obligada per al centre i de caràcter voluntari per a les famílies.
- Les activitats gratuïtes seran finançades pel menjador escolar i l'Ajuntament.
- Es garantirà que cap alumne/a quede exclòs de les activitats per motius econòmics, tal com estableix la normativa.

6.5 Personal responsable de les activitats

Com a criteri global i general, el personal que atengue el desenvolupament de les activitats extracurriculars ha de ser personal qualificat en l'àrea o matèria que impartsca. Per això, les activitats educatives poden ser impartides per:

- Personal qualificat propi (funcionari o laboral) de les institucions implicades: monitors esportius, entrenadors proposats pels clubs...
- Per gent voluntària de les diferents associacions del poble, ja que es tracta de motivar i implicar altres estaments socioculturals de la població.
- Personal qualificat proposat per les empreses, en el cas que es realitzaren l'activitat a través d'elles.
- Personal qualificat designat per l'AFA.
- Joves en pràctiques per a l'obtenció de titulacions vinculades a l'atenció a la infància: monitors d'activitats juvenils...

Estes activitats estaran supervisades pels mestres del Centre.

El Claustre, a l'hora d'elaborar i aprovar el present projecte, a més de comprometre's a col·laborar i ajudar, en la mesura de les seves possibilitats, en l'organització d'aquestes activitats acorda també deixar constància que aquestes han de complir les expectatives que tota la comunitat educativa espera d'elles i que vetllarà per el seu normal funcionament i desenvolupament.

Per a aquesta tasca hem definit el paper de coordinador d'Incidències, encarregat en tot moment tant de comprovar el procés de desenvolupament de les activitats i de l'assistència dels monitors (voluntaris), com de controlar la correcta eixida dels assistents i de trobar la solució als possibles inconvenients o conflictes. Cada cicle nomenarà al seu coordinador/a d'incidències. La resta dels mestres del cicle s'encarregaran de l'entrada dels alumnes que no es queden al menjador i de l'eixida de tots els alumnes.

Les funcions del Coordinador d'incidències són:

- Mantenir contactes setmanals amb el monitor de la mateixa per fer un seguiment de l'activitat.

- Anotar i informar a l'equip directiu d'aquelles incidències dignes de ser tingudes en compte mentre dura l'activitat.
- Arreplegar les incidències del personal que acudeix a les activitats, qualsevol accident tant d'alumnat com de monitors.
- Vetllar per l'adequada entrega dels alumnes a les activitats extraescolars, per part dels monitors i les famílies.
- Cuidar que tot l'alumnat sigui recollit una vegada finalitzen les activitats extraescolars a les 17:00h. Si fos necessari, cridar a les famílies per a que repleguen als seus fills/es.

És l'encarregat/da de donar solució als possibles problemes que puguin eixir en el transcurs del seu torn. A més deurà reflectir-ho al quadern d'incidències. El sistema de selecció d'activitats es revisarà anualment i estarà condicionat a la viabilitat i demanda per part de les famílies i dels propis alumnes del Centre, així com a les diferents propostes i voluntarietats de les associacions del Poble.

Grau d' implicació dels diferents sectors.

Ajuntament: dona suport a la iniciativa de la comunitat educativa de la localitat i una part del finançament junt amb una empresa de gestió esportiva.

Centre escolar: el professorat dona suport i es compromet col·laborant en l'organització de la jornada escolar.

Entitats: l'empresa de menjador del centre es compromet a la realització dels tallers coordinant-se amb els professors del centre; l'empresa contractada per l'AFA es compromet a la realització dels tallers coordinant-se amb els professors del centre.

6.6 Participants

- Podrà participar en les activitats qualsevol alumne matriculat al centre.
- Hi haurà dos grups d'alumnes: els alumnes que es queden al menjador i que ja estan al centre i els alumnes que dinen a casa i decideixen tornar.
- Els alumnes participants a les activitats ho seran de totes elles durant tota la setmana. Per donar una resposta organitzada i fiable caldrà establir unes normes de participació que establirà la Comissió de les activitats extraescolars.

Aquesta Comissió estarà formada per la directora del centre i almenys un o dos representants de les famílies i dos representants del professorat. Serà l'encarregada d'elaborar les normes de funcionament i participació de les activitats, que es publicaran al tauler d'anuncis del centre abans del seu començament.

Tanmateix es podran apuntar a les activitats que oferte l'AFA en el seu horari (de caràcter voluntari i no gratuïtes).

6.7 Avaluació de les activitats.

- A l'inici de cada trimestre i de manera ordinària es realitzarà una programació de les activitats que es duran a terme, per tal de ser temporalitzades i organitzar la seua ubicació al centre, així com els materials necessaris per al seu correcte desenvolupament.
- Al final de cada trimestre, es valorarà el correcte funcionament de l'activitat, si ha estat adequada per al alumnes per als quals s'ha programat, el grau de motivació d'aquesta, assoliment dels objectius marcats a l'inici curs, propostes de millora i opinió dels alumnes.
- Aquesta avaluació servirà per revisar la programació de cadascuna de les activitats del trimestre següent, tenint en compte els aspectes a millorar i la valoració del propi alumnat.
- També es realitzarà una avaluació de les activitats amb caràcter trimestral per part de la Comissió d'activitats extraescolars, que podrà reunir-se amb les diferents persones que les duen a terme. Així, després de cada avaluació es decidiran les modificacions, reagrupacions, etc... oportunes per al bon funcionament de les mateixes.
- Es podran utilitzar models diferents de recollida, com per exemple:
 - Fulls de registre d'assistència.
 - Fulls de registre d'incidències.
 - Fulls d'avaluació de les activitats.

7. PLANIFICACIÓ DELS SERVEIS COMPLEMENTARIS DE MENJADOR I TRANSPORT ESCOLAR

El CEIP Número 5 no ofereix el servei de transport escolar per la qual cosa no considerem necessari desenvolupar-lo.

L' horari de menjador quedarà establert des de la finalització del període lectiu, és a dir, les 14: 00 hores fins a l'inici de les activitats extraescolars de la vesprada, a les 15: 30 hores.

Durant aquest temps, l'alumnat estarà custodiat en el recinte escolar pel personal de l'empresa de menjador, i sense abandonar el mateix, llevat d'expressa autorització presencial o per escrit dels pares/tutors legals dels alumnes depenent de les edats.

Amb aquesta jornada es reduirà el temps d'estada dels alumnes al menjador i es permetrà la possibilitat, a la majoria de les famílies, de flexibilitzar l'horari de sortida de l'alumnat.

8. MESURES PER GARANTIR L' ATENCIÓ A L' ALUMNAT AMB NECESSITATS DE SUPORT EN LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

Les activitats tindran diferents graus de dificultat per ajustar-les a les necessitats personals de l'alumnat, garantint la inclusió de qualsevol alumne/a.

El professorat designat cada dia per la direcció del centre serà l'encarregat de l'adequació i adaptació de tots aquells aspectes necessaris per a la correcta realització dels tallers per part de l' alumnat amb necessitats educatives específiques. (NEE).

9. PREVISIÓ D' ACTUACIONS FORMATIVES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Les actuacions formatives per a la comunitat educativa estaran recollides en la Programació General del centre (PGA) que anualment s'envia a Inspecció Educativa, així com el seu informe final (Memòria). Per tant, tot el que es programe per als cursos als quals es refereix aquest pla quedarà reflectit en aquest document.

En qualsevol cas, les activitats formatives previstes i associades a l'aplicació d'aquest pla per als professors serien:

- *"Aprofitament de la biblioteca de centre per al foment de la lectura"*
- *"Acció tutorial"*
- *"Mesures de continuïtat entre etapes"*

Les activitats formatives previstes per a les famílies serien:

- *"Escola de famílies per la integració social en la comunitat educativa"*
- *"Educació emocional i resolució de conflictes"*
- *"Promoció de la lectura en l' àmbit familiar".*
- *"Utilització dels canals oficials: Web Família i Aules"*

Altres actuacions de formació que es podrien adoptar:

Programació coordinada entre l' AFA del centre i la FAPA de cursos o xerrades de formació en el període de 16 a 17 hores, la qual cosa facilitaria la participació de les famílies ja que l'alumnat estaria atès en els tallers.

10. PREVISIÓ DEL SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC DE LA JORNADA ESCOLAR

L'avaluació del pla específic d'organització de la jornada escolar es realitzarà cada curs escolar. Així mateix, es realitzarà un seguiment trimestral per identificar possibles dificultats i aportar propostes de millora.

Es realitzarà una avaluació per part del claustre de professors/es, una altra per part del Consell Escolar.

El **Claustre de professors**, farà l'avaluació trimestral atenent els criteris següents:

- Avaluació del desenvolupament dels projectes curriculars d'etapa en relació amb la nova jornada.
- Rendiment general de l'alumnat.
- Distribució dels espais i aprofitament dels recursos materials del centre.
- Qualitat de les activitats complementàries impartides.
- Coordinació efectiva d'activitats per part del professorat.
- Grau d'implicació directa o indirecta de la Comunitat educativa.
- Grau de satisfacció de les famílies, alumnat i professorat.
- Clima de convivència del centre, valorant les relacions entre alumnes, alumnes/mestres, alumnes/monitors, famílies/mestres i comunitat educativa en general.

El **Consell Escolar** realitzarà una avaluació trimestral d'acord amb els informes presentats pel claustre.

- Nivell de participació i de satisfacció de l'alumnat en les activitats extraescolars proposades.
- Avaluació de la programació de les activitats extraescolars.
- Avaluació del funcionament general del centre.
- Informe sobre el rendiment acadèmic de l'alumnat, comparant les avaluacions trimestrals de l'any anterior (sense jornada continuada) amb les avaluacions actuals (amb jornada continuada) de cada nivell (anual).

En la memòria final de curs es recolliran els aspectes més rellevants de la valoració del funcionament de la jornada escolar.

Per poder recollir informació rellevant que ens permeti realitzar una avaluació correcta i de qualitat, utilitzarem **diferents instruments d'avaluació** adreçats als diferents agents i al propi alumnat.

- Observació directa.
- Realització de qüestionaris d'avaluació.
- Documents elaborats al llarg del procés.
- Informes de seguiment i avaluació.